

ЛАТВИЙСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.П.СТУЧКИ

На правах рукописи
УДК 329.051.7

САМУСЕВИЧА АЛИДА АЛИФОНОВНА

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПИОНЕРОВ И ОКТЯБРЯТ В КОЛЛЕКТИВЕ
ПИОНЕРСКОЙ ДРУЖИНЫ

Специальность: 13.00.01 - теория и история педагогики

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор А.П.Шпона

Рига - 1987

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3-15
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
УЧАЩИХСЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ	16-73
I.1. Сущность взаимодействия учащихся разных возрастов как педагогическая проблема	16-32
I.2. Структурные компоненты взаимодействия и их характерные особенности	32-59
I.3. Воспитательные возможности совместной деятельности пионеров и октябрят	59-73
Глава 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
ПИОНЕРСКИХ ОТРЯДОВ И ОКТЯБРЯТСКИХ ГРУПП	74-157
2.1. Определение уровня взаимодействия пионеров и октябрят в практике работы пионерских дружин	74-105
2.2. Организация совместных дел пионерских отрядов и октябрятских групп в коллективе пионерской дружины	106-140
2.3. Оценка результатов формирующего экспери- мента по совершенствованию взаимодействия пионеров и октябрят	141-163
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	169-174
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	175-196
ПРИЛОЖЕНИЕ	196-222

ВВЕДЕНИЕ

Актуальные задачи перестройки, выдвигаемые ходом общественного развития социалистического общества, ставят и новые задачи в области воспитания подрастающего поколения.

Актуальность вопроса определяется необходимостью улучшения деятельности Всесоюзной пионерской организации им. В.И.Ленина, связанной с воспитанием школьников.

XX съезд ВЛКСМ отметил особую роль пионерской организации в общественной жизни страны, в воспитании детей и подростков. Пионерская организация "воспитывает юных борцов за дело партии, включает их в практику коммунистического строительства, готовит достойное пополнение ВЛКСМ"¹.

Повышение значения пионерской организации в условиях перестройки объективно требует коренного улучшения руководства детским коммунистическим движением, качественно нового отношения к созданию и руководству октябрятскими группами при пионерских отрядах. На необходимость совершенствования деятельности октябрятских групп указывает реформа общеобразовательной и профессиональной школы: "Следует совершенствовать работу октябрятских групп, всемерно помогать младшим ребятам вырабатывать умение жить и работать в коллективе, направлять свои усилия на полезные, нужные обществу дела: хорошо учиться, готовиться к труду, примерно вести себя, по-

¹ Отчёт ЦК ВЛКСМ и задачи комсомола по дальнейшему усилению коммунистического воспитания молодёжи в свете установок XXVII съезда КПСС // Известия. - 1987. - № 106. - С. 3.

могать старшим"¹. Выполнение данных требований зависит от целеустремленного, систематического взаимодействия пионеров и октябрят. Осуществление педагогически обоснованного взаимодействия пионеров и октябрят стало не только объективной необходимостью, но и одним из решающих средств повышения эффективности воспитания.

В совместных делах пионеров с октябрятами формируются самостоятельность, инициатива, общественная активность, творчество как старших, так и младших. Поскольку формирование нравственных качеств личности в младшем школьном возрасте происходит особенно интенсивно, то все приобретенное в процессе совместной деятельности пионеров и октябрят становится основой развития пионерской позиции. Интересно организованные и с увлечением проведенные совместные дела пионеров и октябрят, передача личного опыта, знаний и умений младшим способствует подготовке достойной смены пионерам.

Взаимоотношения людей в социалистическом обществе подразумевают уже с детских лет воспитание заинтересованности в участии в коллективной жизни, в жизни всей страны.

Руководство октябрятскими группами — это почетное и ответственное задание, которое поручил пионерам комсомол. Работа с октябрятами позволяет в полной мере проявиться организаторским способностям пионеров, дать практический выход умениям и навыкам, приобретенным за годы деятельности в организации, раскрыться высоким нравственным качествам. С другой стороны, у октябрят дружба с пионерами вызывает горячее желание скорее вступить в пионерскую организацию, быть ак-

¹ О реформе общеобразовательной и профессиональной школы // Сб. документов и материалов. — М.: Политиздат, 1984. — С. 49.

тивным членом коллектива.

Проблемам, связанным с организацией взаимодействия младших и старших, посвящены многочисленные исследования педагогов, психологов, социологов. В советской педагогике вопрос об организации взаимодействия младших и старших воспитанников впервые был разработан педагогами-классиками Н.К.Крупской, С.Т.Шацким, А.С.Макаренко.

"В организации, - писала Н.К.Крупская в статье "Школа и пионердвижение", - дети приучаются коллективно чувствовать, коллективно действовать, подчиняться воле коллектива"¹. Первый педагог советской пионерии высоко оценивала громадное воспитательное значение детской коммунистической организации, умение постоянно видеть интересы целого коллектива, связывать свои действия с действиями коллектива. Н.К.Крупская считала, что чем раньше начинает ребенок жить коллективной жизнью, тем больше шансов, что из него вырастет настоящий коммунист, умеющий всей душой отдаваться общему делу. Она широко ставила вопрос о необходимости учить детей правильно взаимодействовать друг с другом и с людьми вообще: "Надо отдать себе отчет в том, что одной из необходимых предпосылок возможности осуществления коллективизма является тесная связь между людьми, близость их между собой, способность до конца понимать друг друга"². Рассматриваемый Н.К.Крупской вопрос о взаимоотношениях в советской школе интенсивно разрабатывался в теории и активно решался в практике

¹ Крупская Н.К. Школа и пионердвижение // Пед. соч.: В 10 т. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. - Т. 5. - С. 133.

² Крупская Н.К. Самоубийства среди учащихся и свободная трудовая школа // Пед. соч.: В 10 т. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. - Т. 1. - С. 137.

советского воспитания в последующие десятилетия.

Так С.Т.Шацкий уделял большое внимание взаимодействию педагогов и воспитанников, социальной стороне жизни детей в детском учреждении. В послеоктябрьский период в поле зрения педагога находились межличностные отношения детей в коллективе и изыскание способов управления ими в организации напряженной жизнедеятельности коллектива^{1, 2}.

Советская школа и педагогика конца 40-60-х гг. развивалась под сильнейшим влиянием идей А.С.Макаренко, который особое внимание уделял объединению детей разных возрастов. Тесное взаимодействие возрастов, подчеркивал великий педагог, является естественным условием постоянного накопления опыта, передачи опыта старших поколений. Младшие получают разнообразные сведения, усваивают привычки поведения, рабочую хватку, приучаются уважать старших и их авторитет. А.С.Макаренко пишет: "У старших забота о младших и ответственность за них воспитывает качества, необходимые советскому гражданину: внимание к человеку, великодушие и требовательность, наконец, качества будущего семьянина и многие другие"³.

Важнейшие аспекты взаимодействия и взаимоотношений в процессе воспитания рассматривались в русле исследования различных проблем: коллективного воспитания (М.Д.Виноградова, Л.Ю.Гордин, В.М.Коротов, Э.Г.Костяшкин, Б.Т.Лихачев,

¹ Шацкий С.Т. Бодрая жизнь // Пед. соч. - Т. I. - М., 1962. - С. 205-450.

² Шацкий С.Т. Дети - работники будущего // Пед. соч. - Т. I. - М., 1962. - С. 127-264.

³ Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Пед. соч. - Т. I. - М.: Педагогика, 1983. - С. 268.

Л.И.Новикова, Б.Е.Ширвиндт); нравственного воспитания учащихся (О.С.Богданова, Н.И.Болдырев, И.С.Марьенко, И.В.Харламов и др.); педагогического мастерства (Ю.П.Азаров, А.Ю.Гордин и др.); самовоспитания школьников (А.И.Кочетов, Л.И.Рувинский).

Замечательный советский педагог В.А.Сухомлинский в своей деятельности прошел путь от попутного прикосновения к вопросу взаимоотношений до пристального внимания к этой проблеме, до рассмотрения ее в качестве одной из центральных. В таких работах, как "Мудрая власть коллектива", "Потребность человека в человеке", "Рождение гражданина", проблема взаимодействия, взаимоотношений между старшими и младшими школьниками выдвигается на первый план.

В современных исследованиях межвозрастное взаимодействие и взаимоотношение разрабатываются по нескольким направлениям. В исследованиях психологов значительное место отводится общим проблемам взаимодействия, связанным с проблемой общения (А.А.Бодалев, Т.В.Драгунова, А.А.Леонтьев, Х.И.Лийметс, Б.В.Ломов, В.Н.Мясищев, Д.Б.Эльконин и др.). Вопросы взаимодействия школьников в коллективе рассматриваются также сквозь призму воспитания общественной активности личности (И.Д.Аванесян, Т.Н.Мальковская, Р.С.Немов, Ю.А.Орн, К.Д.Радина, М.Б.Рамазанов, В.Д.Семенов, И.А.Филиппова, З.А.Ходоровская, С.Е.Хозе, А.П.Шпона и др.). Ряд исследований (Л.И.Божович, Т.Е.Конникова, В.В.Лебединский, И.С.Марьенко, К.Д.Радина, В.С.Ханчин, А.П.Шпона и др.) посвящен разработке вопросов взаимодействия в рамках пионерских дружин.

Проблемы организаторской деятельности, возникающие в процессе взаимодействия и общения, рассматриваются в работах научного коллектива под руководством Л.И.Уманского (А.Н.Лу-

тошкин, А.С.Чернышев и др.).

Ряд авторов выявляют конкретные методы и средства педагогического управления взаимодействием (П.У.Крейтсберг, М.Н.Кузьмина, А.Т.Куракин, Л.Н.Новикова и др.).

Сравнительно немногочисленны исследования, посвященные взаимодействию пионеров и октябрят в организации совместной деятельности. Рассматривая вопросы воспитательной деятельности пионеров и октябрят, Н.П.Иванова, В.И.Петрова, Л.И.Романова дают общую характеристику системы воспитательной работы с октябрятами, анализируют содержание, формы и методы воспитательной работы, обращают внимание на педагогическое руководство в работе с октябрятами. Н.С.Панова, рассказывая о специфике работы с октябрятами, опирается на опыт совместной воспитательной работы в младших классах пионерских дружин и учителей, рассматривает особенности работы октябрятских групп и звездочек в I, II, III классах, анализирует роль учителя на разных этапах работы с октябрятами. В аналогичном аспекте работу с октябрятами рассматривает В.Ф.Матвеев, уделяя особое внимание подготовке вожатых для октябрят. С работой друзей октябрят знакомит Н.П.Царева. Совместную деятельность младших и старших детей в школах разного типа подробному анализу подвергли А.А.Ганзен, В.А.Каракровский, В.В.Кумарин, Н.С.Панова.

Таким образом, проблема, связанная с процессом организации взаимодействия, рассматривалась многими исследователями в связи с различными вопросами организации воспитания школьников и пионеров. Недостаточно выявленными, по нашему мнению, оказались аспекты, связанные с организацией взаимодействия пионерского отряда и октябрятской группы в коллективе пионерской дружины, с использованием возможностей тако-

го взаимодействия как средства развития общественной активности личности пионера, с повышением уровня самостоятельности. В упомянутых работах недостаточно раскрывается сущность взаимодействия пионеров и октябрят, не определяются уровни взаимодействия, отсутствует определенная структура процесса взаимодействия, критериев и параметров организации совместной деятельности пионеров и октябрят.

К сожалению, и на практике в коллективах пионерских дружин не решена проблема взаимодействия пионеров и октябрят. В октябратских группах работают лишь отдельные пионеры, в основном это девочки. Слабо организуется совместная деятельность пионеров и октябрят, недостаточно используются воспитательные возможности данного процесса.

Педагогическая ценность взаимодействия пионерского отряда и октябратской группы в теоретических исследованиях по педагогике до конца не выявлена, педагогически обоснованных рекомендаций для вожатых, классных руководителей, пионерского актива недостаточно.

Исходя из актуальности проблемы, учитывая недостаточную ее разработанность в современной теории коммунистического воспитания, а также необходимость совершенствования практики деятельности Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина, мы избрали темой исследования **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПИОНЕРОВ И ОКТЯБРЯТ В КОЛЛЕКТИВЕ ПИОНЕРСКОЙ ДРУЖИНЫ.**

Объект исследования: совместная деятельность пионерских отрядов и октябратских групп.

Предмет исследования: процесс взаимодействия пионерских отрядов и октябратских групп.

Цель исследования: конструировать процесс взаимодействия пионерских отрядов и октябратских

групп, в котором воспитательные возможности совместной деятельности пионеров и октябрят реализуются наиболее успешно.

Задачи исследования :

- 1) на основе теоретического анализа категории "взаимодействие", ее сущности и значения разработать структуру, основные проявления и критерии взаимодействия пионеров и октябрят;
- 2) проанализировать в психолого-педагогическом плане содержание и формы взаимодействия пионеров и октябрят, сложившиеся в практике деятельности пионерских дружин;
- 3) обосновать и реализовать в опытно-экспериментальной работе средства совершенствования взаимодействия пионеров и октябрят, определить уровни проявления взаимодействия, сформулировать условия его эффективности;
- 4) разработать практические рекомендации по совершенствованию взаимодействия пионерского отряда и октябрятской группы.

Методологической основой исследования является учение классиков марксизма-ленинизма о преобразующем характере деятельности в процессе формирования личности. Особое значение для данного исследования имеют основные положения теории научного коммунизма о формировании личности социалистического типа в условиях ускоренного развития социализма. Источниками работы явились документы КПСС, решения съездов и пленумов КПСС, постановления партии и правительства о школе, о комсомольской и пионерской организации, в которых раскрываются вопросы воспитания юного поколения, система воспитательной деятельности пионерской организации.

Гипотеза исследования: оптимальный уровень взаимодействия пионеров и октябрят в коллективе пионерской дружины обеспечивается при условии осознания пионерами и октябрятами целей совместной деятельности, принятия, сопереживания и реализации способов ее организации, при условии преобладания в совместных делах товарищеских, гуманистических взаимоотношений, адекватных оценок и самооценок совместных дел.

Основные методы исследования: теоретический анализ проблемы на основе изучения философской, психолого-педагогической литературы, педагогический эксперимент, анкетирование, беседы, интервью, наблюдение, изучение документации воспитательной работы классных руководителей, пионерских отрядов и творческих работ пионеров и октябрят.

Базой для проведения массового опроса явились пионерские дружины школ № 1, 2, 5, 6, 7, 10, 12 г.Лиепая, пионерские дружины Гробиньской, Капседеской, Каздангской и Гавиезской школ Лиепайского района. Экспериментальная работа проводилась на базе пионерской дружины им.И.Судмалиса средней школы № 5 г.Лиепая.

В работе над диссертацией использован личный 5-летний опыт практической работы в качестве старшей вожатой в школе № 5 г.Лиепая.

Основные этапы исследования: первый этап (1983-1984 гг.) - определение ведущих теоретических положений исследования; второй этап (1984-1985 гг.) - организация и проведение констатирующего эксперимента в пионерских дружинах общеобразовательных школ республики, разработка программы и методики проведения формирующего эксперимента; третий этап (1985-1987 гг.) - проведение формирующего эксперимента в

пионерской дружке им. И.Судмалиса, анализ и обобщение результатов, оформление диссертационного исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в том, что

- на основе теоретического анализа категории "взаимодействие" и ее сущности раскрыты воспитательные возможности взаимодействия пионеров и октябрят;
- разработана структура, определены критерии, установлены уровни взаимодействия учащихся разных возрастов;
- обоснованы средства совершенствования этого процесса;
- выявлены условия, которые способствуют совершенствованию взаимодействия пионеров и октябрят;
- обоснован вывод о том, что совершенствование взаимодействия пионеров и октябрят выступает как эффективное средство формирования нравственных основ взаимоотношений в совместной деятельности.

Практическая значимость, апробация и внедрение исследования заключаются в разработке для классных руководителей, старших пионервожатых, отрядных вожатых, вожатых октябрят практических рекомендаций, реализация которых способствует повышению эффективности воспитательной работы пионеров с октябрятами с целью развития их общественной активности.

Результаты исследования использовались при разработке курса лекций "Теория и методика пионерской и комсомольской работы в школе" для студентов ЛПИ им.В.Ладиса с целью совершенствования подготовки квалифицированных педагогических кадров в вузе.

Результаты исследования доклады давались

- на научно-методической конференции ЛГПИ им.В.Лациса (1984 г.);
- на республиканском слете старших пионервожатых (1985 г.);
- на аспирантских чтениях в ЛГУ, посвященных 120-летию со дня рождения П.Стучки;
- на аспирантских чтениях в ЛГУ (1986 г.);
- на республиканской научно-методической конференции ЛГУ и ГК ЛКСМ Латвии (1987 г.);
- на методических семинарах и аспирантских семинарах кафедры педагогики и психологии ЛГУ им.П.Стучки;
- на семинарах старших пионервожатых, на методических объединениях классных руководителей (1985-1987 гг.).

Рекомендации, разработанные по материалам исследования, внедрены в опыт работы классных руководителей, старших пионервожатых и комсомольских работников города Лиепая и Лиепайского района Латв.ССР.

На защиту выносятся следующие положения:

- взаимодействие пионеров и октябрят - это процесс организации систематической, целенаправленной совместной деятельности, руководство которой обеспечивает комсомольская организация и ее представители - отрядные вожатые при психолого-педагогической консультации со стороны педагогического коллектива;
- структура взаимодействия пионеров и октябрят включает как взаимопознание, взаимопонимание и взаимоотношения, так и взаимные действия и взаимовлияние;

— на уровне взаимодействия пионеров и октябрят становятся реальными воспитательные возможности преемственности поколений, взаимного нравственного обогащения, развития самостоятельности, активности, творчества учащихся разного возраста.

Ст р у к т у р а д и с с е р т а ц и и .

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Основной текст изложен на 174 страницах машинописного текста. Библиография включает 250 наименований использованных источников литературы.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены методологические и теоретические основы изучаемой проблемы, предмет, цель и задачи исследования, его теоретическая и практическая значимость, обоснована новизна и сформулированы положения рабочей гипотезы.

В первой главе приводится методологическое и теоретическое обоснование категории взаимодействия в марксистско-ленинской философии, психологии и педагогике, раскрываются сущность и структура взаимодействия пионеров и октябрят, выявляются воспитательные возможности совместной деятельности учащихся младшего и старшего возраста.

Во второй главе устанавливается реальный уровень взаимодействия пионеров и октябрят в массовой практике общеобразовательных школ республики, анализируются содержание, формы совместной деятельности пионеров и октябрят, выявляются положительные тенденции, характерные недостатки в ее организации; представлен анализ совершенствования взаимодействия пионеров и октябрят с учетом педагогических условий, способствующих формированию общественной активности

и нравственных основ взаимоотношений.

В заключении диссертации излагаются выводы и предложения, сделанные на основе теоретического анализа и опытно-педагогической работы.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ

I.1. Сущность взаимодействия учащихся разных возрастов как педагогическая проблема

Определить сущность взаимодействия учащихся разных возрастов невозможно без подробного анализа самого понятия взаимодействия.

Категория "взаимодействие" имеет давнюю историю, уходящую корнями в недра философии. Классифицируя философские категории, И.Кант в третью их группу включает "отношения", среди которых философ рассматривает общение – "взаимодействие между действующим и подвергающимся действию...". И.Кант подчеркивает, что взаимодействие субстанций всегда следует рассматривать в реальном пространстве и в реальных отношениях¹. Гегель в "Науке логики" посвящает анализу категории "взаимодействие" главу, значительное место отводит раскрытию сущности этого понятия, отмечая, что только комплекс связей дает возможность понять взаимодействие объектов².

Основоположники марксизма, характеризуя это понятие, отмечают: "Взаимодействие – вот первое, что выступает перед нами, когда мы рассматриваем движущуюся материю..."³. В "Диалектике природы" Ф.Энгельс с позиций диалектического ма-

¹ Кант И. Критика чистого разума // Соч. В 6-ти т. – Т. 3. – М.: Мысль, 1964. – С. 172-179.

² Гегель Г.В.Ф. Наука логики // В 3-х т. – Т. 2. – М.: Мысль, 1971. – С. 222-225.

³ Энгельс Ф. Диалектика природы // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. – Т. 20. – С. 546.

териализма исследует общеметодологические принципы анализа этой категории. Он акцентирует внимание на одновременности, двусторонности и внутренней самоактивности объектов.

Взаимодействие является категорией марксистской диалектики, универсальной формой развития, обоюдного изменения взаимодействующих явлений как в природе, так и в обществе, приводящем каждое взаимодействующее звено в новое качественное состояние. Марксистско-ленинская философия указывает на следующие признаки взаимодействия как реального явления:

- одновременность существования объектов,
- двусторонность связей взаимопереходов субъекта и объекта в субъект,
- закономерность связей на уровне сущности,
- взаимообусловленность изменений сторон,
- внутренняя самоактивность объектов¹.

Взаимодействие существует всегда, когда имеем дело с элементами одной системы. "В том обстоятельстве, что эти тела находятся во взаимной связи, уже заключено то, что они воздействуют друг на друга, и это их взаимное воздействие друг на друга и есть именно движение"².

При познании той или иной стороны действительности нас интересуют причинные, каузальные связи, поскольку их знание дает возможность управлять процессами.

Для наиболее полного понимания объекта в его движении и развитии нельзя ограничиваться познанием лишь взаимодействия

¹ Философский энциклопедический словарь // Гл. редакция:

Л.Ф.Ильичев, П.Н.Федосеев, С.М.Ковалев, Б.Г.Гапов. - М.:

Сов. Энциклопедия, 1983. - С. 81.

² Энгельс Ф. Диалектика природы // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.

- 2-е изд. - Т. 20. - С. 392.

двух сторон единого – необходимо исследование характера этого единого со средой взаимодействия, его влияния, а также воздействия среды на каждую из противоречивых частей в отдельности и на все одновременно, изучение сути внутренних противоречий взаимодействующих сторон¹.

И.И.Жбанкова рассматривает взаимодействие как "процесс, происходящий по меньшей мере между двумя системами в некотором определенном промежутке времени, когда изменение состояния систем происходит не просто согласованно (с одинаковой структурой процесса, повторением сходных его ступеней, что может быть обусловлено и сходным общим внешним воздействием среды или общим генезисом систем), а взаимообусловленно"².

Вопросы теории взаимодействия – проблемы опосредованности, реального многообразия процессов взаимодействия, вопросы элементарного взаимодействия, взаимосвязи внешних и внутренних взаимодействий системы – нашли отражение в работах Н.Т.Абрамовой, М.Бунге, Г.А.Свечникова, Б.С.Украинцева, Я.А.Пономарева, Л.А.Петрушенко и др.

Современная советская философия большое внимание уделяет разработке таких аспектов взаимодействия, как общественные отношения, деятельность и общение. Теоретические положения плодотворно используются в исследованиях психологов и педагогов.

Одна из проблем, существующих до настоящего времени, – это неразработанность терминологического единства понятия "взаимодействие". В психолого-педагогической литературе нет

¹ Аверьянов А.Н. О природе взаимодействия. – М.: Знание, 1984. – С. 5.

² Жбанкова И.И. Философские принципы в научном познании. – Минск: Наука и техника, 1974. – С. 248.

единого толкования этого понятия. "Взаимодействие" обычно рассматривается как характеристика общения, как синоним понятия "общение". Рассмотрим некоторые связи, проводимые исследователями между понятиями "общение" и "взаимодействие", чтобы на этой основе составить наиболее типичную характеристику интересующего нас понятия "взаимодействие".

Ряд авторов относит понятие "взаимодействие" отождествляют с понятием "общение", отмечая при этом существенные признаки обеих категорий. Так, Б.Ф.Ломов общение рассматривает как специфическую форму взаимодействия одного человека с другим¹. А.А.Бодалев определяет общение как взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между людьми². "Общение, - пишет К.Обуховский, - есть не просто действие, но именно взаимодействие, поскольку оно осуществляется между многими, несколькими или хотя бы двумя субъектами, каждый из которых является носителем активности и предполагает ее в своих партнерах"³. М.И.Лисина общение рассматривает как взаимодействие двух или более людей, направленное на налаживание отношений и объединение усилий для достижения общей цели⁴.

¹ Ломов Б.Ф. О состоянии и перспективах развития психологической науки в СССР // Вопросы психологии. - 1977. - № 5. - С. 18.

² Бодалев А.А. Новые данные к проблеме социальной перцепции // Вопросы психологии. - 1970. - № 3. - С. 126.

³ Обуховский К. Психология влечений человека. - М. - 1972. - С. 160.

⁴ Лисина М.И. Изучение общения с окружающими людьми // Советская педагогика. - 1970. - № 1. - С. 64.

Связь общения и взаимодействия отмечает Я.Л.Коломинский, подчеркивая, что "общение - это информационное и предметное взаимодействие, в процессе которого реализуются, проявляются и формируются межличностные взаимодействия"¹. А.В.Киричук считает, что взаимодействие является формой общения (содержание общения определяется взаимоотношениями)². В центре внимания других авторов находится категория "взаимодействия".

"Взаимодействие - это систематическое, постоянное осуществление действий, имеющих целью вызвать соответствующую реакцию со стороны партнера, это взаимодействие и на самого партнера, причем реакция вызывает, в свою очередь, реакцию взаимодействующую", - считает Д.Г.Элькин³.

Деятельную сторону как общения, так и взаимодействия, их наиболее существенные признаки исследовали Д.Б.Эльконин⁴ и Т.В.Драгунова⁵. А.Н.Леонтьев, характеризуя понятие "взаим-

¹ Коломинский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе: Очерк социальной психологии школьного класса. - Минск: Народная асвета, 1969. - С. 15.

² Киричук А.В. Понятийное моделирование процесса общения // Измерения в исследовании проблем воспитания. - Тарту: ТГУ, 1973. - С. 42.

³ Элькин Д.Г. О влиянии коллектива на процессы репродукции // Методы объективного изучения ребенка. - Л., 1924. - С. 84.

⁴ Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. - 1971. - № 4. - С. 6-20.

⁵ Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии. - 1972. - С. 25-38. - № 2.

модействие", отмечает, что структура взаимодействия определяется распределением трудовых функций, тем индивидуальным "вкладом", который вносит каждый из членов коллектива в общую деятельность. Мы разделяем мнение ученого о том, что общение - система целенаправленных и мотивированных процессов, обеспечивающая взаимодействие людей в коллективной деятельности¹.

"Общение - сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека"². Мы исходим из принципа советской психологической науки о неразрывности единства общения и деятельности.

Для нашего исследования существенное значение имеет определение категории "взаимодействие" на основе организации совместной, коллективной деятельности. Так, Г.М.Андреева интерпретирует взаимодействие как организацию совместной деятельности, в процессе которой для участников чрезвычайно важно не только обмениваться информацией, но и организовать "обмен действиями", спланировать общую деятельность, внести свой вклад в нее³. В.Н.Панферов рассматривает взаимодействие

¹ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975. - С. 124-129.

² Краткий психологический словарь / Сост. Л.А.Карпенко; Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985. - С. 213.

³ Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. - С. 117.

как "процесс совместной деятельности людей по выполнению общей задачи"¹.

Взаимодействие как коллективную деятельность не со стороны содержания или продукта, а в плане социальной ее организации анализирует А.А.Леонтьев². В.Н.Мясищев теорию отношений строит на взаимодействии как реализации взаимоотношений. Взаимодействие – нечто внешнее по отношению к взаимоотношению³.

В работах социологического плана интересную концепцию представляет польский ученый Ян Щепаньский. Он вводит центральное понятие "социальная связь", которая реализуется через три вида контактов взаимодействия: 1) пространственный; 2) психический и 3) социальный. По Я.Щепаньскому, взаимодействие – это взаимно сопряженные системы действий, между которыми возникает причинная зависимость: поступок А, изменяющий поведение или установки Б, вызывает поступок Б, который в свою очередь изменяет установки и поведение А⁴.

Концепции, разрабатываемые в советской психологии, представляют для педагогов общетеоретический интерес и служат ориентирами в осмыслении феномена взаимодействия учащихся разных возрастных групп.

¹ Панферов В.Н. Психология общения // Вопросы философии. – 1971. – № 7. – С. 126–127.

² Психолингвистические проблемы массовой коммуникации / Под ред. А.А.Леонтьева. – М.: Наука, 1974. – С. 24.

³ Мясищев В.Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека // Психологическая наука в СССР. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. – С. 110–125.

⁴ Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии. – М., 1969. – С. 89.

Для выявления взаимодействия учащихся разных возрастов на определенном этапе мы должны сделать небольшой экскурс в историю педагогики.

В прогрессивной русской дореволюционной и в советской педагогике существовала традиция: рассматривая процесс воспитания, уделять внимание отношениям, возникающим в среде детей и в их взаимодействии с педагогами (В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов, Н.М.Пирогов, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, А.В.Луначарский, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко).

А.В.Луначарский, говоря на III съезде Советов о создании новой школы, подчеркивал, что одним из основных принципов советского воспитания является то, что оно должно базироваться "на основе глубоких товарищеских отношений"¹.

Н.К.Крупская считала гуманные, товарищеские взаимоотношения учителей и учащихся, внимание к каждому члену коллектива необходимыми предпосылками воспитания коллективистов.

Педагогическая наука 70-х гг., руководствуясь марксистско-ленинским учением о социалистическом типе личности, подвергла оценке различные аспекты взаимодействия как педагогической категории – исторический (Ф.Ф.Королев, С.А.Черных), дидактический (Ю.К.Бабанский) и собственно воспитательный (О.С.Богданова, В.Г.Бочарова, А.Ю.Гордин, Д.М.Гришин, Х.И.Лийметс, Т.Н.Мальковская, И.С.Марьенко, А.П.Шпона и др.).

В настоящее время проблема взаимодействия посредством взаимоотношений воспитателя и воспитанника исследована в работах Э.И.Беленкиной, А.Ю.Гордина, Н.Д.Деминой, Н.В.Кузьминой, Х.И.Лийметса, Т.Н.Мальковской.

Вопросам нравственного формирования личности в коллек-

¹ Гордин А.Ю. Формирование отношений педагогов и учащихся в советской школе. – М.: Педагогика, 1977. – С. 22.

тиве, выявлению способностей взаимодействия личности и коллектива на разных этапах развития коллектива посвящены работы Т.К.Ахаян, З.И.Васильевой, М.Г.Казакиной, Т.Е.Конниковой, А.Т.Куракина, Л.И.Новиковой.

Проблемы, связанные с педагогическим общением, рассматриваются Б.Битинасом, А.С.Золотняковой, А.В.Кан-Каликом, Х.Й.Лийметсом, А.А.Леонтьевым, Б.Ф.Ломовым, А.В.Мудриком, Н.В.Седовой, А.Ф.Яковлевой. Выявлены связи и специфика взаимодействия и педагогического общения.

Аспекты педагогической этики и мастерства воспитателя (нравственные отношения как условие взаимодействия учителя и учащихся) рассматриваются в работах Ю.П.Азарова, В.М.Коротова, В.И.Писаренко, И.Я.Писаренко, Н.Т.Полехиной, В.А.Сухомлинского, В.Н.Чернокозова, И.И.Чернокозовой.

Итак, понимание воспитания как процесса взаимодействия твердо укоренилось в нашей педагогике. В настоящее время можно считать общепринятой трактовку процесса воспитания и обучения как взаимодействие воспитывающего и воспитуемого, учителя и ученика, коллектива и личности. Но необходимо отметить, что анализом данной категории в большей мере занимались психологи, чем педагоги.

Поскольку отсутствует целостное представление о взаимодействии, то каждый из исследователей подчеркивает в этом многоаспектном понятии "свои" стороны. На неразработанность понятий "общение" и "взаимодействие" указывают многие авторы, в числе которых К.А.Абульханова-Славская¹, М.С.Каган²,

¹ Абульханова-Славская К.А. К проблеме социальной обусловленности психического // Вопросы философии. - № 6. - 1970. - С. 81.

² Каган М.С. Человеческая деятельность (Опыт системного ана-

Б.Битинас, Х.Й.Лийметс, Э.Э.Антон¹ и др.

Ознакомившись с психолого-педагогической литературой по проблеме взаимодействия в советской педагогике, мы разделяем мнение Б.Битинаса о том, что "Хотя понятие педагогического взаимодействия в советской педагогике использовалось еще в двадцатые годы, его суть остается недостаточно раскрытой, и это отражается как на теории, так и на практике воспитательной деятельности"².

Существенно отметить, что в исследованиях советских педагогов обычно встречаемся с анализом взаимоотношений учителей с учащимися и реже находим решения вопросов взаимодействия учащихся. На основе анализа психолого-педагогической литературы можем выделить следующие цели взаимодействия:

- установление взаимоотношений, благоприятных для процесса совместной деятельности³;

лиза). - М.: Политиздат, 1974. - С. 81.

¹ Битинас Б. Структура процесса воспитания (Методологический аспект). - Каунас: Швиеса, 1984. - 190 с.; Лийметс Х.Й.

Трактовка воспитания как взаимодействие воспитателя и воспитанника (коллектива воспитанников) // Проблемы воспитательного коллектива. - Таллин, 1979. - С. 6; Антон Э.Э.

Особенности взаимодействия при общении и обучении общению // Проблемы воспитательного коллектива. - Таллин: ТГПИ, 1979. - С. 97.

² Битинас Б. Структура процесса воспитания (Методологический аспект). - Каунас: Швиеса, 1984. - С. 133.

³ Панферов В.Н. Психология общения // Вопросы философии. - 1971. - № 7. - С. 126-131.

- взаимный обмен представлениями, интересами, настроениями, чертами характера¹;
- обмен ценностями²;
- сдвиг в системе оценки ценностей³;
- изучение и согласование поведения людей в процессе реализации общественных отношений⁴.

Учитывая изложенные мнения, мы в своем исследовании рассматриваем взаимодействие учащихся разных возрастов как организацию совместной деятельности пионеров и октябрят, посредством которой достигается эффективный процесс воспитания в коллективе пионерской дружины.

В воспитательном процессе в школе постоянное взаимодействие наблюдается одновременно в разных системах - между учащимися и учителями, между учащимися-сверстниками, между младшими и старшими, между учащимися разного пола.

Целью взаимодействия пионеров и

¹ Ломов Б.Ф. Общение как проблема общей психологии // Методологические проблемы социальной психологии. - М.: Наука, 1975. - С. 124-135.

² Лийметс Х.Й. О категории "взаимодействие" в педагогике // Взаимодействие коллектива и личности в коммунистическом воспитании. - Таллин, ТГПИ, 1979. - С. 20; Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии. - М., 1969. - С. 82.

³ Леонтьев А.А. Психология общения. - Тарту: ТТУ, 1974. - С. 37.

⁴ Соковнин В.М. Социализация, общение, педагогика // Вопросы педагогики и психологии общения. Вып. I. - Фрунзе: Мектеп, 1975. - С. 4-5.

октябрят в коллективе пионерской дружины мы считаем формирование коллективных и гуманных взаимоотношений, которые положительно влияют на воспитание как старших, так и младших. Ведущее значение в становлении такого рода взаимоотношений имеет совместная деятельность учащихся. Этот момент особенно выделяет Т.Е.Конникова: "Мы исходим из признания того, что наиболее существенным для формирования личности ребенка является то общение, которое осуществляется в целенаправленной практической деятельности... Содержание деятельности и способы ее организации определяют образование отношений, а это обеспечивает воплощение нравственного образца в бесконечном многообразии жизненных ситуаций. Мы усматриваем особую ценность практической деятельности в том, что в ней ребенок выступает как непосредственный участник, субъект этого процесса... деятельность ставит его перед необходимостью занять определенную позицию в отношениях к окружающим"¹.

В отличие от методологических позиций западных исследователей в советской психологии и педагогике последовательно реализуется принцип деятельности в подходе к изучению нравственного развития ребенка, формирования коллективистских взаимоотношений в детских группах. Этот принцип конкретизируется в представлении о развитии гуманности как конкретной взаимопомощи индивидов, их солидарности, соучастия в делах, их сопереживаний.

Существенным является вывод советских педагогов о том,

¹ Конникова Т.Е. Современные проблемы нравственного воспитания школьников // Нравственное формирование личности школьников в коллективе. Вып. II. - Л., 1975. - С. 10.

что совместная деятельность детей оказывается не просто вплетенной в ткань самого исследования взаимоотношений между детьми в качестве необходимого условия их существования, но и выступает как средство формирования этих отношений¹. Именно в процессе совместной деятельности вырабатываются предпосылки коллективных взаимоотношений между детьми, развиваются их сотрудничество, умение и потребность действовать в интересах других. "Совместная деятельность, - указывают Л.И.Новикова и А.Т.Куракин, - пробуждая чувство ответственности за общее дело, сближает детей, пробуждает чувства симпатии между ними, усиливает свойственную детям потребность в общении. В результате между ними возникает целая гамма межличностных связей и отношений эмоционально-психического характера"².

При решении поставленных задач мы исходили из понимания человека как существа деятельного, нравственные качества которого формируются в процессе разнообразной деятельности, в которой он взаимодействует с другими людьми, с окружающей действительностью. Поэтому, организуя воспитательное взаимодействие, необходимо учитывать прежде всего возрастные особенности детей. Окружающая действительность более успешно познается и осваивается при наличии контакта взаимодействующих возрастов. Так, для октябрят самым близким и доступным по их психическому развитию является такой возраст подрост-

¹ Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания /Под ред. С.Г.Якобсона. - М.: НИИ ОП АПН СССР, 1976. - 188 с.

² Новикова Л.И., Куракин А.Т. Детский коллектив как объект и субъект воспитания // Теоретические проблемы воспитательного коллектива. - Тарту: ТГУ, 1975. - С. 51.

ков, который имеет перспективу развития для младших. Поэтому необходимой задачей воспитательной работы мы считаем руководство октябрятскими группами в коллективе пионерской дружины на уровне взаимодействия, где происходит необходимое чередование различных видов деятельности. Гармоническое сочетание видов деятельности имеет чрезвычайно важное значение в формировании всесторонне развитой личности. В воспитательном отношении важны не только сама деятельность и ее конечные результаты, но и те отношения и то общение между учащимися, которые возникают в процессе совместной деятельности и по ее поводу. Именно поэтому деятельность, протекающая в коллективе, имеет особенно большое значение для формирования личности школьника. В разнообразных совместных делах старших и младших детей моделируются все виды деятельности общества, все общие отношения в нем.

В процессе деятельности человек вступает в систему общественных отношений, существующих в данном обществе. Как указывал К.Маркс, "общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех отношений, в которых индивиды находятся друг к другу"^I.

Изучая систему общественных отношений как основу формирования личностных свойств, Б.Ф.Ломов отмечает, что включение личности в общественные отношения происходит через деятельность, от организации которой зависят успехи воспитательной работы, направленной на формирование определенных свойств личности. Деятельность должна строиться так, чтобы участие в ней раскрывало те или иные стороны общественных отношений, включало личность в эти отношения, обеспечивало

^I Маркс К., Энгельс Ф. Критика политической экономии. - Т. 46, ч. I. - С. 214.

ее развитие в системе общественных отношений и их отражение в сознании¹.

Общественный характер деятельности, степень развития коллективистских отношений, общение между учащимися разных возрастов оказывают определяющее влияние на взаимодействие. В процессе совместной деятельности формируются и реализуются внутренний мир каждого участника, его мировоззрение, нравственные принципы, позиция, способности, знания, навыки и опыт. Поэтому важным педагогическим принципом является организация совместной деятельности и отношений в коллективах таким образом, чтобы личность была поставлена в систему объективных связей, ответственных зависимостей, которые побуждали бы ее к соблюдению норм поведения и блокировали бы проявление нежелательного поведения.

Положительное отношение к деятельности связано с личной значимостью. Н.Ф.Добрынин "жизненно значимую деятельность" определяет как источник активности. Если дело для пионера значимое, то оно становится объектом его активного отношения².

Источником формирования взаимодействия пионеров и октябрят в коллективе пионерской дружины мы считаем такую совместную деятельность учащихся, в которой обязательным условием является заинтересованность в ней личностей, ее личный смысл для субъектов.

¹ Ломов Б.Ф. Личность в системе общественных отношений // Психологический журнал. - 1981. - Т. 2. - № 1. - С. 9-10.

² Добрынин Н.Ф. Проблема активности личности, активности познания. - Уч. зап. Моск. гос. пед. ин-та им. В.П.Потемкина. - М., 1954. - Т. 36. - С. 63.

На целенаправленность использования личностно-деятельностного подхода в процессе воспитания указывает К.Д.Радина. Рассматривая проблему педагогических умений в работе с пионерами, она отмечает, что формирование умений у пионеров должно проходить на основе личностно-деятельностного подхода, когда не просто приобретаются умения, а воспитывается личность пионера как человека, которому хочется приобрести и реализовать эти умения, для которого его умения значимы, а сам он понимает, зачем ему нужно то или иное организаторское умение. Это означает воспитание такого человека, для которого участие в общественной работе имеет личное значение^I.

В коллективе пионерской дружины, организуя личностно значимую деятельность подростков, возможно целенаправленное развитие мотивов и потребностей пионеров. Мы полагаем, что взаимодействие учащихся разных возрастов при их личностном осмыслении не только обеспечивает трансформацию внешней деятельности во внутренние качества личности, но и способствует формированию новых мотивов поведения.

Опираясь на материалы анализа философской, психологической и педагогической литературы, можем предложить следующее определение процесса взаимодействия в педагогике: взаимодействие учащихся разных возрастов - это одновременное взаимовлияние субъектов на основе совместной деятельности

^I Радина К.Д. Современный подход к методике воспитания личности пионера-активиста // Пути повышения эффективности воспитания и подготовки организаторов Марш юных ленинцев в условиях Всесоюзного пионерского лагеря Артек. - Артек, 1983. - С. 3.

при эмоционально положитель-
ных, гуманистических и коллек-
тивистских взаимоотношениях
для реализации субъективно и
объективно значимых, ценност-
ных социальных потребностей.

Для дальнейшего рассмотрения изучаемого вопроса особую
значимость имеют следующие положения данного параграфа:

- формирование личности происходит в процессе ее ак-
тивного взаимодействия с внешним миром (обществом, людьми,
предметным окружением),

- в целеустремленной практической и духовной совместной
деятельности, в ходе которой формируются товарищеские и гу-
манистические взаимоотношения, положительные мотивы и обще-
ственно ценные потребности субъектов деятельности, осуществ-
ляется взаимодействие учащихся разных возрастов,

- эффективность взаимодействия учащихся разных возрас-
тов зависит от позиции субъектов в организации совместной
деятельности.

Каждое явление, в том числе взаимодействие пионеров и
октябрят, может считаться понятным и объясненным только в
том случае, если определена его структура. Одной из задач
нашего исследования является определение и уточнение струк-
туры взаимодействия пионеров и октябрят, которой посвящается
следующий параграф.

1.2. Структурные компоненты взаимодействия и их характерные особенности

Взаимодействие пионеров и октябрят представляет собой
не просто сумму совокупность компонентов, а является целост-

ним комплексом компонентов, находящихся в определенных связях и отношениях. Эти связи и отношения во взаимодействии пионеров и октябрят устанавливаются при условии, если коллектив, более подготовленный для решения тех или иных практических задач, взаимодействуя с другим коллективом, передает ему свой опыт, свои знания. В итоге возникает целая сеть делового или функционального характера отношений, охватывающая всех членов пионерской организации. Чтобы выяснить роль связей и отношений между взаимодействующими сторонами, определить эффективное педагогическое руководство данным процессом, необходимо разработать структуру взаимодействия пионеров и октябрят.

"Структура (от лат. ~~structura~~ - взаиморасположение, строение) - совокупность устойчивых связей между множеством компонентов объекта, обеспечивающих его целостность и тождество самому себе"¹. Однако, как отмечает А.Г.Сpirкин, "структура - это не только способ расположения элементов объекта в пространстве, но и строение определенного процесса во времени, это определенная последовательность и ритм изменения процесса"².

Для выявления структуры взаимодействия пионеров и октябрят следует прежде всего определить основные составляющие ее компоненты. Мы должны учитывать, что в каждом психическом факте в той или иной степени присутствуют три компонента - познавательный, эмоциональный и волевой. В.Н.Мясищев указывает на регулирующее значение отношений в поведении и дея-

¹ Краткий психологический словарь /Сост. Л.А.Карпенко; под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985. - С. 345.

² Spirкин А.Г. Курс марксистской философии. - М., Мысль, 1966. - С. 165 - 166.

тельности человека, на их влияние на протекание интеллектуальных процессов. Психолог неоднократно подчеркивал, что во взаимодействии людей четко просматриваются три компонента: познание людьми друг друга, отношение их друг к другу, если под отношением в этом случае понимать эмоциональный отклик, который один из общающихся вызывает в другом, и обращение человека с человеком в общении. Термин "обращение" В.Н.Мясищев употребляет для того, чтобы выделить особенности поведения, которые человек проявляет по отношению к другим людям¹.

Процесс воспитания неразрывно связан с формированием сознания, развитием чувств и воли, выработкой навыков и привычек поведения.

Раскрывая психологическую сущность взаимодействия, Б.Г. Ананьев неоднократно подчеркивал значение познания действительности, формирования эмоционального отклика на эту действительность, основанного на этом познании и эмоциональном отношении поведения².

Мы установили, что при определении структуры взаимодействия обычно указывают на связь трех компонентов:

- регулятивного, аффективного, информационного³,
- поведенческого, аффективного, когнитивного⁴,

¹ Бодалев А.А. Личность и общение // Избр. труды. - М.: Педагогика, 1983. - С. 36.

² Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1968. - С. 315.

³ Ломов Б.Ф. О состоянии и перспективах развития психологической науки в СССР // Вопросы психологии. - 1977. - № 5. - С. 18.

⁴ Коломинский Я.Л. Психология общения. - М., 1974. - С. 126.

- эмоционального, когнитивного, поведенческого¹,
- когнитивного, аффективного, конативного².

Трехкомпонентная структура классификации явлений взаимодействия широко используется в теории установки³, в исследованиях социальной перцепции. Данная трехкомпонентная структура взаимодействия людей прослеживается в работах и других исследователей.

На основании изложенного, учитывая, что индивидуальность проявляется в интеллектуальной, эмоциональной и волевой (или одновременно во всех) сферах психической деятельности, опираясь на исследования психологов и педагогов, в структуру взаимодействия пионеров и октябрят мы включаем следующие компоненты:

- когнитивный,
- эмоциональный,
- поведенчески-волевой.

Существенным фактором является одновременность и параллельность формирования и развития указанных компонентов.

Для нашего исследования важен вывод психолога С.Л.Рубинштейна о том, что мы всегда имеем дело как со знаниями, так и с отношениями, интеллектуальным и аффективным единством⁴. Этот вывод позволяет обосновать наше мнение о единстве

¹ Обозов Н.Н. Межличностные отношения. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1979. - С. 104.

² Шихирев П.Н. Исследования социальной установки в США // Вопросы философии. - 1973. - № 2. - С. 162.

³ Надирашвили Ш.А. Понятие установки в общей и социальной психологии. - Тбилиси, 1974. - С. 169.

⁴ Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. - М.: Изд-во АН СССР, 1957. - С. 264.

когнитивных, эмоциональных и поведенчески-полевых устремлений в воспитательной деятельности, а именно во взаимодействии пионеров и октябрят. Нам предстоит выяснить, как данные компоненты должны актуализироваться и сочетаться в процессе взаимодействия, чтобы формирование личности октябрят и пионеров являлось оптимально эффективным. В дальнейшем изложении рассмотрим основные проявления компонентов и критерии взаимодействия пионеров и октябрят.

Основными проявлениями когнитивного компонента мы считаем взаимопознание и взаимопонимание, так как стратегия и тактика взаимодействия могут быть разработаны лишь на этой основе. От понимания партнерами по взаимодействию друг друга зависит то, насколько успешно будут организованы совместные слаженные действия, обеспечивающие возможность их обмена.

Советскими психологами доказано, что познание людьми друг друга предполагает не только непосредственное восприятие другого человека, но и опосредованное его восприятие через его деятельность, через деятельность его группы¹.

По мнению Б.Г.Ананьева, момент познания человека человеком оказывается сильнейшим средством формирования отношения к другим людям и к самому себе. "Постоянное развитие практического знания человека человеком является важнейшим источником для развития других черт характера, в том числе и отношения к самому себе", - пишет Б.Г.Ананьев². А.Г.Ковалев

¹ Общая психология / Под ред. А.В.Петровского. - М.: Просвещение, 1970. - С. 71.

² Ананьев Б.Г. Проблема формирования характера // Избр. психолог. труды. В 2-х т. - М.: Педагогика, 1980. - Т.2. - С.66.

отмечает, что в процессе постоянного взаимодействия люди взаимно познают друг друга и взаимно влияют друг на друга. Здесь формируется общность взглядов и оценок общественных событий и поведения отдельного лица¹.

Педагогический аспект критерия взаимопонимания связан с определением условий и факторов, характеризующих процесс взаимодействия. Мы считаем, что взаимное познание людей, участвующих в процессе взаимодействия, является необходимым условием эффективного воспитательного взаимодействия. Наше мнение не расходится с положениями, выдвигаемыми советскими педагогами. Так, Л.И.Новикова считает познание каждой личностью всех других участников взаимодействия одним из важнейших условий успешно выполняемой совместной деятельности². Эстонский педагог Ю.А.Орн познание людьми друг друга, взаимное восприятие, понимание и оценивание рассматривает как социально-психологические условия воспитания, как условия реализации воспитательных воздействий³. Главное наше педагогическое устремление связано не только с формированием системы знаний, но и с человеческой осмысленностью этих знаний по отношению к себе и по отношению к другим", - указывает И.Я. Педаяс⁴.

¹ Ковалев А.Г. Психология личности. 3-е изд. - М.: Просвещение, 1969. - С. 46.

² Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива (Вопросы теории). - М.: Педагогика, 1978. - С. 41.

³ Орн Ю.А. Оценка межличностных отношений учащихся // Проблемы воспитательного коллектива. - Таллин: ТТМ, 1979. - С. 24.

⁴ Педаяс И.Я. Эмоциональность как фактор взаимодействия // Взаимодействие коллектива и личности в коммунистическом

Психологи и педагоги отмечают, что результаты познания людьми друг друга зависят от многих факторов, однако наиболее важно то, как человек развивается и формируется как субъект труда, познания и общения¹.

Рассматривая вопрос о взаимопознании людей, нельзя не упомянуть о самопознании как значительной характеристике познания людьми друг друга. Именно познание другого человека является основой самопознания². В процессе самопознания субъект познает себя (через отношения к другим), становясь объектом познания, он должен оставаться субъектом, должен осуществлять деятельность, в которой и через которую он раскрывает себя, свои качества³.

На основании изложенного мы выделяем следующие критерии взаимопознания пионеров и октябрят:

- 1) отношение к товарищам;
- 2) отношение к себе;
- 3) общность взглядов и убеждений.

Успех взаимодействия пионеров и октябрят в первую очередь обеспечивает отношение участников совместных дел друг к другу. От данного отношения зависит личная заинтересованность в совместных делах, оно определяет участие в совместной деятельности.

воспитании. - Таллин: ТГПИ, 1979. - С. 91.

¹ Проблемы воспитательного коллектива. - Таллин: ТГПИ, 1979. - С. 26.

² Ковалев А.Г., Мясичев В.Н. Психические особенности человека. Т. I. Характер. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1957. - С. 10.

³ Брушлинский А.В. Деятельность, действие и психическое как процесс // Вопросы психологии. - 1984. - № 5. - С. 27.

Отношение к себе в совместной деятельности является одним из существенных критериев взаимопонимания. Совместная деятельность опосредованно влияет на каждого участника, на его отношение к совместным делам и к себе в этих делах. Через это отношение каждый познает сам себя. Поэтому важно установить, какое отношение к себе вызывает совместная деятельность. От отношения к себе будет зависеть отношение к совместным делам с товарищами, личные возможности участия в этой совместной деятельности, выработка и принятие общих требований, "ценностный обмен". Данный критерий является очень сложным, так как включает значительный субъективный момент.

Необходимым критерием взаимопознания мы считаем общность взглядов и убеждений участников взаимодействия. В зависимости от степени выражения критериев взаимодействия мы можем говорить об уровнях их проявления. Для каждого критерия, по нашему мнению, характерны три основных уровня - высший, средний и низкий. При уточнении всех критериев взаимодействия будем говорить о трех названных уровнях.

На высшем уровне взаимопознания пионеров и октябрят всегда преобладают товарищеские, доброжелательные и гуманистические отношения друг к другу; каждый выдвигает определенные требования к себе как участнику взаимодействия; всеми участниками осознано значение взаимодействия.

На среднем уровне взаимопознания пионеров и октябрят эпизодически проявляются товарищеские, доброжелательные и гуманистические отношения друг к другу; отдельные ребята выдвигают определенные требования к себе как участнику взаимодействия;

часть участников осознает значение взаимодействия.

На низком уровне взаимопознания пионеров и октябрят товарищеские, доброжелательные и гуманистические отношения друг к другу не проявляются; ребята не выдвигают определенных требований к себе как участнику взаимодействия; не осознают значение взаимодействия.

Взаимопознание теснейшим образом связано с взаимопониманием участников взаимодействия. Взаимопонимание изучили с точки зрения вопросов социальной и педагогической психологии: в контексте проблем межличностных отношений в больших и малых группах, в коллективах, проблем восприятия и понимания людьми друг друга, разработки и обосновании принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, психологического климата и психологической совместимости, причем особенно в разрезе проблемы общения.

Психологи определяют взаимопонимание как характеристику личностных связей между людьми. "В любой коллективной организованной работе людей взаимопонимание является компонентом, необходимым условием взаимодействия", — отмечают М.И. Дьяченко и Л.А.Кандыбович¹. Взаимное понимание людьми друг друга в процессе любого вида деятельности (игровой, учебной, трудовой), в процессе общения в любых возрастных группах предполагает, что не один, а оба субъекта (взаимно) могут понять друг друга, скоординировать свои действия, речь, поступки². Без постоянного контакта, без обмена опытом и ин-

¹ Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. — Минск: Изд-во БГУ, 1976. — С. 74.

² Ашрафьян И.Б. О взаимопонимании учителя и учащихся как

формацией невозможна совместная деятельность людей.

Б.Д.Парыгин считает, что о взаимопонимании можно говорить в нескольких аспектах: при совпадении, сходстве или созвучии взглядов на мир и ценностных ориентаций, понимании индивидуальных особенностей друг друга, мотивов поведения в различных ситуациях, при взаимной самооценке возможностей и способностей, при принятии исполняемых по отношению друг к другу ролей. Раскрывая внутренние механизмы процесса взаимопонимания, ученый показывает, что основой сочувствия, соучастия, сопереживания, симпатии, согласованности является способность к взаимному уподоблению, идентификации. При этом предполагается совпадение или близкое сходство системы значений, регулирующих поведение человека^I.

Необходимо отметить, что взаимопонимание не дается в готовом виде, не вытекает само собой из объективных общественных условий. От человека требуется определенная работа, направленная на то, чтобы понять позиции, потребности и проблемы других людей. При взаимодействии между воспитанниками разных возрастов взаимопонимание возникает не сразу. Поэтому при формировании взаимоотношений пионеров и октябрят в коллективе пионерской дружины на основании материалов анализа взаимопонимания рекомендуем обратить внимание на следующие критерии взаимопонимания:

1) осознание общей цели взаимодействия;

2) взаимоустремленность мотивов совместной деятельности внутренней предпосылке и результате педагогического общения // Психология педагогического общения. - Ростов-на-Дону, 1978. - С. 51.

^I Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. - М.: Мысль, 1971. - С. 201.

ти;

3) оперативность знаний в совместной деятельности.

С педагогической точки зрения важно проследить, как в процессе взаимодействия на смену чувству дистанции приходят доверие, желание понять друг друга, помочь друг другу. Уровень взаимопонимания зависит от того, какие цели сплачивают, объединяют людей в коллективе, как эти цели осознаются участниками взаимодействия. Для дальнейшего рассмотрения исследуемого вопроса важно понять, что "Прежде чем действовать, надо осознать цель, для достижения которой действие предпринимается"¹. В психолого-педагогической литературе понятию "цель" уделяется должное внимание. Оно рассматривается как один из ведущих компонентов любой деятельности, как неотъемлемая часть воспитания школьников. И это естественно. Ведь в цели проектируется конечный результат воспитательной деятельности, то, к чему должны стремиться воспитанники. Поэтому в качестве первого критерия взаимопонимания пионеров и октябрят выдвигаем осознание ими общей цели взаимодействия.

Существенное значение в решении задач взаимодействия имеет взаимоустремленность мотивов, интересов, желаний пионеров и октябрят. "Всякое действие исходит из мотива, т.е. побуждающего к действию переживания чего-то значимого, что придает данному действию смысл для индивида", - отмечает С.Л.Рубинштейн², уделяющий большое внимание мотивам поведения и считающий, что каждый действенный, устойчивый мотив - это будущая черта характера в ее генезисе, а черта характера - это сгусток мотивов, который, раз за разом реализуясь в

¹ Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - М.: Педагогика, 1976. - С. 151.

² Там же. - С. 186.

поступках человека, оседая в нем, переходит в личностное свойство. Мы разделяем эту точку зрения, считая, что подлинно гуманистические и коллективные отношения между людьми формируются в детских коммунистических организациях.

Динамику мотивов, их содержание, взаимосвязь с другими компонентами деятельности в подростковом возрасте исследовала Л.И.Божович, предложившая рекомендации по их раскрытию и формированию¹. Взаимодействие пионеров и октябрят зависит как от осознания участниками мотивов деятельности, так и от взаимоустремленности в этой деятельности. Специфическими, доминирующими мотивами деятельности пионеров и октябрят в их совместных делах являются интерес, чувства коллективизма, товарищества.

Мы считаем, что особое внимание в процессе формирования взаимопонимания между пионерами и октябрятами необходимо уделять оперативности знаний подростков относительно их совместных дел.

На высшем уровне взаимопонимания пионеров и октябрят все участники осознают цели совместной деятельности, устойчивы мотивы сотрудничества и взаимного уважения в их совместных делах, в процессе совместной деятельности все участники передают свои знания младшим.

На среднем уровне взаимопонимания пионеров и октябрят большинство участников осознают цели совместной деятельности, но мотивы сотрудничества и взаимного уважения неустой-

¹ Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование. - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.

чивы, лишь часть участников в совместной деятельности передает свои знания младшим.

На низком уровне взаимопонимания пионеров и октябрят цели совместной деятельности не осознаются, мотивы сотрудничества и взаимного уважения отсутствуют, знания младшим в совместной деятельности не передаются.

Эмоциональный компонент взаимодействия включает положительные и отрицательные эмоциональные состояния, эмоциональную чувствительность, удовлетворенность или неудовлетворенность собой, своей деятельностью. Эмоциональный компонент взаимодействия выражается во взаимоотношениях людей, проявляющихся в их совместной деятельности и занимающих весьма существенное место в системе человеческих отношений.

Позицию личности в отношении вступающей с ней в контакт другой личности или группы, в отношении коллектива, общественного явления, совершающегося в настоящий момент, можно определить как взаимоотношение¹. С.Г.Якобсон под взаимоотношениями понимает такое взаимодействие индивидуумов, при котором один из них оказывает на другого то или иное непосредственное социальное воздействие, направленное на то, чтобы побудить другого совершать какое-то действие, а также ответ другого на это воздействие².

¹ Отношения как проблема психологии воспитания // Сборник научных трудов. - Л.: ЛПИ им. А.И.Герцена, 1973. - С. 4.

² Якобсон С.Г. Взаимоотношение детей в совместной деятельности // Взаимоотношение детей в совместной деятельности и проблемы воспитания. - М.: Изд-во АПН СССР, 1976. - С. 44.

Для нашего исследования существенное значение имеет вывод психолога В.Н.Мясищева, состоящий в том, что "Взаимоотношение является внутренней личностной основой взаимодействия, а последнее — реализацией или следствием и выражением первого"¹. Воспитанию чувств большое внимание уделяют как психологи, так и педагоги, поскольку с эмоциональным воспитанием связано воспитание нравственное, которое мы должны рассматривать в первую очередь как воспитание чувств². От того, как организуется совместная деятельность пионеров и октябрят, чем она мотивируется, какие порождает взаимоотношения между детьми, в решающей степени зависит положительное формирование их личности и ее нравственных основ. Чрезвычайно важно, чтобы ведущие нравственные отношения наполнялись гуманистическим содержанием, способствовали налаживанию теснейших дружеских связей между членами коллектива, развитию чувств, доверия друг к другу, готовности к взаимопомощи.

В течение многих лет педагогическая наука изучала в детских коллективах главным образом отношения, названные А.С.Макаренко ответственной зависимостью (теперь их часто называют деловыми отношениями). Большинство исследователей придают этим отношениям ведущее значение в формировании личности ребенка. Сравнительно недавно в качестве предмета специального изучения была выделена система личностных отношений в коллективах: место ребенка в структуре коллективных

¹ Мясищев В.Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека // Психологическая наука в СССР. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. — Т. I. — С. 114.

² Радина К.Д. Взаимосвязь нравственных и эстетических чувств детей в пионерской деятельности как предмет педагогического исследования // Нравственное воспитание школьников в

отношений, наличие группировок, кругов общения и т.д. (Я.Л. Коломинский, А.В.Киричук, А.Б.Ценципер). Эти виды отношений в коллективах анализируют и другие авторы.

Для нашего исследования важное значение имеет обнаруженный Т.Е.Конниковой третий вид отношений, условно названный гуманистическим. Источниками возникновения этого вида отношений, подлинно коллективных, гуманных, являются, по мнению Т.Е.Конниковой, наличие значимой для всех членов коллектива цели и коллективная деятельность, выполняемая ради других людей¹.

Бесспорно, что все рассмотренные виды отношений в значительной мере влияют на формирование личности, но для нас важно выделить именно отношения коллективные и гуманистические, так как, по нашему мнению, в процессе взаимодействия младших и старших эти отношения должны преобладать.

Успех воспитания человека в большой мере определяется особенностями взаимоотношений воспитанника с окружающими его людьми. Во внешнем проявлении эти особенности образуют то, что А.С.Макаренко определял как стиль отношений, стиль воспитания. Давая высокую оценку значению взаимоотношений в воспитательной деятельности, выдающийся советский педагог В.А.Сухомлинский писал: "Умей чувствовать рядом с собой человека, умей понимать его душу, видеть в его глазах сложный духовный мир"².

коллективе. Учен. зап., т. 368. - Л.: ЛГПИ, 1970. - С.246.

¹ Конникова Т.Е. О взаимоотношениях в коллективах подростков // Ребенок в системе коллективных отношений. - М.: ЦС Пед. об-ва РСФСР, 1972. - С. 29-34.

² Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. - М.: Мол. гвардия, 1971. - С. 20.

Эмоциональные состояния в коллективе обладают, как считает А.Н.Лутошкин, важной функцией сплочения, объединения людей: "Пребывание в одной эмоциональной ситуации, переживание одного состояния способствует созданию общности, объединяет людей"¹.

Наше мнение совпадает с мнением Н.В.Кузьминой, которая считает, что характер отношений раскрывает возможности для развития личности, а само их создание есть реальный процесс развития личности в совместной деятельности с другими людьми².

Условием успешного общения человека с другими людьми Л.И.Новикова считает воспитанность его эмоциональной сферы³. Мы разделяем эту точку зрения, считая, что эмоциональная воспитанность является неотъемлемой частью воспитывающего взаимодействия. Формирование взглядов и убеждений, активной жизненной позиции возможно только при положительных взаимоотношениях. В целях гармонического развития личности важно рассмотреть различные взаимоотношения, их связи, сочетания, влияние на участников взаимодействия. Чтобы определить становление процесса взаимодействия, необходимо тщательное изучение взаимоотношений сверстников, младших и старших, старших и младших.

Для определения взаимоотношений пионеров и октябрят в их совместной деятельности предлагаем следующие к р и -

¹ Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. - М.: Знание, 1978. - С. 13.

² Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. - С. 173.

³ Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. (Вопросы теории). - М.: Педагогика, 1978. - С. 60.

т е р и и в з а и м о о т н о ш е н и й :

- 1) эмоциональная готовность к совместным делам;
- 2) эмоциональное переживание совместного дела;
- 3) удовлетворенность результатами совместного дела.

Мы полагаем, что данные критерии в полной мере определяют развитие и становление взаимоотношений участников взаимодействия.

В качестве первого критерия взаимоотношений мы выдвигаем эмоциональную готовность к совместным делам. Изучая экспериментальные ситуации готовности пионеров к деятельности, осознание значимости задачи, предмета, цели, потребностей в структуре деятельности, А.П.Шпона установила, что взаимодействие объективных компонентов — задачи и предмета, субъективной цели — потребности в целом образуют готовность¹. Одной из педагогических задач на данном этапе взаимодействия пионеров и октябрят является формирование у старших и младших потребности во взаимодействии. На формирование потребностей положительное влияние оказывает только такая задача, которая воспринята детьми ярко и эмоционально, с полным осознанием ее общественной значимости. Поэтому мы говорим об эмоциональной готовности к совместным делам, проявляющейся в потребности сотрудничать (или не сотрудничать) со школьниками других возрастов.

В педагогическом плане возникновение потребности во взаимодействии играет решающую роль. Основополагающее значение для второго параметра взаимоотношений имеет сформулированный Л.И.Божович закон: "В какое бы объективное положение мы не поставили ребенка, какие бы требования ни предъявляли,

¹ Шпона А.П. Теория и методика воспитания общественно-политической активности школьников в деятельности пионерской

пока выполнение этих требований не станет нужным для самого ребенка, они не выступают как действительные факторы его развития"¹.

В качестве второго критерия взаимоотношений мы выдвигаем эмоциональное переживание совместных дел, поскольку воспитывает только внутреннее принятие, пережитое каждым участником взаимодействии. Педагогическими исследованиями установлено (Т.Е.Конникова, Т.Н.Мальковская, Р.И.Хмельюк), что воспитывающее воздействие на личность оказывает не сама по себе общественно значимая деятельность, а только та, в которой воспитанник выступает в позиции субъекта этой деятельности и отношений, складывающихся при ее выполнении. Таким образом, эмоциональное переживание совместных дел служит показателем эффективности взаимодействия пионеров и октябрят.

В качестве третьего критерия взаимоотношений, по нашему мнению, следует рассматривать степень удовлетворенности участников взаимодействия результатами совместных дел. Мы считаем, что именно удовлетворенность результатами совместной деятельности у пионеров и октябрят определяет и уточняет эмоционально-личностную значимость дел для каждого участника взаимодействия, пробуждает самостоятельность и заинтересованность детей в совместных делах.

На высшем уровне взаимодей-

организации: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - Л.,

1982. - С. 17.

¹ Божович Л.И. Изучение личности школьника и проблемы воспитания // Психологическая наука в СССР. - Т.2. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. - С. 193.

ствия во взаимоотношениях пионеров и октябрят формируется постоянная эмоциональная, положительная готовность к совместным делам. Значимость совместных дел осознается, переживается и объединяет детей. Совместные дела рождают чувство удовлетворения, потребность в дальнейшем сотрудничестве участников взаимодействия.

На среднем уровне взаимодействия взаимоотношения пионеров и октябрят проявляются в эпизодической, эмоционально-положительной готовности к совместным делам. Значимость совместных дел не всегда объединяет детей, не всегда осознается и сопереживается. Совместные дела могут не приносить чувства удовлетворения, не всегда проявляется потребность в сотрудничестве старших с младшими.

На низком уровне взаимодействия во взаимоотношениях пионеров и октябрят эмоционально-положительная готовность к совместным делам не проявляется. Значимость совместных дел не осознается, не переживается и не объединяет детей. В отношении к совместным делам царит равнодушие, потребности в сотрудничестве старших с младшими нет.

Взаимоотношения участников взаимодействия теснейшим образом связаны с их поведением. Поэтому отношение человека к окружающему не только понимается, переживается в виде эмоций и чувств, но и проявляется в его действиях.

В качестве третьего компонента взаимодействия пионеров и октябрят выделяем поведенчески-волево-вой, включающий взаимные действия и взаимовлияние на этапах воспитательной дея-

тельности.

Преобразуя окружающую действительность, достигая в жизни поставленной цели, личность сознательно регулирует свое поведение. Поведение человека – это не только реагирование на внешние стимулы и внутренние напряжения, но и активное действие, связанное с ценностной ориентацией индивида на те или иные стимулы, с ориентировкой на цели, с применением средств, направленных на их реализацию¹. Во всем этом проявляется воля человека. Каждого человека характеризует не только дело, но и поведение в обществе. Поведение личности вытекает из ее отношения к людям. На характере поступков сказываются эмоционально-волевые и интеллектуальные особенности. По этому поводу И.С.Марьенко отмечает, что моральные эмоции, возникшие в процессе активных отношений ученика к окружающей действительности и к самому себе, становятся побудителями волевого поведения личности². На основе внешней стороны поведения, по словам С.Л.Рубинштейна, мы как бы "читаем" другого человека, расшифровываем значение его внешних данных. Впечатления, которые возникают при этом, имеют важное значение в процессе взаимодействия. "Действие как сознательный целеполагающий акт выражает основное специфическое отношение человека к миру"³. Существенно, что здесь дей-

¹ Левин А. Поведение учащихся и воздействие на него // Проблемы теории воспитания. – М.: Педагогика, 1974. – С. 89.

² Марьенко И.С. К проблеме изучения процесса нравственного воспитания // Проблемы теории воспитания. – М.: Педагогика, 1974. – Ч. I. – С. 65.

³ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Учпедгиз, 1946. – С. 174.

ствия определяются через сознательное отношение человека. Следовательно, во взаимных действиях в процессе взаимодействия проявляются сознательные отношения между членами взаимодействия, выражающиеся в поступках, в поведении. В условиях взаимодействия поведение выполняет регулятивную функцию. Личность через взаимные действия, поведение регулирует и сам процесс взаимодействия.

При анализе взаимодействия пионеров и октябрят в коллективе пионерской дружины взаимные действия предлагаем рассматривать по следующим критериям:

- 1) способность к выбору средств в процессе совместной деятельности;
- 2) активное участие в совместных делах;
- 3) осуществление постоянного контакта.

Взаимные действия в процессе совместной деятельности в большой степени зависят от сложности выполняемой работы, а реализация этой деятельности — от выбора средств в процессе организации совместной деятельности. Овладение пионерами средствами взаимодействия, объективными по своей сущности и являющимися фрагментами освоенной человеком действительности, имеет большое педагогическое значение как для развития активности, так и для решения задач взаимодействия.

Необходимо отметить, что школьники пионерского возраста легко овладевают средствами, необходимыми для организации взаимодействия практического характера, но труднее ими определяется выбор средств при осуществлении теоретической деятельности, организации бесед, сборов у октябрят. Поэтому выбор вида взаимодействия также имеет немаловажное значение при овладении средствами организации совместной деятельности пионеров и октябрят. Умение выбирать эти средства в процессе

организации совместной деятельности может служить показателем взаимных действий.

В процессе взаимодействия пионеров и октябрят наряду с выбором средств организации совместной деятельности большое значение имеют знания и умения, т.е. опыт пионерской работы, эффективность использования приобретенных за годы пионерской деятельности умений. По результатам совместных дел пионеров и октябрят можно судить о том, какие умения преобладают, как совершаются дела, доводятся ли они до конца.

Активность – важная жизненная предпосылка. Процесс взаимодействия будет более эффективным лишь при активном участии в нем каждого. Общественная активность является одним из важнейших качеств советского человека. Задача педагогов с первых дел в пионерской дружине формировать общественную активность каждого пионера и октябренька. Поэтому мы выдвигаем как критерий взаимных действий активное участие в совместных делах.

Для успешного выбора средств взаимодействия, для удовлетворения требования активности всех участников совместных дел существенным считаем такой критерий взаимных действий, как осуществление систематического и постоянного контакта между участниками взаимодействия.

На высшем уровне взаимных действий пионеры и октябрята владеют умениями выбора средств во всех видах совместной деятельности, все принимают активное участие в совместных делах, взаимодействие осуществляется постоянно и систематически.

На среднем уровне взаимных действий пионеры и октябрята владеют умениями выбора средств в отдельных видах совместной деятельности, но

лишь часть взаимодействующих принимают активное участие в совместных делах, взаимодействие осуществляется непостоянно и эпизодически.

На низком уровне взаимных действий пионеры и октябрята не владеют умениями выбора средств совместной деятельности, большинство не принимает активного участия в совместных делах, взаимодействие не осуществляется.

Во всех перечисленных критериях в большей или меньшей степени проявляется человеческая воля – одно из основных качеств анализируемого нами компонента. Формирование воли, ее важнейших качеств неотделимо от формирования отношения человека к задачам взаимодействия. Качества воли, развивающиеся в воспитательном процессе, должны подкрепляться практикой поведения и деятельности в коллективе. Претворение моральных принципов и убеждений личности требует волевого напряжения, усилий воли. Специалисты в области изучения воли отмечают значение волевого компонента в нравственном поведении^I.

Существенным звеном в реализации воспитательных задач в процессе взаимодействия младших и старших, по нашему мнению, является взаимовлияние участников данного процесса. Но мы должны не забывать, что такое влияние, идущее от окружающей среды, от взаимодействия личностей, действует не автоматически: требуется систематическая, целенаправленная воспитательная работа. Воспитывающее влияние преломляется через личный

^I Ковалев А.Г. Воспитание ума, воли и чувств у детей. –

Минск: Нар. асвета, 1974. – С. 37; Рувинский Л.И. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. – М.: Педагогика, 1981. – 128 с.

опыт и потребности воспитанника. Результатам такой переработки становится новая, измененная жизненная позиция личности, которая и реализуется в поведении¹.

Как в деятельности, так и в общении с другими личность не только оказывает воздействие, но и сама испытывает влияние. В процессе взаимного влияния у людей формируются общие взгляды, реализуется взаимная помощь, устанавливается взаимная ответственность, вырабатывается умение сопоставлять свое мнение с мнением других.

Н.Н.Обозов отмечает, что в основе взаимовлияний лежит механизм подражания, внушения и конформности. Изначальное несходство мнений, оценок, отношений в результате взаимовлияний приводит к их конвергенции у партнеров. Мера взаимовлияний зависит от характера межличностных отношений: лица с установившимися положительными отношениями к окружающим чаще, быстрее и в большей мере поддаются взаимному влиянию, вследствие чего чаще обнаруживают сходство мнений, оценок и легче приходят к согласию по спорным вопросам².

Мы выделяем следующие критерии взаимовлияния пионеров и октябрят:

- 1) взаимопомощь в совместной деятельности;
- 2) проявление взаимной ответственности между членами взаимодействия;
- 3) адекватность оценки и самооценки.

Взаимовлияние выступает как результат воспитательной

¹ Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе. - М.: Просвещение, 1981. - С. 45.

² Обозов Н.Н. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия // Психология межличностного познания /Под ред. А.А.Бодалева. - М.: Педагогика, 1981. - С. 80-92.

деятельности и предполагает совпадение или сходство в системе ценностных ориентаций, единство мнений и согласованность действий¹. Поэтому мы можем говорить об оказании взаимопомощи, о чувстве взаимответственности и о самооценке в результате воспитательного взаимодействия.

Взаимопомощь – это различного рода помощь, оказываемая людьми друг другу в труде, в учебе, в других видах деятельности¹. Товарищеская взаимопомощь в пионерской организации как сложное социально-психологическое явление зарождается и развивается в коллективной, совместной деятельности пионеров и октябрят. Н.С.Дежникова и И.Б.Первин, рассматривая товарищескую взаимопомощь школьников, отмечают, что взаимопомощь в процессе становления проходит несколько этапов: односторонней помощи, сотрудничества и заинтересованной взаимной помощи, в которой отчетливо проявляется товарищеская направленность². Мы полагаем, что эти этапы взаимопомощи прослеживаются в совместных делах пионеров и октябрят.

Формирование личности включает также воспитание у нее чувства ответственности за последствия результатов своей деятельности и поведения. Ответственность – свойство личности, характеризующееся стремлением и умением оценивать свое поведение с точки зрения пользы или вреда для общества, соизмерять свои поступки с господствующими в обществе требованиями, нормами, законами, соотносить потребности с реальными

¹ Лицис Н.И. Взаимодействие мастера и учащихся в воспитательной деятельности группы среднего профессионально-технического училища: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Вильнюс, 1986. – С. II.

² Дежникова Н.С., Первин И.Б. Товарищеская взаимопомощь школьников. – М.: Педагогика, 1981. – С. 14.

возможностями, руководствоваться интересами социального прогресса, коммунистического строительства^I. В совместной деятельности пионеров и октябрят зарождается и формируется взаимответственность. В идеальном варианте взаимодействия учащихся разных возрастов взаимответственность является средством регуляции поведения личности как со стороны коллектива, так и с позиций долга, совести, чести самой личности.

Каждому человеку присуща потребность оценить себя, свою деятельность на фоне других, сравнить собственные достижения с достижениями сверстников. Результаты совместной деятельности пионеров и октябрят отражают выполнение задач и достижение целей, включая использованные знания и умения, энергию. Для пионерского возраста характерна внутренняя потребность в оценке результатов своего труда. Большое значение с педагогической точки зрения имеет адекватность самооценки по сравнению с оценкой других участников совместной деятельности. Научить объективно оценивать себя, результаты своей деятельности – важнейшая воспитательная задача.

На высшем уровне взаимовлияния пионеров и октябрят во всех их совместных делах оказывается друг другу товарищеская взаимопомощь, устойчиво проявляется взаимответственность, оценка и самооценка адекватны результатам деятельности.

На среднем уровне взаимовлияния пионеров и октябрят в отдельных совместных делах оказывается товарищеская взаимопомощь, проявляется неустой-

^I Коммунистическое воспитание // Словарь /Под общ. ред.

чивая взаимответственность, оценка и самооценка не адекватны результатам деятельности.

На низком уровне взаимовлияния пионеров и октябрят в совместных делах товарищеская взаимопомощь не оказывается, отсутствует проявление взаимответственности, результаты совместной деятельности не оцениваются.

Уровень взаимовлияния во многом определяется эмоциональными отношениями взаимодействующих сторон, а взаимоотношения зависят от степени взаимопонимания и взаимопознания. Таким образом, компоненты взаимодействия тесно связаны между собой. Эффективное взаимодействие пионеров и октябрят в коллективе пионерской дружины достигается лишь при наличии всех указанных компонентов взаимодействия при их органичной взаимосвязи.

На основании изложенного мы предлагаем следующую структуру процесса взаимодействия пионеров и октябрят в коллективе пионерской дружины (схема I).

С х е м а I



Структура организации процесса взаимодействия пионеров и октябрят

Мы полагаем, что знание структуры взаимодействия пионеров и октябрят поможет учителям, воспитателям и вожатым при организации разнообразной совместной деятельности детей и подростков, даст возможность оценить, насколько педагогически целесообразно она протекает и соблюдаются ли важнейшие условия воспитания товарищества, коллективизма, гуманизма. Но предварительно мы должны уточнить, как предлагаемые нами уровни взаимодействия проявляются на практике, выявить важнейшие условия взаимодействия, установить реальный уровень взаимодействия пионеров и октябрят в коллективе пионерской дружины.

По нашему мнению, организация целенаправленного взаимодействия младших школьников и подростков открывает дополнительные возможности воспитания в коллективе пионерской дружины. Рассмотрению этих воспитательных возможностей посвящается следующий раздел.

1.3. Воспитательные возможности совместной деятельности пионеров и октябрят

В условиях современных, крупных школ организация целостного воспитательного процесса является чрезвычайно трудной. Особую остроту приобретает эффективное использование воспитательных возможностей взаимодействия старших и младших школьников во всестороннем, гармоническом развитии личности. Разносторонность теоретических подходов дает нам возможность выявить существующие воспитательные резервы процесса взаимодействия пионеров и октябрят в коллективе пионерской дружины.

Воспитательные возможности взаимодействия старших и младших школьников являлись предметом исследования в работах

советских педагогов-классиков, заложивших основы разработки системы воздействующих факторов, посредством которых школьники включаются в общественно обусловленную систему связей и отношений. Чрезвычайно большое значение придавалось воспитанию в коллективе. Школьный коллектив они рассматривали как своеобразный социальный организм, взаимодействие частей которого создает определенную нравственную атмосферу, побуждающую каждого ученика к общественно-ценным устремлениям и поступкам.

Анализируя воспитательные возможности сотрудничества детей разного возраста, Н.К.Крупская подчеркивала, что пионерская организация – это организация самих детей, а не организация для детей. Педагог отмечала, что при наличии умелого педагогического руководства в пионерской организации создаются возможности для воспитания общественно-политической активности как качества личности через самодеятельность. Это одна из важнейших задач пионерской организации. Воспитывать общественно активного человека, считала Н.К.Крупская, это значит научить его наблюдать и видеть жизнь, понимать, как надо эту жизнь преобразовать, активно участвовать в ее улучшении. А для этого недостаточно осознания цели и желания действовать, необходимы еще знания, умения и навыки, опыт совместной жизни и совместных переживаний. Рассматривая пионеров и комсомольцев как наиболее организованных, инициативных и сознательных ребят, стремящихся действовать сообща, умеющих регулировать свои действия и поступки, Н.К.Крупская много внимания уделяла работе пионерской и комсомольской организаций в воспитании коллективистских основ взаимодействия и сотрудничества детей разного возраста. Так, например, в статье "Пионердвижение как педагогическая пробле-

ма"¹ Н.К.Крупская показала, что может сделать пионерская организация в развитии коллективистских отношений. Она блестяще вскрыла гуманистическую основу общения детей в коллективе, показав, как в совместной работе пионеров возникают общие для всех переживания, вызывающие повышенный интерес к явлениям общественной жизни, развивающие потребность в сплочении и во взаимопомощи. Идеиное сплочение, эмоциональное сближение и взаимопонимание Н.К.Крупская рассматривала в качестве основы для развития личности школьника. Указывая на необходимость совместной работы детей разных возрастов по общему плану, на общую пользу, она подчеркивала, что такие действия способствуют воспитанию уважения человека к человеку, а коллективные переживания, коллективная мысль и воля создают такое взаимное понимание и близость, что иным становится весь общественный уклад².

"Особо важно, — пишет Н.К.Крупская, — чтобы каждый пионер нес нагрузку по общественной работе — помогал малышам, старикам, делал какую-нибудь работу на общественном огороде"³. Педагог считает, что социалистическая школа должна дать возможность широко наблюдать общественные отношения, научить жить рядом с другими, помогая друг другу и сообща

¹ Крупская Н.К. Пионердвижение как педагогическая проблема// Пед. соч.: В 6-ти т. Т. 3. — М.: Педагогика, 1979. — С. 152—155.

² Крупская Н.К. К слету пионеров. — Пед. соч.: В 6-ти т. Т. 4. — М.: Педагогика, 1978—1980. — С. 69—72.

³ Крупская Н.К. Замечание на проект "Положения о детской коммунистической организации имени В.И.Ленина". — Пед. соч.: В 6-ти т. Т. 5. — М.: Педагогика, 1980. — С. 356—357.

переживая события¹. "Письма к пионерам" Н.К.Крупской, насыщенные нравственными идеями сотрудничества, взаимоуважения и взаимопомощи, не потеряли своего значения и для современного поколения школьников,

Исключительную ценность представляют идеи советского педагога А.С.Макаренко, который в своем педагогическом эксперименте исходил из принципа коллективизма как основы взаимоотношений людей в социалистическом обществе. А.С.Макаренко показал, что в школах, где отсутствует взаимодействие учащихся разных возрастов, обособленные от других возрастов малыши попадают в искусственное состояние. В таком коллективе нет постоянного руководящего влияния более старшего возраста, отсутствует преемственность поколений, не ощущается моральный и эстетический импульс, который исходит от старших, от людей более опытных и организованных, и главное от людей, которые в известном смысле являются образцом для малышей². Педагог считает, что объединение детей разных возрастов дает большой воспитательный эффект, обеспечивает более тесное взаимодействие возрастов, является естественным условием постоянного накопления опыта и его передачи. А.С.Макаренко придавал большое значение организации воздействия со стороны старших. В качестве важнейших средств организации влияния старших над младшими он рассматривал персональную ответственность, особую заботу старших о младших. Педагог утверждал, что необходимо всегда знать, кто в дружине лично отвечает за младших товарищей, за их работу, кто будет забо-

¹ Крупская Н.К. К вопросу о социалистической школе. - Пед. соч.: В 6-ти т. Т. 2. - М.: Педагогика, 1978. - С. 12.

² Макаренко А.С. Педагогика индивидуального действия. - Пед. соч.: В 8-ми т. Т. 4. - М.: Педагогика, 1984. - С. 163.

таться о них, предостерегать от неблагоприятного влияния. В коллективах, где такое сотрудничество стало традицией, рождается особый стиль жизни. Этот коллектив похож на "Большую семью", где маленькие чувствуют заботу и любовь старших.

"Воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передает свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению", - считает педагог¹.

Нравственную ценность совместной работы старших и младших школьников неоднократно отмечал В.А.Сухомлинский: "Настоящее воспитание начинается там, где человек чувствует себя уже не только воспитанником, но и ответственным за судьбы других людей"². Ответственность человека за человека для жизни коллектива - сущность подхода к идее активного взаимодействия октябрят и пионеров. Она заключается в учете их психологической целесообразности, в признании педагогической плодотворности взаимосвязи детей разного возраста.

Советские психологи и педагоги вслед за Л.С.Выготским единодушно считают важнейшим психологическим новообразованием подросткового возраста специфическое чувство взрослости, побуждающее к утверждению своей самостоятельности. Наиболее ярко это качество личности подростка может проявиться в совместной деятельности с младшими школьниками. Создание новых взаимоотношений между подростками и школьниками младшего возраста, отвечающих характерным особенностям этого возраста, обеспечивает наиболее полное удовлетворение потребности под-

¹ Макаренко А.С. Художественная литература о воспитании детей. - Пед. соч.: В 7-ми т. Т. 5. - М.: АПН РСФСР, 1958. - С. 371.

² Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. - М.: Мол. гвардия, 1979. - С. 216.

ростков в самостоятельности, самоутверждении, в чувстве равенства со взрослыми, признании со стороны взрослых. Для нашего исследования большое значение имеет рекомендация Э.И.Моносзона строить воспитательный процесс подростков с учетом их стремления к самостоятельности, к самоутверждению¹. Подросток отличается от ребенка тем, что впервые становится активным и полноценным членом социального общества. Социальные установки подростка находят выражение в детском коммунистическом движении, в пионерской организации. Различные виды общественно полезной деятельности пионеров значительно расширяют сферу социального общения подростка, возможности усвоения социальных ценностей, формирования нравственных качеств личности. Именно с общественно полезной деятельностью связаны резервы воспитания подростка как гражданина. Позиция старшего товарища – вожатого октябрят вполне соответствует основным психологическим особенностям развития подростка. В процессе взаимодействия с младшими подросток реализует свою активность и становится не только объектом, но и субъектом воспитания.

Возраст младшего школьника, по данным психологов², богат скрытыми возможностями развития, которые важно учитывать и своевременно заметить. Именно в младшем школьном возрасте наиболее интенсивно формируются многие качества личности. Младшие школьники отличаются большой эмоциональностью и увлеченностью. Поэтому важно их заинтересовать яркими и инте-

¹ Моносзон Э.И. Теоретические основы коммунистического воспитания школьников. – М.: Педагогика, 1983. – С. 130.

² Возрастная и педагогическая психология// В.В.Давыдов, Т.В.Драгунова, Л.Б.Ительсон и др. – М.: Просвещение, 1979. – С. 69.

ресными совместными делами. Следует чаще менять виды работы, постепенно приучать школьников младшего возраста к более длительным и систематическим занятиям. Надо учитывать, что в этом возрасте они отличаются неустойчивостью внимания и быстрой утомляемостью. Психолог В.А.Крутецкий указывает, что данный возраст представляет большие возможности для воспитания отношений друг к другу, основанных на принципе коллективизма¹. За несколько лет младший школьник накапливает важный для своего дальнейшего развития опыт деятельности в коллективе и для коллектива. "Я убежден, что годы начального школьного обучения – наиболее ответственный период становления той грани человеческой воспитуемости, которая заключается в формировании потребности в человеке. Именно в этот период надо воспитывать щедрость души во имя счастья других людей", – писал В.А.Сухомлинский².

Реальная практика взаимоотношений детей имеет решающее значение в становлении личности, в активном, целенаправленном формировании высших психических функций ребенка, которые, как показал Л.С.Выготский, сначала складываются в коллективе в виде отношений между детьми и только затем становятся психическими функциями личности³. Взаимоотношения складываются и формируются в процессе воспитания, во взаимодействии разных поколений, развиваются на протяжении всей жизни и деятельности человека и оказывают непосредственное влияние на внутренние (субъективные) условия развития актив-

¹ Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. – М.: Просвещение, 1972. – С. 70.

² Сухомлинский В.А. Потребность человека в человеке. 2-е изд. – М.: Сов.Россия, 1981. – С. 35.

³ Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. –

ности личности, на формирование ее свойств, поведения и действия как сознательного субъекта деятельности и активного деятеля социального прогресса. В процессе взаимодействия людей происходит формирование внутренней позиции личности, т.е. активно складывается ее собственное субъективное отношение к окружающему и к себе самой. Так как взаимоотношения представляют собой результат взаимодействия, то внешняя форма взаимодействия должна отвечать внутреннему содержанию отношений. Это и определяет основную задачу педагогов в формировании взаимоотношений пионеров и октябрят в коллективе пионерской дружины. Примером для педагогов служит опыт А.С.Макаренко, где отчетливо прослеживается переход внешних коллективных отношений во внутренние отношения человека к окружающему миру.

Деятельность по усвоению норм взаимоотношений с людьми обеспечивает развитие личности, формирование ее нравственных качеств и социальной активности. Формирование взаимоотношений пионеров и октябрят предполагает включение детей в разнообразные виды совместной деятельности, так как именно совместную деятельность мы рассматриваем как основу взаимодействия.

Мы считаем, что нравственное развитие подростков и младших школьников во многом зависит от их совместной деятельности, от того, как складываются их повседневные отношения в коллективе пионерской дружины. Эти отношения могут строиться либо на основе уважения, доброжелательности, умения входить в положение другого человека, либо на основе тщеславия, эгоизма, зависти. Тип отношения к людям "возвращается" к личности не только в виде встречного равнодушного

или заботливого отношения к ней, но и качественно нового "пространства", в котором дальше живет личность, в качестве ее нового измерения. В зависимости от отношений личности к другим это новое "пространство" может стать либо ареной человеческого гуманистического развития, либо не достойного человеческой сущности падения¹. Учитывая стремление подростков занять определенное место в жизни, в обществе, в отношениях со взрослыми, его резко повышенную потребность в оценке самого себя в системе "я и моя полезность для общества", необходимо углубить ту линию деятельности подростка, в которой в наибольшей степени заключены тенденции его развития как активного члена общества.

Руководство октябрятскими группами является одним из видов общественно полезной деятельности пионеров. Мы основываемся на выводах Л.И.Божович и Т.Е.Конниковой о том, что нельзя целиком ограничивать пионеров деятельностью, связанной с их собственным коллективом. Участие в делах для пользы других, взаимодействие с другими коллективами ради общей цели, преодоление вместе со своим коллективом трудностей и переживание победы - все это оказывает необычайно сильное влияние на нравственное развитие участников взаимодействия². Взаимодействие пионеров и октябрят воспитывает потребность в заботе о младших и способность к такой заботе, развивает творческое содружество в процессе заботы об окружающих.

Творческое сотрудничество младших и старших формирует каче-

¹ Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. - М.: Наука, 1981. - С. 30.

² Божович Л.И. Конникова Т.Е. Возрастной подход в работе пионерской организации. - М.: Просвещение, 1969. - С.41.

ства общественника у тех и других в процессе накопления собственного опыта.

Важное место во взаимодействии пионеров и октябрят отводится вопросам преемственности поколений. В 70-х гг. к проблемам преемственности в пионерской и в комсомольской организациях обращались Л.В.Алиева, Б.З.Вульф, А.Я.Журкина, Л.П.Иванова, Г.С.Казанская, М.Б.Коваль, М.Е.Трубачева, З.А.Ходоровская, С.Е.Хозе, Б.Г.Ширвиндт. Они акцентировали внимание на том, что последовательное осуществление преемственности в воспитании пионеров придает воспитанию перспективный характер. Деятельность младших и старших в коллективе пионерской дружины протекает не изолированно, а в полной взаимосвязи, которая позволяет пионерам не только опираться на накопленный опыт, но и широко ориентироваться на последующие этапы деятельности. Особенности пионерской дружины как специфического разновозрастного воспитательного коллектива раскрываются в исследованиях С.Ж.Заке, Л.А.Каракуловой, Е.Н.Сорочинской. Воспитательное значение и возможности практической организации преемственной связи поколений глубоко раскрыты в исследованиях И.П.Иванова¹, который показал, как в специально организованной коллективной деятельности проявляется содружество поколений, осуществляется общая забота об улучшении окружающей жизни. Под содружеством октябрят и пионеров исследователь подразумевает сложный и богатый по своим воспитательным возможностям тип взаимоотношений старших и младших школьников².

¹ Иванов И.П. Творческое содружество поколений как условие воспитания юных общественников. — Дис. ... д-ра пед. наук. — Л., 1972. — 492 с.

² Иванов И.П. Формирование юных общественников и организато-

И.В.Бестужев-Лада высоко оценивает помощь старших детей в воспитании младших. По убеждениям ученого, эта помощь открывает более широкие возможности индивидуального подхода к детям^I.

Взаимодействие пионеров и октябрят выполняет еще одну очень важную функцию в накоплении социального опыта подрастающего поколения. Взаимоотношения детей разных возрастов с окружающими их людьми - важнейшее средство в формировании их готовности к жизни в обществе. Чем разнообразнее жизнь младших, организуемая старшими, тем шире возможности для проявления личностных качеств взаимодействующих сторон, тем глубже и содержательнее их взаимоотношения. С приобретением опыта взаимодействия происходит накопление знаний друг о друге, осознание причин, вызывающих те или иные действия, поступки, усиление взаимного влияния. Правильно организованное взаимодействие становится эффективным средством влияния старшего поколения на младшее, средством передачи социального опыта. Пионеры, взаимодействуя с октябрятами, развивают свой опыт практической деятельности, а октябрята не только усваивают опыт пионеров, но и приобретают собственный. На этой основе нарастает интенсивность процесса обмена опытом между пионерами и октябрятами, усиливается их взаимное воспитание и самовоспитание. Для нашего исследования существенными являются теоретические выводы Н.С.Пановой, которая, рассматривая отношения между старшими и младшими воспитанниками в коллективе школы-интерната, утверждает, что правильная организация

ров. - Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1969. - С. 86.

^I Бестужев-Лада И.В. Молодость и зрелость: Размышления о некоторых социальных проблемах молодежи. - М.: Политиздат, 1984. - С. 127.

взаимоотношений является могучим средством формирования морального облика будущего строителя коммунизма. К числу значительных факторов взаимодействия старших и младших исследователь относит "идею защищенности". Она считает, что организованное взаимодействие, с учетом защищенности старших и младших, способствует развитию благоприятного климата в коллективе, где царят взаимное понимание, доброта, забота о младших¹. Создать такой коллектив - долг пионерской организации.

Говоря о взаимодействии октябрят и пионеров, нельзя не обратить внимания на обратную связь во взаимодействии октябрят и пионеров. Знания, полученные о другом человеке, никогда не остаются достоянием только познающего. Вольно или невольно, в той или иной форме они доводятся до сведения других. Функции обратной связи в общении и деятельности достаточно многообразны. Организуя процесс взаимодействия, вспомним слова психолога А.А.Бодалева: "Благодаря действию механизма обратной связи человек на основе достигаемого в ходе взаимодействия с другими людьми результата может корректировать свое последующее поведение, заменяя использованные способы воздействия новыми, которые кажутся более эффективными"². Таким образом, обратная связь оказывается важным звеном диалектически единого процесса познания себя и других людей. Мы исходим из известного марксистско-ленинского положения о том, что широкие контакты молодежи со средой (ближайшим окружением) способствуют обогащению общественных свя-

¹ Панова Н.С. Младшие и старшие в коллективе школы-интерната // Советская педагогика. - 1968. - № 7. - С. 37-44.

² Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. - Ленинград: ЛГУ, 1965. - С. 14.

зей и отношений через усвоение опыта, накопленного старшим поколением. Взаимоотношения старших с младшими обогащают нравственно-эмоциональный опыт как пионеров, так и октябрят. Действуя сообща, дети разных возрастов открывают в себе возможность взаимообогащения за счет выбора лучших способов проявления активности на основе коллективного образа действия¹. В соответствии с выдвинутым Х.Й.Лийметсом² принципом взаимного обогащения в воспитательной работе необходимо, чтобы каждый участник взаимодействия мог выступать в роли как потребителя духовных ценностей (информации, признания, помощи и т.д.), которые могут ему предоставить одноклассники, сверстники и старшие, так и "обогапителя" других.

С точки зрения задач воспитателя необходимо обратить внимание на данную особенность младших школьников, которые склонны к подражанию. В этот период у детей особенно активно формируются характер и привычки нравственного поведения. Задачи воспитательной работы с октябрятами требуют развития у них потребности и умения бескорыстно и творчески заботиться друг о друге, об окружающих людях, умения согласовать личное с общественным. В этом случае образцом для октябрят может стать пионер. Исследования показали, что школьники овладевают формами и содержанием отношений между людьми через определенные образцы³. В процессе взаимодействия с пионерами октябрята усваивают большое количество информации, определен-

¹ Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. - Л.: ЛГУ, 1970. - С. 73.

² Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке. - М.: Знание, 1975. - 64 с.

³ Драгунова Т.В. Общение в подростковом возрасте // 18-й Международный психологический конгресс. - М., 1966. Т.3.

ные нормы и образцы поведения. "Если ребята за свои первые школьные годы в октябрятских группах и звездочках увидят в пионерах хороших старших братьев, чутких и веселых, разумных и требовательных, заботливых и справедливых, то им захочется брать пример со своих друзей, учиться у них. И в этом секрет их искреннего желания вступить в ряды пионерской организации"¹. Для развития октябрят взаимодействие с пионерами имеет большое значение: оно помогает им взрослеть.

Исследуя процесс взаимодействия пионеров и октябрят и разрабатывая аспекты его организации, мы должны учитывать не только возможности, но и объективные характерные для деятельности и общения негативные стороны. Необходимо помнить, что в реальной жизни отдельные связи и отношения имеют отрицательный характер. При определенных условиях они могут вызывать у детей положительные эмоции и при многократном повторении стать потребностью, причиной формирования ложных идеалов. Появление таких идеалов И.С.Марьенко² связывает с неправильной переработкой школьником собственного опыта поведения. Опасность этого явления состоит в том, что ложные понятия и взгляды также реализуются в действиях и отношениях.

Взаимодействие людей в социальной группе различно по своему характеру. Это особенно важно учитывать при изучении и развитии взаимодействия воспитателей и воспитанников, старших и младших, т.е. действительных, объективных воспитательных отношений. Эти отношения могут быть как целесообраз-

- С. 41.

¹ Царева Н.П. Совет друзей октябрят. - М.: Молодая Гвардия, 1981. - С. 8.

² Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. - М.: Педагогика, 1985. - С. 63.

ными, обеспечивающими достижение поставленной цели, так и нецелесообразными, не обеспечивающими необходимой результативности воспитательного процесса. Таким является взаимодействие пионеров и октябрят, в результате которого создаются отношения чрезмерной опеки старших над младшими, отношения авторитаризма, командования, приятельские отношения и др.

Анализ теоретического наследия работ педагогов нашего времени свидетельствует о том, что процесс взаимодействия старших и младших содержит существенные воспитательные возможности. Таким образом, на основе теоретического изучения вопроса мы приходим к выводу, что совместное участие пионеров и октябрят в делах пионерской дружины создает следующие дополнительные воспитательные резервы:

- воспитание общественно-политической активности, формирование идейного единства участников взаимодействия;
- накопление практического опыта деятельности в детской коммунистической организации и передача этого опыта младшим школьникам;
- совершенствование взаимообогащения нравственно-эмоциональными качествами;
- дальнейшее развитие самостоятельности и самоутверждения участников совместной деятельности.

Описанию практического осуществления исследовательских задач посвящается следующая глава диссертации.

Глава 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПИОНЕРСКИХ ОТРЯДОВ И ОКТЯБРЯТСКИХ ГРУПП

2.1. Определение уровня взаимодействия

в совместной деятельности пионеров и октябрят
в практике работы пионерской дружины

Организация добрых, товарищеских и коллективных отношений между пионерами и октябрятами, привлечение старших ребят к воспитательной работе с младшими - все это должно осуществляться в деятельности пионерской организации.

Изучая взаимодействие пионеров и октябрят в коллективах пионерских дружин, мы ставим перед собой следующие задачи констатирующего эксперимента:

1) установить реальный уровень взаимодействия пионерского отряда и октябрятской группы, существующий в коллективах пионерских дружин;

2) выявить условия организации эффективного взаимодействия пионеров и октябрят;

3) на основе полученных данных наметить задачи формирующего эксперимента как оптимальную организацию взаимодействия пионерского отряда и октябрятской группы в деятельности пионерской дружины.

Для разрешения поставленных в исследовании задач необходимо было получить материал массового обследования пионеров и октябрят.

Базой для проведения констатирующего эксперимента служили пионерские отряды и октябрятские группы школ № № 1, 2, 5, 6, 7, 10, 12 г. Лиепай и Гробиньской, Каздангской и Гавиезеской школ Лиепайского района. Следует отметить, что

констатация осуществлялась также в отрядах и в группах, в которых в дальнейшем проводилась опытно-экспериментальная работа.

На этапе констатирующего эксперимента нами были применены следующие методы.

Метод изучения документации дал возможность выявить содержание и формы совместной деятельности пионеров и октябрят. Нами изучено свыше 70 планов воспитательной работы классных руководителей, планов работы пионерских дружин и отрядов, штабов по работе с октябрятами. С 1984 по 1986 г. осуществлялся анализ хроник и дневников 48 пионерских отрядов общеобразовательных школ республики.

Для предварительной ориентировки в изучаемом вопросе был применен **метод анкетирования**. Опрос охватил несколько сотен пионеров и октябрят; в анкетах были использованы вопросы открытого и закрытого типов, в которых предполагался наиболее вероятный перечень возможных ответов. Данные, полученные методом анкетирования и предназначенные для выяснения реального уровня по нами разработанной структуре взаимодействия пионеров и октябрят, помогли уточнить основные проявления взаимодействия: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение и взаимовлияние пионеров и октябрят. Полученные материалы дополнялись в процессе бесед, интервью с пионерами - вожатыми октябрят, с младшими школьниками, с учителями и старшими пионервожатыми. По специально разработанной программе наблюдений мы осуществляли педагогическое наблюдение взаимодействия пионеров и октябрят, в ходе которого фиксировали количественные и качественные изменения изучаемого объекта.

Метод педагогического наблю-

д е н и я наиболее успешно использовался при выявлении эмоционального состояния взаимодействующих, которое другими методами было трудно установить. Педагогическое наблюдение проводилось в естественных условиях, в сотрудничестве с педагогическими коллективами на базе средней школы № 5 г. Лиепая, где диссертант работала в должности старшей пионервожатой и исследователя, что способствовало более непосредственному решению задач наблюдения.

М е т о д и к а незаконченных предложений использовалась с целью получения первой, самой естественной реакции, так как здесь как бы задается ритм ответа, создается более сильный настрой к его воспроизведению. Эта методика позволила затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно и излишне серьезно, помогла уточнить взаимовлияние и взаимные действия пионеров и октябрят. Методом незаконченных предложений опрошены 96 пионеров и 99 октябрят.

Нами использованы также творческие работы пионеров и октябрят: по нашей просьбе пионеры и октябрята писали свои пожелания всем пионерам, которые работают с младшими школьниками. Изучено свыше 500 пожеланий пионеров и октябрят.

Педагогическая задача классных руководителей состоит в том, чтобы привлечь внимание, повысить интерес и ответственность всего пионерского коллектива к совместной деятельности с октябрятами. Но, к сожалению, по отношению педагогов пионерских классов к взаимодействию пионеров и октябрят, по анализу воспитательных планов мы разделяем мнение Л.В.Алиевой, Г.М.Иващенко, А.П.Ивановой и М.Е.Трубачевой, считающих, что дела, выбираемые учителями, в большой степени ставят подростка в позицию потребителя информации, зрителя, слуша-

теля, а не деятельного человека¹.

На практике, в ходе изучения воспитательных планов классных руководителей 4 - 8-х классов, мы выявили три основные группы педагогов, различавшиеся по отношению к совместной деятельности пионеров и октябрят. Нами были проанализированы воспитательные планы 74 классных руководителей.

Первая группа учителей (36,5%, или 27 человек) в своих планах вообще не касаются воспитательных задач, связанных с организацией совместной деятельности пионеров и октябрят.

Вторая группа учителей (44,6%, или 33) только в общих чертах планирует "улучшить содружество пионеров и октябрят", "обратить внимание на посещение пионерами октябрят" и т.д. К сожалению, не уточняются воспитательные задачи этого вида общественной деятельности, не определяются цели и формы, методы совместной деятельности пионеров и октябрят.

Третья группа учителей (18,9%, или 14) в воспитательных планах отражает воспитательные задачи, связанные с организацией совместной деятельности пионеров и октябрят. Один из ^{классных} руководителей средней школы № 5 г. Лиенаи ставит перед собой педагогическую задачу: "Всех пионеров включить в активную деятельность с октяб-

¹ Алиева Л.В., Иващенко Г.М., Иванова Л.П., Трубачева М.Е.

Взаимодействие школы и пионерской организации в коммунистическом воспитании детей и подростков // Взаимодействие школы, комсомольской, пионерской организаций, внешкольных учреждений в коммунистическом воспитании учащихся. - М.: АПН СССР, 1984. - С. 40.

рятами, воспитывать чувство ответственности за выполняемую работу". Необходимо отметить, что в планах учителей этой группы мало внимания уделяется таким вопросам, как подготовка вожатых октябрят, вовлечение всех пионеров отряда в организацию совместных дел старших и младших, организация совместных дел пионерского отряда и октябрятской группы.

Анализ воспитательных планов учителей начальных классов показал, что и здесь подготовке вожатых октябрят не уделяется должное внимание. Учителя начальных классов не планируют обучение своих помощников, налаживание взаимодействия пионеров и октябрят. Это в значительной степени определяет то, что вожатые октябрят не готовы и не умеют быть организаторами общих с октябрятами дел, а учитель, чтобы не тратить время на обучение, берет их функции на себя. Так, мы были свидетелями того, как в одной октябрятской группе в третьем классе учительница провела мероприятие "Будь готов!". Октябрята со слов учительницы познакомились с пионерами, с рождением пионерской организации. В параллельной группе вожатые, знакомя октябрят с пионерской организацией, провели конкурсовикторину о родной школе "Узнай и запомни!", о ее пионерах и пионерской организации. Нет сомнения в том, что октябрята второй группы лучше усвоят первые уроки, посвященные детской коммунистической организации.

Изучение планов воспитательной работы классных руководителей свидетельствует о том, что работе пионерских отрядов с октябрятами педагоги уделяют слишком мало внимания. Одна из причин этого заключается в слабой ориентации дружинного плана на осуществление взаимодействия пионеров и октябрят, так как именно в плане пионерской дружины формулируются задачи совместных дел пионеров с октябрятами. Нет сомнения

в том, что содержание дружинного плана должно отражаться как в планах пионерских отрядов, так и в воспитательных планах классных руководителей. В свою очередь, на практике встречаемся с обратным явлением: вопросы планирования классными руководителями воспитательной деятельностью сказываются на планировании деятельности пионерских отрядов.

Беседы с учителями начальных классов и классными руководителями 4-8 классов показали, что с начала учебного года перспективный план воспитательной работы начальных классов не обсуждается с классными руководителями, не согласуются между ними те вопросы, которые должны быть учтены в планах работы пионерских отрядов и в личных планах классных руководителей. Мы выяснили, что большинство классных руководителей 4 - 8-х классов не знает, в чем должна выражаться их помощь вожатым октябрят. Учителя часто сужают содержание деятельности октябрят, плохо знают акции и операции, объявляемые ЦС ВПО им. В.И.Ленина, плохо знают содержание Марша юных ленинцев, не представляют того объема работ, который пионеры могут выполнять с октябрятами. На практике учителя чаще опираются на привычные, ставшие традиционными дела работы пионеров и октябрят.

На данном этапе исследования в качестве основного метода нами был избран анкетный опрос, позволяющий получить достоверные данные об особенностях взаимодействия пионеров и октябрят вообще (в семье, в пионерской дружине, вне школы и т.д.), выявить уровень взаимодействия в конкретной социальной среде, уточнить его содержательную сторону.

Исходя из исследовательских задач мы составили две анкеты: анкету для пионеров и октябрят и анкету для пионеров - вожатых октябрят. В анкеты мы включили несколько групп воп-

росов.

Первая группа - для выявления совместной деятельности межличностного и делового характера в деятельности пионерской дружины.

Вторая группа - для выявления содержания и форм совместной деятельности пионеров и октябрят в коллективе пионерской дружины.

Третья группа - для выявления реального уровня взаимодействия пионеров и октябрят на практике, существующей в коллективе пионерской дружины.

Массовый опрос был проведен в 1984/85 учебном году в I - 7-х классах. Данные о составе группы анкетизируемых учащихся приведены в табл. I.

Таблица I

Класс	Девочки	Мальчики	Всего
1-й	35	23	58
2-й	119	92	211
3-й	50	54	104
4-й	41	26	67
5-й	66	56	122
6-й	101	77	178
7-й	13	10	23
Всего	425	338	763

Воспитание октябрят - важнейшее поручение комсомола пионерской организации: "Пионер равняется на коммунистов, готовится стать комсомольцем, ведет за собой октябрят"^I. В ре-

^I Положение о Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина // Воспитание школьников. - 1986. - № 5. - С. 39.

лизации данного Закона существенное значение имеют содержание и формы совместной деятельности пионеров с октябрятами. Содержание и формы совместной деятельности составляют основу, ядро методики работы пионерского отряда, деятельности вожатых октябрят. Работа с октябрятами призвана осуществлять общую цель коммунистического воспитания – гармоническое развитие личности. Она имеет и частную цель – подготовку детей младшего школьного возраста к предстоящей работе в пионерской организации. Содержание совместной деятельности пионеров и октябрят определяют Положение о Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина, Правила октябрят. Содержание конкретно выражено в формах пионерской работы, представляющих собой средства практического осуществления целей, задач и содержания работы по воспитанию октябрят. Поэтому немаловажным является вопрос о том, какие формы работы с октябрятами преобладают на практике. Основой организации взаимодействия пионеров и октябрят мы считаем руководство пионеров октябрятскими группами в деятельности пионерской дружины. Специфические особенности организаторской деятельности предполагают, что возраст организатора определяет многие особенности целевой деятельности. При целенаправленном педагогическом руководстве подростки могут успешно организовать деятельность октябрят. Мы разделяем мнение Л.И. Уманского, считающего, что то, чего могут достигнуть взрослые по отношению к детям, достигают и дети, организуя друг друга, особенно старшие по отношению к младшим¹. Создание в пионерской дружинке коллективистских, гуманистических отношений между старшими и младшими влияет на единство интересов и взаимопомощь, взаимную

¹ Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.

ответственность и требовательность, заботу друг о друге, сотрудничество и взаимоотношения пионерских и октябрятских отрядов.

Мы обратили внимание на раскрытие октябрятами содержательной стороны их совместной деятельности с пионерами — их вокальями. Мы выяснили, что содержание совместных дел октябрят с пионерами определяет системность и систематичность работы вокальей в октябрятских группах. Там, где вокальи октябрят работают с чувством ответственности, отмечается разнообразие форм совместной деятельности. В ответах октябрят чаще назывались такие формы совместной деятельности, как игры, чтение книг, заочные путешествия, разного рода беседы, помощь в учебе, спортивные соревнования и т.д.

Все совместные дела условно мы подразделили на следующие группы: дела общественно-политического характера, помощь в учебной работе, общественно-практические дела, дела культурно-эстетического характера и спортивно-туристического.

Рассмотрим, сколько совместных дел с пионерами сумели указать октябрята в своих ответах (см. табл. 2. с. 83).

Приведенные данные свидетельствуют о недостаточности совместных дел старших с младшими, о том, что интенсивность работы с октябрятами резко падает от 1-го класса к 3-му. Это свидетельствует о том, что пионеры 4-6-х классов больше занимаются с младшими, чем пионеры 7-х классов. Работа с младшими их интересует, приносит удовлетворение, поскольку общественные связи пионеров младшего возраста ограничены. Их обязанности с основным связаны с отношением к семье, самообслуживанием, работой в отряде, звене. Мальчики и девочки этого возраста еще мечтают о младшем братике или сестричке. У старших пионеров соответственно возрасту наблюдается ус-

Таблица 2

Количественные данные о совместных делах пионеров и октябрят

Класс	Число учащихся, назвавших								не называют	
	1 дело		2 дела		3 дела		4 и больше		все-го	%
	все-го	%	все-го	%	все-го	%	все-го	%		
1-й	3	5,2	8	13,8	4	6,9	43	74,7	-	-
2-й	46	21,8	31	14,7	64	30,3	49	23,2	21	10,0
3-й	18	17,3	6	5,8	2	1,9	26	25,0	52	50,0
Итого	67	18,0	45	12,0	70	18,8	118	31,6	73	19,6

коренное и притом неравномерное физическое и физиологическое развитие. В их чувствах и ощущениях уже заметны черты взрослости, им хочется выполнять более ответственные задания. Поэтому старших пионеров меньше удовлетворяет деятельность, протекающая в рамках отряда. Они начинают проявлять больший интерес к сверстникам противоположного пола, к установлению с ними взаимоотношений, чем к младшим товарищам. В этом одна из причин снижения заинтересованности в совместной деятельности с младшими. Поэтому поддерживать интерес старших школьников к работе с младшими представляет собой немаловажную проблему.

В коллективах пионерских дружин в работе с октябрятами на первом месте деятельность культурно-эстетического характера — организация и проведение фольклорных праздников, чтение сказок, беседы о культуре повеления, конкурсы рисования и чтения, утренники песен и танцев, посещение кино и театров, постановка спектаклей, подготовка праздничных концертов и т.д. На втором месте оказываются совместные дела общест-

венно-политического характера - занятия на темы, связанные с жизнью и деятельностью В.И.Ленина, с историей нашей Родины, родного города, торжественные октябрятские сборы, беседы о честности и товариществе пионеров, путешествие по стране Октября. Особо октябрята выделяют и помощь пионеров в учебе (дополнительные задания по отдельным предметам, обучение чтению, индивидуальное шефство). Значительно меньше участвуют пионеры в организации таких совместных дел, как спортивно-туристические и общественно-практические. В числе спортивно-туристических дел названы подготовка к строевому смотру, разучивание игр, соревнования на ловкость. На последнем месте дела общественно-практического характера, которые назывались очень редко. Самые значительные из них - уход за братскими могилами, работа в подшефном детском садике. В числе совместных дел октябрята не называли такие, как операция "Миллион - Родине!" (сбор макулатуры, разведка в сборе металлолома), хотя известно, что они активно участвуют в этих делах пионерской дружины. Причиной этого и является слабая связь между пионерами и октябрятами в этих делах.

Характер совместных дел оказывает влияние на содержание и форму организации взаимодействия пионеров и октябрят, вследствие чего в деятельности с октябрятами преобладают словесные формы работы (рассказы, обзоры книг, беседы на разные темы). Ответ на вопрос: "В каких делах ты хотел бы участвовать вместе с пионерами?" для октябрят оказался затруднительным. Поскольку опыт совместной деятельности в практических делах у них почти отсутствует, то предложения октябрят ограничивались желанием вместе с пионерами играть в разные игры, посещать кино, пойти в поход, читать сказки, отгадывать загадки и т.д. Ребята называли обычно те формы

совместной деятельности, которые у них реализуются на практике - в основном дела развлекательного характера. Интересным является и то, что в ответах октябрят не чувствовалось возрастного различия, влияющего на ответы. К сожалению, октябрята 3-х классов о своих делах с пионерами рассказывали значительно меньше, чем второклассники. Это свидетельствует о недостаточном учете в педагогической практике учителей закономерностей психического и физиологического развития октябрят, слабом их использовании при подготовке пионеров к деятельности с младшими детьми.

Констатируя недостатки в организации совместных дел на основе высказываний октябрят, мы считали необходимым выяснить, как оценивают содержание совместных дел старшие товарищи. С этой целью предстояло узнать, как в коллективах пионерских дружин пионеры передают свой опыт и знания октябрят, как участвуют в воспитании младшего поколения и в подготовке своей смены. Учитывая, что пионеры имеют больший опыт деятельности в пионерской организации, чем октябрята, мы предполагали, что их ответы о возможностях совместной деятельности будут интересными, исчерпывающими. Однако и старшие не смогли предложить новых, отличающихся своеобразием, общественно значимых дел. Их опыт совместной деятельности с октябрятами также оказался ограниченным.

Анализ содержания и форм взаимодействия пионеров и октябрят свидетельствует о том, что на практике подростки недостаточно глубоко знают интересы и потребности октябрят, лишь поверхностно знакомы с основными направлениями деятельности октябрятских групп. Организуя деятельность октябрятских групп, пионеры не оказывают влияния на выбор форм конкретной работы. В пионерских дружинах Советской Латвии по

инициативе советов друзей октябрят, с помощью старших пионервожатых, вожатые октябрят традиционно проводят праздники Красной звездочки и "Букваря", праздники времен года ("Золотая осень", "Здравствуй зима", "День птиц"), игру-путешествие "Октябрята - по стране Октября", путешествие в страну Пионерии, Всесоюзную неделю октябрят и др. Октябрята принимают активное участие в проведении недели книг, музыки, театра, в конкурсах политической песни, в смотрах самодеятельности. Однако, несмотря на возможности разнообразных форм воспитательной работы, на практике содержание работы пионеров со "звездочками" обычно ограничивается формами, предлагаемыми учителями начальных классов. В результате в работе октябрятских групп преобладают разного рода проверки чистоты книг и тетрадей, чистоты парт, рук, ушей и т.д. Вожатые октябрят выполняя различные поручения учителей, чаще являются всего лишь исполнителями. Все это тормозит становление творческих и организаторских умений подростков, развитие интереса к общественной деятельности. Организация этой работы на основе выполнения поручений учителя, воспитателя снижает интерес к ней, не воспитывается увлеченность, стремление к инициативе, творчеству, активному поиску в совместных делах. Пионеров не увлекают перспективы совместной деятельности. В этих условиях не используются в полной мере воспитательные возможности работы пионеров с октябрятами. От того, насколько пионеры увлечены выполняемой работой, зависят их активность, отношение к совместным делам, ее влияние на формирование личности. Безоговорочное выполнение поручений воспитывает покорного исполнителя, а не активного творца.

На современном этапе развития нашего общества умение и желание людей разных поколений взаимодействовать друг с

другом имеют большое воспитательное значение. Основы такого взаимодействия должны закладываться уже в деятельности пионерской дружины. Полученные данные свидетельствуют о том, что взаимодействие пионеров и октябрят на практике реализуется очень недостаточно: только 29,7% (113) подростков указывают на совместные дела пионерского отряда и октябрятской группы (праздник Красной звездочки, разучивание игр для октябрят, концерты и театральные представления для младших, проверка состояния учебных пособий). Знакомство с деятельностью пионерских дружин (анализ планов и хроник пионерских отрядов, беседы с пионерами и октябрятами) дает основание утверждать, что перечисленные совместные дела являются самыми характерными в руководстве октябрятами. 70,3% (267) пионеров считают, что совместных дел с октябрятской группой у них в отряде вообще не было и нет на момент опроса.

Большое значение мы придавали вкладу каждого пионера в работу по руководству октябрятскими группами. Поэтому тревогу вызывает ответ на вопрос: "Что ты лично делаешь в октябрятской группе?": 76% (289) пионеров ответили, что они не участвуют в делах октябрят и ничего не знают о совместных делах с октябрятами. Трудно признать утешительными те 24% (91) ответов, в которых пионеры о своей деятельности в октябрятских группах говорили как о случайной, эпизодической работе.

Содержание и формы совместной деятельности пионеров с октябрятами, ее организация влияют на уровень взаимодействия учащихся разных возрастных групп в коллективе пионерской дружины. В свою очередь этот уровень взаимодействия во многом определяет эффективность воспитательного процесса.

Для выявления реального уровня взаимодействия пионеров

и октябрят на практике рассмотрим, как в пионерских дружинах организуется совместная деятельность пионеров и октябрят, какое отношение к деятельности имеют октябрята. Вначале проанализируем данные о том, в какой мере у октябрят выражено желание общаться, работать со старшими, иметь старших друзей. На вопрос: "Хочешь ли ты иметь старшего друга - пионера?", из 373 (100%) опрошенных октябрят 355 (95,2%) выразили желание дружить с пионерами; 5 (1,3%) октябрят не хотели иметь в качестве друга пионера; 13 (3,5%) не смогли ответить на этот вопрос. 318 (85,2%) октябрят считают, что у них есть друзья среди пионеров. Нет старшего друга-пионера у 43 (11,5%) октябрят, а 12 (3,3%) не дали ответа на поставленный вопрос (см. табл. 3 на с.89).

Наши исследования показали, что взаимодействие пионеров с октябрятами происходит во дворе (29,2%) или в семье (24,4%). Тревожит нас то, что у 11,5% октябрят нет старшего друга, и лишь в 5,9% случаев пионеры, вожатые октябрят, стали друзьями малышей. Такое положение можно объяснить тем, что на практике слишком мало пионеров работают совместно с октябрятами. Данные, свидетельствующие об участии пионеров в совместных делах с октябрятами, приведены в табл. 4 (см с. 90).

Анализ по количественному составу пионеров-вожатых в октябрятских группах - свидетельствует о сравнительно небольшом числе пионеров, работающих с октябрятами. Из общего числа опрошенных 45 октябрят вообще не знают, есть ли у них вожатые. Почти треть опрошенных октябрят утверждали, что у них в октябрятской группе работают лишь один-два пионера (см. табл. 5 с. 91).

В нашей практике не было случая, чтобы пионерское звено

Таблица 3

Данные о наличии дружеских взаимоотношений
между октябрятами и пионерами

Содержание ответов октябрят	! К-во ответов	%
Старший брат или сестра	91	24,4
Родственники	14	3,8
Дети во дворе	111	29,2
Пионеры в различных объединениях пионерской дружины	27	7,2
Пионеры – вожатые октябрят	22	5,9
Товарищи по спортшколе, различным кружкам вне школы	55	14,8
Нет старшего друга	43	11,5
Не смогли ответить	12	3,2
В с е г о	373	100,0

или весь пионерский отряд участвовал в работе с октябрятами. Недостаточный количественный состав вожатых-пионеров влияет на качественную сторону процесса взаимодействия пионеров и октябрят, на все компоненты взаимодействия. Результаты, выявленные нами в процессе массового опроса, показали, что возможности межвозрастного общения и деятельности детей крайне мало используются. Практика работы пионерской организации убеждает в том, что разновозрастные отношения в пионерской дружке оказывают определенное влияние на формирование личности, в частности на возможность накопления нравственного опыта. С целью выяснения когнитивного компонента взаимодействия пионеров и октябрят младшим школьникам был задан вопрос: "Что ты знаешь о пионерском отряде ваших вожа-

Таблица 4

Данные о количественном составе пионеров - вожатых в группах октябрят по ответам младших школьников

Класс	К-во учащихся	Число учащихся, назвавших						Не знают	
		1-2 пионеров	%	3-5 пионеров	%	5 и более	%	Всего	%
1-й	53	24	41,4	2	3,4	28	48,3	4	6,9
2-й	211	48	22,7	65	30,8	63	29,9	35	16,6
3-й	104	39	37,5	37	35,6	22	21,1	6	5,8
Всего	373	111	29,8	104	27,9	113	30,3	45	12,0

тых?" Выводы, сделанные на основании полученных ответов, представлены в табл. 6 (см. с. 92).

О недостаточном уровне взаимодействия говорит тот факт, что 32,9% октябрят ничего не знают о пионерском отряде своих вожатых; 44,3% октябрят могут лишь назвать класс, в котором их вожатые учатся. Это означает, что октябрята не привлекаются к делам пионерской дружины, что они лишены возможности преемственности в формировании знаний и умений. Вследствие этого октябрята не могут в достаточной степени осознать цель совместной с пионерами деятельности. Беседы с октябрятами показали, что малыши видят в пионерах лишь своих помощников в тех делах, с которыми они сами не справляются. Они не связывают перспективу своего развития с пионерами-вожатыми, с их пионерским отрядом. Во многом это вина самих вожатых, их пассивность. Необходимо подчеркнуть, что невысокая численность пионеров, участвующих в работе с октябрятами, препятствует их взаимодействию. Это значит, что на практике не реализуется руководящая роль пионерских отрядов в отношении октябрятских групп. Пионеры являются органи-

Таблица 5

Данные о количественном составе вожатых
в группах октябрят по ответам пионеров

Класс	К-во уча-щихся	Число учащихся, назвавших						Не знают	
		1-2 пионе-ра	%	3-5 пио-неров	%	5 и более	%	Всего	%
4-й	67	5	7,5	58	86,6	3	4,5	1	1,4
5-й	122	26	21,3	62	50,8	34	27,9	-	-
6-й	178	102	57,3	36	20,2	32	18,0	8	4,5
7-й	23	1	4,4	19	82,6	3	13,0	-	-
Всего	390	134	34,3	175	44,9	72	18,5	9	2,3

заторами лишь отдельных совместных дел. Недостаточно реализуются в практике основные требования Положения Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина о том, что пионерский отряд — коллективный вожатый октябрят.

Для благоприятного влияния работы пионеров с октябрят-ми на формирование личности подростка важно, чтобы общественное поручение каждым пионером было воспринято как значимое и желаемое. Нас тревожит то, что престиж работы вожатых октябрят с возрастом с 4-го по 8-й класс резко падает, о чем свидетельствуют полученные нами данные (см. табл. 7 на с. 93).

Эти материалы совпадают с данными В.Ф. Матвеева, который утверждает, что желание заниматься с малышами находится в обратной зависимости от возраста ребят¹. Если в 4-х классах примерно 70% всех мальчиков и девочек (больше, конечно,

¹ Матвеев В.Ф. Учителю о работе с октябрят-ми: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1984. — С. 17.

Данные, характеризующие знание октябрятами
их вожатых - пионеров

Класс	К-во октяб- рят	Не знают ничего		Знают толь- ко класс		Знают мало		Знают много	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
1-й	58	20	34,5	34	58,7	2	3,4	2	3,4
2-й	211	74	35,1	71	33,6	49	23,2	17	8,1
3-й	104	29	26,9	60	58,7	13	12,5	2	1,9
Итого	373	123	32,9	165	44,3	64	17,2	21	5,6

девочек) хотели бы стать вожатыми октябрят, то в 7-х - всего 48%. Почти половина семиклассников не желает заниматься с младшими. Большинство из опрошенных в числе причин этого называют отсутствие времени (43%), занятость во внеурочное время, занятия в разных кружках. Полученные нами результаты совпадают также с данными, опубликованными В.К.Ивановой¹.

Субъективной причиной нежелания заниматься с младшими можно считать:

1) отсутствие положительного опыта взаимодействия в младших классах: мы выяснили, что к этим пионерам, когда они учились в младших классах, не приходили старшие, и поэтому совместная деятельность с младшими им кажется неинтересной и ненужной (30%);

2) отсутствие организаторских умений, незнание содержания работы, неверие в свои способности и силы (12%);

3) несложившимися взаимоотношениями с учителями на-

¹ Иванова В.К. Правственное формирование подростка в пионерской организации. - Минск: Народная асвета, 1976. - С. 46.

Таблица 7

Данные, характеризующие желание пионеров
стать вожатыми октябрят

Класс	К-во пионеров	Желают стать вожатыми		Не желают стать вожатыми	
		всего	%	всего	%
4-й	67	46	68,7	21	31,3
5-й	122	77	63,1	45	36,9
6-й	178	109	61,2	69	38,8
7-й	23	11	47,9	12	52,1
Всего	390	243	62,3	147	37,7

чальных классов (7%);

4) 8% пионеров-мальчиков считают, что воспитание младших - это чисто женское дело.

Октябрята любят участвовать в совместных делах и играх со старшими товарищами, но, к сожалению, желание младших удовлетворится не всегда. По мнению Т.В.Драгуновой¹, привязанность младших может принести удовлетворение подросткам. Если разница в возрасте невелика, то отношения могут быть почти равноправными, но все же первенство подростка младшими признается. Пионеры, общаясь со своими сверстниками, весьма неохотно вступают в контакты с младшими школьниками. Наши данные совпадают с выводами А.В.Мудрика, который считает, что у части ребят круг общения довольно узок, в нем отсутствуют более старшие и младшие ребята, а также взрослые (кроме учителей и родителей)². Нас удивило отношение пионеров 6-го

¹ Драгунова Т.В. Подросток. - М.: Знание, 1976. - С. 56.

² Мудрик А.В. Общение как объект педагогического исследования // Проблемы общения и воспитания.- Тарту: ТГУ, 1974.-

класса к работе с октябрятами: ребята считали, что должны заниматься с октябрятами, заботиться о младших, выбранные из их класса вожатые октябрят, а остальных эти заботы не касаются. Вожатым же одним без поддержки и помощи товарищей оказалось не под силу руководство октябрятской группой, поэтому в их отношении к выполнению общественного поручения появилось равнодушие. Мы считаем, что это снижает эффективность процесса воспитания.

Между сверстниками не всегда устанавливаются отношения взаимного доверия и согласия. Неудовлетворенность подростка отношениями в пионерском отряде может компенсироваться другим общением – с более младшими. Но это возможно лишь при взаимном познании и понимании участниками взаимодействия друг друга. От подростков в организации взаимодействия с октябрятами требуется положительное отношение к младшим товарищам, к совместным делам с октябрятами и требовательное отношение к себе как более старшему и опытному. "Постоянная взаимная забота, обмен опытом, помощь друг другу внутри звездочки (звена) становится здесь необходимым условием успешной заботы о классе и окружающей жизни", "такая забота укрепляет и стимулирует дружеские взаимоотношения, товарищеское сотрудничество внутри микроколлективов и между ними"¹. Мнение самих пионеров, касающееся их отношения к октябряткам, отражает табл. 8 (см с. 95).

Мы убедились в том, что накоплением опыта деятельности в пионерской организации, с освоением новых знаний и умений

С. 56.

¹ Иванов И.П. Формирование юных общественников и организаторов. Методическое пособие. – Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена. – 1969. – С. 72.

Таблица 8

Данные о количестве вожатых, необходимых для работы с октябрятами (по ответам пионеров)

Класс	К-во учащихся	Необходимое число вожатых						Не знаю	
		3-5 пионеров		5 и более		Все пионеры		Не знаю	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
4-й	67	13	19,4	29	43,3	10	14,9	15	22,4
5-й	122	21	17,2	47	38,5	36	29,5	18	14,8
6-й	178	16	8,9	72	40,4	80	45,0	10	5,7
7-й	23	4	17,4	7	30,4	10	43,5	2	8,7
Итого	390	54	13,8	127	32,6	164	42,0	45	11,6

подростки осознают необходимость взаимодействия старших и младших школьников. На это указывают данные табл. 8. В четвертых классах 14,9% пионеров считают, что в работу с октябрятами должны включиться все, в пятых классах - 29,5% пионеров, в шестых - 45% пионеров, а в седьмых - 43,5% пионеров утверждают, что руководством октябрятским групп должны заниматься все члены пионерского отряда.

Но необходимо отметить, что 42% пионеров, считающих, что во взаимодействие с октябрятами должны включиться все члены отряда, недостаточно для организации эффективного воспитательного процесса.

Важное значение в организации взаимодействия пионеров и октябрят имеет второй критерий когнитивного компонента - взаимопонимание. Взаимопонимание старших и младших основывается на осознании целей совместной деятельности. Данные нашего исследования показали, что осознанность целей совместной деятельности у пионеров и октябрят выражена крайне сла-

бо. Если октябрята затрудняются в определении целей своей совместной деятельности с пионерами, то это недопустимо по отношению к пионерам как организаторам совместной деятельности старших и младших. Лишь 17,9% пионеров, участвовавших в нашем опросе, смогли указать на конкретные цели совместной деятельности с октябрятами: подготовить младших школьников к вступлению в пионерскую организацию, воспитать у младших стремление и готовность стать юными пионерами. Данные цели могут быть успешно достигнуты только при тесном сотрудничестве пионеров и октябрят. Педагогически целесообразное организованное сотрудничество пионерского отряда и октябрятской группы является актуальной теоретической и практической проблемой педагогической науки на современном этапе.

Совместная деятельность пионеров и октябрят является не только средством активизации работы октябрятских групп, но и значительным фактором формирования общественно активной позиции пионеров. Решающее значение для формирования общественной активности пионеров в процессе их взаимодействия с октябрятами имеет взаимоустремленность интересов и желаний участников совместных дел. Если совместные дела с октябрятами для подростков являются значительными, то они становятся объектами активного отношения пионеров.

Существенным критерием взаимодействия на практике является оперативность знаний в процессе совместной деятельности: способность передачи приобретенного опыта, знаний и умений другим участникам совместных дел. На это указывают данные, приведенные в табл. 9 (см. с. 97).

Значительное место в руководстве октябрятскими группами занимают вожатые октябрят — пионеры, как более опытные старшие товарищи, организаторы совместной деятельности. Приве-

Оценка пионерами знаний, умений и навыков,
приобретенных в работе с октябрятами

Класс	К-во пионеров	Обязательно пригодятся		Пригодятся		Не пригодятся		Не знаю	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
4-й	22	7	31,2	11	50,0	-	-	4	18,2
5-й	25	17	68,0	5	20,0	-	-	3	12,0
6-й	56	30	53,8	15	26,7	-	-	11	19,8
7-й	52	21	40,4	23	44,2	1	2,0	7	13,4
8-й	11	7	63,6	3	27,3	-	-	1	9,1
Итого	166	82	49,4	57	34,3	1	0,6	26	15,7

денный нами анкетный опрос показал, что вожатые октябрят высоко оценивают совместную деятельность с октябрятами и учителями начальных классов. Пионеры называли те умения и навыки, которые они приобрели, выполняя свое общественное поручение.

Многие исследователи, в их числе В.Ф.Матвеев, Н.С.Панова, Л.И.Романова, указывают на то, что одной из причин нежелания заниматься с октябрятами у пионеров является их слабая, недостаточная подготовка к совместной деятельности с младшими школьниками, т.е. неумение выбрать необходимые средства совместной деятельности. Как мы установили, особенно характерно это для детей, у которых нет младших братьев и сестер.

Наш опыт показывает, что подготовка мальчиков к работе с октябрятами требует особого внимания старших пионервожатых и учителей. Мы ознакомились с деятельностью 166 вожатых октябрят. К сожалению, лишь 11 (6,6%) вожатых октябрят оказа-

лись мальчиками. Необходимо учитывать, что работа с октябрятами является одним из наиболее действенных способов ориентации мальчиков на профессию педагога.

Личность воспитывают, формируют не только сам процесс совместной деятельности пионеров, октябрят и учителей, но и те отношения, которые возникают во время совместной деятельности. Пионеры – воспитатели особого рода: они влияют на младших примером собственного поведения, собственными суждениями и оценками. Взаимоотношения пионеров со сверстниками, взрослыми и малышами воспринимаются младшими и постепенно усваиваются ими. Поэтому в процессе взаимодействия пионеров и октябрят особое внимание следует уделять взаимоотношениям детей разных возрастов.

Мы считаем, что для формирования положительных взаимоотношений между пионерами и октябрятами решающее значение имеет эмоциональная готовность к совместным делам: совместное обсуждение предстоящего дела, разделение поручений, атмосфера общей увлеченности. М.Г.Яновская установила, что в подростковом возрасте более 80% самых ярких школьных впечатлений связано с коллективной деятельностью¹. Анализ данных опроса вожатых октябрят позволил выявить положительно-эмоциональный настрой подростков на совместные дела с октябрятами: у 85,7% пионеров, реально участвующих в работе с октябрятами. У пионеров, не принимавших участия в работе с октябрьскими группами, эмоциональная готовность, потребность во взаимодействии проявляются крайне слабо – лишь у 13,5%. Положительные взаимоотношения в процессе совместной деятельности нельзя просто усвоить и приобрести, как любые другие

¹ Яновская М.Г. Воздействие на эмоциональную сферу подростка

знания. Они обязательно должны быть переживаемыми, лично значимыми. Лишь в таком случае во взаимоотношениях старших и младших отразятся эмоциональные переживания и удовлетворенность результатами совместной деятельности. Поскольку взаимодействие пионерского отряда и октябрятской группы в основном касается лишь вожатых октябрят, а основной состав пионерского отряда занимает позицию зрителей в совместных делах с октябрятами, то естественно, что общий уровень взаимоотношений в этом случае очень низок. Необходимо отметить, что лишь 64,7% всех опрошенных вожатых октябрят испытывали эмоциональное переживание при совместной деятельности, а удовлетворены результатами только 35,2% вожатых октябрят. Воспитывающее воздействие на подростка оказывает лишь такая деятельность, в которой воспитанник выступает в позиции субъекта этой деятельности и отношений. Поэтому мы не определяли уровень взаимоотношений с октябрятами у тех пионеров, которые не участвуют в совместных делах с младшими. В нашем исследовании 76% (289) пионеров ответили отрицательно на вопрос об участии в совместных делах с октябрятами.

Взаимоотношения старших и младших, отражающиеся во взаимных действиях детей, оказывают влияние на формирование личности как пионеров, так и октябрят. Установление положительных взаимоотношений между пионерами и октябрятами во многом зависит от практических действий взаимодействующих. В коллективах пионерских дружин мы знакомимся с подходом подростков к выбору средств организации совместной деятельности. Наш опыт показывает, что ребята неохотно участвуют в беседах, собраниях, коллективных чтениях, т.е. в делах, которые по форме напоминают урок. С удовольствием они принимают участие в играх, праздниках сказок, вечерах загадок, в спортивных и

юмористических эстафетах, т.е. во всех формах, которые связаны с движениями, где царит дух соревнования и игры. Именно в этих формах совместной деятельности пионеров и октябрят достигается эффективное сотрудничество, взаимопомощь, чувство ответственности; углубляется интерес пионеров к делам октябрят, возрастает потребность заботиться о них, осознается важность работы с октябрятами. Однако эти формы работы требуют определенных умений и навыков, необходимых средств деятельности со стороны самих пионеров.

Анкетные данные и наши наблюдения подтверждают, что на практике выбор средств совместной деятельности с октябрятами не составил затруднений для 33,4% (132) пионеров. Следовательно, у значительной части подростков еще отсутствуют необходимые умения в организации взаимодействия старших и младших — выбор средств совместной деятельности.

По мнению опрошенных нами педагогов, довести начатое дело до конца способны лишь 23,6% пионеров. Это свидетельствует о недостаточности организаторских умений у пионеров в работе с октябрятами, об отсутствии должного внимания к этому вопросу со стороны педагогов, о несистематичности работы, проводимой в этом направлении. Опрос пионеров 4-7 классов показал, что 82,7% подростков считают, что они не принимают активного участия в совместных делах с октябрятами. Пионеры, которые организуют деятельность октябрядских групп (17,3%), выполняют свои общественные поручения, высоко оценивают результаты проделанной работы.

Особое внимание мы уделяем таким практическим умениям, как оказание взаимопомощи, проявление позиции взаимответственности, адекватности оценки и самооценки, считая, что данные умения служат показателями определенной общественной ак-

тивности пионеров, приобретенной в процессе взаимодействия подростков с младшими школьниками. Полученные нами в результате наблюдений данные позволяют сделать вывод о том, что оказание взаимопомощи младшим школьникам в коллективе пионерской дружины осуществляется только с помощью вожатых октябрят, а умения и навыки, приобретенные пионерами в разных кружках, слабо реализуются в совместных делах с октябрятами. Около 34% пионеров 4-7 классов ответили утвердительно на вопрос, касающийся их помощи октябрятam - один раз за все пионерские годы; 13,6% оказывали помощь октябрятam несколько раз. Крайне слаба взаимответственность подростков - можно говорить даже об отсутствии данного качества у подростков, поскольку, не представляя и не осознавая общих целей совместной деятельности с младшими, подростки не чувствуют себя ответственными за их судьбы, за подготовку достойной смены пионерской организации.

Задачи организации взаимодействия пионеров и октябрят успешнее реализуются при адекватной оценке и самооценке подростков. Установленный нами уровень адекватности оценки и самооценки свидетельствует о необходимости работы педагогов в данном направлении.

Ответы участвовавших в опросе вожатых октябрят свидетельствовали о слабой организации совместной деятельности пионеров и октябрят. Вожатые октябрят были недовольны психологической подготовкой, анализом и оценкой их деятельности. Мы должны учитывать, что объективный анализ и оценка новых знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе взаимодействия, являются стимулом развития совместной деятельности пионеров с октябрятами. Вожатым октябрят - подросткам - необходима оценка их деятельности не только взрослыми, педаго-

Оценка деятельности вожатых октябрят

Класс	К-во вожа- тых	Оценили						Не оцени- вали	
		Товарищи по отряду		Учительница начальных классов		Классный руководи- тель			
		всего!	%	всего!	%	всего!	%	всего!	%
4-й	22	3	13,5	10	45,5	1	4,5	8	36,5
5-й	25	4	16,0	16	64,0	2	8,0	3	12,0
6-й	56	5	9,0	35	62,5	2	3,5	14	25,0
7-й	52	2	3,8	31	59,6	7	13,5	12	23,1
8-й	11	2	18,2	2	18,2	5	45,4	2	18,2
Итого	166	16	9,6	94	56,6	17	10,3	39	23,5

гами, но и октябрятами и сверстниками по пионерскому отряду. Поэтому классный руководитель отвечает за то, чтобы в план работы пионерского отряда были включены как отчеты вожатых о своей работе, обмен опытом работы в пионерском отряде, так и в группах октябрят.

По нашим наблюдениям, на практике подведение итогов часто происходит формально: подсчитываются количество мероприятий, килограммы собранной макулатуры и металлолома, но незамеченными остаются новые взаимоотношения, не анализируются мотивы деятельности. Приведем данные, свидетельствующие об организации оценки деятельности вожатых октябрят (табл. 10).

Приведенные данные свидетельствуют о том, что организация оценки деятельности вожатых октябрят не соответствует самостоятельному характеру пионерской организации. Деятельность 23,5% вожатых октябрят вообще не оценивалась. Недоста-

точно в анализе проделанного участвуют товарищи по пионерскому отряду и классные руководители пионеров. Низкий уровень оценки общественной деятельности подростков является причиной недостаточного развития умений самооценки, чем объясняются также различия в оценках и самооценках деятельности пионеров.

Познакомимся с реальным уровнем взаимодействия пионеров и октябрят в коллективах пионерских дружин. (См. рис. 1 на с. 104).

Оценивая данные анализа планов воспитательной работы и планов работы пионерских отрядов, дружин, творческих работ пионеров и октябрят, ответов на вопросы анкет и бесед, мы пришли к следующим выводам.

1. Анализ работы пионеров с октябрятами показывает, что на практике пионерские отряды далеко не всегда являются руководителями октябратских групп, совместные, коллективные дела пионеров с октябрятами не организуются в определенной системе, отсюда эта работа не выступает как воспитательная деятельность пионерской организации.

2. В коллективах пионерских дружин содержание взаимодействия пионеров и октябрят определяют весьма ограниченное количество дел культурно-эстетического характера. Не уделяется должного внимания работе общественно-политического и общественно-практического характера.

3. В совместной деятельности пионеров с октябрятами преобладают словесные формы работы, узок объем организаторских умений подростков. Вследствие этого пионеры утрачивают интерес к совместным делам с младшими, в целом снижается возможность развития активности как пионеров, так и октябрят.

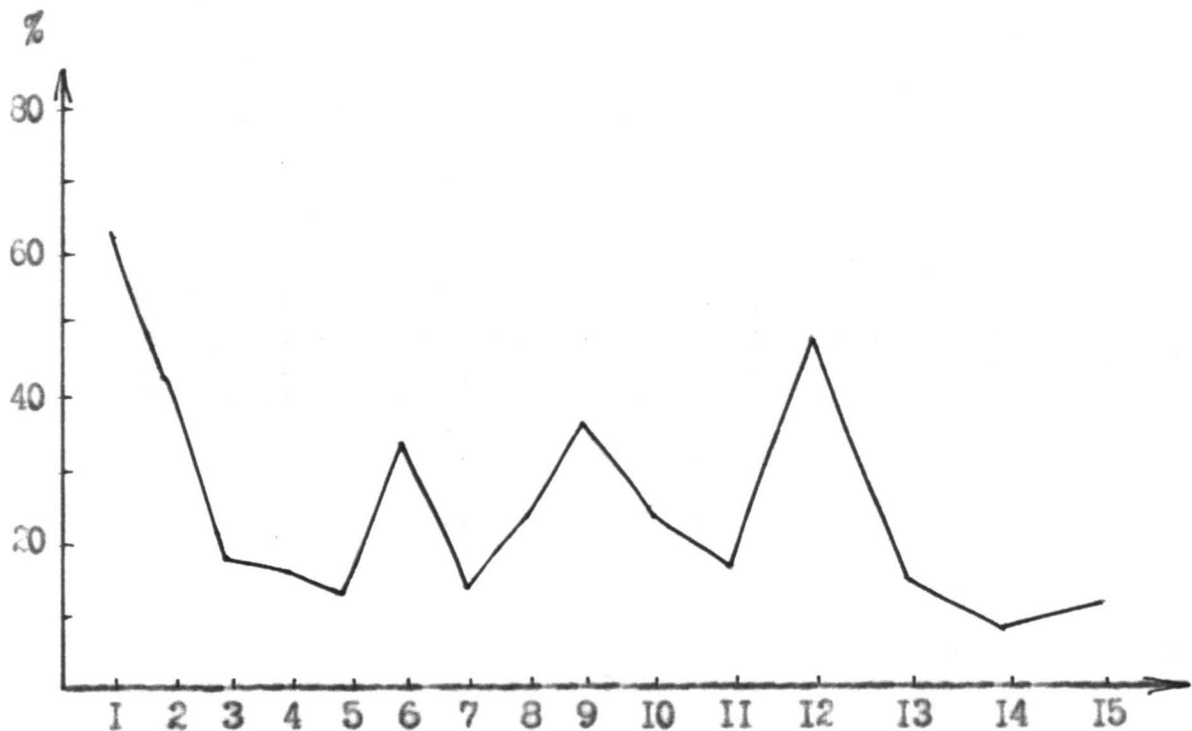


Рис. 1. Реальный уровень взаимодействия пионеров с октябристами в коллективах пионерских дружин:

1 - положительное отношение к участникам взаимодействия; 2 - отношение к себе, к своему участию в совместных делах; 3 - положительное отношение к совместным делам, проявляющееся в общности взглядов и убеждений; 4 - осознание целей совместной деятельности; 5 - взаимоустремленность мотивов совместной деятельности; 6 - оперативность знаний и умений в совместной деятельности; 7 - эмоциональная готовность, потребность в совместных делах; 8 - эмоциональное переживание совместных дел; 9 - удовлетворенность результатами совместной деятельности; 10 - выбор средств в процессе совместной деятельности; 11 - активность участия в совместных делах; 12 - поддержание постоянного контакта взаимодействия; 13 - оказание взаимопомощи; 14 - проявление взаимответственности; 15 - адекватность оценки и самооценки.

4. В пионерских дружинах недостаточно используются те

воспитательные возможности сотрудничества и взаимодействия пионеров и октябрят, которые представляет сама сущность пионерской организации, — осознание целей совместной деятельности, преюмственность формирования умений и навыков общественной деятельности, повышение уровня самостоятельности, адекватности оценки и самооценки. Реальный, существующий на практике уровень взаимодействия пионерского отряда и октябрятской группы является недостаточным, что приводит к понижению у пионеров осознания собственной значимости и ответственности в руководстве октябрятскими группами.

5. В организации взаимодействия пионерских отрядов и октябрятских групп имеют место противоречия, между необходимостью включения в совместную деятельность с октябрятами всех членов пионерского отряда и реальностью включения отдельных вожатых октябрят, между участием в работе с октябрятами как выполнением пионерского поручения и удовлетворенностью и заинтересованностью данной деятельности ее реальных исполнителей и пионерского коллектива.

6. В реальном педагогическом процессе взаимодействие пионерского отряда и октябрятской группы как средство развития общественной активности, нравственных взаимоотношений подростков используется явно недостаточно.

7. В совместной деятельности пионеров с октябрятами не реализуются основные компоненты взаимодействия — когнитивный, эмоциональный и поведенчески-волевой.

На основе анализа результатов констатирующего этапа исследования нами был определен ряд основных педагогических условий:

1) целенаправленное, систематическое педагогическое руководство взаимодействием;

2) поэтапная организация процесса взаимодействия пионеров и октябрят;

3) активная деятельность всех участников взаимодействия (как пионеров, так и октябрят);

4) влияние нравственных качеств личности пионеров на воспитание младших школьников. Эти условия были реализованы в процессе формирующего эксперимента, описание которого составляет суть следующего параграфа.

2.2. Организация совместных дел пионерских отрядов и октябратских групп в коллективе пионерской дружины

Теоретическая работа и выявление реального уровня взаимодействия пионеров и октябрят позволили конкретно определить задачи формирующего эксперимента, решение которых способствовало реализации на практике выявленных и теоретически обоснованных особенностей организации процесса взаимодействия, проверке разработанной методики организации взаимодействия.

Основу формирующего эксперимента составили следующие задачи.

1. Реализовать воспитательные возможности работы пионеров с октябрятами, организовать ее как процесс взаимодействия, преодолевая указанные противоречия и актуализируя условия совершенствования этого процесса.

2. Организовать взаимодействие пионеров и октябрят как систему воспитательной деятельности пионерской организации.

3. Организовать процесс взаимодействия пионеров и октябрят с учетом реализации его основных компонентов (когнитивного, эмоционального и поведенчески-волевого).

4. Внедрить и проверить эффективность разработанной методики совершенствования взаимодействия пионеров и октябрят.

Опытно-экспериментальная работа была организована в пионерской дружине им. И.Судмалиса (школа № 5 г.Лиепай), в пионерском отряде им. Ирма Лукажи и в руководимой им октябрятской группе. Опытная работа проводилась в соответствии с планами пионерской дружины, пионерского отряда, с планами классных руководителей по реализации программы Всесоюзного марша юных ленинцев. В организации опытно-экспериментальной работы учитывались выявленные в констатации недостатки.

Для осуществления поставленных задач на основе анализа результатов констатирующего эксперимента нами была разработана программа совершенствования взаимодействия пионеров и октябрят в коллективе пионерской дружины. В качестве основного метода реализации поставленных задач был использован педагогический эксперимент, в ходе которого мы осуществляли планомерную организацию совместных дел, педагогические наблюдения, беседы и интервью, анализ творческих работ и педагогических ситуаций. Были использованы заметки, письма пионеров к октябрятам, а также индивидуальные и коллективные беседы с пионерами, с вожатыми октябрят, с октябрятами, с пионервожатыми и классными руководителями. В организации педагогического эксперимента наше участие осуществлялось с трех позиций: исследователь-наблюдатель, исследователь-руководитель процесса и исследователь-участник взаимодействия. Реализации педагогического эксперимента способствовал наш личный опыт работы в качестве старшей пионервожатой в дружине им. И.Судмалиса.

К организации взаимодействия пионерского отряда и октябрятской группы в соответствии с намеченной программой

исследования были привлечены старшие пионервожатые, штаб работы с октябрятами, комсомольцы – отрядные вожатые, классные руководители. С этой целью были проведены практические занятия с вожатыми октябрят в дружине, методические консультации для учителей, обсуждение программы исследования с педагогическим коллективом школы № 5 г. Лиепая. Определенную работу мы проводили с учителями, работавшими в экспериментальных классах, знакомя их с теоретическими и практическими вопросами организации взаимодействия.

Формирующий эксперимент включал несколько этапов работы. На первоначальном этапе формирующего эксперимента мы определили экспериментальные отряды и октябрятские группы, ознакомились с данными, характеризующими взаимодействие пионеров и октябрят, по материалам констатации установили реальный уровень взаимодействия пионеров и октябрят, изучили воспитательные планы классных руководителей, ознакомились со стилем педагогического руководства.

Краткая характеристика базы исследования.

В 1984/85 уч. г. пионерский отряд 4^Ц класса 5-й средней школы г. Лиепая боролся за присуждение отряду имени Ирмы Лукажи. В отряде 30 пионеров. Из них 17 девочек и 13 мальчиков. В составе совета отряда – 7 пионеров, двое избраны членами совета дружины.

Пионерский отряд являлся коллективным вожатым младших школьников I класса. В ходе экспериментальной работы руководство пионерским отрядом осуществляла комсомольская организация 9^Ц класса. Все пионеры имели постоянные пионерские поручения.

Классным руководителем 4^Ц класса работает учительница

немецкого языка А.Адама. Учительница владеет богатым педагогическим опытом, является методистом по преподаванию своего учебного предмета. В целом руководство воспитательным процессом осуществляет целенаправленно: предоставляет активу самостоятельность в организации работы, обеспечивает самостоятельность пионерского коллектива.

В I^Ц классе 30 младших школьников, из них 17 девочек и 13 мальчиков.

Классным руководителем I^Ц класса работает учительница А.Грулле, которая была и первым классным руководителем 4^Ц класса. Учительница хорошо знает своих октябрят и пионеров, уделяет большое внимание процессу воспитания, формированию дружеских и заботливых взаимоотношений между пионерами и октябрятами. Она глубоко осознает политическую сущность работы пионеров с октябрятами.

В комсомольской организации 9^Ц класса 28 учеников, из них 12 мальчиков и 16 девочек. Все комсомольцы активны в общественной работе. Большинство из них отличает целеустремленность в отношении к будущей деятельности в обществе.

Первый этап опытно-педагогической работы посвящен формированию положительного отношения к взаимодействию пионеров и октябрят в деятельности пионерской дружины. На данном этапе решались следующие задачи:

1) установить межличностные контакты октябрят и пионеров в совместных делах, убедить тех и других в возможности и необходимости совместной деятельности, нейтрализовать позиции противостояния;

2) формировать осознание общих целей совместной деятельности у пионеров и октябрят, учить выбирать средства деятель-

ности, воспитать желание, интерес, положительные мотивы у пионеров и октябрят к совместной деятельности;

3) формировать товарищеские и гуманистические взаимоотношения с первых совместных дел, постепенно создавать потребность в совместной деятельности.

Мы учитывали, что подростковый возраст — один из наиболее сложных и ответственных периодов формирования личности. Поэтому особую заботу мы проявляли о пионерах. Общеметодически наше исследование проводилось двумя путями: экстенсивным, позволяющим исследовать проблему на массовом материале, и интенсивным, т.е. с помощью длительного исследования одних и тех же детей. Основной этап интенсивного исследования проводился с 1984/85 по 1986/87 уч.год с пионерами 4, 5, 6 классов. Наряду с основной работой в экспериментальной группе проводилось исследование констатирующего характера, что позволило уточнить данные массового опроса, реализовать некоторые методики проводимого процесса взаимодействия.

Мы считаем, что в руководстве октябрятскими группами можно строить ситуации, где младший подросток вступает в реально существующие взаимоотношения с младшими и со старшими. Это удовлетворяет его стремление к общению со взрослыми, со сверстниками и с младшими детьми. Мы исходили из того, что взаимодействие между разными возрастными группами становится действенным средством воспитания, средством формирования общественной активности при реализации определенной его структуры, при наличии указанных выше условий.

На этапе констатирующего эксперимента мы предполагали следующие основные условия совершенствования организации взаимодействия пионерского отряда и октябрятской группы: целеустремленность педагогического руководства, поэтапность

организации взаимодействия, активность и нравственное взаимовлияние ее участников.

В практике организации взаимодействия пионерского отряда и октябрятской группы эти условия должны выступать в единстве. Все вместе, в сочетании, они оказывают действенное влияние на организацию эффективного взаимодействия — одного из средств формирования общественной активности пионеров и октябрят, гуманистических и коллективистских взаимоотношений между ними.

Реализацию указанных условий, опираясь на разработанную нами структуру взаимодействия, мы осуществляли в опытно-экспериментальной работе. Учитывая, что взаимодействие пионеров и октябрят — это одновременное взаимное влияние субъектов на основе совместной деятельности, мы выделяем процесс организации и руководства данным взаимодействием. Если структуру процесса взаимодействия мы рассматриваем как механизм функционирования, то организация — это способ ее функционирования. Организация определяет взаимодействие компонентов по отношению друг к другу и в целом к системе.

Воспитание осуществляется прежде всего через общение и разнообразную деятельность воспитанников. Оно предполагает включение в систему общественных отношений, накопление и осознание опыта поведения в процессе общественно полезной деятельности. Весьма значимой становится реализация содержания воспитания, деятельность подростков, проявляющаяся в деятельности пионерской организации. Эта деятельность осуществляется по нескольким взаимосвязанным направлениям: общественно полезная деятельность в самих пионерских коллективах, работа вожатых октябрят, совместная коллективная работа с октябрятами, совместная деятельность с комсомольцами. Для

нас наиболее интересным представляется направление деятельности пионеры-октябрята.

Отвечая на вопрос, как построить работу пионерского отряда, чтобы возросло внимание к каждому пионеру, Н.К.Крупская отмечала: "Необходимо ... организовать как можно более широко деятельность пионеров. Деятельность эта должна быть направлена в общественное русло, правильно организована; в процессе работы должны учитываться интересы, запросы, знания, склонности каждого; для этого надо давать широкий простор инициативе ребят, руководить ею"¹. Мы считали необходимым с первых пионерских дел в отряде воспитывать у подростков заботу о младших товарищах, стремление приносить пользу, не быть равнодушным к чужим заботам. Вся организация жизни пионерского коллектива и взаимоотношений подростков в нем должна строиться так, чтобы у ребенка не потускнели переживания, связанные с вступлением в пионерскую организацию.

Включая пионеров в организацию практической подготовки любого дела, в том числе по созданию октябрятской группы при пионерском отряде, мы руководствовались следующими важными аспектами взаимодействия подростковой и младших школьников:

1) необходимость учитывать наличие интересов участников взаимодействия, опираться на эти интересы, необходимость увлечь участников совместной деятельностью;

2) каждый из взаимодействующих субъектов должен стать активным участником совместной деятельности;

3) выполнению обязанностей способствует атмосфера взаи-

¹ Крупская Н.К. Ответы на вопросы слушателей Высшей школы пионерских работников // Пед. соч.: В 10-ти т. - Т. 5. - М.: Изд-во АПН, 1959. - С. 484.

мопомощи, доброжелательности, укрепляющая веру в свои силы, не допускающая понижения самосознания.

Инициаторами и организаторами первого совместного дела с младшими школьниками, торжественного совместного сбора, стали вожатые октябрят, а остальные подростки принимали участие лишь как исполнители. На пионерском сборе "Наши пионерские задачи" комсомольцы - отрядные вожатые - предложили всем пионерам активно включиться в организацию совместных дел с первоклассниками. Для осуществления подготовки младших школьников к деятельности в октябрятской группе пионеры решили создать несколько групп по работе с младшими. В пионерском отряде три звена, каждое звено объединяет десять пионеров. В одну группу, работающую с первоклассниками, было включено пять человек. Так в каждом звене образовались две группы по работе с младшими; всего таких групп оказалось шесть. Столько групп решили создать и в первом классе, для осуществления взаимодействия решили одну группу пионеров объединить с группой первоклассников. Таким образом была создана основа шести разновозрастных групп, в которой каждый подросток должен был нести личную ответственность за судьбу одного первоклассника. Каждую группу возглавлял вожатый октябрят (всего 6 вожатых), который координировал всю деятельность группы.

Вожатым октябрят мы предложили ряд задач для работы с первоклассниками и предоставили возможность вожатым самим дополнять эти задачи, продумать их реализацию в группах. По соглашению с учительницей первого класса каждую субботу пионерам отводилось время для работы с первоклассниками.

Всякое взаимодействие социальных систем начинается с взаимного информирования. Опытно-исследовательскую работу

мы начали с формирования положительного отношения к взаимодействию пионеров и октябрят в деятельности пионерской дружины.

В начале формирующего эксперимента нам было важно выяснить и проанализировать отношение пионеров экспериментальной группы к сотрудничеству с младшими. В результате мы выделили три группы пионеров:

1-я (3 пионера - девочки) - осознают необходимость систематических дел с младшими школьниками, видят в них продолжателей своих пионерских дел.

2-я (9 девочек и 2 мальчика) - не осознают необходимости систематических дел с младшими школьниками, но и не отказываются от совместных дел с младшими.

3-я (5 девочек и 11 мальчиков) - не осознают необходимости систематических дел с младшими школьниками, отказываются от работы с младшими, отношение к младшим равнодушное.

Мы считаем, что одной из причин такого распределения пионеров по группам явилось то, что в начальных классах они не имели возможности сотрудничать со старшими товарищами по коллективу пионерской дружины. Это подтвердилось в беседах с пионерами.

Существенным условием организации эффективного взаимодействия пионерского отряда и октябрятской группы мы считаем поэтапную организацию взаимодействия. В основу данного условия легли четыре основные этапа в организации воспитательной деятельности, выделенные А.П.Шпоной: психологическая подготовка, практическая подготовка, реализация дела, анализ и оценка резу-

льтата¹.

Мы организовали взаимодействие в соответствии с выделенными А.П.Шпоной этапами воспитательной деятельности.

В целенаправленном осуществлении взаимодействия пионеров и октябрят большое значение мы придавали этапу психологической подготовки.

Данный этап работы включал несколько аспектов его реализации:

- 1) формирование у пионеров потребности и интереса к работе с октябрятами;
- 2) формирование отношения к себе как более опытному участнику взаимодействия по сравнению с октябрятами;
- 3) формирование положительного отношения к совместным делам, воспитание общности во взглядах и оценках.

Уже на начальном этапе исследования нам было важно выявить отношение пионеров к октябрятам, их понимание сути руководства октябрятскими группами, обязанности, связывающие их с этим видом общественной деятельности, уровень опыта этой деятельности. С этой целью после бесед в пионерских звеньях об участии каждого пионера в общественно-полезной деятельности мы предложили диагностическую методiku, включающую задания, которые имели и формирующее значение. Беседы в пионерских звеньях проводили комсомольцы - отрядные вожаки. Обычно беседа включала выполнение каких-то практических заданий (заполнить анкеты, составить план работы для своего звена, разучить с пионерами звена игру). Цель данных занятий

¹ Шпона А.П. Некоторые результаты исследования общественной активности школьников // Формирование активности учащихся и студентов в коллективе: Сборник научных трудов. - Рига: ЛГУ им.П.Стучки, 1985. - С. 7.

заклучалась в том, чтобы подростки скорее почувствовали себя полноценными членами пионерской организации, освоили организаторские умения, осознали свои обязанности, необходимые для руководства октябрятскими группами. С большим удовлетворением младшие подростки использовали на этих занятиях "Спутник пионера"¹. Книга помогала им понять необходимость общественно полезной деятельности, познакомиться с обязанностями, узнать много нового и интересного. Методика-тест незаконченных предложений – способствовала выявлению уровня знаний о работе с октябрятами, а также нравственных качеств, способствующих формированию товарищества и коллективизма. Мы попросили пионеров дополнить незаконченные предложения типа:

- Вожатый октябрят – это тот, кто ...
- Вожатый октябрят должен быть ... и т.д.

Обработка ответов показала, что подростки осознают суть деятельности вожатого октябрят. По их мнению, вожатый октябрят – это человек, который помогает младшим, честный, прилежный, трудолюбивый, умный, умелый организатор, пример для младших. 24 пионера написали, что они хотели работать с октябрятами, чтобы:

- научить их трудиться (9 пионеров);
- они выросли честными людьми (6 пионеров);
- они стали настоящими пионерами (5 пионеров);
- они были дружные, помогали друг другу (4 пионера).

Как мы видим, почти у всех пионеров явно выражено положительное отношение к октябряткам, они осознают необходимые нравственные качества личности в совместной деятельности с

¹ Берзинья Я., Трескина О., Шпона А. Спутник пионера. – Рига: Звайгзне, 1980. – 190 с.

младшими.

Необходимо учесть вывод Д.И.Фельдштейна о том, что главное для подростка не просто приобретение качеств, присущих взрослым людям, а раскрытие этих качеств через социальную активность в новой социальной позиции, познаваемой в обществе¹. Увеличение численности пионеров, желающих работать с октябрятами, мы связываем с этой новой социальной позицией. Однако следует отметить и учесть то, что 6 пионеромальчиков отказались от работы с младшими. Свои ответы они мотивировали тем, что октябрюта "маленькие", "непослушные", "кричат".

Психологическую подготовку пионеров к работе с октябрятами мы начинали с формирования положительных мотивов деятельности. Специальные исследования психологов показали, что любая деятельность, выполняемая ребенком, обязательно должна побуждаться мотивами двоякого рода. Во-первых, это мотивы широкого социального порядка (связанные с общественной пользой этой деятельности), во-вторых, мотивы, идущие от самой деятельности (интерес к ее содержанию, удовольствие от совершаемых практических действий и т.п.)². Нам представляется, что формирование потребностей и интереса как мотивов — это одна из наиболее значимых задач психологической подготовки пионеров. В беседах комсомольцы — отрядные вокалы —

¹ Фельдштейн Д.И. Современный подросток: Психологические исследования условий, механизмов его воспитания // Психологические условия и механизмы воспитания подростков. — М.: Изд-во АПН, 1983. — С. 10.

² Божович Л.И., Конникова Т.Е. Возрастной подход в работе пионерской организации. — М.: Просвещение, 1969. — С. 42.

разъясняли содержание работы с октябрятами, говоря о необходимости готовить надежную смену себе, своему отряду. Мы старались развить интерес, симпатии к младшим, потребность опекать их, указывали на важность и почетность работы пионеров с октябрятами. Пионеры, работающие в октябрятских звездочках, должны быть воплощением лучших черт пионера, образцом для подражания, по выводам Л.С.Выготского, - "зоной их ближайшего развития". В течение трех лет мы интересовались тем, как идет развитие мотивов поступков детей - от понимания необходимости деятельности до готовности действовать на благо младших друзей. Каждого из пионеров характеризовало различное сочетание потребностей при выполнении общественно полезной работы: потребность в общественной отдаче, любовь к младшим детям. У других проявлялось одно желание - показать себя в позиции учительницы, командовать малышами.

Потребности пионеров - это потенциальные потребности людей будущего. Важно знать какие потребности преобладают у подростков, ради чего они живут и действуют. Общественная ценность личности определяется ее потребностями. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что "личность не может развиваться в рамках потребления, ее развитие необходимо предполагает смещение потребностей на созидание, которое одно не знает границ"¹. Созидание же предполагает творческую активность и эмоционально-познавательные отношения к действительности. Причем степень этой активности (стремление узнать, изучить, овладеть, выяснить, изменить и т.п.) зависит от степени сформированности интереса. Интерес к тому или иному объекту,

¹ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1977. - С. 226.

предмету, основывающийся на осознанной значимости и эмоциональной привлекательности, побуждает к соответствующей деятельности: успехи в этой деятельности будут тем ощутимее, чем больший интерес проявят к ней подростки. Следовательно, от того, как на этом этапе развития подростка закладываются основы его потребностей, зависит очень многое в становлении личности будущего.

Психологическая подготовка октябрят включала пробуждение у них интереса к вожатым, к пионерам, к работе вместе с ними, формирование отношения к вожатым как к старшим, более опытным товарищам, которые готовят себе смену, принимают октябрят в пионеры. Л.И.Романова отмечает, что в психологическую подготовку октябрят входит разъяснение смысла деятельности пионеров, создание авторитета вожатого как представителя пионерской организации. Учитель помогает первоклассникам овладеть умением согласовывать свои действия с действиями товарищей и дружно работать в коллективе под руководством старшего¹.

Обладая некоторыми общими психологическими чертами, октябрюта имеют значительные индивидуальные различия в характере, интересах, физическом развитии, уровне воспитанности. Мы учитывали то, что психологические черты, присущие ребенку в этом возрасте, не являются чем-то застывшим, они развиваются на последующих этапах, что и определяет необходимость упражняться в разных видах деятельности. Какими октябрюта станут в идейном, нравственном, умственном отношении, во многом зависит от того, как организована их психологическая

¹ Романова Л.И. Учитель-вожатый-октябрюнок: Пособие для учителей начальных классов. - М.: Просвещение, 1981. -

подготовка в деятельности с пионерами. Основными методами психологической подготовки октябрят считаем методы личного примера пионеров и убеждения.

Мы убедились в том, что первые встречи младших с пионерами являются запоминающимися, они могут определить всю последующую совместную деятельность. Здесь пионерам необходима помощь классного руководителя первого класса, знающего своих учеников и возрастные особенности младших школьников. Это мы учитывали при проведении формирующего эксперимента.

Младших школьников очень заинтересовали их новые друзья-пионеры, которые написали им загадочное письмо "из страны Пионерии" с пожеланием скоро познакомиться. В первый учебный день каждого ученика первого класса ожидало только ему адресованное, привлекательное приветствие от страших друзей-пионеров. Пока дети просматривали открытки, учительница первого класса рассказала о том, что теперь у ребят будут старшие друзья, которые помогут им подготовиться стать октябрятами. Учительница предложила своим ученикам подготовиться к первой встрече с их будущими товарищами, чтобы пионеры почувствовали, что малыши их ждали. Так началось у первоклассников знакомство с совместной деятельностью октябрят и пионеров.

На первую встречу с первоклассниками во вторую неделю сентября пионеры пришли нарядные, в пионерских формах, под звуки пионерского марша. Это знакомство осталось в памяти младших благодаря организованности пионеров, красочности их альх пионерских галстуков, многообразию пионерских символов и атрибутов. Отряд торжественно знакомит с вожатыми, которые будут работать с первоклассниками. Эта встреча обязательно должна быть коллективным делом для пионеров, проявлением

сплоченности рядов детской коммунистической организации, отражением далекой перспективы для учеников первого класса.

Первоклассники старательно готовились к первой встрече с пионерами. Это было не просто знакомство, а первый торжественный совместный сбор старших и младших, первый сбор в жизни младших детей. Младшие сами убрали и украсили осенними листьями свой класс. На доске по просьбе детей учительница написала приветствие пионерам. Совместный сбор начался под звуки пионерского горна и барабана. В школьном коридоре, напротив своего класса, младшие школьники построились в одну линию, а пионеры — по звеньям. После построения и сдачи торжественного рапорта младшие поздравили своих новых друзей собственными рисунками, прочли стихотворение о юном пионере. Пионеров порадовала такая встреча. Сбор продолжался в классе, где пионеры знакомились с младшими школьниками. После этого сбора младшие с нетерпением ожидали пионеров. Что им расскажут? Что они узнают от новых друзей? Необычной для младших школьников оказалась встреча с пионерами, на которой происходило деление ребят на пятерки. Пионеры разъясняли необходимость создания пятерок, указывая на то, что ребята должны научиться дружно действовать в своих пятерках, стремиться жить по-октябрятски. Вожатые обещали познакомить своих маленьких друзей с правилами октябрят, помочь научиться выполнять их. После создания пятерок каждая группа младших школьников познакомилась со своим вожатым. Особое оживление вызвало предложение придумать каждой пятерке свое название. Так в первом классе появились пятерки: "Солнышко", "Ромашка", "Щелкунчик", "Кузнечик", "Чебурашка", "Радуга". Пионеры обещали изготовить в своих звеньях эмблемы для этих пятерок. После создания пятерок ребята по группам играли в

игру "День и ночь". Малышам было очень весело, они просили, чтобы пионеры ходили к ним чаще. Это отношение младших сильно взволновало пионеров. Они с увлеченностью готовились к следующей встрече.

Основными задачами в работе с учениками первого класса являлись: пробуждение интереса у ребят к работе в октябрятской группе, звездочке, знакомство с Правилами октябрят; желание принести им радость, закрепить стремление детей посещать школу; вызвать доброе отношение друг к другу; действовать вместе с пионерами; помочь справляться с трудностями школьной жизни (выполнять школьный режим, налаживать взаимоотношения со старшими и товарищами по классу, так как характер самой учебной деятельности резко отличается от дошкольной игры).

Совместная деятельность пионеров и октябрят невозможна без постоянного контакта. В воспитательной деятельности взаимодействие между учащимися разных возрастов создается не сразу.

Анализ анкетных данных опроса 166 вокарых октябрят на этапе констатации выявил, что взаимодействие пионеров и октябрят как воспитательное средство отвечает возрастным потребностям подростков:

- в утверждении себя как субъекта деятельности, в которой мотивом является польза для других (78 пионеров);
- в выражении себя как личности (72 пионера);
- в признании со стороны взрослых его общественной активности (6 пионеров).

Именно совместная деятельность пионеров с младшими представляет возможность формирования таких важнейших мотивов поведения и деятельности, как чувства долга, ответствен-

ности, коллективизма и товарищества.

В работе подростков с младшими часто наблюдается страстный порыв в начале деятельности и быстрое охлаждение в ходе ее выполнения. Причин здесь несколько. Нередко причиной быстрого охлаждения к делу является отсутствие заинтересованности других (одноклассников, учителей) в деятельности подростка, их слабая, недостаточная подготовка к совместной деятельности с младшими, неосознанность целей деятельности, слабое развитие волевых качеств, особенно доведения начатого дела до конца.

С вопросом мотивов тесно связан и вопрос о целях деятельности, так как именно цель является ее обязательным компонентом и несет особенно активную нагрузку. В установлении характера и уровня взаимодействия пионеров и октябрят осознание целей совместной деятельности влияет не только на реализацию задач взаимодействия, но и на развитие умений и навыков, имеет большое воспитывающее значение, дополняя возможности формирования положительно-активных отношений подростков к этому виду общественной деятельности. Важно создать благоприятную психологическую подготовку участников взаимодействия, помочь им увидеть, что их совместная деятельность является целенаправленной. Чем глубже осознаются и реализуются цели деятельности, тем больше оснований ожидать эффективности любого дела. П о п ы т к а о с м ы с л и т ь , сп л а н и р о в а т ь ц е л и с о б с т в е н н о г о д а л ь н е й ш е г о р а з в и т и я - о д н а и з в а ж н е й ш и х с т о р о н а к т и в н о с т и л и ч н о с т и . Поэтому при организации общественно полезных дел в группе октябрят было необходимо показать цели совместной деятельности, их значение.

Но вряд ли можно говорить о высоком уровне воспитания, взаимодействия, если только знать и понимать, как надо действовать. В процессе взаимодействия необходима взаимоустремленность интересов, желаний пионеров и октябрят, умение выбрать средства в процессе организации совместных дел при эмоционально-положительных взаимоотношениях.

Основной целью взаимодействия (в первой четверти) пионеры в работе с первоклассниками избрали: создание октябратской группы при пионерском отряде.

Для успешной воспитательной деятельности пионеров в октябратских группах значительна их практическая подготовка. Подготовить пионеров к работе с октябрятами практически - означает достигнуть конкретной, реальной цели, выбирать средства для достижения цели, использовать и проверить на практике свой опыт, выработать умения сотрудничества с октябрятами.

Как указывает В.И.Петрова, помощь педагога в практической подготовке пионеров к работе с октябрятами основывается на знании учителем октябрат и умении определить воспитательные подходы к ним; умении выделить важнейшие повседневные дела в группе и в звездочках в соответствии с решением конкретных воспитательных задач; знании домашних условий каждого октябрятки; умении регулировать взаимоотношения пионеров и октябрат в целях воспитания; познании вожатых-пионеров, как правило, бывших своих учеников¹.

В экспериментальной работе мы обеспечивали целенаправленность деятельности пионеров при помощи плана коллективной деятельности. Он и определял последовательность испол-

¹ Система воспитательной работы с октябрятами / Под ред.

няемых дел. Так как работа с октябрятами – это длительная практическая деятельность, то пионеры нуждались в целенаправленной помощи педагогов при освоении умений планирования своей работы. При правильном планировании воспитательная работа с октябрятами носит систематический характер. Серьезное педагогическое, глубоко обоснованное планирование опирается на знание коллектива октябрят и уровень воспитанности детей. Поэтому важным звеном практической подготовки являлось изучение вокальными опыта работы самих октябрят, их знаний и умений, педагогических особенностей в работе с октябрятами.

В практической подготовке в ходе экспериментальной работы мы старались учить пионеров оценивать свой опыт, возможности его применения в работе с октябрятами. Основными методами в практической подготовке служили методы пионерского поручения, их координации, стимулирования, учета и контроля. Если в психологической подготовке позиция педагога более конкретная, то в процессе практической подготовки учитель являлся консультантом, советчиком.

Когда процесс предстоящей деятельности осознан пионерами, начинается его реализация: проведение октябритской линейки, сбора, праздника Красной звездочки, вечера сказок и т.д. В процессе реализации пионеры свои знания и умения передают октябрятам. В действии они усваивают применение различных средств, методических приемов, формируют благоприятные взаимоотношения с октябрятами, вырабатывают умение трудиться коллективно. Для организации занятий с октябрятами пионеры использовали рассказ, показ диафильмов, разучивали игры, песни. Такая смена занятий вызывала у ок-

тябрят желание участвовать в деятельности звездочки. Организованное дело положительно влияло как на октябрят, так и на пионеров.

Основные задачи работы пионеров с первоклассниками во время первой четверти состояли в том, чтобы

1) помочь первоклассникам стать настоящими школьниками (научить их правильно готовить рабочее место, хранить учебники, укладывать портфель, помогать овладевать письмом, чтением);

2) учить их выполнять первые поручения, создавать опыт коллективной творческой деятельности;

3) познакомить их с Правилами для октябрят, с обязанностями октябрят;

4) подготовить ребят к празднику Красной звездочки.

В начале каждой недели на информационных сборах вожатые октябрят обсуждали задачи и формы деятельности по включению в работу своих пионерских "пятерок". Эти сборы проводились при участии отрядных вожатых, советом помогала классный руководитель. В начале работы вожатые октябрят чувствовали неуверенность, мало проявляли инициативы, ожидали советов. Но с накоплением опыта взаимодействия уровень самостоятельности повысился, появилась заинтересованность. К концу первой учебной четверти уже можно было судить о некоторых организаторских умениях, приобретенных в работе с младшими. Моральное удовлетворение пионерам принес праздник Красной звездочки, который явился заключительным этапом большой и интересной работы по знакомству и освоению Правил октябрят. Работа по разучиванию Правил октябрят длилась пять недель. Каждую неделю пионеры знакомили своих маленьких друзей с одним из Правил. В работе с Правилами были определены следующие зада-

чи деятельности пионеров:

- 1) раскрыть первоклассникам содержание Правил;
- 2) учить действовать по Правилам для октябрят;
- 3) учить младших школьников оценивать свои действия

и поведение.

Каждая объединенная группа пионеров и октябрят проводила занятие по Правилам октябрят отдельно, но все ребята знали, что по окончании цикла занятий их ожидает смотр-сбор "Какими мы будем октябрятами?" Для успешного проведения занятий необходимо было усвоить много новых умений: планирование времени на занятия, проведение занятий с младшими, разработка практических заданий для первоклассников, осуществление контроля по усвоению Правил для октябрят, подготовка первоклассников к смотру. Во время этих занятий мы задавали один вопрос первоклассникам: "Нравится ли тебе в школе?". Почти все ребята довольны учебной и практической работой с пионерами. С ответами первоклассников мы познакомили пионеров:

- мне очень нравится в школе, Особенно интересно вместе с пионерами (12 первоклассников);

- у нас хорошие друзья - старшие ребята (8 первоклассников);

- я тоже хочу скорее вырасти, чтобы стать пионером (10 первоклассников). Эти ответы очень обрадовали пионеров.

После знакомства с Правилами для октябрят, с октябрятской атрибутикой, после того, как в беседах с пионерами выяснилось, какими должны быть октябрята, был проведен смотр-сбор "Какими мы будем октябрятами?". Но до этого важно было узнать степень готовности младших подростков к участию в

общественной деятельности. С этой целью мы задали пионерам, их родителям и учителям один и тот же вопрос: какого вида деятельность больше привлекает тебя (вашего ребенка, вашего ученика)?

Ответы позволили выделить несколько групп в зависимости от опыта деятельности:

1-ю группу составили те ребята, которые могли не только организовать деятельность своих товарищей, но и оказывать им практическую помощь, являлись организаторами и исполнителями (8 пионеров);

во 2-ю группу мы включили пионеров, которые выразили желание быть исполнителями. Организовать деятельность других они не желают (12 пионеров).

3-я группа включает всех пионеров, которых мы условно называли "равнодушными", хотя некоторые из них способны быть даже организаторами общих дел (10 пионеров).

Анализ этих данных показал, что опыт общественной деятельности у младших подростков невелик, чем и можно объяснить неравномерность распределения обязанностей в пионерском отряде. Полученные результаты определили дальнейшую организацию опытно-экспериментальной работы. Она выразилась в том, чтобы создать такие воспитывающие ситуации, которые включают всех пионеров. Особое внимание мы решили обратить на пионеров 2-3-й групп. Для решения этих задач мы использовали сморт-сбор "Какими мы будем октябрятами?", в котором принимали участие первоклассники и пионеры под руководством отрядных вожатых - комсомольцев.

Организуя такого рода совместную деятельность, мы хотели:

- проверить на практике, как относятся к совместной

деятельности первоклассники и пионеры;

- включить как можно больше пионеров в совместную деятельность, развивая в них чувство ответственности как качество личности;

- укрепить разновозрастные микроколлективы в деятельности.

Смотр-сбор был организован в виде конкурса, в котором участвовали объединенные команды пионеров с первоклассниками. Поскольку соревнование особенно увлекает ребят этих возрастов, совместное дело понравилось. Успех зависел как от пионеров, так и от младших ребят, от их взаимопонимания, взаимопомощи, взаимоотношений. В совместном деле были заняты все пионеры и почти всем была предоставлена возможность по отношению к первоклассникам выступить в роли организаторов их деятельности. Практика показала, что отношения между старшими и младшими могут быть полны заботы, внимания, доброжелательности. Команды, выигравшие в отдельных видах смотра, оценивали победу за счет действий пионеров, а пионеры, в свою очередь, отмечали, что основу заданий выполняли первоклассники. Это создало дружескую атмосферу, способствующую взаимопониманию старших и младших. Но это лишь начальная стадия взаимодействия.

Второй этап экспериментальной работы был направлен на то, чтобы углубить опыт взаимодействия, взаимоотношений, формировать умения, необходимые для совместной деятельности, повысить уровень взаимодействия. Для этого мы решили:

1) организацию работы пионерской дружины перестроить так, чтобы она включала совместные дела пионеров с октябрятами;

2) в организации совместных дел учить выбору и применению разнообразных средств совместной воспитательной деятельности;

3) создавать педагогические ситуации, которые требовали бы делового сотрудничества младших и старших, укрепляющие создание взаимодействия.

Организуя процесс взаимодействия пионеров и октябрят в коллективе пионерской дружины, используя его воспитательные возможности, мы опирались на положение В.М.Коротова, считающего, что "убеждения человека не возникают сразу, путем прямого воздействия на его сознание, а формируется через деятельность, через изменение личности в этой деятельности"¹. В дальнейшей воспитательной работе мы перешли с позиций исследователя-руководителя процесса на позиции исследователя-наблюдателя, так как одной из своих задач мы считали - подготовку учителей к решению организации эффективного взаимодействия пионеров и октябрят.

Для решения поставленной задачи мы определили три основных направления педагогического руководства по углублению опыта взаимодействия:

1) систематическая работа по обогащению знаний подростков и младших школьников друг о друге;

2) повышение уровня организаторских способностей, активности и инициативы пионеров;

3) формирование товарищеских и гуманистических взаимоотношений младших и старших.

Говоря об углублении опыта взаимодействия, нельзя не обратить внимания на становление взаимоотношений между пионерами и октябрятами, на создание обстановки эмоционального

¹ Коротов В.М. Развитие воспитательных функций коллектива.-

благополучия для каждого пионера, октябрёнка. Это переживание связано с удовлетворением своей позиции в общей работе, с удовлетворением взаимных отношений в общем деле, с удовлетворенностью результатами совместной деятельности.

Практика показывает, что чем систематичнее организуется совместная деятельность пионеров и октябрят в коллективе пионерской дружины, тем она благоприятнее сказывается на становлении личностных качеств подростков, особенно гуманистических, товарищеских отношений.

Товарищеские отношения мы понимаем как отношения взаимной требовательности, творческого сотрудничества и взаимопомощи. Гуманистические отношения Т.Е.Конникова считает показателем нравственной зрелости коллектива. Она выдвигает следующие признаки этого вида отношений:

- в коллективе устойчиво преобладают общий дружелюбный тон, внимание друг к другу, готовность откликнуться на нужду и радость товарищей не избирательно, а по отношению ко всем членам коллектива;

- возникает интерес к другим коллективам, ощущение себя частью общего, исчезают соперничество, явления группового эгоизма и групповой замкнутости. В общении между коллективами появляется подлинно товарищеская заинтересованность в обменной информации, участливое обсуждение различных дел и готовность прийти на помощь;

- нейтрализуются случаи "изолированности" и чрезмерной популярности, "лидерство" отдельных детей¹.

М.: Педагогика, 1974. - С. 9.

¹ Конникова Т.Е. Особенности формирования взаимоотношений между подростками в коллективе. - Уч. зап. ЛПМ им. А.И. Герцена, т. 382. - 1968.

Традицией советской пионерии стала Всесоюзная радио-линейка 2 октября. На ней пионеры всей страны получают задания, напутствие к действию на весь год. Эту традицию мы использовали в своем эксперименте. Представители комитета комсомола и партийной организации поручали ответственные задачи всем пионерским отрядам. В 1984/85 уч.г. Всесоюзный марш юных ленинцев был посвящен 40-летию Победы Советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). Об этом говорит девиз марша "Салют, Победа!", об этом свидетельствуют дела пионеров на марше. 2 октября - старт пятого этапа Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров "Моя Родина - СССР". Участвуя в экспедиции "Моя Родина - СССР", пионеры знакомятся ближе с родным краем, проверяют себя на физическую закалку и твердость духа, на пытливость и настойчивость. В походах и на экскурсиях подростки "перелистывают" страницы революционной, боевой, трудовой истории Советского государства. Новое поколение своими глазами убеждается в успехах, достигнутых нашим народом под руководством Коммунистической партии. Пионерский отряд 4 класса избрал направление работы под названием "В боях отстояли отчизну свою!". Пионеры решили собирать материалы о героических подвигах дедов, отцов в годы Великой Отечественной войны, особое внимание уделить героической защите родного города Лиепая от врага, ее защитникам. В эту работу они включили октябрят.

На сборе пионерского отряда "Слово делом крепи!" пионеры решили:

I) активно включиться в краеведческую экспедицию "Моя Родина - СССР" по направлению работы: "В боях отстояли отчизну свою!";

2) помогать октябрятам освоить исполнение их первых общественных поручений, научить их первым навыкам поисковой работы;

3) организовать первый этап путешествия "Октябрята - по стране Октября", направленный на познание своей родной школы.

С целью налаживания дальнейшей работы был организован совместный сбор октябрят 1-го и пионеров 4-го классов, в котором нужно было:

1) определить тактику взаимных действий и взаимовлияния;

2) создать личностные и деловые отношения в работе;

3) помочь октябрятам выбрать их первых общественные поручения.

Общественная жизнь октябренка начинается с выполнения первых поручений коллектива. Важно, чтобы октябрята осознали, что поручение дает коллектив и коллектив требует его выполнения.

На этом сборе ребята обсудили совместные дела на вторую четверть: организовать игру-путешествие "Октябрята - по стране Октября", открыть мастерскую деда Мороза. Этот сбор укрепил деловые взаимоотношения между пионерами и октябрятами. Октябрята обещали помочь пионерам в экспедиции "Моя Родина - СССР". Они начали собирать материалы о защите родного города. Так октябрят и пионеров сплотили общие цели деятельности.

Особенно интересная работа развернулась по организации игры-путешествия "Октябрята - по стране Октября". Организуя игру, пионеры познакомили октябрят с родным городом, с его героическим прошлым. Пионеры являлись организаторами, кон-

сультантами и соучастниками путешествия.

Почти во всех совместных делах мы стремились укрепить и личные связи пионер - октябренок, считая, что только так возможна реализация расширения взаимодействия. Были проведены следующие дела: смотр юных талантов, экскурсия по городу, посещение театра, конкурс самодельных сувениров, постановка кукольного спектакля.

В конце первого года проведения эксперимента нам казалось необходимым проанализировать деятельность пионеров экспериментальной группы. На данном этапе мы смогли выделить несколько групп в зависимости от проявления общественной активности.

1-я группа - самостоятельно участвовали во всех делах с октябрятами. Систематически и творчески проводили занятия с октябрятами. Результатами своей деятельности удовлетворены (10 пионеров).

2-я группа - в совместных делах с октябрятами участвовали по напоминанию других. Работали не систематически, творчество не проявляли. Результатами своей деятельности довольны (13 пионеров).

3-я группа - в совместных делах с октябрятами не участвовали (7 пионеров).

Полученные данные позволяют констатировать, что в активную работу с октябрятами в конце первого года экспериментальной работы включились 10 пионеров (1-я группа), а 13 пионеров участвуют по совету других, не проявляя творчества и инициативы. Особую тревогу вызывали подростки третьей группы (7 пионеров), влияние которых на коллектив было отрицательным. Отношение у этих пионеров к октябрятам равнодушное, даже пренебрежительное.

Но характерно то, что даже самые медлительные из подростков, участвуя в выполнении общих коллективных поручений по руководству октябрятской группой, почувствовали в себе заинтересованность, а главное, ощутили то, что и они нужны своему пионерскому отряду.

О наличии возможности высокой активности подростков свидетельствуют их ответы на вопрос анкеты о том, какая роль в общественной работе их больше привлекает — исполнителя или организатора: 17 пионеров привлекает роль организатора; 10 — организатора и исполнителя; 3 — исполнителя.

На втором году педагогического эксперимента по взаимодействию пионеров и октябрят решались задачи более сложные, более высокой общественной значимости. Помимо эмоциональной готовности к делу, эмоциональному переживанию совместного дела, удовлетворения результатами совместной деятельности необходимо было решать вопросы более сложные: о взаимных действиях, которые проявляются в умении довести до конца начатое дело, в активном участии, умении оценить результаты совместной деятельности, о взаимовлиянии, которое осуществляется при оказании взаимопомощи, проявления взаимной ответственности. В начале экспериментальной работы мы обращали внимание на возникновение взаимодействия младших и старших при обстановке праздничности, увлеченности, необычности. Пионеров в большинстве случаев привлекала красочность форм деятельности, внешняя сторона совместных дел. Но это лишь односторонний подход в организации взаимодействия пионеров и октябрят. Характер такого взаимодействия быстро может стать опекающе-потребительским, на что обращает внимание в своей концепции И.П.Иванов: "Отдавая свои силы, свою ра-

боту на общее дело, постоянно участвуя вместе с воспитателями и под их руководством в творческом решении общих жизненных практических задач, воспитанники привыкают относиться к себе и другим людям как к творцам общей пользы и радости.

Так формируется и развивается у человека система коммунистических личностных отношений к миру, общественности, общественному долгу, к труду - отношений сознательных, заинтересованных, действенных, формируются и развиваются единство знаний, коммунистических убеждений и действий, активная жизненная - гражданская позиция"¹.

На основном этапе развития взаимодействия пионеров и октябрят мы считали необходимым обратить внимание на накопление опыта совместной деятельности (хоть и небольшого), на ориентацию пионеров на совместную деятельность с октябрятами так, чтобы они участвовали в работе как равноправные члены единого коллектива.

Необходимо отметить, что более активными организаторами октябрятских дел оказались девочки. Многие из мальчиков не выразили большого желания участвовать в организации совместных дел. Они охотнее выполняли практические дела - участвовали в субботниках, в изготовлении плакатов, оформлении выставок, вместе с октябрятами шли к шефам - военным морякам.

Статус мальчиков-подростков 5-го класса немного вырос, когда после первых строевых занятий октябрят-мальчики с криком прибежали в пионерский отряд: "Почему с нами занимаются девочки? Они же ничего не понимают!". Для активизации

¹ Иванов И.П. Два подхода к воспитанию и проблема воспитательных отношений // Актуальные вопросы коммунистического воспитания школьников. - М.: МГПИ им. В.И.Ленина, 1980. - С. 26.

взаимодействия пионеров-мальчиков и октябрят большое значение имела военно-спортивная игра "Зарничка". Готовя ребят к параду октябрятских "войск", пионеры сами становились более организованными, дисциплинированными, инициаторами проведения совместной с октябрятами эстафеты зимних игр.

Значимым аспектом работы на данном этапе является адекватность оценки и самооценки совместных дел. Возрастающей самостоятельности подростков, изменению их взаимоотношений с окружающими людьми способствуют все дела, в том числе и осуществленные, организованные советом дружины, комитетом комсомола. В наш эксперимент были включены также 7 дел Всесоюзной недели октябрят пионерской дружины им. И. Судмалиса.

Во всех дружинах с 16 по 22 апреля проводится Всесоюзная неделя октябрят. В 1985/86 уч. г. она была общекомплексным делом пионерской дружины, способствовавшим реализации взаимодействия пионерских отрядов и октябрятских групп во всей дружине. Но мы отдельно рассмотрим интересующий нас пионерский отряд И.Лукаши 5^Ц класса и октябрятскую группу 2^Ц класса. Отметим, что проведение Всесоюзной недели октябрят - это хорошая традиция дружины, которая передается от одного поколения учащихся другому. В нашем эксперименте этот праздник вошел в систему дружинных дел, в которой осуществляется взаимодействие пионеров и октябрят. При разработке проекта Всесоюзной недели октябрят на первый план выдвигались следующие задачи:

1) расширить и углубить общественно-политические представления октябрят, ознакомить октябрят с такими дорогими для нас всех понятиями, как Родина, партия, приобщать к тем большим важным событиям, которыми живет страна;

2) развивать стремление активно и самостоятельно действовать в составе звездочки, группы, быть ответственным за общее дело;

3) учить понимать все красивое, знание нравственных понятий и выдвигать требования к себе, своему поведению;

4) формировать активные, положительные отношения к окружающим.

Чтобы повысить активность и заинтересованность как можно большего числа пионеров, был объявлен конкурс "На лучший проект недели октябрят". В конкурсе участвовали все пионерские отряды. По представленным проектам был составлен план проведения Всесоюзной недели октябрят (см. Приложение).

Для подготовки совместных дел на всю неделю октябрята и пионеры получили от совета дружины определенные задания. Ясно было одно: залог успеха — в деятельности всех участников недели. События Всесоюзной недели октябрят произвели большое впечатление. Сразу после этих совместных дел на уроке латышского языка как октябрятам, так и пионерам было предложено сочинение "Это меня взволновало" ...".

Все октябрята описывали совместные дела с пионерами в рамках Всесоюзной недели октябрят. Описания были эмоциональные, отражали переживания октябрят, связанные с сотрудничеством с пионерами.

С помощью контент-анализа сочинений пионеров мы установили, что

— работы 13 пионеров отражали недавно прошедшую неделю октябрят. Эти пионеры были активными организаторами совместных дел и поэтому их сочинения отличались эмоционально-положительной окраской. В центре внимания этих работ были взаи-

моотношения старших и младших, нравственные качества человека;

- в работах 16 пионеров лишь в нескольких предложениях отмечалась неделя октябрят. Эти пионеры были рядовыми участниками недели октябрят;

- в работах двух пионеров не рассказывалось об общественной деятельности с младшими. Они не принимали участия в неделе октябрят.

На втором году формирующего эксперимента с помощью учителей было установлено, что мотивы взаимоотношений изменились. Чаще имели место проявления взаимопомощи, сопереживания в удачах или неудачах в совместной деятельности, способности объективно оценить свои действия и поступки. Желание передать практический опыт совместной деятельности октябрятам свидетельствует о новых проявлениях нравственных качеств у большинства пионеров (забота, внимание, взаимопомощь, сопереживание).

Анализ совместных дел показал, что эффективная организация взаимодействия пионеров и октябрят во многом зависит от того,

- насколько развиты умения выбора и применения средств по достижению этой цели;

- насколько содержание совместных дел соответствует интересам детей разного возраста и разного пола.

Когда мы начинали третий год формирующего эксперимента, октябрята являлись учениками 3-го класса, а пионеры - 6-го. На заключительном этапе формирующего эксперимента мы учитывали то, что на протяжении совместных дел двух первых годов формиру-

шего эксперимента уже накопился определенный опыт взаимодействия. Поэтому важно было на данном этапе работы как октябрят, так и пионеров включить в такие дела, которые с одной стороны показали бы достигнутый уровень взаимодействия пионерского отряда и октябрятской группы, а с другой - выявить общественно активную позицию пионеров.

Для решения этих задач необходимо было:

- 1) добиться осознания пионерами общественной значимости каждого совместного дела, формировать высокий уровень мотивации;
- 2) повысить уровень взаимной помощи и проявления взаимответственности;
- 3) добиться адекватности оценки и самооценки в совместных делах;
- 4) повысить общий уровень взаимодействия пионеров и октябрят в коллективе пионерской дружины.

Для реализации данных задач была запланирована система совместных дел пионеров и октябрят дружины им. И.Судмалиса. Это дало нам возможность при выявлении товарищеских и гуманных взаимоотношений, при определении роста общественной активности пионеров в процессе взаимодействия с октябрятами использовать другие пионерские отряды для получения сравнительных данных (как контрольные).

Заключительный этап формирующего эксперимента далее рассмотрим в органическом единстве с анализом и оценкой совершенствования взаимодействия пионеров и октябрят.

2.3. Оценка результатов формирующего эксперимента по совершенствованию взаимодействия пионеров и октябрят

Анализ и оценка результатов формирующего эксперимента тесно переплетаются с выявлением итогов исследования, проведенного нами на основе теоретических посылок, с учетом данных констатирующего эксперимента. Анализ итогов исследования свидетельствует о совершенствовании процесса совместной деятельности младших школьников и подростков при соблюдении выявленных педагогических условий, о влиянии совместной деятельности на формирование личности пионеров и октябрят.

Систему мероприятий заключительного этапа формирующего эксперимента представляли коллективное планирование совместных дел, органически входящих в план пионерской дружины при подготовке октябрят к вступлению в пионерскую организацию, знакомство их с пионерской организацией, с ее историей, содержанием и деятельностью. Организация совместных дел пионеров и октябрят обеспечила возможность активно включиться в совместные дела, внести свой вклад в общее дело, свои знания и умения, овладеть новыми навыками и умениями практической деятельности, лучше познать друг друга, выработать умение самостоятельной оценки своих действий.

В работе по совершенствованию процесса совместной деятельности пионеров и октябрят мы опирались на выявленные нами зависимости между следующими переменными на этапе констатирующего эксперимента:

U_2 и U_8 - между половыми различиями младших школьников и их знаниями о пионерах;

U_3 и U_5 - между наличием вожатых-пионеров в октяб-

ратских группах и друзей у октябрят среди пионеров;

U_3 и U_8 - между наличием вожатых у октябрят и знаниями младших школьников о делах пионеров;

U_4 и U_8 - между числом вожатых октябрят в группе и знаниями октябрят о пионерском отряде, руководящем октябрятской группой;

U_5 - U_6 - между наличием старших друзей и желанием октябрят иметь такого друга;

U_5 - U_8 - между наличием друга-пионера и знаниями октябрят о делах пионеров.

(Таблицы сопряженности, отражающие проявление данных зависимостей, см. в приложении - табл. I-6).

Для формирования оптимального уровня взаимодействия пионеров и октябрят на данном этапе нашего исследования приведенные зависимости переменных имели решающее значение, способствовали выявлению необходимых условий взаимопознания и взаимопонимания.

При оценке результатов совместной деятельности пионеров и октябрят мы основывались на структуре процесса взаимодействия, на критериях основных проявлений взаимодействия, отражающих как знания и чувства, так и поступки и действия участвующих в совместных делах. Выявление главных критериев воспитательного процесса (деятельность и поведение) основывалось на положениях марксистско-ленинской теории, которая учит, что только в деятельности проявляются активность человека, его знания и чувства. Это положение мы учитывали при оценке процесса взаимодействия пионеров и октябрят.

Возрастающее значение школы, пионерской организации требует усиления внимания к изучению результативности совме-

стной воспитательной деятельности пионеров и октябрят, пионеров и комсомольцев, которая основывается на взаимопознании и взаимопонимании в совместных делах, в совместной деятельности. Нами были разработаны проблемные педагогические ситуации, с помощью которых мы установили насколько эффективен процесс взаимодействия пионеров и октябрят в коллективе пионерской дружины. При разработке проблемных ситуаций особое внимание уделялось возможностям проявления тех компонентов взаимодействия, которые в начале формирующего эксперимента были выражены крайне слабо, — взаимоотношения, взаимные действия и взаимовлияние участников совместных дел.

Для оценки результатов совершенствования совместных дел пионеров и октябрят в соответствии с выработанными критериями взаимодействия было создано 15 ситуаций, в которых пионеры ставились в такое положение, в котором они могли проявить (или не проявить) собственную инициативу, сделать выбор относительно участия (или неучастия) в совместных делах, в которых проявляется уровень нравственных качеств.

Знания друг о друге, взаимоотношения старших и младших, их взаимное воздействие и взаимовлияние служили показателями взаимодействия пионеров и октябрят. Успешному решению целей и задач взаимодействия пионеров и октябрят способствовало привлечение к организации межвозрастной деятельности старших товарищей — комсомольцев. Целью организации педагогических ситуаций являлось знакомство с реальной практикой организации совместных дел пионеров и октябрят, которая внесла свои коррективы. Установлено, что подростки с большей заинтересованностью участвуют в руководстве октябрятской группой, если в этой деятельности принимают участие и их старшие товарищи — ком-

сомольцы. В организации работы комсомольцев как консультантов и помощников пионеров в руководстве октябрятской группой решающее значение имели личный пример взаимопонимания отрядных вожатых — комсомольцев и пионеров, их отношения, взаимное уважение, позволившие нам использовать данное сотрудничество как средство воспитания подростков и младших школьников. Мы убедились, что атмосфера понимания и доверия в отношении отрядных вожатых влияет на проявление знаний и умений, на передачу опыта деятельности пионеров октябрятам.

Результаты работы по совершенствованию совместной деятельности пионеров и октябрят мы оценивали по каждому компоненту взаимодействия. Для уточнения данных наряду с педагогическими ситуациями были применены и другие методы. При выявлении когнитивного компонента взаимодействия пионеров и октябрят использовали педагогическую ситуацию, условно названную "Пожелание в день рождения" (в честь дня рождения пионерской организации им. В.И.Ленина в Латвии). Мы предложили октябрятам поздравить своих друзей-пионеров, а пионерам — поделиться с октябрятами своими впечатлениями о деятельности в организации, дать напутствие младшим в период их подготовки к вступлению в пионерскую организацию. Работы выполнялись индивидуально. Аналогичное задание выполняла контрольная группа (другой пионерский отряд). Творческие работы пионеров и октябрят были использованы на совместном торжественном сборе пионеров и октябрят в честь рождения пионерской организации в Латвии. Результаты этих работ дополняли результаты опроса, бесед, позволивших выявить отношение пионеров и октябрят друг к другу, к совместным делам, общее во взглядах и убеждениях пионеров и октябрят.

В экспериментальной и педагогической работе мы исходили из того, что взаимодействие пионеров и октябрят становится средством воспитания личности, средством взаимопонимания и взаимопознания при соблюдении следующих условий:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей как октябрят, так и пионеров в организации совместных дел;
- удовлетворение потребностей в общении и совместной деятельности детей разных возрастов;
- наличие системы совместных и коллективных дел пионеров и октябрят в коллективе пионерской дружины;
- отбор педагогически обоснованных форм и методов организации совместной деятельности;
- целесообразность использования комсомольского руководства деятельностью пионерского отряда по воспитанию октябрят.

Соблюдение этих условий позволило убедиться в произошедших изменениях в отношениях, в знаниях пионеров и октябрят экспериментальной группы. Полученные данные отражает график, характеризующий уровень когнитивного компонента взаимодействия пионеров и октябрят.

Полученные данные о совершенствовании когнитивного компонента свидетельствуют о результативности проделанной работы в сфере взаимопознания пионеров и октябрят в коллективе пионерской дружины (рис. 2). Основываясь на материале бесед с пионерами и октябрятами, оценках творческих работ, можем утверждать, что на различных этапах организации совместных дел наименьшие затруднения связаны с взаимопознанием. Сама сущность воспитательного процесса в коллективе пионерской дружины способствует созданию и благоприятному развитию взаимопознания учащихся разных возрастов при целе-

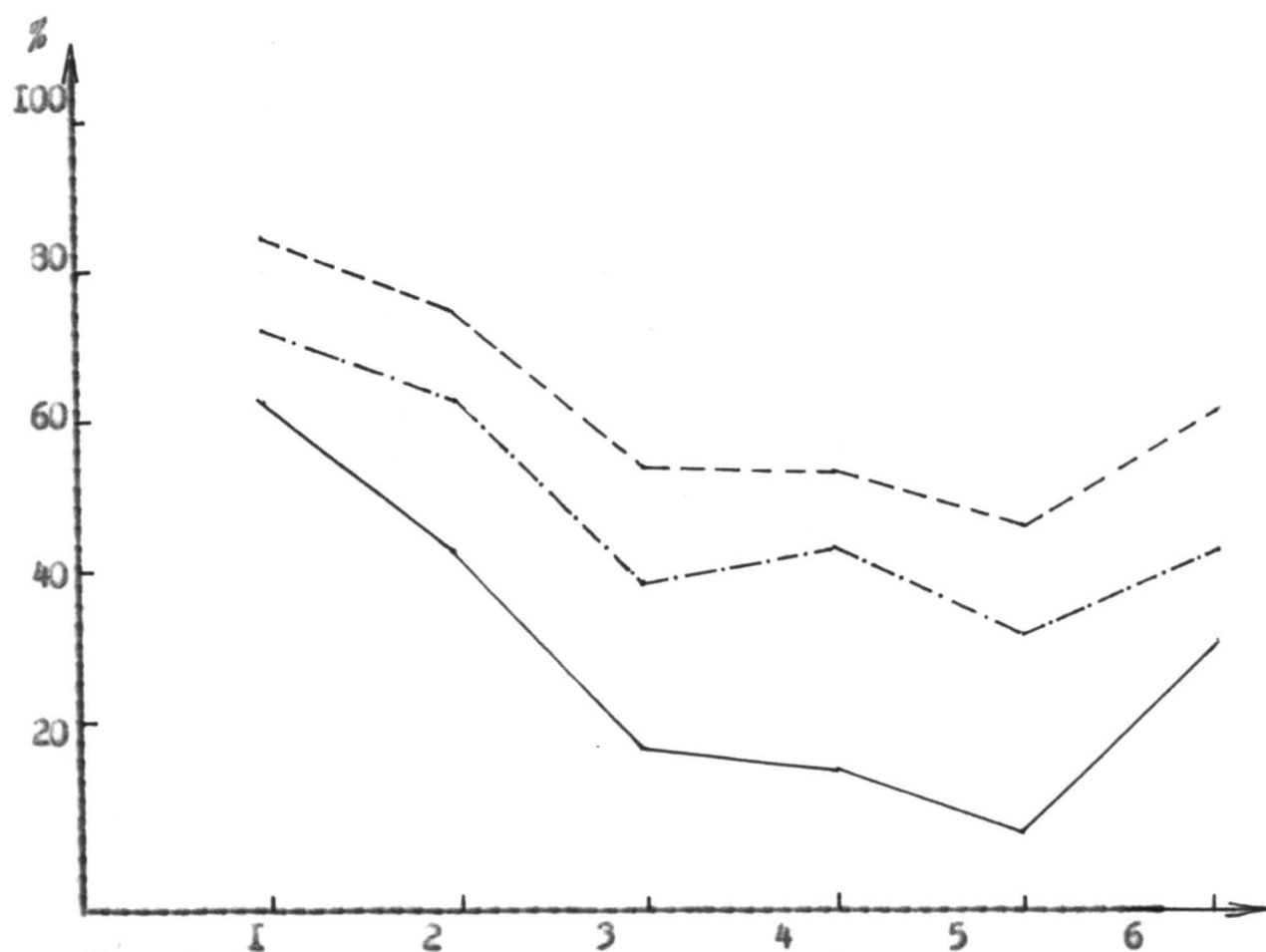


Рис. 2. Когнитивный компонент взаимодействия пионеров

и октябрят: 1 - отношение к товарищам; 2 - отношение к себе; 3 - отношение к совместным делам; 4 - осознание целей деятельности; 5 - взаимоустремленность мотивов деятельности; 6 - оперативность знаний в совместной деятельности.

———— начало формирующего эксперимента, 1984 г.;

----- экспериментальная группа после формирующего эксперимента, 1986 г.;

- . - . - . - контрольная группа после формирующего эксперимента, 1986 г..

устремленном и систематическом педагогическом руководстве и со стороны комсомольцев.

В делах октябрят проявлялось стремление к участию в совместной деятельности с пионерами, признание их старшинства и опыта, ведущего значения во взаимодействии, что положительно влияло на формирование отношений пионеров к октябряткам, к предъявлению к себе, как к более старшим, определенных требований по организации совместной деятельности.

Как видим из графика (рис. 2), значительно изменилось отношение пионеров экспериментальной группы к октябрятам, к себе, к совместным делам.

В организации совместной деятельности пионеров и младших школьников существенное значение имеют ее осознанность и целеустремленность. Мы убедились в том, что положительное отношение друг к другу во многом зависит от взаимопонимания — от осознанности целей деятельности, взаимоустремленности мотивов деятельности, от желания и умения передавать свои знания. Мы исходили из положения о том, что на современном этапе пионерского движения исключительное значение приобретает принцип общественно-политической направленности деятельности пионерской организации, предусматривающий целеустремленный подход к подбору конкретных пионерских дел и методов пионерской работы. Осознание целей деятельности, основывающееся на общих принципах коммунистического воспитания, отражает наиболее существенные особенности специфического процесса воспитания. Мы согласны с выводом педагога Г.М.Иващенко, считающей, что определяющим ядром работы пионерской организации является цель, которую осознают сами пионеры¹. Поэтому особое внимание в ходе формирующего эксперимента мы уделяли осознанности и пониманию целей совместной деятельности пионеров с октябрятами. На заключительном этапе формирующего эксперимента выявлению результативности эмоционального и поведенчески-волевого компонентов при выполнении контрольных заданий, связанных с осознанностью целей деятельности со стороны пионеров, октябрят и педагогов, придавалось осо-

¹ Иващенко Г.М. Идеино-политическое воспитание юных ленинцев. — М.: Просвещение, 1985 . — С. 16.

бое значение.

Если для младших школьников основой положительных, товарищеских отношений к пионерам являлась возможность знакомства с реализацией их близкой перспективы развития, то для подростков основой доброжелательных отношений к младшим являлась значимость их деятельности. Мы выяснили, что только ясное представление, осознание и принятие целей деятельности позволяют управлять совершенствованием процесса взаимодействия.

В ходе формирующего эксперимента нам удалось у 46,5% пионеров экспериментальной группы развить умение определять цели своей деятельности (см. рис. 2). Но так как процесс выбора цели является сложным, требующим систематического внимания со стороны педагогов и отрядных вожатых, учета психологических и возрастных особенностей, то его нельзя рассматривать как законченный, совершенный. Практика показала, что не все цели, реализуемые конкретными формами взаимодействия, полностью понимаются, принимаются и, тем более, становятся мотивами деятельности подростков. Причиной данного явления можем считать то, что на практике деятельность подростков чаще анализируется с точки зрения непосредственных ее результатов (материальных продуктов), которые в свою очередь редко соотносятся с воспитательными целями. Сами педагоги часто затрудняются в определении воспитательных целей деятельности и не считают необходимой систематическую работу по разъяснению цели и сущности деятельности пионеров. А это порождает "педагогический брак" уже в начале воспитательной работы. В процессе констатирующего эксперимента мы сталкивались с такими мероприятиями, в которых воспитанники не осознавали, ради чего они действуют (сбор разных матери-

алов, оформление альбомов и т.д.).

В ходе формирующего эксперимента мы установили, что осознание целей совместных дел пионеров и октябрят влияет на формирование мотивов деятельности. Осознанная цель и конкретные задачи совместных дел способствуют укреплению социально значимых мотивов деятельности, обеспечению ответственной и активной позиции участников взаимодействия. Рассмотрим динамику ведущих мотивов совместной деятельности октябрят и пионеров на различных этапах формирующего эксперимента (табл. II).

Таблица II

Динамика мотивов деятельности октябрят
в совместных делах с пионерами

Мотивы деятельности	Эксп. группа		Контр. группа	
	начало формиру- ющего экспери- мента	после формиру- ющего экс- перимен- та	начало формиру- ющего экспери- мента	после формиру- ющего экспери- мента
Желание расширить знания, умения	0*	11	2	5
Развитие интереса к общественной деятельности	5	13	7	4
Стремление к самоут- верждению	10	3	11	15
Желание весело проводить время	15	3	12	8

* Данные представлены в абсолютных числах.

Как видим из табл. 12 (см. с. 150), если в начале формирующего эксперимента на первом месте находилось общение с младшими детьми, в результате дополнительной работы в ходе формирующего эксперимента на первое место выдвигаются такие социально ценные мотивы, как возможность приносить

Таблица 12

**Динамика деятельности пионеров в
совместных делах с октябрятами**

Мотивы деятельности	Экс. группа		Контр. группа	
	начало формирую- щего экспери- мента	после формирую- щего экспери- мента	начало формиру- ющего экспери- мента	после формирую- щего экспери- мента
Удовлетворяет содер- жание деятельности	2*	-	2	3
Желание передать знания, умения	3	7	1	4
Возможность приобрести новые знания	3	6	4	2
Общение с младшими	13	-	15	3
Возможность приносить пользу другим	2	12	-	5
Правится командовать	2	-	1	2
Правится общение с учительницей младших классов	5	3	7	10
Положительная оценка товарищей	-	2	1	2

* Данные представлены в абсолютных числах.

пользу другим, желание передать свои знания и опыт деятель-
ности младшим. Эти мотивы, благоприятно влияющие на процесс
взаимодействия, обеспечивают психологическую подготовку к
совместной деятельности. Наши исследования показали, что
если мотивы совместной деятельности пионеров с октябрятами
не учитываются педагогами в организации воспитательной ра-
боты, то процесс психологической подготовки к совместным
делам усложняется. Вследствие этого недостаточной оказывается
и практическая подготовка взаимодействующих. Результат дан-

ного явления выражается в отсутствии желания сотрудничать с младшими детьми и в подростковом возрасте, с чем мы столкнулись на этапе констатирующего эксперимента.

Педагогическую проблему представляет собой процесс формирования психологической и практической готовности к взаимодействию как субъективное состояние личности. Основой практической готовности мы считаем запас знаний каждого члена пионерской организации, умение передать эти знания другим. Реализация взаимодействия зависит от характера совместной деятельности, так и от опыта, знаний и умений подростков, в чем мы убедились при проведении данного исследования. Педагогически целенаправленно организованное взаимопознание и взаимопонимание пионеров и октябрят обеспечивают эффективность эмоционального компонента взаимодействия. Исследователи указывают на значение эмоционального фактора в проявлении таких качеств, связанных с отношением к людям, как отзывчивость, чуткость, тактичность, доброжелательность, внимательность, сопереживание (А.Г.Ковалев, Я.Л.Коломинский, Т.Е.Конникова, А.А.Люблинская, К.Д.Радина, П.М.Якобсон и др.). К.Д.Радина обращает внимание на эмоциональную сторону деятельности пионерской организации: "Особенно важно в работе пионерской организации вызвать эмоциональную деятельность как активность чувств, переживаний, отношений, и чем старше пионер, тем активнее должна быть эта внутренняя деятельность, которая внешне проявляется в инициативном, самостоятельном поведении. Обстоятельства, определяющие развитие, все более становятся его внутренними условиями, приобретая значимость для личности, определяя значимую активность"¹. Только с углублением опыта совместной деятель-

¹ Радина К.Д. Возрастной подход к совершенствованию методов

ности возможны яркие, эмоциональные состояния подростков и младших школьников, выражающиеся в их взаимоотношениях.

Если наличие когнитивного компонента взаимодействия устанавливалось методами анкетного опроса, анализа работ пионеров, то эмоциональный компонент, являющийся более сложным, более интимным, проявляется не сразу. Мы считали целесообразным глубже ознакомиться с процессом становления реальных взаимоотношений подростков и младших школьников в их совместных делах. Для выявления взаимоотношений учащихся разных возрастов мы использовали материалы наблюдения учителей, пионервожатых, хорошо знавших школьников, их устремления, нравственную воспитанность. Область нравственного становления личности – это особый ее мир. У детей младшего школьного возраста, у подростков этот мир более восприимчив к переменам, что мы и учитывали при организации формирующего эксперимента.

Помимо практической готовности к совместным делам пионеров и октябрят нельзя не обратить внимание на их эмоциональную готовность к совместной деятельности, выражающуюся в потребности взаимодействовать (или не взаимодействовать). Развитию потребности взаимодействовать мы отводили большую часть формирующего эксперимента. Судя по материалам бесед с пионерами, в экспериментальной группе потребность во взаимодействии возникла у 56,3% учащихся (в начале формирующего эксперимента – у 13,5%). У пионеров контрольной группы указанная потребность понизилась на 10%, что можно объяснить недостаточным осознанием цели деятельности, непризнанием и

коммунистического воспитания // Совершенствование форм и методов коммунистического воспитания школьников. – Л.:

ЛПТИ им. А.И.Герцена, 1984. – С. 17.

непринятием самого вида общественной деятельности.

Эмоциональное переживание совместных дел тесно переплетается с позицией их участников, с удовлетворением потребности в этих делах. Эмоциональное переживание – существенный результат удовлетворенной потребности и во взаимодействии. Возможность выразить себя, утвердить, убедиться в своей полезности для общества, для других людей, т.е. проявление общественно-ценностных мотивов деятельности и их удовлетворение, как нами было установлено, порождает чувство удовлетворенности своей деятельностью.

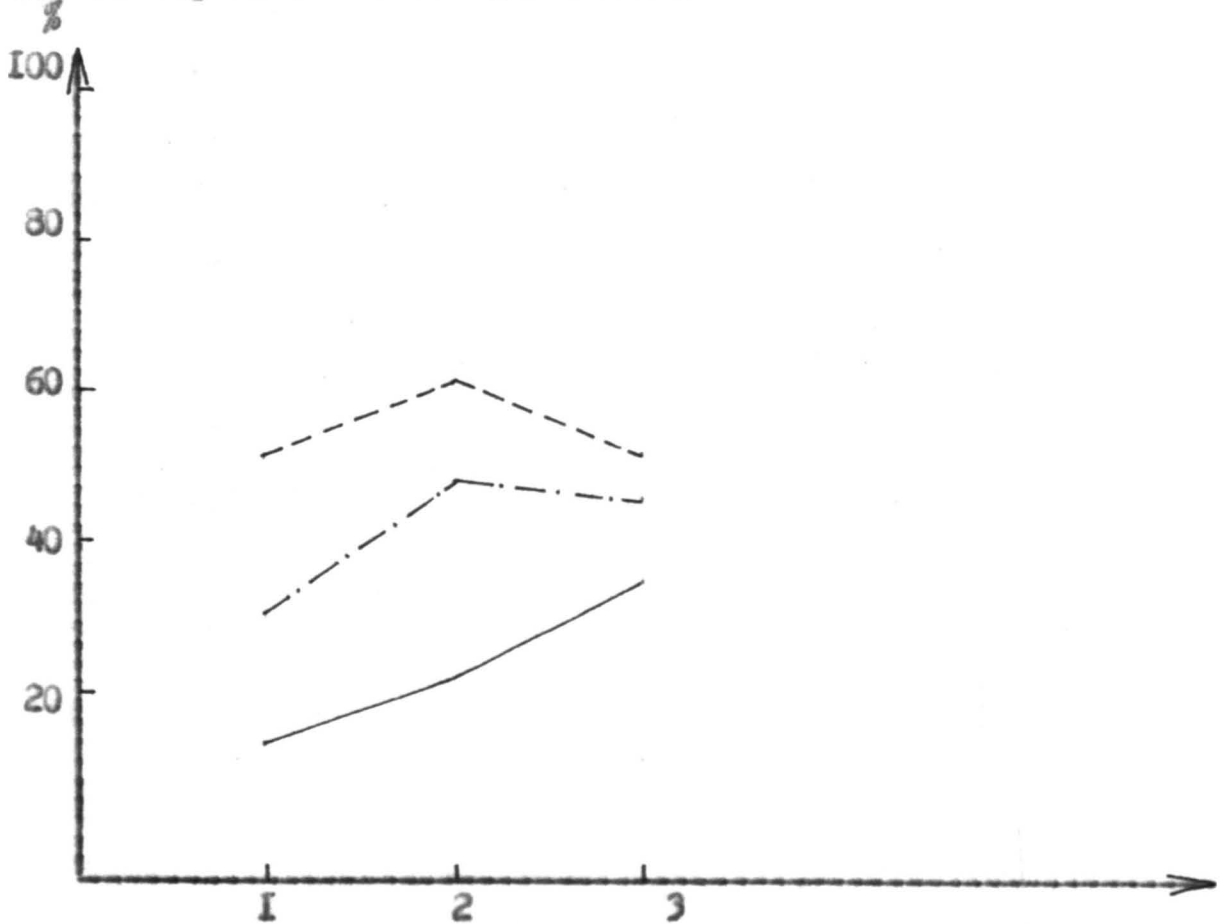


Рис. 3 Эмоциональный компонент взаимодействия пионеров и октябрят: 1 – эмоциональная готовность к совместному делу; 2 – эмоциональное переживание совместных дел; 3 – удовлетворенность результатами совместных дел.

———— начало формирующего эксперимента, 1984 г.;
 - - - - - экспериментальная группа после формирующего эксперимента, 1986 г.;

- . - . - . - контрольная группа после формирующего эксперимента, 1986 г.

В деятельности подростков, в их интересах отражаются их потребности. Взаимосвязь потребностей и интересов раскрыл А.Г.Ковалев, определивший интерес как "изобразительное отношение личности к объекту в силу его жизненной значимости и эмоциональной привлекательности". Интерес может складываться на базе потребностей; сформировавшийся интерес может превратиться в потребность¹. Поэтому в ходе формирующего эксперимента мы существенное значение придавали формированию у подростков интереса к совместной деятельности с октябрятами.

Наши наблюдения совпадают с выводами А.П.Шпоны о том, что интересы влияют на активность деятельности в соответствии с уровнем потребности². Исходя из того, что интерес отражает потребность и существенно стимулирует активность, в ходе исследования мы попытались определить воспитательную эффективность различных видов пионерской работы с октябрятами.

Как показывает рисунок (см. сл. с.), в конце формирующего эксперимента, пионеры значительно выше оценивали совместные общественно-практические дела, помощь в учебной работе, отношения к делам спортивно-туристического характера. Это свидетельствует о развитии интереса подростков к различным видам общественной деятельности с младшими школьниками. Особенно нас радует высокая оценка значимости общественно-практических совместных дел, способствовавших воспи-

¹ Ковалев А.Г. Психология личности. - М.: Просвещение, 1969. - С. 141.

² Шпона А.П. Общественная активность пионеров. - Рига: Звайгзне, 1979. - С. 25.

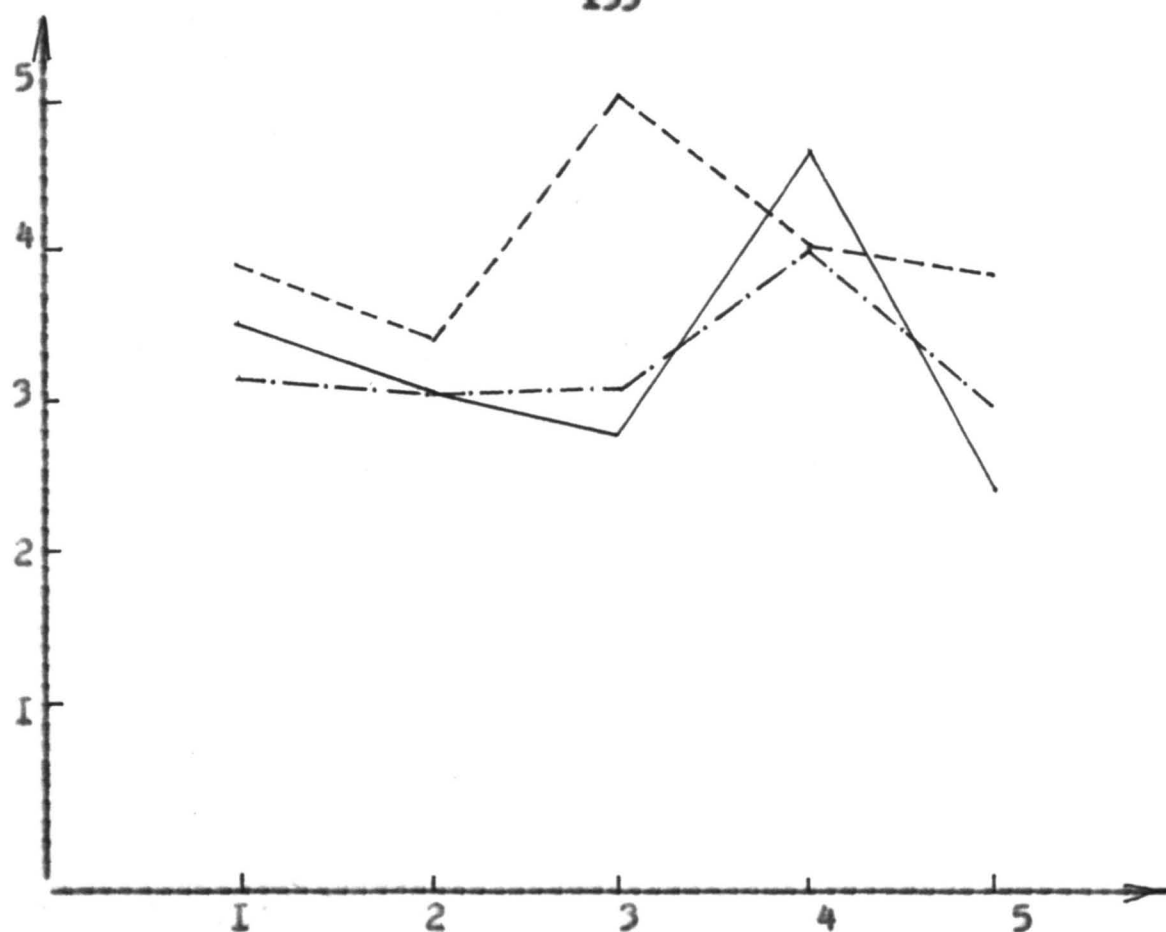


Рис. 4. Оценка пионерами различных видов работы с октябрютами: 1 - дела общественно-политического характера; 2 - познавательная деятельность; 3 - общественно-практические дела; 4 - дела культурно-эстетического характера; 5 - спортивно-туристические дела.

————— до начала формирующего эксперимента, 1984 г.;

----- экспериментальная группа после формирующего эксперимента, 1986 г.;

- . - . - контрольная группа после формирующего эксперимента, 1986 г.

танию правильного отношения к труду и формированию трудовых навыков.

На отдельных этапах формирующего эксперимента мы установили, что подростки в совместных делах с октябрютами стремились к воспитанию тех качеств личности, которые они сами считали ценными, проявлению их в своем поведении. В результате анализа материалов исследования мы обнаружили

сходство в оценке младшими и старшими некоторых качеств личности (дружелюбие, сердечность, внимательность). Однако если для младших школьников степень развития этих качеств у старших являлась объектом подражания, стимулом их развития в себе, то у подростков высокая степень развития этих качеств вызывала ощущение своего старшинства, опытности, превосходства.

Анализ творческих работ пионеров экспериментальной группы показал, какие нравственные качества личности они желали бы развить в себе. С этой целью им было предложено написать свои пожелания всем пионерам, работающим с октябрятами. Полученные материалы мы подразделили на несколько групп.

Пожелания первой группы (33,4%) работ были направлены на воспитание нравственных качеств личности, они призывали всех вожатых октябрят быть добрыми, внимательными, отзывчивыми, честными, терпеливыми, самостоятельными и активными, более организованными, чувствовать радость и удовлетворение от выполненных дел. Приводим некоторые пожелания пионеров:

- Желаю всем пионерам в работе с октябрятами большей выдержки и старания.

- Будьте для октябрят интересными людьми!

- Относитесь к делу воспитания октябрят серьезнее, ответственнее!

- Пионер должен быть готов помочь младшим.

- Работать хорошо, чтобы быть для других примером.

Будьте всегда примером! и т.д.

Вторая группа пожеланий (29,7%) касалась организационных вопросов деятельности вожатых октябрят, ее совершенствовани: "Советую лучшим мальчикам и всем девочкам заниматься с октябрятами, потому что это очень интересно". Прозву-

чали предложения о том, чтобы к работе с октябрятами подключились и другие пионеры, чтобы в этом виде общественной деятельности больше помогали одноклассники, чтобы каждый пионер участвовал в руководстве октябрятскими группами. Вожатые октябрат желали всем пионерам больше интересоваться этой работой, не бросать начатое дело, любить эту работу, никогда не забывать ее. Руководство деятельностью октябрятских групп, по их мнению, должно быть регулярным, повседневным, вожатые должны уметь заинтересовать своих подопечных.

Третья группа ответов (27,8%) – пожелания, связанные с совершенствованием содержания работы вожатых с младшими школьниками: чаще проводить спортивные мероприятия, конкурсы, викторины, чаще устраивать дни игр с октябрятами, лучше, добросовестнее проводить занятия, знакомить младших с героями книг, организовывать экскурсии, походы и т.д.

Наиболее интересной оказалась четвертая группа пожеланий (9,1%), направленных на налаживание взаимоотношений с октябрятами. Пионеры призывали работать так, чтобы младшие встречали вожатых с радостью, советовали дружить с октябрятами:

- Всегда выслушивайте октябрат!
- Идите к ним как друзья, а не как учителя.
- Создавайте такие взаимоотношения, чтобы октябрат ваши пожелания учитывали.
- Ищите взаимопонимания с младшими друзьями!
- Будьте такими вожатыми, чтобы октябрат никогда не забыли вас и все связанное с октябрятской группой.

В пожеланиях этой группы чувствовалась забота о младших, доброжелательность, признание своей ответственности за судьбы младших.

Данные, полученные в результате творческих работ пионеров, свидетельствуют о понимании и осознанности учащимися экспериментальной группы необходимости нравственных требований в работе с октябрятами. Однако, отметим, что практика реальных взаимоотношений пионеров и октябрят в совместных делах часто требовала педагогической коррекции и совершенствования взаимоотношений учащихся разных возрастов. Личность воспитывает и формирует не только само взаимодействие, но и те взаимоотношения, которые возникают в процессе совместной деятельности. Организация совместных дел пионеров и октябрят нами была нацелена на формирование товарищеских, гуманных взаимоотношений. Для этого были необходимы эмоциональная готовность, положительные эмоциональные переживания, связанные с реализацией потребности к активной деятельности, ощущение значимости своей деятельности, своего труда для пользы других. Соблюдение данных критериев эмоционального компонента способствовало проявлению внимательности, доброжелательности, гуманности в отношении обеих взаимодействующих сторон.

Любая воспитательная деятельность, включая взаимодействие, подразумевает реализацию в действиях и поступках личностей тех знаний, которые были приобретены через эмоциональный опыт и переживания. Знания переходят в убеждения лишь на основе опыта практической деятельности.

Поведенчески-волевой компонент взаимодействия выражает взаимные действия и взаимовлияние пионеров и октябрят. Реализация взаимодействия, как мы установили, определяется выбором его видов и средств. Приобретение новых знаний и овладение умения способствуют расширению опыта деятельности в пионерской организации, оказывают положительное влияние на формирование личности. Основными средствами совмест-

ной деятельности пионеров и октябрят являются содержание, методы, приемы и формы, используемые для решения конкретных задач воспитания.

Ознакомимся с результатами формирования поведенческо-волевого компонента взаимодействия пионеров и октябрят. Как видим на рис. 5., кривые отражающие основные критерии поведенчески-волевого компонента, свидетельствуют о том,

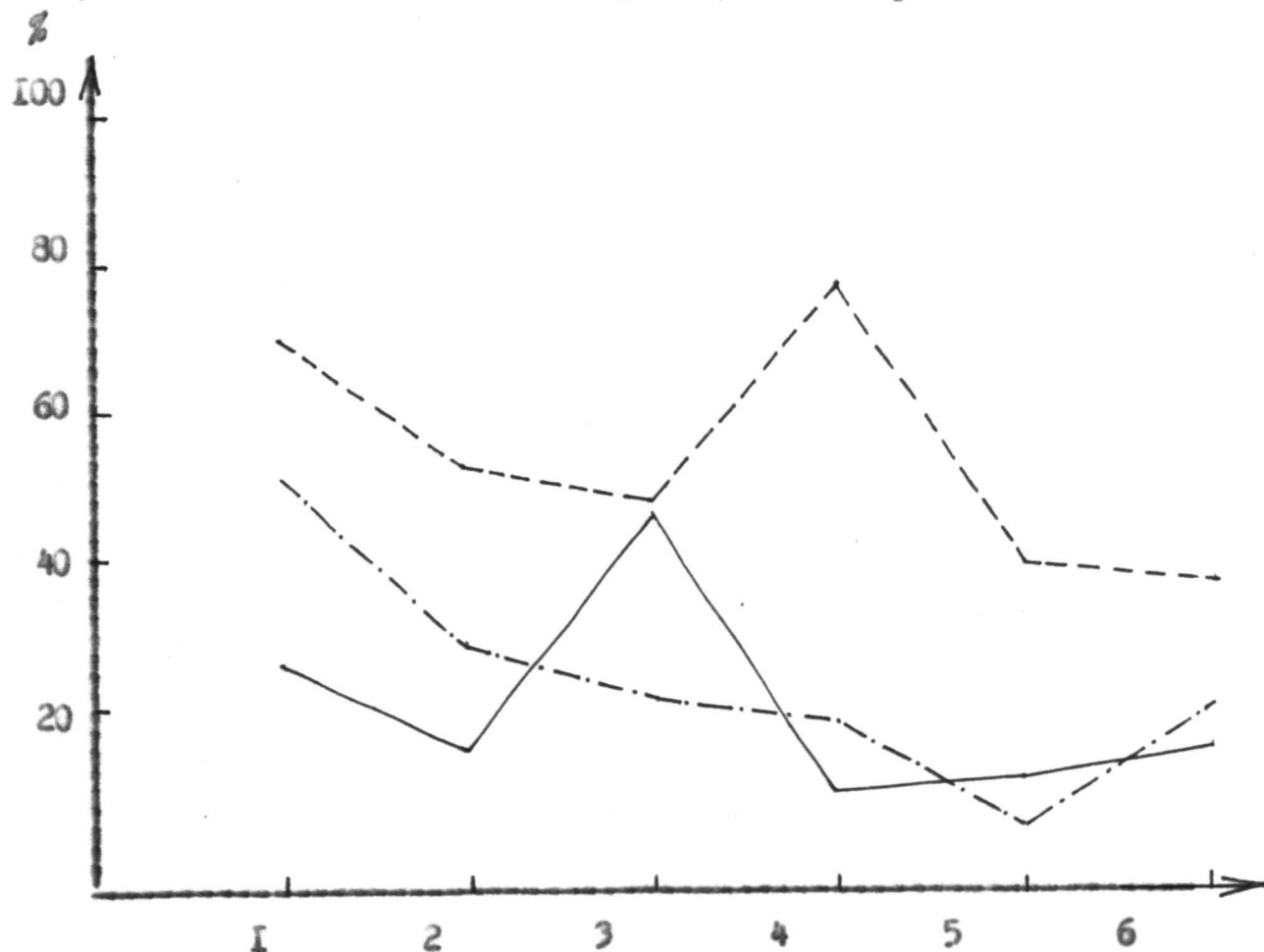


Рис. 5. Поведенчески-волевой компонент взаимодействия пионеров и октябрят: 1 – способность к выбору средств деятельности; 2 – активное участие в совместных делах; 3 – осуществление постоянного контакта; 4 – взаимопомощь в совместной деятельности; 5 – проявление взаимной ответственности между членами взаимодействия; 6 – адекватность оценки и самооценки.

- _____ начало формирующего эксперимента, 1984 г.;
 - - - - - экспериментальная группа после формирующего эксперимента, 1986 г.;
 - . - . - . контрольная группа, после формирующего эксперимента, 1986 г.

что нам удалось совершенствовать процесс взаимодействия пионеров и октябрят. В результате формирующего эксперимента значительно улучшились показатели, характеризующие способность к выбору средств деятельности (более 50%). На первое место подростки выдвигают следующие умения, приобретенные в работе с октябрятами: работать самостоятельно (33,1%), планировать предстоящие дела (29,6%), передавать свои знания другим (25,3%), организовать работу актива пионерского отряда (22,5%).

Существенными оказались изменения в отношении пионеров к совместным делам с октябрятами. Четкое представление целей деятельности своей задачи в общем коллективном деле, обоснованное планирование предстоящих дел позволили каждому участнику побывать в позиции как организатора, так и соавтора, зрителя и исполнителя.

В ходе формирующего эксперимента мы учитывали, что педагогически правильно организованное взаимодействие заключается в том, чтобы каждый его участник имел возможность проявить активность в общем деле, быть одновременно исполнителем и организатором. Только при этом условии у каждого из взаимодействующих формируется единственно правильная позиция относительно объекта воздействия и требований извне — позиция активно действующего субъекта. Активное участие, интерес подростков и младших школьников к совместным делам зависят также и от позиции, от общей направленности личности. Мы присоединяемся к мнению педагогов, считающих что увлеченность

Таблица 13

Динамика позиции пионеров в совместных делах
с октябрятами

Позиция	Начало формирующего эксперимента		Формирующий эксперимент		После формирующего эксперимента	
	Эксп. группа	Контр. группа	Эксп. группа	Контр. группа	Эксп. группа	Контр. группа
Организатор	3*	2	8	5	12	5
Исполнитель	5	4	10	5	16	13
Зритель	22	25	12	26	2	23
В с е г о	30	31	30	31	30	31

* Данные представлены в абсолютных числах.

влияет как на активность в деятельности, так и на отношение к этой деятельности, т.е. на формирование личности.

В нашей работе наибольшие затруднения были связаны с формированием и выявлением взаимовлияния участников взаимодействия.

Выявлению самостоятельности, инициативы и творческого подхода к выбору средств в совместных делах служили специально предложенные педагогические ситуации. С целью выявления взаимопомощи и взаимной ответственности была использована следующая ситуация. В день когда пионеры намечали просмотр нового художественного фильма, старшая вожатая объявила, что учительница октябрят заболела, а октябрята должны дежурить по своему этажу. Как быть?

Пионерский отряд был поставлен в ситуацию личного выбора и ответственности. После обсуждения ситуации в экспериментальной группе было принято единогласное решение: сдать билеты и помочь младшим при дежурстве. Распределение обязанностей не составило трудности (в начале педагогического

эксперимента даже единое мнение достигалось с большим трудом). В контрольной группе решение данного вопроса было следующее: нарушить запланированное мероприятие нельзя; двое из пионеров помогут октябрятам, а остальные пойдут в кино.

Центральным делом, на практике подтвердившим совершенствование процесса взаимодействия пионеров и октябрят, явился совместный сбор по рекомендации октябрят к вступлению в пионерскую организацию. Результатом успешной совместной деятельности пионеров и октябрят экспериментальной группы в 1936/37 учебном году явилось то, что каждый октябренок нашел среди пионеров друга, который помогал подготовиться к вступлению в пионерскую организацию. На занятиях цикла "Узнай и запомни!" пионеры знакомили октябрят с историей пионерской организации, читали книги о пионерах-героях, знакомили с Законами пионеров, с Торжественным обещанием, с пионерскими традициями, разучивали пионерские песни и игры. Особенно заинтересовало октябрят занятие, посвященное герою, именем которого названа пионерская дружина - Иманту Судмалису. Знакомясь с жизнью героя, октябрята узнали от пионеров о героической защите родного города в первые дни Великой Отечественной войны. После этого занятия вожатне повели октябрят к памятнику И.Судмалису и рассказали о прекрасной традиции пионерской дружины: лучших октябрят принимают в пионеры у памятника И.Судмалису.

На торжественном сборе пионеров и октябрят каждого младшего школьника рекомендовал его старший друг. В свою очередь октябрята, рассказывая о самых значительных делах в своей группе, старались подчеркнуть роль пионеров, те умения и навыки, которые были приобретены в совместных делах. Пионеры, подчеркивая положительные качества своих

младших товарищей, проявляли чувство ответственности и взаимоуважение. Сбор, посвященный рекомендации октябрят к вступлению в пионерскую организацию, стал своеобразным смотром и отчетом деятельности и самих пионеров в работе с октябрятами.

По-другому аналогичный сбор проходил в контрольной группе, где пионеры старались выяснить, что октябрята не сделали, какие у них отрицательные качества, т.е. выступали в роли судей.

Большое внимание мы уделяли вопросам самопознания и познания своих способностей, придавая этим критериям важное значение в развитии личности. Самопознание мы связывали с самооценкой, поскольку правильная оценка своих возможностей, способностей помогает в организации процесса взаимодействия. Объективность в отношении к себе, к своим возможностям, к результатам собственной деятельности является необходимым условием оценки своих духовных и физических сил, умений.

Педагогическую сущность самооценки определяет З.И.Васильева: "Самооценка формируется не только как феномен нравственного самопознания подростка, но и как побудительная сила деятельности. В процессе самооценки происходит отбор нравственных норм, которые отвечают актуальным потребностям личности и определяют характер ценностных ориентаций, развивают стремление и готовность следовать нравственным образам. Школьники переживают чувство удовлетворенности (неудовлетворенности) не только от характера и результата совершенных дел, но и собственной позиции в них"¹.

¹ Васильева З.И. Отношение школьников-подростков к нравственным нормам // Нравственное формирование личности школьника в коллективе. Л., 1975. - С. 53.

Именно поэтому в деятельности пионеров по руководству октябрятами на уровне взаимодействия мы обеспечили ребятам возможность высказывать свое мнение о выполнении поручений, возможность анализировать проделанную работу. По нашему предложению после каждого совместного дела (на третьем году формирующего эксперимента) с октябрятами пионеры писали самохарактеристики, в которых отражали свои достоинства и недостатки (в соответствии с планом, см. Приложение).

Мы установили, что в реальном педагогическом процессе самооценке не уделяется должного внимания. В результате ученики даже старших классов не владеют приемами анализа своей деятельности. Констатирующий эксперимент выявил весьма низкий уровень самооценки среди пионеров, в большинстве случаев неадекватную оценку своей деятельности. Это побудило нас к проведению специальной работы по формированию адекватной оценки. В данном исследовании мы использовали теоретические и практические выводы З.И.Васильевой, М.Г.Казакиной, Л.С.Славиной, Е.А.Серебряковой, которые свидетельствуют об острых переживаниях, возникающих у подростка при неудачах в деятельности, имеющей важное для него значение. Неадекватная, неверно отражающая реальные возможности самооценка порождает состояние эмоционального дискомфорта, разлада с самим собой, конфликта с окружающими, что препятствует гармоническому развитию личности. Недопустимо, что в практике воспитательной работы пионерской организации, как показал анализ результатов педагогического эксперимента, задача воспитания адекватной самооценки учителями не ставится вообще или исключительно редко.

В течение всего формирующего эксперимента мы наблюдали проявление у подростков внимания и чуткости к младшим, со

стороны октябрят - подражание пионерам, стремление к систематическому взаимодействию. Проявление чуткости старших к младшим становилось привычным и отражалось в общем умении строить взаимоотношения на основе товарищества и гуманности.

Процесс совершенствования взаимодействия младших школьников и подростков способствовал укреплению традиций пионерской дружины, созданию нравственной основы формирования взаимоотношений (товарищества, коллективизма) учащихся разных возрастов. Опыт-экспериментальная работа позволила уточнить необходимые критерии взаимодействия, определить существенные психолого-педагогические условия организации совместной деятельности старших и младших школьников, способствующие совершенствованию взаимодействия как одного из средств межвозрастного воспитания детей в коллективе пионерской дружины. Установлено, что в определенных психолого-педагогических условиях взаимоотношения пионеров и октябрят имеют решающее значение в воспитании общественной активности и нравственных качеств личности.

Практическая подготовка к взаимодействию пионеров и октябрят наиболее успешно осуществлялась при включении в совместные дела комсомольцев. Задача организации процесса совместной деятельности пионеров, октябрят и комсомольцев заключалась в том, чтобы создать у них разнообразный опыт общественно полезной деятельности, опыт построения взаимоотношений с старшими и более младшими по возрасту ребятами.

Сложившиеся в совместной деятельности положительные отношения пионеров и комсомольцев оказывали благоприятное влияние на становление товарищеских взаимоотношений пионеров и октябрят.

Таким образом, мы выяснили, что в процессе взаимодействия пионеров и октябрят в коллективе пионерской дружины

совершенствуется личность каждого из взаимодействующих за счет взаимообогащения, нравственного и практического опыта, новых нравственных взаимоотношений.

В результате проделанной работы воспитания у школьников экспериментальной группы умений и навыков оценки и самооценки нам удалось достичь того, что у пионеров в работе с октябрятами стали чаще проявляться осознанность целей и необходимость совместных дел. Таким образом, мы смогли существенно изменить отношение подростков к совместным делам с младшими школьниками и к себе как к более старшим и опытным представителям детской коммунистической организации. Мы убедились в том, что отношение пионеров экспериментальной группы к октябрятam свидетельствует об их психологической готовности к взаимодействию, выражающейся в заинтересованности в совместных делах, в осознании и принятии целей совместной деятельности. Данный результат представляется нам значительным, поскольку известно, что психологическая готовность участников взаимодействия является основой практической подготовки.

Поскольку исследуемый этап совместной деятельности пионеров и октябрят был строго ограничен во времени (3 года), нам в ходе экспериментальной работы не удалось достичь существенных изменений таких проявлений поведенчески-волевого компонента, как взаимовлияния и взаимответственность. Осознавая трудности, связанные с ограниченным временем, с бурным физическим, физиологическим и психическим развитием подростков, влияющим на компоненты взаимодействия, мы старались выявлять критерии взаимодействия школьников в различных педагогических ситуациях. Совершенствуя процесс совместной деятельности пионеров и октябрят, в ходе опытно-педагогичес-

кой работы мы добились повышения уровня взаимодействия подростков и младших школьников, особенно взаимопознания и взаимопонимания. Благодаря заинтересованности в отношении друг к другу, к совместным делам, осознанности своего места в организации совместных дел, общим ценностным ориентациям улучшилось взаимопознание пионеров и октябрят. Постоянное осмысление целей взаимодействия, взаимоустремленность мотивов совместной деятельности и оперативность знаний способствовали созданию взаимопонимания.

Формирование интереса к совместным делам старших и младших путем расширения знаний друг о друге, основываясь на их взаимопонимании у большинства подростков и младших школьников способствовало развитию эмоциональной готовности к совместным делам, эмоционального переживания и чувства удовлетворенности результатами совместных дел.

Предоставление возможности самоутверждения в совместных делах с октябрятами путем включения каждого члена пионерского отряда в руководство октябратской группой, осуществление постоянного контакта с младшими и оценка своей деятельности способствовали развитию творческого поиска средств деятельности, активизации участия подростков в совместных делах с октябрятами, что имело существенное значение при воспитании чувств взаимопомощи, проявления взаимоответственности.

Полученные данные подтверждают эффективность выявленных нами педагогических условий организации совместных дел пионеров и октябрят на уровне взаимодействия. Кроме того, в процессе взаимодействия старших и младших школьников нам удалось выделить те критерии взаимодействия, которые положительно влияют на осуществление данного процесса. Это

дало нам возможность выработать рекомендации по более эффективному руководству октябрятскими группами и внедрению их в практику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное диссертационное исследование организации процесса взаимодействия пионеров и октябрят в коллективе пионерской дружины позволяет сделать определенные выводы и дать практические рекомендации.

Исходя из положения о том, что формирование личности происходит в процессе ее активного взаимодействия с внешним миром (обществом, людьми, предметным окружением), существенное значение для воспитания пионеров и октябрят приобретает их межвозрастное взаимодействие в коллективе пионерской дружины.

В основе исследования – марксистская концепция, рассматривающая взаимодействие субъектов в контексте их практической деятельности, связей и отношений, существующих между ними.

Для взаимодействия характерны обмен деятельностью, опытом, знаниями и умениями, а также результатами деятельности, реально воплощенными в материальной и духовной культуре. В качестве продуктов взаимодействия выступают результаты духовной деятельности (мнения, идеи, ценности, идеалы) и материальные ценности (предметы, средства и продукты человеческого труда), являющиеся носителями социальных ценностей и человеческого опыта. На основе теоретического анализа категории "взаимодействие", ее сущности разработана структура взаимодействия, определены ее компоненты, основные проявления и критерии.

Анализ философской, психолого-педагогической литературы, а также опытно-педагогическая работа позволяют включить в

структуру взаимодействия пионеров и октябрят когнитивный, эмоциональный и поведенчески-волевой компоненты.

В качестве основных проявлений когнитивного компонента взаимодействия пионеров и октябрят рассматриваем взаимопознание, включающее положительное отношение к участникам совместных дел, принятие определенных требований к себе как к участнику взаимодействия, общность мнений, суждений и взглядов, отражающая осознанность значения совместных дел, и взаимопонимание, характеризуемое такими критериями, как осознание и принятие целей взаимодействия, взаимоустремленность мотивов совместной деятельности и оперативность знаний.

Основным проявлением эмоционального компонента считаем взаимоотношения, которые выражают готовность сторон к определенному типу переживаний и действий, эмоциональное переживание совместных дел и удовлетворенность их результатами.

К основным проявлениям поведенчески-волевого компонента относим взаимные действия, выражающиеся в способности к выбору средств в процессе совместной деятельности, в активном участии и осуществлении постоянного контакта, и взаимовлияние, включающее взаимную помощь, проявление взаимной ответственности и адекватность оценки и самооценки. Уровень взаимовлияния определяется эмоциональными отношениями взаимодействующих сторон, а взаимоотношения зависят от степени взаимопознания и взаимопонимания.

Таким образом, компоненты взаимодействия тесно связаны между собой, и рассмотрение каждого из них в отдельности возможно лишь теоретически. Теоретический анализ категории взаимодействия позволяет рассматривать взаимодействие пионеров и октябрят как процесс их совместной деятельности. Взаимодействие учащихся разных возрастов осуществляется лишь

в целеустремленной практической и духовной совместной, лично значимой деятельности, в ходе которой формируются товарищеские и гуманистические взаимоотношения, положительные мотивы и общественно ценные потребности субъектов деятельности.

На основании наших выводов можем далее утверждать, что взаимодействие пионеров и октябрят - это одновременное взаимовлияние субъектов на основе совместной деятельности при эмоционально положительных, гуманистических и коллективистских взаимоотношениях, направленных на реализацию субъективно и объективно значимых, ценностных социальных потребностей. Совместная деятельность пионеров и октябрят на уровне взаимодействия обеспечивает воплощение в жизнь Законов юных пионеров, Положения о Всесоюзной пионерской организации им. В.И.Ленина. Организация взаимодействия пионеров и октябрят возможна во всех делах пионерской дружины - в общественно-политических, познавательных, общественно-практических, культурно-эстетических, спортивно-туристических и т.д.

Педагогическая сущность взаимодействия определяется тем, что оно выступает как средство организации воспитательной деятельности учащихся разных возрастов, как средство достижения эффективности процесса воспитания в коллективе пионерской дружины.

На основе теоретических предпосылок, анализа психолого-педагогической литературы и результатов констатирующего эксперимента сформулированы общие психолого-педагогические условия организации процесса взаимодействия пионеров и октябрят:

- целенаправленное, систематическое педагогическое руководство взаимодействием;

- поэтапная организация процесса взаимодействия;
- активная деятельность всех участников совместной деятельности (как пионеров, так и октябрят);
- влияние нравственных качеств личности пионеров на воспитание младших школьников.

Опытно-экспериментальная работа подтвердила правомерность и значимость психолого-педагогических условий организации совместной деятельности направленных на совершенствование взаимодействия старших и младших школьников. Установлено, что при определенных психолого-педагогических условиях взаимоотношения пионеров и октябрят имеют решающее значение в деле воспитания общественной активности и нравственных качеств личности.

Взаимодействие октябрят, пионеров и комсомольцев является органической частью системы воспитательной деятельности пионерской дружины. Совместная деятельность учащихся разных возрастов, осознание ими целей совместной деятельности, принятие и реализация способов ее организации, преобладание товарищеских и гуманистических взаимоотношений, адекватность оценки и самооценки создают условия для повышения уровня заинтересованности, личностной значимости, самостоятельности и развития организаторских умений. Таким образом, в процессе взаимодействия комсомольцев, пионеров и октябрят в коллективе пионерской дружины происходит взаимообогащение каждого из взаимодействующих, совершенствование их теоретического и практического опыта, развитие нравственных основ взаимоотношений.

Объективной необходимостью совершенствования взаимодействия учащихся разных возрастов считаем вовлечение в деятельность пионерской организации всех педагогов школы, работа

которых должна быть направлена на создание атмосферы творческого содружества разных поколений воспитателей и воспитанников, старших и младших учащихся.

В процессе совершенствования взаимодействия младших школьников и подростков укрепляются традиции пионерской дружины, создаются нравственные основы формирования взаимоотношений товарищества, коллективизма учащихся разных возрастов.

Исследование подтвердило положения нашей гипотезы о том, что процесс взаимодействия пионеров и октябрят достигает оптимального развития, если пионерами и октябрятами осознаются цели совместной деятельности, принимаются, переживаются и реализуются способы ее организации, если в совместных делах преобладают товарищеские и гуманистические взаимоотношения и адекватные оценки и самооценки совместных дел.

Полученный в ходе исследования материал дает основание предложить следующие педагогические рекомендации по организации взаимодействия пионеров и октябрят в коллективе пионерской дружины.

1. Для эффективной организации процесса взаимодействия пионерского отряда и октябрятской группы существенное значение имеют планирование общих дел, их реализация, отражающая взаимные действия, и оценка результатов совместной деятельности.

2. Эффективность процесса взаимодействия должны обеспечивать педагоги и старшие пионервожатые, сущность воспитательной деятельности которых состоит в том, чтобы помочь всем участникам совместной деятельности осознавать цели совместных дел, планировать свою деятельность и адекватно ее оценивать.

3. В организации взаимодействия пионеров и октябрят

должны органически сочетаться словесные и практические формы деятельности. Наше исследование подтвердило, что на практике, особенно в работе пионеров с октябрятами, преобладают словесные формы работы. Поэтому обязательным условием совершенствования совместных дел старших и младших школьников считаем принцип единства словесной и практической деятельности, который должен получить дальнейшее обоснование в методике воспитательной работы.

4. Наиболее успешно процесс взаимодействия пионеров и октябрят реализуется при включении в эту деятельность комсомольцев, при осуществлении взаимоотношений и взаимосвязей октябрята - пионеры - комсомольцы.

Проведенное исследование выявило необходимость изучения и решения воспитательных проблем, связанных с организацией совместной деятельности октябрят, пионеров и комсомольцев. Дальнейшего изучения ожидают вопросы взаимоотношений вожатых октябрят и отрядных вожатых, пионеров и комсомольцев, пионеров и учителей начальных классов, от которых в значительной степени зависит успех воспитательной деятельности в коллективе общеобразовательной школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Энгельс Ф. Диалектика природы // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - 2-е изд. - Т. 20. - С. 343 - 626.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - 2-е изд. - Т. 3. - С. 7-544.
3. Маркс К. Тезисы о Фейербахе // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - 2-е изд. - Т. 3. - С. 1-4.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - 2-е изд. - Т.4. - С. 419-459.
5. Энгельс Ф. Анти-Дюринг // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - 2-е изд. - Т. 20. - С. 1-338.
6. Маркс К. Критика политической экономии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - 2-е изд. - Т.46 - Ч. 1. - С. 214.
7. Ленин В.И. Задачи союзов молодежи: Речь на III Всероссийском съезде Российского Коммунистического Союза Молодежи 2 окт. 1920 г. // Полн. собр. соч. - Т.41. - С. 298-318.
8. Ленин В.И. Великий почин // Полн. собр. соч. - Т. 39.- С. 1-29.
9. Ленин В.И. Иван Васильевич Бабушкин // Полн. собр. соч. - Т. 20. - С. 82-83.
10. Ленин В.И. Конспект книги Гегеля "Наука логики" // Полн. собр. соч. - Т. 29. - С. 77-218.
11. Ленин В.И. О смешении политики с педагогикой // Полн. собр. соч. - Т. 10. - С. 355-358.
12. Ленин В.И. Экономическое содержание народничества и

критика его в книге г. Струве // Полн. собр. соч. - Т. I. - С. 423 - 424.

13. Ленин В.И. Выступление на I Всероссийском съезде коммунистов - учащихся // Полн. собр. соч. - Т. 7. - С. 256.
14. Программа Коммунистической партии Советского Союза. Новая редакция. Принята XXIII съездом КПСС. - М.: Политиздат, 1986. - 80 с.
15. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. Принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 окт. 1977 г. - М.: Политиздат, 1978. - 62 с.
16. Конституция (Основной Закон) Латвийской Советской Социалистической Республики. Принята на внеочередной восьмой сессии Верховного Совета Латвийской ССР девятого созыва 18 апр. - Рига: Лиесма, 1978. - 70 с.
17. Материалы XXV съезда КПСС. - М.: Политиздат, 1977 - 256 с.
18. Материалы XXVI съезда КПСС. - М.: Политиздат, 1981. - 223 с.
19. Материалы XXVII съезда КПСС. - М.: Политиздат, 1986. - 352 с.
20. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов. - М.: Политиздат, 1984. - 112 с.
21. Материалы пленума Центрального Комитета КПСС, 14-15 июня 1983 года. - М.: Политиздат, 1983. - 80 с.
22. XIX съезд ВЛКСМ, 18-21 мая 1982.: Стеногр. отчет. - М.: Молодая гвардия, 1982. - Т. 1. - Т. 2. - 415 с.
23. Отчет ЦК ВЛКСМ и задачи комсомола по дальнейшему усиле-

нию коммунистического воспитания молодежи в свете установок XXIII съезда КПСС // Известия. - 1987. - № 106. - С.3.

24. Абросимова Г. Истоки успеха во взаимодействии // Народное образование. - 1985. - № 3. - С. 104-107.
25. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 1980. - 335 с.
26. Абульханова-Славская К.А. Диалектика человеческой жизни. - М.: Мысль, 1977. - 244 с.
27. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. - М.: Наука, 1981. - С. 19-44.
28. Абраменкова В.В. Совместная деятельность дошкольников как условие гуманного отношения к сверстникам // Вопросы психологии. - 1980. - № 5. - С. 60-70.
29. Азбука нравственного воспитания / Под ред. Каирова И.А., Богдановой О.С. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1975. - 320 с.
30. Актуальные проблемы коммунистического воспитания школьников / Под общ. ред. проф. Мальковской Т.Н. - М.: МГПИ им. В.И.Ленина, 1980. - 164 с.
31. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с.
32. Антон Э.Э. Особенности взаимодействия при общении и обучении общению // Проблемы воспитательного коллектива. - Таллин: ТГПИ, 1979. - С.92-105.
33. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М.: Наука, 1977. - 373 с.
34. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л.: ЛГУ, 1969. - 339 с.

35. Ануфриев Е.А. Социальная роль и активность личности. - М.: Изд-во МГУ, 1971. - 151 с.
36. Артемова Л.В. Сравнительная оценка некоторых методов исследования взаимоотношений дошкольников // Ребенок в системе коллективных отношений. - М.: Центральный совет Педагогического общества РСФСР, 1972. - С. 54-57.
37. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. - М.: Мысль, 1976. - 157 с.
38. Ахаян Т.К. Педагогические основы становления идейно-нравственных убеждений подростков // Нравственное формирование личности школьника в коллективе. - Л.: ЛПИ, 1977. - С. 15.
39. Ахаян Т.К. О влиянии стиля работы классного руководителя на старшего подростка // Ребенок в системе коллективных отношений. - М.: ЦС Педагогического об-ва РСФСР, 1972. - С. 195-198.
40. Ашрафьян И.Б. О взаимопонимании учителя и учащихся как внутренней предпосылке и результате педагогического общения // Психология педагогического общения. - Ростов-на-Дону, 1978. - С. 49-58.
41. Бабанский Ю.К., Победоносцев Г.А. Комплексный подход к воспитанию учащихся. - Киев: Радянська школа, 1985. - 256 с.
42. Баконина Е.А., Матвеевкова Е.В. Далекие и близкие маршруты октябрят // Начальная школа, 1985. - № 9. - С. 14-17.
43. Бесова М.А. Работа по Правилам октябрят III кл. // Начальная школа. - 1985. - № 8. - С. 35-39.
44. Бестужев-Лада И.В. Молодость и зрелость: Размышления о некоторых социальных проблемах молодежи. - М.:

Политиздат, 1984. - 207 с.

45. Бодалев А.А. Личность и общение. - М.: Педагогика, 1983. - 272 с.
46. Бодалев А.А. О психологических основах воспитания личности // Вопросы психологии, 1986. - № 1. - С. 19-27.
47. Бодалев А.А. Об изучении общения с позиций В.Н. Мясищева // Вопросы психологии, 1983. - № 3. - С. 131-135.
48. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М.: Изд-во МГУ, 1982. - 200 с.
49. Богданова О.С. и др. О нравственном воспитании подростков / Под ред. Катаева Л.И., Шемшурина А.И., - М.: Просвещение, 1979. - III с.
50. Битинас Б. Структура процесса воспитания. (Методологический аспект). - Каунас: Швиеса, 1984. - 190 с.
51. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование). - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
52. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Возрастной подход в работе пионерской организации. - М.: Просвещение. - 96 с.
53. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе. - М.: Просвещение, 1981. - 223 с.
54. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников (Вопросы теории). - М.: Педагогика, 1979. - 224 с.
55. Бондаренко С.М. Урок-творчество учителя. - М.: Знание, 1974. - 64 с.
56. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. - М.: Просвещение, 1985. - 144 с.
57. Буева Л.П. Личность и ее социальная деятельность // Очерки методологии познания социальных явлений. - 1970.

- С. 160-214.

58. Буева Л.П. Проблемы развития личности в условиях развитого социалистического общества // Теоретические проблемы воспитательного коллектива. - Тарту: ТГУ, 1975. - С. 11-40.
59. Бушканец М.Г. Формирование интереса и склонности к общественной деятельности у подростков: Автореф. дис... канд. пед. наук. - М., 1964. - 21 с.
60. Васильева З.И. Коммунистическое воспитание учащихся в учебной деятельности. - Л.: ЛГПИ, 1980. - 83 с.
61. Вайсман Р.С. Связь межличностных отношений и эффективности групповой деятельности // Вопросы психологии. - 1977. - № 4. - С. 64-73.
62. Вайсбург А. Проблемы коллектива и личности // Советская педагогика. - 1977. - № 5. - С. 152-154.
63. Взаимодействие коллектива и личности в коммунистическом воспитании. - Таллин: ТПИ им.Э.Вильде, 1979. - 278 с.
64. Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания /// Сборник научных трудов. - М.: НИИ ОП АН СССР, 1976. - 190 с.
65. Взаимодействие школы, комсомольской, пионерской организаций, внешкольных учреждений в коммунистическом воспитании учащихся // Сборник научных трудов. - М.: АПН СССР, 1984. - 133 с.
66. Возрастная и педагогическая психология // В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др. / Под ред. А.В. Петровского, 2-е изд., испр и доп. - М.: Просвещение, 1979. - 288 с.
67. Возрастные и индивидуальные особенности младших под-

- ростков /Под ред. Д.Б.Эльконина и Т.В.Драгуновой. - М.: Просвещение, 1967. - 360 с.
68. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. - М.: Просвещение, 1981. - 127 с.
69. Вопросы психологии личности школьника /Под ред. Л.И. Божович и Л.В.Благонадежной. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. - 406 с.
70. Воспитательная деятельность пионерской организации: Вопросы методики /Под ред. В.В.Ширвиндта. - М.: Педагогика, 1982. - 168 с.
71. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.: АПН, 1960. - 490 с.
72. Вульфов Б.З., Семенов В.Д. Школа и социальная среда: Взаимодействие. - М.: Знание, 1981. - 96 с.
73. Вопросы обучения и воспитания школьников. - Минск: Народная асвета, 1971. - 301 с.
74. Вопросы воспитания: системный подход /Под общ. ред. Новиковой Л.И. - М.: Прогресс, 1981. - 135 с.
75. Вопросы управления и руководства процессом воспитания школьников /Под ред. Баясной Л.К. - М.: Педагогическое общество РСФСР, 1971. - 373 с.
76. Воспитание младших школьников в процессе внеклассной и учебной деятельности // Сборник научных трудов. - М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1980. - 129 с.
77. Воронов Ю.П. Методы сбора информации в социологическом исследовании. - М.: Статистика, 1974. - 158 с.
78. Восприятие и действие /Под ред. Запорожца А.В. - М.: Просвещение, 1967. - 322 с.
79. Высотина Л.А. Формирование моральных качеств подростков в школе и семье // Советская педагогика. - 1979. -

- № 11. - С. 47-52.
80. Галигузова Л.Х. Формирование потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста // Вопросы психологии. - 1985. - № 5. - С.46-53.
81. Гордин А.Ю. Формирование отношений педагогов и учащихся в советской школе. - М.: Педагогика, 1977. - 152 с.
82. Гордин А.Ю. Системообразующие методы воспитания // Советская педагогика. - 1986. - № 11. - С. 38-44.
83. Гончаров Н.К. Некоторые теоретические предпосылки системы воспитательной работы в школе // Советская педагогика. - 1965. - № 5. - С. 25-39.
84. Гришин Д.М. Взаимодействие объективных и субъективных факторов в процессе нравственного воспитания школьников: Дис.... д-ра пед. наук. - Калуга, 1978. - 368 с.
85. Грудулис Л.Я. Интернациональное воспитание учащихся в общеобразовательных школах ЛатвССР: Дис....канд. пед. наук. - Рига, 1973. - 250 с.
86. Данилова Н.А. Процесс формирования актива школьников-подростков: Автореф. дис....канд.пед.наук. - Л., 1969. - 24 с.
87. Дежникова Н.С., Первин И.Б. Товарищеская взаимопомощь школьников. - М.: Педагогика, 1981. - 112 с.
88. Демакова И.Д. Формирование гуманных отношений старших школьников к людям в процессе трудовой деятельности // Формирование активной жизненной позиции школьников в учебной и трудовой деятельности. - М.: МГПИ им.В.И. Ленина, 1980. - С. 69-78.
89. Драгунова Т.В. Подросток. - М.: Знание, 1976. - 94 с.; Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии. - 1972. - № 2, - С. 25-38.

90. Дьянченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. - Минск: Изд-во БГУ, 1976. - 176 с.
91. Жбанкова И.И. Философские принципы в научном познании. - Минск: Наука и техника, 1974. - 248 с.
92. Жбанкова И.И. Проблема взаимодействия. (Философский очерк). - Минск: Наука и техника, 1971. - 144 с.
93. Журкина А.Я. Формирование общественной активности старших школьников // Советская педагогика. - 1970. - № 9. - С. 66-71.
94. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. - М.: Педагогика, 1982. - 160 с.
95. Заке С.Ж. Взаимодействие пионеров разного возраста в коллективе пионерской дружины: Автореф. дис... канд. пед. наук. - Л., 1982. - 19 с.
96. Зелькина О.С. Системно-структурный анализ основных категорий диалектики. - Саратов: Изд-во Сар. университета, 1970. - 178 с.
97. Зиде О.К. Воспитание активной жизненной позиции старшеклассников в деятельности комсомольской организации общеобразовательной школы: Автореф. дис..., канд. пед. наук, - Вильнюс, 1980. - 27 с.
98. Зосимовский А.В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. - 343 с.
99. Иванов И.П. Формирование юных общественников и организаторов. - ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1969. - 120 с.
100. Иванов И.П. Два подхода к воспитанию и проблема воспитательных отношений // Актуальные проблемы коммунистического воспитания школьников. - М.: МГПИ им. В.И. Ленина,

1980. - С. 18-31.

101. Иванов В.Г. Коллектив и личность. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та им. А.А.Жданова, 1971. - 120 с.
102. Иванов И.П. Творческое содружество поколений как условие воспитания юных общественников: Дис. ... д-ра пед. наук. - Л., 1972. - 492 с.
103. Иванова В.К. Нравственное формирование подростка в пионерской организации. - Минск: Народная асвета, 1976. - 160 с.
104. Иванова Л.П. Пионерский вожатый в школе. - М.: Просвещение, 1981. - 127 с.
105. Иванова Н.П. Содружество учителей и пионеров в работе с октябрятами // Начальная школа. - 1983. - № 12, 1984. - № 8. - С. 68-72.
106. Иващенко Г.М. Идеино-политическое воспитание юных ленинцев. - М.: Просвещение, 1985. - 208 с.
107. Иващенко Г.М. Особенности и основные формы работы отрядов младших школьников // Теория и методика пионерской работы. - М.: Просвещение, 1979. - С. 117-119.
108. Ильин В.С. Формирование личности школьника. (Целостный процесс). - М.: Педагогика, 1984. - 144 с.
109. Кантор И.М. Понятийно-терминологическая система педагогики: Логико-методологические проблемы. - М.: Педагогика, 1980. - 157 с.
110. Караковский В.А. Чтобы воспитание было успешным. - М.: Знание, 1979. - 96 с.
111. Кемеров В.Е. Взаимопонимание. - М.: Политиздат, 1984. - 109 с.
112. Кичатинов Л.П. Деятельность как педагогическое явление // Советская педагогика. - 1984. - № 2. - С. 52-56.

113. Коллектив и личность. - М.: Наука, 1975. - 262 с.
114. Коломинский Я.Л., Березовин Н.А. Некоторые педагогические проблемы социальной психологии. - М.: Знание, 1977. - 64 с.
115. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в детском коллективе. - Минск: Народная асвета, 1969. - 239 с.
116. Кокис Т.Я. Совершенствование взаимосвязи процессуальной и содержательной сторон воспитательной деятельности отрядов старших пионеров: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1986. - 19 с.
117. Кон И.С. Психология юношеской дружбы. - М.: Знание, 1973. - 96 с.
118. Кон И.С. Социология личности. - М.: Политиздат, 1967. - 383 с.
119. Конникова Т.Е. О видах взаимоотношений в школьных коллективах // Вопросы управления и руководства процессом воспитания школьников. - М., 1971. - С. 244-252.
120. Конникова Т.Е. Отношения между детьми в школьном коллективе // Социальная психология личности. - Л.: Знание, 1974. - С. 32-43.
121. Конникова Т.Е. Роль коллектива в формировании личности школьника: Дис. ... д-ра пед. наук. - Л., 1970. - 969 с.
122. Ковалев А.Г., Мясищев В.Н. Психические особенности человека. - Л.: Изд-во ЛУ, 1957. - 263 с.
123. Ковалев А.Г. Психология личности. - М.: Просвещение, 1969. - 391 с.
124. Ковалев А.Г. Воспитание ума, воли и чувств у детей. - Минск: Народная асвета, 1974. - 144 с.
125. Королев Ф.Ф. Системный подход и возможности его при-

менения в педагогических исследованиях // Советская педагогика. - 1970. - № 9. - С. 103-115.

126. Конаржевский Ю.А. Воспитательное мероприятие: состав, структура, анализ. - Магнитогорск: МГПИ, 1979. - 74 с.
127. Комплексный подход к воспитанию школьников. - М.: Просвещение, 1982. - 208 с.
128. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. - Л.: ЛГУ, 1970. - 114 с.
129. Кузнецова Г.И. К вопросу об особенностях развития социальной активности современного подростка // Психологические условия и механизмы воспитания подростков. - М.: АИИ, 1983. - С. 45-51.
130. Куракин А.Т., Новикова Л.И. Школьный ученический коллектив: проблемы управления. - М.: Знание, 1982. - 96 с.
131. Куракин А.Т., Новикова Л.И. О системном подходе в исследовании педагогических явлений. - М.: Педагогическое об-во РСФСР, 1969. - 29 с.
132. Кутьев В.О. Воспитательная деятельность в системе непрерывного образования // Советская педагогика. - 1986. - № 12. - С. 23-29.
133. Краткий словарь по философии /Под общ. ред. И.В.Блауберга, И.К.Пангина. - 4-е изд. - М.: Политиздат, 1982. - 431 с.
134. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. - М.: Просвещение, 1976. - 303 с.
135. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. - М.: Просвещение, 1972. - 255 с.
136. Лавров А.С., Лаврова О.А. Воспитание чувств. - М.: Знание, 1967. - 110 с.

137. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М.: Знание, 1979. № 1, - 47 с.
138. Леонтьев А.А. Психология общения. - Тарту: ТГУ, 1974. - 219 с.
139. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975. - 304 с.
140. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М.: МГУ, 1972. - 575 с.
141. Левин А. Поведение учащихся и воздействие на него // Проблемы теории воспитания. - М.: Педагогика, 1974. - С. 87-94.
142. Лийметс Х.Й. О месте категории "взаимодействие" в педагогике // Взаимодействие коллектива и личности в коммунистическом воспитании. - Таллин: ТИМ, 1979. - С. 16-20.
143. Лийметс Х.Й. Понятие общения и воспитание // Проблемы общения и воспитания. - Тарту: ТГУ, 1974. - С. 60-67.
144. Лисина М.И. Изучение общения с окружающими людьми у детей раннего и дошкольного возраста // Советская педагогика. - 1980. - № 1. - С. 63-70.
145. Лук А.Н. Эмоции и чувства. - М.: Знание, 1967. - 110 с.
146. Ломов Б.Ф. Категория общения и деятельности в психологии // Вопросы философии. - 1979. - № 8. - С. 34-47.
147. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. - М.: Знание, 1978. - 48 с.
148. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. - М.: Просвещение, 1977. - 224 с.
149. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. - М.: Педагогика, 1972. - 336 с.
150. Макаренко А.С. Пед. соч.: В 7 т. - Т. 1. - М.: АПН,

1958. - 231 с.
151. Макаренко А.С. Пед. соч.: В 7 т. - Т. 5. - М.: АПН, 1958. - 556 с.
152. Мальковская И.А. Духовное общение как социальное явление: Дис. ... канд. филос. наук. - Л., 1977. - 184 с.
153. Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников: Дис. ... д-ра пед. наук. - Л., 1974. - 511 с.
154. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. - М.: Просвещение, 1980. - 181 с.
155. Маслова Н.Ф. Исследование роли малых групп в организованном коллективе подростков: Дис. ... канд. пед. наук. - Л., 1969. - 308 с.
156. Матвеев В., Гаманин О. Дети с нами и без нас. - М.: Знание, 1975. - 96 с.
157. Матвеев В.Ф. Октябрята - дружные ребята! - М.: Просвещение, 1981. - 190 с.
158. Методы системного педагогического исследования. - Л.: ЛГУ, 1980. - 172 с.
159. Методы педагогического исследования /Под ред. В.И. Журавлева. - М.: Просвещение, 1972. - 159 с.
160. Методика воспитательной работы в школе. - М.: Просвещение, 1967. - 415 с.
161. Методологические проблемы развития педагогической науки. - М.: Педагогика, 1985. - 240 с.
162. Мешалкина К.Н. Школьник в системе общественных отношений // Советская педагогика. - 1986. - № 9. - С. 65-67.
163. Монахов Н.И. Изучение эффективности воспитания:

- теория и методика. - М.: Педагогика, 1981. - 144 с.
164. Монозон Э.И. Проблемы теории и методики коммунистического воспитания школьников. - М.: Педагогика, 1978. - 200 с.
165. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - Л., 1981. - 38 с.
166. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. - М.: Педагогика, 1984. - 110 с.
167. Мясичев В.Н. Личность и неврозы. - Л.: ЛГУ, 1960. - 426 с.
168. Мясичев В.Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений // Психологическая наука в СССР. - Т.2. - М.: АПН, 1960. - С. 110-125.
169. Мясичев В.Н. Социальная психология и психология отношений // Проблемы общественной психологии. - М.: Мысль, 1965. - С. 273-285.
170. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. - М.: Педагогика, 1978. - 142 с.
171. Новикова Л.И., Куракин А.Т. Педагогическая концепция детского коллектива: Актуальные вопросы // Вопросы психологии. - 1983. - № 5. - С. 9-18.
172. Нравственное формирование личности школьника в коллективе // Сб. науч. тр. - Л.: ЛГИИ, 1978. - 155 с.
173. Обуховский К. Психология влечений человека. - М.: Прогресс, 1972. - 247 с.
174. Обозов Н.Н. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия // Психология межличностного познания. - М.: Педагогика, 1981. - С. 80-92.
175. Обозов Н.Н. Межличностное отношение. - Л.: Изд-во ЛУ, 1979. - 150 с.

176. Олышаникова А.Е. Эмоции и воспитание. - М.: Знание, 1983. - 80 с.
177. Орн Ю.А. Познание людьми друг друга как условие и задача воспитания // Проблемы общения и воспитания. - Тарту: ТГУ, 1971. - С. 78-84.
178. Отношения как проблема психологии воспитания // Сб. науч. тр. ЛГПИ. - Л., 1973. - 149 с.
179. Очерки психологии педагогического такта / Под ред. И.В.Страхова. - Саратов, 1968. - 192 с.
180. Панова Н.С. Младшие и старшие в коллективе школы-интерната // Советская педагогика. - 1969. - № 7. - С. 22.
181. Панова Н.С. Учителю о работе с октябрятами. - М.: Просвещение, 1972. - 176 с.
182. Парыгин Б.Д. Научно-техническая революция и личность. - Социально-психологические проблемы. - М.: Политиздат, 1978. - 238 с.
183. Парыгин Б.Д. Социальная психология как наука. - Л.: Лениздат, 1967. - 208 с.
184. Педаяс И.Я. Эмоциональность как фактор взаимодействия // Взаимодействие коллектива и личности. - Таллин: ТГПИ, 1979. - С. 82-87.
185. Петровский А.В. Психология межличностных отношений в группах и коллективах // Советская педагогика. - 1974. - № 4. - С. 81-92.
186. Поташник М.М., Вульф В.З. Педагогические ситуации. - М.: Педагогика, 1983. - 144 с.
187. Платонов К.К. О системе психологии. - М.: Мысль, 1972. - 216 с.
188. Примерное содержание воспитания школьников / Под ред. И.С.Марьенко. - М.: Просвещение, 1980. - 158 с.

189. Проблемы общения и воспитание. - Тарту: ТГУ, 1974. - Т. 1. - 209 с.
190. Проблемы общения и воспитание. - Тарту: ТГУ, 1974. - Т. 2. - 256 с.
191. Проблемы подготовки к общению: Материалы симпозиума. - Таллин, ТГПИ, 1979. - 107 с.
192. Проблемы преемственности в деятельности пионерской и комсомольской организаций школы / Под ред. Б.Е. Ширвиндта. - М.: Педагогика, 1972. - 168.
193. Психологические особенности формирования личности школьника // Сб. науч. тр. АПН. - М., 1983. - 138 с.
194. Психологические условия и механизмы воспитания подростков // Сб. науч. тр. АПН. - М., 1983. - 160 с.
195. Психология межличностного познания / Под ред. А.А.Бодалева. - М.: Педагогика, 1981. - 224 с.
196. Радина К.Д. Взаимодействие общения и деятельности в пионерском коллективе // Нравственное формирование личности школьника. - Л.: ЛГПИ им.Герцена, 1979. - С. 13-25.
197. Радина К.Д. Воспитание общественной активности школьников. - М.: Знание, 1979. - 48 с.
198. Радина К.Д. Воспитание чувств детей и подростков в деятельности пионерской организации: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - Л., 1975. - 43 с.
199. Радина К.Д. Особенности процесса формирования общественной позиции пионера в коллектива // Советская педагогика. - 1975. - № 10. - С. 33-39.
200. Радина К.Д. Эмоционально-нравственное воспитание пионеров. - Л.: ЛГПИ, 1975. - 151 с.
201. Ребенок в системе коллективных отношений / Под ред.

- Л.П.Буевой, Л.И.Новиковой. - М.: ЦС Пед. об-ва РСФСР, 1972. - 255 с.
202. Рыбакова Н.В. Моральные отношения и их структура. - Л.: Изд-во ЛУ, 1974 г. - 120 с.
203. Розенберг А.Я. Пионерская организация, общественность, семья. - М.: Просвещение, 1982. - 142 с.
204. Романова Л.И. Учитель - вожатый - октябренок. - М.: Просвещение, 1981. - 95 с.
205. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - Изд. 2-е. - М.: Педагогика, 1976. - 416 с.
206. Рувинский Л.И. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. - М.: Педагогика, 1981. - 128 с.
207. Семенов Э.Ф. Влияние примера героической личности на формирование эмоционально-нравственного опыта младшего подростка: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Л., 1972. - 18 с.
208. Совершенствование форм и методов коммунистического воспитания школьников // Сб. науч. тр. - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1984. - 148 с.
209. Соковикова Э.Б. Влияние общественно полезной деятельности на стиль отношений педагогов с младшими подростками // Психологические условия и механизмы воспитания подростков. - М.: АПН, 1983. - С. 93-100.
210. Соколова Э.С. Пионерское движение как социальный фактор формирования подрастающего поколения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1967.
211. Соколова Э.С. Пионерская организация - детище партии. - М.: Знание, 1968. - 32 с.
212. Сокольников Ю.П. Системный анализ воспитания школьни-

- ков. - М.: Педагогика, 1986. - 136 с.
213. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. - М.: Молодая гвардия, 1975. - 240 с.
214. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. - М.: Молодая гвардия, 1971. - 335 с.
215. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. 3-е изд. - Киев: Радянська школа, 1973. - 243 с.
216. Сухомлинский В.А. Потребность человека в человеке. - 2-е изд. - М.: Сов.Россия, 1981. - 96 с.
217. Теоретические и методологические проблемы социальной психологии / Под ред. Г.М.Андреевой. - М.: Изд-во МГУ, 1977. - 204 с.
218. Теория и методика коммунистического воспитания в школе /Под ред. Г.И.Щукиной. - М.: Просвещение, 1974. - 228 с.
219. Теория и методика пионерской работы: Учебн.пособие для учащихся пед.училища /В.В.Лебединский, А.К.Бруднов, Г.Ф. Гавриличева и др.; Под ред. В.В.Лебединского. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1985. - 239 с.
220. Теоретические проблемы воспитательного коллектива. - Тарту: ТГУ, 1975. - 308 с.
221. Титова В.В. Теоретические предпосылки совершенствования методики формирования общественно активной позиции пионеров // Совершенствование форм и методов коммунистического воспитания школьников. - Л.: ЛПИ им.А.И.Герцена, 1984. - С. 60-67.
222. Трубников Н.Н. О категориях "цель", "средство", "результат". - М.: Высшая школа, 1968. - С. 147.
223. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности

- школьников. - М.: Просвещение, 1980. - 160 с.
224. Устименко С.Ф. Межличностные отношения трудных подростков // Вопросы психологии. - 1984. - № 1. - С. 27-33.
225. Фельдштейн Д.И. Психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе // Вопросы психологии. - 1985. - № 5. - С. 46-53.
226. Фельдштейн Д.И. Психологические закономерности развития личности и решение актуальных задач воспитания // Вопросы психологии. - 1984. - № 2. - С. 43-51.
227. Фельдштейн Д.И. Особенности развития деятельности ребенка в онтогенезе // Вопросы психологии. - 1981. - № 6. - С. 36-46.
228. Филонов Г.Н. Проблемы эффективности воспитания личности в условиях развитого социализма. - М.: Педагогика, 1978. - 224 с.
229. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука - учителю. - М.: Просвещение, 1985. - 224 с.
230. Ходоровская З.А. Возрастные особенности пионеров // Вожатый. - 1974. - № 10. - С. 31-33.
231. Ходоровская З.А. Классному руководителю о работе с пионерами разного возраста. - М.: Просвещение, 1982. - 128 с.
232. Царева Н.П. Воспитание заботливого отношения к людям у младших школьников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Л., 1981. - 20 с.
233. Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников. - М.: Педагогика, 1982. - 104 с.
234. Шацкий С.Т. Бодрая жизнь. - Пед. соч.: В 4 т. - М., 1962. - Т 1. - С. 295-450.

235. Шацкий С.Т. Дети - работники будущего. - Пед. соч.: В 4 т. - М., 1962. - Т. I. - С. 127-264.
236. Шевченко И.М. Отношения ответственной зависимости как фактор воспитания гуманности у подростков: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1978. - 18 с.
237. Ширвиндт Б.Е. Проблема сочетания самостоятельности пионеров с руководством взрослых // Советская педагогика. - 1973. - № 5. - С. 22-27.
238. Шпона А.П. Общественная активность пионера. Из опыта пионерской организации Латвии. - Рига: Звайгзне, 1979. - 149 с.
239. Шпона А.П. Некоторые результаты исследования общественно-политической активности школьников // Формирование активности учащихся и студентов в коллективе / Отв. ред. А.П.Шпона. - Рига: ЛГУ им.П.Стучки, 1985. - С.3-9.
240. Шпона А.П. Теория и методика воспитания общественно-политической активности школьников в деятельности пионерской организации: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - Л., 1982. - 31 с.
241. Щукина Г.И. Деятельность - основа педагогического процесса // Советская педагогика. - 1982. - № 8. - С. 74-88.
242. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. - 1971. - № 4. - С. 6-20.
243. Юдин Э.Г. Системный подход и принципы деятельности // Методологические проблемы современной науки. - М.: Наука, 1978. - 391 с.
244. Юдин Э.Г. Категория деятельности в системе философского знания // Вопросы философии. - 1985. - № 2. -

С. 37.

245. Якобсон С.Г. Взаимоотношения детей в совместной деятельности // Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания. - М.: НИИ ОП АПН, 1976. - С. 41-59.
246. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника. (Психологический очерк). - М.: Просвещение, 1966. - 291 с.
247. Якобсон П.М. Вопросы психологии личности и эмоциональная сфера человека // Вопросы психологии личности. - М.: Учпедгиз, 1960. - С. 63-71.
248. Якобсон П.М. Изучение чувств у детей и подростков. - М.: Изд-во АПН, 1961. - 214 с.
249. Якобсон С.Г., Прокина Н.Ф. Организованность и условия ее формирования у младших школьников. (Экспериментальное исследование). - М.: Просвещение, 1967. - 175 с.
250. Яновская М.Г. Воздействие на эмоциональную сферу подростка // Советская педагогика. - 1986. - № 12. - С. 62-65.

Таблица I

Взаимозависимость между полом и знаниями
октябрят о деятельности пионеров

	U_1				Σ	%
	1	2	3	4		
U_2	0	89 26,18	23 6,76	5 1,47	40 11,76	157 46,18
	1	77 22,65	39 11,47	11 3,24	56 16,47	183 53,82
	Σ	166	62	16	96	340
	%	48,82	18,24	4,71	28,24	

$$\chi^2 = 7,9760,$$

$$\varphi = 0,1532,$$

$$y = 3,$$

$$[\varphi]_{0,90} = 0,1356.$$

Переменные

Зависимые.

U_2 - половые различия младших школьников
(0 = мальчики, 1 - девочки);

U_1 - знания младших школьников:

1 - могут назвать только класс, в котором учится их вожатый,

2 - могут кое-что рассказать о пионерском отряде,

3 - об отряде могут рассказать много,

4 - об отряде ничего не знают.

Таблица 2

Зависимость между наличием вожатых октябрят
в октябратских группах и желанием иметь
друзей среди пионеров

	U_5			Σ	%
	1	2	3		
U_3	298	36	12	346	
	80,75	9,76	3,25		93,77
U_3	4	1	0	5	
	1,08	2,71	0,00		1,36
U_3	13	5	0	18	
	3,52	1,36	0,00		4,88
Σ	315	42	12	369	
%	85,37	11,38	3,25		

$$\chi^2 = 9,6069,$$

$$y = 4,$$

$$\varphi = 0,1614,$$

$$[\varphi]_{0,90} = 0,1452.$$

Переменные зависимы:

U_3 - наличие пионеров-вожатых в группах октябрят:

1 - есть вожатые,

2 - нет вожатых,

3 - не знаю;

U_5 - желание иметь старшего друга среди пионеров:

1 - желают иметь друга-пионера,

2 - не желают иметь друга-пионера,

3 - не знают.

Таблица 3

Зависимость между наличием вожатых октябрят
и знаниями младших школьников о деятельности
пионеров

	U_2				Σ	%
	1	2	3	4		
1	157 46,87	62 18,51	14 4,20	80 23,88	313	93,43
2	0 0,00	0 0,00	1 0,30	4 1,19	5	1,49
3	8 2,39	1 0,30	1 0,30	7 2,09	17	5,07
Σ	165	63	16	91	335	
%	49,25	18,81	4,78	27,16		

$$\chi^2 = 14,3075,$$

$$\psi = 6,$$

$$\psi = 0,2067,$$

$$[\psi]_{0,90} = 0,1782$$

Переменные зависимые.

U_2 - наличие вожатых в октябрятской группе:

1 - есть вожатые,

2 - нет вожатых,

3 - не знают;

U_3 - знание младших школьников о пионерах:

1 - могут назвать только класс, в котором
учится их вожатый,

2 - могут кое-что рассказать о пионерском
отряде,

3 - об отряде могут рассказать много,

4 - об отряде ничего не знают.

Таблица 4

Зависимость между количеством вожатых октябрят в группе и знаниями октябрят о пионерском отряде, руководящим октябрятской группой

	U_8				Σ	%
	1	2	3	4		
1	45	10	5	34	94	
	13,22	2,96	1,48	10,06		27,81
2	70	11	5	12	98	
	20,71	3,25	1,48	3,55		28,99
3	42	39	5	33	119	
	12,43	11,54	1,48	9,76		35,21
4	8	2	2	15	27	
	2,37	0,59	0,59	4,44		7,99
Σ	165	62	17	94	338	
%	48,82	18,34	5,03	27,81		

$$\chi^2 = 56,6405,$$

$$y = 9,$$

$$p = 0,4094,$$

$$[p]_{0,90} = 0,2084.$$

Переменные зависимые.

U_4 - количество вожатых октябрят:

1 - от 1-2 вожатых,

2 - от 2-3 вожатых,

3 - 5 вожатых,

4 - более 5 вожатых;

U_8 - знания младших школьников о деятельности пионеров

Таблица 5

Зависимость между наличием старшего друга у октябрят
и желанием иметь такого друга

	U_6			Σ	%
	1	2	3		
1	305 82,88	3 0,81	7 1,90	315	85,60
U_5 2	37 10,05	2 0,54	2 0,54	41	11,14
3	308 2,17	0 0,00	14 1,09	312	3,26
Σ	360	5	13	368	
%	95,11	1,36	3,53		

$$\chi^2 = 3,7214,$$

$$v = 4,$$

$$p = 0,3202,$$

$$[p]_{0,90} = 0,1454.$$

Переменные зависимые.

U_5 - наличие старшего друга:

1 - есть старший друг,

2 - нет старшего друга,

3 - не знают;

U_6 - желание иметь старшего друга:

1 - да,

2 - нет,

3 - не знают.

Таблица 6

Зависимость между наличием друга-пионера и знаниями младших школьников о деятельности пионеров

	U_8				Σ	%
	1	2	3	4		
1	138 46,19	60 17,91	16 4,78	75 22,39	289	86,27
U_5 2	17 5,08	3 0,90	0 0,00	16 4,78	36	10,75
3	5 1,49	0 0,00	0 0,00	5 1,49	10	2,99
Σ	160	63	16	96	336	
%	47,76	18,81	4,78	28,66		

$$\chi^2 = 12,5751,$$

$$p = 0,1938,$$

$$y = 6,$$

$$[p]_{0,90} = 0,1782.$$

Переменные зависимые.

U_5 - наличие старшего друга;

U_8 - знания младших школьников о деятельности пионеров.

Таблица 7

Мотивы деятельности пионеров-вожатых октября

Число от- вет.	U ₇										Число	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	опро- шен.	%
1	2	10	43	6	11	9				7	88	57,52
2	5	9	18	2	7	9	1			9	30	19,61
3	12	11	19	6	6	13				8	25	16,34
4	5	6	8	7	4	9	2	1	1		10	6,34
Всего	24	36	88	21	28	40	3	1	25	0	153	
%	15,69		57,52		18,30			1,96		16,34		0,00
		23,53		13,73		26,14		0,65				
Ранг	6	3	1	7	4	2	8	9	5	10		

- U₇ :
- 1 - удовлетворяет содержание деятельности,
 - 2 - приобретение новых знаний и умений,
 - 3 - общение с младшими детьми,
 - 4 - нравится командовать младшими,
 - 5 - возможность передать свои знания,
 - 6 - возможность приносить пользу,
 - 7 - одобрение взрослых,
 - 8 - признание товарищей по классу,
 - 9 - сотрудничество с учительницей начальных классов,
 - 10 - другие мотивы.

Таблица 8

Удовлетворенность вожатых октябрят
своим общественным поручением

	U_6				Σ	%
	I	I	2	3		
U_2	0	3 1,95	5 3,25	0 0,00	3 1,95	11 7,14
	I	69 44,81	64 41,56	1 0,65	9 5,84	143 92,86
	Σ	72	69	1	12	154
	%	46,75	44,81	0,65	7,79	

$$\chi^2 = 6,7736,$$

$$y = 3,$$

$$y = 0,2097,$$

$$[y]_{0,90} = 0,2015.$$

Переменные зависимые.

U_2 - половые различия
(0 - мальчики, I - девочки);

U_6 - удовлетворенность общественным поручением:

I - очень удовлетворяет,

2 - удовлетворяет,

3 - не удовлетворяет,

4 - не знают.

Таблица 9

Пригодность приобретенных знаний
в будущей жизни

Класс	От- вет	U_{15}						Σ	%
		1		2		3			
		!	%	!	%	!	%	!	!
	4	10	6,49	1	0,65	8	5,20	19	12,34
U_1	5	15	9,74	1	0,65	6	3,90	22	14,29
	6	15	9,74	13	8,44	26	16,88	54	35,07
	7	12	7,79	16	10,39	20	12,99	48	31,17
	8	6	3,90	2	11,30	3	11,95	11	7,14
	Σ	58		33		63		154	
	%		37,66		21,43		40,91		

$$\chi^2 = 21,6835,$$

$$y = 10,$$

$$\varphi = 0,3752,$$

$$[\varphi]_{0,90} = 0,3222.$$

Переменные зависимые.

U_{15} - пригодность знаний и умений в будущем:

1 - да,

2 - нет,

3 - не знают.

Таблица 10

Предпочтительные формы деятельности пионеров с октябрятами

Число ответов	U ₁₉								Число опрошенных	
	1	2	3	4	5	6	7	8	всего	%
1	9	12	8	3	11	19	1		63	42,02
2	13		6	8	17	16	2		31	20,67
3	16	8	9	12	17	19	1	1	28	18,67
4	10	4	11	12	15	10	2		16	10,67
4	14	11	11	12	14	13	9		12	8,00
Σ	62	35	45	47	74	77	15	1	150	-
%	41,33	23,33	30,00	31,33	49,33	51,33	10,00	0,67		
Ранг	3	6	5	4	2	1	7	8		

U₁₉: 1 - беседы на различные темы,
2 - практические занятия,
3 - спортивные занятия,
4 - различные проверки,

5 - подвижные игры,
6 - викторины, конкурсы,
7 - общественно-значимая деятельность,
8 - чтение книг.

Таблица II

Умения, приобретенные пионерами-вожатыми октябрят
в работе с младшими школьниками

Число отве- тов	У													Число опро- шенных	
	I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	все- го	%
1	15	6		4	5	4	4	4	9	15	2	9		77	54,23
2	7	5	1	2	8	2	1	2	7	12		7	1	27	19,01
3	13	6	5	6	13	4	13	4	9	9	2	4		29	20,43
4	4	3	1	3	2	1	6	1	5	6	2	2		9	6,34
4	3	4	4	4	4	1	3	3	6	5	2	3		9	6,34
Σ	42	24	11	19	32	12	27	10	36	47	8	25	1	142	
%	29,58	16,90	7,75	13,38	22,53	8,45	19,01	7,04	25,35	33,10	5,63	17,61	0,70		
Ранг	2	7	10	8	4	9	5	11	3	1	12	6	13	-	-

Пояснение к таблице II

U₉ - умения:

- I - планировать предстоящие дела,
- 2 - предвидеть действия и поступки других,
- 3 - проектировать результаты деятельности,
- 4 - организовать коллективные дела,
- 5 - организовать свою деятельность,
- 6 - организовать взаимопомощь и контроль в отряде,
- 7 - предъявлять требования к себе,
- 8 - предъявлять требования к другим,
- 9 - передавать свои знания и умения,
- 10 - работать самостоятельно,
- 11 - работать творчески,
- 12 - регулировать взаимоотношения с окружающими.

Приложение 2

Таблица 12

Отношение пионеров экспериментальной группы
к взаимодействию с младшими в начале
формирующего эксперимента

Девочки	Мальчики	Всего	Отношение к младшим
3	-	3	Осознают необходимость систематических дел, организаторы этих дел
9	2	11	Не осознают необходимости систематических дел с младшими школьниками, но и не отказываются от совместных дел
5	11	16	Не осознают необходимости систематических дел с младшими школьниками, отказываются от работы с младшими, отношение к младшим равнодушное

Таблица 13

Позиции пионеров экспериментальной группы
в совместных делах с октябрятами

Позиция пионеров	Этапы формирования эксперимента		
	1-й	2-й	3-й
Организуют деятельность младших, оказывают практическую помощь	3	8	10
Являются исполнителями, практическую помощь младшим оказывают эпизодически	11	12	13
Являются зрителями в совместных делах, практическую помощь не оказывают	16	10	7

Таблица 14

Инициаторы совместных дел октябрят и пионеров
(по мнению октябрят)

Инициатор	Экспериментальная группа в период формирующего эксперимента			Контрольная группа на завершающем этапе
	начальный этап	основной этап	завершающий этап	
Классный руководитель	24	15	8	19
Сами октябрята	-	2	3	1
Пионеры	-	4	7	2
Вожатые октябрят	3	2	10	3
Родители	1	3	-	3
Старшие братья и сестры	2	4	2	4
Всего:	30	30	30	32

Таблица 15

Инициаторы совместных дел октябрят и пионеров
(по мнению пионеров)

Инициатор	Экспериментальная группа в период формирования экспериментальной группы			Контрольная группа на завершающем этапе
	начальный этап	основной этап	завершающий этап	
Сами пионеры	3	10	15	11
Классный руководитель	17	7	2	8
Актив отряда	2	4	3	2
Старший пионервожатый	4	4	1	5
Совет дружины	-	1	2	2
Совет друзей октябрят	4	4	7	3
Всего	30	30	30	31

Таблица 16

Данные о проявлении отзывчивости пионеров,
работающих с октябрятами

Группы пионеров	Этапы формирующего эксперимента		
	началь- ный	основной	заверша- ющий
1-я	3	7	10
2-я	14	13	13
3-я	13	10	7
Всего	30		

Критерии распределения по группам даны в приложении 2,
табл. 12, 13.

Таблица 17

Данные о проявлении самостоятельности пионеров
в совместных делах с октябрятами

Группа пионеров	Этапы формирующего эксперимента		
	началь- ный	основной	заверша- ющий
1-я	3	5	7
2-я	11	13	15
3-я	16	12	8
Всего	30		

План конкретных дел в октябрятской группе на
заключительном этапе формирующего эксперимента

1-я четверть

1-6 сентября

1. Урок мира
2. Беседы в звездочках о правилах поведения в школе
3. Рейд "О чем говорит наша школьная сумка"
4. Проверка "Моя школьная форма"

8-13 сентября

1. Сбор "Сдержи свое слово"
2. Беседы в звездочках "Умеешь ли ты учиться?"
3. Праздник стихов
4. Политинформация "Сколько стоит бесплатно?"

15-20 сентября

1. Политбеседа "Пусть всегда будет солнце!"
2. Сбор "Выбери общественное поручение!"
3. Уборка школьной территории.
4. Политинформация "Будни тружеников полей"
5. Проверка "Личная гигиена"

22-27 сентября

1. Осенняя выставка "Что выросло на моем огороде"
2. Санитарная неделя
3. Осенний кросс
4. Посещение цирка
5. Поход "Золотая осень"

29 - 4 октября

1. Политбеседа - выставка "Наши друзья в ГДР"
2. Старт путешествия - игры "Октябрюта - по стране Октября!"
3. Посещение спектакля для детей.
4. Политинформация "Новости нашего журнала "Зилите"
(№ 10, Новые Правила октябрюта)"

6-11 октября

1. Занятие "Я и мой друг"
2. Беседа "Не будь равнодушным к людям"
3. Изготовление учебных пособий
4. Беседа с мальчиками о культуре поведения

13-18 октября

1. Политбеседа о столице нашей республики
2. Занятие "Огни улицы"
3. Политинформация о встрече М.С.Горбачева и Р.Рейгана
в Рейкявике
4. Рейд "Порядок в школьной сумке"

20-25 октября

1. Сбор группы "Не будем болтать!"
2. В гостях у сказки - День рождения Буратино.
(Выставка рисунков, поделок)
3. Политинформация "Будем читать газету "Пионер"!"

27-1 ноября

1. Политбеседа "Великий Октябрь"
2. Практическое занятие "Из маминих кулинарных рецептов"
3. Сбор "Октябрюта - смена пионерам"

3-6 ноября

1. Генеральная уборка класса
2. Планирование дел на каникулы
3. Политбеседа "Трудовые достижения наших родителей"
4. "Украсим свой класс"

2-я четверть10-15 ноября

1. Беседа "Честный труд - почетный труд"
2. Заочное путешествие в Архангельск
3. Совместный сбор с пионерами: "Наша работа во 2-й четверти"

17-22 ноября

1. Спортивные эстафеты
2. Беседа "Дежурство по звездочкам"
3. Участие в литературном конкурсе газеты "Пионерис"

24-29 ноября

1. Беседа "Мое и общее"
2. Сбор "Для чего нужен режим дня?"
3. Конкурс рисунков "Мы о поэте О.Вацетисе"
(для конкурса журнала "Зилите")

1-6 декабря

1. Зимний фольклорный праздник
2. Политинформация "Как живут дети в капиталистических странах"
3. Беседа с девочками о культуре поведения
4. Спортивные игры (совместно с родителями)

8-13 декабря

1. Беседа "Я - липайчанин!"
2. Занятия с пионерами "Запомни и узнай!"
3. Политинформация "15 дружных сестер"

15-20 декабря

1. Беседа "Как встречают новый год в разных странах"
2. Открытие мастерской Деда Мороза.
3. Помощь в оформлении кабинета русского языка

22-27 декабря

1. Беседа "День рождения нашей Родины"
2. Занятие "Мы - будущие пионеры"
3. Сбор "Наша работа"
4. Елочка в лесу - "Подарки для зайчиков"
5. Новогодний карнавал

3-я четверть12-17 января

1. Беседа "Труд - обязанность каждого"
2. Экскурсия на машиностроительный завод
3. Литературное мероприятие "О героях войны..."

19-24 января

1. Участие в открытии месяца трудовой славы
2. У памятника В.И. Ленину
3. Викторина "Наша пионерская организация"

26-31 января

1. Изготовление сувениров для ярмарки солидарности
2. Участие в операции "Мы посылаем привет младшим друзьям"

3. Соревнование по ручному мячу

2-7 февраля

1. Политбеседа "Героизм в наши дни"
2. Сбор "Наши общественные поручения"
3. Выставка классной библиотеки

9-14 февраля

1. Политинформация "Комсомол - наш старший брат"
2. Конкурс рисунков "О сказках А.С.Пушкина"
3. Беседа "Поэтесса М.Кемпе и Лиепая"
4. Посещение кинотеатра

16-21 февраля

1. Политинформация "Визит М.С.Горбачева в Латвию"
2. Викторина "Будь веселым и находчивым"
3. Встреча с членами ДОСААФ, знакомство со служебными собаками
4. Подготовка к строевому смотру

23-28 февраля

1. Смотр октябрятских войск
2. Политбеседа "Что означает слово "профсоюз"
3. Концерт для родителей
4. Подготовка к "Маминому дню"

2-7 марта

1. Концерт "Мы песни поем для тебя, дорогая мама!"
2. Беседа "Природа весны"

9-14 марта

1. Знакомство с пионерской комнатой, с работой пионерской дружины

2. Экскурсия в типографию
3. Выставка "Моя тетрадь"

16-21 марта

1. Беседа "Уважение к себе и коллективу"
2. Сбор "Наши успехи и неудачи в 3-й четверти"
3. Посещение театра

1-4 апреля

1. Беседа "Мой товарищ"
2. Занятие "Пионеры - герои"
3. Помощь школьной библиотеке

6-11 апреля

1. Политинформация "Обзор странички для октябрят в газете "Пионерис"
2. В гостях на пионерском сборе "Будь готов!"
3. Проверка учебных пособий

13-18 апреля

1. В звездочках: знакомство с Законами юных пионеров
2. Субботник у шефов в трамвайном парке
3. Вечер подвижных игр

20-25 апреля

1. Подготовка к празднику Красного галстука
2. Праздник Красного галстука

27-30 апреля

1. Политинформация "1 Мая - праздник мира и труда"
2. Торжественный сбор - создание пионерского отряда

4-9 мая

1. Почетный караул у памятника герою И.Судмалису
2. Конкурс на отрядную песню, девиз

11-16 мая

1. Знакомство с пионерскими поручениями
2. Мое первое пионерское дело
3. Беседа "Пионерское звено - основа отряда"

18-13 мая

1. Поход "Здравствуй, лето!"
2. Игра "Зорничка"
3. Сбор "Имя героя - отряду!"

25-30 мая

1. Сбор "Пионерские дела на лето!"
2. Уборка класса.

Приложение 4

План проведения Всесоюзной недели октябрят
в пионерской дружине им. И. Судмалиса

- 17 апреля - Д е н ь п у т е ш е с т в и я .
Создание совместных экипажей пионеров и октяб-
рят. Посещение музея боевой славы у шефов но-
ряков.
- 18 апреля - Д е н ь л ю б и м ы х к н и г .
Проведение викторины "Герои детских книг".
Беседы о бережном отношении к книгам. Конкурс
рисунков на любимые темы из книг.
- 19 апреля - Д е н ь т р у д о в о г о д е с а н т а .
Работа в школьном парке, на стадионе. Уборка
классов. Подведение итогов операции "Миллион -
Родине!"
- 20 апреля - Д е н ь с п о р т а и з д о р о в ь я .
Дружеские матчи по спортивным играм. Проведение
веселых эстафет.
- 21 апреля - Д е н ь в о л а т ы х о к т я б р я т .
Конкурс волатых октябрят. Смотр игровых перемен
в школе.
- 22 апреля - Д е н ь п р а з д н и к а К р а с н о г о
г а л а с т у к а .
Торжественные сборы. Прием в пионеры.
- 23 апреля - Д е н ь д р у ж б ы .
Выставки сувениров, писем друзей. Демонстрация
фильмов о жизни детей в других странах.

Приложение 5

**Индивидуальный план-самохарактеристика
пионеров о деятельности в октябратской группе**

План-самохарактеристику составил (Ф.И.пионера).....

1. Назови проведенное дело с октябратами!

.....

2. Подчеркни, какое участие в подготовке и проведении этого дела ты принимал:

организатор,

активный участник-исполнитель,

исполнитель,

зритель.

3. Доволен ли ты своим участием в этом деле?

.....

4. Что тебя удовлетворило в этой работе?

.....

.....

5. Что не удалось? Почему?

.....

.....

6. Свою деятельность оцениваю

.....