



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

KA2 STRATEGIC PARTNERSHIP PROJECT Nr 2020-1-LT01- KA201-078065

I, Citizen to Be

Es, topošais pilsonis

PERSONĪBA

Mācību resursi

Izdevums *Es, topošais pilsonis* ir metodisks līdzeklis ekonomikas, pilsoniskās izglītības un ētikas mācību satura apguvei starpdisciplinārā pieejā, kas izstrādāti Erasmus+ KA2 projekta *I, Citizen to Be* ietvaros. Projekta materiāli sastāv no 12 nodarbībām: personība, nabadzība, roboti, ekoloģija, patērētājs, brīvprātīgais darbs, sociālie tīkli, viltus ziņas, darbs, veselība, maiņa, uzņēmējdarbība. Katra nodarbība ir sagatavota tā, lai tā atbilstu skolēnu vecuma grupai, kā arī sociālajai un kognitīvajai attīstībai. Katrai nodarbībai tiek piedāvāts ieteicamais mācību procesa apraksts, kas ietver 3 vai vairāk fragmentus. Katrā nodarbībā tiek aktualizēta konkrēta tēma, kas atspoguļo personīgo vai sociālo, vai globālo perspektīvu, ietverot ekonomiskos, pilsoniskos un ētiskos aspektus.

Redaktors: Ineta Helmane, Inguna Lāce, Staņislava Marsone

© Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas, mākslas fakultāte, 2023

KAD ES IZAUGŠU, ES BŪŠU - PERSONĪBA!

JĒDZIENI

Neatlaidība - apzināta attieksme, kas ļauj sasniegt mērķus

Personība - cilvēka fiziskās un psiholoģiskās īpašības, kas veido katra cilvēka "es"

Liktenis - no cilvēka neatkarīgs spēks, kas nosaka notikumus pasaulē un atsevišķu cilvēku dzīvi

Atalgojums - naudas summa, kas saņemta par veikto darbu

Humanitārās zinātnes - zinātnes par cilvēku un kultūru

NEVĒLIES PROGRAMMĒT? VAI TU ESI TRAKS?

ILGUMS - 5 minūtes

FRAGMENTS I

IEVADS

Tiešsaistes zvans.

- Sveiks, Maik. Ilgi neesi redzēts. Kā tev iet datorzinātnēs?
Kā notiek dzīve galvaspilsētā?

- Man tev ir daudz ko pastāstīt. Pirmkārt, es pametu studijas.
Otrkārt, es strādāju citur.

- Kas? Pagaidi, ko? Tu pameti studijas prestižā universitātē
un programmētāja darbu? Varbūt tu esi traks?

- Tev nav ne jausmas, kādas problēmas bija iet uz lekcijām
un garlaicīgāko darbu pasaulē. Visu dienu skatīties uz ekrānu.
Es tik tikko varēju piecelties no gultas, man gribējās raudāt.

- Bet visi tev solīja pasakainu karjeru. Programmēšana,
mākslīgais intelekts – tā ir nākotne! Tu varētu strādāt, kur
vien vēlētos, un nopelnīt daudz naudas.

SKOLOTĀJA GRĀMATA

Vissvarīgākais ir tas, ka skolēns:

- *Novērtētu atšķirību starp iedzimtajām īpašībām un iegūtajām spējām, talantiem*
- *Analizētu attiecības starp laimi un darbu, labklājību un naudu*

Norise:

- *Skolēni lasa dialogu*
- *Skolotājs izvēlas, kurus jautājumus apspriedīsiet ar visu klasi*

- Es zinu, un tas mani bremzēja. Bet es sapratu, ka vairs nevaru izlikties. Man labāk patīk mazāk naudas, bet baudīt dzīvi.

- Ja man būtu tavas smadzenes. Es ar prieku skatītos ekrānā visu dienu, saņemot atlīdzību 7000 eiro apmērā. Un ko tu tagad dari?

- Es esmu stilists. Šajā darbā es jūtos pats, varu sevi realizēt. Un nākotnē ticu, ka nopelnīšu ne mazāk kā no programmēšanas. Pats galvenais, esmu laimīgs!

- Tu esi ne tikai supertalantīgs, bet arī ļoti drosmīgs! Kaut es tāda būtu.

JAUTĀJUMI

1. Kāpēc dažiem cilvēkiem ļoti labi padodas noteiktas lietas, piemēram, labi programmē vai zīmē, bet citiem nepadodas? Vai tas ir iedzimts vai iemācīts? Vai ir vērts studēt kaut ko, kas nepadodas?

2. Ko tu izvēlētos Maika vietā - darbu, kas tev nepatīk, bet ir labi atalgots, vai nodarbošanos, kas sagādā prieku? Kāpēc?

3. Maika lēmums pamest programmēšanu ir drosmīgs. Vai drosmi var iemācīties?

4. Kādas kompetences un spējas ir nepieciešamas, lai pārietu strādāt pavisam citā jomā?

ATBILDES

1. Kāpēc dažiem cilvēkiem ļoti labi padodas noteiktas lietas, piemēram, labi programmē vai zīmē, bet citiem nepadodas? Vai tas ir iedzimts vai iemācīts? Vai ir vērts studēt kaut ko, kas nepadodas?

Ir grūti precīzi un universāli noteikt, kuras īpašības ir iedzimtas un kuras ir iegūtas. Nevienam nepiedzimst zinot, kā programmēt, bet kādam to ir viegli iemācīties, citiem tas ir ļoti grūti.

Jaunākie psiholoģiskie pētījumi liecina, ka spēja mācīties ir atkarīga no smadzeņu pielāgošanās spējas, kas ir ļoti augsta agrīnā vecumā. Tāpēc tie, kuri sāk mācīties līdz sešu gadu vecumam, nereti sasniedz vairāk un viņiem tas ir vieglāk nekā pieaugušajiem.

Tiek apgūtas specifiskas prasmes, piemēram, zīmēšana, sports, programmēšana. Bet smadzeņu pielāgošanās spēja ir iedzimta.

<p>5. "Iepazīsti sevi" - saka filozofs Sokrats. Kāpēc, Tavuprāt, tas ir tik svarīgi?</p>	<p><i>Mocarts jau no četrus gadu vecuma lieliski iemācījās spēlēt taustiņinstrumentu, vijoli un citus instrumentus. Daudzus no slavenākajiem basketbolistiem sākumā raksturo nevis īpaša precizitāte un ātrums, bet gan neatlaidība. Viņi trenējas cītīgāk nekā citi, nepadodas neveiksmēm. Taču, ja darāmais ir ļoti nepatīkams, ja neredzi tam jēgu – to apgūt būs ļoti grūti un pat kaitīgi, jo jutīsies slikti, sasniegtie rezultāti neiepriecinās, sliktās izjūtas var ietekmēt citas dzīves jomas.</i></p> <p>2. Ko tu izvēlētos Maika vietā - darbu, kas tev nepatīk, bet ir labi atalgots, vai nodarbošanos, kas sagādā prieku? Kāpēc?</p> <p><i>Visticamāk, lielākā daļa skolēnu izvēlēties nodarbes, kas sagādā prieku, jo svarīgākais dzīvē ir būt laimīgam. Tad jautājiet, vai ir tāds darbs, kas liktu mums justies laimīgiem katru mirkli? Visos mūsu darbos mēs saskaramies ar grūtībām un šaubām. Un vai ir tāda naudas summa, par kuru tu piekristu darīt darbu, kas tev nepatīk?</i></p> <p><i>Pajautājiet izglītojamajiem, kāda ir tava sapņu alga? Vai tas ir savienojams ar tavu sapņu profesiju?</i></p> <p>3. Maika lēmums pamest programmēšanu ir drosmīgs. Vai drosmi var iemācīties?</p> <p><i>Daži cilvēki pēc dabas ir drosmīgāki par citiem. Bet drosmes līmenis mainās atkarībā no pieredzes. Tāpēc drosmi var trenēt. Pirmais solis ir noteikt savas bailes un izstrādāt stratēģijas, kā ar tām tikt galā. Baiļu pārvarēšana ir ļoti svarīga, lai neapsturētu personīgo izaugsmi.</i></p> <p>4. Kādas kompetences un spējas ir nepieciešamas, lai pārietu strādāt pavisam citā jomā?</p>
--	---

Lai varētu mainīt savu profesionālo ceļu vai justies labi uz tā paša ceļa un labi strādāt, ir ļoti svarīgi spēt pielāgoties mainīgajiem apstākļiem, nevis stagnēt. Pārmaiņas ir satraucošas, taču ir svarīgi saprast, ka tās ir dabiskas un neizbēgamas. Ir svarīgi arī pastāvīgi mācīties un pilnveidoties. Sen ir pagājuši tie laiki, kad pēc vienas profesijas apguves jūs varējāt justies mierīgi un visu atlikušo mūžu strādāt vienā un tajā pašā darbā. Tagad cilvēki bieži vēlas apvienot vairākas aktivitātes, papildus nopelnīt, meklēt jēgpilnus darbus. Turklāt pat vienas un tās pašas darba vietas raksturs nepārtraukti mainās. Tātad mācīšanās ir neizbēgama.

Radošums ir vēl viena svarīga kompetence ikvienam. Radošums ir vajadzīgs ne tikai māksliniekam, bet arī matemātiķim, arhitektam vai programmētājam. Radošs cilvēks uz problēmām skatīsies nestandarta veidā, apvienos zināšanas no vairākām jomām un tādējādi radīs nākotnes pārmaiņas.

5. "Iepazīsti sevi" - saka filozofs Sokrats. Kāpēc, Tavuprāt, tas ir tik svarīgi?

Viena no galvenajām Sokrata filozofijas idejām ir noskaidrot, cik daudz jūs nezināt. Jo vairāk mācīsies, jo lielāka paveras nezināmā telpa. Pazīt sevi nozīmē zināt savas robežas. Tā ir patiesa gudrība, pēc filozofa domām. Tādējādi Sokrata aicinājums jāuztver kā aicinājums doties nebeidzamā sevis izzināšanas ceļojumā. Vispārīgi runājot, sevis izzināšana ir svarīga, lai būtu harmonijā ar savām domām un izvēlēm, lai izvēlētos savu dzīves ceļu un justos tajā laimīgs.

KAS MŪS VEIDO: LIKTENIS VAI IZVĒLE?

ILGUMS - 5 minūtes

FRAGMENTS II

JAUNA MATERIĀLA SKAIDROJUMS

Kāpjot ledājā, alpīnists Džo Simpsons iekrita dziļā plaisā. Pavadonis šausmās bija pārliecināts, ka viņa draugs neizdzīvos. Taču daudzus kaulu lūzumus guvušais alpīnists atguva samaņu bezdibeņa dibenā un četrus dienu laikā ne tikai izkļuva no aizas, bet arī aizrāpoja uz piecpadsmit kilometrus attālo nometni. Kad alpīnistam jautāja, kā viņš nesalūza nāves priekšā, viņš atbildēja: "Manā prātā bija sakāmvārds, ka cilvēks var iet garu ceļu ar vienu soli." Noturība {Persistence} ir stabils ceļš uz panākumiem.

{Personība} sastāv no vērtību, spēju, vides, iekšējo un ārējo īpašību kopuma. Tāpēc katrs ir unikāls. Mēs jau esam dzimuši dažādi – gan pēc izskata, gan veselības, gan tieksmēm. Augot, mūs ieskauj dažādas vides – daba, ekonomika, reliģija, kultūra, ģimene, draugi. Mēs mācāmies, komunicējam, strādājam – visa pieredze tiek ierakstīta unikālā personības kodā. Dažreiz mēs dzirdam, ka cilvēks nevar kontrolēt {likteni}. Taču dzīvi nenosaka zvaigznes vai dzimšanas datums. Gluži pretēji, katrs pats veido savu likteni katru

SKOLOTĀJA GRĀMATA

Vissvarīgākais ir tas, ka izglītojamais:

- *Izpētītu, kā apstākļi un iespējas ietekmē personības attīstību*
- *Veidotu attieksmi, ka viņa paša izvēle nosaka viņa personību un dzīves kvalitāti*

Norise:

- *Skolēni lasa tekstu, pievēršot uzmanību jēdzieniem*
- *Patstāvīgi atbild uz jautājumu*
- *Pārrunā visas radušās neskaidrības*

dienu. Notiek negaidītas lietas, taču var sagatavoties, lai tiktu ar tām galā. Tāpēc ir svarīgi katru dienu sapņot, izvirzīt mērķus un neatlaidīgi virzīties uz tiem.

Ideja vizuālajam attēlam: Mazais cilvēks ir gatavs doties ceļā, un šaubās izvēloties četrus ceļa virzienus: liktenis, mana izvēle, iespēja, apstākļi un citi cilvēki

Nosaukums/jautājums: kas veido mūsu dzīvi?

Kaut kas tamlīdzīgs: <https://elearninginfographics.com/make-difficult-decisions-infographic/>

Iedomājies, kur vēlies būt pēc desmit gadiem? Ko darīt? Kā dzīvot? Un ko tu vari darīt šodien, lai virzītos uz savu mērķi? Un neaizmirsti, ka, darot darbu, kas tev patīk, tas tevi iepriecinās un, visticamāk, tev būs pietiekami daudz naudas. Jebkuras jomas speciālists var nopelnīt sapņu {algu}, ja viņš ir profesionālis un viņa veikumu novērtē citi sabiedrības pārstāvji. Labi pavāri, kosmetologi, siera ražotāji var nopelnīt vairāk nekā vidēji programmētāji vai juristi.

JAUTĀJUMS

Kurš apgalvojums ir nepareizs?

- Cilvēks nevar kontrolēt savu likteni
- Mēs paši to (likteni) veidojam
- Neatlaidība ir ceļš uz panākumiem
- Pavārs var nopelnīt vairāk nekā jurists

Kurš apgalvojums ir nepareizs?

- Cilvēks nevar kontrolēt savu likteni
- Mēs paši to (likteni) veidojam
- Neatlaidība ir ceļš uz panākumiem
- Pavārs var nopelnīt vairāk nekā jurists

KĀ MANI REDZ CITI?

ILGUMS - 10 minūtes

FRAGMENTS III

JAUNA MATERIĀLA SKAIDROJUMS

Pirmais solis: pierakstisava sola biedra trīs spēcīgākās īpašības un profesiju, kas, tavuprāt, viņam būtu vispiemērotākā.

Otrais solis: mēģini uzminēt, kādu profesiju tev ir izdomājis tavs draugs. Uzdodiet jā/nē jautājumus.

Trešais solis: papildini savu īpašību sarakstu, pieraksti visas lietas, kas veido tavu “es”. Izvēlieties vissvarīgāko īpašību, bez kuras tu nebūtu tu.

Īpašību piemēri:

Komunikabls

Godīgs

Labs matemātiķis

Ļoti labi zinu angļu valodu

Radošs

SKOLOTĀJA GRĀMATA

Vissvarīgākais ir tas, ka izglītojamais:

- *Novērtētu citu stiprās puses*
- *Saistītu personiskās īpašības ar profesijas izvēli*
- *Apsvērtu, kura būtiskākā īpašība nosaka viņa personību*

Norise:

- *Skolēni pa pāriem uz līmlapiņām uzraksta trīs spēcīgākos klasesbiedrus, un pielīmē viņiem pie muguras*
- *Uzlīmē uz pieres izdomāto piemērotāko profesiju*
- *Pāri samainās*
- *Jaunais pāris papildina viens otra stipro pušu sarakstu*
- *Pāros skolēni uzmin, kādu profesiju ir izvēlējušies*
- *Uzdevums tiek apspriests saskaņā ar šādiem jautājumiem:*

<p>Diplomātisks Asprātīgs Labs sportists Labs sportists Neatlaidīgs ...</p> <p>Jautājumu paraugi:</p> <p>Vai tā ir profesija izklaides pasaulē? Vai šī nodarbošanās ir saistīta ar pārtikas ražošanu? Vai Mārtiņš Sesks ir šīs profesijas pārstāvis? Vai tā ir {hunanitāra} profesija? Vai šīs profesijas pārstāvji pelna vairāk par €1000? Vai šīs profesijas pārstāvji parasti strādā birojā?....</p>	<p>Vai jūsu draugs pareizi nosauca jūsu nākotnes profesiju un īpašības? Kā jūs jūtaties, uzzinot, kādas īpašības ir nosaucis draugs: izcilas, neatbilstošas vai precīzi nosauktas? Bez kādām īpašībām tu nebūtu tu?</p>
<p>KUR ES BŪŠU PĒC 10 GADIEM? ILGUMS - 10 minūtes</p>	
<p>FRAGMENTS IV</p>	

JAUNA MATERIĀLA SKAIDROJUMS	SKOLOTĀJA GRĀMATA
<p>Ir pienācis laiks padomāt par to, kur vēlaties būt pēc 10 gadiem! Uzrakstiet savu profesionālo mērķi attēlā blakus finiša karogam.</p> <p>Iedomājieties, ka jūs stāvat kāpņu apakšā, sākuma stāvoklī. Kādi soļi ir jāplāno, lai sasniegtu savu mērķi? Uzskaitiet konkrētus atskaites punktus katram gadam.</p> <p>Izmantojiet SMART mērķu noteikšanas likumu.</p> <p>Vizualizēt. Attēlu paraugi augšupielādēti</p> <p>S (specific - konkrēts). Vai ir skaidrs, kam kas jāsasniedz?</p> <p>M (measurable-izmērāms). Vai rezultātus var izmērīt kvalitatīvi un kvantitatīvi?</p> <p>A (attainable – reālistisks). Vai ar esošajiem apstākļiem, līdzekļiem un iespējām ir iespējams sasniegt mērķi?</p> <p>R (relevant – atbilstošs). Vai mērķim ir jēga?</p> <p>T (time based – definēts laikā). Vai ir noteikts īstenošanas termiņš?</p>	<p>Vissvarīgākais ir tas, ka izglītojamais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Apsver, ko vēlas darīt nākotnē</i> • <i>Izvirza atbilstošus, konkrētus, izmērāmus, sasniedzamus, jēgpilnus un ar laiku noteiktus mērķus</i> • <i>Reāli plāno soļus mērķa sasniegšanai</i> <p>Norise:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Izdrukājiet un izdaliet attēlus, lai izglītojamie tos varētu aizpildīt</i> • <i>Izglītojamie patstāvīgi izvirza mērķus un plāno tos</i> • <i>izglītojamie novērtē un izpilda mērķus saskaņā ar SMART likumu</i> • <i>Palūdziet vairākiem izglītojamajiem pastāstīt par savu 10 gadu ceļojumu, pārrunājiet to kopā, iedrošiniet izglītojamus, mudiniet viņus iepazīstināt savus mērķus ar ģimeni un draugiem, izvietot tos redzamā vietā</i>



Ideja vizualizēšanai

Nosaukums/jautājums: Kur tu būsi pēc 10 gadiem? Kā piemēru var minēt: 10 soļi. Finišā - Karolīna - slavenā lāzerfizikē. Pirmais solis ir fizikas gada vērtējumā iegūt 10. Otrais solis ir fizikas entuziastu loka izveide. 3 - Es mācu fiziku zemāko klašu skolēniem. 4 - Fizikas olimpiādē ieņemu

Padomi:

- Ir ļoti svarīgi, lai gada mērķi iedalītu mēneša mērķos, un tie ietilpst īpašos iknedēļas uzdevumos
- Katru gadu svarīgas ir pārdomas par mērķiem un sasniegumiem
- Šim plānam ir jābūt aktīvam un pastāvīgi jāatjaunina

<p>godalgoto vietu. 5 - Es runāju angļu valodā visaugstākajā līmenī. 6 - Fizikas eksāmenā saņemu vismaz 90%. 7 - Es iestājos studēt fiziku vienā no 3 izvēlētajām ārvalstu augstskolām. 8 - Es pulcēju studentu kopienu, kas interesējas par lāzerfiziku. 9 - mēs veicam interesantu eksperimentu un plaši publicējam atklājumus.</p>					
<p>PROFESIONĀLĀS DILEMMAS</p> <p>ILGUMS - 5 minūtes</p>					
<p>FRAGMENTS V</p>					
<p>JAUNA MATERIĀLA SKAIDROJUMS</p>	<p>SKOLOTĀJA GRĀMATA</p>				
<p>Iedomājieties, ka esat karjeras konsultants un kāds nāk pie jums pēc padoma par savu profesionālo dzīvi. Saskaņojiet situācijas ar risinājumiem vai to kombinācijām vai izveidojiet un piedāvājiet savu risinājumu.</p> <p>Vizuāls. Varbūt to var interaktīvi savienot? Ja nē - vizualizē glīti</p> <table border="1" data-bbox="205 1328 1003 1425"> <tr> <td data-bbox="205 1328 611 1360">SITUĀCIJAS</td> <td data-bbox="611 1328 1003 1360">IESPĒJAS</td> </tr> <tr> <td data-bbox="205 1360 611 1425">Pēdējā gada laikā Laura mainījusi trīs darbus, taču nevar atrast īsto</td> <td data-bbox="611 1360 1003 1425">Aiziet no pašreizējā darba</td> </tr> </table>	SITUĀCIJAS	IESPĒJAS	Pēdējā gada laikā Laura mainījusi trīs darbus, taču nevar atrast īsto	Aiziet no pašreizējā darba	<p>Vissvarīgākais ir tas, ka izglītojamais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Iepazīties ar dažādām profesionālajām dilemmām</i> • <i>Meklē nestandarta risinājumus, kas vērsti uz cilvēku pilnveidošanu</i> <p>Norise:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Izglītojamie iepazīstas ar visām piedāvātajām situācijām un izvēlas vienu gadījumu, ko vēlas izpētīt tuvāk</i>
SITUĀCIJAS	IESPĒJAS				
Pēdējā gada laikā Laura mainījusi trīs darbus, taču nevar atrast īsto	Aiziet no pašreizējā darba				

Kristians jau no bērnības sapņoja kļūt par ārstu un jau 6 gadus mācās augstskolā, taču nesen sajuta, ka šis darbs viņu nesaista.	Neko nemainīt	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Izglītojamais piedāvā detalizētu risinājumu izvēlētajam gadījumam</i> • <i>Pārrunājiet ar visiem vairākas situācijas un to risinājumus</i> <p>ATBILDES</p> <p>Uzdevumam nav pareizu atbilžu. Ir svarīgi, lai izglītojamie diskutētu un argumentēti pamatotu savu viedokli. Situācijas nav pilnībā aprakstītas, lai izglītojamie paši izveidotu kontekstu un piemērotu tam piemērotāko risinājumu. Runājiet ne tikai par racionālākajiem lēmumiem, bet arī to, kāpēc cilvēkiem ir grūti vienmēr domāt tikai racionāli, kāpēc ir grūti pieņemt gudrus lēmumus, kā emocijas ietekmē mūs un kāpēc ar darbu un profesiju saistīti lēmumi ir vieni no grūtākajiem.</p>
Juratei līdz pensijai 3 gadi, bet darbs rūpnīcā ir par grūtu, tāpēc viņa domā dzīvot no bezdarbnieka pabalsta	Atpūsties	
Jūlijs lieliski prot pārdot darbarīkus, bet neredz savam darbam jēgu	Sāc mācīties, studēt	
Ilgstošajam bezdarbniekam ir garlaicīgi neko darīt, bet viņam vairs nav darba iemaņu	Kļūt par brībprātīgo	
Inga strādā savu sapņu darbu, taču darba devējs viņu nenovērtē	Dzīvo no pabalstiem	
Karavīrs sargā savu valsti un vēl nav redzējis savu dzimušo meitu	Strādājiet attālināti	
Dominikai piedāvāja kļūt par uzņēmuma vadītāju, taču viņa baidās no atbildības	Atrodiet atbilstošu darbu	
<p>PAŠNOVĒRTĒJUMS</p> <p>ILGUMS - 5 minūtes</p>		
Visi cilvēki ir unikāli, jo.....		<i>Visi cilvēki ir unikāli, jo viņiem ir dažādas vērtības, viņi ir spējīgi uz dažādām lietām, izskatās atšķirīgi un pieņem dažādus lēmumus.</i>
SMART mērķa piemērs:		SMART mērķa piemērs: 2031. gads. Jūlijā beigšu augstskolu ar izcilību un darba piedāvājumu

<p>Kur slēpjas mana unikalitāte? Kā es varu to izkopt?</p> <p>Manas stiprās puses:</p> <p>A.</p> <p>B.</p> <p>C.</p> <p>Šajā nodarbībā es uzzināju ka.....</p> <p>Pārdomu uzdevums "Vēstule sev". Uzraksti sev vēstuli nākotnei, kāds tu esi tagad, par ko sapņo, kādus mērķus sev izvirzi.</p>	<p>Kur slēpjas mana unikalitāte? Kā es varu to izkopt?</p> <p>Manas stiprās puses:</p> <p>A.</p> <p>B.</p> <p>C.</p> <p>Šajā nodarbībā es uzzināju ka.....</p> <p>Pārdomu uzdevums "Vēstule sev". Uzraksti sev vēstuli nākotnei, kāds tu esi tagad, par ko sapņo, kādus mērķus sev izvirzi.</p> <p>Savāc un saglabā vēstules. Nākamajā gadā lieciet izglītojamajiem lasīt un rakstīt jaunas vēstules, lai pārdomātu, kā viņi un viņu plāni ir mainījušies.</p>
<p>KĀPĒC MĒS VISI ESAM ATŠKIRĪGI?</p> <p>INFOGRAFIKA</p>	
<p>Infografika kā krāsains dzijas kamoliņš (apakšā, piemēram, negrib stiepties). Lielais krāsainais dzijas kamols ir personība un tas ir savīts no 5 mazākiem vienkrāsainiem dzijas kamoliem (rakstīti nosaukumi) un uz diega, kas iet no mazā uz lielo kamoli, raksta piemērus (drosme, aprēķins, utt.).</p>	

