

**ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ
АКТИВНОСТЬ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

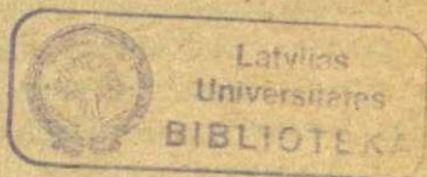
Министерство высшего и среднего специального образования
Латвийской ССР

Латвийский ордена Трудового Красного Знамени
государственный университет имени Петра Стучки

Кафедра исторического материализма
и истории философии
Группа социологических исследований

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Республиканский межвузовский сборник
научных работ



Латвийский государственный университет им. П. Стучки
Рига 1976

Публикуемый сборник статей посвящен актуальной проблеме коммунистического воспитания учащихся высшей школы - общественно-политической активности студенческой молодежи. Интерес представляет попытка авторов разработать ряд малоисследованных вопросов: противоречия в процессе социализации студентов, критерии общественно-политической активности, социально-психологические механизмы активности, адаптация студентов в вузе и др. Работа выполнена на конкретно-социологическом материале вузов Латвийской ССР. Рассчитан сборник на научных работников, социологов, занимающихся данной проблематикой, а также на общественный актив и преподавателей вузов.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Лайзан П.В. (ответственный редактор), Мамаева К.И.,
Абдуллаев А.С., Вугулс Ф.Д., Звирбулис Ю.Я.

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ЛГУ им. П.Стучки от 23 апреля 1976 года

© Латвийский государственный университет им. П.Стучки, 1976

0 10500-051у 76.
М 812(11)-76

В В Е Д Е Н И Е

Рост общественно-политической активности — важный фактор идейно-нравственного развития личности молодого человека. "Ничто так не возвышает личность, — сказано в Отчетном докладе ЦК XXV съезду КПСС, — как активная жизненная позиция, сознательное отношение к общественному долгу, когда единство слова и дела становится повседневной нормой поведения. Выработать такую позицию — задача нравственного воспитания."¹

Общественно-политическая активность есть одна из сторон социальной активности личности. Ее сущность, структура и критерии оценки рассматриваются в статье доцента Мамаевой К.И. "Общественно-политическая активность студенческой молодежи и критерии ее оценки". На материалах конкретно-социологического исследования автор анализирует характер общественной активности студентов трех вузов ЛатвССР, мотивы включения студентов в общественную деятельность и самооценку студентами своей активности. Критерии общественно-политической активности студентов в статье показываются в действии.

Формирование и развитие общественно-политической активности студенческой молодежи обусловлено многими как объективными, так и субъективными факторами. Группа авторов сборника рассматривает вопросы, связанные с характеристикой объективных условий. В статье Вугулса Ф.Д. "Учебный процесс в вузе как фактор формирования общественно-политической активности студентов" в социологическом и педагогическом аспекте показывается взаимодействие вузовской системы обучения и студента. В статье рассматривается процесс переориентации абитуриента на студенческий образ жи-

¹ Брежнев Л.И. Отчет ЦК КПСС и очередные задачи партии в области внутренней и внешней политики. — "Правда", 1976, 25 февраля.

ни, на изменение форм учебной деятельности, одновременно с этим определяется место и роль студенческой академической группы, кураторов, профессорско-преподавательского состава в формировании познавательной и общественно-политической активности студентов. Доцент Попов П.И. в статье "Общественно-политическая практика - основа воспитания социально-политической активности студентов" делает попытку проанализировать опыт первых лет общественно-политической практики в вузах Латвийской ССР. Автор показывает общее и особенное в проведении общественно-политической практики в вузах различного профиля, анализирует учебные планы и программы курса общественно-политической практики и партийно-политической работы. В статье обращается внимание на ряд теоретических и практических вопросов, связанных с дальнейшим совершенствованием общественно-политической практики в вузах, с поиском путей и средств повышения общественной активности, формирования ценностной ориентации студентов на общественно-политическую деятельность. Роли трудового семестра в системе учебно-воспитательной работы вуза посвящена статья комиссара студенческих отрядов ЛатвССР Лапшина А.К. - "Студенческие отряды - важный фактор формирования общественной активности студентов". Автор прослеживает историю создания трудовых отрядов, показывает основные принципы их организации, характер общественной деятельности студентов в трудовых отрядах. На материалах конкретно-социологических исследований, проведенных по инициативе ЦК ЛКСМ Латвии, в статье освещается ряд социально-психологических аспектов деятельности студентов в трудовых отрядах, характер мотивов участия, их динамика. Студенческие трудовые отряды в статье рассматриваются как одно из главных условий формирования устойчивых коллективистских отношений, оказывающих прямое влияние на проявление общественной активности. В этой связи представляют интерес рассуждения автора о перспективе развития отрядов-коммун, о развитии соревновательности в отрядах, о совершенствова-

нии методов трудового воспитания в вузе.

Группа авторов настоящего сборника рассматривает социально-психологические факторы, обуславливающие развитие общественно-политической активности студенческой молодежи. Доцент Милте А.А. в статье "Личность студента" характеризует особенности студенческого возраста, вскрывает противоречивость его. Автор предлагает для изучения личности студента свою схему, которая позволяет раскрыть взаимодействие отдельных компонентов личности в разных плоскостях и выявить наиболее типичные противоречия личности студента. В статье старшего инспектора Министерства высшего и среднего специального образования ЛатвССР Иванова И.И. "Адаптация первокурсника и его общественная деятельность" освещается процесс адаптации первокурсника к вузу, социально-психологический механизм адаптации студента к общественной жизни вуза. Процесс адаптации автор рассматривает в связи с общей социализацией студента, с процессом формирования личности молодого специалиста. В статье показывается сложность и противоречивость этого социально-психологического процесса. Развитие некоторых социально-психологических качеств личности студента и их влияние на общественную активность студентов прослеживается в статье Солдатенко Н.Г.

Представленный читателям сборник является плодом коллективного труда группы научных сотрудников, преподавателей Латвийского государственного университета и представителей ряда других организаций, занимающихся проблемами воспитания студенческой молодежи.

Сборник выполнен на конкретно-социологическом материале: в 1971-74 гг. социологической группой ЛГУ им. П.Стучки в соответствии с программой исследования было опрошено 3398 студентов I-У курсов ЛГУ им.П.Стучки, Рижского политехнического института, Даугавпилсского педагогического института 1971/72 учебного года, 911 первокурсников 1972/73 учебного года, а также студенты 170-ти отрядов, работающих в ЛатвССР. Изучены отчеты и материалы Министерства высшего и

среднего специального образования по организации общественно-политической практики в вузах республики и деятельности строительных и других трудовых студенческих отрядов за ряд лет.

Исследование проблемы общественно-политической активности студенческой молодежи в социологическом плане является важным условием повышения уровня всей системы воспитательной работы в вузе.

МАМАЕВА К.И., доцент Института
повышения квалификации специали-
стов народного хозяйства ЛатвССР,
кандидат философских наук

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ И КРИТЕРИИ ЕЕ ОЦЕНКИ

Формирование и развитие общественно-политической активности студенческой молодежи - одна из центральных задач коммунистического воспитания в системе высшей школы. КПСС и советское государство постоянно повышают требования к системе подготовки специалистов высшей квалификации. Это требование вытекает из объективной действительности, из потребности современного этапа строительства коммунистического общества. XXIV съезд КПСС в своих решениях записал: "...лучше вооружить молодых специалистов навыками организаторской и общественно-политической работы".^I

Молодой специалист наряду с хорошей специальной подготовкой должен получить в вузе определенное политическое образование и воспитание, а также разносторонние навыки общественной деятельности. Формирование и развитие общественно-политической активности, равно как и воспитание ее как качества личности студента - одна из составных частей деятельности всей вузовской общественности, профессорско-преподавательского коллектива, общественных организаций и первичных студенческих коллективов.

К проблеме формирования и развития общественно-политической активности студенческой молодежи приковано внимание многих научных центров страны, социологических лабораторий, ученых и специалистов-практиков многих отраслей и сфер

I Материалы XXIV съезда КПСС. М., 1971, с. 206.

деятельности (философии, социологии, педагогики, психологии, права, а также институтов высшего образования). По этой проблеме защищено ряд кандидатских диссертаций, изданы монографии и сборники.²

Вопросы, связанные с формированием и развитием общественно-политической активности, являются предметом обсуждения научных и научно-методических конференций, симпозиумов, семинаров социологов.³

Формирование и развитие общественно-политической активности - процесс многогранный. Он характеризует одну из важных сторон социализации личности студента как молодого специалиста.

Социально-политическая активность студентов детерминирована системой общественных отношений, социальной ролью студенческой молодежи в целом и каждого студента в отдельности. Общество задает личности студента программу деятельности, дает ему как бы ролевое предписание будущего специалиста, для которого качество общественной активности должно стать социальной ценностью.

Общественно-политическая активность выступает как ценность с точки зрения социальной значимости деятельности для общества, а также с точки зрения совершенствования са-

2 Диссертации В.Г.Мордковича, М.В.Кириловой, Т.В.Ищенко, А.В.Зелепухина, И.И.Шкурко, А.С.Власенко посвящены непосредственно общественно-политической активности студенческой молодежи. Во многих диссертациях, посвященных проблемам высшего образования (А.А.Костенко, В.И.Туранского, А.А.Терентьева, В.А.Киселевой) также рассматриваются вопросы общественной активности студентов. В 1973 году вышла монография С.К.Михайлова и М.А.Дремина "Формирование общественной активности студентов" (г.Пермь).

3 В 1968 году в г. Курске состоялась Всесоюзная межвузовская научная конференция по проблеме возрастания активности общественного сознания в период строительства коммунизма. В г. Каунасе Литовской ССР работает ежегодный семинар социологов, где вопросы общественно-политической активности обсуждает специальная секция.

мой личности гражданина.

Студент в системе вуза выступает и как объект воспитания, объект воздействия и как субъект этой системы. Формирование общественной активности студента происходит в процессе взаимодействия его со средой, когда студент усваивает сущностные стороны общественных отношений. От характера этих отношений и связей, от интенсивности воздействия на студента окружающей его среды, с одной стороны, от активности восприятия, способности и готовности студента воздействовать на окружающих его людей, с другой стороны, зависит процесс формирования установки на общественно-политическую деятельность.

Общественно-политическая деятельность позволяет студенту осуществить "вхождение" в совокупность общественных отношений, чтобы их усвоить. Общественная деятельность является условием усвоения социально-политического опыта,работанного обществом, классом, слоем, общественной группой, коллективом.

"Наш долг, - говорил на XXIV съезде КПСС Л.И.Брежнев, - передавать новым поколениям свой политический опыт, опыт решения проблем экономического и культурного строительства, руководить идейным воспитанием молодежи, делать все, чтобы она достойно продолжала дело своих отцов, дело великого Ленина".⁴

Усвоение прошлого социального опыта осуществляется студентом на первых порах в виде процесса адаптации к объективно сложившимся нормам жизни, образу жизни, отношениям, контактам и связям вузовского коллектива, в который вливается юноша или девушка. вновь пришедшие студенты воспринимают, усваивают и преобразовывают в себе господствующие в вузе ценностные отношения к профессии, к социальной роли, к общественной деятельности, к политической жизни. Если в школе усвоение социального опыта происходит в значительной

⁴ Материалы XXIV съезда КПСС, с. 80.

степени на уровне обыденного сознания (эмпирический уровень особенно характерен для младших школьников), под сильным влиянием общественного мнения, класса, учителей, родителей, то в системе вуза студенты все более поднимаются на уровень идеологического осмысления своей социальной роли, своего социального положения. Увоение общественного опыта происходит одновременно и в связи с формированием социальных функций молодого специалиста.

В период вузовского обучения и воспитания ослабляется функционирование существовавших прежде связей, ослабевают старые формы социального контроля, возрастает фактор самовоспитания, самоконтроля, умения принимать самостоятельно решения, критически оценивать свои поступки и свою деятельность. Включение в общественную работу с первого же курса обучения позволяет студенту легче пережить этот переход. Выполнение общественных обязанностей в коллективе компенсирует утраченные связи и ускоряет процесс переориентации на вузовский образ жизни.

В процессе усвоения социального опыта происходит формирование двух главных групп качеств специалиста: деловых и политических. С осуществлением жизненных планов, связанных с получением высшего образования, с приобретением деловых профессиональных качеств такая черта личности как активность, деятельность, усиленная желанием, порывом, поиском, высоким идеалом, приобретает все большее значение.

Общественно-политическая деятельность заключает в себе ту особенность, что при любых профессиональных функциях она больше всего способствует самоутверждению личности, ибо она требует высокого уровня самостоятельного мышления, динамичной ориентации, инициативы, элементов творчества, чувства гражданского долга, социальной ответственности, общественного престижа.

Участие студентов в политической деятельности следует рассматривать важным условием воспитания партийности, воспитания чувства принадлежности к советскому народу, социа-

листическому обществу, преданности Родине. Партийность связана с гражданственностью. Под коммунистической партийностью мы понимаем совокупность качеств, которые характеризуют способность подходить к решению политических, государственных и хозяйственных вопросов с позиций задач коммунистического строительства. Эти качества предстоит приобрести студенту, чтобы стать специалистом или руководителем. Понятие партийности, как группы качеств личности, предполагает: коммунистическую убежденность, чувство личной ответственности за порученное дело, способность подчинять личные интересы общественным, честность и добросовестность, способность воспитывать других в духе идей марксизма-ленинизма, чуткое и внимательное отношение к людям, способность поддерживать передовое, умение прислушиваться к критике, быть самокритичным, морально устойчивым.

Сфера деятельности студента недостаточно широка, чтобы в полной мере сформировались все эти качества. Многие качества развиваются в виде устанровки, общественной ориентации, находятся в потенции, в стадии готовности к реализации.⁵ В условиях вуза процесс реализации социальной роли, ее усвоение студентом обусловлено сложной системой объективных и субъективных факторов микросреды: содержанием общественной жизни в первичном студенческом коллективе (группе), структурой, широтой и устойчивостью межличностных связей и сплоченностью коллектива, системой поощрений и порицаний, которыми группа располагает по отношению к своим членам, способностями индивида, личностным образом, определяющим комплекс индивидуальных черт и способов поведения, способностью самоуправляться, регулировать себя в поступках и действиях, наконец, степенью слияния индивида с группой.

⁵ В этой связи большой интерес представляет контингент выпускников, работающих по направлению вуза. В течение трехлетнего обязательного стажа бывший студент реализуется в личность молодого специалиста.

Все эти факторы имеют немаловажное значение для включения студента в общественную жизнь, для выполнения определенной общественной работы. К тому же следует учесть, что каждый поступающий в вуз уже имеет некоторый личный опыт общественной деятельности. Часть поступающих имеет определенный и устойчивый интерес к отдельным видам деятельности.

Общественно-политическая активность — высшая форма активности. Она представляет собой определенное качественное состояние деятельности. Политическое сознание как бы материализуется в общественной деятельности. Так что общественно-политическая активность есть проявление политического сознания, ставшего материальной силой. Общественно-политической активности вне деятельности общества не существует. Активностью в сфере общественно-политической жизни правомерно назвать такое состояние деятельности, которое обогащено высоким сознанием, инициативой, желанием, порывом, почином. Активность фиксирует наличие в деятельности самодеятельности, наличие творческого начала, свободного волеизъявления в порядке самовыражения и самоутверждения личности.

Форма проявления активности может быть обусловлена ситуацией и личностными качествами. Содержание, направленность активности всегда определяется общественными отношениями и социальной сущностью личности.

В сфере политической жизни общества имеют место различные виды деятельности. Они различаются по уровню, по социальной значимости. Следовательно, и степень активности также будет различаться по уровню, идет ли речь об активности общественной группы или отдельной личности.

Рассматривая общественную активность студенческой молодежи, мы должны прежде всего определить направленность, структуру ее деятельности, установить критерии оценки активности в процессе деятельности.

Основными видами деятельности студенчества являются: учебно-познавательная, общественно-политическая, художественно-творческая, трудовая, культурно-бытовая. Обществен-

но-политическая деятельность выступает как самостоятельный вид деятельности. Одновременно с этим элементы этого вида присутствуют в других видах деятельности.

По уровню сложности и значимости общественно-политическую деятельность студентов можно разделить на группы: 1) к первой группе следует отнести те виды, которые студенты выполняют по воле общественных организаций вуза путем избрания на соответствующую должность (секретарь, член бюро комсомольской организации, избрание в профсоюзные органы, избрание в советские органы и т.п.); 2) ко второй группе - поручения общественных организаций, деканатов, кафедр и административных органов вуза на правах полномочного члена или в качестве активиста (поручения в порядке назначения, по приказу, включения в советы, комиссии и т.д.); 3) в третью группу - все другие виды поручений, которые связаны с выполнением общественно-политической работы в рамках вуза и за его пределами (это, главным образом, равовые, кратковременные поручения).

Эта группировка в известной мере условна. К сожалению, в практике деятельности вузов нет четко выработанной системы поручений, в которой бы учитывалась общественная значимость и сложность общественной работы студентов. Необходимость такой системы чувствуется особенно в связи с введением общественно-политической практики и аттестации студентов по ней. Начиная с первого курса, студент должен знать, какие виды общественной работы как оцениваются. Каждой общественной организации целесообразно иметь перечень (шкалу) общественных поручений, который мог бы быть предложен для выбора студентам.

По направленности, по оодержанию деятельности группировка может быть самой различной, в зависимости от целей и задач исследования. В исследовании, проведенном группой социологов Латвийского государственного университета имени П.Стучки, вся общественная работа студентов была сгруп-

пирована в 12 видах: ⁶

- участие в студенческом самоуправлении в качестве старосты группы, культорга, народного контролера, члена совета общежития и т.п.;
- комсомольская работа (групкомсорг, член бюро или комитета комсомола);
- профсоюзная работа (профорг, член бюро или месткома);
- руководящая и организаторская работа в спортивных, оборонных, художественных и других коллективах в качестве старост, членов советов, жюри, тренеров и т.п.;
- руководящая и организаторская работа в студенческих строительных и других отрядах;
- работа с пионерами в школе, Доме пионеров, в пионерском лагере;
- руководство школьными предметными кружками, организация олимпиад, конкурсов и т.д.;
- работа среди трудящихся по пропаганде общественно-политических и научных знаний;
- выступление с общественно-политическими лекциями и докладами в вузе;
- политинформатор в своей группе;
- учебная, научная или воспитательная работа среди студентов младших курсов;
- участие в стенной печати, газете, радиовещании;
- другие виды общественной работы.

В ходе исследования мы задались целью осуществить следующие задачи:

1) выявить характер и направленность общественной деятельности студентов в зависимости от профессионального интереса, курса обучения, социального происхождения и дру-

⁶ В соответствии с программой исследования в 1971/1972, 1972/1973 уч. годах был проведен письменный опрос 4319 студентов I-5 курсов трех вузов республики: Латвийского государственного университета им. П. Стучки, Рижского политехнического и Даугавпилсского педагогического Институт. Был опрошен каждый четвертый студент.

гих социально-демографических данных;

2) изучить влияние вузовской системы обучения и воспитания на характер общественной активности студентов, проследить процесс адаптации студентов к вузу и роль общественной деятельности в адаптации;

3) выявить влияние некоторых субъективных факторов на характер общественно-политической активности, мнение студентов о причинах недостаточной активности;

4) выявить мнения студентов о наличии у них личных качеств и способностей, которые играют главную роль в активной деятельности, а также влияние общественной деятельности на развитие этих качеств;

5) дать характеристику духовных интересов студентов, степени совпадения их с общественной работой, которую выполняет студент в свободное от учебы время;

6) выявить интересы студентов к научной работе, научным проблемам, а также формы участия в студенческом научном обществе.

Помимо вышеперечисленных задач, мы интересовались некоторыми другими аспектами общественной жизни студентов. Как уже указывалось, мы исходим из того, что общественно-политическая активность проявляется не только в тех видах деятельности, которые находятся непосредственно в политической сфере жизни. Общественно-политической является также организаторско-воспитательская деятельность в студенческом строительном или другом производственном отряде, в системе СНО, ВОИР, в культурно-просветительных учреждениях и коллективах, в учреждениях искусства, в спортивных, военно-оборонных организациях, самодеятельных коллективах, кружках, комиссиях, действующих на общественных началах. Во всех этих видах участвующие выполняют разного уровня функции. Чем сложнее и ответственнее поручение, тем оно больше содержит в себе элементов общественно-политической деятельности.

Нас интересовал комплекс вопросов, характеризующих ак-

тивность студентов: какая доля студентов занята в каждом из 12 видов деятельности, к какой из этих видов предпочтительно относятся студенты, какое количество общественных поручений имеют студенты и какое количество времени тратят студенты в неделю на общественную работу и т.д.

В результате опроса мы получили данные (см. таблицу № I).

Исследование показало, что по пяти видам общественной деятельности показатель участия выше показателя предпочтительности, по семи видам - наоборот, показатель предпочтения выше нежели показатель участия. Наиболее высокую предпочтительность студенты отдадут такому виду общественной работы, как участие в студенческом самоуправлении.

Прослеживаются некоторые общие для всех вузов показатели: участие в студенческом самоуправлении на правах старост, народных контролеров и т.п. на уровне 22,6-26,7 %. Показатель предпочтения этой работы во всех вузах несколько ниже (10,8-19,4 %) по сравнению с фактом участия; в комсомольской работе участвует 16-20 % студентов, уровень предпочтительности - 12-13 %; в профсоюзной работе участвует 8-13 %, предпочтительность на уровне 4-6 %. Все эти виды деятельности являются наиболее ответственными и сложными, требующими хороших организаторских способностей, умения работать с людьми, выдержки и такта. То, что показатель предпочтения по этим видам оказался ниже факта участия, объясняется именно трудностями, с которыми встречаются студенты-организаторы. Привлекательность организаторской работы является наиболее высокой также среди студентов Рижского института инженеров гражданской авиации. Среди студентов ЛГУ им. П. Стучки, Рижского политехнического и Даугавпилсского педагогического институтов наблюдается высокий престиж таких видов общественно-политической деятельности, как выступление с лекциями и докладами перед населением. По этому виду показатель предпочтения выше, нежели показатели участия. Однако, следует отметить, что к вы-

Таблица № I
**ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФАКТ УЧАСТИЯ И
 ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ОПРЕДЕЛЕННЫМ ВИДАМ ОБЩЕСТВЕННОЙ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (в %)**
 (по результатам письменного опроса)

Виды обществен- ной работы	ЛГУ		РПИ		ДПИ	
	факт учас- тия	почи- тают	факт учас- тия	почи- тают	факт учас- тия	почи- тают
Участие в студен- ческом самоуправ- лении	26,7	19,4	22,6	17,1	24,0	10,8
Комсомольская ра- бота	16,7	12,2	20,2	11,6	15,8	13,4
Профсоюзная рабо- та	13,1	6,2	10,4	5,8	7,9	3,8
Выступление с лекциями и док- ладами перед насе- лением	4,2	6,9	1,8	4,0	7,2	8,2
Выступление с лек- циями и докладами в вузе	3,0	3,9	3,9	3,7	15,3	7,5
Политинформатор	9,3	5,9	3,7	4,1	6,7	6,8
Работа со студен- тами младших кур- сов	3,5	5,9	3,7	4,1	6,7	6,8
Работа в печати, радио	12,3	9,2	8,8	6,0	6,4	4,5



ступлениям с политическими лекциями, докладами, проведению бесед среди населения города привлечено очень мало студентов: в ЛГУ - 4,2 %, в РПИ - 3,9 %.⁷ Еще ниже показатель, характеризующий выступление студентов внутри вузов (3,0-3,9 %). Несколько выше этот показатель в вузе педагогического профиля - Даугавпилском институте: здесь каждый четырнадцатый студент выступает перед населением с лекциями и докладами, каждый седьмой - внутри вуза.⁸

Общественно-политическая деятельность, связанная с работой органов печати, радио среди студентов всех трех вузов оценивается сравнительно высоко, причем, факт участия выше, нежели предпочтительность.

Данные нашего исследования дают основания полагать, что вузы располагают многими неиспользованными возможностями в деле вовлечения студентов в массово-политическую работу, которую ведут партийные и комсомольские организации вузов среди трудящегося населения.

Наиболее сложным и мало разработанным в науке является вопрос о критериях общественно-политической активности. Имеется ряд подходов, ряд точек зрения по этому поводу. Причем, все авторы, работающие по проблемам общественной активности в том или ином аспекте, пытаются освещать вопрос о критериях. Наиболее полно критерии социальной активности и активности общественно-политической разработаны В.Г.Мордковичем.⁹ Он предложил комплексный подход к

7 Результаты социологического исследования, проведенного обществом "Знание" ЛатвССР в 1973 году, показывают, что студенты среди лекторов составляют всего лишь 0,5 %.

8 С самого своего основания Даугавпилский педагогический институт стал центром научно-атеистической работы в восточной части Латвийской ССР. Большую популярность приобрел КВАТ (Клуб воинствующих атеистов), в работу которого вовлечена большая масса студентов. Широко развернута работа по месту жительства, в домоуправлениях, где студенты руководят различными кружками, проводят беседы, вечера-диспуты и выступают с лекциями и докладами.

9 См.: Общественно-политическая активность трудящихся. Свердловск, 1970, с. 58.

анализу критерия, рассматривая его как единство субъективных и объективных, эмоциональных и рациональных, количественных и качественных показателей. Характеризуя, например, комплекс эмпирических критериев, В.Г.Мордкович делит их на три группы: а) показатели фактического участия (факт участия, сложность выполняемых функций, характер этих функций, масштаб деятельности и т.д.); б) показатели, характеризующие субъективную сторону поступков и деятельности и представляющие их как самодеятельность (ценностное отношение к деятельности, инициативность, мотивы, удовлетворенность); в) временные показатели, дающие представление о количественной стороне, объеме активности, ее мере (объем затрат времени на общественную деятельность, периодичность, доля затрат в бюджете времени и т.д.). Система критериев, данная В.Г.Мордковичем, позволяет рассматривать многомерно такое явление, как общественно-политическая активность. Однако, при использовании этой системы критериев применительно к общественно-политической активности студенческой молодежи требуется учет особенностей этой общественной группы, учет конкретных условий и факторов жизни вуза, состава студентов и т.д. "В зависимости от решаемых задач из всей совокупности возможных показателей, способных характеризовать активность личности с какой-то из её сторон, исследователь отбирает лишь необходимые и достаточные для этого показатели".¹⁰

Было бы неправомерно при оценке общественно-политической активности студенческой молодежи применять без всякой оговорки те же критерии, которые служат для определения активности рабочей молодежи или, скажем, специалистов народного хозяйства; точно также нельзя с одной меркой подходить к оценке общественно-политической активности учителей и врачей, служащих государственных учреждений и, скажем, механизаторов сельского хозяйства. Между различными про-

¹⁰ Общественно-политическая активность трудящихся, с. 48.

фессиональными и социально-демографическими группами населения есть функциональные различия, которые следует учитывать при исследовании активности в сфере общественно-политической жизни общества.

Точно также необходимо различать критерии оценки студенческой молодежи как общественной группы и студента как личности. Структуры активности общественной группы и личности не полностью совпадают. Поэтому активность общественной группы можно характеризовать одними показателями, отдельную личность - другими. Возьмем, к примеру, факт участия. Для характеристики факультета, курса, студенческой группы показателем активности может выступать удельный вес комсомольцев в численном составе группы, процент участников какого-либо мероприятия, процент активистов-организаторов студенческого самоуправления и т.д. Для отдельной же личности студента участие в том или ином мероприятии, даже членство в организации еще не является подлинным показателем активности. Нередко случается, что студент меняет отношение к выполняемой общественной работе как только узнает о том, что эта работа высоко оценивается коллективом. До введения, например, общественно-политической практики и зачета по ней, многие виды общественных поручений для студентов не представляли интереса и выполнялись без особого энтузиазма. Зачет по общественно-политической практике явился стимулом для выполнения многих поручений. В интересах практики целесообразно все виды общественной деятельности в системе вуза систематизировать и определенным образом оценить (или баллами или в другом выражении) с тем, чтобы студент знал степень сложности и значимости той или иной деятельности.

В исследовании, которое провела группа социологов ЛГУ им. Д. Стучки, помимо критерия участия были применены некоторые другие. Как уже было установлено, факт участия в общественно-политической деятельности становится подлинным критерием активности тогда, когда эта деятельность имеет

социальную ценность для исполнителя. Определить же наличие ценностной значимости деятельности студентов можно посредством показателей, указывающих на удовлетворенность деятельностью, самооценку своего участия в той или иной работе, на причины и мотивы включения в общественную работу. Мы пытались выявить мнение студентов о причинах, мешающих успешно выполнять общественную работу (см. таблицу № 2).

Таблица № 2
 СТУДЕНТЫ О ПРИЧИНАХ, МЕШАЮЩИХ УСПЕШНО
 ВЫПОЛНЯТЬ ОБЩЕСТВЕННУЮ РАБОТУ
 (в %)

П р и ч и н ы	ЛГУ	РПИ	ДПИ
1. Недостаток свободного времени	49,1	54,2	53,7
2. Слабая информация о массовых мероприятиях	14,6	14,4	11,9
3. Нет интереса к общественной работе	9,9	11,0	4,2
4. Недостаточный контроль за выполнением поручений	6,3	6,7	9,4
5. Общественная работа недооценивается моими товарищами	11,2	7,4	5,7
6. Общественная работа мало поощряется	10,6	11,5	6,9
7. Нет организаторских способностей	17,9	15,5	11,9
8. Нет четко выработанной системы поручений	20,4	19,6	25,7

Анализируя причины, мешающие студентам активно участвовать в общественной работе, можно констатировать, что на первое место студенты выдвигают недостаток времени, на второе - отсутствие четко выработанной системы поручений, на третье место - недостаток организаторских способностей.^{II}

^{II} Аналогичные результаты получены другими исследователями. Т.В.Ищенко, например, приводит такие данные: 29,4%

Выясняя вопрос о временных затратах студентов на общественно-политическую деятельность, мы получили такие показатели: менее часа в неделю затрачивает 39,6 % студентов РПИ, 45,7 % студентов ДПИ, до двух часов затрачивает 23,6 и 28,9 %, от 3-5 часов - 10,2 - 8,8 % студентов и свыше 5 часов - 4,7 % студентов того и другого институтов.

Перегруженными общественной работой считают себя 2,3 % студентов ЛГУ, 1,9 % - РПИ, 1,0 % - ДПИ.

По количеству выполняемых общественных поручений данные анкетного спроса показали следующее (см. таблицу № 3).

Таблица № 3
КОЛИЧЕСТВО ПОРУЧЕНИЙ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ
СТУДЕНТАМИ ТРЕХ ВУЗОВ ЛССР
(в %)

Количество поручений	ЛГУ	РПИ	ДПИ
одно	64,4	68,1	48,4
два	26,6	25,9	30,5
три	6,7	4,3	14,4
четыре и больше	2,3	1,7	6,3

Таким образом, основная масса студентов имеет по одному поручению. По заявлению самих студентов, они не являются перегруженными, общественную работу выполняют недостаточно активно. Всё это дает основание считать, что в организации общественной работы в вузе требуется система. Чтобы убедиться в этом, можно рассмотреть ещё одну таблицу, данные которой характеризуют мнение и самооценку своего участия в общественной работе (см. таблицу № 4).

студентов назвали недостаток времени, 24,7 % - несовпадение интереса с общественной работой, 14,3 % - на формализм в организации общественной работы. См.: Пути формирования социальной активности личности при социализме. М., 1972, с. 131, 15.

Таблица № 4

КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ СВОЕ УЧАСТИЕ В
ОБЩЕСТВЕННОЙ РАБОТЕ?

(по результатам анкетного опроса студентов ЛГУ, РПИ
и ДПИ Латвийской ССР)

Оценки	ЛГУ	РПИ	ДПИ
Участвую охотно и активно	27,0	25,2	24,2
Участвую активно, но по долгу	17,1	21,4	11,6
Участвую недостаточно активно	49,2	46,8	53,3
Перегружен общественной работой	2,3	1,9	1,0

Как видно из таблицы, каждый четвертый студент охотно и активно участвует в общественной работе, каждый шестой - активно, но по долгу. Недостаточно активной считают свою деятельность 47,7 % студентов, т.е. почти половина. Студенты I курса уже в начале второго семестра выказывают свою неудовлетворенность тем, что им мало поручают общественной работы, а ту, которую они выполняют, недостаточно оценивают. Студенты I курса хотят, чтобы их работу "оценивали" или коллектив, или куратор, или администратор, деканат. Многие студенты пятых курсов не хотят прощаться с выполненной на IV курсе общественной работой, хотя по положению они и освобождаются от выполнения общественных поручений.

Вузовский период обучения требует от студентов большой динамичности. Существенно меняется учебная нагрузка от курса к курсу. Содержание, объем и сложность общественно-политической деятельности возрастают от первого курса к четвертому. Большая нагрузка в общественной деятельности падает на студентов-комсомольцев, а по группам успеваемость - на студентов, успевающих на "хорошо" и "отлично".

Таким образом, применительно к студенческой молодежи

критерии оценки общественно-политической активности правомерно разделить на объективные и субъективные. Объективные, в свою очередь, можно рассматривать со стороны качественной, содержательной и количественной. Содержательную сторону активности возможно выразить такими показателями, как возрастание сложности выполняемых поручений (смена поручений, выполняемой общественной работы от курса к курсу или по пути возрастания от более "простых" к более "сложным", более ответственным, или по пути более совершенного, более качественного исполнения одного и того же поручения). Можно, скажем, быть комсоргом курса на I, II и III курсах и проявить возрастающую свою активность, совершенствовать свою деятельность в этом направлении. Да иначе и невозможно завоевать уважение и авторитет, а вместе с тем и права избираться ежегодно. Поэтому возрастание сложности необходимо рассматривать и по "вертикали" и по "горизонтали".

Количественные критерии - это преимущественно временные показатели.

Сложнее дело обстоит с субъективными критериями. Дело в том, что студенческий возраст - пора формирования ценностных ориентаций, положительных мотивов. В связи с тем, что сфера деятельности в общественно-политической жизни студенческой молодежи несколько ограничена, студенту предстоит выработать лишь навыки к этой деятельности, самоориентацию и готовность к деятельности. Они и представляют из себя главную ценность. Отсюда вытекает необходимость учитывать специфику студенческой молодежи при оценке общественно-политической активности.

В целях единого методологического подхода к критериям оценки общественно-политической активности необходимо соблюдать соответствующие требования или принципы, которые позволили бы исследователям не допускать как расширительного понимания критериев, так и избежать попытки сводить критерии к частным показателям. В качестве основных таких требований могли бы быть следующие.

I) Критерий общественно-политической активности должен

фиксировать деятельное состояние субъекта в сфере общественной жизни, т.е. констатировать сознательное и самостоятельное участие в каком-то виде общественной деятельности.

2) Критерий общественно-политической активности должен нести информацию о том, что деятельность личности совпадает с социально-политическими, моральными, правовыми и культурными интересами и целями общества, класса, социальной группы, коллектива. Критерий должен отражать взаимодействие двух факторов: общественных потребностей, с одной стороны, и психологических особенностей, ценностных ориентаций и установок самой личности, с другой стороны. "Если мы хотим чем-то помочь какому-нибудь делу, - писал Ф. Энгельс, - оно должно сперва стать нашим собственным".¹²

3) Критерий общественно-политической деятельности должен характеризоваться количественно-качественными показателями деятельности, которые отражали бы как результат деятельности, так и степень ее интенсивности или экстенсивности.

4) Критерий активности должен характеризовать в известной степени влияние сознательной общественно-политической деятельности на рост духовных потребностей, стимулов, мотивов, т.е. на поступательное развитие деятельной сущности человека, на самосовершенствование личности.

¹² Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т.27. с. II-12.

ИВАНОВ Ил.И., ст. инспектор отдела преподавания общественных наук Министерства высшего и среднего специального образования Латвийской ССР

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКА И ЕГО ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Решение задачи повышения эффективности всего учебно-воспитательного процесса требует создания в высших учебных заведениях таких условий, при которых достигался бы наибольший эффект обучения и воспитания с первых дней пребывания студента в высшей школе. Однако, как показывают статистические данные и исследования ученых, именно начальный период обучения в вузе сопровождается наибольшими издержками в учебно-воспитательном процессе. На первых курсах дневного отделения успеваемость студентов заметно ниже, чем на последующих. Об этом, например, свидетельствует характер изменения средней успеваемости студентов дневных отделений вузов Латвийской ССР¹ (наборы 1968, 1969 г.г.) в зависимости от продолжительности обучения в вузе. Обратная зависимость наблюдается в отношении отсева: на первых курсах отсев максимальный, а на последующих уменьшается (см. рис. I).

Близкие данные приводят и социологи, занимающиеся проблемами высшей школы. Так, И.И.Нахимов (г.Астрахань) отмечает, что в 1969/70 учебном году треть студентов, получивших неудовлетворительные оценки, являлись первокурсниками и лишь 5 процентов первокурсников сдали все экзамены на "отлично". Из 60 человек отчисленных из вуза - 19 первокурсников². У студентов первого курса наблюдается

¹ Текущий архив Министерства высшего и среднего специального образования Латвийской ССР.

² Нахимов И.И. Некоторые вопросы учебной работы первого курса. - В кн.: Проблемы высшего педагогического образования. Л., 1971, с.78.

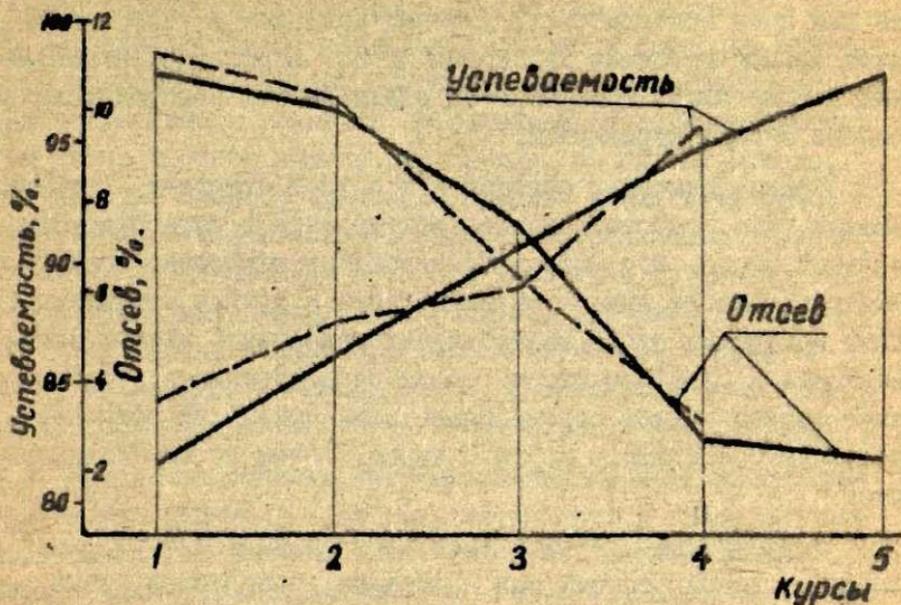


Рис. I. Зависимость успеваемости и отсева студентов от продолжительности обучения в вузе.

— набор (прием) студентов 1968 года
- - - набор (прием) студентов 1969 года

"Успеваемость" - сдали переводные экзамены по всем предметам, в % к числу явившихся на экзамены.

"Отсев" - выбыло в течение года, в % к числу учившихся.

значительное снижение успеваемости по сравнению с уровнем успеваемости в средней школе.³ Кроме того, первокурсники, как правило, меньше участвуют в общественной жизни вуза (подробнее это будет показано ниже). При опросах они указывают на трудности начального периода обучения в высшем учебном заведении и т.д.

Все это свидетельствует о существовании серьезных проблем, связанных с первым курсом дневного отделения. За

³ Иценко В.М. Уровень знаний и успеваемость первокурсников. - "Учен. зап. Горьк. ун-та. Сер. Социол.", 1970, № 100, с. 83, 86.

последние годы появились работы⁴, в которых раскрываются те или иные причины столь высоких издержек в учебно-воспитательном процессе на первом курсе, обобщается накопленный вузами опыт, предлагаются определенные рекомендации по работе с первокурсниками.

Можно полностью согласиться с теми авторами, кто указывает, что подготовленность абитуриента в общеобразовательной школе, его моральные и волевые качества, обоснованность выбора вуза и специальности и другие являются важными причинами столь значительных издержек - низкой успеваемости и большого отсева среди первокурсников. Однако, даже весьма полное перечисление этих причин не объясняет основную особенность первого курса. В чем же она заключается?

Первокурсник, в недалеком прошлом выпускник средней школы, молодой рабочий или колхозник, попадает в новые для него условия, в которых должен выполнять другие функции. Бывший колхозник или рабочий должен теперь основное внимание и время уделять учебе, к тому же методы и организация учебы в вузе значительно отличаются от школьных. Разрыв или сокращение прежних межличностных связей, отсутствие сложившегося студенческого коллектива требуют от первокурсника новых усилий. Появляются новые заботы, связанные с жизнью в общежитии, с необходимостью планировать свой бюджет и т.д. Переход человека из одних условий жизнедеятельности в другие неизбежно имеет свои специфические закономерности, которые можно рассматривать как особый переходный период, как процесс адаптации к новым ус-

⁴ Рубин Б.Г., Колесников Ю.С. Студент глазами социолога. Ростов-на-Дону, 1968. Учебно-воспитательная работа со студентами первых курсов (материалы республиканской межвузовской конференции по проблемам педагогики высшей школы). Рига, 1970. Предмет заботы-первокурсники. - "Вестн. высшей школы", 1971, № 5. Новодворские А.И. К вопросу преодоления дидактического барьера студентами первого курса. - В кн.: Эффективность подготовки специалистов. Каунас, 1969. Яценко В.М. Уровень знаний и успеваемость первокурсников. - "Учен. зап. Горьк. ун-та. Сер. Социол.", 1970, вып. 100. Аустерс З.В., Иващенко О.А. Опыт работы со студентами первых курсов (по материалам вузов Латвийской ССР). Рига, 1973 и др.

ловиям жизнедеятельности. Переход в новую среду с неизбежностью требует некоторого времени на входение и может в зависимости от различных условий и факторов протекать по-разному. В этом смысле, чем лучше предварительная подготовка к условиям предстоящей жизнедеятельности, тем легче процесс входения. Однако, по нашему мнению, сам по себе процесс адаптации к новой социальной среде неизбежен. Следовательно, основной особенностью первого курса является наличие процесса адаптации первокурсника к условиям жизнедеятельности в вузе. Поэтому, в частности, лучшая подготовка будущего абитуриента в средней школе может лишь оптимизировать, сократить процесс входения первокурсников, но не исключить его как таковой.

При таком подходе проблема первокурсника рассматривается комплексно и "распределяется" между общеобразовательной школой и вузом. При этом перед высшей школой встает задача признания наличия периода адаптации первокурсника и организации процесса входения, оптимизации его протекания, а не просто компенсации "недоработок" средней школы. Издержки в учебно-воспитательном процессе первого курса столь значительны не от того, что имеет место период адаптации, а от того, что он не подготовлен и не организован должным образом.

В нашей литературе пока лишь небольшое количество работ посвящено проблеме адаптации первокурсников и в них, как правило, основное внимание уделяется анализу условий и факторов адаптации студентов первого курса к учебному процессу в вузе и средств ее оптимизации.⁵

⁵ Андреева Д.А. Проблема адаптации студента. - В кн.: Молодежь и образование. М., 1972. Дмитриева М.С., Каминская В.П. Некоторые вопросы адаптации студентов к вузу. - В кн.: Научно-технический прогресс и подготовка кадров. Иркутск-Новосибирск, 1970. Колесова А.М. О педагогических условиях успешного включения студентов первого курса в активную познавательную деятельность. - В кн.: Проблемы высшего педагогического образования. Л., 1971. Кондратова В.П. Психологическая адаптация студента к условиям обучения в вузе. - Там же. Хайруллин Ф.Г. Некоторые социальные проблемы формирования студенчества и адаптации студентов к вузу. Автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. филос. наук. Уфа, 1972.

В данной статье делается попытка показать некоторые особенности процесса адаптации первокурсника к вузу, раскрыть механизм адаптации студентов к общественной жизни высшего учебного заведения, сформулировать основные принципы его организации.

Процесс адаптации первокурсников дневных отделений к высшему учебному заведению имеет ряд специфических особенностей, отличающих его от процессов адаптации других категорий людей, например, рабочих, сменивших место работы или даже первокурсников вечерних отделений вуза. Рассмотрим это подробнее.

У первокурсников дневных отделений шире диапазон изменений, большее количество элементов социальной среды изменятся с поступлением в вуз. Если рабочий, перейдя на другой завод, часто не меняет специальности, а работает по прежней, то у первокурсника, хотя основная задача и остается прежней (если он поступает в вуз сразу же после средней школы), условия деятельности меняются весьма существенно. Поэтому в первые месяцы обучения в высшем учебном заведении перед первокурсником стоит задача: "Учись учиться!" С поступлением в учебное заведение разрываются или ограничиваются межличностные отношения и первокурсник оказывается среди незнакомых ему людей (хотя, как правило, и сверстников), из которых лишь постепенно формируется студенческий коллектив. По мнению самих учащихся, студенческий коллектив формируется лишь ко второму курсу, а то и позже.⁶ Рабочий, перейдя на новое предприятие, попадает, как правило, в сложившийся коллектив. У первокурсников же процесс адаптации переплетается с процессом формирования студенческого коллектива. Это выдвигает перед преподавателями и общественными организациями вуза особые задачи.

Поступление в вуз, как правило, сопровождается переездом в другой город, уходом из семьи, ставит перед необходимостью жизни в общежитии, самостоятельного планирования

⁶ Здесь и далее (если нет специальных ссылок) используется эмпирический материал группы социологов Латвийского государственного университета им. П. Стучки.

свободного времени и бюджета; ослабляется социальный контроль, тем более при отсутствии оформившегося студенческого коллектива. Поэтому можно сказать, что у первокурсников дневных отделений меняется в целом образ жизни, что отличает процесс их адаптации от адаптации рабочих, сменивших предприятие, и даже от процесса адаптации первокурсников вечерних отделений. По нашему мнению, в некоторой степени это прослеживается в динамике успеваемости студентов дневных и вечерних отделений (см. рис. 2). Если у студентов дневных отделений успеваемость от курса к курсу постоянно повышается, то динамика успеваемости студентов вечерних отделений имеет иной характер и, как правило, на первом курсе выше, чем на последующих. Пройдя процесс адаптации ко всем сторонам сложной системы "вуз", студенты дневных отделений, а также их успеваемость зависят, в основном, от состояния, функционирования, как правило, лишь этой системы. У студентов вечерних отделений процесс адаптации к вузу менее глубок, захватывает лишь отдельные стороны их образа жизни, зато в целом их состояние, успеваемость определяются рядом других факторов, а не только вузом.

Необходимо также отметить, что первокурсники дневных отделений переживают "двойную" адаптацию:

- к процессу учебы в вузе и образу жизни студенчества;
- к будущей своей специальности.

Весьма важной особенностью процесса адаптации первокурсника является переплетение его с процессом социализации, формирования личности будущего специалиста.

Таким образом, адаптация первокурсника дневного отделения есть сложный процесс, состоящий из адаптации к различным сторонам жизнедеятельности студентов в высшем учебном заведении. В первую очередь, это адаптация к учебной работе, а затем к общественно-политической деятельности, к бытовым условиям жизни студентов, к нормам и ценностям студенческого коллектива (формирование коллектива студенческой группы).

В аспекте процесса адаптации первокурсника к обществен-

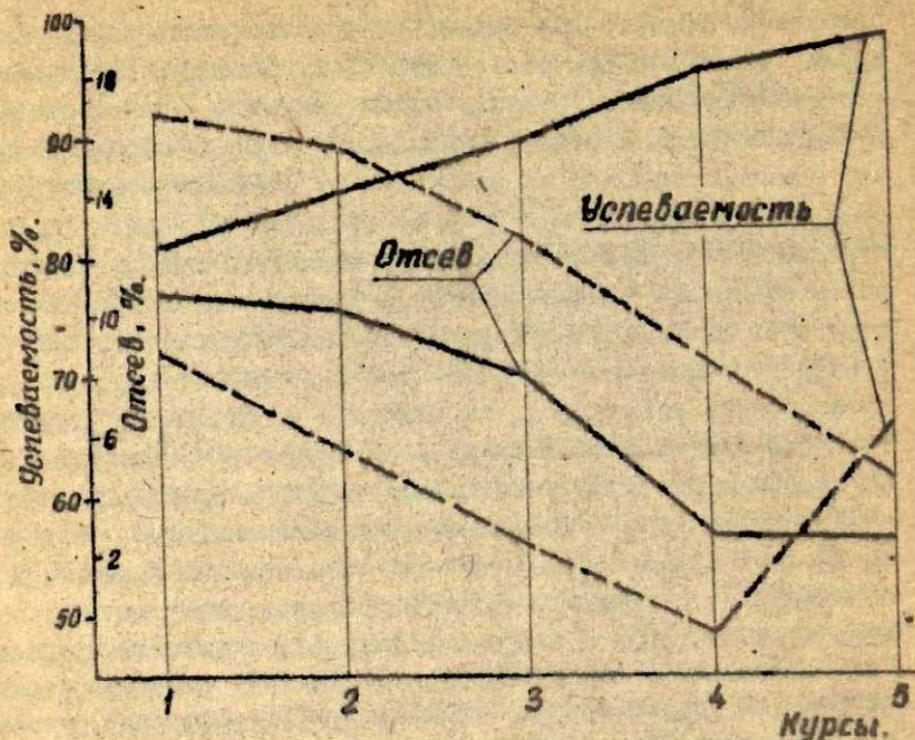


Рис.2. Успеваемость и отсев студентов дневных и вечерних отделений вузов Латвийской ССР (набор 1968 г.) в зависимости от продолжительности обучения в вузе.

— дневные отделения; - - - вечерние отделения.
"Успеваемость" - сдали переводные экзамены по всем предметам в % к числу явившихся на экзамены студентов.
"Отсев" - выбыло в течение года в % к числу учившихся студентов.

ной деятельности последняя выступает в двух значениях. Во-первых, общественная деятельность является составным элементом системы "вуз" и как таковая определяется данной системой и выполняет в ней конкретные функции. Во-вторых, общественная деятельность выступает как деятельность конкретного студента в данной области (сфере) вуза. Будучи

стороной (элементом) вузовской жизни, общественная деятельность облуживает систему "вуз" и, по крайней мере, без некоторых ее видов не может нормально протекать учебно-воспитательный процесс (к ним, по нашему мнению, необходимо отнести систему студенческого самоуправления). Кроме того, общественная деятельность служит выполнению важных социальных задач, стоящих перед высшими учебными заведениями.

Функции общественно-политической деятельности вуза обуславливают тесную связь ее видов и форм с профилем вуза, его местоположением. Это может быть подкреплено сравнением характера общественной деятельности студентов в таких вузах, как ЛГУ им. П. Стучки, Рижский политехнический и Даугавпилсский педагогический институты. На рис. 3 видно, что, например, для педагогического института характерно наибольшее участие студентов в работе с пионерами в школах, в пионерских лагерях и т.д. По нашему мнению, зависимость между профилем вуза и характером общественной деятельности в нем проявляется и в предпочтениях первокурсников. Так, например, 38,1 % опрошенных первокурсников Даугавпилсского педагогического института предпочитают работать с пионерами в школах и пионерских лагерях, в то время, как среди первокурсников ЛГУ им. П. Стучки таких лишь 5,5 %, а Рижского политехнического института - 3,8 %. Как правило, большинство первокурсников до поступления в вуз занимались общественной работой: в школе, в колхозе, на заводе и т.д. Так, по данным Т.Н. Мальковской 63-65 % опрошенных старших школьников занимаются общественной работой.⁷ Б.Г. Рубин и Ю.С. Колесников отмечают, что 80 процентов обследованных из числа поступающей в вузы молодежи принимали "активное участие в общественной работе, из них половина занималась общественной деятельностью активно и систематически".⁸

Однако, общественная деятельность школьников, а значит

⁷ Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников. Л., 1973, с. 113.

⁸ Рубин Б.Г., Колесников Ю.С. Студент глазами социолога, с. 93.

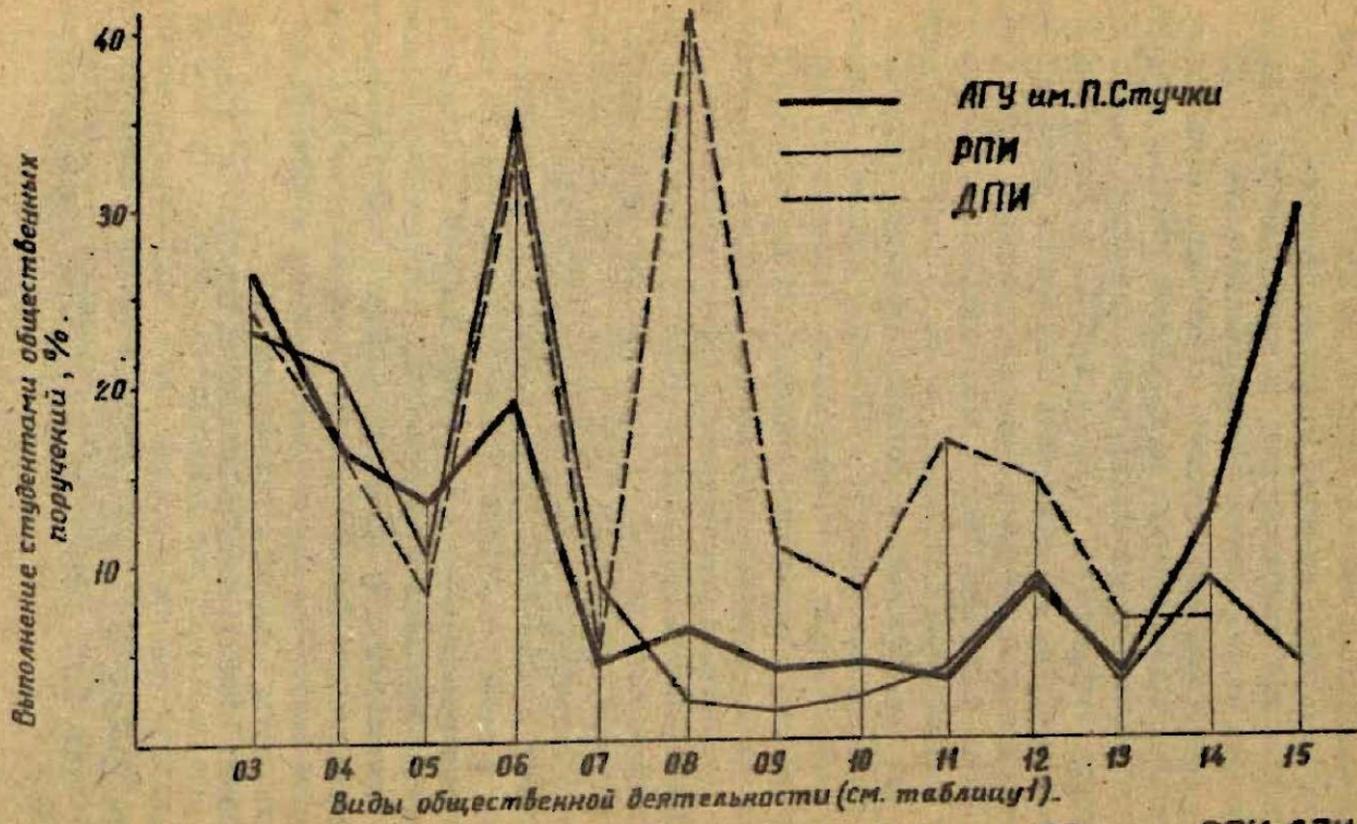


Рис. 3. Характер общественной деятельности в ЛГУ им. П. Стучки, РПИ, ДПИ.

и абитуриентов обладает некоторой спецификой. Так, Т.Н. Мальковская показывает, что школьники не получают достаточных навыков общественной работы. Поручения, даваемые старшеклассникам, нередко элементарны и во многих случаях предполагают не творчество и инициативу, а только аккуратность, исполнительность.⁹ Это может вызывать неудовлетворенность общественной работой и в свою очередь формировать надежды, даже иллюзии на реализацию интересов в общественной деятельности вуза. Как показывают исследования социологов, значительная часть абитуриентов планирует заниматься общественной работой в высшем учебном заведении. По данным некоторых авторов эта доля составляет около 70 процентов от числа поступивших в вуз. Следовательно, отсутствие достаточных навыков общественной работы у абитуриентов и в то же время большие ожидания в этой сфере, выдвигают перед вузом задачу включить в общественную жизнь не только тех первокурсников, которые обладают необходимыми навыками общественной работы, но и тех, которые не обладают этими навыками, однако хотели бы заниматься общественной деятельностью.

Решение этой задачи имеет весьма важное значение не только для развития общественно-политической активности студентов, для формирования у них навыков организаторской и воспитательной работы, но и для успешного завершения процесса адаптации к вузу в целом.¹⁰ Однако в настоящее время имеет место значительное расхождение между ожиданиями абитуриентов и их реализацией в сфере общественной деятельности в вузе. Это проявляется не только в доле вовлечения первокурсников в общественную работу, но и в степени удовлетворенности тех, которые занимаются общественной де-

⁹ Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников, с. 116-117.

¹⁰ "Степень реализации или изменения представлений об образе жизни в зависимости от реальных условий оказывает существенное влияние на процесс и результат адаптации студентов к вузу" (Хайруллин Ф.Г. Некоторые социальные проблемы формирования студенчества и адаптации студентов к вузу, с. 123).

тельность. Так, Ф.Г. Хайруллин в своей диссертации отмечает, что "наименьшее количество общественных поручений (около 20 %) имеют студенты младших...курсов... Таким образом, большая часть (свыше 80 %) студентов первых курсов не заняты общественной деятельностью, хотя до поступления в вуз около 90 % из них выполняли разнообразную общественную работу"¹¹.

Исследование, проведенное группой социологов Латвийского государственного университета им. П.Стучки, подтверждает отмеченную Ф.Г. Хайруллиным зависимость: первокурсники принимают меньшее участие в общественной жизни вуза, нежели студенты 2 и 3 курсов, несмотря на то, что опрос проводился в апреле месяце¹², т.е. уже в середине второго семестра. Это означает, что процесс включения студентов в общественную деятельность затягивается до 2-3 курсов. Наибольшую тревогу вызывает несовпадение предпочтений первокурсников в сфере общественной деятельности и фактически выполняемых общественных поручений (см. таблицу I). Это может отрицательно сказаться как на процессе адаптации к сфере общественной деятельности, так и к вузу в целом.

Участие студента в общественной жизни высшего учебного заведения есть способ проявления его общественно-политической активности, которая в данном случае выступает "...как устойчивое свойство личности, ее характерологическая черта"¹³. Общественно-политическая активность человека формируется и развивается через общественно-политическую деятельность. Будучи свойством личности, она может при определенных условиях

¹¹ Хайруллин Ф.Г. Некоторые социальные проблемы формирования студенчества и адаптация студентов к вузу, с.130.

По нашему мнению, тенденция снижения участия в общественной работе автором отмечается верно, однако данные об участии в общественной деятельности до поступления в вуз несколько завышены и противоречат данным, приводимым другими социологами.

¹² Установить, в какой период учебного года проводилось исследование Ф.Г. Хайруллиным, мы, к сожалению, не имеем возможности.

¹³ Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников, с. 10.

Таблица I

Величина расхождения между выполнением и предпочтениями различных видов общественной деятельности у студентов первого курса

Виды общественной деятельности	! ЛГУ им. П. Стучки			! Р П И			! Д Н И		
	! Выполн- ют.	! Пред- почт- ают	! Расхож- дение	! Выпол- няют	! Пред- почт- ают	! Рас- хожде- ние	! Выпол- няют	! Пред- почт- ают	! Рас- хож- дение
	! %	! %	! %	! %	! %	! %	! %	! %	! %
I	2	3	4	5	6	7	8	9	10
03 участвуете в студенческом самоуправлении в качестве старости группы, культорга, народного контролера, члена совета общежития и т.п.	23,2	19,3	- 3,9	21,9	14,9	- 7,0	17,8	10,5	- 7,3
04 комсомольская работа (группкомсорг, член бюро или комитета комсомола)	13,7	12,5	- 1,2	17,3	11,1	- 6,2	13,9	16,2	2,3
05 профсоюзная работа (профорг, член бюро или месткома)	14,3	4,3	-10,0	10,5	4,5	- 6,5	6,9	2,9	- 4,0
06 руководящая и организаторская работа в спортивных, оборонных, художественных и других коллективах в качестве старост, членов советов, жюри, тренеров и т.п.	20,1	27,5	7,4	32,1	21,7	-10,4	50,5	24,8	-25,7

I	2	3	4	5	6	7	8	9	10
07 руководящая и организаторская работа в студенческих строительных и других отрядах	1,7	6,7	5,0	4,6	13,6	9,0	4,0	15,2	11,2
08 работа с пионерами в школе, Доме пионеров, в пионерском лагере	3,4	5,5	2,1	2,8	3,8	1,0	13,9	38,1	24,2
09 руководство школьными предметными кружками, организация олимпиад, конкурсов и т.д.	6,5	6,4	-0,1	0,9	3,0	2,1	2,0	3,8	1,8
10 работа среди трудящихся по пропаганде общественно-политических и научных знаний	3,8	8,6	4,8	2,5	4,3	1,7	1,0	2,9	1,9
11 выступление с общественно-политическими лекциями и докладами в вузе	2,0	2,4	0,4	4,0	3,5	-0,5	2,0	2,0	0
12 политинформатор в своей группе	11,3	7,3	-4,0	9,3	5,3	-4,0	21,8	4,8	-17,0
13 учебная, научная или воспитательная работа среди студентов младших курсов	1,7	3,6	1,9	1,2	2,3	1,1	-	2,9	2,9
14 участие в стенной печати, газете, радиовещании	15,0	7,3	-7,7	7,7	6,8	-0,9	9,9	4,8	-5,1
15 другие виды общественной работы	29,0	12,5	-16,5	3,4	7,3	3,9	-	-	-

быть в "скрытом" виде, не находить достаточного проявления в общественно-политической деятельности, а проявляться в других формах и сферах деятельности. Каким же образом проявляется эта особенность общественно-политической активности (как черта личности) при адаптации первокурсника к сфере общественной жизни вуза?

При определенных условиях общественная деятельность может отсутствовать или быть незначительной. Такое положение имеет место у первокурсников в первые недели их учебы в вузе, что вполне естественно. С одной стороны, это состояние вызывается объективными условиями (закономерностями) вхождения в новую среду, с другой - оно может быть результатом отсутствия необходимой организаторской работы преподавателей и общественных организаций высшего учебного заведения по изучению интересов и навыков студентов, по вовлечению их в общественную жизнь вуза. Тем не менее, даже при отсутствии широкой общественной деятельности, первокурсники обладают определенной общественно-политической активностью, которая выступает как свойство их личности, заложенное, сформировавшееся в предшествующие вузу годы как потенция общественной деятельности.

Поэтому на момент начала занятий в вузе общественно-политическая активность первокурсника может характеризоваться некоторой постоянной величиной, а его общественно-политическую деятельность в вузе в этот период в принципе можно считать близкой или даже равной нулю. (Разумеется, что эти допущения весьма условны). В таком случае, по нашему мнению, процесс адаптации студента к сфере общественной жизни вуза будет заключаться в изучении (выявлении), использовании и реализации навыков, знаний и стремлений первокурсника, т.е. в превращении потенций в общественную деятельность студента.

Хотя адаптация к общественной деятельности в вузе осуществляется в процессе выполнения (пусть первоначально элементарных) общественных поручений, однако в данный период наибольшее значение имеет не выполнение общественной работы само по себе, а приобщение к ней. В это время преобладающее

значение имеет функция адаптации как одна из функций общественной деятельности студента. Это одна из особенностей периода адаптации. По мере прохождения адаптации соотношение целей (функций) изменяется. Весьма условно процесс адаптации студента к общественной деятельности можно представить следующим образом (см. рис. 4).

Кривая I показывает оптимальный вариант адаптации студента к общественной деятельности. Кривая 3 характеризует такое состояние, когда процесс адаптации фактически не состоялся. Кроме того, данный график показывает, что реализация возможностей и ожиданий первокурсника, активное участие в общественной деятельности выступает критерием адаптации студента (кривые 1, 2).

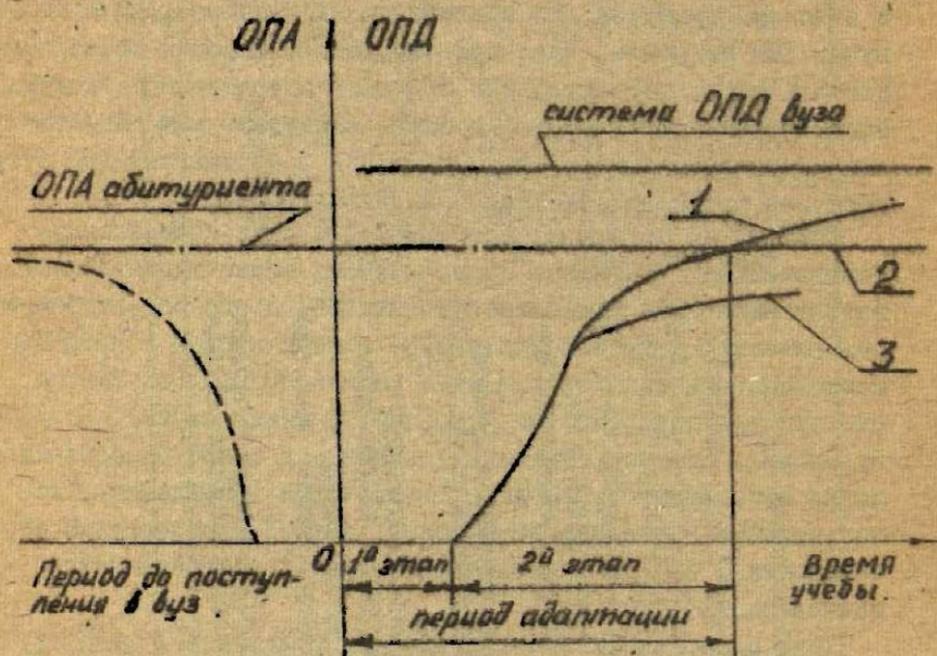


Рис. 4. Схема процесса адаптации студента к ОПД в вузе.
ОПА — общественно-политическая активность, ОПД — общественно-политическая деятельность.

Процесс реализации возможностей и ожиданий первокурсников, процесс реализации потенциалов общественно-политической деятельности студентов завершается с окончанием периода адаптации. В период адаптации главное внимание должно уделяться именно моменту реализации. Развитие же общественно-политической активности (как корректирование, развитие общественно-политической активности, сформированной в годы, предшествующие поступлению в вуз) - более сложный и длительный процесс, проходящий в течение всего периода обучения в высшем учебном заведении.

Выше мы уже отмечали значительные расхождения между предпочтениями и фактически выполняемой общественной работой. Это вызывает неудовлетворенность выполняемой общественной работой. Согласно данным Хайруллина Ф.Г., удовлетворение, интерес к общественной работе на первом курсе довольно низкие. Так, на первом курсе 56 % опрошенных участие в общественной работе объясняют тем, что их "выбрали". Большие ожидания абитуриентов в сфере общественной работы в вузе и незначительное участие в действительности, а также низкая удовлетворенность студентов - первокурсников выполняемыми общественными поручениями свидетельствуют о низкой степени реализации ожиданий абитуриентов в сфере общественной деятельности, что само по себе усложняет процесс адаптации первокурсника. При таких условиях, как это ни парадоксально, процесс адаптации легче проходит у менее активного в прошлом и не планирующего заниматься общественной деятельностью студента. Остальные зачастую вынуждены самостоятельно искать выход для своей активности, что порой принимает нежелательные формы.

Необходимо отметить, что первокурсники выполняют, как правило, общественные обязанности в пределах учебной группы или те из обязанностей, которые ближе по своему содержанию школьным. Так, в Даугавпилсском педагогическом институте 50,5 % первокурсников занимается в коллективах художественной самодеятельности и в спортивных кружках; 21,8 % являются политинформаторами. На 2 курсе эта доля составляет

соответственно - 30,0 и 11,0 процентов. Такое положение, с одной стороны, облегчает выполнение первокурсниками общественных поручений, однако, с другой стороны, ограничение только рамками группы сужает связи студентов, замедляет процесс адаптации студента к вузу в целом.

В процессе включения студента в общественную жизнь вуза возникает не только задача реализации ожиданий, но и корректировки их, исходя из особенностей вуза, осваиваемых специальностей и задач, стоящих перед общественными организациями вуза. При вовлечении первокурсника в общественную работу необходимо учитывать, что выполнение общественных поручений непосредственно связано с затратами времени. Чрезмерная перегрузка первокурсника общественной работой может отрицательно повлиять и на адаптацию к учебному процессу. Все это ставит перед вузами задачу внимательного изучения особенностей процесса адаптации студентов, их интересов, ожиданий и навыков с целью наиболее быстрого и полного включения студентов в жизнь высшего учебного заведения.

В заключение сформулируем основные принципы организации процесса адаптации первокурсника к общественной жизни вуза.

1) Уже отмечалось, что общественная деятельность выполняет определенные функции, как общего характера, так и конкретные, направленные на формирование определенных черт у конкретного специалиста. Высшее учебное заведение может быть расположено в большом городе или где-то в небольшом городке, или даже в поселке. Эти и другие моменты обуславливают систему общественной жизни вуза, которая в той или иной мере отвечает требованиям, предъявляемым к вузу, к знаниям и навыкам подготавливаемых специалистов. То есть в принципе не существует, по нашему мнению, общественной деятельности вообще, ее структура и формы конкретны для каждого вуза, для каждой специальности. Для того, чтобы успешно проходил процесс адаптации, нужно знать к чему "адаптировать". По нашему мнению, для начала нужно было бы просто систематизировать виды общественной деятельности, изучить

их значимость для будущего специалиста.

2) "Успешно решать задачи" адаптации"... возможно в результате всестороннего изучения новых студентов"¹⁴. С этой целью в вузах создан, в частности, институт кураторов. Члены комсомольского бюро факультетов знакомятся и проводят беседы с абитуриентами для выявления их индивидуальных особенностей и склонностей, проходят факультетские и групповые собрания и т.д. Однако изучение абитуриентов, их ожиданий, навыков и знаний в сфере общественной работы должно носить повсеместный, систематизированный и всесторонний характер. Так, например, результаты беседы, опроса каждого абитуриента могут фиксироваться на специально разработанной карточке, которая в дальнейшем сохраняется и дополняется. Полученные таким образом данные могут служить хорошей основой для вовлечения первокурсников в общественную жизнь вуза. Кроме того, полученные данные будут способствовать улучшению отбора, помогут раскрыть, насколько верно избран молодым человеком вуз и специальность (по нашему мнению, между профессиональными интересами и интересами, ожиданиями в сфере общественной деятельности существует некоторая связь).

3) Следующим важнейшим элементом системы включения первокурсника в общественную деятельность вуза является планирование совокупности педагогических, организационных и других мер, направленных на успешную адаптацию первокурсников, а в дальнейшем и на формирование, развитие общественно-политической активности студентов, на формирование навыков организаторской и воспитательной работы. Это может быть составным элементом перспективного плана учебно-воспитательной работы на весь срок обучения.

4) Наиболее важным из первоначальных мер, направленных на включение первокурсника в общественную жизнь вуза, является всестороннее ознакомление с ней студентов. Здесь возможны различные формы ознакомительной работы.

¹⁴ Аустерс З.В., Иващенко О.А. Опыт работы со студентами первых курсов (по материалам вузов Латвийской ССР), с.6.

5) **Неизбежным условием успешного прохождения адаптации первокурсника к общественной деятельности в вузе является периодический контроль за ходом данного процесса.**

Важным средством выполнения указанных принципов и успешной организации процесса адаптации первокурсников к общественной жизни высшего учебного заведения, а, следовательно, и сокращения имеющихся издержек в учебно-воспитательном процессе является, по нашему мнению, введенная в вузах Латвийской ССР система общественно-политической практики студентов.

1к

ПОПОВ П.И., доцент кафедры
истории КПСС ЛГУ им.П.Стучки,
кандидат исторических наук

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА - ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Выступая на Всесоюзном слете студентов-отличников, Генеральный секретарь ЦК КПСС Л.И.Брежнев говорил: "Советский специалист сегодня - это человек, который хорошо овладел основами марксистско-ленинского учения, ясно видит политические цели партии и страны, имеет широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеет своей специальностью."¹

Центральный комитет КПСС постоянно проявляет заботу о повышении уровня коммунистического воспитания студенческой молодежи. Об этом еще раз свидетельствует принятое постановление "О работе в Московском высшем техническом училище им. Н.Баумана и Саратовском государственном университете им. Н.Чернышевского по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук." В этом постановлении отмечается, что наряду с совершенствованием преподавания общественных наук в работе партийных комитетов и кафедр общественных наук по коммунистическому воспитанию студентов важное место заняли такие формы, как Ленинские зачеты, школы молодого лектора, факультеты общественных профессий, конкурсы студенческих работ, общественно-политическая практика, массовое участие в строительных отрядах.

Это усиливает идейную и трудовую закалку студентов, содействует развитию у них навыков массово-политической и организаторской работы в трудовых коллективах.

¹ "Правда," 1971, 20 октября.

Коллективы вузов, выполняя указания партии, сосредотачивают свое внимание на совершенствовании учебного процесса и улучшении научно-исследовательской работы студентов. Успех в решении задачи подготовки специалистов, хорошо знающих свою специальность и окрыленных идеей строительства коммунизма, во многом зависит от общественно-политической и трудовой активности студентов. Воспитание такой активности осуществляется всей практикой обучения и воспитания, действующей в вузе. Она включает в себя учебную, научную, трудовую деятельность студентов. Важная роль в решении вопроса общественно-политической активности студентов в последние годы отводится общественно-политической и трудовой практике студентов. Её целью является вовлечение в обязательное выполнение определенных коллективных и индивидуальных заданий по общественно-политической и трудовой деятельности, обучить студентов методам и формам общественно-политической работы, научить умению использовать их на практике. В условиях научно-технической революции происходит процесс возрастания требований к специалисту как организатору коллектива и в соответствии с этим, возрастает требование к вузам в подготовке специалистов, умеющих работать с людьми, организовывать общественно-политические мероприятия, быть пропагандистами, организаторами культурно-просветительных вечеров и т.д.

Вузы нашей республики, в том числе и Латвийский орден Трудового Красного Знамени государственный университет им. П.Стучки, уже накопили некоторый опыт в проведении общественно-политической практики. Прошло уже три года, как в вузах Латвии была введена общественно-политическая практика как факультативный курс. В основу этого курса были положены рекомендации, разработанные министерством высшего и среднего специального образования ЛатвССР. Каждый

вуз вносил в этот курс свои коррективы, но основа оставалась неизменной. Новый курс включает в себя теоретическую часть и собственно практику.

В теоретической части предусматривается чтение двух разделов: "Введение в специальность и основы управления" и "Ленинские принципы агитационно-пропагандистской работы." На каждый из этих разделов выделялось 6-8 часов лекций. К чтению были привлечены специальные-профилирующие к кафедрам общественных наук.

Большинство лекций было обсуждено на кафедрах и в ряде случаев на методических комиссиях, что позволило добиться единства взглядов преподавателей на чтение факультативного курса. Так, на кафедре истории КПСС ЛГУ им. П. Стучки были обсуждены лекции доцента Савулич Э.Ф., при этом широко обсуждались вопросы методики преподавания нового для кафедры курса. Недостатком первых лет преподавания факультативного курса была слабая преемственность в организации преподавания между кафедрами и по годам обучения. Этот недостаток в известной мере преодолевается с созданием единой методической комиссии при парткоме вуза, сосредоточившей в своих руках разработку единого плана организации общественно-политической практики в университете.

В таком же, примерно, плане строилась работа в РПИ, РМИ, ЛСХА.² Несколько по иному строился курс общественно-политической практики в РКИИГА.³ Здесь на I курсе - школа комсомольского активиста, на втором курсе работает школа пропагандиста, на III курсе - школа исследователя, на IV курсе читается 32-часовой курс политико-воспитательной работы, а в период преддипломной практики проводится общественно-политическая практика в подразделениях гражданской авиации. Однако, следует признать, что подобная

2 Рижском политехническом институте, Рижском медицинском институте, Латв. сельскохозяйственной академии.

3 Рижском Краснознаменном институте инженеров гражданской авиации.

система, хотя она и имеет ряд положительных сторон и приемлема для авиационного вуза, не подходит для других вузов республики.

В ЛПУ в разделе "Ленинские принципы агитационно-пропагандистской работы" прежде всего излагаются научные основы партийной пропаганды. В этой теме раскрываются вопросы: а/ XXIV съезд КПСС о главных задачах партийного образования, характеристика системы партийного просвещения /начальное, среднее, высшее звено /; б/ важнейшие принципы партийной пропаганды - научность, партийность, связь теории с жизнью; в/ научные основы партийной пропаганды. Вторая тема охватывает проблемы общей характеристики методики и методов партийного образования. В этой теме основным является раскрытие методики устного изложения материала и методики собеседования. Третья тема - "Организация самостоятельной работы пропагандиста." Здесь показывается, как следует строить самостоятельную работу с книгой, как конспектировать прочитанное, собирать и систематизировать материал.

Данная теоретическая часть курса общественно-политической практики преследует цель подготовить будущего специалиста к пропагандистской работе в сети партийного и комсомольского просвещения, к пропагандистским выступлениям с лекциями и докладами перед труженниками заводов, совхозов, колхозов и школьниками. В этом направлении действует и принятая в университете по инициативе парткома система чтения лекций по вопросам современного антикоммунизма. Эти лекции дают студентам знание форм борьбы враждебной идеологии, знакомят с приемами, методами её разоблачения и учат умению защищать наши идеи и наш образ жизни.

В настоящий момент многие вузы, стремясь приблизить студентов к их будущей практической деятельности, предлагают теоретическую подготовку строить по следующему плану:

1. Основные формы и методы массово-политической работы /на предприятии, в хозяйстве и т.д. /;
2. Основные формы и методы культурно-воспитательной работы в производственном коллективе;
3. Система политического просвещения, методы и задачи политического просвещения;
4. Комплексный план социального развития коллектива;
5. Молодой специалист как воспитатель и организатор коллектива;
6. Социалистическое соревнование, его значение и принципы организации.

Главное в этом теоретическом курсе - приобщение студента к повседневной общественно-политической деятельности, выработка привычки к ней.

Практическая часть общественно-политической практики студентов включает в себя: а/ работу на различных выборных и административных должностях /комсорги, члены комсомольского бюро, комитета, старосты, профорги, физорги и т.д./ - как правило, в вузе такой работой охвачено 15-20% студентов; б/ все виды проявления общественной активности студентов во внеучебное время /участие в общественно-политических кампаниях, участие в ССО, в художественной самодеятельности, спортивной работе, шефство, участие в обществе "Знание," СНО и т.д./ - в этой работе, как показывает исследование, в настоящий момент участвует 60-65% всех студентов.

При организации общественно-политической практики следует, на наш взгляд, исходить из принципа возрастания активности, сложности и качества выполнения общественно-политической работы в зависимости от года обучения, возрастания опыта. Исходя из этого, по-видимому, следует ставить и разные задачи перед студентами младших и старших курсов. Перед первыми стоит задача изучать и овладевать методикой общественной работы, перед вторыми - выступать уже в качестве организаторов общественно-политической работы. Опыт организации общественно-политических практик за последние три года выявил как положительные, так и отрицательные явления.

К отрицательным явлениям следует отнести, прежде всего, формализм в её организации, когда в основу её кладется простая фиксация того, что делается в стенах вуза / что, собственно, делалось всегда и до введения общественно-политической практики / попытки формально охватить заданиями абсолютно всех студентов и, наконец, организация практики без увязки с задачами, решаемыми вузами, их общественными организациями.

Позитивным является возрастание роли учебного процесса в активизации студентов. Все более широко внедряются в учебный процесс элементы научных исследований, проводимых самими студентами. В университете в настоящий момент студенческое научное общество объединяет в своих рядах 28% студентов. В той или иной форме научной работы в ЛГУ участвует 60% студентов. Ежегодные научные факультетские и общевузовские конференции стали хорошей традицией и свидетельствуют о возрастании интереса студентов к науке. Многие работы студентов отмечены премиями Академии наук ЛатвССР У Всесоюзного конкурса студенческих работ по общественным наукам, посвященного 50-летию приобщения комсомолу имени

В.И.Ленина /республиканский тур/. В этом конкурсе приняло участие 41,7% студентов вузов Латвии, в том числе около 43% студентов университета. Лауреатами республиканского конкурса стали студенты историко-философского факультета Блузма В., Приедитис В., Мацкова И., студенты филологического факультета Дзедулис З., Лусте Б., студентка факультета иностранных языков Бекетова В. Всего отмечено республиканским жюри по университету 80 студенческих работ, 15 работ выдвинуто на третий всесоюзный тур. Многие работы студентов широко используются в пропагандистской деятельности, в особенности в студенческих строительных отрядах.

Все шире применяются в учебном процессе такие формы, как доклады и рефераты студентов на семинарских занятиях, научные студенческие конференции, олимпиады, вечера атеистической пропаганды, вечера-конкурсы, участие во всесоюзных воскресниках. Воспитанию общественно-политической активности хорошо служит участие студентов в трудовом семестре, в строительных и сельскохозяйственных отрядах /этот вопрос освещается в специальной статье/. ССО охватывает пока только 20% студентов. Часть студентов выполняет работу непосредственно в стенах учебного заведения, на кафедрах, в лабораториях и т.д. По-видимому, целесообразно и их сводить в группы, отряды, так как это повышает уровень организации, коллективной ответственности.

Широкое распространение получила в вузах Латвии, в особенности в университете, работа по интернациональному воспитанию студентов. В университете обучаются представители 16 национальностей. Студенты стали инициаторами создания клуба интернациональной дружбы. Члены клуба организуют вечера интернациональной дружбы, разрабатывают лекции и доклады на эту тему. Интернациональному воспитанию

хорошо служат и организуемые комсомольскими организациями межвузовские вечера дружбы, совместные конференции, литературные диспуты.

Исключительно важное значение в приобретении навыков общественной деятельности имеет участие студентов в крупных политических кампаниях / выборы в Верховный совет СССР, в местные Советы и т.д./ Постоянно культивируются в университете такие формы общественной работы, как шефство студентов над школьниками, организация и руководство предметными кружками, работа в пионерских лагерях, участие в спортивно-массовых мероприятиях и художественной самодеятельности, проведение политических информаций.

Вопросы, связанные с общественно-политической практикой, обсуждались на таком высоком уровне, как Пленум Рижского Горкома партии /июнь 1969 года/. Разработана соответствующая инструкция Министерства. Данный вопрос обсуждался на Совете вузов при Рижском Горкоме партии. Представители вузов ознакомились с проектом положения об общественно-политической практике, разработанным Министерством высшего и среднего специального образования СССР и ЦК ВЛКСМ. При парткомах созданы методические комиссии по обобщению опыта, связанного с организацией общественно-политической практики студентов.

Все это свидетельствует о том, что к вопросу общественно-политической практики привлечено внимание администрации, партийных, комсомольских организаций и преподавателей вузов. Активной общественно-полезной деятельностью в университете охвачено теперь 86% студентов. Приблизительно такие же показатели и по другим вузам республики. Они значительно выше, чем были до введения общественно-политической практики / 64-70% /.

Однако еще не решена задача по введению единых критериев оценки. Заслуживает внимания предложение методической комиссии ЛСХА — таковыми критериями считать:

- а/ общественную значимость данного вида работы ;
- б/ количество и качество работы ;
- в/ сумму баллов за выполнение отдельных видов обязательных общественных работ.

При этом предусматривается, что наиболее высокую оценку должна иметь организаторская работа, а также виды работ, которые имеют более выраженный политический характер. Предлагается, чтобы учет работы по общественно-политической практике велся непосредственно руководителями или ответственными организаторами того или иного вида работ, поскольку они могут дать более точную оценку общественно-политической работы и деятельности студента.

В конце учебного года итоги общественно-политической работы студента обсуждаются на групповом собрании с участием куратора. Собрание может повысить или понизить /на 10% / оценку, после чего она заносится в зачетную книжку студента. Такая система зачета позволяет более полно учесть качественные характеристики личности студента, рост политической активности, коллективизм, отзывчивость, дисциплинированность, заинтересованность в делах группы, курса, вуза и т.д.

Помимо зачета по общественно-политической практике в вузах для комсомольцев существует Ленинский зачет, который включает в себя в основном те же позиции. Есть ли необходимость двойного зачета? На наш взгляд, учитывая идентичность требований, их стоит объединить. Совершенно очевидно, что единственной оценкой для выборного актива может служить оценка его деятельности на отчетно-выборном собрании или вышестоящей организацией.

Ряд исследований, проведенных в РПИ, РМИ и РКИИГА, свидетельствует, что быстрее входят в трудовой, научный коллектив, более быстро устанавливают контакты с людьми и завоевывают себе деловой авторитет те молодые специалисты, которые, будучи еще на студенческой скамье, проявили себя хорошими организаторами-общественниками, постоянно участвовали в общественной работе, были на выборных, административных должностях, т.е. накопили известный опыт работы с людьми.

Еще один аспект общественно-политической практики заслуживает внимания - это, как уже отмечалось, подготовка молодого специалиста к его будущей служебной и общественно-политической деятельности в производственном коллективе, школе, учреждении и научном коллективе. Важно ознакомить студентов со структурой, методами и формой общественной жизни в тех производственных, учебных, научных коллективах, где им придется работать по окончании вуза. Уже в чтении теоретического курса общественно-политической практики предусматриваются темы, знакомящие студентов с этими вопросами. В общественно-политической практике, действующей в университете, предусматривается шефская работа студентов в школах, что дает представление о сложном коллективе школы, куда многие выпускники университета пойдут после окончания его. В ряде вузов республики, в том числе и в университете, широко используются ознакомительные, педагогические и преддипломные практики для ознакомления студентов с общественно-политической жизнью производственных, научных коллективов и школ. Даются задания на изучение и участие в общественной работе по месту практики с последующим отчетом о ней и представлением характеристики.

Опыт общественно-политической практики только еще начинает обобщаться. Тем не менее можно подвести некоторые итоги и сделать первые выводы:

1. Возросла степень общественной активности студентов -/до 84-86% /, сама общественная работа стала более систематической, целеустремленной, разнообразной по форме и значимой по содержанию.

2. Развитие общественно-политической практики студентов привлекло внимание партийных, комсомольских, профсоюзных организаций, ректората, деканатов, кафедр и профессорско-преподавательского состава, привело к созданию Методических комиссий, позволяющих постоянно обобщать опыт, разрабатывать единые требования, своевременно выдвигать назревшие вопросы перед администрацией, партийными, комсомольскими и другими организациями и совершенствовать систему руководства практикой.

3. Введение общественно-политической практики выдвинуло проблему критериев её оценки. Основным критерием, очевидно, должно служить возрастание учебной, научной и общественной активности студентов.

4. Опыт организации общественно-политической практики выдвигает вопрос об определенной унификации её программы с учетом специфики вуза, о включении её в учебный план с распределением по годам и семестрам, что должно обеспечить непрерывность практики, её превращение в практическую школу общественно-политической и организаторской работы будущих специалистов.

И
МИТС А.А., кандидат философских наук, доцент кафедры исторического материализма и истории философии ЛГУ им.П.Стучки

ЛИЧНОСТЬ СТУДЕНТА

Быстрый рост численности студентов¹, возрастающее значение их в социально-политической и культурной жизни, общность социального положения и интересов превращают студенчество в значимую социальную группу.² Вместе с тем возникает вопрос - имеем ли мы право говорить о таком понятии, как "личность студента"? Годы студенчества охватывают 1/13-1/15 часть жизни человека. Студенчество включает в себя разные возрастные группы, оно формируется из разных социальных слоев. Студентов готовят для разных профессий, для разных отраслей народного хозяйства, культуры, науки. Не лишается ли обобщенное понятие "личность студента" практического смысла?

На наш взгляд, возможность употребления понятия "личность студента" определяется: 1) значимостью социальной группы студенчества; 2) значимостью, общностью и специфической социально-возрастного периода, в который включен студент (студенческий возраст - 18-25 лет) - по аналогии с выделением таких личностных характеристик, как "личность школьника", "личность подростка", "личность пенсионера" и т.п.; 3) накапливающимися в годы студенчества потенциальными возможностями для дальнейшего формирования личности будущего специалиста, общественно-политического, культурного деятеля и семьянина.

¹ В 1934 г. в высших школах всего мира обучалось 2,5 млн.; в 1959 г. - 11,5 млн., в конце 60-х годов - свыше 15 млн. студентов.

² О студенчестве как социальной группе. - В кн.: Человек и общество. ("Учен. зап. Ленингр. гос. ун-та", 1973, № 13, с.7-17).

Личность студента определяется, конкретизируется и в сравнении с предыдущим периодом жизни и в сравнении с представителями других социальных групп. Мы можем дать своеобразную характеристику личности студента в сравнении с личностью школьника, личностью рабочего, колхозника и т.п. Именно выход за рамки студенчества выдвигает необходимость характеризовать своеобразие личности в рамках студенчества. Одновременно надо отметить, что понятие "студенчество" характеризует различные вариации жизни личности в различных возрастных и ролевых аспектах: студенты в заочном и вечернем обучении отличаются от студентов дневного обучения, обучение в высших учебных заведениях отличается от среднего специального обучения. Характеризуя личность студента, мы в основном ограничиваемся наиболее типичной характеристикой представителя советского студенчества в высших учебных заведениях дневного обучения. Эта характеристика наиболее соответствует студенческому возрасту.

Социально-демографическая характеристика студенчества свидетельствует о сильно выраженном переходном состоянии этой социально-возрастной группы. Выходцы из различных местностей, из различных социальных слоев, несущие отпечаток жизненного уклада этих слоев, превращаются за годы студенчества в основном в интеллигенцию. Это превращение немалозначимо без многих изменений личностного характера. Сама социально-демографическая характеристика студенчества свидетельствует о том, что период жизни студентов включает много открытых и скрытых противоречий. Изучение их социологами имеет большой смысл для руководства воспитанием студентов. Иногда в этих исследованиях ставится слишком односторонняя цель - найти пути наиболее быстрой адаптации к новой среде, наиболее безболезненного переключения от жизни школьника к жизни студента и т.п. Но процесс развития личности студентов, выходцев из различных местностей, часто из различных национальностей, социальных сред требует не только успешного приспособления к новым условиям, но од-

новременно и сохранения, развития того своеобразного положительного богатства, которое дала и частично продолжает давать его социальная среда. Стремление к слишком полному переключению выходцев из среды рабочих и крестьян в интеллигенцию, на наш взгляд, не является положительным фактором. Не следует забывать положительные личностные характеристики, формируемые и поддерживаемые рабочим классом и крестьянством, которые следует сохранять при переходе в интеллигенцию.³

Изучение личности студента - это изучение тех характерных изменений и их последствий, которые совершаются в основном за годы студенчества. Для этого необходимо выяснить: 1) какие происходят стартовые выборы, какие новые личностные свойства приобретаются в годы студенчества;

2) какие характеристики актуализируются (в потенции и их реализации) в этот период жизни;

3) какие изменения ценностных ориентаций, какие отрицания предыдущего образа жизни, какие "финиши" характерны для годов студенчества;

4) какие характерные противоречия открыто или латентно являются источником развития личности студента.

Главным образом в годы студенчества начинает складываться личность будущего врача, инженера, юриста, учителя, экономиста, философа и т.п. Но нередко это является своеобразной "платонической любовью" к профессии, недостаточно проверенной и укрепленной практикой. Как свидетельствуют данные исследований, среди поступающих в вузы высок удельный вес тех, у кого представление о данной профессии минимальное, а привлекает их звание студента. Далее, около 50 процентов студентов I курса некоторых вузов не представля-

³ На наш взгляд, Андреева Д.А. правомерно характеризует процесс адаптации как не вызывающий серьезных сдвигов в структуре личности. Социализация в отличие от адаптации - "это долгий и глубинный процесс развития, становления личности". См. Андреева Д.А. О понятии адаптации, исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе. - В кн.: Человек и общество, вып. 13, с.65.

ют себе содержания и условий будущей профессиональной деятельности. Проведенное в 1966/67 учебном году анкетирование среди студентов выпускных курсов (главным образом в ЛатвССР) показало, что в медицинском институте профессию врача избрали сознательно 72 %, по призванию поступило в институт физкультуры 66,5 %, в консерваторию - 64 %, в художественную академию - 63 %, в университет - 40,5 %, в пединститут - только 37,5 %, в сельскохозяйственную академию - 30 % от общего числа опрошенных.⁴

Одна из специфических черт студенчества состоит в том, что это такая социальная группа, которая образуется в результате определенного конкурсного отбора. "Предложение" нередко превышает потребности вуза. Это явление имеет немаловажное (в том числе отрицательное) значение для формирования личности студента, ее престижа. Утверждение, что "лучшие из лучших" поступают в вуз, неверно. Фактически и среди студентов есть бездарные, зубрилы, лентяи и т.д. Не поступившие, ушедшие работать на завод и т.п. при таком подходе оказываются "худшими". Отчетная оценка "лучшие", "худшие" должна включать в себя всестороннюю характеристику личности, а не только интеллектуальную. Нередко лучшие в интеллектуальном отношении могут апазаться худшими в физическом развитии, лучшие в эстетическом развитии - худшими в нравственном. Студенчество как престижная группа, формирующаяся в результате отбора, в скрытом виде заключает в себе возможности возникновения таких отрицательных черт, как зазнайство, чувство аристократизма, элитаризма, нигилизма и т.п. Но одновременно над студентами висит их "дамоклов меч" - угроза отчисления. Студенту надо защищать курсовые работы, сдавать от 30 до 40 зачетов, такое же количество экзаменов. Экзаменационные сессии требуют большого психического напряжения, максимальной концентрации ум-

⁴ Опарин Г.И. Мнение студентов вузов об избранной специальности. - В кн.: Эффективность подготовки специалистов. Каунас, 1969, с.24-25.

ственных способностей. Годы студенчества характеризуются иногда даже переломом в ритме жизни и в переживаниях.

В годы студенчества формируются новые дружеские отношения, сохраняющиеся нередко на всю жизнь. В годы студенчества нередко начинается создание собственной семьи. Много новых ролей, переживаний (счастливая и несчастливая любовь, успехи и провалы на экзаменах, первые проверки себя во многих новых областях жизни и т.п.) непрерывно влияют на формирование личности. В годы студенчества новые роли, обязанности нередко прибавляются к уже существующим и требуют способности уживаться в условиях многоролевой, многогранной деятельности. У студента возникают потребности в новом стиле жизни, в организаторских способностях, в определенном уровне культуры и т.п. Одно из характерных для студенчества противоречий, оказывающее сильное влияние на личность студента, — это противоречие между приобретением новых ролей, включением в многоролевую, многофункциональную деятельность и отказом, своеобразным отрицанием этого многообразия, ограничением себя, во имя более успешной учебной и научной деятельности, во имя специализации.

Доминирующим, особенно на первых курсах, является все большее возрастание многогранности, даже сложности жизни. Это одновременно является и необходимым условием формирования всесторонне развитой личности и возможностью поверхностного овладения основной профессией. Множество требований, многоролевые функции и ограниченное время для их выполнения или безволие, неумение организовать свое время ведут к формированию раздробленной личности. На старших курсах мы наблюдаем своеобразную "переоценку ценностей", нередко происходит смена доминант, более четко намечается процесс отграничения от непрерывно возрастающей многоплановости. Иногда этот поворот характеризуется как отрицательный фактор, как уменьшение общественно-политической активности, как "отрыв от коллектива" и т.п. Важно видеть, во имя чего происходит это ограничение сферы деятельности (для углубления специализации, преодоления раздробленности инте-

ресов, в эгоистических целях и т.д.).

Итак, годы студенчества - это время новых начинаний, стратегически важных выборов, характеризующихся в основном усложнением жизненного процесса, иногда доходящего до пределов возможностей. С этим усложнением нельзя справиться, если сохраняется прежний образ жизни, прежняя структура использования времени. Возникающую дилемму можно решать либо отказом от этой сложности, приспособливаясь к более упрощенным малорольвым функциям (своеобразная адаптация со знаком минус), либо сохраняя поверхностное, дилетантское отношение к этой всесторонности; либо изменяя жизненный стиль, чтобы более успешно справляться с новыми функциями и противоречиями.

Студенческий возраст характерен и тем, что в этот период достигаются многие оптимумы развития интеллектуальных и физических сил. Но нередко одновременно проявляются и "ножницы" между этими возможностями и их действительной реализацией. Непрерывно возрастающие творческие возможности, развитие интеллектуальных и физических сил, которые сопровождаются и расцветом внешней привлекательности, скрывают в себе и иллюзии, что это возрастание сил будет продолжаться "вечно", что вся лучшая жизнь еще впереди, что всего задуманного можно легко достичь. Важно исследовать, какие иллюзии сопровождают жизненно важные старты, оптимумы и финиши. Игра иллюзии и фантазии имеет немаловажное значение в развитии личности студента и частично сохраняется в рядах интеллигенции.

Мы обычно оцениваем студенческие годы как время личных и коллективных спортивных рекордов. Мало учитываем еще те сложности, которые возникают на различных этапах студенческой жизни: при принятии жизненно важных решений, в период оптимального развития, перед некоторым жизненным финишем. Б.Г. Ананьев в своей интересной статье "Психофизиология студенческого возраста и усвоение знаний" пишет, что "наиболее глубокие социальные и психофизиологические сдвиги происходят именно на границах между прекращением созревания и стаби-

лизацией зрелых, сформированных структур поведения и интеллекта современного человека... Именно в студенческом возрасте найдены наименьшие величины латентного периода реакций на простые, комбинированные и словесные сигналы; оптимумы абсолютной и разностной чувствительности анализаторов внешней среды; наибольшая пластичность и переключаемость в формировании сложных психомоторных и других навыков. Именно в этом возрасте отмечается наивысшая активность памяти и скорость переключения внимания, решения вербально-логических задач и т.д.⁵ Некоторые авторы рассматривают возраст 18-20 лет в качестве оптимума интеллектуальной и логической способности человека. В личностном отношении возраст поздней юности - ранней зрелости характеризуется как "период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, главное, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека, включая гражданские, общественно-политические, профессионально-трудовые. С этим периодом связано начало экономической активности человека, т.е. самостоятельная его производственная деятельность, начало трудовой биографии, создание собственной семьи. Преобразование мотивации и всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией, с другой стороны, выделяют этот возраст как центральный период становления характера и интеллекта".⁶ Соглашаясь с Б.Г.Ананьевым, мы не можем отрицать того факта, что в эти годы происходят большие и сложные личностные изменения, что многие оптимумы или пики еще мало использованы, что многие противоречия и сложности мы еще мало учитываем. Б.Г.Ананьев отмечает, что студенческий возраст более противоречив, чем предполагалось ранее. Моменты

5 Ананьев Б.Г. Психофизиология студенческого возраста и усвоение знаний. - "Вестник высшей школы", 1972, № 7, с. 18, 19.

6 Там же, с.19.

повышения одних функций совмещаются с моментами стабилизации или даже понижения других. Фронтальное повышение функционального уровня разных характеристик в исследованиях было найдено только лишь в 19 лет.⁷ Б.Г.Ананьев указывает, что "именно в студенческом возрасте и осуществляется становление целостности интеллекта и его иерархической структуры, организуемой мышлением. Социализаторская роль высшего и среднего специального образования в этом отношении исключительна".⁸ "Студенческий возраст располагает наибольшим числом оптимумов развития всех интеллектуальных функций".⁹

В студенческие годы исчезают многие мечты, многие личностные свойства, связанные с детством и подростковым периодом. Финиширует детство, чтобы стартовала зрелость. Но иногда в этом процессе не происходит передачи эстафет. Все "детское", в том числе и хорошее, отбрасывается. Принимается порой "взрослость"; точнее ее демонстрирование - курение (особенно среди студенток), своеобразная мода интеллигентности, "умное" или "усталое" выражение лица, напускной цинизм, свидетельствующие будто бы о многочисленных переживаниях и т.п. Теряется та непосредственная "действенность", которая способствует творческому исканию истины и развитию искренности человека. Приобретается арсенал худших свойств "полуинтеллигента". "Полуинтеллигент" - фигура не просто анекдотическая, но, в известной степени, и вредная. Ведь это человек, у которого есть диплом, но нет культуры..."¹⁰

7 Ананьев Б.Г. Психофизиологии студенческого возраста и усвоение знаний. - "Вестник высшей школы", 1972, № 7, с. 20.

8 Там же, с. 25.

9 Ананьев Б.Г. Проблемы комплексного изучения развития интеллекта и личности. - В кн.: Человек и общество, вып. 13, с. 5.

10 Просвещенность. - "Неделя", 1974, № 29, с. 4.

Студенчество характеризуется в структуре общества как мобильная, открытая социальная группа, которая по своему общественному положению ближе всего стоит к интеллигенции, является ее резервом и предназначена в будущем к занятиям высококвалифицированным трудом в различных областях науки, техники, управления, культуры, производства.^{II} Ожидать, что этот резерв интеллигенции будет стихийно сохранять все лучшие черты рабочего класса и колхозного крестьянства, что он будет стремиться только к тем свойствам, которые характеризуют подлинную интеллигенцию, лучших ее представителей, было бы наивно. Для понимания личности студента важным условием является понимание сущности самой интеллигенции во всех ее противоречивых проявлениях и свойствах. Личность студента - это, в основном, личность будущего интеллигента. Студенчество при всей его "самозначимости" есть лишь переходный этап к более значимой деятельности строителя нового общества.

В личности студента объединяются не только те характерные черты, которые наиболее типичны для воспитанников всех вузов и техникумов, но и те типичные требования, которые выдвигает жизнь для будущих высококвалифицированных кадров, а также для полноценной культурной жизни в семье, в быту. Именно выход за рамки студенчества открывает нам многочисленные исследовательские возможности, позволяет приблизить личность студента к будущим требованиям общества, к требованиям будущей специальности. Поиск модели типологии студента, ограничиваясь студенчеством, теряет общественный смысл. Наиболее общую характеристику студентов следует дополнить и обогащать характеристикой их как будущих специалистов, как всесторонне развитых людей.

Личность студента рассматривается во многих аспектах: психофизиологическом, психологическом, социально-психологи-

^{II} Лисовский В.Т. Современный студент. - В кн.: Социальная психология личности. Л., 1974, с. 128.

ческом¹², социологическом¹³, этическом, эстетическом, историческом, в связи с дальнейшим развитием мировоззрения¹⁴, в связи с будущей профессией¹⁵, в связи с интеллектуальным и культурным развитием.¹⁶

В данном сборнике исследуется личность студента главным образом в связи с общественно-политической активностью. Как включить эту активность в целостную характеристику личности студента? Это "включение" отдельных аспектов в систему комплексного исследования является одним из труднейших вопросов.

Группа авторов, исходя из ролевой структуры личности студента как будущего специалиста, выделяет следующие личностные характеристики¹⁷:

- 1) профессиональная подготовка;
- 2) организаторские знания и навыки;
- 3) общественно-политическая характеристика;
- 4) общая культура;
- 5) отношение личности к коллективу.

На наш взгляд, эта характеристика требует некоторого уточнения, дополнения с тем, чтобы включить в себя также общие требования всесторонне развитой личности (в специфическом ее проявлении в личности студента). Одновременно

¹² Матлин Е.К. Некоторые психологические вопросы воспитания студентов. Минск, 1974; Мотивация жизнедеятельности студента. Каунас, 1971.

¹³ Рубин Б., Колесников Ю. Студент глазами социолога. Ростов, 1968.

¹⁴ Основин Ю.А. Научное мировоззрение и его формирование у студенческой молодежи. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. Казань, 1971.

¹⁵ Эффективность подготовки специалистов. Каунас, 1969.

¹⁶ Особенности культурного и интеллектуального развития студентов. - В кн.: Человек и общество, вып. 13, ч.П.

¹⁷ Андреева Д.А., Журавлева Г.А. и др. Изучение основных личностных характеристик современного студенчества. - В кн.: Человек и общество, 1971, вып. 8, с. 124-130.

важно показать взаимодействие компонентов личности в равных плоскостях, раскрыть наиболее типичные противоречия, являющиеся источником развития личности.

№ пп		Физи- чес- кое разви- тие	Интел- лекту- альное разви- тие	Нравст- венное разви- тие	Эстети- ческое разви- тие
1.	Профессиональ- но-трудова подготовка	цель	средство	практика	
2.	Организаторские знания и на- выки	цель	средство	практика	
3.	Общественно- политическая подготовка	цель	средство	практика	
4.	Коммуникатив- ная подготовка	цель	средство	практика	
5.	Семейно-быто- вая подготовка	цель	средство	практика	
6.	Подготовка к использованию времени	цель	средство	практика	
7.	Общая культура	цель	средство	практика	

Рассмотрение каждого компонента с точки зрения цели, средства и практики дает возможность раскрыть противоречи-
вую природу этих компонентов в формировании всесторонне
развитой личности студента. Так, для профессиональной под-
готовки необходимы определенные политические, деловые и
моральные качества. Но вместе с тем возникают и требования
физического, эстетического развития, требования общей куль-
туры и т.д. Нередко именно физическое развитие является
главной преградой для определенной профессиональной под-
готовленности.

В интеллектуальном развитии студентов возникает острая проблема морального износа знаний. Иногда это ведет к парадоксальным ситуациям - усваивается то, что после окончания вуза устареет. Самый лучший вуз не в силах обеспечить студента в полной мере знаниями (не говоря уже о навыках и опыте) не только как будущего специалиста, но и с точки зрения общей культуры. Без непрерывного самоусовершенствования, самовоспитания невозможно в современном мире достичь цели ни по одному компоненту подготовки личности студента для будущей жизни. Нравственное и эстетическое развитие приобретает при этом все возрастающее значение как с точки зрения цели, так и средств воспитания. Соотношение цели, средства и практики таит в себе противоречивость идеала и действительности. Во многом преодоление этого противоречия зависит от умения использовать время. Французский философ-марксист Люсьен Сэв говорит, что "использование времени есть реальный базис развитой личности".¹⁸ Л. Сэв характеризует использование времени студентом, как преобладание различных видов обучения для будущей абстрактной деятельности, при почти полном еще отсутствии этой деятельности.¹⁹ При формировании личности студента как будущего высококвалифицированного специалиста необходимо учитывать так называемый "закон Фауста" - т.е. закон практической деятельности. Человека как личность больше всего определяет не то, что он слышит и видит, а то, что он делает. И надо сказать, что этот "закон Фауста" в формировании личности студента еще недостаточно соблюдается. Это вызывает диспропорции в диапазоне разных возможностей и их осуществлении, усиливает отрицательные стороны интеллигенции.

Развитие личности студентов характеризуется нередко более сложными и противоречивыми процессами, чем даже развитие личности в так называемом подростковом возрасте. Мы не всегда учитываем психологические барьеры студенческого воз-

¹⁸ Сэв Л. Марксизм и теория личности. М., 1972, с.473.

¹⁹ Там же, с. 493.

раста. В этом возрасте уже трудней познавать внутренние переживания, они более замаскированы для "посторонних" лиц, их узнавание требует более утонченного, более индивидуального и глубокого подхода. Внешнее спокойствие нередко бывает обманчиво. При этом разные психофизиологические функции и компоненты развиваются неравномерно. Нередко наблюдаются большие диспропорции между физическим и интеллектуальным развитием, между профессиональной и коммуникативной подготовленностью, даже между эстетическим развитием и общей культурой. Не изучен еще и вопрос о соотношении воспитания, перевоспитания и самовоспитания в студенческие годы.

Комплексное изучение личности студента остается еще будущей задачей. Но накопленный богатый материал создал уже для этого положительную основу.

Социализация в единстве с индивидуализацией всех характерных компонентов личности приближает ее к коммунистическому идеалу гармонически развитого человека - разумного и доброго хозяина страны и всей планеты, действующего по убеждению, на основе научного мировоззрения.

1к

БУГУЛС Ф.Д., мл. научный
сотрудник ЛГУ им. П. Стучки

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

В.И. Ленин, определяя место советских учебных заведений в системе идейно-воспитательной работы среди молодежи, указывал, что школа, в том числе и высшая школа, "должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного, организационного, воспитательного влияния... в целях воспитания поколения, способного окончательно осуществить коммунизм." ¹ В резолюции XXIV съезда КПСС записано, что партия требует от высшей школы "лучше вооружить молодых специалистов современными знаниями, навыками организаторской и общественно-политической работы, умением применять полученные знания на практике." О важности социальной активизации студентов говорил на всесоюзном студенческом слете Генеральный секретарь ЦК КПСС Л.И. Брежнев: "Мы кровно заинтересованы в том, чтобы студент рос человеком с ярко выраженной общественной жилкой, не мыслил себя вне коллектива." ²

Одним из факторов формирования идейно закаленной, граждански зрелой и социально активной студенческой молодежи в условиях вуза является учебный процесс. В нем происходит целенаправленное, преднамеренное, планомерное воздействие на человека с целью формирования личности с заданными качествами.

Учебный процесс заключает в себе единство образования и воспитания, систему взаимоотношений профессорско-преподавательского состава и коллектива студентов, взаимосвя-

¹ Ленин В.И. Полн. собр. соч. Изд. 5-е, т. 38, с. 95-96

² "Правда", 1974, 10 февраля.

зей студенческого коллектива и личности отдельного студента. Каждый студент в учебном процессе одновременно выступает и как "объект" обучения, воспитания, подвергающийся педагогическому воздействию, и как "субъект", активно управляющий своей учебной деятельностью и становлением собственной личности. В сочетании идейно-политической направленности, научности, объективности обучения с активацией самостоятельности в добывании и применении знаний, в выработке соответствующих личностных качеств и следует, на наш взгляд, искать причину положительного воздействия вузовского периода обучения и воспитания на развитие общественно-политической активности студентов.

Пять-шесть лет вузовской жизни являются важным этапом в процессе социализации личности, нацеленным на овладение определенными социальными ценностями, на подготовку к выполнению предстоящих социальных функций. Такая подготовка требует усвоения не только профессиональных знаний, но и приобретения навыков организационно-управленческой деятельности, воспитания стойкой идейно-политической и гражданской позиции, развития общей культуры, в дальнейшем обуславливающих интересы и потребности специалиста, его образ жизни в целом.

Хорошо подготовленный общественно активный специалист всегда отличается самостоятельностью, широким кругозором, инициативностью, умением планировать время, руководить людьми.

В исследовании, проведенном группой социологических исследований Латвийского государственного университета имени П.Стучки, наряду с другими, ставилась задача выявить, насколько студенты, поступившие в вуз, владеют такими качествами и осознают их необходимость для выполнения будущих гражданских и профессиональных ролей. На вопрос анкеты: "Какие личные качества Вы хотели бы выработать во время учебы в вузе?" ответы 911 опрошенных студентов первого года обучения в ЛГУ распределились следу-

ицим образом (см. таблицу № I) :

Таблица № I

Качества, которые хотят развивать студенты

Наименование качеств	Кол-во положит. ответов	%	Занима- емое место
Расширить кругозор	671	73,7	1
Умение планировать время	646	70,9	2
Умение руководить людьми	321	35,2	3
Общительность	265	29,1	4
Тактичность	175	19,2	5
Инициативность	171	18,8	6
Самокритичность	146	16,0	7
Смелость	137	15,0	8
Дисциплинированность	88	9,7	9

Выдвижение на первое место таких качеств, как умение планировать время, умение руководить людьми, общительность, тактичность свидетельствует о том, что студенты осознают важность и необходимость этих качеств в их будущей жизни. Вместе с тем большой процент желающих развивать эти качества (соответственно 73,7%; 70,9%; 35,2%; 29,4%) свидетельствует о неразвитости этих качеств до вуза и указывает, что, начиная с первого курса, внимание должно быть сосредоточено на развитии организаторских способностей, вообще общественной активности студентов.

Эффективность всего вузовского обучения и воспитания, в том числе и развитие общественно-политической активности, во многом зависит от процесса адаптации студентов, то есть от достижения согласованности между состоянием индивида и

новыми, непривычными условиями, новыми требованиями, новой вузовской средой.

Трудности адаптационного периода и общественно-политическая активность студентов

За IО - II лет довузовского обучения и воспитания у каждого человека складываются довольно прочные динамические стереотипы, вырабатываются различные привычки и навыки, изменение которых соответственно новым условиям требует определенного времени. Согласно учению И. П. Павлова, который предостерегал от резкой ломки динамических стереотипов, самым лучшим способом "вживания" в новые условия для поступивших в вузы следует считать постепенный переход от одного (школьного) режима к другому (вузовскому). Однако в условиях, когда школа и вуз еще значительно отличаются по формам и методам обучения, воспитания, когда еще не всегда установлены координированные и регулярные взаимосвязи между школой и вузом, т.е. существует так называемый дидактический барьер, этот принцип практически не соблюдается. Переход от школьной жизни к вузовской происходит резко, почти без всякой предварительной подготовки к этому. В несколько лучшем положении в этом отношении сказывается только небольшое количество абитуриентов, прошедших через подготовительные курсы и отделения при вузах.

С первых же дней пребывания в вузе студенты вовлекаются в новую, непривычную для них систему учебно-воспитательной, научной и культурно-бытовой жизни, в своеобразную организацию свободного времени и быта. Во много раз вырастает объем получаемой информации, изменяется характер ее освоения. Сравнительно беззаботная жизнь школьного периода должна быть резко переведена на самостоятельный, самоорганизованный образ жизни. Семейно-школьная (опекунская) система контроля заменяется вузовской, выдвигаю-

щей на первый план самоконтроль. Школьная атмосфера, окружение бывших товарищей и друзей заменяется новой, непривычной студенческой средой. Начинается переход к высшей форме собственного развития. Перевес от обучения переходит к самоучению, от воспитания - к самовоспитанию. Главное значение приобретает самостоятельность человека. По исследованию М.Н.Трофимова (г.Черновцы), уже на I курсе коэффициент самостоятельности в учебном процессе повышается в 4 раза по сравнению с выпускным классом средней школы.³

В течение первых семестров интенсивно идет организация студенческого коллектива, зарождаются традиции, формируется общественное мнение. Взаимодействуя друг с другом, студенты обмениваются информацией, обогащаются новыми ценностями, постепенно усваивают новые нормы и правила поведения. Студенты-первокурсники осваивают систему реальных отношений в вузе, вырабатывают определенный образ жизни, привыкают к типичному для данного учебного заведения уровню общественной жизни. В связи с этим на первом же этапе развития студенческого коллектива представляется особенно важным создание атмосферы высокой общественной активности. Общеизвестно, что заложенная на первом курсе программа общественно-политического развития студентов сопровождает их на протяжении всех последующих лет учебы.

Главными трудностями процесса вхождения в социальную роль студента сами студенты называют трудности привыкания к новой организации обучения (45,7%), большой объем самостоятельной работы (39,3%) и особенности самостоятельной жизни вне семьи (26,2%).⁴ Трудности периода адаптации могут привести даже к некоторому снижению успеваемости и общественной активности по сравнению со школой. Результаты исследования, проведенного нами в Латвийском Государственном университете в 1971/72 учебном году, показали, что

3 Студент в учебном процессе. Каунас, 1972, с.25

4 Человек и общество. "Учен. зап. Ленингр. ун-та," 1973, № 13, с.68.

10,2 % студентов первого курса вовсе не участвовали в общественной работе, а среди участвующих по сравнению с другими курсами (за исключением пятого-выпускного) самый большой процент студентов выполнили одно (66,9%) и два (25,2%) общественных поручения и только 5,5% студентов - три поручения (см.таблицу № 2).

Таблица № 2

Количество общественных поручений, выполнявшихся студентами ЛГУ в 1971/72 учебном году

Курс	Всего обследовано	Ведут общ. работу	Одно поруч.		Два поруч.		Три поруч.		4 и более поруч.	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
I	327	293	196	66,9	74	25,2	16	5,5	7	2,4
II	313	290	180	62,1	87	30,0	20	6,9	3	1,0
III	307	285	171	60,0	81	28,4	21	7,4	12	4,2
IV	253	236	143	60,6	62	26,3	25	10,6	6	2,5
V	196	148	116	78,4	29	19,6	2	1,4	1	0,6

48,5% студентов первого курса признают, что участвуют в общественной работе недостаточно активно и лишь 2,0% жалуются, что перегружены общественной работой. Основными причинами, мешавшими выполнять общественную работу, первокурсники назвали "недостаток свободного времени" - 62,1%, отсутствие четко разработанной системы поручений - 21,2%, слабую информацию о массовых мероприятиях - 17,7%, отсутствие организаторских способностей - 17,1%. Из этого явствует, что первокурсники перестанут "платить дань" малоэластичной системе школьного воспитания лишь после того, как научатся оптимально распределять свое время и силы, полностью включаться в ритм вузовской жизни.

Первокурсники откровенно признают свое неумение самостоятельно организовать учебную, общественную и культурно-бытовую жизнь в вузе. 71 % из студентов-первокурсников Латвийского Государственного университета им. П. Стучки заявили, что желают научиться в вузе планировать время. Это указывает как на отсутствие этого качества, так и на потребность иметь его. Известно, что неумение планировать время приводит к малоэффективным способам работы, к нарушению режима питания, отдыха и сна. Все это в конечном счете сказывается на здоровье и успехах в учебной и общественно-политической деятельности студентов. Выход из такого положения следует искать в усилении контроля со стороны преподавательского состава и администрации за посещаемостью занятий, строгим соблюдением всеми студентами распорядка дня. С первых дней пребывания в вузе со студентами первого курса должен проводиться комплекс мероприятий с целью научить их правильным и эффективным методам учебной и научно-исследовательской работы.

Вовлекая студентов-первокурсников в общественную работу, приходится считаться и с особенностями возрастного психологического состояния юношей и девушек, повышенной эмоциональностью, неустойчивостью самооценки, завышенностью или заниженностью притязаний. Адаптационный период совпадает с переходом к относительной экономической, нравственной и правовой независимости от старшего поколения, с естественным стремлением к самоутверждению. На первом курсе происходит проверка сил, способностей, знаний и настойчивости, выявляется уровень общего развития, моральных и волевых качеств, общественных навыков и умений. Словом, в работе с первокурсниками требуется учет уровней их биологической, психологической и социальной зрелости. Игнорирование трудностей адаптационного периода, нарушение оптимального соотношения между учебной и общественной нагрузками, как правило, влияет на качество выполнения той или другой работы, вызывает у студентов недовольство, скрывает инициативу,

порождает некоторое безразличие к общественной жизни. По мнению студентов, только к концу первого, началу второго года обучения они уже в достаточной степени чувствуют себя приспособившимися, приноровившимися к условиям и требованиям вузовской жизни. Это время, очевидно, следует считать конечной границей вхождения по крайней мере большинства студентов в вузовскую жизнь. С завершением процесса адаптации для каждого студента открываются более благоприятные возможности для учебы, научной и общественной деятельности.

Воспитательное влияние некоторых форм обучения
и самообразования

Самой распространенной формой вооружения студентов знаниями и в дни поисков новых методов преподавания остается лекция. Сегодня для лекций отводится около 50 % от всего учебного времени.

В истории советской высшей школы, правда, были периоды, когда лекционная форма недооценивалась или прямо игнорировалась. В качестве примера можно привести выступление видного историка М.И. Покровского в Свердловском университете в 1924 году, когда он не без иронии заявил, что лекция — это все равно, что остаток хвоста у человека, инструмент в достаточной степени бесполезный.⁵ Такое отношение к лекции потерпело неудачу. Постановлением СНК СССР и ЦК ВКП/б от 23 июня 1936 года лекция была восстановлена в качестве ведущего звена педагогического процесса в вузе. Сегодня лекция является многогранным процессом, в котором обучение и воспитание органически связаны между собой. Прав С.А. Аничкин из Свердловского пединститута, что "лекции не служат для простого переливания знаний из знающей головы в незнающую, а являются творческим процессом воздействия на группу людей, которые под влиянием этого воздействия дума-

⁵ Вопросы обучения и воспитания студентов. Свердловск, 1972, с. 9.

ют, припоминают, волнуются, сомневаются, загораются решимостью, приходят к выводам. Лекция служит возбудителем интересов студентов, стимулом их дальнейшей работы, школой их научного мышления".⁶

Лекция требует от студентов умелого распределения внимания, умения воспринимать, осмысливать, записывать главное. На лекции, как говорят сами студенты, "работает не только рука, но и голова". Лекционная форма обучения напрыгает и вместе с тем тренирует внимание, аналитические способности, вырабатывает силу воли, требует высокой внешней и внутренней дисциплины. Прочитанные на высоком идейном уровне, лекции способствуют формированию научного мировоззрения, правильной партийной оценки всех общественных явлений, учат критически подходить к материалу фактов, за рождают интерес ко всему новому, прогрессивному. Глубокая научная аргументация и логическое единство лекции стимулируют студентов на сознательное, активное усвоение материала. Лекции учат студентов — будущих пропагандистов и общественных активистов устанавливать связь с аудиторией, систематическому, наглядному, доступному, эмоциональному изложению материала, развивают культуру речи. Студенты видят в лекторе монолитное единение ученого, педагога, оратора и сознательно или подсознательно стараются подражать ему. На лекции слушатели перенимают ораторское искусство лектора, учатся правильному, ясному и простому, точному и четкому выражению мысли. Непринужденная атмосфера в перерывах между лекциями создает благоприятные условия для установления товарищеских межличностных отношений, взаимных контактов, развивает общительность, доброжелательность, потребность и умение войти в коллектив. В развитии всех этих качеств и проявляется связь между лекцией и общественно-политической активностью студентов.

⁶ Вопросы обучения и воспитания студентов, с. 9

Другой важной формой познавательной и воспитательной работы в учебном процессе являются семинары. Поддерживаемая на семинарах активность и напряженность студенческой творческой мысли, живое, заинтересованное обсуждение изучаемого материала, доходящее подчас до острых, горячих споров, углубляет знания студентов, воспитывает культуру мышления и полемики, обучает правильному методу движения к истине.

По подчету профессора МГУ Т.В. Платонова⁷, применяется более пятнадцати различных форм проведения семинаров. Такое многообразие их позволяет выбрать наилучший подход к каждому студенту, помогает развивать такие важные свойства общественно-активных людей, как самостоятельность, творческий поиск, научность, умение аргументированно выступать, чувство социальной ответственности, целеустремленность и другие.

В последние годы в вузах все больше внимания уделяется практическим занятиям и самостоятельной работе как важнейшему условию саморазвития и самоутверждения. Опыт повседневной жизни показывает, что без самостоятельной работы невозможно глубоко овладеть наукой, сформировать устойчивое научное материалистическое мировоззрение, подготовить себя к активной общественно-политической жизни.

Контролируемая преподавателями самостоятельная работа становится неотъемлемой частью учебного процесса и оказывает огромное влияние на развитие личности студентов, ведет к активному познанию и к активному применению добытых знаний. Многообразные формы самостоятельной работы — чтение книг, составление конспектов и работа над ними, подготовка докладов и рефератов, участие в конкурсах письменных работ и в научных конференциях, подготовка к экзаменам и многие другие — тренируют силу воли, развивают целеустремленность, сознательную активность в овладении знаниями и навыками

⁷ Методика преподавания общественных наук. М., 1972, с. 35-36.

самостоятельной работы, планомерность, систематичность и последовательность. А это все качества, необходимые для социально и политически зрелой личности. Самыми важными формами самостоятельной работы, самыми ответственными звеньями университетского образования являются курсовые и дипломные работы. Они показывают, насколько студент умеет использовать на практике знания, навыки, полученные в процессе вузовского обучения и воспитания. Процесс подготовки и выполнения курсовых, дипломных работ - выбор темы, составление плана, списка литературы и источников, подготовка рукописи, проведение исследования, оформление работы, подготовка к защите и сама защита - требует от студента аккуратности, критического отношения к изучаемому материалу, умения самостоятельно и смело решать теоретические и практические задачи, развивает творческую инициативу, чувство ответственности и требовательности к себе. Выдвижение определенной цели, поиск методов её достижения формирует целеустремленность, находчивость, умение анализировать ход и результаты реальных событий, процессов. Выполняя курсовые и дипломные работы, студенты включаются в различные новые коллективы (архив, библиотека, школа, завод и т.д.), это учит их умению находить и поддерживать контакт с людьми, умению работать с ними. А это и является одним из важнейших качеств общественно-активной личности.

Логическим продолжением деятельности по всестороннему развитию студентов стала общественно-политическая практика. Она призвана дать не только определенный минимум знаний и навыков общественно-политической работы, но и обеспечить систематический, непрерывный и творческий характер общественно-политической деятельности студентов от первого до выпускного курса. Это означает, что теперь и те студенты, которые до сих пор по различным причинам оставались пассивными, не могут не выполнять конкретной общественно-полезной работы, не участвовать в ней практически. Общественно-политическая практика позволяет расширить диапазон тра-

диционных форм участия молодежи в общественно-политической жизни за счет работы студента во вневузовской сфере - в школе, в нешкольных учреждениях, на заводах и в других коллективах. Общественно-политическая практика является, таким образом, частью идейно-воспитательной работы, определенной ступенью в приобретении навыков работы с людьми, воспитания самостоятельности, самоконтроля, организованности, аккуратности и других качеств общественно активного человека.

Место и роль студенческой академической группы в воспитании общественной активности студентов

Основным элементом учебной и воспитательной системы в вузе является первичный студенческий коллектив - академическая или учебная группа. Студенческая академическая группа выступает как социальная микросреда со специфическим микроклиматом, в котором формируются моральные, эстетические, идеологические и другие ценности. Внутренняя система связей и отношений между членами группы открывает широкие возможности для развития индивидуальности студента. "Только в коллективе, - писали К. Маркс и Ф. Энгельс, - индивид получает средства, дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков".⁸ А. С. Макаренко метко называл коллектив гимнастическим залом для упражнения личности. В коллективе студенческой академической группы взаимоотношения между студентами существуют в форме непосредственных, личных контактов. Эти контакты более часты, чем в любом другом вузовском коллективе.

Студенты повседневно общаются между собой. Поэтому все хорошие и дурные поступки каждого студента совершаются на глазах товарищей и вызывают определенное отношение, оценку. Можно сказать, что общественное мнение коллектива группы почти мгновенно дает оценку того или иного поступка.

⁸ Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 3, с. 75

В силу того, что первичный коллектив небольшой по численности, его легче, чем более крупный, поднять на выполнение учебных и иных задач. Гибкость и подвижность такого коллектива обеспечивает приобщение каждого студента к общественной работе, формирует у него привычки коллективной жизни. Общественное мнение группы, групповая мораль и групповые установки выступают регуляторами межличностных отношений и поведения членов группы. Особенно велико влияние первичной группы в учебно-научной и общественной деятельности.

В коллективе, воздействуя друг на друга, каждый его член приобретает новые качества. Робкий становится увереннее, безразличный отзывчивее, слабый сильнее, неорганизованный - собранным, инертный - активнее. Не исключено и обратное. Образно сказал об этом заслуженный учитель РСФСР С.А. Гуревич: "В тусклом коллективе могут утратить блеск яркие."⁹ Все зависит от того, в какой коллектив попадает человек. В коллективе учебной группы студент проводит более 60 % своего учебного времени, а также значительную часть внеучебного времени, выполняя общественно-полезный труд или участвуя в собраниях, в культурно-массовых мероприятиях. В связи с этим создание сплоченных, работоспособных коллективов и благоприятного для учебы, научной и общественной деятельности климата считается одной из первостепенных задач вузовских общественных организаций и администрации.

Влияние коллектива академической группы на студентов условно можно разделить на два вида. Первый вид - это стихийное влияние, когда студент, находясь в непосредственной академической группе, сам вырабатывает определенное отношение к распространенным в ней ценностям, усваивает, принимает одни, отвергает другие, остается безразличным к третьим. Следует сказать, что академическая группа всегда имеет свои групповые локальные ситуативные ценности. Одни из них могут соответствовать общественным идеалам, другие

⁹ "Вопросы философии", 1973, № II, с. 36.

- противоречить им., т.е. быть псевдоценностями. Поэтому стихийный вид влияния, несмотря на его конкретность, непосредственность, уступает другому виду влияния академической группы - целенаправленному. Целенаправленное влияние характеризуется тем, что академическая группа в соответствии со своими целями, предписаниями и требованиями вышестоящих институтов ведет планомерную деятельность с каждым студентом для привития качеств социально-активной личности. Однако здесь следует указать, что чрезмерная абсолютизация воли коллектива может привести к нарушению "автономности" личности, к "растворению" слабovolных личностей в коллективе, к сглаживанию индивидуальных особенностей его членов. Поэтому вопрос о взаимовлиянии личности и коллектива требует очень деликатного подхода. Воспитывающая роль коллектива возрастает, если он становится ареной самовыражения и самоутверждения личности каждого студента.

Соотношение стихийного и целенаправленного влияния академической группы очень сложно. Однако не трудно заметить, что чем больше сливается первый вид воздействия со вторым, тем большую общественную значимость в формировании общественно-активной личности приобретает академическая группа.

Главным направлением в воспитательной работе в группе является воспитание политической сознательности и активности её членов, формирование марксистско-ленинского мировоззрения, коммунистической убежденности, непримиримости к чуждой нам идеологии.

Воспитательное воздействие студенческой группы на каждого студента во многом зависит от её состава (по социальному происхождению студентов, по типу законченных школ, по стажу работы) и правильного подбора её формальных лидеров, прежде всего - старосты, комсорга, профорга. Только в том случае, если формальные лидеры будут обладать не только юридической, но и моральной властью, они смогут осуществить управление и контроль над её членами. Незавоевание или по-

терия "треугольником группы" авторитета и уважения среди членов коллектива может создать благоприятные условия для выдвижения неформальных лидеров как наиболее отвечающих ценностным ожиданиям и эмоциональным отношениям группы.

Наше исследование показало, что студенческая среда активно влияет на формирование стиля поведения, на манеры, вкусы, привычки, интересы и склонности студентов, на оценку ими различных событий. Например, актуальные вопросы политической жизни 79,5 % студентов охотнее и чаще всего обсуждают с однокурсниками и друзьями. Мнение студенческого коллектива выполняет функцию социального контролера над поведением и жизнедеятельностью студента, в значительной степени определяя формирование общественно значимых черт личности. Воздействие студенческой группы на каждого студента возрастает по мере движения её от простой ассоциации в первых семестрах обучения к коллективу на втором и последующих курсах. Именно поэтому процесс развития в студенческих коллективах внутригрупповых отношений и связей привлекает столь пристальное внимание представителей различных наук, особенно социологов, социальных психологов и педагогов. IO

Роль куратора и профессорско-преподавательского состава в повышении познавательной и общественно-политической активности студентов

В системе учебно-воспитательной работы вуза большую роль играет куратор. Кураторы назначаются для оказания помощи студентам в организации учебной, общественно-политической, культурной жизни и быта. Они, как правило, подбираются из числа преподавателей, имеющих высокую идейность и отличающихся хорошими организаторскими способностями, большим педагогическим опытом, умением работать с людьми. Одной из первоочередных задач куратора является создание дружного, работоспособного студенческого коллектива. Ведь

только в сплоченном коллективе создаются условия для высокой учебной и общественно-политической активности студентов, утверждается как личность каждый студент. Успех деятельности куратора по активизации студентов зависит от многих факторов. Большое значение в этом отношении прежде всего имеет характер связей и отношений со студентами, частота, продолжительность и содержание контактов с ними. Эффективность работы куратора зависит от его педагогического такта, способности чутко реагировать на нужды студентов. Куратор влияет на студентов своим авторитетом, справедливостью в решениях, принципиальностью. Престиж и влияние куратора повышается, если он сам активно участвует в общественно-политической работе вуза и за его пределами.

Почти ежедневно находясь в общении с членами вверенного ему студенческого коллектива, куратор имеет возможность тщательно изучать студентов. Хорошее знание сложившейся в группе системы отношений, особенностей, склонностей, привычек, увлечений и материально-бытовой обеспеченности помогает куратору подобрать каждому студенту такую работу, которая наилучшим образом повлияла бы на его активность. Чтобы активизировать студентов, куратор может также использовать обширный арсенал средств личного воздействия: беседу, убеждение, внушение, совет, рекомендацию, порицание, поощрение и т.п. В системе вуза куратор выступает в роли связующего звена между административными органами вуза, кафедрой, деканатом и студентами. В работе со студентами куратор взаимодействует с профессорско-преподавательским составом и опирается на студенческий актив - старосту, комсорга, профорга.

Вопрос о критериях оценки эффективности работы куратора, его роли в развитии общественно-политической активности студентов до конца не изучен. Профессор Латвийской сельскохозяйственной академии С.Г.Осоло предлагает оценивать качество работы куратора студенческой группы баллом

поведения студентов. II Этот балл для каждого студента предлагал бы "треугольник" группы и утверждал деканат.

Преподаватель, независимо от того, работает ли он в области общественных или специальных наук, через сложную систему взаимосвязей и не менее сложный механизм взаимовлияния воздействует на студентов главным образом своей личностью, своими высокими моральными, нравственными качествами, знаниями, марксистско-ленинским мировоззрением, партийной принципиальностью, коммунистической идейной убежденностью.

Искренность, простота, человечность, бодрость, жизнерадостность преподавателя, что Макаренко называет "педагогическим оптимизмом", увлекает студентов, учит их умению установить деловую, дружескую атмосферу во взаимоотношениях с людьми. Все это ориентирует студентов на добровольный, сознательный выбор линии активного отношения к окружающей действительности.

Опираясь на результаты социологического исследования, проведенного нами среди студентов трех вузов нашей республики (Латвийского Государственного университета, Рижского политехнического института, Даугавпилского педагогического института), а также на изучение опубликованных материалов по исследованиям в других вузах нашей страны, мы пришли к выводу, что, пройдя через систему вузовского обучения и воспитания, каждый студент получает достаточную теоретическую подготовку и необходимые практические навыки для самостоятельной и активной профессиональной, общественно-политической деятельности. За вузовские годы происходит политическое самоопределение человека и, как правило, возрастает гражданская ответственность, вырабатывается инициативность, организованность и другие социально значимые качества личности.

II Озолс О.Г. Критерии оценки эффективности работы кафедр и преподавателей. Елгава, 1970, с.6.

ЛАПШИН А.К., комиссар Респуб-
бликанского штаба студен-
ческих отрядительных отрядов
ЦК ЛКСМ Латвии

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ
СТУДЕНТОВ.

I. ТРУДОВОЙ СЕМЕСТР В СИСТЕМЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ВУЗА

Обращаясь к молодежи, В.И. Ленин подчеркивал, что "... по-
коление, которое будет жить в коммунистическом обществе, долж-
но все задачи своего учения ставить так, чтобы каждый день в
любое деревне, в любом городе молодежь решала практически ту
или иную задачу общего труда, пускай самую маленькую, пускай
самую простую"¹.

Следуя этому завету, Коммунистический Союз молодежи всегда
воспитывал и пробуждал у своих членов, у несоюзной молодежи об-
щественно-полезную активность. Иначе не могло бы быть рождено
и подхвачено стахановское движение, движение молодежи за всеоб-
уч, за коллективизацию. На всех этапах развития советского об-
щества деятельность советской молодежи характеризуется инициа-
тивой, дерзанием, творчеством.

Советское студенчество - органическая часть всей советской
молодежи, оно есть плоть от плоти, кровь от крови рабочего клас-
са и колхозного крестьянства, т.е. главных революционных клас-
сов и в своей активности является выразителем их классовых инте-
ресов. Объективно стремление советского студенчества к проявле-
нию общественной активности порождено той особенностью социалис-
тического производства, которая выражается в возрастающих тем-
пах развития производительных сил, той особенностью социалисти-
ческого государства, которая выражается в гарантированном пра-
ве любого гражданина на труд, той особенностью общественных от-

1 Ленин В.И. Полн. собр. соч. Изд. 5-е, т. 41, с. 318

ношений, которая предполагает причастность к общенародным интересам всех классов и слоев социалистического общества. Все эти экономические, политические и социальные предпосылки предопределили проявление инициативы студенчества в формировании первого студенческого целинного отряда в 1959 году. Тогда около 300 студентов Московского государственного университета объединились в самоуправляемый коллектив для совместной деятельности на стройках Казахстана, где в то время потребность в рабочей силе была особенно велика.

Эта инициатива получила стремительное развитие в студенческой среде нашей страны. В 1965 году в студенческих отрядах на целинных стройках Казахстана уже участвовало 29938 человек.²

Сами отряды как форма трудовых студенческих коллективов претерпели за 7 лет существования внешние и внутренние изменения. При организации таких отрядов появились такие атрибуты и символы, как: единая форма одежды, значок "Студенческая целинная стройка", отрядные флаги. Совершенствовались принципы совместной жизни отрядных коллективов. Появился узаконенный центральным (в то время) органом управления всеми отрядами - Казахстанским штабом Всесоюзного студенческого строительного отряда - первый Устав студенческих строительных отрядов, регламентирующий принципы формирования, производственную и агитационно-пропагандистскую деятельность отрядов, принципы организационного строения отрядных коллективов, внутритрядных взаимоотношений между студентами. В декабре 1966 года в Москве состоялся первый Всесоюзный слет студенческих строительных отрядов. Развитие студенческих отрядов к этому времени приняло новые очертания: помимо традиционных отрядов, выезжающих в Казахстан, появились студенческие отряды на стройках Сибири, Крайнего Севера, союзных республик, в других краях и областях нашей страны. Инициатива студентов выросла до больших масштабов.

² Студенческие строительные отряды (опыт, проблемы, перспективы). Алма-Ата, 1971, с. 265.

Это нашло свое отражение в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по улучшению организации и повышению эффективности летних работ студентов, принятом 26 мая 1967 года³. В этом Постановлении дана партийная оценка отрядному студенческому движению:

"... вместе с тем, студенты приобретают жизненный опыт и навыки организационной работы, воспитываются в духе коллективизма и коммунистического отношения к труду. Распределение поручений в отрядах между студентами осуществляется, как правило, с учетом профилей специальностей, по которым они обучаются. Поэтому участие студентов в работе строительных отрядов способствует также более глубокому овладению ими знаниями по специальности".

Этим Постановлением партии и правительства было, таким образом, определено, что трудовой семестр, рожденный инициативой советского студенчества, стал закономерным звеном учебно-воспитательного процесса вуза.

Студенческое трудовое отрядное движение стало социальным явлением, носящим характер всеобщего, охватило все студенчество страны Советов. География вузов, формирующих строительные отряды, начиная с крупнейших вузовских центров - Москвы, Ленинграда, - в настоящее время охватывает все вузы других братских республик.

Утвердилась структура управления студенческим отрядным движением. В соответствии с постановлением партии и правительства (от 26.V.1967 г.) был создан Центральный штаб студенческих строительных отрядов при ЦК ВЛКСМ. Аналогичные круглогодичные штабы были созданы при Центральных Комитетах комсомола союзных республик, при областных комитетах комсомола.

Отрядное студенческое движение стало объектом пристального внимания и заботы партийных и советских, хозяйственных органов и общественных организаций. Например, стали практиковаться совместные постановления ЦК комсомола и Министерства высшего

3 Собрание постановлений правительства СССР. 1967, № 13, ст. 86.

го и среднего специального образования СССР. В совместном постановлении бюро ЦК ВЛКСМ и коллегии Министерства высшего и среднего специального образования СССР "О дальнейшем совершенствовании деятельности студенческих строительных отрядов" от 24 марта 1972 года ⁴ было подчеркнуто, что каждый будущий советский специалист должен считать почетным долгом участие в летнем трудовом семестре. Летом 1973 года Всесоюзный студенческий строительный отряд насчитывал уже свыше 550 тысяч человек. Он освоил миллиард рублей капиталовложений ⁵.

Отражением этого динамического процесса возрастающих требований явились совместные постановления бюро ЦК ЛКСМ Латвии и коллегии Министерства высшего и среднего специального образования ЛатвССР ⁶, бюро ЦК ЛКСМ Латвии и Президиума Латвийского совета профсоюзов ⁷.

Движение студенческих трудовых отрядов стало нормой комсомольской жизни учебных заведений и в Латвийской ССР. Формирование студенческих отрядов, руководство их производственной и политической деятельностью в период летних каникул стало одной из главных задач комсомольских органов вузов и тех-

-
- 4 Документы ЦК ВЛКСМ по деятельности ССО (студенческих строительных отрядов). 1972.
Текущий архив Центрального штаба ССО ЦК ВЛКСМ.
 - 5 Есть студенческий миллиард! - "Комсомольская правда", 1973, 5 октября.
 - 6 Архивные документы Республиканского штаба ССО ЦК ЛКСМ Латвии. т. 0-5.
 - 7 Архивные документы Республиканского штаба ССО ЦК ЛКСМ Латвии. т. 0-5.

никумов республики. Так, за период с 1969 по 1974 год комитеты комсомола рассматривали на своих заседаниях в качестве основных вопросов такие, которые прямо или косвенно относятся к организации летнего труда студентов: в ЛГУ - 17 раз, РПИ - 20 раз, ЛСХА - 12 раз, РКИИГА - 29 раз, ЛПИ и ДПИ - по 12 раз.⁹

Студенческие трудовые отряды стали формой комсомольской работы, которая позволяет и в период летних каникул осуществлять комсомольское влияние на студентов.

Не случайно в отчетном докладе ЦК КПСС XXIV съезду КПСС Генеральный секретарь ЦК КПСС тов. Л.И. Брежнев отметил: "Трудно даже представить себе такой участок хозяйственного и культурного строительства, где не находили бы применение энергия, творчество и дерзание комсомольцев. Ударные комсомольские стройки, групповые конкурсы мастерства молодых рабочих, студенческие строительные отряды..."¹⁰

2. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ

Студенческие отряды - это сравнительно новая и пока еще очень мало изученная форма работы комсомола по коммунистическому воспитанию молодежи. Возникший на благодатной социальной почве, комсомольский почин студенчества по созданию трудовых отрядов в процессе своего развития выработал ряд основополагающих принципов своей жизни и деятельности.

-
- 9 ЛГУ - Латвийской государственной университет;
РПИ - Рижский политехнический институт;
ЛСХА - Латвийская сельскохозяйственная академия;
РКИИГА - Рижский Краснознаменный институт инженеров гражданской авиации;
ЛПИ - Лиепайский педагогический институт;
ДПИ - Даугавпилсский педагогический институт.

¹⁰ Материалы XXIV съезда КПСС. М., 1971, с. 79.

Схематично можно выделить 3 группы этих принципов:

- политические и нравственные,
которые определяют направления и содержание деятельности отрядов, их назначение, цели и задачи;
- организационные,
закрепленные сводом норм и правил - Уставом всесоюзного студенческого строительного отряда, утвержденным ЦК ВЛКСМ в 1970 году ^{II}, определяющие структуру отрядов, нормы их формирования;
- управленческие,
возникшие в процессе развития отрядов как самоуправляемых групп.

Эти принципы нашли свое воплощение в регламентирующем документе - Положении о студенческом строительном отряде ¹².

Появление двух документов (Положения и Устава) не только официально утвердило новую форму комсомольской работы, но и закрепило отмеченные нами принципы. Это основа, предполагающая пробуждение активности у вступающих в строительный отряд студентов.

"Студенческие строительные отряды, - отмечается в Уставе, - являются эффективной формой политического, трудового и нравственного воспитания студенческой молодежи. В работе отрядов находит свое отражение стремление студенчества активно участвовать в решении практических задач коммунистического строительства" ¹³.

Среди организационных принципов исходным является - не-пременная добровольность участия в отрядах.

Это разоблачает ложность замыслов буржуазных идеологов, пытающихся доказать, что комсо-

II Материалы Бюро Центрального штаба ССО ЦК ВЛКСМ, 1970.

12. Постановление Бюро ЦК ВЛКСМ, № 39/4а от 3 ноября 1969 г. Текущий архив Центрального штаба Всесоюзного студенческого строительного отряда (далее ВССО).

13 Устав ВССО. Вводная часть.

ход "не имеет самостоятельности", "проводит насильственные вербовки", "глушит инициативу и личные интересы молодежи"¹⁴. На самом деле каждый студент, принимающий участие в студенческом строительном отряде, делает это по собственному желанию, отчетливо представляя, какие нравственные обязанности он на себя возлагает. "... Членами отряда могут быть студенты, успешно выполняющие учебную программу, добровольно изъявившие желание работать в составе Всесоюзного студенческого строительного отряда и признающие настоящий Устав" (из Устава ВССО, раздел I п. I).

Таким образом, студент признавший Устав ВССО и обязующийся его выполнять, тем самым сознательно принимает решение быть активным бойцом отряда.

Руководство жизнью и деятельностью студенческого строительного отряда осуществляет штаб отряда. Штаб отряда включает в себя командира, комиссара, врача, мастера, бригадиров и комсorghов бригад. Штаб утверждается комитетом комсомола учебного заведения, формирующего отряд (см. Устав ВССО, разд. III, п. 2). Из данного положения следует, что руководство отрядом осуществляет орган, все члены которого являются, как правило, студентами, т.е. налицо осуществление принципа полного самоуправления. Студент здесь выступает уже как руководитель группы людей, наделенный правом принимать решения и проявлять волю в интересах коллектива.

Члены отряда, хорошо проявившие себя в труде и общественной работе, поощряются решением штаба отряда, руководством соответствующей строительной организации, комсомольскими и советскими органами. Предложения штаба отряда о представлении к награждению в обязательном порядке утверждаются на общем отрядном собрании. Нарушение Устава Всесоюзного студенческого строительного отряда и норм комсомольской жизни обсуждается штабом и общим собранием отряда и влечет за

¹⁴ Позынные истории. - "Учен. зап. по истории ВЛКСМ", М., 1969, вып. I, с. 177.

обой взносание вплоть до исключения из отряда и комсомола (см. Раздел IV Устава ВССО, пп. 1, 2).

Таким образом мы видим, что Устав ВССО основан на исторически и диалектически сложившихся принципах студенческого трудового движения.

Сегодня, пожалуй, ни одно другое мероприятие не привлекает внимания такой большой массы студенчества, как формирование студенческих отрядов. Это стало очевидным фактом в сравнении, во-первых, с предыдущими годами, во-вторых, с активностью студенчества в отношении других популярных мероприятий (концерты эстрадной музыки, туристические походы и т.д.).

Это утверждение можно продемонстрировать следующими таблицами сравнения, отражающими общий рост интереса студентов Рижского политехнического института к ССО за 1969-1973 гг., и в сравнении с массовостью интереса к концертам популярной музыки, туристическим походам и вузовскому смотру художественной самодеятельности (таблицы № 1 и 2).

Таблица № 1

ПОКАЗАТЕЛИ,

характеризующие отношение студентов РПИ к студенческим строительным отрядам.15

Годы	.Базовое число студентов I и II курсов	.Подано заявлений в ССО		Участие студентов в отрядах	
		количество (чел.)	к базовому числу (%)	количество (чел.)	к базовому числу (%)
1969	2480	420	16,9	413	16,6
1970	2465	610	24,7	580	23,5
1971	2540	780	30,7	670	26,4
1972	2565	930	36,2	760	29,6
1973	2580	1160	45,8	820	31,8

15 Таблица составлена автором на основании ежегодных отчетов комитета комсомола РПИ о результатах своей деятельности по руководству формированием ССО.

Таблица № 2

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ,

характеризующие отношение студентов к культурно-массовым мероприятиям и студенческим строительным отрядам
(РПИ - март-май, 1972 год). 16

№ пп	Проводимые мероприятия и формы работы	Базовое число студентов (чел.)	Пожелало принять участие	
			Количество (чел)	% к общему числу
1.	Студенческие строительные отряды (только студенты I и II курсов)	2565	930	36,2
2.	Смотр художественной самодельности вуза.	5390	1017	18,8
3.	Концерты вокально-инструментальных ансамблей	5390	около 1340	24,9
4.	Туристические походы	5390	684	12,7

Как явствует из таблицы № 1, рост популярности студенческих отрядов в молодежной среде вуза за период с 1969 по 1973 гг. весьма значителен. Так, в 1973 году число ежегодно подаваемых заявлений от студентов с просьбой записаться в отряды возросло почти в три раза и составило 45,8% по отношению к той массе студентов, которые в период летних каникул свободны от учебных практик и могут распоряжаться своим каникулярным временем по собственному усмотрению. В 1969 году студенческие отряды пользовались популярностью только у шестой части студентов I и II курсов.

Менее стремителен рост численности участников отрядов, но это можно объяснить качественным совершенствованием самих отрядов, когда не каждый желающий может поехать на студен-

16 Таблица составлена автором на основе отчетных данных комитета комсомола РПИ, а также на основе личных наблюдений в марте-мае 1972 года.

ческую стройку (как это было в 1969 году), а лишь те лучшие представители студентов, которые проявили успехи в учебе и активность в период подготовки к летнему труду.

В дополнение к таблице № I следует добавить, что автором анализируется отношение студентов лишь к студенческим строительным отрядам, кроме которых в настоящее время имеются студенческие отряды проводников пассажирских поездов, работников сферы обслуживания (в торговых предприятиях и больницах), а также других сфер народного хозяйства. Следовательно, действительная популярность трудовых отрядов среди студентов значительно выше приведенных в таблице показателей (45,8%) и, по ориентировочным подсчетам, охватывает более 50% всех студентов I и II курсов Рижского политехнического института (точный учет в других вузах в сожаление, не ведется).

Особенность показателей второй таблицы состоит в том, что мы имеем здесь возможность сравнить популярность трудовых отрядов с популярностью других культурных и спортивных массовых мероприятий среди студентов. Хотя по абсолютному числу студентов, проявивших интерес к жизни в отрядах, они уступают таким мероприятиям, как концерты вокально-инструментальных ансамблей, но по удельному весу во всей массе студентов, располагающих равными возможностями для проявления своих интересов, студенческие отряды все таки оказываются более привлекательными.

Чтобы разобраться в личных интересах студентов, следует обратиться, в первую очередь, к мотивации стремлений.

Вот, к примеру, характеристика мотивационной структуры студентов РКМИГА, участников ССО 1971 года:

Таблица № 3

ОСНОВНЫЕ МОТИВЫ

участия студентов РКИГА в ССО
(по результатам опроса участников ССО-72) ¹⁷

№ пп	Преобладающий мотив	Всего	В том числе	
			среди ранее не участвовавших	ранее не участвовавших
1.	Стремление поработать с товарищами по учебе	44,3	17,4	26,9
2.	Стремление испытать себя в трудных условиях	28,3	8,8	19,5
3.	Стремление заработать	12,6	8,8	3,6
4.	Прочие	14,8	6,3	8,5

Таблица № 3 дает представление об основных мотивах, которые побуждают студентов к участию в отрядах (методом интервьюирования было опрошено 670 студентов РКИГА из 940 записавшихся в отряды). В таблице приведены лишь 3 наиболее характерные из них, однако к категории мотивов "прочие" отнесены десятки разновидностей этих и других мотивов, содержание которых трудно классифицировать строго на такие основные категории, как "моральные", "эстетические" или "материальные".

Все это дает нам основания полагать, что процесс формирования отрядов, рост их популярности среди студентов служит не только проявлением просто повышенной активности, но предопределяет и выбор студентами тех движущих мотивов, вослед за предпочтением которых может последовать изменение определен-

¹⁷ Таблица использована автором из "Итогового отчета о работе Латвийского объединенного отряда студенческой и учащейся молодежи в 1971 году". - Архив Республиканского штаба ССО ЦК ЛКСМ Латвии.

ных ценностных ориентаций в направлении, благожелательном с точки зрения коммунистического воспитания. Этот первый толчок и переоценке внутренних личностных ценностей в процессе участия в отряде может повлечь за собой формирование у личности определенных положительных моральных и нравственных установок, которые затем могут предопределить наиболее верное соотношение в личности общественных, коллективных и личностных интересов.

Диаграмма № I

МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ РКИИГА

об изменении мотивов участия в ССО
(данные опроса участников ССО, 1971 год)¹⁸

Поработать в коллективе с товарищами по учебе	56,5%	39,1%	4,4%
Помочь стране в практическом решении задач	31,0%	69,0%	
Стремление заработать	9,7%	82,6%	9,7%
	усилилось	осталось неизменным	ослаб-ло

Приведенная диаграмма дает в общих чертах представление об изменении мотивов участия в ССО по самооценке студентов. Как видим, значительно упрочняются в сознании молодежи такие мотивы, как "поработать с товарищами по учебе" и "помочь стране в практическом решении задач" (морального плана). Вместе с тем происходит сравнительно интенсивное ослабление "стремления заработать" (9,7% в сравнении с 4,4% и 0% против мотива "материального"), т.е. "материальный" мотив не имеет тенденции к преобладанию. Напротив, он несколько оттесняется другими.

Интересные в этом смысле результаты дали также исследования, проведенные социологической группой комитета комсомола Рижского политехнического института. В ходе изучения динамич-

¹⁸ Диаграмма оставлена автором на основе соответствующей таблицы "Итогового отчёта о работе Латвийского объединённого отряда студенческой и учащейся молодежи в 1971 году".

ных процессов изменения мотивационных структур отрядов использовались методы статических фотографий этих структур (с помощью анкетирования) в такие моменты времени, как "до отъезда в отряды", "после возвращения из отрядов", "семестр спустя" после участия в отрядах. Применялся также метод документального анализа дневников командиров, комиссаров и коллективных дневников отрядов, планов мероприятий, проводимых в период работы отрядов. Такое совмещение обзорного и глубокого анализа помогало определить причинно-следственные связи в мотивациях студентов и тем самым учитывать наиболее важные факторы в практике руководства отрядами.

При этом была обнаружена такая тенденция в мотивационных сдвигах:

- "моральные мотивы, имевшие преобладающее значение для 20-25% студентов "перед отъездом", не изменялись качественно после работы в отрядах, однако, возрастали до 30-35% (в отдельных отрядах до 40%) "семестр спустя" после трудового семестра;

- "эстетические" мотивы по удельному весу среди других преобладающих составили соответственно 40-55% - "перед отъездом", 45-55% - после работы, "семестр спустя" (поднимаются в отдельных отрядах до 65 %);

- "материальные" мотивы, составлявшие от 20 до 30% перед отъездом, возрастали до 25-35% "после работы", однако резко спадали до 10-15% - "семестр спустя".

Такие изменения в мотивах, очевидно, являются следствием каких-то внутренних личностных переоценок, происходящих под воздействием труда и коллектива в отрядах. Они говорят о новом соотношении интересов в пользу интересов общественных и коллективных. Отсюда и активность иного качества. А это значит, что трудовые студенческие отряды все больше утверждаются в жизни студенческих коллективов, становясь важным фактором формирования общественной активности студенчества. Они помогают будущим организаторам производства приобретать необходимые для этой деятельности качества.

3. ХАРАКТЕР ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ТРУДОВЫХ ОТРЯДАХ

Проявлению у студентов - участников трудовых отрядов, качеств организаторов служит, в особенности, осуществление принципа самоуправления в отрядной жизни. Проследить этот процесс можно на примере организации внутриотрядной жизни. Если в процессе труда к организаторской работе привлекается незначительная часть отрядного коллектива (командир, комиссар, бригадиры, отрядный мастер), то в организации внутриотрядной жизни такую возможность имеет каждый студент. Решением отрядного собрания создаются различные группы и комиссии, призванные проводить в коллективе различные мероприятия политического, культурно-массового и спортивного характера. В частности, в студенческих отрядах ЛТУ, РПИ, РМИ, РКЛИГА и ЛСХА создаются следующие:

- редколлегия стенной печати и наглядной агитации;
- группа агитаторов и пропагандистов, организующая проведение политинформаций, лекций, бесед, политических диспутов;
- коллектив художественной самодеятельности;
- комиссия по организации спортивных соревнований, сдаче норм ГТО,

а также другие группы, осуществляющие свои узкие функции. Каждый обязан участвовать, как минимум, в одной такой группе. Не просто участвовать, а осуществлять организацию дела. Так, члены редколлегии не только сами оформляют стенгазеты, плакаты, фотомонтажи, но и организуют среди своих товарищей подготовку материалов для этих газет или фотомонтажей. Агитаторы не только сами проводят политинформации, но большей частью организуют участие в их проведении своих товарищей, помогая им практически в выборе тем и методики работы.

Летом 1974 года в каждом из 170 отрядов за июль-август было выпущено от 5 до 7 номеров стенгазет. В качестве авторов заметок выступило более половины всех членов отрядов. Было проведено от 9 до 17 политинформаций с привлечением к этой работе почти всех членов отряда. Систематически прово-

дидись вечера отдыха, тематические вечера, спортивные соревнования, конкурсы и викторины, в которых участвовали все без исключения студенты. Через призму внутриотрядной жизни прослеживается коллективное и общественное лицо каждого студента. Деятельность личности в отряде получает коллективную оценку. Так усваивается коллективный интерес. С другой стороны, в удовлетворении интересов отдельной личности участвует весь коллектив. Перефразируя известный лозунг, здесь можно вполне определенно резюмировать: "Один - для всех, все - для одного!". В студенческих отрядах проявляется, таким образом, социальная сущность молодого человека.

Одной из главных особенностей студенческого строительного отряда как фактора проявления активности студенчества является наличие в нем более устойчивых коллективных отношений, чем в непроизводственных коллективах студентов. Коллективный труд на стройке, общность быта, совместная общественно-политическая и культурная деятельность - все это как нельзя лучше способствует превращению неорганизованной группы, каковой является на первых порах отряд, в коллектив, имеющий общность целей, интересов, социально значимых задач. В отрядах рождаются качественно новые коллективные взаимоотношения, названные членами первых студенческих отрядов "коммуной". Отрядная коммуна - это коллектив, основанный на принципах Устава ВССО, имеющий общие общественно-полезные цели деятельности, совместно их осуществляющий, требующий от каждого своего члена добросовестного исполнения коллективных функций, как производственных, так и общественных. При этих условиях гарантируются равные права для каждого члена коллектива. Коммуна через свой высший орган, общее собрание, осуществляет моральное и материальное поощрение своих наиболее активных членов. Осуществляет также и функции перевоспитания, устраняет возникающие конфликты. Возникают они относительно редко, как исключение из правила.

В Латвийском студенческом отряде автором было изучено 87 конфликтных ситуаций. В 63 случаях конфликт был обусловлен нарушением моральных и нравственных принципов внутриотрядной жизни. В 8 случаях из 63 конфликты закончились устранением или самоустранением личности из коллектива, в остальных 55 - подчинением личности интересам и требованиям кол-

лектива с дальнейшим пребыванием в нем. Примечательно, что из 55 человек были в конечном итоге положительно аттестованы комсомольскими собраниями отрядов 53, только 2 получили при аттестации неудовлетворительные оценки.

Слово "коммуна" совсем не случайно связалось с понятием "студенческий отряд": здесь появляются ростки коммунистического отношения к труду. Прежде всего это добровольный, безвозмездный общественно-полезный и высокопроизводительный труд. Традицией студенческих отрядов стали ежегодные трудовые акции, заработанные средства от которых добровольно перечисляются в фонды молодежной солидарности. В 1972 году по инициативе участников студенческих строек Всесоюзный студенческий отряд взял шефство над городом Гагарин. Уже трижды проводился в отрядах День ударного труда в фонд строительства города Гагарин — этот коммунистический субботник студенческих отрядов. О том, что этот труд в дни коммунистических субботников поистине добровольный и праздничный, можно судить по той атмосфере приподнятого настроения, которая царил в студенческих отрядах Советской Латвии в Дни Ударного труда. Об этом говорят и результаты работы многотысячного студенческого отряда Латвийских студентов и учащихся 27 июля 1973 года:¹⁹

Количество участников (чел.)	Выполнение норм выработки на 1 человека в день за весь период (руб)			Заработано средств в среднем на 1 чел. в день за весь период (руб.)		
		в День ударного труда			в день ударного труда	
		абсолютно (руб)	относит. графы 3 (%)		абсол. показат. (руб)	относит. графы 5 (%)
4621	36,05	43,42	120,4	5,23	6,32	120,8

¹⁹ Таблица составлена автором на основании отчетности Республиканского штаба ССО ЦК ЛКСМ Латвии по итогам работы в 1973 году.

Выполнение норм выработки в этот день на 20% превысило среднедневную производительность труда каждого бойца Латвийского студенческого отряда из расчета за весь период. Все заработанные средства в сумме около 30 тысяч рублей были перечислены в фонд строительства города Гагарин. Такой же бескорыстный характер носили субботники на совхозных и колхозных полях по оказанию помощи хозяйствам в заготовке кормов. В 1974 году таких субботников проведено каждым отрядом от 2 до 4. Средства от них пошли на приобретение различного инвентаря и оборудования в дар сельским школам. Практическая безвозмездная помощь в ремонте и подготовке сельских школ к учебному году — это тоже традиционная форма отрядной деятельности студентов. Только в 1974 году студенческие отряды перечислили в фонд сельских школ около 6 тысяч рублей, отремонтировали 113, построили или оборудовали школам 208 спортплощадок и комплексов по сдаче норм ГТО. Эта работа организовывалась студентами также в форме коммунистических субботников.

В аспекте рассматриваемого нами вопроса активности студентов особую роль играет социалистическое соревнование — всеобъемлющая форма жизни и деятельности любого производственного коллектива, в том числе и коллектива отрядного. Организованное на ленинских принципах (достижение гласности, наглядности, сравнимости результатов, широкое использование морального и материального стимулирования), соревнование в отрядах охватывает все стороны деятельности каждого студента. В этой всеобъемлемости и заключается специфика соцсоревнования в отряде. Личные социалистические обязательства, которые принимают участники, представляют собой комплексную программу деятельности каждого. Поэтому при сравнительной оценке деятельности студентов учитывается весь комплекс как производственных, так и общественных показателей. Это приводит каждого к выводу о важности участия не только в труде, активность в котором стимулируется материальным интересом, но и в общественной жизни отряда. Таким образом у студентов складывается более богатая гармония интересов и мотивов, происходит постоянное сопоставление важности мотивов моральных в сравнении с материальными. А переориентация мотивов

вов с точки зрения воспитания является если не решающим, то, по крайней мере, основополагающим фактором. Благоприятную обстановку для проявления инициативы, возможностей и способностей создают разнообразные средства наглядной агитации (экран социосоревнования, "молнии", "боевые листки" и т.д.), а также другие виды и формы морального стимулирования: право поднятия флага на линейке, вручение вымпелов "Лучший по профессии", "Самый полезный для отряда" и т.п. Все это помогает самоутверждению каждого как личности, но личности, полезной коллективу, обществу.

4. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ

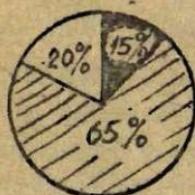
Из вышеизложенного логично возникает вопрос о том, насколько эта пробужденная и развитая активность в отряде влияет на дальнейшее ее проявление в учебной работе, в комсомольской и общественной жизни, т.е. в какой степени она влияет на формирование будущего советского специалиста. Автором были проведены выборочные исследования уровня активности различных групп комсомольского актива Латвийского государственного университета и Рижского политехнического института (по материалам комсомольских аттестаций, проводимых в этих вузах в различных формах). Оценка уровня активности определялась для активистов той или иной категории по оценке вышестоящими (на одну структурную ступень) комсомольскими органами. Эта оценка не может быть принята во внимание при проведении сравнительного анализа разных коллективов (между факультетами или вузами). Но ее можно использовать с некоторыми оговорками при составлении оценок активности, которую дает один и тот же орган. Оценки уровня активности, данные комсоргам групп II-IV курса комсомольскими органами разных факультетов (I курс не принят во внимание, т.к. студенты еще не успели побывать в отрядах, V курс не рассматривается в силу специфичности выпускного курса), были снивелированы комитетами комсомола вышеуказанных вузов.

Удельный вес изучаемых выборок во всей рассматриваемой категории примерно одинаков для обоих вузов и составляет для комсоргов групп около 60% и для активистов факультетского ранга - около 70%. Были также взяты во внимание и другие категории актива, в частности, члены комитетов комсомола вузов. Результаты проведенного исследования иллюстрируют диаграммы № 2, 3.

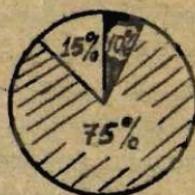
Диаграмма №2

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ
оценка активности в комсомольской жизни
выборных руководителей (ЛГУ-1972 г) 20**

■ - высокий уровень активности ▨ - средний уровень активности □ - низкий уровень активности

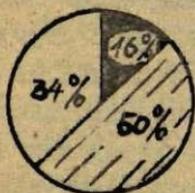


Члены комсомольских бюро факультетов

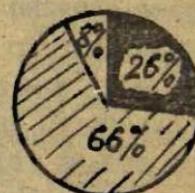


не участвовавшие в ССО

участвовавшие в ССО



Комсорги комсомольских групп II-IV курсов



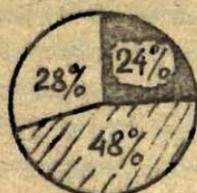
не участвовавшие в ССО

участвовавшие в ССО

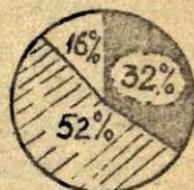
20 Диаграмма составлена автором на основе обследования различных групп комсомольского актива по результатам комсомольской аттестации, проводимой комсомольскими органами ЛГУ в рамках Ленинского зачёта.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ

оценка уровня активности в комсомольской жизни выборных руководителей (РПИ, 1972) 21

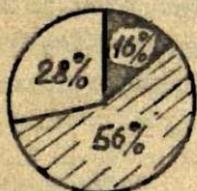


Члены комсомольских бюро факультетов



не участвовавшие в ССО

участвовавшие в ССО



Комсорги комсомольских групп II-IV курсов



не участвовавшие в ССО

участвовавшие в ССО

Как явствует из диаграммы, уровень активности комсомольских вожаков, участвовавших в ССО, по большинству позиций сравнения выше, чем у тех, кто не принимал участия в отрядах. Это дает основания предполагать, что участие студентов в отрядах положительно влияет на их активность в комсомольской жизни группы, факультета. Можно предположить благотворное влияние работы студентов в отрядах и на их отношение к труду учебному. Очевидно, между этими явле-

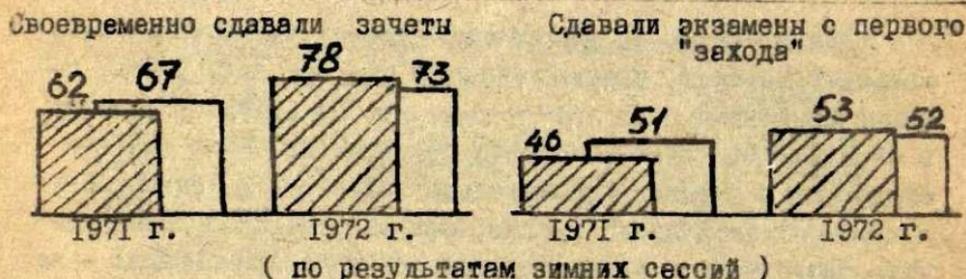
21 Диаграмма составлена автором на основе обследования различных групп комсомольского актива по результатам комсомольской аттестации, проводимой комсомольскими органами РПИ в рамках Ленинского зачёта.

ниями есть тесная связь: участие в физическом труде на стройках в условиях студенческого отряда рождает и воспитывает у студентов трудолюбие, которое затем не может не проявиться в процессе учебы. Частичным подтверждением являются результаты проведенного автором исследования выборочной группы студентов трех факультетов Рижского политехнического института. Выборка осуществлялась произвольным образом дважды. Сперва были выбраны студенты II-IV курсов этих факультетов общей численностью около 600 человек. Они были разделены на две группы: участвовавших и не участвовавших в ССО. Затем произвольным образом в каждой из них было выделено по 100 представителей. По ним и проводился анализ. В основном анализ проводился по признаку своевременной сдачи зачетов и по признаку сдачи экзамена на любую оценку, но, как говорится, с "первого захода". Результаты анализа приведены на диаграмме № 4.

Диаграмма № 4

СРАВНЕНИЕ

некоторых показателей отношения к учебному труду студентов РПИ (1971-72 гг) 22



▨ - участвовавшие в ССО и □ - не участвовавшие в ССО летом 1971 года

22 Диаграмма составлена автором на основе выборочного обследования групп студентов, ограниченных численностью 100 человек на каждую категорию (по трём факультетам РПИ).

Сравнительные результаты по 100 отобранным представителям обеих групп иллюстрируют значительное качественное улучшение показателей в группе "участвовавших в ССО" в промежутке между двумя сессиями (рост соответственно 16 и 6 из числа "своевременно сдавших зачеты" и рост соответственно 7 и 4 из числа "сдавших экзамены с "первого захода"). Положительное влияние студенческих отрядов на повышение трудовой и общественной активности студентов в стенах вузов, несомненно. Даже с учетом конкурса при формировании отрядов, когда основным пропуском является успешная учеба.

Таким образом, можно говорить об обогащении системы методов воспитания в вузе средствами трудового воспитания, которые использовались ранее только в системе воспитания производственных коллективов рабочего класса. Вся система воспитания студенческой молодежи в вузе теперь все теснее и теснее переплетается с воспитанием трудовым. Учебно-воспитательный процесс перестал быть прерывным. Причем это стало возможным не в результате каких-то академических или административных, т.е. искусственных мер, а в результате естественного развития социальной активности советского студенчества.

С другой стороны, все эти явления не могут не сказаться на уровне требовательности, предъявляемой к применению "исконно" вузовских средств воспитания. Утверждение трудового семестра в высших учебных заведениях потребовало повышения уровня всех культурно-воспитательных мероприятий, всей идейно-политической работы вузовских общественных организаций - партийных, профсоюзных и комсомольских. Особенно возросла в связи с этим роль комсомольской организации, всех органов вузовского комсомола. От него сегодня требуется значительно больше в плане дальнейшего совершенствования комсомольских форм и методов работы на всех уровнях.

Третий трудовой семестр вызвал и ряд серьезных научных проблем. Одна из них - особенности, специфика создания и существования производственных ячеек в непромышленном

коллективе. Особенно интересной для исследований может стать студенческая отрядная коммуна, в которой формируется подлинно коммунистическое отношение к труду, где создаются реальные условия для проявления и развития высоконравственных взаимоотношений. Если бы все первокурсники начинали свою студенческую жизнь с участия в студенческих трудовых отрядах, то академические группы, в которых им за 4-6 лет предстоит вырасти до высокообразованных специалистов, формировались бы как настоящие коллективы с самого начала учебы и без излишнего духа академизма. Здесь наилучшим образом проявляются и способные организаторы студенческих коллективов, их фактические лидеры. Все это и нашло концентрированное выражение в оценке, данной студенческим строительным отрядам Генеральным секретарем ЦК КПСС тов. Л.И.Брежневым: "Это-такая форма выявления и мобилизации энергии студенчества, его активности, которая, по-моему, полностью отвечает и потребностям нашего времени, и запросам самой молодежи. Школу "третьего семестра" прошли сегодня уже более миллиона юношей и девушек. Участие в строительных студенческих отрядах посеяло в души молодых добрые семена, которые дадут хорошие всходы.

Работа этих отрядов лишний раз доказывает, что участие студента в общественной жизни - это не игра в самостоятельность, а полнокровная, практически полезная деятельность, которая много дает человеку, развивает чувство ответственности, приносит признание общества". ²³

23. Брежнев Л.И. Молодым - строить коммунизм. М., 1974, с.298.

1К

СОЛДАТЕНКО Н.Г., аспирантка
кафедры педагогики и психоло-
гии ЛГУ им. П.Стучки

РАЗВИТИЕ НЕКОТОРЫХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общественную работу по ее значимости выдающийся педагог А.С.Макаренко ставил в один ряд с учением. Но для того, чтобы общественная работа выполняла свою воспитательную функцию, необходима правильная ее организация. Общественные поручения, считал А.С.Макаренко, должны состоять не из надуманных, а из важных и необходимых для коллектива дел. Общественная деятельность молодежи - важный воспитательный фактор в период наиболее интенсивного развития и становления личности, в период ее социализации, т.е. освоения социальных норм, требований, функций и ролей. Поэтому понятен интерес к этой проблеме исследователей.

Исследования общественной активности молодежи проведены лабораториями социологических исследований Ростовского-на-Дону и Харьковского государственных университетов, а также сектора духовной жизни советского общества Уральского филиала АН СССР. Результаты обобщены в сборнике "Общественная активность молодежи". Рассмотрению личностного и социально-психологического аспекта общественной деятельности комсомольского работника посвящена работа Л.Уманского и А.Лутошкина¹. Здесь, в частности, характеризуется влияние личностных свойств на эффективность работы комсорга. На основании опросов, проведенных среди молодежи, выделяются три группы этих свойств: 1) общие; 2) специфические свойства; 3) индивидуальные различия. Общие личностные особенности включают направленность личности, подготовленность к организаторской деятельности и группу свойств, названных авторами "общими качествами", - качества,

¹ Уманский Л., Лутошкин А. Психология работы комсорга, М., 1972.

проявляющиеся не только в процессе общественной деятельности, но и повсеместно (находчивость, общительность, глубина и трезвость ума, активность, инициативность, настойчивость, самообладание, работоспособность, наблюдательность, организованность, самостоятельность и т.п.). Специфические свойства — это, по выражению авторов, "лакмусовая бумажка". Наличие этих свойств у комсомольского вожака — залог его успешной работы с людьми. К специфическим свойствам относятся: организаторское чутье (психологическая избирательность, практический ум, психологический такт), эмоционально-волевая воздейственность (общественная энергичность, требовательность, критичность), склонность к организаторской деятельности. Индивидуальные различия — третий компонент в структуре личности организатора — это индивидуальный диапазон деятельности (деловой, возрастной, динамический).

Авторы считают, что эта структура является не застывшей схемой, а представляет собой довольно динамичное образование, компоненты которого, образуя целое, находятся в постоянном процессе взаимодействия и изменения. Очевидно, что на процесс формирования тех или иных личностных качеств участника общественной деятельности наряду с субъективными факторами (потребности, интересы, способности) большое влияние оказывает сама деятельность как объективный фактор.

Нами в данной статье рассматривается роль различных видов общественной деятельности в развитии некоторых социально-психологических качеств личности студента. Социально-психологические качества определяются как психические особенности, придающие определенное направление поведению личности в системе ее межличностных связей. Предметом нашего исследования являются только те социально-психологические качества, которые характеризуют личность студента как организатора и участника общественной деятельности. Ведь любая общественная работа в большей или меньшей степени требует применения организаторских способностей. С другой стороны, мы рассматриваем свойства, которые характеризуют социальную направленность личности, оптимальное отношение к окружающим, активное стремление к общению.

Это:

- умение организовать работу в коллективе,
- умение планировать свою работу,
- оперативность в принятии решений,
- широкий кругозор,
- инициативность,
- дисциплинированность,
- умение выступать перед коллективом,
- самокритичность,
- общительность,
- тактичность.

Проведенное опреди студентов ЛГУ исследование выявило определенные закономерности формирования некоторых социально-психологических качеств в процессе общественной деятельности.

Таблица № I

Формирование социально-психологических качеств у студентов I-V курсов в процессе общественной деятельности (в %)

Качества	I курс	II курс	III курс	IV курс	Укурс
Умение организовать работу в коллективе	2,7	3,2	6,2	5,1	10,7
Умение планировать свою работу	12,8	15,3	19,9	17,0	18,4
Оперативность в принятии решений	4,9	4,2	8,1	7,5	6,6
Широкий кругозор	10,4	14,7	11,7	22,5	16,8
Инициативность	3,7	3,5	5,9	5,9	3,8
Дисциплинированность	8,0	6,7	6,8	8,3	9,7
Умение выступать перед коллективом	8,0	9,9	9,8	16,2	12,2
Самокритичность	11,3	12,8	16,9	13,8	14,3
Общительность	8,6	8,3	12,4	14,2	20,9
Тактичность	4,3	5,7	4,9	4,3	8,2

Анализируя данные таблицы № I, можно заметить, что такое важное для выполнения общественной работы качество, как "уме-

ние организовать работу в коллективе" недостаточно развито у студентов I и II курсов. На III и IV курсах несколько возрастает число студентов, обладающих этим качеством. Пятикурсники же обладают им в 4 раза больше, чем первокурсники. В отношении остальных качеств также отмечается тенденция к их развитию. Значительное развитие у студентов в процессе выполнения ими общественной работы с I по V курс получают такие качества, как "умение планировать свою работу", "широкий кругозор", "умение выступать перед коллективом", "общительность", "тактичность". На наличие у себя качества "общительности" указали 8,6% первокурсников. Пятикурсников же, обладающих этим качеством, 20,9%.

Процесс формирования социально-психологических качеств мы рассматривали также в его обусловленности социальным происхождением студентов. Эти данные представлены в таблице №2.

Таблица №2

Формирование социально-психологических качеств у студентов с различным социальным происхождением

(в %)

Качества	Из рабочих	Из колхозн.	Из служащ.
Умение организовать работу в коллективе	4,6	3,0	5,9
Умение планировать свою работу	18,5	26,5	14,9
Сперативность в принятии решений	4,8	6,7	6,7
Широкий кругозор	14,9	21,8	14,5
Инициативность	2,8	4,8	6,5
Дисциплинированность	8,9	9,1	7,0
Умение выступать перед коллективом	8,9	9,7	12,1
Самокритичность	14,4	21,8	13,1
Общительность	13,4	10,9	11,8
Тактичность	4,3	9,1	5,0

Как видим, имеются некоторые различия в формировании

тех или иных качеств у студентов с различным социальным происхождением. Так, качества "умение планировать свою работу", "широкий кругозор", "самокритичность", "тактичность" наиболее интенсивно развиваются у студентов из колхозников. Это, очевидно, объясняется тем, что условия обучения, система общественной работы в сельской школе несколько отстают от уровня городских школ. Поэтому в период обучения в вузе в процессе выполнения студентами из колхозников общественной работы у них наиболее интенсивно развиваются те качества, которые сформулированы слабее, чем у студентов из рабочих и служащих. Происходит, таким образом, выравнивание общего уровня членов коллектива, связанных единой деятельностью, целями и задачами. О такой закономерности писал Б.Ф.Поршнев: "Социально-психологические процессы связывают и в известной мере унифицируют данную общность, порождают у ее членов однородные, схожие побуждения и акты поведения"².

В целом исследование показало, что общественная работа наиболее способствует формированию таких социально-психологических качеств; как общительность, умение планировать свою работу, широкий кругозор, самокритичность. Желание большинства студентов выработать в себе качество "общительность" отражает общую тенденцию, характерную для молодежи. Качество общительности, при прочих равных условиях, способствует облегчению процесса социальной адаптации, налаживанию благоприятных социально-психологических контактов с новым для поступившего окружением - студенческой группой. Общительность может выступать также как проявление потребности в общении, в развитии межличностных контактов.

В формировании качества "умение планировать свою работу" помимо общественной деятельности большую роль играет специфика основного вида деятельности студентов - учебн. Загруженность, трудности учебного процесса в вузе оказывают значительное влияние на воспитание умения правильно распределять свое время.

² Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. М., 1966, с. 103.

Развитию "широкого кругозора" способствует как общественная работа, так и само обучение в вузе, сама установка молодежи на получение глубоких знаний.

"Самокритичность" - как качество, проявляющееся в умении во-время признать свои ошибки и исправить их, - находит в сфере общественной работы благоприятные условия для своего развития.

Наряду с исследованием влияния в целом общественной деятельности на формирование социально-психологических качеств было проведено среди студентов РПИ исследование влияния того или иного конкретного вида общественной деятельности.

Таблица №3

Влияние конкретных видов общественной деятельности на формирование социально-психологических качеств (в %)

Качества	Студ. само-упр.	Ком. работа	Проф. работа	Пропаг. общ. - полит. знаний	Выст. с общ. полит. лекц. в вузе	По-лит. инф.	Учас-тие в ст. печа-ти
Умение организовывать работу в кол-ве	7,1	5,3	3,8	4,2	9,8	-	3,7
Умение планировать свою работу	20,1	16,2	22,1	33,3	24,6	17,8	20,2
Оперативность в принятии решений	5,2	6,0	6,9	4,2	11,5	28,7	8,3
Широкий кругозор	18,5	14,7	19,0	16,6	23,0	27,1	21,1
Инициативность	6,2	9,8	4,6	-	6,6	8,4	7,3
Дисциплинированность	11,4	5,3	4,6	16,6	9,8	8,4	10,1
Умение выступать перед кол-вом	9,7	11,3	8,4	12,5	11,5	13,1	3,3
Самокритичность	14,0	14,7	16,0	25,0	6,6	15,9	30,3
Общительность	23,1	26,7	28,2	25,0	24,6	19,6	23,8
Тактичность	8,8	7,1	17,6	8,3	-	15,9	11,9

Анализ данных, представленных в таблице №3, показал, что широкий кругозор у студентов формируется быстрее в таких видах общественной работы, как выступление с общественно-политическими лекциями в вузе, у политинформаторов, участников стенной печати. Качество "умение выступать перед коллективом", как и можно было ожидать, развивается более успешно у студентов, выступающих с пропагандой общественно-политических и научных знаний среди трудящихся, выступающих с общественно-политическими лекциями, а также у политинформаторов.

Выводы:

1. Исследования среди студентов ЛГУ и РПИ показали, что общественная деятельность наибольшее влияние оказывает на развитие следующих качеств:

- общительность,
- умение планировать свою работу,
- широкий кругозор,
- самокритичность.

2. Конкретно выполняемая общественная работа, помимо общих для всех видов деятельности качеств, способствует развитию отдельного, основного в данной деятельности качества. Так, "широкий кругозор", по мнению студентов, получает наибольшее развитие у тех, кто выступает с общественно-политическими лекциями в вузе и с политинформациями. Качество "умение организовать работу в коллективе" более интенсивно развивается у комсомольских работников.

3. Общественная работа в вузе является в целом важным фактором воспитания у студентов общественно-полезных социально-психологических качеств.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. К.И.МАМА ЕВА. Общественно-политическая активность студенческой молодежи и критерии ее оценки	7
3. И.И.ИВАНОВ. Адаптация первокурсника и его общественная деятельность	26
4. П.И.ПОПОВ. Общественно-политическая практика - основа воспитания общественно-политической активности студентов	45
5. А.А.МИЛТС. Личность студента	56
6. Ф.Д.ВУГУЛС. Учебный процесс в вузе как фактор формирования общественно-политической активности студентов	69
7. А.К.ЛАПШИН. Студенческие отряды - важный фактор формирования общественной активности студентов....	86
8. Н.Г.СОЛДАТЕНКО. Развитие некоторых социально-психологических качеств личности студентов в процессе общественной деятельности	109

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Республиканский межвузовский сборник
научных работ

Редакторы: П.Лайзан, Р.Довгополова
Технический редактор Г.Елисеева
Корректор Г.Елисеева

Латвийский государственный университет им. П.Стучки
Рига 1976

Подписано к печати 17.05.1976. ЯТ 12139. Зак. № 734.
Бумага №1. Ф/б 60x84/16. Физ.п.л. 7,5. Уч.-и.л. 5,5
Тираж 400 экз. Цена 35 к.

Отпечатано на ротапринтере, Рига-50, ул.Вейденбаума,5
Латвийский государственный университет им. П.Стучки