

LATVIJAS UNIVERSITĀTE
Pedagoģijas un psiholoģijas fakultāte
Pedagoģijas nodaļa

DZINTRA GRUNDMANE

MĀCĪŠANĀS PIEREDZES PILNVEIDE DARBĪBAS PĒTĪJUMĀ
(Pielikumi)

Augstskolas pedagoģija

Rīga

2005

SATURS

1. PIELIKUMS - „SĀKOTNĒJIE DATI”	3
2. PIELIKUMS - „ŠĶĒRSTABULAS” DOD IESPĒJU PĀRSKATĀMI TABULU VEIDĀ IEGŪT ESOŠO [COUNT] UN PROGNOZĒJAMO [EXPECTED COUNT] INFORMĀCIJU PAR PĒTĀMO KOPU	14
3. PIELIKUMS - „KĻŪDU GRAFIKI” [ERROR BAR] DOD IESPĒJU PĀRSKATĀMI GRAFIKU VEIDĀ IEGŪT ESOŠO UN PROGNOZĒJAMO INFORMĀCIJU PAR PĒTĀMO KOPU	72
4. PIELIKUMS - „KOLMOGOROVA – SMIRNOVA TESTA REZULTĀTI”	82
5. PIELIKUMS - „KORELĀCIJAS ANALĪZES REZULTĀTI”	95
6. PIELIKUMS - „ATŠĶIRĪBU TESTA REZULTĀTI”	105
7. PIELIKUMS - „FAKTORANALĪZES REZULTĀTI”	144
8. PIELIKUMS - „KRONBAHA – A (ALFA) PIEMĒROTĪBAS ANALĪZE”	165
9. PIELIKUMS - VIDEO IERAKSTA TRANSKRIPCIJAS UN ANALĪZE	174
10. PIELIKUMS – APTAUJA. TRANSKRIPCIJAS UN ANALĪZE	183
11. PIELIKUMS - SARUNA – STUDENTU GRUPAS INTERVIJA PĒC VIDEOIERAKSTA NOSKATĪŠANĀS. TRANSKRIPCIJAS UN ANALĪZE	210

1. pielikums

„Sākotnējie dati”

Pielikumā ievietoti empīriskajā pētījumā iegūtie sākotnējie dati:

- teksta formā;
- skaitliskā formā.

kods	vecums	j1a1p	j1b1p	j1c1p	j1d1p	j1e1p
Students	18	Drizāk piekřītu, nekā nepiekřītu	Drizāk nepiekřītu, nekā piekřītu	Grūti pateikt	Pilnīgi piekřītu	Nav datu
Students	19	Drizāk nepiekřītu, nekā piekřītu	Drizāk piekřītu, nekā nepiekřītu	Grūti pateikt	Pilnīgi piekřītu	Nav datu
Students	22	Pilnīgi piekřītu	Drizāk nepiekřītu, nekā piekřītu	Drizāk piekřītu, nekā nepiekřītu	Grūti pateikt	Nav datu
Students	20	Drizāk piekřītu, nekā nepiekřītu	Pilnīgi piekřītu	Drizāk nepiekřītu, nekā piekřītu	Grūti pateikt	Nav datu
Students	23	Drizāk piekřītu, nekā nepiekřītu	Grūti pateikt	Drizāk nepiekřītu, nekā piekřītu	Pilnīgi piekřītu	Nav datu
Students	19	Drizāk nepiekřītu, nekā piekřītu	Grūti pateikt	Drizāk piekřītu, nekā nepiekřītu	Pilnīgi piekřītu	Pilnīgi nepiekřītu
Students	29	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Students	20	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Students	21	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Students	19	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Students	20	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Students	19	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Students	20	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Students	20	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Students	24	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Students	20	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Students	19	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Students	19	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Students	19	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Students	22	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Docētājs	18	Pilnīgi nepiekřītu	Drizāk nepiekřītu, nekā piekřītu	Grūti pateikt	Nav datu	Drizāk piekřītu, nekā nepiekřītu
Docētājs	19	Pilnīgi nepiekřītu	Grūti pateikt	Drizāk nepiekřītu, nekā piekřītu	Drizāk piekřītu, nekā nepiekřītu	Nav datu
Docētājs	22	Drizāk piekřītu, nekā nepiekřītu	Pilnīgi piekřītu	Pilnīgi nepiekřītu	Grūti pateikt	Drizāk nepiekřītu, nekā piekřītu
Docētājs	20	Drizāk piekřītu, nekā nepiekřītu	Grūti pateikt	Drizāk nepiekřītu, nekā piekřītu	Pilnīgi nepiekřītu	Nav datu
Docētājs	23	Nav datu	Nav datu	Pilnīgi nepiekřītu	Drizāk nepiekřītu, nekā piekřītu	Nav datu
Docētājs	19	Drizāk piekřītu, nekā nepiekřītu	Grūti pateikt	Drizāk nepiekřītu, nekā piekřītu	Pilnīgi nepiekřītu	Nav datu
Docētājs	29	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Docētājs	20	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Docētājs	21	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Docētājs	19	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Docētājs	20	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Docētājs	19	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Docētājs	20	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Docētājs	20	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Docētājs	24	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Docētājs	20	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Docētājs	19	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Docētājs	19	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Docētājs	19	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Docētājs	22	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu	Nav datu

j4b3p	j4c3p	j4d3p
Grūti pateikt	Pilnīgi piekrītu	Grūti pateikt
Nav datu	Nav datu	Nav datu
Nav datu	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Nav datu
Pilnīgi piekrītu	Pilnīgi piekrītu	Nav datu
Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Nav datu
Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Nav datu
Nav datu	Nav datu	Nav datu
Grūti pateikt	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Nav datu
Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Grūti pateikt	Pilnīgi piekrītu
Nav datu	Nav datu	Nav datu
Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu
Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Drīzāk piekrītu, nekā piekrītu	Nav datu
Pilnīgi piekrītu	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu
Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Grūti pateikt	Pilnīgi nepiekrītu
Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Pilnīgi piekrītu	Pilnīgi nepiekrītu
Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Pilnīgi piekrītu	Nav datu
Grūti pateikt	Pilnīgi piekrītu	Pilnīgi piekrītu
Nav datu	Nav datu	Nav datu
Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Pilnīgi nepiekrītu	Nav datu
Pilnīgi piekrītu	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Nav datu
Pilnīgi nepiekrītu	Grūti pateikt	Nav datu
Grūti pateikt	Pilnīgi piekrītu	Nav datu
Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu
Grūti pateikt	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Nav datu
Grūti pateikt	Pilnīgi piekrītu	Nav datu
Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Grūti pateikt	Nav datu
Grūti pateikt	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Nav datu
Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu
Grūti pateikt	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Nav datu
Grūti pateikt	Pilnīgi piekrītu	Nav datu
Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Grūti pateikt	Nav datu
Grūti pateikt	Pilnīgi piekrītu	Nav datu
Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu
Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu
Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Grūti pateikt	Nav datu
Grūti pateikt	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Nav datu
Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Grūti pateikt	Nav datu
Grūti pateikt	Pilnīgi piekrītu	Nav datu
Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Grūti pateikt	Nav datu

kods	vecums	j1a1p	j1b1p	j1c1p	j1d1p	j1e1p	j2a1p	j2b1p	j2c1p	j2d1p	j3a1p	j3b1p	j3c1p	j3d1p	j4a1p	j4b1p	j4c1p	j4d1p	j1a2p	j1b2p	j1c2p	j1d2p	j1e2p	j2a2p	j2b2p	j2c2p
1	18	4	2	3	5	0	3	2	4	5	4	5	3	2	5	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	19	2	4	3	5	0	4	5	3	0	5	4	3	0	3	4	5	0	4	5	5	5	0	5	5	4
1	22	5	2	4	3	0	5	3	4	0	4	5	3	0	3	4	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5
1	20	4	5	2	3	0	2	3	5	4	3	2	4	0	3	2	4	0	1	4	2	3	5	2	5	5
1	23	4	3	2	5	0	5	3	4	0	3	5	4	0	4	2	5	0	4	3	5	5	2	5	4	5
1	19	2	3	4	5	1	3	5	4	0	5	4	3	0	5	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	3	0	5	3	5
1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	4	4	0	5	3	5
1	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	4	3	0	4	3	3
1	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	4	4	3	3	5	4	4
1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	4	5	3	5	3	4
1	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	5	3	0	5	1	4
1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	5	4	5	4	4	4
1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5	5	3	4	5	5	5
1	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	5	4	0	5	5	5
1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	0	5	3	4
1	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	3
1	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	18	1	2	3	0	4	2	4	3	1	2	4	3	1	1	2	3	4	1	3	2	4	0	3	4	2
2	19	1	3	2	4	0	2	1	4	0	3	2	1	0	2	3	1	0	3	4	5	5	0	3	1	3
2	22	4	5	1	3	2	1	1	4	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	4	5	5	3	3	3	1
2	20	4	3	2	1	0	2	3	1	0	1	2	3	4	1	2	3	4	3	4	2	1	0	2	4	3
2	23	0	0	1	2	0	2	1	0	0	1	2	0	1	2	0	1	0	3	4	5	5	3	3	1	1
2	19	4	3	2	1	0	1	2	3	0	1	2	4	3	1	2	3	4	3	4	2	1	0	4	3	4
2	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	3	3	0	2	3	4
2	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	5	5	5	3	3	1
2	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	5	5	0	3	1	3
2	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	2	1	0	2	4	3
2	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	3	3	0	3	4	3
2	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	2	1	0	2	4	3
2	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	3	3	0	2	3	4
2	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	5	5	5	3	3	1
2	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	5	5	0	3	1	3
2	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	5	5	5	3	3	1
2	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	3	3	0	3	4	3
2	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	5	5	0	3	1	3
2	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	2	1	0	2	4	3
2	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	5	5	5	3	3	1

j2d2p	j3c2p	j3d2p	j4a2p	j4b2p	j4c2p	j4d2p	j1a3p	j1b3p	j1c3p	j1d3p	j1e3p	j2a3p	j2b3p	j2c3p	j2d3p	j3a3p	j3b3p	j3c3p	j3d3p	j4a3p	j4b3p	j4c3p	j4d3p
0	0	0	0	0	0	0	5	4	5	4	2	5	4	3	2	3	3	4	3	3	3	5	3
0	4	0	3	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	5	3	5	3	5	3	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	4	4	3	0	0	4	0
0	1	2	0	3	2	0	4	4	5	4	5	3	3	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0
0	5	0	4	4	5	0	4	4	5	4	0	5	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	0
0	0	0	0	0	0	0	4	5	4	3	0	5	4	3	0	5	5	3	0	4	4	4	0
5	4	0	5	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	5	0	4	3	4	0	4	0	4	4	0	4	3	3	5	4	4	4	0	3	3	4	0
0	4	0	4	4	3	0	3	4	3	3	0	4	3	3	5	4	4	3	0	4	4	3	5
3	3	2	4	4	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	3	0	5	3	3	0	1	2	4	4	5	1	2	3	5	4	3	3	4	3	2	4	4
0	3	0	4	4	4	0	5	5	2	1	0	3	2	3	5	0	3	3	4	3	2	4	4
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	4	5	3	3	3	3	5	5	4	4	4
5	4	0	5	3	5	0	3	3	4	5	3	5	3	5	4	4	4	5	3	4	4	3	1
0	5	0	4	1	5	0	3	3	5	4	1	5	5	4	1	4	4	1	2	4	4	5	0
0	4	0	4	3	5	0	5	5	4	4	0	5	3	4	0	4	4	4	4	4	5	5	0
5	5	0	5	3	5	0	4	5	5	2	0	5	5	5	5	4	5	5	0	1	0	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	3	4	5	5	2	2	4	0	0	3	3	4	0	4	4	1	0
0	0	0	0	0	0	0	4	3	5	3	0	4	4	2	0	3	3	4	0	3	5	4	0
1	1	0	1	2	3	0	3	2	4	4	5	1	2	3	0	3	2	1	0	2	1	3	0
0	5	0	5	4	5	5	2	4	5	3	0	3	4	1	0	4	5	5	0	2	3	5	0
5	5	0	4	4	5	5	4	2	5	3	0	3	4	1	5	5	3	4	0	2	2	4	2
1	1	0	4	3	2	0	3	5	4	4	0	3	4	4	0	3	4	0	3	3	4	4	0
5	5	0	4	4	5	5	2	4	5	3	0	3	4	4	0	4	5	5	0	2	3	5	0
1	1	0	4	3	2	0	3	3	5	5	0	3	4	1	0	4	4	4	0	4	4	0	0
5	5	0	5	3	5	0	4	4	4	4	0	3	4	4	0	3	3	4	0	3	3	4	0
0	5	0	4	4	5	5	4	2	5	3	0	3	4	1	5	5	3	4	0	3	2	4	2
0	5	0	4	4	5	5	4	2	5	3	0	3	4	1	5	5	3	4	0	3	2	4	2
5	5	0	5	4	3	0	4	2	5	3	0	3	4	1	5	5	3	4	0	3	2	4	2
0	5	0	4	4	5	5	3	3	5	5	0	3	2	4	0	4	3	4	0	4	2	3	0
0	5	0	5	4	3	0	3	3	5	5	0	3	2	4	0	4	3	4	0	4	2	3	0
1	1	0	4	3	2	0	2	4	5	3	0	3	4	1	0	4	5	5	0	2	3	5	0
5	5	0	4	4	5	5	3	3	5	5	0	3	2	4	0	4	5	5	0	4	2	3	0

2. pielikums

“Šķērstabulas” dod iespēju pārskatāmi tabulu veidā iegūt esošo [Count] un prognozējamo [Expected Count] informāciju par pētāmo kopu.

2. pielikums „Šķērstabulas”

Šķērstabulas dod iespēju pārskatāmi tabulu veidā iegūt esošo [Count] un prognozējamo [Expected Count] informāciju par pētāmo kopu.

Crosstabs
Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Studenta vecums * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CĪTI FAKTORI * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
2d-1p.Motivācija mācībām ir CĪTS * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%

3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS. SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%

2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APĢUVE * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APĢŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%

1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODEDES * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APĢŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT ĪEPRIEKŠĒJO PIEREDZI * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%

4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%
4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI * Respondenta kods	40	100.0%	0	.0%	40	100.0%

IEGŪTO REZULTĀTU INTERPRETĀCIJA

Veicot datu apstrādi un analīzi ar šķērstabulu (krostabulu) palīdzību (*šī opcija ir SPSS¹ datorprogrammā*), pētītajam ir iespēja pārskatāmi tabulu veidā iegūt esošo [Count] un prognozējamo [Expected Count] informāciju par pētāmo kopu. Pirmā tabula uzrāda:

- Cik ir validu mērījumu [Valid];
- Cik ir kļūdainu mērījumu [Missing].

SECINĀJUMS:

Visos pētījuma posmos nav bijuši kļūdaini mērījumi.

¹ Datu statistiskās apstrādes un analīzes pakete SPSS – „The Statistical Package for Social Science”

Studenta vecums * Respondenta kods
Crosstab

		Respondenta kods		Total	
		Students	Docētājs		
Studenta vecums	18	Count	1	1	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	2.5%	2.5%	5.0%
	19	Count	7	7	14
		Expected Count	7.0	7.0	14.0
		% of Total	17.5%	17.5%	35.0%
	20	Count	6	6	12
		Expected Count	6.0	6.0	12.0
		% of Total	15.0%	15.0%	30.0%
	21	Count	1	1	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	2.5%	2.5%	5.0%
	22	Count	2	2	4
		Expected Count	2.0	2.0	4.0
		% of Total	5.0%	5.0%	10.0%
	23	Count	1	1	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	2.5%	2.5%	5.0%
	24	Count	1	1	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	2.5%	2.5%	5.0%
	29	Count	1	1	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	2.5%	2.5%	5.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS * Respondenta kods
Crosstab

		Respondenta kods		Total	
		Students	Docētājs		
1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	Nav datu	Count	14	15	29
		Expected Count	14.5	14.5	29.0
		% of Total	35.0%	37.5%	72.5%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	0	2	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	.0%	5.0%	5.0%

	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	2	0	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	5.0%	.0%	5.0%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	3	3	6
		Expected Count	3.0	3.0	6.0
		% of Total	7.5%	7.5%	15.0%
	Pilnīgi piekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	5.034	4	.284
Likelihood Ratio	6.966	4	.138
Linear-by-Linear Association	.476	1	.490
N of Valid Cases	40		

IEGŪTO REZULTĀTU INTERPRETĀCIJA

Veicot datu apstrādi un analīzi ar šķērstabulu (krostabulu) palīdzību (*šī opcija ir SPSS² datorprogrammā*), pētniekam ir iespēja pārskatāmi tabulu veidā iegūt:

- esošo [Count] informāciju par pētāmo kopu;
- prognozējamo [Expected Count] informāciju par pētāmo kopu;
- informāciju par pētāmo kopu procentuāli [% of Total]

Tabula „Crosstab” kvantitatīvi uzrāda augstāk minētos trīs rādītājus visos šķērsgriezumos konkrētam rādītājam. Savukārt tabula „Chi-Square Tests” (Hī-kvadrāta metode) ar rādītājiem „Pearson Chi-Square” (*Pīrsona Hī-kvadrāts*) vai „Fisher's Exact Test” (*Fišera pieprasītais tests*³) uzrāda atšķirību būtiskuma līmeni (nozīmīguma līmeni jeb **signifikanci**) starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju (gadījumā, ja pētījums tiktu veikts atkārtoti).

Gadījumos, kad **signifikance ir lielāka par 0,05**, uzskatāms, ka **nav būtisku atšķirību** starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju.

Gadījumos, kad **signifikance ir mazāka vai vienāda par 0,05**, uzskatāms, ka **ir būtiskas atšķirības** starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju.

Gadījumos, kad **signifikance ir mazāka vai vienāda par 0,01**, uzskatāms, ka **ir ļoti būtiskas atšķirības** starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju.

Gadījumos, kad **signifikance ir mazāka vai vienāda par 0,001**, uzskatāms, ka **ir maksimāli būtiskas atšķirības** starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju.

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā **nav būtisku atšķirību starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju** [$p=0,284$].

² Datu statistiskās apstrādes un analīzes pakete SPSS – „The Statistical Package for Social Science”

³ To pieprasa SPSS datorprogramma automātiski gadījumos, kad nav nepieciešamo un pietiekamo komponentu Pīrsona Hī-kvadrāta metodes pielietošanai.

1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS * Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	Nav datu	Count	14	15	29
		Expected Count	14.5	14.5	29.0
		% of Total	35.0%	37.5%	72.5%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	2	1	3
		Expected Count	1.5	1.5	3.0
		% of Total	5.0%	2.5%	7.5%
	Grūti pateikt	Count	2	3	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	5.0%	7.5%	12.5%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
	Pilnīgi piekrītu	Count	1	1	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	2.5%	2.5%	5.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	1.568	4	.815
Likelihood Ratio	1.962	4	.743
Linear-by-Linear Association	.095	1	.758
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā nav būtisku atšķirību starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,815$].

1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES * Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	Nav datu	Count	14	14	28
		Expected Count	14.0	14.0	28.0
		% of Total	35.0%	35.0%	70.0%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	0	2	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	.0%	5.0%	5.0%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	2	3	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	5.0%	7.5%	12.5%
	Grūti pateikt	Count	2	1	3
		Expected Count	1.5	1.5	3.0
		% of Total	5.0%	2.5%	7.5%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	2	0	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	5.0%	.0%	5.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	4.533	4	.339
Likelihood Ratio	6.086	4	.193
Linear-by-Linear Association	.797	1	.372
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā nav būtisku atšķirību starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,339$].

1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS * Respondenta kods

Crosstab

		Respondenta kods		Total	
			Students	Docētājs	
1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	Nav datu	Count	14	15	29
		Expected Count	14.5	14.5	29.0
		% of Total	35.0%	37.5%	72.5%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	0	2	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	.0%	5.0%	5.0%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	0	1	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	.0%	2.5%	2.5%
	Grūti pateikt	Count	2	1	3
		Expected Count	1.5	1.5	3.0
		% of Total	5.0%	2.5%	7.5%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	0	1	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	.0%	2.5%	2.5%
	Pilnīgi piekrītu	Count	4	0	4
		Expected Count	2.0	2.0	4.0
		% of Total	10.0%	.0%	10.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	8.368	5	.137
Likelihood Ratio	11.465	5	.043
Linear-by-Linear Association	1.911	1	.167
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā nav būtisku atšķirību starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [p=0,137].

1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI * Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	Nav datu	Count	19	18	37
		Expected Count	18.5	18.5	37.0
		% of Total	47.5%	45.0%	92.5%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	1	0	1
Expected Count		.5	.5	1.0	
% of Total		2.5%	.0%	2.5%	
Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	0	1	1	
	Expected Count	.5	.5	1.0	
	% of Total	.0%	2.5%	2.5%	
Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	0	1	1	
	Expected Count	.5	.5	1.0	
	% of Total	.0%	2.5%	2.5%	
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	3.027	3	.387
Likelihood Ratio	4.186	3	.242
Linear-by-Linear Association	1.233	1	.267
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā nav būtisku atšķirību starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [p=0,387].

2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE * Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	Nav datu	Count	14	14	28
		Expected Count	14.0	14.0	28.0
		% of Total	35.0%	35.0%	70.0%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	0	2	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	.0%	5.0%	5.0%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	1	4	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	2.5%	10.0%	12.5%
	Grūti pateikt	Count	2	0	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	5.0%	.0%	5.0%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
	Pilnīgi piekrītu	Count	2	0	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	5.0%	.0%	5.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	8.800	5	.117
Likelihood Ratio	11.632	5	.040
Linear-by-Linear Association	1.746	1	.186
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā nav būtisku atšķirību starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,117$].

2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS * Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	Nav datu	Count	14	14	28
		Expected Count	14.0	14.0	28.0
		% of Total	35.0%	35.0%	70.0%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	0	2	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	.0%	5.0%	5.0%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	1	1	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	2.5%	2.5%	5.0%
	Grūti pateikt	Count	3	1	4
		Expected Count	2.0	2.0	4.0
		% of Total	7.5%	2.5%	10.0%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	0	2	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	.0%	5.0%	5.0%
	Pilnīgi piekrītu	Count	2	0	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	5.0%	.0%	5.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7.000	5	.221
Likelihood Ratio	9.364	5	.095
Linear-by-Linear Association	.367	1	.545
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā nav būtisku atšķirību starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,221$].

2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU * Respondenta kods

Crosstab

		Respondenta kods		Total	
			Students	Docētājs	
2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU	Nav datu	Count	14	15	29
		Expected Count	14.5	14.5	29.0
		% of Total	35.0%	37.5%	72.5%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	0	1	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	.0%	2.5%	2.5%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	0	1	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	.0%	2.5%	2.5%
	Grūti pateikt	Count	1	3	4
		Expected Count	2.0	2.0	4.0
		% of Total	2.5%	7.5%	10.0%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	4	0	4
		Expected Count	2.0	2.0	4.0
		% of Total	10.0%	.0%	10.0%
	Pilnīgi piekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	8.034	5	.154
Likelihood Ratio	10.785	5	.056
Linear-by-Linear Association	1.439	1	.230
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā nav būtisku atšķirību starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,154$].

2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS * Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS	Nav datu	Count	18	18	36
		Expected Count	18.0	18.0	36.0
		% of Total	45.0%	45.0%	90.0%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	0	1	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	.0%	2.5%	2.5%
	Grūti pateikt	Count	0	1	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	.0%	2.5%	2.5%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
	Pilnīgi piekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	4.000	4	.406
Likelihood Ratio	5.545	4	.236
Linear-by-Linear Association	.521	1	.470
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā nav būtisku atšķirību starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,406$].

3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS * Respondenta kods

Crosstab

		Respondenta kods			Total
			Students	Docētājs	
3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	Nav datu	Count	14	14	28
		Expected Count	14.0	14.0	28.0
		% of Total	35.0%	35.0%	70.0%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	0	3	3
		Expected Count	1.5	1.5	3.0
		% of Total	.0%	7.5%	7.5%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	0	1	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	.0%	2.5%	2.5%
	Grūti pateikt	Count	2	2	4
		Expected Count	2.0	2.0	4.0
		% of Total	5.0%	5.0%	10.0%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	2	0	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	5.0%	.0%	5.0%
	Pilnīgi piekrītu	Count	2	0	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	5.0%	.0%	5.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	8.000	5	.156
Likelihood Ratio	11.090	5	.050
Linear-by-Linear Association	1.746	1	.186
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā nav būtisku atšķirību starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,156$].

3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM
MĀCĪBU PROCESĀ * Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	Nav datu	Count	14	14	28
		Expected Count	14.0	14.0	28.0
		% of Total	35.0%	35.0%	70.0%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	0	1	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	.0%	2.5%	2.5%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	1	4	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	2.5%	10.0%	12.5%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	2	1	3
		Expected Count	1.5	1.5	3.0
		% of Total	5.0%	2.5%	7.5%
	Pilnīgi piekrītu	Count	3	0	3
	Expected Count	1.5	1.5	3.0	
	% of Total	7.5%	.0%	7.5%	
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	6.133	4	.189
Likelihood Ratio	7.812	4	.099
Linear-by-Linear Association	1.301	1	.254
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā nav būtisku atšķirību starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [p=0,189].

3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI *
Respondenta kods

Crosstab

		Respondenta kods			Total
			Students	Docētājs	
3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	Nav datu	Count	14	15	29
		Expected Count	14.5	14.5	29.0
		% of Total	35.0%	37.5%	72.5%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	0	1	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	.0%	2.5%	2.5%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	0	1	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	.0%	2.5%	2.5%
	Grūti pateikt	Count	4	2	6
		Expected Count	3.0	3.0	6.0
		% of Total	10.0%	5.0%	15.0%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	2	1	3
		Expected Count	1.5	1.5	3.0
		% of Total	5.0%	2.5%	7.5%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	3.034	4	.552
Likelihood Ratio	3.826	4	.430
Linear-by-Linear Association	.599	1	.439
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā nav būtisku atšķirību starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,552$].

3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI * Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	Nav datu	Count	19	16	35
		Expected Count	17.5	17.5	35.0
		% of Total	47.5%	40.0%	87.5%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	0	2	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	.0%	5.0%	5.0%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
	Grūti pateikt	Count	0	1	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	.0%	2.5%	2.5%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	0	1	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	.0%	2.5%	2.5%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	5.257	4	.262
Likelihood Ratio	7.189	4	.126
Linear-by-Linear Association	1.708	1	.191
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā nav būtisku atšķirību starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,262$].

4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES * Respondenta kods

Crosstab

		Respondenta kods		Total	
		Students	Docētājs		
4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	Nav datu	Count	14	14	28
		Expected Count	14.0	14.0	28.0
		% of Total	35.0%	35.0%	70.0%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	0	4	4
		Expected Count	2.0	2.0	4.0
		% of Total	.0%	10.0%	10.0%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	0	2	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	.0%	5.0%	5.0%
	Grūti pateikt	Count	3	0	3
		Expected Count	1.5	1.5	3.0
		% of Total	7.5%	.0%	7.5%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
	Pilnīgi piekrītu	Count	2	0	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	5.0%	.0%	5.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	12.000	5	.035
Likelihood Ratio	16.636	5	.005
Linear-by-Linear Association	2.709	1	.100
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā ir būtiskas atšķirības starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [p=0,035].

4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS * Respondenta kods

Crosstab

		Respondenta kods		Total	
			Students	Docētājs	
4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	Nav datu	Count	14	15	29
		Expected Count	14.5	14.5	29.0
		% of Total	35.0%	37.5%	72.5%
Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu		Count	1	3	4
		Expected Count	2.0	2.0	4.0
		% of Total	2.5%	7.5%	10.0%
Grūti pateikt		Count	3	2	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	7.5%	5.0%	12.5%
Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu		Count	2	0	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	5.0%	.0%	5.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	3.234	3	.357
Likelihood Ratio	4.055	3	.256
Linear-by-Linear Association	.693	1	.405
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā nav būtisku atšķirību starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,357$].

4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS *
Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	Nav datu	Count	14	14	28
		Expected Count	14.0	14.0	28.0
		% of Total	35.0%	35.0%	70.0%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	0	2	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	.0%	5.0%	5.0%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	0	1	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	.0%	2.5%	2.5%
	Grūti pateikt	Count	0	3	3
		Expected Count	1.5	1.5	3.0
		% of Total	.0%	7.5%	7.5%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	3	0	3
		Expected Count	1.5	1.5	3.0
		% of Total	7.5%	.0%	7.5%
	Pilnīgi piekrītu	Count	3	0	3
		Expected Count	1.5	1.5	3.0
		% of Total	7.5%	.0%	7.5%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	12.000	5	.035
Likelihood Ratio	16.636	5	.005
Linear-by-Linear Association	1.647	1	.199
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā ir būtiskas atšķirības starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [p=0,035].

4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI * Respondenta kods

Crosstab

		Respondenta kods		Total	
			Students	Docētājs	
4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	Nav datu	Count	20	17	37
		Expected Count	18.5	18.5	37.0
		% of Total	50.0%	42.5%	92.5%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	0	3	3
		Expected Count	1.5	1.5	3.0
		% of Total	.0%	7.5%	7.5%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	3.243	1	.072		
Continuity Correction	1.441	1	.230		
Likelihood Ratio	4.402	1	.036		
Fisher's Exact Test				.231	.115
Linear-by-Linear Association	3.162	1	.075		
N of Valid Cases	40				

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā nav būtisku atšķirību starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [p=0,115].

1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS * Respondenta kods

Crosstab

		Respondenta kods		Total	
			Students	Docētājs	
1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	Nav datu	Count	5	0	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	12.5%	.0%	12.5%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	1	1	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	2.5%	2.5%	5.0%
	Grūti pateikt	Count	4	16	20
		Expected Count	10.0	10.0	20.0
		% of Total	10.0%	40.0%	50.0%

	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	5	3	8
		Expected Count	4.0	4.0	8.0
		% of Total	12.5%	7.5%	20.0%
	Pilnīgi piekrītu	Count	5	0	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	12.5%	.0%	12.5%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	17.700	4	.001
Likelihood Ratio	22.078	4	.000
Linear-by-Linear Association	.108	1	.742
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā ir maksimāli būtiskas atšķirības starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [p=0,001].

1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS * Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	Nav datu	Count	5	0	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	12.5%	.0%	12.5%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
	Grūti pateikt	Count	2	1	3
		Expected Count	1.5	1.5	3.0
		% of Total	5.0%	2.5%	7.5%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	6	19	25
		Expected Count	12.5	12.5	25.0
		% of Total	15.0%	47.5%	62.5%
	Pilnīgi piekrītu	Count	5	0	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	12.5%	.0%	12.5%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	19.093	5	.002
Likelihood Ratio	24.079	5	.000
Linear-by-Linear Association	4.899	1	.027
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā ir ļoti būtiskas atšķirības starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,002$].

1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES * Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	Nav datu	Count	5	0	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	12.5%	.0%	12.5%
Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu		Count	1	6	7
		Expected Count	3.5	3.5	7.0
		% of Total	2.5%	15.0%	17.5%
Grūti pateikt		Count	0	3	3
		Expected Count	1.5	1.5	3.0
		% of Total	.0%	7.5%	7.5%
Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu		Count	5	0	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	12.5%	.0%	12.5%
Pilnīgi piekrītu		Count	9	11	20
		Expected Count	10.0	10.0	20.0
		% of Total	22.5%	27.5%	50.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	16.771	4	.002
Likelihood Ratio	22.185	4	.000
Linear-by-Linear Association	.638	1	.424
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā ir ļoti būtiskas atšķirības starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,002$].

1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS * Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	Nav datu	Count	5	0	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	12.5%	.0%	12.5%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	0	5	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	.0%	12.5%	12.5%
	Grūti pateikt	Count	6	3	9
		Expected Count	4.5	4.5	9.0
		% of Total	15.0%	7.5%	22.5%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	4	1	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	10.0%	2.5%	12.5%
	Pilnīgi piekrītu	Count	5	11	16
		Expected Count	8.0	8.0	16.0
		% of Total	12.5%	27.5%	40.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	15.050	4	.005
Likelihood Ratio	19.116	4	.001
Linear-by-Linear Association	1.465	1	.226
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā ir loti būtiskas atšķirības starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [p=0,005].

1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI * Respondenta kods

Crosstab

		Respondenta kods			Total
			Students	Docētājs	
1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	Nav datu	Count	12	13	25
		Expected Count	12.5	12.5	25.0
		% of Total	30.0%	32.5%	62.5%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
	Grūti pateikt	Count	2	0	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	5.0%	.0%	5.0%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
	Pilnīgi piekrītu	Count	4	7	11
		Expected Count	5.5	5.5	11.0
		% of Total	10.0%	17.5%	27.5%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	4.858	4	.302
Likelihood Ratio	6.414	4	.170
Linear-by-Linear Association	.044	1	.834
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā nav būtisku atšķirību starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,302$].

2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE * Respondenta kods

Crosstab

		Respondenta kods		Total	
			Students	Docētājs	
2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	Nav datu	Count	5	0	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	12.5%	.0%	12.5%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	0	8	8
		Expected Count	4.0	4.0	8.0
		% of Total	.0%	20.0%	20.0%
	Grūti pateikt	Count	0	12	12
		Expected Count	6.0	6.0	12.0
		% of Total	.0%	30.0%	30.0%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	2	0	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	5.0%	.0%	5.0%
	Pilnīgi piekrītu	Count	12	0	12
		Expected Count	6.0	6.0	12.0
		% of Total	30.0%	.0%	30.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	40.000	5	.000
Likelihood Ratio	55.452	5	.000
Linear-by-Linear Association	2.634	1	.105
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā ir maksimāli būtiskas atšķirības starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,000$].

2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS * Respondenta kods

Crosstab

		Respondenta kods			Total
			Students	Docētājs	
2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	Nav datu	Count	5	0	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	12.5%	.0%	12.5%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	1	4	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	2.5%	10.0%	12.5%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
	Grūti pateikt	Count	5	10	15
		Expected Count	7.5	7.5	15.0
		% of Total	12.5%	25.0%	37.5%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	3	6	9
		Expected Count	4.5	4.5	9.0
		% of Total	7.5%	15.0%	22.5%
	Pilnīgi piekrītu	Count	5	0	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	12.5%	.0%	12.5%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	15.467	5	.009
Likelihood Ratio	19.895	5	.001
Linear-by-Linear Association	.094	1	.760
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā ir ļoti būtiskas atšķirības starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,009$].

2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU * Respondenta kods

Crosstab

		Respondenta kods			Total
			Students	Docētājs	
2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU	Nav datu	Count	5	0	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	12.5%	.0%	12.5%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	0	7	7
		Expected Count	3.5	3.5	7.0
		% of Total	.0%	17.5%	17.5%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	0	1	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	.0%	2.5%	2.5%
	Grūti pateikt	Count	2	9	11
		Expected Count	5.5	5.5	11.0
		% of Total	5.0%	22.5%	27.5%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	6	3	9
		Expected Count	4.5	4.5	9.0
		% of Total	15.0%	7.5%	22.5%
	Pilnīgi piekrītu	Count	7	0	7
		Expected Count	3.5	3.5	7.0
		% of Total	17.5%	.0%	17.5%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	25.455	5	.000
Likelihood Ratio	33.563	5	.000
Linear-by-Linear Association	2.567	1	.109
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā ir maksimāli būtiskas atšķirības starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [p=0,000].

2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS * Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS	Nav datu	Count	14	7	21
		Expected Count	10.5	10.5	21.0
		% of Total	35.0%	17.5%	52.5%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	0	6	6
		Expected Count	3.0	3.0	6.0
		% of Total	.0%	15.0%	15.0%
	Grūti pateikt	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
	Pilnīgi piekrītu	Count	5	7	12
		Expected Count	6.0	6.0	12.0
		% of Total	12.5%	17.5%	30.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	9.667	3	.022
Likelihood Ratio	12.418	3	.006
Linear-by-Linear Association	.841	1	.359
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā ir būtiskas atšķirības starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [p=0,022].

3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS * Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	Nav datu	Count	5	0	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	12.5%	.0%	12.5%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	1	3	4
		Expected Count	2.0	2.0	4.0
		% of Total	2.5%	7.5%	10.0%
	Grūti pateikt	Count	4	6	10
		Expected Count	5.0	5.0	10.0
		% of Total	10.0%	15.0%	25.0%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	4	4	8
		Expected Count	4.0	4.0	8.0
		% of Total	10.0%	10.0%	20.0%
	Pilnīgi piekrītu	Count	6	7	13
		Expected Count	6.5	6.5	13.0
		% of Total	15.0%	17.5%	32.5%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	6.477	4	.166
Likelihood Ratio	8.458	4	.076
Linear-by-Linear Association	2.122	1	.145
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā nav būtisku atšķirību starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,166$].

3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM
MĀCĪBU PROCESĀ * Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	Nav datu	Count	5	0	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	12.5%	.0%	12.5%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	3	0	3
		Expected Count	1.5	1.5	3.0
		% of Total	7.5%	.0%	7.5%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	0	5	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	.0%	12.5%	12.5%
	Grūti pateikt	Count	3	3	6
		Expected Count	3.0	3.0	6.0
		% of Total	7.5%	7.5%	15.0%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	2	5	7
		Expected Count	3.5	3.5	7.0
		% of Total	5.0%	12.5%	17.5%
	Pilnīgi piekrītu	Count	7	7	14
		Expected Count	7.0	7.0	14.0
		% of Total	17.5%	17.5%	35.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	14.286	5	.014
Likelihood Ratio	19.350	5	.002
Linear-by-Linear Association	2.862	1	.091
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā ir būtiskas atšķirības starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,014$].

3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI *
Respondenta kods

Crosstab

		Respondenta kods			Total
			Students	Docētājs	
3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	Nav datu	Count	5	0	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	12.5%	.0%	12.5%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	0	6	6
		Expected Count	3.0	3.0	6.0
		% of Total	.0%	15.0%	15.0%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
	Grūti pateikt	Count	2	3	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	5.0%	7.5%	12.5%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	6	0	6
		Expected Count	3.0	3.0	6.0
		% of Total	15.0%	.0%	15.0%
	Pilnīgi piekrītu	Count	6	11	17
		Expected Count	8.5	8.5	17.0
		% of Total	15.0%	27.5%	42.5%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	19.671	5	.001
Likelihood Ratio	26.647	5	.000
Linear-by-Linear Association	.444	1	.505
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā ir maksimāli būtiskas atšķirības starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [p=0,001].

3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI * Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	Nav datu	Count	17	20	37
		Expected Count	18.5	18.5	37.0
		% of Total	42.5%	50.0%	92.5%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
	Grūti pateikt	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
	Pilnīgi piekrītu	Count	1	0	1
	Expected Count	.5	.5	1.0	
	% of Total	2.5%	.0%	2.5%	
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	3.243	3	.356
Likelihood Ratio	4.402	3	.221
Linear-by-Linear Association	2.746	1	.097
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā nav būtisku atšķirību starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,356$].

4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES * Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	Nav datu	Count	5	0	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	12.5%	.0%	12.5%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	1	1	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	2.5%	2.5%	5.0%
	Grūti pateikt	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	7	12	19
		Expected Count	9.5	9.5	19.0
		% of Total	17.5%	30.0%	47.5%
	Pilnīgi piekrītu	Count	6	7	13
		Expected Count	6.5	6.5	13.0
		% of Total	15.0%	17.5%	32.5%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7.393	4	.117
Likelihood Ratio	9.726	4	.045
Linear-by-Linear Association	4.406	1	.036
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā nav būtisku atšķirību starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,117$].

4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS * Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	Nav datu	Count	5	0	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	12.5%	.0%	12.5%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	0	1	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	.0%	2.5%	2.5%
	Grūti pateikt	Count	7	8	15
		Expected Count	7.5	7.5	15.0
		% of Total	17.5%	20.0%	37.5%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	5	11	16
		Expected Count	8.0	8.0	16.0
		% of Total	12.5%	27.5%	40.0%
	Pilnīgi piekrītu	Count	2	0	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	5.0%	.0%	5.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	11.317	5	.045
Likelihood Ratio	14.849	5	.011
Linear-by-Linear Association	4.275	1	.039
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā ir būtiskas atšķirības starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,045$].

4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS *
Respondenta kods

Crosstab

		Respondenta kods			Total
			Students	Docētājs	
4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	Nav datu	Count	5	0	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	12.5%	.0%	12.5%
		Count	1	5	6
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Expected Count	3.0	3.0	6.0
		% of Total	2.5%	12.5%	15.0%
	Grūti pateikt	Count	3	5	8
		Expected Count	4.0	4.0	8.0
		% of Total	7.5%	12.5%	20.0%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	4	3	7
		Expected Count	3.5	3.5	7.0
		% of Total	10.0%	7.5%	17.5%
	Pilnīgi piekrītu	Count	7	7	14
		Expected Count	7.0	7.0	14.0
		% of Total	17.5%	17.5%	35.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	8.310	4	.081
Likelihood Ratio	10.491	4	.033
Linear-by-Linear Association	.894	1	.344
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā nav būtisku atšķirību starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,081$].

4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI * Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	Nav datu	Count	17	13	30
		Expected Count	15.0	15.0	30.0
		% of Total	42.5%	32.5%	75.0%
Grūti pateikt		Count	2	0	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	5.0%	.0%	5.0%
Pilnīgi piekritu		Count	1	7	8
		Expected Count	4.0	4.0	8.0
		% of Total	2.5%	17.5%	20.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7.033	2	.030
Likelihood Ratio	8.370	2	.015
Linear-by-Linear Association	3.402	1	.065
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā ir būtiskas atšķirības starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,030$].

1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS * Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	Nav datu	Count	5	0	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	12.5%	.0%	12.5%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	0	5	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	.0%	12.5%	12.5%
	Grūti pateikt	Count	5	10	15
		Expected Count	7.5	7.5	15.0
		% of Total	12.5%	25.0%	37.5%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	7	5	12
		Expected Count	6.0	6.0	12.0
		% of Total	17.5%	12.5%	30.0%
	Pilnīgi piekrītu	Count	3	0	3
		Expected Count	1.5	1.5	3.0
		% of Total	7.5%	.0%	7.5%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	15.000	4	.005
Likelihood Ratio	20.056	4	.000
Linear-by-Linear Association	.053	1	.818
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā ir loti būtiskas atšķirības starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [p=0,005].

1b-3p. Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS * Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
1b-3p. Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	Nav datu	Count	5	0	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	12.5%	.0%	12.5%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	0	6	6
		Expected Count	3.0	3.0	6.0
		% of Total	.0%	15.0%	15.0%
	Grūti pateikt	Count	2	5	7
		Expected Count	3.5	3.5	7.0
		% of Total	5.0%	12.5%	17.5%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	6	5	11
		Expected Count	5.5	5.5	11.0
		% of Total	15.0%	12.5%	27.5%
	Pilnīgi piekrītu	Count	6	4	10
		Expected Count	5.0	5.0	10.0
		% of Total	15.0%	10.0%	25.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	13.777	5	.017
Likelihood Ratio	18.458	5	.002
Linear-by-Linear Association	.336	1	.562
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā ir būtiskas atšķirības starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,017$].

1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES * Respondenta kods

Crosstab

		Respondenta kods		Total	
			Students	Docētājs	
1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	Nav datu	Count	5	0	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	12.5%	.0%	12.5%
Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu		Count	2	0	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	5.0%	.0%	5.0%
Grūti pateikt		Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu		Count	5	5	10
		Expected Count	5.0	5.0	10.0
		% of Total	12.5%	12.5%	25.0%
Pilnīgi piekrītu		Count	7	15	22
		Expected Count	11.0	11.0	22.0
		% of Total	17.5%	37.5%	55.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	10.909	4	.028
Likelihood Ratio	14.067	4	.007
Linear-by-Linear Association	9.585	1	.002
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā ir būtiskas atšķirības starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,028$].

1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS * Respondenta kods

Crosstab

		Respondenta kods		Total	
			Students	Docētājs	
1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	Nav datu	Count	4	0	4
		Expected Count	2.0	2.0	4.0
		% of Total	10.0%	.0%	10.0%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	1	1	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	2.5%	2.5%	5.0%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
	Grūti pateikt	Count	5	10	15
		Expected Count	7.5	7.5	15.0
		% of Total	12.5%	25.0%	37.5%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	6	4	10
		Expected Count	5.0	5.0	10.0
		% of Total	15.0%	10.0%	25.0%
	Pilnīgi piekrītu	Count	3	5	8
		Expected Count	4.0	4.0	8.0
		% of Total	7.5%	12.5%	20.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7.567	5	.182
Likelihood Ratio	9.539	5	.089
Linear-by-Linear Association	2.582	1	.108
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā nav būtisku atšķirību starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [p=0,182].

1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI * Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	Nav datu	Count	13	19	32
		Expected Count	16.0	16.0	32.0
		% of Total	32.5%	47.5%	80.0%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	2	0	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	5.0%	.0%	5.0%
	Grūti pateikt	Count	2	0	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	5.0%	.0%	5.0%
	Pilnīgi piekrītu	Count	2	1	3
		Expected Count	1.5	1.5	3.0
		% of Total	5.0%	2.5%	7.5%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	6.458	4	.167
Likelihood Ratio	8.403	4	.078
Linear-by-Linear Association	2.933	1	.087
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā nav būtisku atšķirību starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [p=0,167].

2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE * Respondenta kods

Crosstab

		Respondenta kods		Total	
		Students	Docētājs		
2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	Nav datu	Count	4	0	4
		Expected Count	2.0	2.0	4.0
		% of Total	10.0%	.0%	10.0%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	1	1	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	2.5%	2.5%	5.0%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
	Grūti pateikt	Count	3	19	22
		Expected Count	11.0	11.0	22.0
		% of Total	7.5%	47.5%	55.0%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	3	0	3
		Expected Count	1.5	1.5	3.0
		% of Total	7.5%	.0%	7.5%
	Pilnīgi piekrītu	Count	8	0	8
		Expected Count	4.0	4.0	8.0
		% of Total	20.0%	.0%	20.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	27.636	5	.000
Likelihood Ratio	35.154	5	.000
Linear-by-Linear Association	.439	1	.507
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā ir maksimāli būtiskas atšķirības starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [p=0,000].

2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS * Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	Nav datu	Count	5	0	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	12.5%	.0%	12.5%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	1	6	7
		Expected Count	3.5	3.5	7.0
		% of Total	2.5%	15.0%	17.5%
	Grūti pateikt	Count	5	0	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	12.5%	.0%	12.5%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	7	14	21
		Expected Count	10.5	10.5	21.0
		% of Total	17.5%	35.0%	52.5%
	Pilnīgi piekrītu	Count	2	0	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	5.0%	.0%	5.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	17.905	4	.001
Likelihood Ratio	22.977	4	.000
Linear-by-Linear Association	2.040	1	.153
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā ir maksimāli būtiskas atšķirības starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [p=0,001].

2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU * Respondenta kods

Crosstab

		Respondenta kods		Total	
			Students	Docētājs	
2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU	Nav datu	Count	7	0	7
		Expected Count	3.5	3.5	7.0
		% of Total	17.5%	.0%	17.5%
Pilnīgi nepiekrītu		Count	0	10	10
		Expected Count	5.0	5.0	10.0
		% of Total	.0%	25.0%	25.0%
Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu		Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
Grūti pateikt		Count	5	1	6
		Expected Count	3.0	3.0	6.0
		% of Total	12.5%	2.5%	15.0%
Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu		Count	3	9	12
		Expected Count	6.0	6.0	12.0
		% of Total	7.5%	22.5%	30.0%
Pilnīgi piekrītu		Count	4	0	4
		Expected Count	2.0	2.0	4.0
		% of Total	10.0%	.0%	10.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	27.667	5	.000
Likelihood Ratio	36.549	5	.000
Linear-by-Linear Association	.000	1	1.000
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā ir maksimāli būtiskas atšķirības starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,000$].

2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS * Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS	Nav datu	Count	10	15	25
		Expected Count	12.5	12.5	25.0
		% of Total	25.0%	37.5%	62.5%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
	Grūti pateikt	Count	2	0	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	5.0%	.0%	5.0%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
	Pilnīgi piekrītu	Count	5	5	10
		Expected Count	5.0	5.0	10.0
		% of Total	12.5%	12.5%	25.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	6.000	5	.306
Likelihood Ratio	7.938	5	.160
Linear-by-Linear Association	.868	1	.351
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā nav būtisku atšķirību starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,306$].

3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS * Respondenta kods

Crosstab

		Respondenta kods		Total	
			Students	Docētājs	
3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	Nav datu	Count	4	0	4
		Expected Count	2.0	2.0	4.0
		% of Total	10.0%	.0%	10.0%
Grūti pateikt		Count	6	5	11
		Expected Count	5.5	5.5	11.0
		% of Total	15.0%	12.5%	27.5%
Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu		Count	8	10	18
		Expected Count	9.0	9.0	18.0
		% of Total	20.0%	25.0%	45.0%
Pilnīgi piekrītu		Count	2	5	7
		Expected Count	3.5	3.5	7.0
		% of Total	5.0%	12.5%	17.5%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	5.599	3	.133
Likelihood Ratio	7.187	3	.066
Linear-by-Linear Association	5.417	1	.020
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā nav būtisku atšķirību starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,133$].

3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM
MĀCĪBU PROCESĀ * Respondenta kods

Crosstab

		Respondenta kods		Total	
		Students	Docētājs		
3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ	Nav datu	Count	4	0	4
		Expected Count	2.0	2.0	4.0
		% of Total	10.0%	.0%	10.0%
Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu		Count	1	1	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	2.5%	2.5%	5.0%
Grūti pateikt		Count	6	14	20
		Expected Count	10.0	10.0	20.0
		% of Total	15.0%	35.0%	50.0%
Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu		Count	6	0	6
		Expected Count	3.0	3.0	6.0
		% of Total	15.0%	.0%	15.0%
Pilnīgi piekrītu		Count	3	5	8
		Expected Count	4.0	4.0	8.0
		% of Total	7.5%	12.5%	20.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	13.700	4	.008
Likelihood Ratio	17.660	4	.001
Linear-by-Linear Association	1.310	1	.252
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā ir ļoti būtiskas atšķirības starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [p=0,008].

3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI *
Respondenta kods

Crosstab

		Respondenta kods			Total
			Students	Docētājs	
3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	Nav datu	Count	4	0	4
		Expected Count	2.0	2.0	4.0
		% of Total	10.0%	.0%	10.0%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	1	1	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	2.5%	2.5%	5.0%
	Grūti pateikt	Count	5	0	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	12.5%	.0%	12.5%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	8	14	22
		Expected Count	11.0	11.0	22.0
		% of Total	20.0%	35.0%	55.0%
	Pilnīgi piekrītu	Count	2	5	7
		Expected Count	3.5	3.5	7.0
		% of Total	5.0%	12.5%	17.5%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	11.922	4	.018
Likelihood Ratio	15.462	4	.004
Linear-by-Linear Association	6.686	1	.010
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā ir būtiskas atšķirības starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [p=0,018].

3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI * Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	Nav datu	Count	14	20	34
		Expected Count	17.0	17.0	34.0
		% of Total	35.0%	50.0%	85.0%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
	Grūti pateikt	Count	3	0	3
		Expected Count	1.5	1.5	3.0
		% of Total	7.5%	.0%	7.5%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
	Pilnīgi piekrītu	Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7.059	4	.133
Likelihood Ratio	9.382	4	.052
Linear-by-Linear Association	6.290	1	.012
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā nav būtisku atšķirību starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [$p=0,133$].

4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES * Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	Nav datu	Count	5	0	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	12.5%	.0%	12.5%
Pilnīgi nepiekrītu		Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu		Count	0	6	6
		Expected Count	3.0	3.0	6.0
		% of Total	.0%	15.0%	15.0%
Grūti pateikt		Count	5	9	14
		Expected Count	7.0	7.0	14.0
		% of Total	12.5%	22.5%	35.0%
Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu		Count	6	5	11
		Expected Count	5.5	5.5	11.0
		% of Total	15.0%	12.5%	27.5%
Pilnīgi piekrītu		Count	3	0	3
		Expected Count	1.5	1.5	3.0
		% of Total	7.5%	.0%	7.5%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	16.234	5	.006
Likelihood Ratio	22.044	5	.001
Linear-by-Linear Association	.202	1	.653
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā ir loti būtiskas atšķirības starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [p=0,006].

4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS * Respondenta kods

Crosstab

			Respondenta kods		Total
			Students	Docētājs	
4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	Nav datu	Count	5	0	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	12.5%	.0%	12.5%
	Pilnīgi nepiekrītu	Count	0	1	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	.0%	2.5%	2.5%
	Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu	Count	1	10	11
		Expected Count	5.5	5.5	11.0
		% of Total	2.5%	25.0%	27.5%
	Grūti pateikt	Count	3	9	12
		Expected Count	6.0	6.0	12.0
		% of Total	7.5%	22.5%	30.0%
	Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu	Count	8	0	8
		Expected Count	4.0	4.0	8.0
		% of Total	20.0%	.0%	20.0%
	Pilnīgi piekrītu	Count	3	0	3
		Expected Count	1.5	1.5	3.0
		% of Total	7.5%	.0%	7.5%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	27.364	5	.000
Likelihood Ratio	35.254	5	.000
Linear-by-Linear Association	1.298	1	.255
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā ir maksimāli būtiskas atšķirības starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [p=0,000].

4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS *
Respondenta kods

Crosstab

		Respondenta kods			Total
			Students	Docētājs	
4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	Nav datu	Count	4	0	4
		Expected Count	2.0	2.0	4.0
		% of Total	10.0%	.0%	10.0%
Pilnīgi nepiekrītu		Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu		Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
Grūti pateikt		Count	2	6	8
		Expected Count	4.0	4.0	8.0
		% of Total	5.0%	15.0%	20.0%
Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu		Count	7	9	16
		Expected Count	8.0	8.0	16.0
		% of Total	17.5%	22.5%	40.0%
Pilnīgi piekrītu		Count	5	5	10
		Expected Count	5.0	5.0	10.0
		% of Total	12.5%	12.5%	25.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	8.250	5	.143
Likelihood Ratio	10.661	5	.059
Linear-by-Linear Association	3.277	1	.070
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

Konkrētajā gadījumā nav būtisku atšķirību starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [p=0,143].

4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI * Respondenta kods

Crosstab

		Respondenta kods			Total
			Students	Docētājs	
4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	Nav datu	Count	13	15	28
		Expected Count	14.0	14.0	28.0
		% of Total	32.5%	37.5%	70.0%
Pilnīgi nepiekrītu		Count	2	0	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	5.0%	.0%	5.0%
Drīzāk nepiekrītu, nekā piekrītu		Count	0	5	5
		Expected Count	2.5	2.5	5.0
		% of Total	.0%	12.5%	12.5%
Grūti pateikt		Count	1	0	1
		Expected Count	.5	.5	1.0
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
Drīzāk piekrītu, nekā nepiekrītu		Count	2	0	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	5.0%	.0%	5.0%
Pilnīgi piekrītu		Count	2	0	2
		Expected Count	1.0	1.0	2.0
		% of Total	5.0%	.0%	5.0%
Total		Count	20	20	40
		Expected Count	20.0	20.0	40.0
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	12.143	5	.033
Likelihood Ratio	16.779	5	.005
Linear-by-Linear Association	1.921	1	.166
N of Valid Cases	40		

SECINĀJUMS:

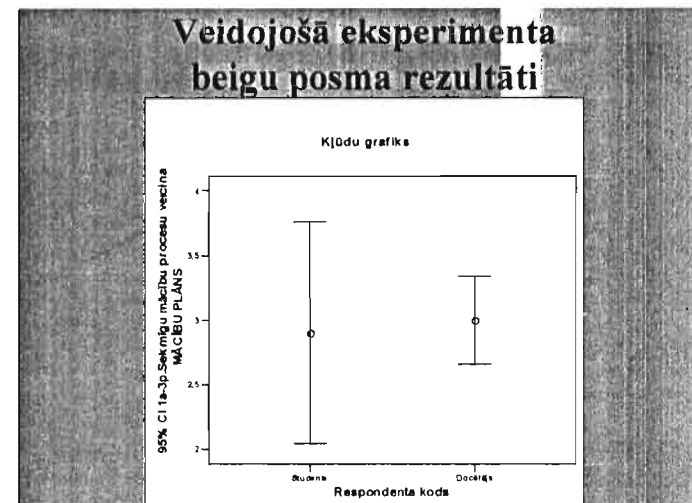
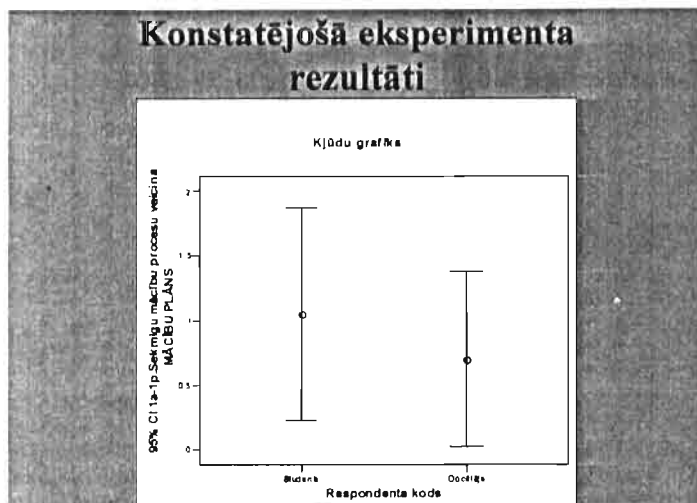
Konkrētajā gadījumā ir būtiskas atšķirības starp esošo situāciju un prognozējamo situāciju [p=0,033].

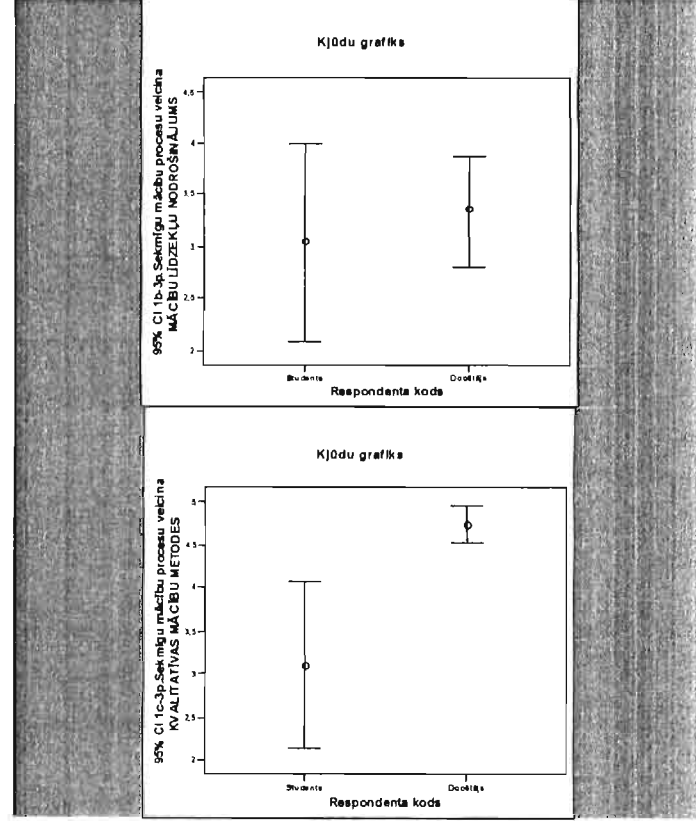
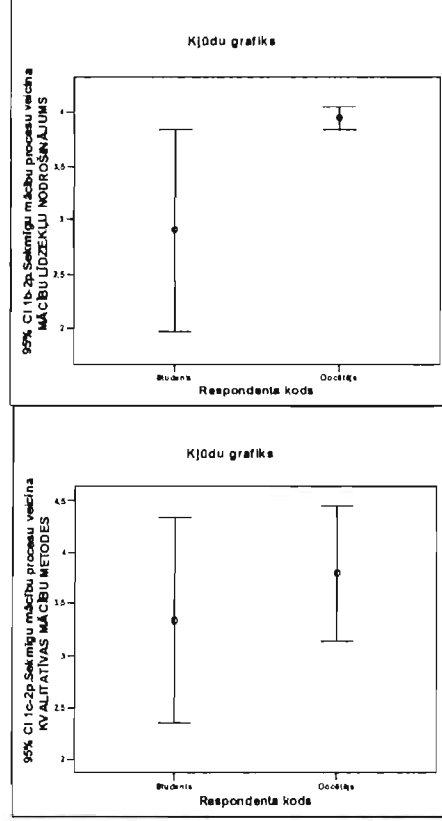
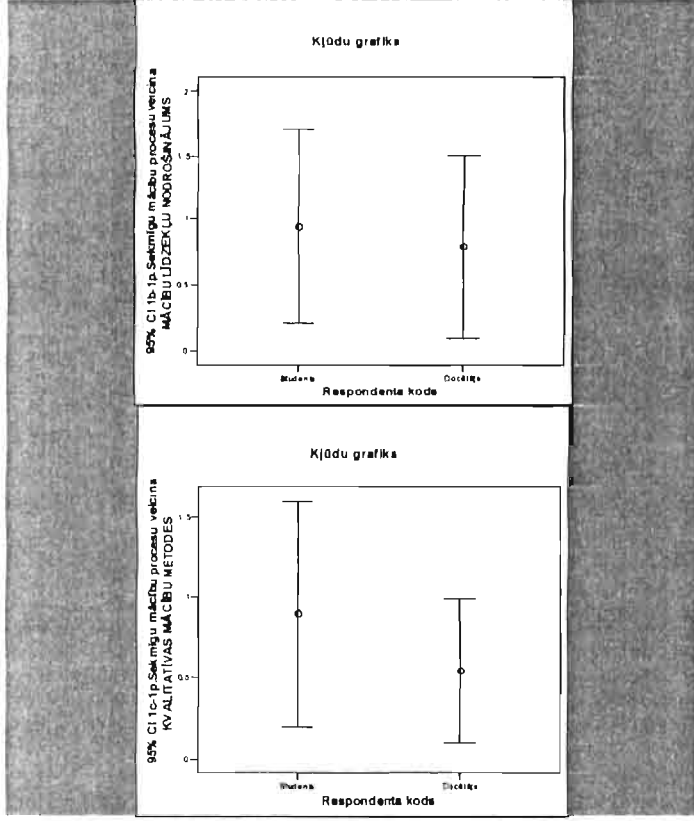
3. pielikums

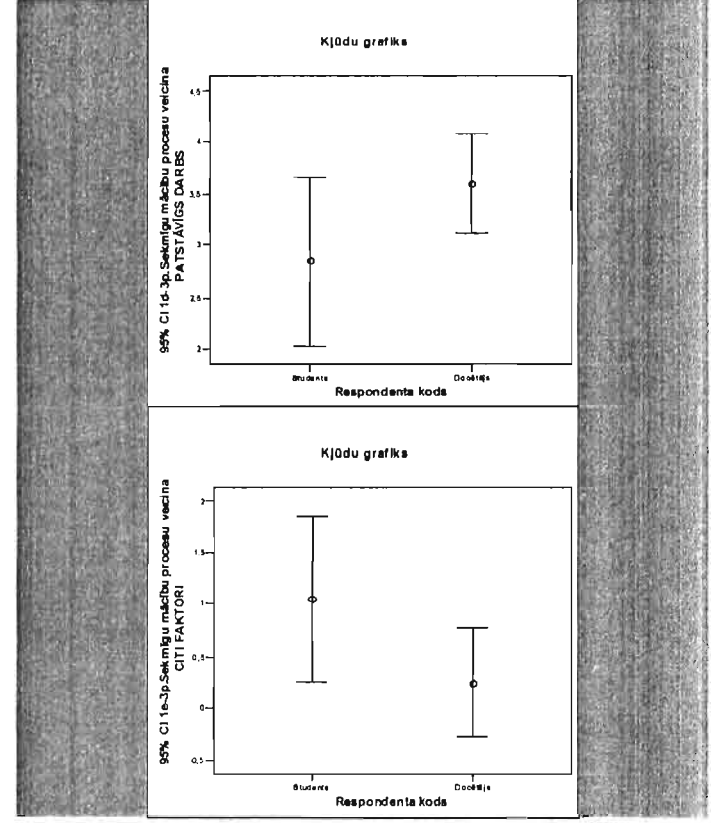
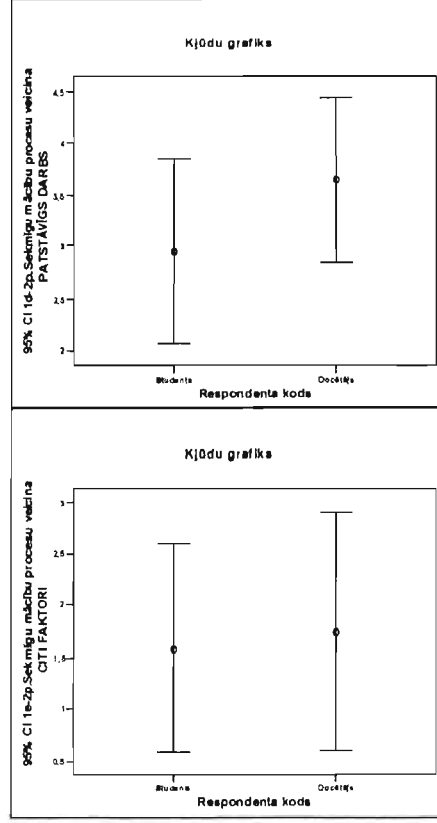
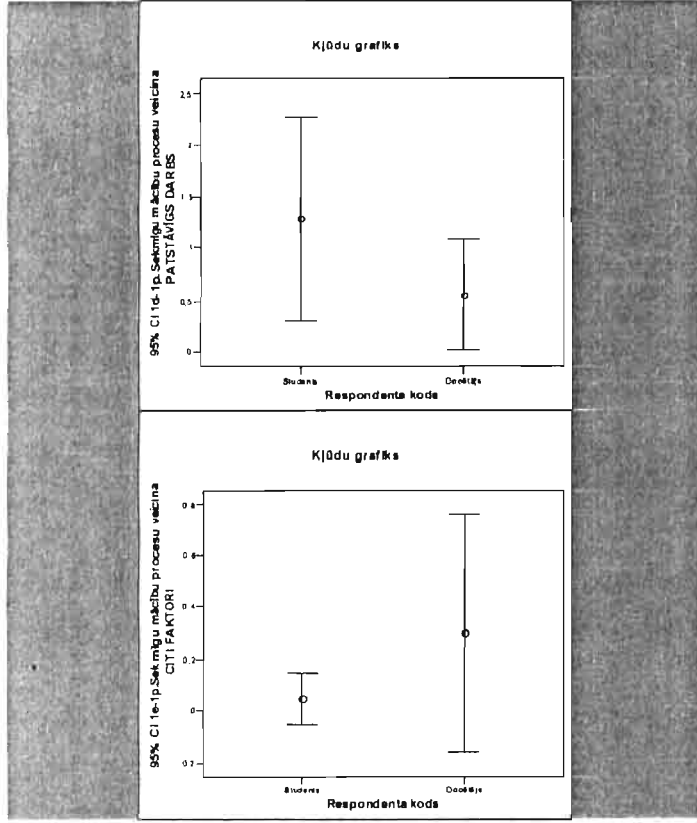
“Kļūdu grafiki” [Error Bar] dod iespēju pārskatāmi grafiku veidā iegūt esošo un prognozējamo informāciju par pētāmo kopu

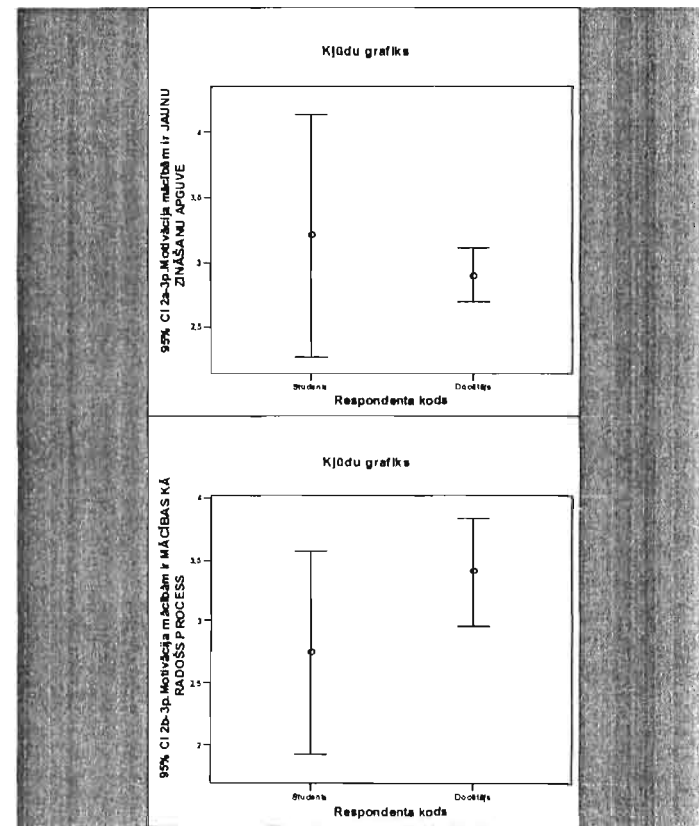
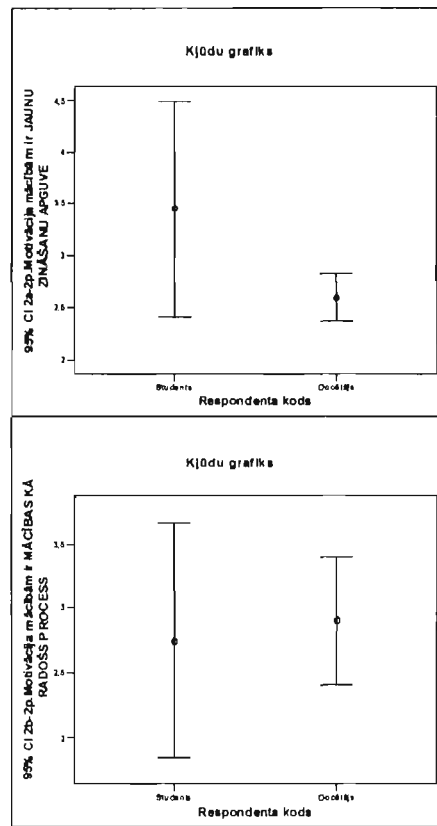
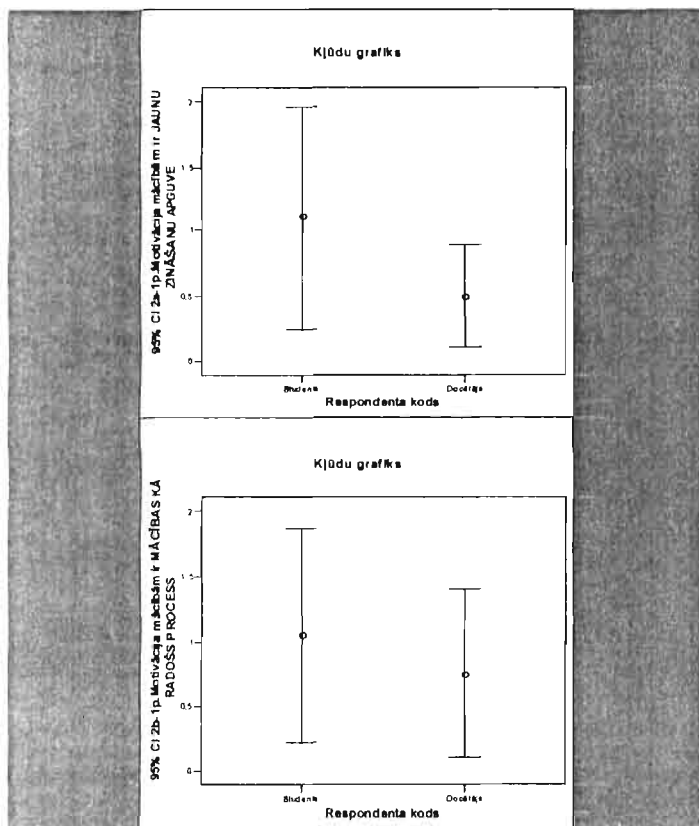
3. pielikums „Grafiki”

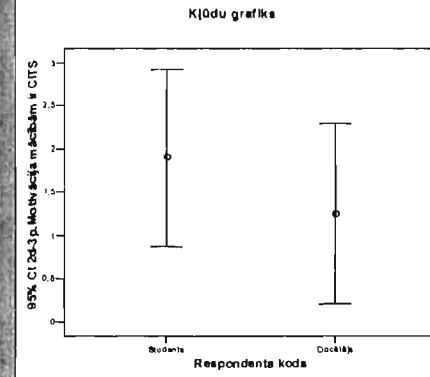
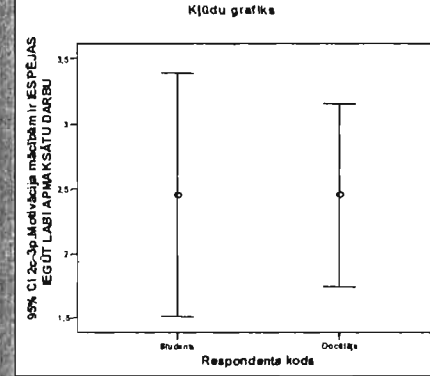
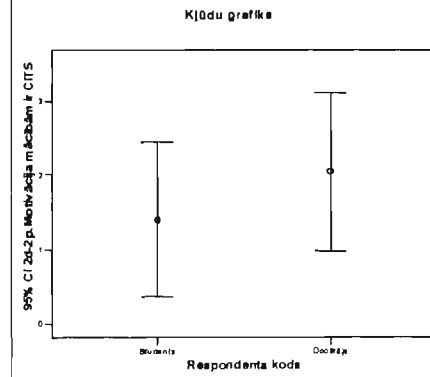
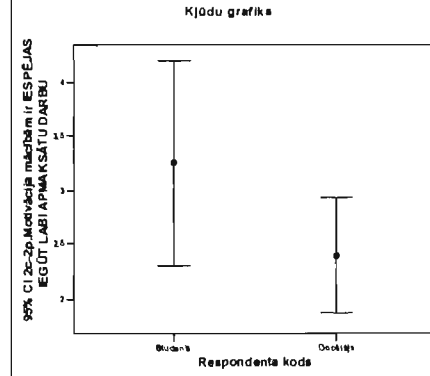
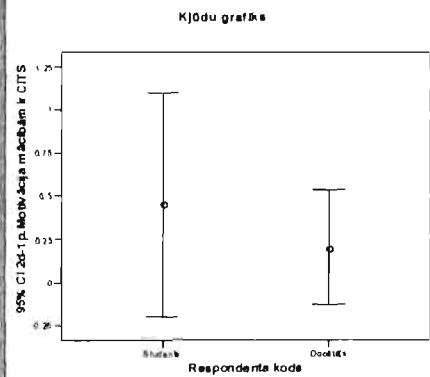
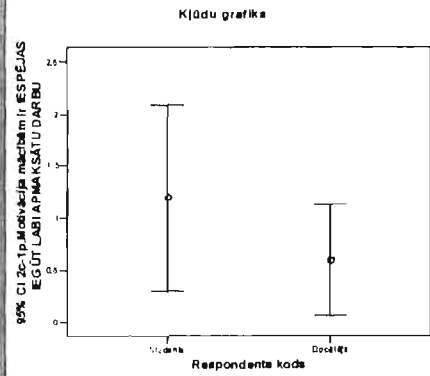
„Kļūdu grafiki” [Error Bar] dod iespēju pārskatāmi grafiku veidā iegūt esošo un prognozējamo informāciju par pētāmo kopu.

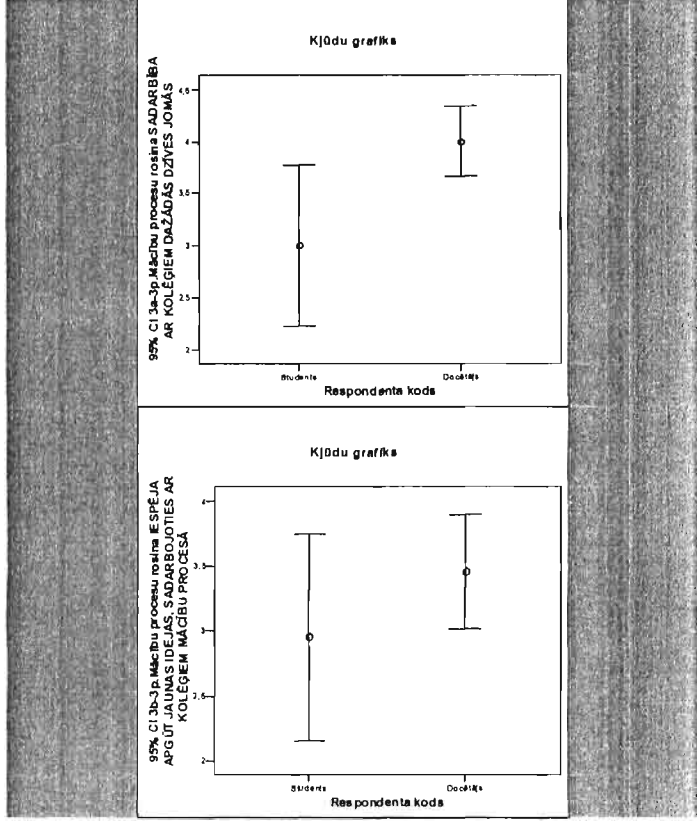
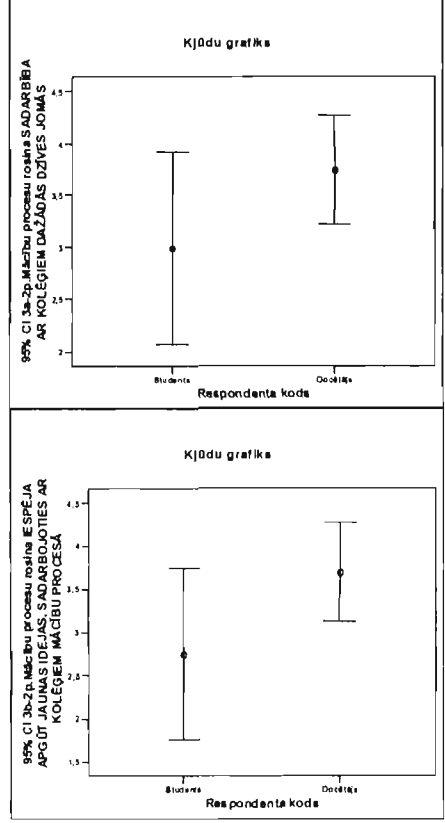
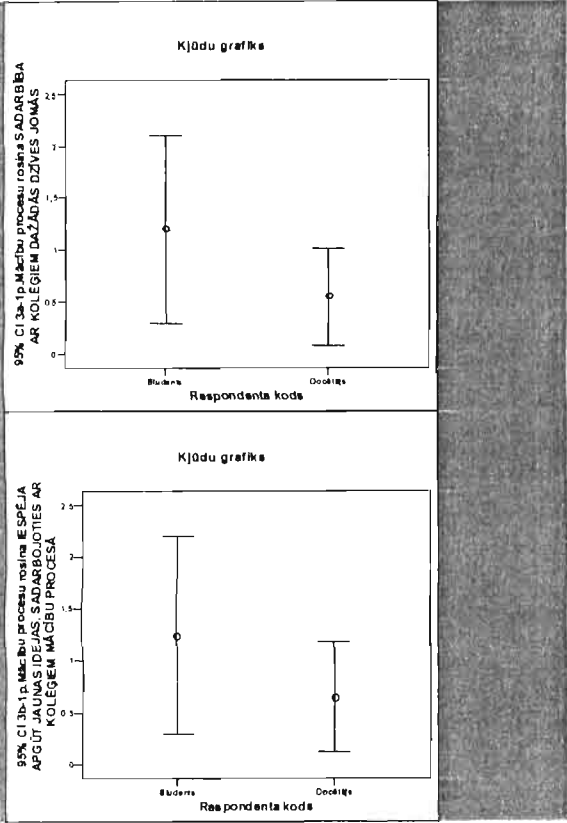


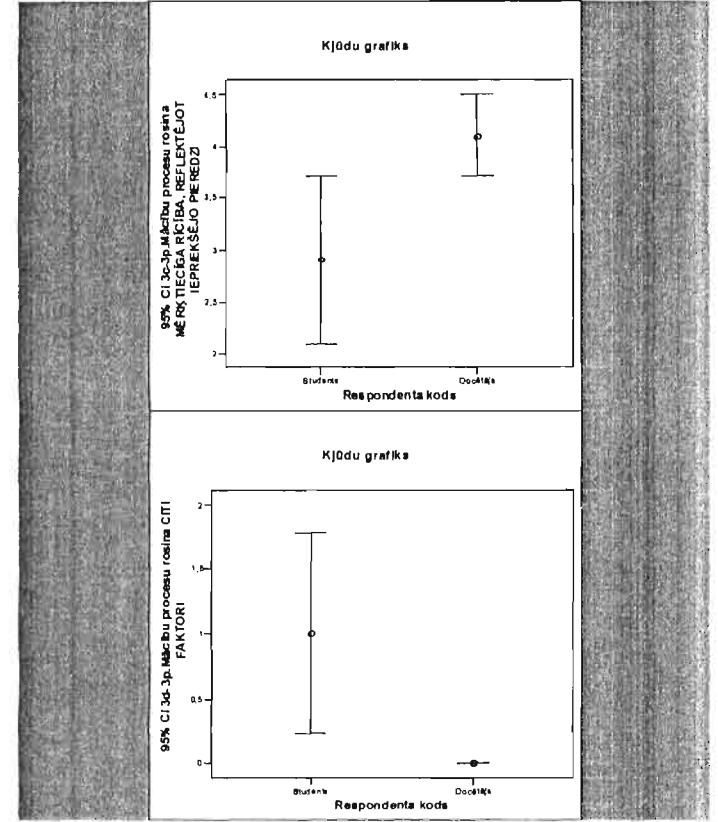
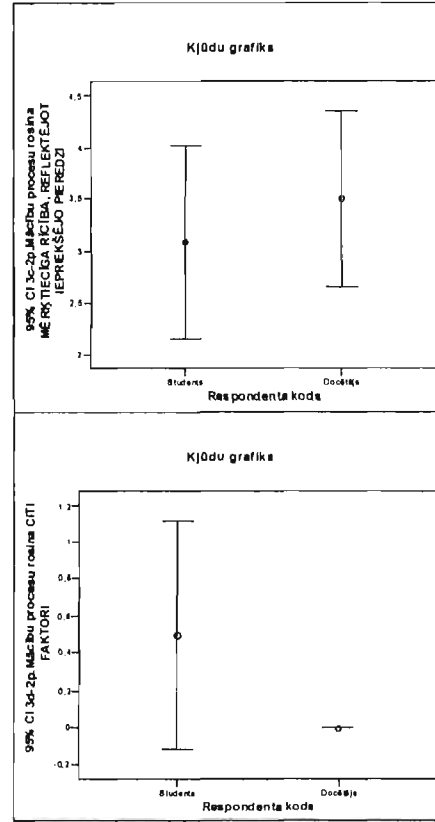
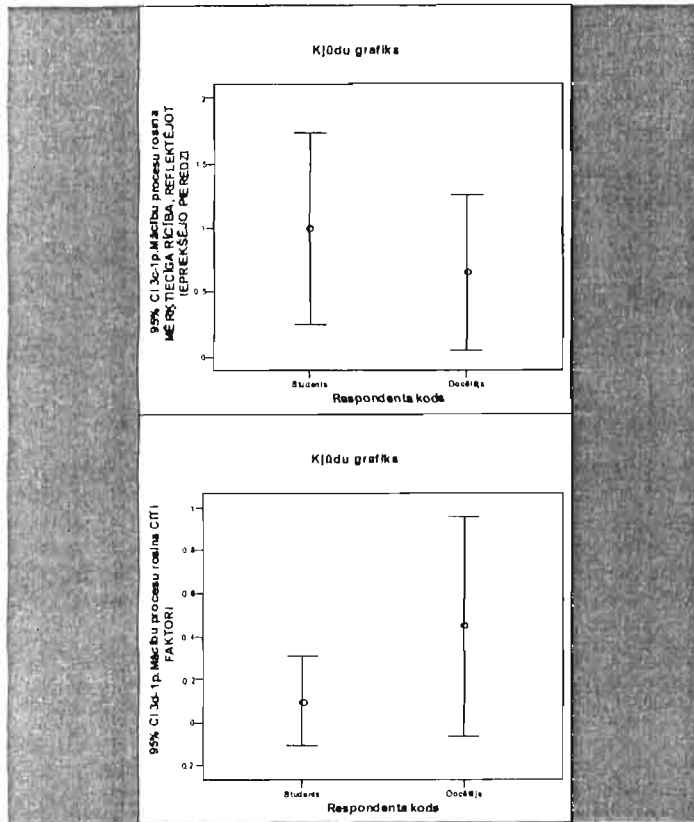


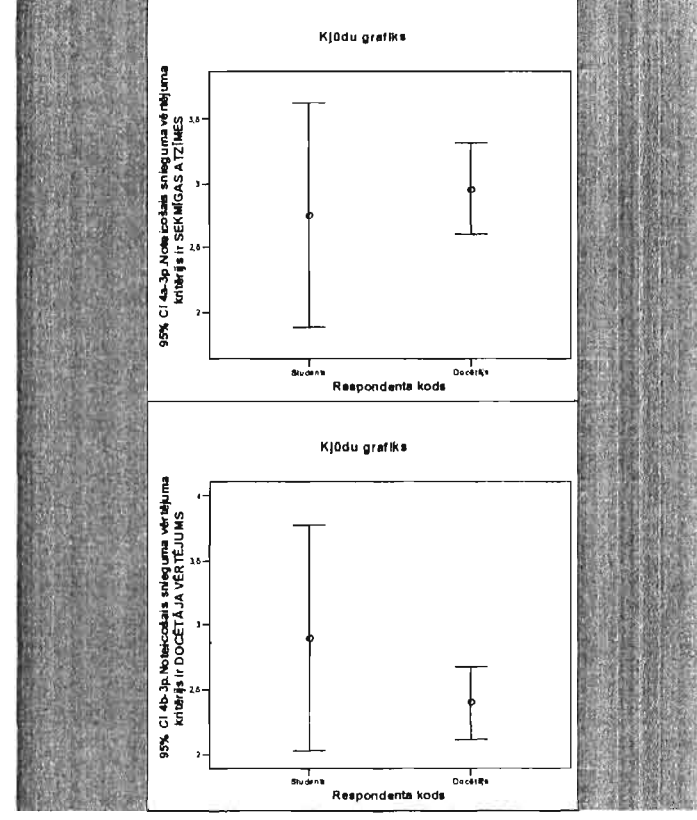
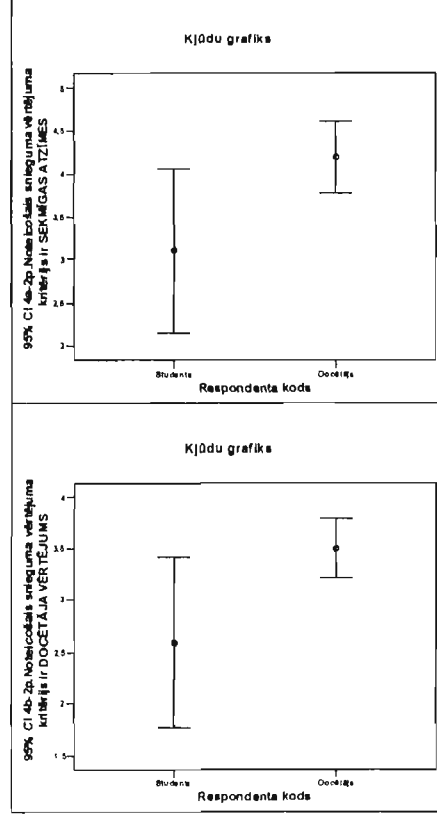
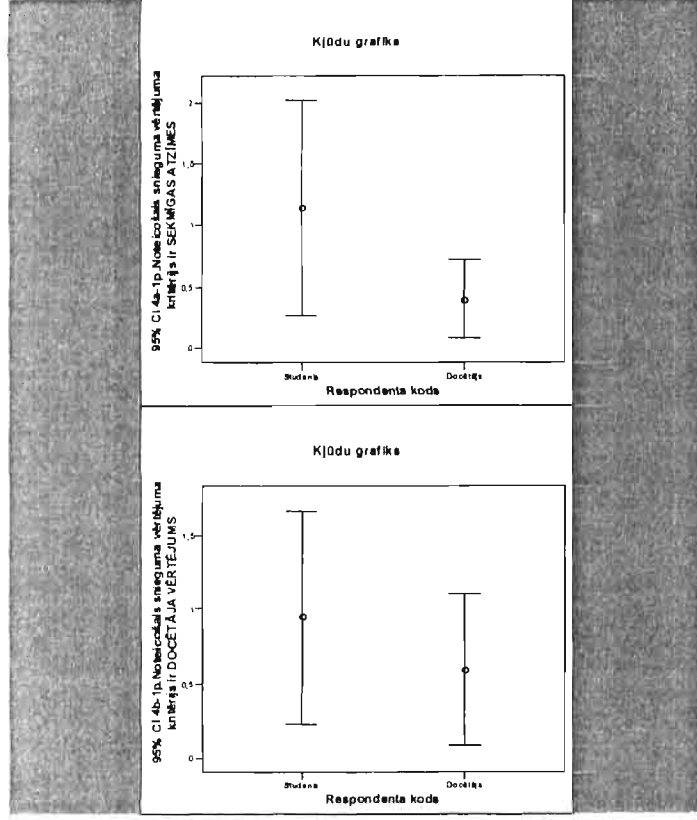


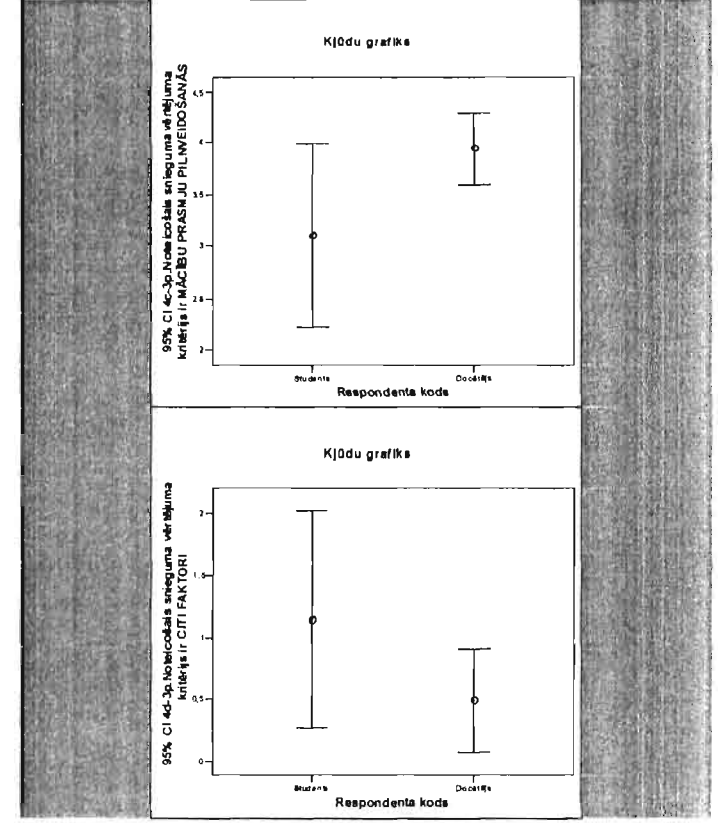
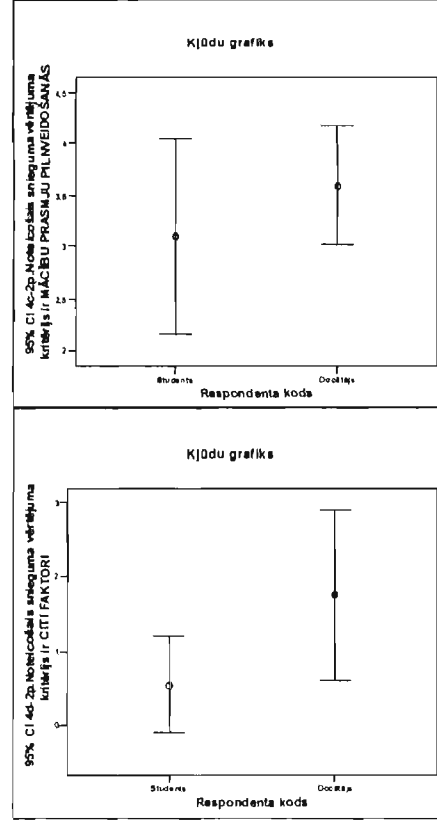
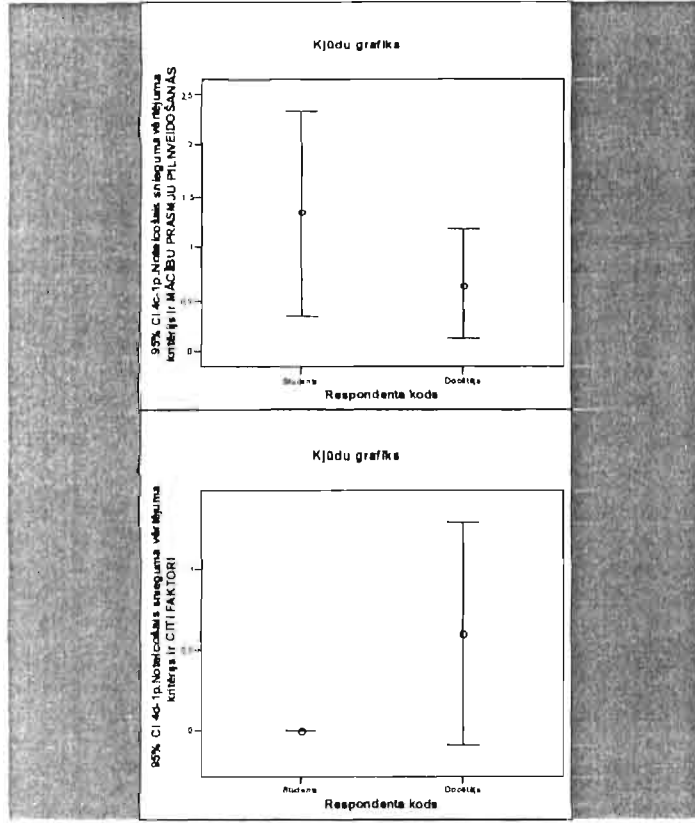












4. pielikums

„Kolmogorova – Smirnova testa rezultāti”

4. pielikums „Kolmogorova – Smirnova testa rezultāti”

Ar Kolmogorova – Smirnova testu var iegūt informāciju par to vai empīriskais sadalījums atbilst normālajam sadalījumam. Empīriskā sadalījuma novirze no normālā sadalījuma tiek uzskatīta par būtisku, ja signifikance p [šeit – „Asymp. Sig.”] ir mazāka par 0,05. Ja tas tā ir, tad saka, ka empīriskais sadalījums neatbilst normālajam sadalījumam un turpmākajā pētījumā ir pielietojamas neparametriskās metodes¹.

NPar Tests
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
N	40	40	40	40	40
Normal Parameters	Mean .88	.88	.73	.93	.18
	Std. Deviation 1.604	1.539	1.240	1.716	.712
Most Extreme Differences	Absolute .432	.440	.421	.430	.522
	Positive .432	.440	.421	.430	.522
	Negative -.293	-.285	-.279	-.295	-.403
Kolmogorov-Smirnov Z	2.734	2.784	2.660	2.720	3.302
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000

IEGŪTO REZULTĀTU INTERPRETĀCIJA:

Konkrētajos gadījumos signifikance p [šeit – „Asymp. Sig.”] ir mazāka par 0,05 (skat. tabulu). Tātad empīriskais sadalījums neatbilst normālajam sadalījumam un **turpmākajā pētījuma gaitā ir pielietojamas neparametriskās metodes, t.i.**²:

- **Spīrmena rangu korelācijas analīzes (Spearman's rho) metode – korelācijas noteikšanai starp rādītājiem;**
- **Manna-Vitnija (Mann-Whitney) metode – atšķirību noteikšanai starp 2 neatkarīgām izlasēm,**
- **Vilkoksona (Wilcoxon Signed Ranks) metode – atšķirību noteikšanai starp 2 atkarīgām izlasēm.**

¹ Lasmanis, Aivars (2003) „Māksla apstrādāt datus: pirmie soļi (1.butnīca)” / Rīga, „P&K”, 32 lpp., ISBN 9984-655-69-5 // 18.lpp.

² Lasmanis, Aivars (2003) „Māksla apstrādāt datus: pirmie soļi (1.butnīca)” / Rīga, „P&K”, 32 lpp., ISBN 9984-655-69-5 // 18.lpp.

NPar Tests
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS
N	40	40	40	40
Normal Parameters	Mean .80	.90	.90	.33
	Std. Deviation	1.436	1.566	1.582
Most Extreme Differences	Absolute	.411	.417	.440
	Positive	.411	.417	.440
	Negative	-.289	-.283	-.383
Kolmogorov-Smirnov Z	2.601	2.639	2.785	3.268
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000

IEGŪTO REZULTĀTU INTERPRETĀCIJA:

Konkrētajos gadījumos signifikance p [šeit – „Asymp. Sig.”] ir mazāka par 0,05 (skat. tabulu). Tātad empīriskais sadalījums neatbilst normālajam sadalījumam un **turpmākajā pētījuma gaitā ir pielietojamas neparametriskās metodes, t.i.** ³:

- **Spīrmena rangu korelācijas analīzes (Spearman's rho) metode – korelācijas noteikšanai starp rādītājiem;**
- **Manna-Vitnija (Mann-Whitney) metode – atšķirību noteikšanai starp 2 neatkarīgām izlasēm,**
- **Vilkoksona (Wilcoxon Signed Ranks) metode – atšķirību noteikšanai starp 2 atkarīgām izlasēm.**

³ Lasmanis, Aivars (2003) „Māksla apstrādāt datus: pirmie soļi (1.butnīca)” / Rīga, „P&K”, 32 lpp., ISBN 9984-655-69-5 // 18.lpp.

NPar Tests
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
N	40	40	40	40
Normal Parameters	Mean .88	.95	.83	.28
	Std. Deviation 1.556	1.663	1.430	.847
Most Extreme Differences	Absolute .413	.416	.443	.502
	Positive .413	.416	.443	.502
	Negative -.287	-.284	-.282	-.373
Kolmogorov-Smirnov Z	2.613	2.631	2.802	3.177
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000

IEGŪTO REZULTĀTU INTERPRETĀCIJA:

Konkrētajos gadījumos signifikance p [šeit – „Asymp. Sig.”] ir mazāka par 0,05 (skat. tabulu). Tātad empīriskais sadalījums neatbilst normālajam sadalījumam un **turpmākajā pētījuma gaitā ir pielietojamas neparametriskās metodes, t.i.**⁴:

- **Spīrmena rangu korelācijas analīzes (Spearman's rho) metode – korelācijas noteikšanai starp rādītājiem;**
- **Manna-Vitnija (Mann-Whitney) metode – atšķirību noteikšanai starp 2 neatkarīgām izlasēm,**
- **Vilkoksona (Wilcoxon Signed Ranks) metode – atšķirību noteikšanai starp 2 atkarīgām izlasēm.**

⁴ Lasmanis, Aivars (2003) „Māksla apstrādāt datus: pirmie soļi (1.buļņica)” / Rīga, „P&K”, 32 lpp., ISBN 9984-655-69-5 // 18.lpp.

NPar Tests
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
N	40	40	40	40
Normal Parameters	Mean .78	.78	1.00	.30
	Std. Deviation	1.441	1.330	1.067
Most Extreme Differences	Absolute	.405	.445	.419
	Positive	.405	.445	.419
	Negative	-.295	-.280	-.389
Kolmogorov-Smirnov Z	2.559	2.814	2.650	3.388
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000

IEGŪTO REZULTĀTU INTERPRETĀCIJA:

Konkrētajos gadījumos signifikance p [šeit – „Asymp. Sig.”] ir mazāka par 0,05 (skat. tabulu). Tātad empīriskais sadalījums neatbilst normālajam sadalījumam un turpmākajā pētījuma gaitā ir pielietojamas neparametriskās metodes, t.i. ⁵:

- Spīrmena rangu korelācijas analīzes (Spearman's rho) metode – korelācijas noteikšanai starp rādītājiem;
- Manna-Vitnija (Mann-Whitney) metode – atšķirību noteikšanai starp 2 neatkarīgām izlasēm,
- Vilksona (Wilcoxon Signed Ranks) metode – atšķirību noteikšanai starp 2 atkarīgām izlasēm.

⁵ Lasmanis, Aivars (2003) „Māksla apstrādāt datus: pirmie soļi (1.buļņica)” / Rīga, „P&K”, 32 lpp., ISBN 9984-655-69-5 // 18.lpp.

NPar Tests
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
N		40	40	40	40	40
Normal Parameters	Mean	2.98	3.43	3.58	3.30	1.68
	Std. Deviation	1.441	1.500	1.781	1.829	2.269
Most Extreme Differences	Absolute	.332	.399	.288	.224	.395
	Positive	.168	.226	.212	.176	.395
	Negative	-.332	-.399	-.288	-.224	-.230
Kolmogorov-Smirnov Z		2.099	2.525	1.822	1.415	2.497
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000	.000	.003	.036	.000

IEGŪTO REZULTĀTU INTERPRETĀCIJA:

Konkrētajos gadījumos signifikance p [šeit – „Asymp. Sig.”] ir mazāka par 0,05 (skat. tabulu). Tātad empīriskais sadalījums neatbilst normālajam sadalījumam un **turpmākajā pētījuma gaitā ir pielietojamas neparametriskās metodes, t.i.**⁶:

- **Spīrmena rangu korelācijas analīzes (Spearman's rho) metode – korelācijas noteikšanai starp rādītājiem;**
- **Manna-Vitnija (Mann-Whitney) metode – atšķirību noteikšanai starp 2 neatkarīgām izlasēm,**
- **Vilkoksona (Wilcoxon Signed Ranks) metode – atšķirību noteikšanai starp 2 atkarīgām izlasēm.**

⁶ Lasmanis, Aivars (2003) „Māksla apstrādāt datus: pirmie soļi (1.butnīca)” / Rīga, „P&K”, 32 lpp., ISBN 9984-655-69-5 // 18.lpp.

NPar Tests
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS
N		40	40	40	40
Normal Parameters	Mean	3.03	2.83	2.83	1.73
	Std. Deviation	1.656	1.551	1.678	2.242
Most Extreme Differences	Absolute	.183	.270	.217	.304
	Positive	.156	.130	.162	.304
	Negative	-.183	-.270	-.217	-.228
Kolmogorov-Smirnov Z		1.160	1.707	1.370	1.924
Asymp. Sig. (2-tailed)		.135	.006	.047	.001

IEGŪTO REZULTĀTU INTERPRETĀCIJA:

Konkrētajos gadījumos signifikance p [šeit – „Asymp. Sig.”] ir mazāka par 0,05 (izņemot vienu gadījumu; skat. tabulu). Tātad empīriskais sadalījums neatbilst normālajam sadalījumam un **turpmākajā pētījuma gaitā ir pielietojamas neparametriskās metodes, t.i.** ⁷:

- **Spīrmena rangu korelācijas analīzes (Spearman's rho) metode – korelācijas noteikšanai starp rādītājiem;**
- **Manna-Vitnija (Mann-Whitney) metode – atšķirību noteikšanai starp 2 neatkarīgām izlasēm,**
- **Vilkoksona (Wilcoxon Signed Ranks) metode – atšķirību noteikšanai starp 2 atkarīgām izlasēm.**

⁷ Lasmanis, Aivars (2003) „Mākla apstrādāt datus: pirmie soļi (1.butnīca)” / Rīga, „P&K”, 32 lpp., ISBN 9984-655-69-5 // 18.lpp.

NPar Tests
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APĢŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ	3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
N		40	40	40	40
Normal Parameters	Mean	3.38	3.23	3.30	.25
	Std. Deviation	1.628	1.776	1.897	.954
Most Extreme Differences	Absolute	.184	.194	.240	.528
	Positive	.159	.159	.185	.528
	Negative	-.184	-.194	-.240	-.397
Kolmogorov-Smirnov Z		1.163	1.225	1.517	3.342
Asymp. Sig. (2-tailed)		.134	.099	.020	.000

IEGŪTO REZULTĀTU INTERPRETĀCIJA:

Konkrētajos gadījumos signifikance p [šeit – „Asymp. Sig.”] ir mazāka par 0,05 (izņemot divus gadījumus; skat. tabulu). Tātad empīriskais sadalījums neatbilst normālajam sadalījumam un **turpmākajā pētījuma gaitā ir pielietojamas neparametriskās metodes, t.i.** ⁸:

- **Spīrmena rangu korelācijas analīzes (Spearman's rho) metode – korelācijas noteikšanai starp rādītājiem;**
- **Manna-Vitnija (Mann-Whitney) metode – atšķirību noteikšanai starp 2 neatkarīgām izlasēm,**
- **Vilkoksona (Wilcoxon Signed Ranks) metode – atšķirību noteikšanai starp 2 atkarīgām izlasēm.**

⁸ Lasmanis, Aivars (2003) „Māksla apstrādāt datus: pirmie soļi (1.būtnīca)” / Rīga, „P&K”, 32 lpp., ISBN 9984-655-69-5 // 18.lpp.

NPar Tests
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
N		40	40	40	40
Normal Parameters	Mean	3.65	3.05	3.35	1.15
	Std. Deviation	1.657	1.377	1.673	2.058
Most Extreme Differences	Absolute	.384	.311	.188	.462
	Positive	.208	.195	.162	.462
	Negative	-.384	-.311	-.188	-.288
Kolmogorov-Smirnov Z		2.426	1.964	1.189	2.921
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000	.001	.118	.000

IEGŪTO REZULTĀTU INTERPRETĀCIJA:

Konkrētajos gadījumos signifikance p [šeit – „Asymp. Sig.”] ir mazāka par 0,05 (izņemot vienu gadījumu; skat. tabulu). Tātad empīriskais sadalījums neatbilst normālajam sadalījumam un **turpmākajā pētījuma gaitā ir pielietojamas neparametriskās metodes, t.i.**⁹:

- **Spīrmena rangu korelācijas analīzes (Spearman's rho) metode – korelācijas noteikšanai starp rādītājiem;**
- **Manna-Vitnija (Mann-Whitney) metode – atšķirību noteikšanai starp 2 neatkarīgām izlasēm,**
- **Vilkoksona (Wilcoxon Signed Ranks) metode – atšķirību noteikšanai starp 2 atkarīgām izlasēm.**

⁹ Lasmanis, Aivars (2003) „Māksla apstrādāt datus: pirmie soļi (1.buņķa)” / Rīga, „P&K”, 32 lpp., ISBN 9984-655-69-5 // 18.lpp.

NPar Tests
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
N		40	40	40	40	40
Normal Parameters	Mean	2.95	3.20	3.93	3.23	.65
	Std. Deviation	1.377	1.636	1.685	1.476	1.477
Most Extreme Differences	Absolute	.264	.213	.318	.264	.470
	Positive	.148	.136	.262	.115	.470
	Negative	-.264	-.213	-.318	-.264	-.330
Kolmogorov-Smirnov Z		1.673	1.344	2.010	1.672	2.973
Asymp. Sig. (2-tailed)		.007	.054	.001	.007	.000

IEGŪTO REZULTĀTU INTERPRETĀCIJA:

Konkrētajos gadījumos signifikance p [šeit – „Asymp. Sig.”] ir mazāka par 0,05 (izņemot vienu gadījumu; skat. tabulu). Tātad empīriskais sadalījums neatbilst normālajam sadalījumam un **turpmākajā pētījuma gaitā ir pielietojamas neparametriskās metodes, t.i.**¹⁰:

- **Spīrmena rangu korelācijas analīzes (Spearman's rho) metode – korelācijas noteikšanai starp rādītājiem;**
- **Manna-Vitnija (Mann-Whitney) metode – atšķirību noteikšanai starp 2 neatkarīgām izlasēm,**
- **Vilkoksona (Wilcoxon Signed Ranks) metode – atšķirību noteikšanai starp 2 atkarīgām izlasēm.**

¹⁰ Lasmanis, Aivars (2003) „Māksla apstrādāt datus: pirmie soļi (1.butnīca)” / Rīga, „P&K”, 32 lpp., ISBN 9984-655-69-5 // 18.lpp.

NPar Tests
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS
N		40	40	40	40
Normal Parameters	Mean	3.05	3.08	2.45	1.58
	Std. Deviation	1.431	1.439	1.753	2.206
Most Extreme Differences	Absolute	.311	.315	.221	.387
	Positive	.239	.210	.221	.387
	Negative	-.311	-.315	-.212	-.238
Kolmogorov-Smirnov Z		1.967	1.991	1.397	2.450
Asymp. Sig. (2-tailed)		.001	.001	.040	.000

IEGŪTO REZULTĀTU INTERPRETĀCIJA:

Konkrētajos gadījumos signifikance p [šeit – „Asymp. Sig.”] ir mazāka par 0,05 (skat. tabulu). Tātad empīriskais sadalījums neatbilst normālajam sadalījumam un turpmākajā pētījuma gaitā ir pielietojamas neparametriskās metodes, t.i.¹¹:

1. Spīrmena rangu korelācijas analīzes (Spearman's rho) metode – korelācijas noteikšanai starp rādītājiem;
2. Manna-Vitnija (Mann-Whitney) metode – atšķirību noteikšanai starp 2 neatkarīgām izlasēm,
3. Vilkoksona (Wilcoxon Signed Ranks) metode – atšķirību noteikšanai starp 2 atkarīgām izlasēm.

¹¹ Lasmanis, Aivars (2003) „Māksla apstrādāt datus: pirmie soļi (1.būtnīca)” / Rīga, „P&K”, 32 lpp., ISBN 9984-655-69-5 // 18.lpp.

NPar Tests
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APĢŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	3d-3p.Mācību procesu rosina CĪTI FAKTORI
N	40	40	40	40
Normal Parameters	Mean 3.50	3.20	3.50	.50
	Std. Deviation 1.359	1.381	1.468	1.261
Most Extreme Differences	Absolute .269	.292	.358	.504
	Positive .181	.208	.192	.504
	Negative -.269	-.292	-.358	-.346
Kolmogorov-Smirnov Z	1.699	1.850	2.266	3.189
Asymp. Sig. (2-tailed)	.006	.002	.000	.000

IEGŪTO REZULTĀTU INTERPRETĀCIJA:

Konkrētajos gadījumos signifikance p [šeit – „Asymp. Sig.”] ir mazāka par 0,05 (izņemot vienu gadījumu; skat. tabulu). Tātad empīriskais sadalījums neatbilst normālajam sadalījumam un **turpmākajā pētījuma gaitā ir pielietojamas neparametriskās metodes**, t.i.¹²:

- **Spīrmena rangu korelācijas analīzes (Spearman's rho) metode – korelācijas noteikšanai starp rādītājiem;**
- **Manna-Vitnija (Mann-Whitney) metode – atšķirību noteikšanai starp 2 neatkarīgām izlasēm,**
- **Vilkoksona (Wilcoxon Signed Ranks) metode – atšķirību noteikšanai starp 2 atkarīgām izlasēm.**

¹² Lasmanis, Aivars (2003) „Mākla apstrādāt datus: pirmie soļi (1.butnīca)” / Rīga, „P&K”, 32 lpp., ISBN 9984-655-69-5 // 18.lpp.

NPar Tests
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
N		40	40	40	40
Normal Parameters	Mean	2.85	2.65	3.53	.83
	Std. Deviation	1.406	1.388	1.485	1.483
Most Extreme Differences	Absolute	.242	.175	.275	.411
	Positive	.132	.125	.160	.411
	Negative	-.242	-.175	-.275	-.289
Kolmogorov-Smirnov Z		1.534	1.104	1.742	2.599
Asymp. Sig. (2-tailed)		.018	.175	.005	.000

IEGŪTO REZULTĀTU INTERPRETĀCIJA:

Konkrētajos gadījumos signifikance p [šeit – „Asymp. Sig.”] ir mazāka par 0,05 (izņemot vienu gadījumu; skat. tabulu). Tātad empīriskais sadalījums neatbilst normālajam sadalījumam un **turpmākajā pētījuma gaitā ir pielietojamas neparametriskās metodes, t.i.** ¹³:

- **Spīrmena rangu korelācijas analīzes (Spearman's rho) metode – korelācijas noteikšanai starp rādītājiem;**
- **Manna-Vitnija (Mann-Whitney) metode – atšķirību noteikšanai starp 2 neatkarīgām izlasēm,**
- **Vilkoksona (Wilcoxon Signed Ranks) metode – atšķirību noteikšanai starp 2 atkarīgām izlasēm.**

¹³ Lasmanis, Aivars (2003) „Māksla apstrādāt datus: pirmie soļi (1.butnīca)” / Rīga, „P&K”, 32 lpp., ISBN 9984-655-69-5 // 18.lpp.

5. pielikums

„Korelācijas analīzes rezultāti”

	1a-1p.Sekr	1b-1p.Sekr	1c-1p.Sekr	1d-1p.Sekr	1e-1p.Sekr	2a-1p.Motr	2b-1p.Motr	2c-1p.Motr	2d-1p.Motr	3a-1p.Macl	3b-1p.Macl	3c-1p.Macl	3d-1p.Macl	4a-1p.Note	4b-1p.Note	4c-1p.Note	4d-1p.Note	icošais snie
1a-1p.Sekr	Correlation 1.000	.971(**)	.936(**)	.884(**)	.397(*)	.923(**)	.933(**)	.978(**)	.537(**)	.934(**)	.929(**)	.983(**)	.454(**)	.919(**)	.974(**)	.950(**)	.440(**)	
	Sig (2-tail) .000	.000	.000	.000	.011	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.004	
	N 40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
1b-1p.Sekr	Correlation .971(**)	1.000	.921(**)	.888(**)	.458(**)	.908(**)	.946(**)	.966(**)	.541(**)	.935(**)	.902(**)	.973(**)	.385(*)	.910(**)	.969(**)	.934(**)	.414(**)	
	Sig (2-tail) .000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.014	.000	.000	.000	.008	
	N 40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
1c-1p.Sekr	Correlation .936(**)	.921(**)	1.000	.911(**)	.451(**)	.987(**)	.979(**)	.952(**)	.486(**)	.988(**)	.991(**)	.940(**)	.540(**)	.982(**)	.951(**)	.987(**)	.422(**)	
	Sig (2-tail) .000	.000	.000	.000	.004	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.007	
	N 40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
1d-1p.Sekr	Correlation .884(**)	.888(**)	.911(**)	1.000	.259	.940(**)	.903(**)	.889(**)	.378(*)	.951(**)	.921(**)	.867(**)	.374(*)	.959(**)	.905(**)	.935(**)	.152	
	Sig (2-tail) .000	.000	.000	.000	.106	.000	.000	.000	.016	.000	.000	.000	.017	.000	.000	.000	.350	
	N 40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
1e-1p.Sekr	Correlation .397(*)	.458(**)	.451(**)	.259	1.000	.379(*)	.537(**)	.421(**)	.519(**)	.448(**)	.401(*)	.403(**)	.171	.391(*)	.437(**)	.389(*)	.297	
	Sig (2-tail) .011	.003	.004	.106	.000	.016	.000	.007	.001	.004	.010	.010	.293	.013	.005	.013	.063	
	N 40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
2a-1p.Motr	Correlation .923(**)	.906(**)	.987(**)	.940(**)	.379(*)	1.000	.971(**)	.936(**)	.448(**)	.987(**)	.996(**)	.924(**)	.503(**)	.991(**)	.940(**)	.993(**)	.345(*)	
	Sig (2-tail) .000	.000	.000	.000	.016	.000	.000	.000	.004	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.029	
	N 40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
2b-1p.Motr	Correlation .933(**)	.946(**)	.979(**)	.903(**)	.537(**)	.971(**)	1.000	.936(**)	.520(**)	.981(**)	.968(**)	.938(**)	.500(**)	.966(**)	.945(**)	.980(**)	.426(**)	
	Sig (2-tail) .000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.006	
	N 40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
2c-1p.Motr	Correlation .978(**)	.966(**)	.952(**)	.889(**)	.421(**)	.936(**)	.936(**)	1.000	.555(**)	.950(**)	.942(**)	.986(**)	.399(*)	.941(**)	.976(**)	.957(**)	.372(*)	
	Sig (2-tail) .000	.000	.000	.000	.007	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.011	.000	.000	.000	.018	
	N 40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
2d-1p.Motr	Correlation .537(**)	.541(**)	.486(**)	.378(*)	.519(**)	.448(**)	.520(**)	.555(**)	1.000	.507(**)	.484(**)	.525(**)	.359(*)	.492(**)	.489(**)	.484(**)	.197	
	Sig (2-tail) .000	.000	.001	.016	.001	.004	.001	.000	.000	.001	.002	.000	.023	.001	.001	.002	.222	
	N 40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
3a-1p.Macl	Correlation .934(**)	.935(**)	.988(**)	.951(**)	.448(**)	.987(**)	.981(**)	.950(**)	.507(**)	1.000	.983(**)	.930(**)	.459(**)	.991(**)	.960(**)	.986(**)	.310	
	Sig (2-tail) .000	.000	.000	.000	.004	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.052	
	N 40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
3b-1p.Macl	Correlation .929(**)	.902(**)	.991(**)	.921(**)	.401(*)	.996(**)	.968(**)	.942(**)	.484(**)	.983(**)	1.000	.933(**)	.551(**)	.989(**)	.940(**)	.991(**)	.391(*)	
	Sig (2-tail) .000	.000	.000	.000	.010	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.013	
	N 40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
3c-1p.Macl	Correlation .983(**)	.973(**)	.940(**)	.867(**)	.403(**)	.924(**)	.938(**)	.988(**)	.525(**)	.930(**)	.933(**)	1.000	.472(**)	.922(**)	.961(**)	.954(**)	.487(**)	
	Sig (2-tail) .000	.000	.000	.000	.010	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.001	
	N 40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
3d-1p.Macl	Correlation .454(**)	.385(*)	.540(**)	.374(*)	.171	.503(**)	.500(**)	.399(*)	.359(*)	.459(**)	.551(**)	.472(**)	1.000	.498(**)	.368(*)	.502(**)	.773(**)	
	Sig (2-tail) .003	.014	.000	.017	.293	.001	.001	.011	.023	.003	.000	.002	.000	.001	.019	.001	.000	
	N 40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
4a-1p.Note	Correlation .919(**)	.910(**)	.982(**)	.959(**)	.391(*)	.991(**)	.966(**)	.941(**)	.492(**)	.991(**)	.989(**)	.922(**)	.498(**)	1.000	.932(**)	.986(**)	.305	
	Sig (2-tail) .000	.000	.000	.000	.013	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.056	
	N 40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
4b-1p.Note	Correlation .974(**)	.969(**)	.951(**)	.905(**)	.437(**)	.940(**)	.945(**)	.976(**)	.489(**)	.960(**)	.940(**)	.961(**)	.368(*)	.932(**)	1.000	.953(**)	.346(*)	
	Sig (2-tail) .000	.000	.000	.000	.005	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.019	.000	.000	.000	.029	
	N 40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
4c-1p.Note	Correlation .950(**)	.934(**)	.987(**)	.935(**)	.389(*)	.993(**)	.980(**)	.957(**)	.484(**)	.986(**)	.991(**)	.954(**)	.502(**)	.986(**)	.953(**)	1.000	.381(*)	
	Sig (2-tail) .000	.000	.000	.000	.013	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.015	
	N 40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
4d-1p.Note	Correlation .440(**)	.414(**)	.422(**)	.152	.297	.345(*)	.426(**)	.372(*)	.197	.310	.391(*)	.487(**)	.773(**)	.305	.348(*)	.381(*)	1.000	
	Sig (2-tail) .004	.008	.007	.350	.063	.029	.006	.018	.222	.052	.013	.001	.000	.056	.029	.015	.000	
	N 40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	

	1a-2p Seki	1b-2p Seki	1c-2p Seki	1d-2p Seki	1e-2p Seki	2a-2p Moti	2b-2p Moti	2c-2p Moti	2d-2p Moti	3a-2p M&c	3b-2p M&c	3c-2p M&c	3d-2p M&c	4a-2p Notr	4b-2p Notr	4c-2p Notr	4d-2p Notr	Note	
1a-2p Seki	Correlation: 1	Correlation: .539(**)	Correlation: .496(**)	Correlation: .344(*)	Correlation: 0,129	Correlation: .664(**)	Correlation: .592(**)	Correlation: .647(**)	Correlation: 0,185	Correlation: .443(**)	Correlation: .383(*)	Correlation: .445(**)	Correlation: .404(**)	Correlation: .606(**)	Correlation: .449(**)	Correlation: .563(**)	Correlation: 0,094	0,566	
	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,001	Sig (2-tail): 0,001	Sig (2-tail): 0,03	Sig (2-tail): 0,428	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,252	Sig (2-tail): 0,004	Sig (2-tail): 0,015	Sig (2-tail): 0,004	Sig (2-tail): 0,01	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,004	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	0,094	
	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	0,566
1b-2p Seki	Correlation: .539(**)	Correlation: 1	Correlation: .523(**)	Correlation: .473(**)	Correlation: 0,293	Correlation: .482(**)	Correlation: .577(**)	Correlation: .494(**)	Correlation: .439(**)	Correlation: .477(**)	Correlation: .593(**)	Correlation: .461(**)	Correlation: 0,074	Correlation: .584(**)	Correlation: .320(*)	Correlation: .481(**)	Correlation: 0,128	0,432	
	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,001	Sig (2-tail): 0,002	Sig (2-tail): 0,067	Sig (2-tail): 0,002	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,001	Sig (2-tail): 0,005	Sig (2-tail): 0,002	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,003	Sig (2-tail): 0,074	Sig (2-tail): 0,044	Sig (2-tail): 0,002	Sig (2-tail): 0,128	Sig (2-tail): 0,432	Sig (2-tail): 0	
	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	0,432
1c-2p Seki	Correlation: .496(**)	Correlation: .523(**)	Correlation: 1	Correlation: .853(**)	Correlation: .509(**)	Correlation: .729(**)	Correlation: 0,268	Correlation: 0,298	Correlation: .410(**)	Correlation: .701(**)	Correlation: .773(**)	Correlation: .915(**)	Correlation: 0,16	Correlation: .559(**)	Correlation: .780(**)	Correlation: .818(**)	Correlation: .481(**)	0,002	
	Sig (2-tail): 0,001	Sig (2-tail): 0,001	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,001	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,097	Sig (2-tail): 0,061	Sig (2-tail): 0,009	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,324	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,002	Sig (2-tail): 0	
	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	0,002
1d-2p Seki	Correlation: .344(*)	Correlation: .473(**)	Correlation: .853(**)	Correlation: 1	Correlation: .559(**)	Correlation: .600(**)	Correlation: 0,192	Correlation: 0,147	Correlation: .301	Correlation: .793(**)	Correlation: .817(**)	Correlation: .910(**)	Correlation: 0,072	Correlation: .458(**)	Correlation: .644(**)	Correlation: .728(**)	Correlation: .492(**)	0,001	
	Sig (2-tail): 0,03	Sig (2-tail): 0,002	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,234	Sig (2-tail): 0,365	Sig (2-tail): 0,059	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,661	Sig (2-tail): 0,003	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,001	Sig (2-tail): 0	
	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	0,001
1e-2p Seki	Correlation: 0,129	Correlation: 0,293	Correlation: .509(**)	Correlation: .559(**)	Correlation: 1	Correlation: 0,286	Correlation: 0,251	Correlation: -.037	Correlation: .709(**)	Correlation: .818(**)	Correlation: .860(**)	Correlation: .552(**)	Correlation: .348(*)	Correlation: 0,128	Correlation: .397(*)	Correlation: .839(**)	Correlation: .805(**)	0	
	Sig (2-tail): 0,428	Sig (2-tail): 0,067	Sig (2-tail): 0,001	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,074	Sig (2-tail): 0,118	Sig (2-tail): 0,82	Sig (2-tail): 0,097	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,028	Sig (2-tail): 0,432	Sig (2-tail): 0,011	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	
	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	0
2a-2p Moti	Correlation: .664(**)	Correlation: .482(**)	Correlation: .729(**)	Correlation: .600(**)	Correlation: 0,286	Correlation: 1	Correlation: .505(**)	Correlation: .819(**)	Correlation: 0,223	Correlation: .625(**)	Correlation: .838(**)	Correlation: .639(**)	Correlation: 0,294	Correlation: .438(**)	Correlation: .499(**)	Correlation: .676(**)	Correlation: 0,153	0,347	
	Sig (2-tail): 0,002	Sig (2-tail): 0,002	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,074	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,001	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,167	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,065	Sig (2-tail): 0,005	Sig (2-tail): 0,001	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,347	Sig (2-tail): 0	
	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	0,347
2b-2p Moti	Correlation: .592(**)	Correlation: .577(*)	Correlation: 0,268	Correlation: 0,192	Correlation: 0,251	Correlation: .505(**)	Correlation: 1	Correlation: .505(**)	Correlation: .477(**)	Correlation: .325(*)	Correlation: .362(*)	Correlation: 0,208	Correlation: .328(*)	Correlation: 0,255	Correlation: 0,098	Correlation: .441(**)	Correlation: 0,115	0,478	
	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,097	Sig (2-tail): 0,234	Sig (2-tail): 0,118	Sig (2-tail): 0,001	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,001	Sig (2-tail): 0,002	Sig (2-tail): 0,041	Sig (2-tail): 0,022	Sig (2-tail): 0,197	Sig (2-tail): 0,039	Sig (2-tail): 0,112	Sig (2-tail): 0,549	Sig (2-tail): 0,004	Sig (2-tail): 0,478	Sig (2-tail): 0	
	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	0,478
2c-2p Moti	Correlation: .647(**)	Correlation: .494(**)	Correlation: 0,298	Correlation: 0,147	Correlation: -.037	Correlation: .819(**)	Correlation: .505(**)	Correlation: 1	Correlation: -.131	Correlation: 0,118	Correlation: 0,232	Correlation: 0,237	Correlation: 0,282	Correlation: .513(*)	Correlation: 0,178	Correlation: .320(*)	Correlation: -.283	0,077	
	Sig (2-tail): 0,001	Sig (2-tail): 0,001	Sig (2-tail): 0,061	Sig (2-tail): 0,365	Sig (2-tail): 0,82	Sig (2-tail): 0,001	Sig (2-tail): 0,001	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,419	Sig (2-tail): 0,469	Sig (2-tail): 0,15	Sig (2-tail): 0,237	Sig (2-tail): 0,282	Sig (2-tail): 0,001	Sig (2-tail): 0,277	Sig (2-tail): 0,044	Sig (2-tail): 0,077	Sig (2-tail): 0	
	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	0,077
2d-2p Moti	Correlation: 0,185	Correlation: .439(**)	Correlation: .410(**)	Correlation: 0,301	Correlation: .709(**)	Correlation: 0,223	Correlation: .477(**)	Correlation: -.131	Correlation: 1	Correlation: .509(**)	Correlation: .606(**)	Correlation: .354(*)	Correlation: .324(*)	Correlation: 0,173	Correlation: .389(*)	Correlation: .524(**)	Correlation: .737(**)	0	
	Sig (2-tail): 0,252	Sig (2-tail): 0,005	Sig (2-tail): 0,009	Sig (2-tail): 0,059	Sig (2-tail): 0,167	Sig (2-tail): 0,002	Sig (2-tail): 0,419	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,001	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,025	Sig (2-tail): 0,041	Sig (2-tail): 0,286	Sig (2-tail): 0,013	Sig (2-tail): 0,001	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	
	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	0
3a-2p M&c	Correlation: .443(**)	Correlation: .477(**)	Correlation: .701(**)	Correlation: .793(**)	Correlation: .618(**)	Correlation: .625(**)	Correlation: .325(*)	Correlation: 0,118	Correlation: .509(**)	Correlation: 1	Correlation: .789(**)	Correlation: .797(**)	Correlation: 0,17	Correlation: 0,277	Correlation: .680(**)	Correlation: .652(**)	Correlation: .587(**)	0	
	Sig (2-tail): 0,004	Sig (2-tail): 0,002	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,041	Sig (2-tail): 0,469	Sig (2-tail): 0,001	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,295	Sig (2-tail): 0,084	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	
	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	0
3b-2p M&c	Correlation: .383(*)	Correlation: .593(**)	Correlation: .773(**)	Correlation: .817(**)	Correlation: .660(**)	Correlation: .838(**)	Correlation: .382(*)	Correlation: 0,232	Correlation: .808(**)	Correlation: .799(**)	Correlation: 1	Correlation: .819(**)	Correlation: 0,152	Correlation: .527(**)	Correlation: .570(**)	Correlation: .791(**)	Correlation: .565(**)	0	
	Sig (2-tail): 0,015	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,022	Sig (2-tail): 0,15	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,349	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	
	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	0
3c-2p M&c	Correlation: .445(**)	Correlation: .461(**)	Correlation: .915(**)	Correlation: .910(**)	Correlation: .552(**)	Correlation: .839(**)	Correlation: 0,208	Correlation: 0,237	Correlation: .354(*)	Correlation: .797(**)	Correlation: .819(**)	Correlation: 1	Correlation: 0,158	Correlation: .548(**)	Correlation: .688(**)	Correlation: .806(**)	Correlation: .527(**)	0	
	Sig (2-tail): 0,004	Sig (2-tail): 0,003	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,197	Sig (2-tail): 0,14	Sig (2-tail): 0,025	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,331	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	
	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	0
3d-2p M&c	Correlation: .404(**)	Correlation: 0,074	Correlation: 0,16	Correlation: 0,072	Correlation: .348(*)	Correlation: 0,294	Correlation: .328(*)	Correlation: 0,282	Correlation: .324(*)	Correlation: 0,17	Correlation: 0,152	Correlation: 0,158	Correlation: 1	Correlation: 0,225	Correlation: 0,21	Correlation: 0,186	Correlation: .416(**)	0,008	
	Sig (2-tail): 0,01	Sig (2-tail): 0,85	Sig (2-tail): 0,324	Sig (2-tail): 0,661	Sig (2-tail): 0,028	Sig (2-tail): 0,065	Sig (2-tail): 0,039	Sig (2-tail): 0,078	Sig (2-tail): 0,041	Sig (2-tail): 0,295	Sig (2-tail): 0,349	Sig (2-tail): 0,331	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,164	Sig (2-tail): 0,194	Sig (2-tail): 0,251	Sig (2-tail): 0,008	Sig (2-tail): 0	
	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	0,008
4a-2p Notr	Correlation: .808(**)	Correlation: .584(**)	Correlation: .559(**)	Correlation: .458(**)	Correlation: 0,128	Correlation: .438(**)	Correlation: 0,255	Correlation: .513(**)	Correlation: 0,173	Correlation: 0,277	Correlation: .527(**)	Correlation: .548(**)	Correlation: 0,225	Correlation: 1	Correlation: .445(**)	Correlation: .434(**)	Correlation: 0,025	0,88	
	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,003	Sig (2-tail): 0,432	Sig (2-tail): 0,005	Sig (2-tail): 0,112	Sig (2-tail): 0,001	Sig (2-tail): 0,286	Sig (2-tail): 0,084	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,164	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,004	Sig (2-tail): 0,005	Sig (2-tail): 0,88	Sig (2-tail): 0	
	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	0,88
4b-2p Notr	Correlation: .449(**)	Correlation: .320(*)	Correlation: .780(**)	Correlation: .644(**)	Correlation: .397(*)	Correlation: .499(**)	Correlation: 0,098	Correlation: 0,178	Correlation: .389(*)	Correlation: .860(**)	Correlation: .570(**)	Correlation: .688(**)	Correlation: 0,21	Correlation: .445(**)	Correlation: 1	Correlation: .531(**)	Correlation: .514(**)	0,001	
	Sig (2-tail): 0,004	Sig (2-tail): 0,044	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,011	Sig (2-tail): 0,001	Sig (2-tail): 0,549	Sig (2-tail): 0,277	Sig (2-tail): 0,013	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,194	Sig (2-tail): 0,004	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,001	Sig (2-tail): 0	
	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	N: 40	0,001
4c-2p Notr	Correlation: .563(**)	Correlation: .481(**)	Correlation: .818(**)	Correlation: .728(**)	Correlation: .639(**)	Correlation: .876(**)	Correlation: .441(**)	Correlation: .320(*)	Correlation: .524(*)	Correlation: .862(**)	Correlation: .791(**)	Correlation: .808(**)	Correlation: 0,186	Correlation: .434(**)	Correlation: .531(**)	Correlation: 1	Correlation: .593(**)	0	
	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,002	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,004	Sig (2-tail): 0,044	Sig (2-tail): 0,001	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0	Sig (2-tail): 0,251	Sig (

1a-3p Sekr 1b-3p Sekr 1c-3p Sekr 1d-3p Sekr 1e-3p Sekr 2a-3p Motr 2b-3p Motr 2c-3p Motr 2d-3p Motr 3a-3p Mac 3b-3p Mac 3c-3p Mac 3d-3p Mac 4a-3p Note 4b-3p Note 4c-3p Note 4d-3p Note

1a-3p Sekr	Correlator	1	0,022	0,025	0,244	0,34	0	0,003	0,007	0,001	0,004	0,562	0,58	0,877	0	0,002	0,096	0,006
	Sig (2-tail)																	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
1b-3p Sekr	Correlator	.361(*)	1	0,115	.334(*)	-0,017	.599(**)	.626(**)	.560(**)	-0,082	0,06	.528(**)	.340(*)	-0,098	.407(**)	.753(**)	.497(**)	-0,12
	Sig (2-tail)	0,022		0,035	0,915	0	0	0	0	0,617	0,715	0	0,032	0,548	0,009	0	0,001	0,461
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
1c-3p Sekr	Correlator	.355(*)	0,115	1	.324(*)	-0,006	0,298	.468(**)	0,092	0,207	.568(**)	.399(*)	.680(**)	-0,191	0,309	0,234	.436(**)	0,157
	Sig (2-tail)	0,025	0,482		0,041	0,969	0,062	0,002	0,572	0,2	0	0,011	0	0,238	0,052	0,145	0,005	0,332
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
1d-3p Sekr	Correlator	0,188	.334(*)	.324(*)	1	0,242	.330(*)	0,04	.482(**)	0,038	0,248	0,186	0,207	0,224	.650(**)	0,295	0,092	-0,077
	Sig (2-tail)	0,244	0,035	0,041		0,132	0,038	0,806	0,002	0,816	0,123	0,25	0,2	0,165	0	0,065	0,573	0,637
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
1e-3p Sekr	Correlator	0,155	-0,017	-0,006	0,242	1	0,068	0	0,077	.377(*)	-0,062	-0,064	-0,175	.642(**)	0,244	0,285	0,066	.316(*)
	Sig (2-tail)	0,34	0,915	0,969	0,132		0,678	0,975	0,636	0,016	0,704	0,693	0,281	0	0,13	0,074	0,684	0,047
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
2a-3p Motr	Correlator	.610(**)	.599(**)	0,298	.330(*)	0,068	1	.520(**)	.586(**)	0,232	.353(*)	.548(**)	0,203	0,3	.482(**)	.705(**)	.512(**)	.338(*)
	Sig (2-tail)	0	0	0,062	0,038	0,678		0,001	0	0,149	0,025	0	0,209	0,06	0,002	0	0,001	0,033
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
2b-3p Motr	Correlator	.459(**)	.626(**)	.468(**)	0,04	-0,005	.620(**)	1	0,256	0,268	.320(*)	.460(**)	.474(**)	-0,029	0,145	.594(**)	.649(**)	.328(*)
	Sig (2-tail)	0,003	0	0,002	0,806	0,975	0,001		0,111	0,094	0,044	0,003	0,002	0,861	0,374	0	0	0,039
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
2c-3p Motr	Correlator	.422(**)	.560(**)	0,092	.482(**)	0,077	.586(**)	0,256	1	-0,073	0,029	0,035	0,033	0,202	.529(**)	.406(**)	0,049	0,146
	Sig (2-tail)	0,007	0	0,572	0,002	0,636	0	0,111		0,655	0,858	0,832	0,839	0,212	0	0,009	0,763	0,369
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
2d-3p Motr	Correlator	.497(**)	-0,082	0,207	0,038	.377(*)	0,232	0,268	-0,073	1	.519(**)	0,107	0,052	0,27	0,175	0,138	0,181	.817(**)
	Sig (2-tail)	0,001	0,617	0,2	0,818	0,016	0,149	0,094	0,655		0,001	0,513	0,752	0,092	0,28	0,394	0,265	0
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
3a-3p Mac	Correlator	.442(**)	0,06	.588(**)	0,248	-0,062	.353(*)	.320(*)	0,029	.519(**)	1	.538(**)	.416(**)	-0,118	.362(*)	0,151	.435(**)	.363(*)
	Sig (2-tail)	0,004	0,715	0	0,123	0,704	0,025	0,044	0,858	0,001		0	0,008	0,467	0,022	0,351	0,005	0,021
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
3b-3p Mac	Correlator	0,095	.528(**)	.399(*)	0,186	-0,064	.548(**)	.480(**)	0,035	0,107	.538(**)	1	.626(**)	0	0,132	.515(**)	.794(**)	0,015
	Sig (2-tail)	0,562	0	0,011	0,25	0,693	0	0,003	0,832	0,513	0		0	0,998	0,415	0,001	0	0,927
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
3c-3p Mac	Correlator	0,09	.340(*)	.680(**)	0,207	-0,175	0,203	.474(**)	0,033	0,052	.418(**)	.626(**)	1	-0,203	-0,031	0,275	.590(**)	-0,095
	Sig (2-tail)	0,58	0,032	0	0,2	0,281	0,209	0,002	0,839	0,752	0,008	0		0,209	0,85	0,086	0	0,561
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
3d-3p Mac	Correlator	0,025	-0,098	-0,191	0,224	.642(**)	0,3	-0,029	0,202	0,27	-0,118	0	-0,203	1	0,049	0,129	0,143	.464(**)
	Sig (2-tail)	0,877	0,548	0,238	0,165	0	0,06	0,861	0,212	0,092	0,467	0,998	0,209		0,763	0,427	0,38	0,003
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
4a-3p Note	Correlator	.608(**)	.407(**)	0,309	.650(**)	0,244	.482(**)	0,145	.529(**)	0,175	.362(*)	0,132	-0,031	0,049	1	.564(**)	0,008	0,089
	Sig (2-tail)	0	0,009	0,052	0	0,13	0,002	0,374	0	0,28	0,022	0,415	0,85	0,763		0	0,961	0,584
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
4b-3p Note	Correlator	.480(**)	.753(**)	0,234	0,295	0,285	.705(**)	.594(**)	.406(**)	0,138	0,151	.515(**)	0,275	0,129	.564(**)	1	.442(**)	0,071
	Sig (2-tail)	0,002	0	0,145	0,065	0,074	0	0	0,009	0,394	0,351	0,001	0,086	0,427	0		0,004	0,662
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
4c-3p Note	Correlator	0,267	.497(**)	.438(**)	0,092	0,066	.512(**)	.649(**)	0,049	0,181	.435(**)	.794(**)	.590(**)	0,143	0,008	.442(**)	1	0,194
	Sig (2-tail)	0,096	0,001	0,005	0,573	0,684	0,001	0	0,763	0,265	0,005	0	0	0,38	0,961	0,004		0,23
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
4d-3p Note	Correlator	.423(**)	-0,12	0,157	-0,077	.318(*)	.338(*)	.328(*)	0,146	.817(**)	.363(*)	0,015	-0,095	.484(**)	0,089	0,071	0,194	1
	Sig (2-tail)	0,006	0,461	0,332	0,637	0,047	0,033	0,039	0,369	0	0,021	0,927	0,561	0,003	0,584	0,662	0,23	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)
 Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

1a-1p Seki 1b-1p Seki 1c-1p Seki 1d-1p Seki 1e-1p Seki 2a-1p Moti 2b-1p Moti 2c-1p Moti 2d-1p Moti 3a-1p Māc 3b-1p Māc 3c-1p Māc 3d-1p Māc 4a-1p Note 4b-1p Note 4c-1p Note 4d-1p Note
 Correlator 1 993(**) 894(**) 743(**) .547(*) 822(**) .910(**) .967(**) .557(*) 883(**) 845(**) 988(**) .620(**) .801(**) 977(**) 915(**) 736(**)
 Sig (2-tail) 0 0 0 0 0,013 0 0 0 0,011 0 0 0,004 0 0 0 0
 N 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20

1a-1p Seki	Correlator	1	993(**)	894(**)	743(**)	.547(*)	822(**)	.910(**)	.967(**)	.557(*)	883(**)	845(**)	988(**)	.620(**)	.801(**)	977(**)	915(**)	736(**)	0	0
	Sig (2-tail)	0	0	0	0	0,013	0	0	0	0,011	0	0	0	0,004	0	0	0	0	0	0
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
1b-1p Seki	Correlator	.893(**)	1	884(**)	774(**)	.563(**)	821(**)	.905(**)	.969(**)	.578(**)	902(**)	835(**)	969(**)	.545(*)	811(**)	.993(**)	897(**)	656(**)	0	0,002
	Sig (2-tail)	0	0	0	0	0,01	0	0	0	0,008	0	0	0	0,013	0	0	0	0	0	0,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
1c-1p Seki	Correlator	.894(**)	.884(**)	1	789(**)	.525(*)	979(**)	.973(**)	.918(**)	.508(*)	965(**)	994(**)	913(**)	.787(**)	958(**)	893(**)	.987(**)	.736(**)	0	0
	Sig (2-tail)	0	0	0	0	0,017	0	0	0	0,022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
1d-1p Seki	Correlator	.743(**)	.774(**)	.789(**)	1	.207	.838(**)	.801(**)	.697(**)	.249	869(**)	.791(**)	.679(**)	.501(*)	.898(**)	.763(**)	.797(**)	.303	0	0,303
	Sig (2-tail)	0	0	0	0	0,382	0	0	0,001	0,29	0	0	0,001	0,024	0	0	0	0	0,193	0
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
1e-1p Seki	Correlator	.547(*)	.563(**)	.525(*)	.207	1	.471(*)	.641(**)	.574(**)	.994(**)	.586(**)	.510(*)	.553(*)	.225	.43	.585(**)	.539(*)	.35	0	0,35
	Sig (2-tail)	0,013	0,01	0,017	0,382	0,036	0,002	0,008	0	0,007	0,022	0,011	0,34	0,059	0,007	0,014	0,131	0	0,131	0
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2a-1p Moti	Correlator	.822(**)	.821(**)	.979(**)	.838(**)	.471(*)	1	.957(**)	.836(**)	.460(*)	.965(**)	.989(**)	.827(**)	.771(**)	.986(**)	.833(**)	.962(**)	.633(**)	0	0,003
	Sig (2-tail)	0	0	0	0	0,036	0	0	0	0,041	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2b-1p Moti	Correlator	.910(**)	.905(**)	.973(**)	.801(**)	.641(**)	.957(**)	1	.896(**)	.641(**)	.973(**)	.967(**)	.909(**)	.745(**)	.940(**)	.901(**)	.987(**)	.689(**)	0	0,001
	Sig (2-tail)	0	0	0	0	0,002	0	0	0	0,002	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2c-1p Moti	Correlator	.967(**)	.969(**)	.918(**)	.897(**)	.574(*)	.836(**)	.896(**)	1	.567(**)	.899(**)	.872(**)	.978(**)	.586(**)	.819(**)	.980(**)	.903(**)	.720(**)	0	0
	Sig (2-tail)	0	0	0	0,001	0,008	0	0	0	0,009	0	0	0	0,007	0	0	0	0	0	0
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2d-1p Moti	Correlator	.557(*)	.578(**)	.509(*)	.249	.994(**)	.480(*)	.641(**)	.567(**)	1	.592(**)	.492(*)	.548(*)	.225	.43	.595(**)	.532(*)	.303	0	0,303
	Sig (2-tail)	0,011	0,008	0,022	0,29	0	0,041	0,002	0,009	0,006	0,028	0,012	0,427	0,059	0,006	0,016	0,194	0	0,194	0
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
3a-1p Māc	Correlator	.883(**)	.902(**)	.965(**)	.869(**)	.586(**)	.965(**)	.973(**)	.899(**)	.592(**)	1	.960(**)	.869(**)	.633(**)	.972(**)	.916(**)	.952(**)	.555(*)	0	0,011
	Sig (2-tail)	0	0	0	0,007	0	0	0	0	0,008	0	0	0	0,003	0	0	0	0	0	0,011
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
3b-1p Māc	Correlator	.845(**)	.835(**)	.994(**)	.791(**)	.510(*)	.889(**)	.967(**)	.872(**)	.492(*)	.980(**)	1	.867(**)	.807(**)	.972(**)	.845(**)	.980(**)	.708(**)	0	0
	Sig (2-tail)	0	0	0	0	0,022	0	0	0	0,028	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
3c-1p Māc	Correlator	.988(**)	.969(**)	.913(**)	.879(**)	.553(*)	.827(**)	.909(**)	.979(**)	.548(*)	.869(**)	.867(**)	1	.683(**)	.795(**)	.958(**)	.927(**)	.814(**)	0	0
	Sig (2-tail)	0	0	0	0,001	0,011	0	0	0	0,012	0	0	0	0,001	0	0	0	0	0	0
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
3d-1p Māc	Correlator	.820(**)	.545(*)	.787(**)	.501(*)	.225	.771(**)	.745(**)	.586(**)	.225	.633(**)	.807(**)	.683(**)	1	.713(**)	.508(*)	.821(**)	.869(**)	0	0
	Sig (2-tail)	0,004	0,013	0	0,024	0,34	0	0	0,007	0,427	0,003	0	0,001	0	0,022	0	0	0	0	0
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
4a-1p Note	Correlator	.801(**)	.811(**)	.958(**)	.898(**)	.43	.886(**)	.940(**)	.819(**)	.43	.972(**)	.972(**)	.795(**)	.713(**)	1	.823(**)	.941(**)	.542(*)	0	0,013
	Sig (2-tail)	0	0	0	0	0,059	0	0	0	0,059	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,013
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
4b-1p Note	Correlator	.977(**)	.993(**)	.893(**)	.783(**)	.585(**)	.833(**)	.901(**)	.980(**)	.595(**)	.916(**)	.845(**)	.958(**)	.508(*)	.823(**)	1	.887(**)	.624(**)	0	0,003
	Sig (2-tail)	0	0	0	0	0,007	0	0	0	0,008	0	0	0	0,022	0	0	0	0	0	0,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
4c-1p Note	Correlator	.915(**)	.897(**)	.987(**)	.797(**)	.539(*)	.962(**)	.987(**)	.903(**)	.532(*)	.952(**)	.980(**)	.927(**)	.821(**)	.941(**)	.887(**)	1	.768(**)	0	0
	Sig (2-tail)	0	0	0	0	0,014	0	0	0	0,018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
4d-1p Note	Correlator	.736(**)	.858(**)	.738(**)	.303	.35	.833(**)	.689(**)	.720(**)	.303	.555(*)	.708(**)	.814(**)	.889(**)	.542(*)	.624(**)	.766(**)	1	0	0
	Sig (2-tail)	0	0,002	0	0,193	0,131	0,003	0,001	0	0,194	0,011	0	0	0	0,013	0,003	0	0	0	0
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

	1a-2p Sekr	1b-2p Sekr	1c-2p Sekr	1d-2p Sekr	1a-2p Sekr	2a-2p Moti	2b-2p Moti	2c-2p Moti	2d-2p Moti	3a-2p Māc	3b-2p Māc	3c-2p Māc	3d-2p Māc	4a-2p Note	4b-2p Note	4c-2p Note	4d-2p Note
1a-2p Sekr Correlation	1																
Sig (2-tail)																	
N	20																
1b-2p Sekr Correlation		1															
Sig (2-tail)																	
N		20															
1c-2p Sekr Correlation			1														
Sig (2-tail)																	
N			20														
1d-2p Sekr Correlation				1													
Sig (2-tail)																	
N				20													
1a-2p Sekr Correlation					1												
Sig (2-tail)																	
N					20												
2a-2p Moti Correlation						1											
Sig (2-tail)																	
N						20											
2b-2p Moti Correlation							1										
Sig (2-tail)																	
N							20										
2c-2p Moti Correlation								1									
Sig (2-tail)																	
N								20									
2d-2p Moti Correlation									1								
Sig (2-tail)																	
N									20								
3a-2p Māc Correlation										1							
Sig (2-tail)																	
N										20							
3b-2p Māc Correlation											1						
Sig (2-tail)																	
N											20						
3c-2p Māc Correlation												1					
Sig (2-tail)																	
N												20					
3d-2p Māc Correlation													1				
Sig (2-tail)																	
N													20				
4a-2p Note Correlation														1			
Sig (2-tail)																	
N														20			
4b-2p Note Correlation															1		
Sig (2-tail)																	
N															20		
4c-2p Note Correlation																1	
Sig (2-tail)																	
N																20	
4d-2p Note Correlation																	1
Sig (2-tail)																	
N																	20

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)
Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

	1a-3p.Sekr	1b-3p.Sekr	1c-3p.Sekr	1d-3p.Sekr	1e-3p.Sekr	2a-3p.Moti	2b-3p.Moti	2c-3p.Moti	2d-3p.Moti	3a-3p.M&c	3b-3p.M&c	3c-3p.M&c	3d-3p.M&c	4a-3p.Note	4b-3p.Note	4c-3p.Note	4d-3p.Note	icofais	snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
1a-3p.Sekr	1																		
Sig (2-tail)																			
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
1b-3p.Sekr		1																	
Sig (2-tail)																			
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
1c-3p.Sekr			1																
Sig (2-tail)																			
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
1d-3p.Sekr				1															
Sig (2-tail)																			
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
1e-3p.Sekr					1														
Sig (2-tail)																			
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2a-3p.Moti						1													
Sig (2-tail)																			
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2b-3p.Moti							1												
Sig (2-tail)																			
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2c-3p.Moti								1											
Sig (2-tail)																			
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2d-3p.Moti									1										
Sig (2-tail)																			
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
3a-3p.M&c										1									
Sig (2-tail)																			
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
3b-3p.M&c											1								
Sig (2-tail)																			
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
3c-3p.M&c												1							
Sig (2-tail)																			
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
3d-3p.M&c													1						
Sig (2-tail)																			
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
4a-3p.Note														1					
Sig (2-tail)																			
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
4b-3p.Note															1				
Sig (2-tail)																			
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
4c-3p.Note																1			
Sig (2-tail)																			
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
4d-3p.Note																	1		
Sig (2-tail)																			
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

	1a-1p Sekr	1b-1p Sekr	1c-1p Sekr	1d-1p Sekr	1e-1p Sekr	2a-1p Moti	2b-1p Moti	2c-1p Moti	2d-1p Moti	3a-1p Māc	3b-1p Māc	3c-1p Māc	3d-1p Māc	4a-1p Note	4b-1p Note	4c-1p Note	4d-1p Note	Teicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
1a-1p Sekr	Correlator 1	.946(**)	.962(**)	.948(**)	0,246	.978(**)	.940(**)	.983(**)	.535(*)	.941(**)	.984(**)	.976(**)	0,369	.956(**)	.966(**)	.974(**)		
	Sig (2-tail)	0	0	0	0,296	0	0	0	0,015	0	0	0	0,109	0	0	0		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
1b-1p Sekr	Correlator	1	.942(**)	.964(**)	0,344	.945(**)	.982(**)	.972(**)	.509(*)	.958(**)	.932(**)	.984(**)	0,246	.948(**)	.950(**)	.962(**)		
	Sig (2-tail)	0,000	0	0	0,138	0	0	0	0,022	0	0	0	0,297	0	0	0		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
1c-1p Sekr	Correlator	.962(**)	1	.968(**)	0,442	.970(**)	.976(**)	.956(**)	0,431	.991(**)	.971(**)	.940(**)	0,344	.971(**)	.985(**)	.966(**)		
	Sig (2-tail)	0,000	0,000	0	0,051	0	0	0	0,058	0	0	0	0,138	0	0	0		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
1d-1p Sekr	Correlator	.948(**)	.964(**)	1	0,395	.971(**)	.976(**)	.954(**)	.471(*)	.982(**)	.976(**)	.965(**)	0,395	.990(**)	.972(**)	.971(**)		
	Sig (2-tail)	0,000	0,000	0,000	0,085	0	0	0	0,036	0	0	0	0,085	0	0	0		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
1e-1p Sekr	Correlator	0,246	0,344	0,442	1	0,295	0,443	0,345	-0,076	0,442	0,295	0,296	-0,053	0,443	0,32	0,271		
	Sig (2-tail)	0,296	0,138	0,051	0,085	0,207	0,051	0,136	0,749	0,051	0,206	0,205	0,826	0,051	0,169	0,248		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2a-1p Moti	Correlator	.976(**)	.946(**)	.970(**)	.971(**)	1	.966(**)	.949(**)	0,377	.963(**)	.990(**)	.964(**)	0,295	.957(**)	.990(**)	.997(**)		
	Sig (2-tail)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,207	0	0	0,102	0	0	0	0,207	0	0	0		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2b-1p Moti	Correlator	.940(**)	.982(**)	.978(**)	.978(**)	.944	1	.966(**)	.954(**)	.987(**)	.947(**)	.962(**)	0,221	.959(**)	.976(**)	.974(**)		
	Sig (2-tail)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,051	0,000	0	0,09	0	0	0	0,348	0	0	0		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2c-1p Moti	Correlator	.983(**)	.972(**)	.956(**)	.954(**)	.949(**)	.954(**)	1	.586(**)	.944(**)	.960(**)	.989(**)	0,345	.968(**)	.942(**)	.953(**)		
	Sig (2-tail)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,136	0,000	0,007	0,007	0	0	0	0,136	0	0	0		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2d-1p Moti	Correlator	.535(*)	.509(*)	0,431	.471(*)	-0,076	0,377	0,389	1	.586(**)	.471(*)	.532(*)	0,431	.471(*)	.524(*)	0,396	0,393	
	Sig (2-tail)	0,015	0,022	0,058	0,038	0,749	0,102	0,09	0,007	0,058	0,036	0,016	0	0,018	0,084	0,086		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
3a-1p Māc	Correlator	.941(**)	.958(**)	.991(**)	.982(**)	0,442	.983(**)	.987(**)	.944(**)	1	.960(**)	.940(**)	0,344	.971(**)	.985(**)	.966(**)		
	Sig (2-tail)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,051	0,000	0,000	0,000	0,058	0	0	0,138	0	0	0		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
3b-1p Māc	Correlator	.984(**)	.932(**)	.971(**)	.978(**)	0,295	.990(**)	.947(**)	.960(**)	.471(*)	1	.962(**)	0,418	.976(**)	.980(**)	.981(**)		
	Sig (2-tail)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,206	0,000	0,000	0,000	0,036	0,000	0	0,067	0	0	0		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
3c-1p Māc	Correlator	.976(**)	.984(**)	.940(**)	.965(**)	0,296	.964(**)	.962(**)	.989(**)	.532(*)	.940(**)	1	0,296	.962(**)	.948(**)	.971(**)		
	Sig (2-tail)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,205	0,000	0,000	0,016	0,016	0,000	0,000	0,205	0	0	0		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
3d-1p Māc	Correlator	0,369	0,246	0,344	0,395	-0,053	0,295	0,221	0,345	.725(**)	0,344	0,418	1	0,443	0,32	0,271		
	Sig (2-tail)	0,109	0,297	0,138	0,085	0,826	0,207	0,348	0,136	0,000	0,138	0,067	0,205	0,051	0,169	0,248		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
4a-1p Note	Correlator	.956(**)	.948(**)	.971(**)	.990(**)	0,443	.957(**)	.959(**)	.968(**)	.524(*)	.971(**)	.978(**)	.962(**)	1	.955(**)	.950(**)		
	Sig (2-tail)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,051	0,000	0,000	0,000	0,018	0,000	0,000	0,000	0,051	0	0		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
4b-1p Note	Correlator	.966(**)	.950(**)	.985(**)	.972(**)	0,32	.990(**)	.978(**)	.942(**)	0,396	.985(**)	.980(**)	.948(**)	.962(**)	1	.991(**)		
	Sig (2-tail)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,169	0,000	0,000	0,000	0,084	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
4c-1p Note	Correlator	.974(**)	.962(**)	.966(**)	.971(**)	0,271	.997(**)	.974(**)	.953(**)	0,393	.966(**)	.981(**)	.971(**)	.962(**)	.981(**)	1		
	Sig (2-tail)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,248	0,000	0,000	0,000	0,086	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
4d-1p Note	Correlator																1	
	Sig (2-tail)																	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)
Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

	1a-2p.Seku	1b-2p.Seku	1c-2p.Seku	1d-2p.Seku	1e-2p.Seku	2a-2p.Moti	2b-2p.Moti	2c-2p.Moti	2d-2p.Moti	3a-2p.Mac	3b-2p.Mac	3c-2p.Mac	3d-2p.Mac	4a-2p.Note	4b-2p.Note	4c-2p.Note	4d-2p.Note	Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	
1a-2p Seku	Correlator 1	.691(**)	.721(**)	.646(**)	0,346	.704(**)	.757(**)	.478(*)	.574(**)	.839(**)	.667(**)	.712(**)	0,422	.725(**)	.731(**)	.679(**)	0,423		
	Sig (2-tail) 0,001	0,001	0	0,002	0,135	0,001	0	0,033	0,008	0	0,001	0	0,063	0	0	0,001	0,063		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
1b-2p Seku	Correlator .691(**)	1	.720(**)	.704(**)	.475(*)	.799(**)	.829(**)	.708(**)	.597(**)	.662(**)	.808(**)	.654(**)	0,177	.736(**)	.489(*)	.689(**)	0,17		
	Sig (2-tail) 0,001	0,001	0	0,001	0,034	0	0	0	0,005	0,001	0	0,002	0,456	0	0,029	0,001	0,473		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
1c-2p Seku	Correlator .721(**)	.720(**)	1	.731(**)	0,378	.807(**)	.841(**)	.679(**)	.555(*)	.549(*)	.738(**)	.803(**)	0,263	.786(**)	.709(**)	.884(**)	0,254		
	Sig (2-tail) 0,000	0,000	0,000	0	0,1	0	0	0,001	0,011	0,012	0	0	0,262	0	0	0	0,279		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
1d-2p Seku	Correlator .646(**)	.704(**)	.731(**)	1	.469(*)	.782(**)	.794(**)	.579(**)	0,256	.750(**)	.781(**)	.861(**)	0,225	.681(**)	.507(*)	.772(**)	0,213		
	Sig (2-tail) 0,002	0,001	0,000	0,000	0,037	0	0	0,007	0,276	0	0	0	0,34	0,001	0,023	0	0,366		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
1e-2p Seku	Correlator 0,346	.475(*)	0,378	.469(*)	1	0,261	.521(*)	0,378	.634(**)	0,384	.547(*)	0,419	.560(*)	.584(**)	0,285	0,431	.555(*)	0,119	
	Sig (2-tail) 0,135	0,034	0,1	0,037	0,037	0,267	0,018	0,1	0,003	0,095	0,013	0,066	0,01	0,007	0,223	0,058	0,011	0,618	
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2a-2p Moti	Correlator .704(**)	.799(**)	.807(**)	.782(**)	0,261	1	.773(**)	.724(**)	0,356	.729(**)	.836(**)	.735(**)	0,119	.747(**)	.595(**)	.784(**)	0,119		
	Sig (2-tail) 0,001	0,000	0,000	0,000	0,267	0,000	0	0	0,123	0	0	0	0,618	0	0,006	0	0,618		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2b-2p Moti	Correlator .757(**)	.829(**)	.841(**)	.784(**)	.521(*)	.773(**)	1	.633(**)	.565(**)	.683(**)	.760(**)	.824(**)	0,38	.724(**)	.509(*)	.846(**)	0,355		
	Sig (2-tail) 0,000	0,000	0,000	0,000	0,018	0,000	0,003	0,009	0,001	0	0	0	0,12	0	0,022	0	0,125		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2c-2p Moti	Correlator .478(*)	.708(**)	.679(**)	.679(**)	0,378	.724(**)	.833(**)	1	0,319	.543(*)	.738(**)	.676(**)	0,164	.604(**)	.511(*)	.680(**)	0,156		
	Sig (2-tail) 0,033	0,000	0,001	0,007	0,1	0,000	0,003	0,17	0,013	0	0,001	0	0,489	0,005	0,021	0,001	0,511		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2d-2p Moti	Correlator .674(**)	.597(**)	.555(*)	0,256	.634(**)	0,356	.565(**)	0,319	1	0,345	.599(**)	0,426	.597(**)	.727(**)	0,418	.514(*)	.593(**)		
	Sig (2-tail) 0,008	0,005	0,011	0,276	0,003	0,123	0,009	0,17	0,137	0,137	0,005	0,061	0,005	0	0,067	0,02	0,006		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
3a-2p Mac	Correlator .839(**)	.862(**)	.649(*)	.750(**)	0,384	.729(**)	.683(**)	.543(*)	0,345	1	.774(**)	.744(**)	0,276	.635(**)	.613(**)	.589(**)	0,277		
	Sig (2-tail) 0,000	0,001	0,012	0,000	0,095	0,000	0,001	0,013	0,137	0,137	0	0	0,238	0,003	0,004	0,006	0,238		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
3b-2p Mac	Correlator .867(**)	.808(**)	.738(**)	.781(**)	.547(*)	.836(**)	.780(**)	.738(**)	.599(**)	.774(**)	1	.820(**)	0,263	.883(**)	.567(**)	.755(**)	0,257		
	Sig (2-tail) 0,001	0,000	0,000	0,000	0,013	0,000	0,000	0,000	0,005	0,000	0,000	0	0,263	0	0,009	0	0,274		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
3c-2p Mac	Correlator .712(**)	.654(**)	.803(**)	.861(**)	0,419	.735(**)	.824(**)	.678(**)	0,426	.744(**)	.820(**)	1	0,301	.772(**)	.532(*)	.888(**)	0,288		
	Sig (2-tail) 0,000	0,002	0,000	0,000	0,066	0,000	0,000	0,001	0,061	0,000	0,000	0,000	0,198	0	0,016	0	0,217		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
3d-2p Mac	Correlator 0,422	0,177	0,263	0,225	.560(*)	0,119	0,36	0,164	.597(**)	0,276	0,263	0,301	1	0,383	0,361	0,286	.999(**)		
	Sig (2-tail) 0,063	0,456	0,262	0,34	0,010	0,618	0,12	0,489	0,005	0,238	0,263	0,198	0,096	0,118	0,222	0	0		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
4a-2p Note	Correlator .725(**)	.736(**)	.786(**)	.681(**)	.584(**)	.747(**)	.724(**)	.604(**)	.727(**)	.635(**)	.883(**)	.772(**)	0,383	1	.627(**)	.777(**)	0,375		
	Sig (2-tail) 0,000	0,000	0,000	0,001	0,007	0,000	0,000	0,005	0,000	0,003	0,000	0,000	0,096	0,003	0	0,103	0		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
4b-2p Note	Correlator .731(**)	.489(*)	.709(**)	.507(*)	0,285	.595(**)	.509(*)	.511(*)	0,418	.813(**)	.567(**)	.532(*)	0,361	.627(**)	1	.532(*)	0,368		
	Sig (2-tail) 0,000	0,029	0,000	0,023	0,223	0,006	0,022	0,021	0,067	0,004	0,009	0,018	0,118	0,003	0,016	0,11	0,11		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
4c-2p Note	Correlator .679(**)	.689(**)	.884(**)	.772(**)	0,431	.784(**)	.848(**)	.680(**)	.514(*)	.589(**)	.755(**)	.888(**)	0,286	.777(**)	.532(*)	1	0,275		
	Sig (2-tail) 0,001	0,001	0,000	0,000	0,058	0,000	0,000	0,001	0,020	0,006	0,000	0,000	0,222	0,000	0,016	0,016	0,241		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
4d-2p Note	Correlator 0,423	0,17	0,254	0,213	.555(*)	0,119	0,355	0,156	.593(**)	0,277	0,257	0,288	.999(**)	0,375	0,368	0,275	1		
	Sig (2-tail) 0,063	0,473	0,279	0,366	0,011	0,618	0,125	0,511	0,006	0,238	0,274	0,217	0,000	0,103	0,11	0,241	0,241		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)
 Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

	1a-3p Seki	1b-3p Seki	1c-3p Seki	1d-3p Seki	1e-3p Seki	2a-3p.Moti	2b-3p.Moti	2c-3p.Moti	2d-3p.Moti	3a-3p Māc	3b-3p Māc	3c-3p.Māc	3d-3p.Māc	4a-3p Note	4b-3p Note	4c-3p.Note	4d-3p.Note	icofals	snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
1a-3p Seki	Correlator 1	.775(**)	.685(**)	0,342	0,104	.670(**)	.672(**)	.616(**)	0,159	.489(*)	.450(*)	.573(**)	-0,07	.667(**)	.629(**)	.652(**)	0,114		
	Sig (2-tail) 0,000	0	0,001	0,14	0,663	0,001	0,001	0,004	0,502	0,029	0,047	0,008	0,771	0,001	0,003	0,002	0,632		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
1b-3p Seki	Correlator .775(**)	1	.550(*)	0,424	0,002	.696(**)	.769(**)	.658(**)	0,296	.662(**)	.654(**)	0,422	-0,171	.684(**)	.553(*)	.617(**)	0,187		
	Sig (2-tail) 0,000	0	0,012	0,063	0,992	0,001	0	0,002	0,205	0,001	0,002	0,064	0,47	0,001	0,011	0,004	0,429		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
1c-3p Seki	Correlator .885(**)	.550(*)	1	.573(**)	0,401	.675(**)	.786(**)	0,41	0,406	.483(*)	.522(*)	.676(**)	0,031	.615(**)	.745(**)	.639(**)	0,261		
	Sig (2-tail) 0,001	0,012	0	0,008	0,079	0,001	0	0,073	0,075	0,031	0,018	0,001	0,896	0,004	0	0,002	0,266		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
1d-3p Seki	Correlator 0,342	0,424	.573(**)	1	.616(**)	.535(*)	0,433	0,312	.474(*)	.616(**)	.471(*)	.449(*)	0,43	.555(*)	.497(*)	.546(*)	0,208		
	Sig (2-tail) 0,14	0,063	0,008	0	0,004	0,015	0,056	0,181	0,035	0,004	0,036	0,047	0,058	0,011	0,026	0,013	0,378		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
1e-3p Seki	Correlator 0,104	0,002	0,401	.616(**)	1	0,149	0,176	0,135	.587(**)	0,279	0,061	0,234	.651(**)	0,383	0,362	0,304	0,424		
	Sig (2-tail) 0,663	0,992	0,079	0,004	0	0,532	0,457	0,572	0,007	0,233	0,799	0,321	0,002	0,095	0,117	0,193	0,062		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2a-3p Moti	Correlator .670(**)	.696(**)	.675(**)	.535(*)	0,149	1	.739(**)	.774(**)	0,217	.627(**)	.646(**)	0,426	0,284	.560(*)	.583(**)	.729(**)	0,424		
	Sig (2-tail) 0,001	0,001	0,001	0,015	0,532	0	0	0,358	0,003	0,002	0,061	0,224	0,01	0,007	0	0,062	0,062		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2b-3p Moti	Correlator .672(**)	.769(**)	.786(**)	0,433	0,176	.739(**)	1	.647(**)	0,23	.444(*)	.483(*)	.494(*)	0,022	.569(**)	.657(**)	.577(**)	0,35		
	Sig (2-tail) 0,001	0,000	0,000	0,056	0,457	0,000	0	0,002	0,33	0,05	0,031	0,027	0,928	0,009	0,002	0,008	0,131		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2c-3p Moti	Correlator .616(**)	.658(**)	0,41	0,312	0,135	.774(**)	.647(**)	1	0,258	.451(*)	0,317	0,303	0,305	.473(*)	.460(*)	0,439	.538(*)		
	Sig (2-tail) 0,004	0,002	0,073	0,181	0,572	0,000	0,002	0	0,273	0,046	0,173	0,195	0,191	0,035	0,041	0,053	0,014		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2d-3p Moti	Correlator 0,159	0,296	0,406	.474(*)	.587(**)	0,217	0,23	0,258	1	.521(*)	0,411	0,438	0,284	0,268	0,247	0,364	.665(**)		
	Sig (2-tail) 0,502	0,205	0,075	0,035	0,007	0,358	0,33	0,273	0	0,019	0,072	0,053	0,226	0,253	0,294	0,115	0,001		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
3a-3p Māc	Correlator .489(*)	.662(**)	.483(*)	.616(**)	0,279	.627(**)	.444(*)	.451(*)	.521(*)	1	.876(**)	.487(*)	0,079	.621(**)	.540(*)	.680(**)	0,267		
	Sig (2-tail) 0,029	0,001	0,031	0,004	0,233	0,003	0,050	0,048	0,019	0	0,029	0,74	0,003	0,014	0,001	0,255	0,255		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
3b-3p Māc	Correlator .450(*)	.654(**)	.522(*)	.471(*)	0,061	.648(**)	.483(*)	0,317	0,411	.876(**)	1	.569(**)	-0,035	.511(*)	.448(*)	.771(**)	0,203		
	Sig (2-tail) 0,047	0,002	0,018	0,036	0,799	0,002	0,031	0,173	0,072	0,000	0,009	0,885	0,885	0,021	0,048	0	0,39		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
3c-3p Māc	Correlator .573(**)	0,422	.678(**)	.449(*)	0,234	0,426	.484(*)	0,303	0,438	.487(*)	.569(**)	1	0,063	0,307	.455(*)	.536(*)	0,099		
	Sig (2-tail) 0,008	0,064	0,001	0,047	0,321	0,061	0,027	0,195	0,053	0,029	0,009	0,793	0,793	0,188	0,044	0,015	0,678		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
3d-3p Māc	Correlator -0,07	-0,171	0,031	0,43	.651(**)	0,284	0,022	0,305	0,284	0,079	-0,035	0,063	1	-0,021	-0,012	0,261	.537(*)		
	Sig (2-tail) 0,771	0,47	0,896	0,058	0,002	0,224	0,928	0,191	0,226	0,74	0,885	0,793	0,931	0,931	0,961	0,266	0,015		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
4a-3p Note	Correlator .667(**)	.684(**)	.815(**)	.555(*)	0,383	.560(*)	.589(**)	.473(*)	0,268	.621(**)	.511(*)	0,307	-0,021	1	.861(**)	.500(*)	0,132		
	Sig (2-tail) 0,001	0,001	0,004	0,011	0,095	0,010	0,009	0,035	0,253	0,003	0,021	0,188	0,931	0,931	0	0,025	0,579		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
4b-3p Note	Correlator .629(**)	.553(*)	.745(**)	.497(*)	0,362	.583(**)	.657(**)	.460(*)	0,247	.540(*)	.448(*)	.455(*)	-0,012	.881(**)	1	.449(*)	0,131		
	Sig (2-tail) 0,003	0,011	0,000	0,028	0,117	0,007	0,002	0,041	0,294	0,014	0,048	0,044	0,961	0,000	0,047	0,047	0,583		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
4c-3p Note	Correlator .652(**)	.617(**)	.639(**)	.548(*)	0,304	.729(**)	.577(**)	0,439	0,364	.680(**)	.771(**)	.636(*)	0,261	.500(*)	.449(*)	1	0,345		
	Sig (2-tail) 0,002	0,004	0,002	0,013	0,193	0,000	0,008	0,053	0,115	0,001	0,000	0,015	0,266	0,025	0,047	0,047	0,136		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
4d-3p Note	Correlator 0,114	0,187	0,261	0,208	0,424	0,424	0,35	.538(*)	.665(**)	0,267	0,203	0,099	.537(*)	0,132	0,131	0,345	1		
	Sig (2-tail) 0,632	0,429	0,266	0,378	0,062	0,062	0,131	0,014	0,001	0,255	0,39	0,678	0,015	0,579	0,583	0,136	0,136		
	N 20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)
 Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

6. pielikums „Atšķirību testa rezultāti”

Ar atšķirību testu palīdzību var iegūt informāciju par to vai pastāv atšķirības starp neatkarīgām vai atkarīgām izlasēm, par to būtiskumu.

1. **Atšķirības starp 2 neatkarīgām izlasēm** tika noteiktas ar Manna-Vitnija U metodes [Mann-Whitney Test] palīdzību. Atšķirības starp 2 neatkarīgām izlasēm **tiekl uzskatītas par būtiskām, ja signifikance p [šeit – „Asymp. Sig.”] ir mazāka par 0,05.** [Lasmanis, Aivars (2003) „Māksla apstrādāt datus: pirmie soļi (1. butnīca)” / Rīga, „P&K”, 32 lpp., ISBN 9984-655-69-5]

2. **Atšķirības starp 2 atkarīgām izlasēm** tika noteiktas ar Vilkoksona metodes [Wilcoxon Signed Ranks Test] palīdzību. Atšķirības starp 2 atkarīgām izlasēm **tiekl uzskatītas par būtiskām, ja signifikance p [šeit – „Asymp. Sig.”] ir mazāka par 0,05.** [Lasmanis, Aivars (2003) „Māksla apstrādāt datus: pirmie soļi (1. butnīca)” / Rīga, „P&K”, 32 lpp., ISBN 9984-655-69-5]

1. *Manna* – *Vitnija* testa (*Mann-Whitney Test*) rezultāti (Konstatējošais eksperiments 2001./2002. ak. gadā)

NPar Tests
Mann-Whitney Test
Ranks

	Respondenta kods	N	Mean Rank	Sum of Ranks
1a-1p. Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	Students	20	21.23	424.50
	Docētājs	20	19.77	395.50
	Total	40		
1b-1p. Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	Students	20	20.98	419.50
	Docētājs	20	20.02	400.50
	Total	40		
1c-1p. Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODEDES	Students	20	21.10	422.00
	Docētājs	20	19.90	398.00
	Total	40		
1d-1p. Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	Students	20	21.60	432.00
	Docētājs	20	19.40	388.00
	Total	40		
1e-1p. Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	Students	20	19.95	399.00
	Docētājs	20	21.05	421.00
	Total	40		
2a-1p. Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVĒ	Students	20	21.30	426.00
	Docētājs	20	19.70	394.00
	Total	40		
2b-1p. Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	Students	20	20.85	417.00
	Docētājs	20	20.15	403.00
	Total	40		
2c-1p. Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	Students	20	21.68	433.50
	Docētājs	20	19.33	386.50
	Total	40		
2d-1p. Motivācija mācībām ir CITS	Students	20	20.60	412.00
	Docētājs	20	20.40	408.00
	Total	40		
3a-1p. Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	Students	20	21.30	426.00
	Docētājs	20	19.70	394.00
	Total	40		
3b-1p. Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ	Students	20	21.20	424.00
	Docētājs	20	19.80	396.00
	Total	40		
3c-1p. Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	Students	20	21.30	426.00
	Docētājs	20	19.70	394.00
	Total	40		
3d-1p. Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	Students	20	19.00	380.00
	Docētājs	20	22.00	440.00
	Total	40		
4a-1p. Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	Students	20	21.40	428.00
	Docētājs	20	19.60	392.00
	Total	40		
4b-1p. Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTAJA VĒRTĒJUMS	Students	20	21.43	428.50
	Docētājs	20	19.58	391.50
	Total	40		
4c-1p. Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	Students	20	21.40	428.00
	Docētājs	20	19.60	392.00
	Total	40		
4d-1p. Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	Students	20	19.00	380.00
	Docētājs	20	22.00	440.00
	Total	40		

Test Statistics(b)

	1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
<i>Mann-Whitney U</i>	185.500	190.500	188.000	178.000	189.000
<i>Wilcoxon W</i>	395.500	400.500	398.000	388.000	399.000
<i>Z</i>	-.500	-.327	-.401	-.757	-.651
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.617	.744	.688	.449	.515
<i>Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]</i>	.698	.799	.758	.565	.779

	2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS
<i>Mann-Whitney U</i>	184.000	193.000	176.500	198.000
<i>Wilcoxon W</i>	394.000	403.000	386.500	408.000
<i>Z</i>	-.535	-.234	-.809	-.104
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.593	.815	.418	.917
<i>Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]</i>	.678	.862	.529	.968

	3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ	3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
<i>Mann-Whitney U</i>	184.000	186.000	184.000	170.000
<i>Wilcoxon W</i>	394.000	396.000	394.000	380.000
<i>Z</i>	-.534	-.468	-.552	-1.412
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.593	.640	.581	.158
<i>Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]</i>	.678	.718	.678	.429

	4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
<i>Mann-Whitney U</i>	182.000	181.500	182.000	170.000
<i>Wilcoxon W</i>	392.000	391.500	392.000	380.000
<i>Z</i>	-.601	-.637	-.601	-1.778
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.548	.524	.548	.075
<i>Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]</i>	.640	.620	.640	.429

Secinājums:

Nepastāv būtiskas atšķirības starp izlasi „Students” un izlasi „Pedagogs” visos rādītājos [visos gadījumos signifikance p (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) ir lielāka par 0.05].

2. Mann – Vitnija testa (Mann-Whitney Test) rezultāti (Veidojošā eksperimenta sākums 2002./2003. ak.gadā)

NPar Tests
Mann-Whitney Test
Ranks

	Respondenta kods	N	Mean Rank	Sum of Ranks
1a-2p. Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	Students	20	21.95	439.00
	Docētājs	20	19.05	381.00
	Total	40		
1b-2p. Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	Students	20	18.70	374.00
	Docētājs	20	22.30	446.00
	Total	40		
1c-2p. Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	Students	20	19.43	388.50
	Docētājs	20	21.58	431.50
	Total	40		
1d-2p. Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	Students	20	17.77	355.50
	Docētājs	20	23.23	464.50
	Total	40		
1e-2p. Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	Students	20	20.30	406.00
	Docētājs	20	20.70	414.00
	Total	40		
2a-2p. Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	Students	20	24.50	490.00
	Docētājs	20	16.50	330.00
	Total	40		
2b-2p. Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	Students	20	20.60	412.00
	Docētājs	20	20.40	408.00
	Total	40		
2c-2p. Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU	Students	20	24.30	486.00
	Docētājs	20	16.70	334.00
	Total	40		
2d-2p. Motivācija mācībām ir CITS	Students	20	17.73	354.50
	Docētājs	20	23.28	465.50
	Total	40		
3a-2p. Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	Students	20	18.93	378.50
	Docētājs	20	22.08	441.50
	Total	40		
3b-2p. Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ	Students	20	18.30	366.00
	Docētājs	20	22.70	454.00
	Total	40		
3c-2p. Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	Students	20	18.60	372.00
	Docētājs	20	22.40	448.00
	Total	40		

3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	Students	20	22.00	440.00
	Docētājs	20	19.00	380.00
	Total	40		
4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	Students	20	17.98	359.50
	Docētājs	20	23.03	460.50
	Total	40		
4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	Students	20	17.88	357.50
	Docētājs	20	23.13	462.50
	Total	40		
4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	Students	20	19.83	396.50
	Docētājs	20	21.18	423.50
	Total	40		
4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	Students	20	18.15	363.00
	Docētājs	20	22.85	457.00
	Total	40		

Test Statistics(b)

	1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
<i>Mann-Whitney U</i>	171.000	164.000	178.500	145.500	196.000
<i>Wilcoxon W</i>	381.000	374.000	388.500	355.500	406.000
<i>Z</i>	-.844	-1.123	-.625	-1.538	-.126
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.399	.261	.532	.124	.900
<i>Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]</i>	.445	.341	.565	.142	.925

	2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVĒ	2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS
<i>Mann-Whitney U</i>	120.000	198.000	124.000	144.500
<i>Wilcoxon W</i>	330.000	408.000	334.000	354.500
<i>Z</i>	-2.236	-.056	-2.103	-1.652
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.025	.955	.035	.098
<i>Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]</i>	.030	.968	.040	.134

	3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ	3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	3d-2p Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
<i>Mann-Whitney U</i>	168.500	156.000	162.000	170.000
<i>Wilcoxon W</i>	378.500	366.000	372.000	380.000
<i>Z</i>	-.879	-1.225	-1.076	-1.777
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.379	.221	.282	.076
<i>Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]</i>	.398	.242	.314	.429

	4a-2p. Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	4b-2p. Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	4c-2p. Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	4d-2p. Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
<i>Mann-Whitney U</i>	149.500	147.500	186.500	153.000
<i>Wilcoxon W</i>	359.500	357.500	396.500	363.000
<i>Z</i>	-1.476	-1.512	-.377	-1.683
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.140	.130	.706	.092
<i>Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]</i>	.174	.157	.718	.211

Secinājums:

Veidojošā eksperimenta sākumā 2002./2003. ak. gadā pastāv būtiskas atšķirības starp izlasi „Students” un izlasi „Pedagogs” šādos rādītājos:

- 2a-2p. Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVĒ [p=0.025];
- 2c-2p. Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU [p=0.035];

Pārējos rādītājos nepastāv būtiskas atšķirības starp izlasi „Students” un izlasi „Pedagogs” [signifikance p) ir lielāka par 0.05].

3. Mann – Vitnija testa (*Mann-Whitney Test*) rezultāti (Veidojošā eksperimenta beigās 2003./2004. ak. gadā)

NPar Tests
Mann-Whitney Test
Ranks

	Respondenta kods	N	Mean Rank	Sum of Ranks
1a-3p. Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	Students	20	22.13	442.50
	Docētājs	20	18.88	377.50
	Total	40		
1b-3p. Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	Students	20	20.80	416.00
	Docētājs	20	20.20	404.00
	Total	40		
1c-3p. Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITĀTĪVAS MĀCĪBU METODEDES	Students	20	15.50	310.00
	Docētājs	20	25.50	510.00
	Total	40		
1d-3p. Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	Students	20	18.60	372.00
	Docētājs	20	22.40	448.00
	Total	40		
1e-3p. Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	Students	20	23.38	467.50
	Docētājs	20	17.63	352.50
	Total	40		
2a-3p. Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVĒ	Students	20	23.15	463.00
	Docētājs	20	17.85	357.00
	Total	40		
2b-3p. Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	Students	20	18.70	374.00
	Docētājs	20	22.30	446.00
	Total	40		

2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	Students	20	19.95	399.00
	Docētājs	20	21.05	421.00
	Total	40		
2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS	Students	20	22.38	447.50
	Docētājs	20	18.63	372.50
	Total	40		
3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	Students	20	17.00	340.00
	Docētājs	20	24.00	480.00
	Total	40		
3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	Students	20	20.05	401.00
	Docētājs	20	20.95	419.00
	Total	40		
3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	Students	20	15.73	314.50
	Docētājs	20	25.28	505.50
	Total	40		
3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	Students	20	23.50	470.00
	Docētājs	20	17.50	350.00
	Total	40		
4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	Students	20	21.38	427.50
	Docētājs	20	19.63	392.50
	Total	40		
4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	Students	20	24.13	482.50
	Docētājs	20	16.88	337.50
	Total	40		
4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	Students	20	18.85	377.00
	Docētājs	20	22.15	443.00
	Total	40		
4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	Students	20	21.88	437.50
	Docētājs	20	19.13	382.50
	Total	40		

Test Statistics(b)

	1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITĀTĪVAS MĀCĪBU METODES	1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
<i>Mann-Whitney U</i>	167.500	194.000	100.000	162.000	142.500
<i>Wilcoxon W</i>	377.500	404.000	310.000	372.000	352.500
<i>Z</i>	-.918	-.166	-2.994	-1.070	-2.227
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.358	.868	.003	.285	.026
<i>Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]</i>	.383	.883	.006	.314	.121

	2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APĢUVE	2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU	2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS
<i>Mann-Whitney U</i>	147.000	164.000	189.000	162.500
<i>Wilcoxon W</i>	357.000	374.000	399.000	372.500
<i>Z</i>	-1.579	-1.058	-.306	-1.179
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.114	.290	.760	.238
<i>Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]</i>	.157	.341	.779	.314

	3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APĢŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
<i>Mann-Whitney U</i>	130.000	191.000	104.500	140.000
<i>Wilcoxon W</i>	340.000	401.000	314.500	350.000
<i>Z</i>	-2.016	-.262	-2.843	-2.614
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.044	.793	.004	.009
<i>Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]</i>	.060	.820	.009	.108

	4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
<i>Mann-Whitney U</i>	182.500	127.500	167.000	172.500
<i>Wilcoxon W</i>	392.500	337.500	377.000	382.500
<i>Z</i>	-.491	-2.020	-.935	-.919
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.624	.043	.350	.358
<i>Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]</i>	.640	.049	.383	.461

Secinājums:

Veidojoša eksperimenta beigās 2003./2004. ak.gadā pastāv būtiskas atšķirtības starp izlasi „Students” un izlasi „Pedagogs” šādos rādītājos:

- 1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI [$p=0.026$];
- 3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS [$p=0.044$];
- 3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI [$p=0.004$; loti būtiskas atšķirtības];
- 3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI [$p=0.009$; loti būtiskas atšķirtības];
- 4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS [$p=0.043$].

Pārējos rādītājos nepastāv būtiskas atšķirtības starp izlasi „Students” un izlasi „Pedagogs” [signifikance p] ir lielāka par 0,05].

4. Vilksona testa (*Wilcoxon Signed Ranks Test*) rezultāti (Docētāji, Konstatējošais eksperiments 2001./2002. ak. gadā - Veidojošā eksperimenta sākums 2002./2003. ak. gadā)

NPar Tests
Wilcoxon Signed Ranks Test
Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
1a-2p. Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS - 1a-1p. Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	Negative Ranks	3(a)	2.00	6.00
	Positive Ranks	16(b)	11.50	184.00
	Ties	1(c)		
	Total	20		
1b-2p. Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS - 1b-1p. Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	Negative Ranks	1(d)	3.00	3.00
	Positive Ranks	19(e)	10.89	207.00
	Ties	0(f)		
	Total	20		
1c-2p. Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODEDES - 1c-1p. Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODEDES	Negative Ranks	1(g)	1.00	1.00
	Positive Ranks	17(h)	10.00	170.00
	Ties	2(i)		
	Total	20		
1d-2p. Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS - 1d-1p. Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	Negative Ranks	0(j)	.00	.00
	Positive Ranks	18(k)	9.50	171.00
	Ties	2(l)		
	Total	20		
1e-2p. Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI - 1e-1p. Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	Negative Ranks	1(m)	2.00	2.00
	Positive Ranks	7(n)	4.86	34.00
	Ties	12(o)		
	Total	20		
2a-2p. Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠĀNU APGUVE - 2a-1p. Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠĀNU APGUVE	Negative Ranks	0(p)	.00	.00
	Positive Ranks	19(q)	10.00	190.00
	Ties	1(r)		
	Total	20		
2b-2p. Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS - 2b-1p. Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	Negative Ranks	1(s)	3.00	3.00
	Positive Ranks	17(t)	9.88	168.00
	Ties	2(u)		
	Total	20		

2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU - 2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU	Negative Ranks	2(v)	4.50	9.00
	Positive Ranks	16(w)	10.13	162.00
	Ties	2(x)		
	Total	20		
2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS - 2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS	Negative Ranks	0(y)	.00	00
	Positive Ranks	12(z)	6.50	78.00
	Ties	8(aa)		
	Total	20		
3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS - 3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	Negative Ranks	0(bb)	.00	.00
	Positive Ranks	20(cc)	10.50	210.00
	Ties	0(dd)		
	Total	20		
3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ - 3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ	Negative Ranks	0(ee)	.00	.00
	Positive Ranks	17(ff)	9.00	153.00
	Ties	3(gg)		
	Total	20		
3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI - 3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	Negative Ranks	3(hh)	5.67	17.00
	Positive Ranks	17(ii)	11.35	193.00
	Ties	0(jj)		
	Total	20		
3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI - 3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	Negative Ranks	4(kk)	2.50	10.00
	Positive Ranks	0(ll)	.00	.00
	Ties	16(mm)		
	Total	20		
4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES - 4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	Negative Ranks	0(nn)	.00	.00
	Positive Ranks	19(oo)	10.00	190.00
	Ties	1(pp)		
	Total	20		
4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS - 4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	Negative Ranks	0(qq)	.00	.00
	Positive Ranks	19(rr)	10.00	190.00
	Ties	1(ss)		
	Total	20		
4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS - 4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	Negative Ranks	2(tt)	1.50	3.00
	Positive Ranks	17(uu)	11.00	187.00
	Ties	1(vv)		
	Total	20		
4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI - 4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	Negative Ranks	3(ww)	2.00	6.00
	Positive Ranks	7(xx)	7.00	49.00
	Ties	10(yy)		
	Total	20		

- a 1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS < 1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS
- b 1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS > 1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS

- c 1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS = 1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS
- d 1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS < 1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS
- e 1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS > 1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS
- f 1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS = 1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS
- g 1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES < 1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES
- h 1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES > 1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES
- i 1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES = 1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES
- j 1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS < 1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS
- k 1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS > 1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS
- l 1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS = 1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS
- m 1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI < 1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
- n 1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI > 1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
- o 1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI = 1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
- p 2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE < 2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE
- q 2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE > 2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE
- r 2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE = 2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE
- s 2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS < 2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS
- t 2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS > 2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS
- u 2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS = 2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS
- v 2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU < 2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU
- w 2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU > 2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU
- x 2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU = 2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU
- y 2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS < 2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS
- z 2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS > 2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS
- aa 2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS = 2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS
- bb 3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS < 3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS
- cc 3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS > 3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS
- dd 3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS = 3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS
- ee 3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ < 3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ
- ff 3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ > 3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ
- gg 3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ = 3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ
- hh 3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI < 3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI
- ii 3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI > 3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI
- jj 3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI = 3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI
- kk 3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI < 3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
- ll 3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI > 3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
- mm 3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI = 3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
- nn 4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATŽĪMES < 4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma

- kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES
- oo 4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES > 4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES
 - pp 4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES = 4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES
 - qq 4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS < 4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS
 - rr 4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS > 4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS
 - ss 4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS = 4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS
 - tt 4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS < 4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS
 - uu 4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS > 4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS
 - vv 4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS = 4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS
 - ww 4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI < 4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
 - xx 4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI > 4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
 - yy 4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI = 4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI

Test Statistics(c)

	1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS - 1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS - 1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES - 1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS - 1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI - 1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
Z	-3.693(a)	-4.016(a)	-3.724(a)	-3.770(a)	-2.343(a)
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.019

- a Based on negative ranks.
b Based on positive ranks.
c Wilcoxon Signed Ranks Test

	2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE - 2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS - 2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU - 2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS - 2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS
Z	-3.882(a)	-3.640(a)	-3.381(a)	-3.126(a)
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.002

- a Based on negative ranks.
b Based on positive ranks.
c Wilcoxon Signed Ranks Test

	3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS - 3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ - 3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ	3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI - 3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	3d-2p Mācību procesu rosina CITI FAKTORI - 3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
Z	-3.944(a)	-3.647(a)	-3.328(a)	-1.841(b)
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.066

a Based on negative ranks.

b Based on positive ranks.

c Wilcoxon Signed Ranks Test

	4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES - 4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS - 4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS - 4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI - 4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
Z	-3.874(a)	-3.888(a)	-3.722(a)	-2.282(a)
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.022

a Based on negative ranks.

b Based on positive ranks.

c Wilcoxon Signed Ranks Test

Secinājums:

Izlase „Pedagogs” pastāv šadas dažāda līmeņa būtiskas atšķirības starp konstatējošā eksperimentā fiksētajiem datiem un veidojošā eksperimenta sākumā fiksētajiem datiem šados rādītājos:

- 1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS - 1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS [p=0.000; maksimāli būtiskas atšķirības];
- 1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS - 1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS [p=0.000; maksimāli būtiskas atšķirības];
- 1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES - 1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES [p=0.000; maksimāli būtiskas atšķirības];
- 1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS - 1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS [p=0.000; maksimāli būtiskas atšķirības];
- 1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI - 1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI [p=0.019; loti būtiskas atšķirības];
- 2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE - 2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE [p=0.000; maksimāli būtiskas atšķirības];
- 2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS - 2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS [p=0.000; maksimāli būtiskas atšķirības];
- 2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU - 2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU [p=0.001; maksimāli būtiskas atšķirības];
- 2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS - 2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS [p=0.002; loti būtiskas atšķirības];
- 3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS - 3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS [p=0.000; maksimāli būtiskas atšķirības];
- 3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ - 3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ [p=0.000; maksimāli būtiskas atšķirības];
- 3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI - 3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI [p=0.001; maksimāli būtiskas atšķirības];
- 4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES - 4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES [p=0.000; maksimāli būtiskas atšķirības];

- 4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS - 4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS [$p=0.000$; maksimāli būtiskas atšķirības];
- 4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS - 4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS [$p=0.000$; maksimāli būtiskas atšķirības];
- 4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI - 4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI [$p=0.022$; būtiskas atšķirības].

5.Vilkoksona testa (*Wilcoxon Signed Ranks Test*) rezultāti (Docētāji: Konstatējošais eksperiments 2001./2002. ak.gadā - Veidojošā eksperimenta beigas 2003./2004. ak.gadā)

NPar Tests
Wilcoxon Signed Ranks Test
Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS - 1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	Negative Ranks	2(a)	2.00	4.00
	Positive Ranks	17(b)	10.94	186.00
	Ties	1(c)		
	Total	20		
1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS - 1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	Negative Ranks	1(d)	9.00	9.00
	Positive Ranks	17(e)	9.53	162.00
	Ties	2(f)		
	Total	20		
1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITĀTĪVAS MĀCĪBU METODES - 1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITĀTĪVAS MĀCĪBU METODES	Negative Ranks	0(g)	.00	.00
	Positive Ranks	20(h)	10.50	210.00
	Ties	0(i)		
	Total	20		
1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS - 1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	Negative Ranks	1(j)	2.00	2.00
	Positive Ranks	18(k)	10.44	188.00
	Ties	1(l)		
	Total	20		
1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI - 1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	Negative Ranks	1(m)	2.00	2.00
	Positive Ranks	1(n)	1.00	1.00
	Ties	18(o)		
	Total	20		
2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE - 2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	Negative Ranks	1(p)	2.50	2.50
	Positive Ranks	19(q)	10.92	207.50
	Ties	0(r)		

	Total	20		
2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS - 2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	Negative Ranks	1(s)	4.00	4.00
	Positive Ranks	17(t)	9.82	167.00
	Ties	2(u)		
	Total	20		
2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU - 2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	Negative Ranks	2(v)	8.25	16.50
	Positive Ranks	17(w)	10.21	173.50
	Ties	1(x)		
	Total	20		
2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS - 2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS	Negative Ranks	1(y)	1.00	1.00
	Positive Ranks	5(z)	4.00	20.00
	Ties	14(aa)		
	Total	20		
3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS - 3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	Negative Ranks	0(bb)	.00	.00
	Positive Ranks	20(cc)	10.50	210.00
	Ties	0(dd)		
	Total	20		
3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ - 3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	Negative Ranks	1(ee)	3.50	3.50
	Positive Ranks	19(ff)	10.87	206.50
	Ties	0(gg)		
	Total	20		
3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI - 3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	Negative Ranks	1(hh)	2.50	2.50
	Positive Ranks	18(ii)	10.42	187.50
	Ties	1(jj)		
	Total	20		
3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI - 3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	Negative Ranks	4(kk)	2.50	10.00
	Positive Ranks	0(ll)	.00	.00
	Ties	16(mm)		
	Total	20		
4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES - 4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	Negative Ranks	0(nn)	.00	.00
	Positive Ranks	18(oo)	9.50	171.00
	Ties	2(pp)		
	Total	20		
4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS - 4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	Negative Ranks	2(qq)	2.00	4.00
	Positive Ranks	16(rr)	10.44	167.00
	Ties	2(ss)		
	Total	20		
4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS - 4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	Negative Ranks	0(tt)	.00	.00
	Positive Ranks	18(uu)	9.50	171.00
	Ties	2(vv)		
	Total	20		

4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI - 4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	Negative Ranks	3(ww)	7.00	21.00
	Positive Ranks	5(xx)	3.00	15.00
	Ties	12(yy)		
	Total	20		

- a 1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS < 1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS
- b 1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS > 1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS
- c 1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS = 1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS
- d 1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS < 1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS
- e 1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS > 1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS
- f 1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS = 1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS
- g 1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES < 1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES
- h 1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES > 1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES
- i 1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES = 1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES
- j 1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS < 1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS
- k 1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS > 1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS
- l 1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS = 1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS
- m 1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI < 1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
- n 1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI > 1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
- o 1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI = 1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
- p 2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE < 2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE
- q 2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE > 2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE
- r 2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE = 2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE
- s 2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS < 2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS
- t 2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS > 2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS
- u 2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS = 2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS
- v 2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU < 2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU
- w 2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU > 2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU
- x 2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU = 2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU
- y 2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS < 2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS
- z 2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS > 2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS
- aa 2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS = 2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS
- bb 3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS < 3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS
- cc 3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS > 3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS
- dd 3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS = 3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS
- ee 3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ < 3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ
- ff 3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ > 3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ
- gg 3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ = 3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ
- hh 3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI < 3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI

- ii 3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI = 3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI
- jj 3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI = 3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI
- kk 3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI < 3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
- ll 3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI > 3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
- mm 3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI = 3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
- nn 4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES < 4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES
- oo 4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES > 4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES
- pp 4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES = 4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES
- qq 4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS < 4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS
- rr 4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS > 4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS
- ss 4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS = 4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS
- tt 4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS < 4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS
- uu 4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS > 4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS
- vv 4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS = 4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS
- ww 4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI < 4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
- xx 4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI > 4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
- yy 4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI = 4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI

Test Statistics(c)

	1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS - 1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS - 1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES - 1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS - 1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI - 1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
Z	-3.696(a)	-3.353(a)	-4.005(a)	-3.784(a)	-.447(b)
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.000	.001	.000	.000	.655

a Based on negative ranks.

b Based on positive ranks.

c Wilcoxon Signed Ranks Test

	2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE - 2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS - 2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU - 2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS - 2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS
Z	-3.992(a)	-3.630(a)	-3.232(a)	-2.049(a)
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.000	.000	.001	.040

a Based on negative ranks.

b Based on positive ranks.

c Wilcoxon Signed Ranks Test

	3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS - 3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ - 3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ	3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI - 3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI - 3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
Z	-3.950(a)	-3.918(a)	-3.840(a)	-1.841(b)
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.066

a Based on negative ranks.

b Based on positive ranks.

c Wilcoxon Signed Ranks Test

	4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES - 4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS - 4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS - 4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI - 4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
Z	-3.775(a)	-3.612(a)	-3.784(a)	-433(b)
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.665

a Based on negative ranks.

b Based on positive ranks.

c Wilcoxon Signed Ranks Test

Secinājums:

Izlasē „Pedagoģis” pastāv šādas dažāda līmeņa būtiskas atšķirības starp konstatējošā eksperimentā fiksētajiem datiem un veidojošā eksperimenta beigās fiksētajiem datiem šādos rādītājos:

- 1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS - 1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS [p=0.000; maksimāli būtiskas atšķirības];
- 1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS - 1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS [p=0.001; maksimāli būtiskas atšķirības];
- 1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES - 1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES [p=0.000; maksimāli būtiskas atšķirības];
- 1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS - 1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS [p=0.000; maksimāli būtiskas atšķirības];
- 2a-3p.Motivācija mācībam ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE - 2a-1p.Motivācija mācībam ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE [p=0.000; maksimāli būtiskas atšķirības];
- 2b-3p.Motivācija mācībam ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS - 2b-1p.Motivācija mācībam ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS [p=0.000; maksimāli būtiskas atšķirības];
- 2c-3p.Motivācija mācībam ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU - 2c-1p.Motivācija mācībam ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU [p=0.001; maksimāli būtiskas atšķirības];
- 2d-3p.Motivācija mācībam ir CITS - 2d-1p.Motivācija mācībam ir CITS [p=0.040; būtiskas atšķirības];
- 3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS - 3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS [p=0.000; maksimāli būtiskas atšķirības];
- 3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ - 3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ [p=0.000; maksimāli būtiskas atšķirības];
- 3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI - 3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI [p=0.000; maksimāli būtiskas atšķirības];
- 4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES - 4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES [p=0.000; maksimāli būtiskas atšķirības];
- 4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS - 4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS [p=0.000; maksimāli būtiskas atšķirības];

vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS [$p=0.000$; maksimāli būtiskas atšķirības];

- 4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS - 4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS [$p=0.000$; maksimāli būtiskas atšķirības].

6.Vilkoksona testa (*Wilcoxon Signed Ranks Test*) rezultāti (Docētāji; Veidojošā eksperimenta sākums 2002./2003. ak.gadā - Veidojošā eksperimenta beigas 2003./2004. ak.gadā)

NPar Tests
Wilcoxon Signed Ranks Test
Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS - 1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	Negative Ranks	7(a)	6.00	42.00
	Positive Ranks	5(b)	7.20	36.00
	Ties	8(c)		
	Total	20		
1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS - 1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	Negative Ranks	11(d)	8.91	98.00
	Positive Ranks	4(e)	5.50	22.00
	Ties	5(f)		
	Total	20		
1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES - 1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	Negative Ranks	1(g)	2.00	2.00
	Positive Ranks	9(h)	5.89	53.00
	Ties	10(i)		
	Total	20		
1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS - 1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	Negative Ranks	8(j)	7.94	63.50
	Positive Ranks	7(k)	8.07	56.50
	Ties	5(l)		
	Total	20		
1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI - 1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	Negative Ranks	7(m)	4.50	31.50
	Positive Ranks	1(n)	4.50	4.50
	Ties	12(o)		
	Total	20		
2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE - 2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	Negative Ranks	1(p)	9.00	9.00
	Positive Ranks	8(q)	4.50	36.00
	Ties	11(r)		

	Total	20		
2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS - 2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	Negative Ranks	5(s)	8.60	43.00
	Positive Ranks	11(t)	8.45	93.00
	Ties	4(u)		
	Total	20		
2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU - 2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU	Negative Ranks	6(v)	8.75	52.50
	Positive Ranks	8(w)	6.56	52.50
	Ties	6(x)		
	Total	20		
2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS - 2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS	Negative Ranks	10(y)	5.90	59.00
	Positive Ranks	2(z)	9.50	19.00
	Ties	8(aa)		
	Total	20		
3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS - 3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	Negative Ranks	5(bb)	6.50	32.50
	Positive Ranks	8(cc)	7.31	58.50
	Ties	7(dd)		
	Total	20		
3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ - 3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	Negative Ranks	10(ee)	8.05	80.50
	Positive Ranks	6(ff)	9.25	55.50
	Ties	4(gg)		
	Total	20		
3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI - 3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	Negative Ranks	9(hh)	6.50	58.50
	Positive Ranks	8(ii)	11.81	94.50
	Ties	3(jj)		
	Total	20		
3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI - 3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	Negative Ranks	0(kk)	.00	.00
	Positive Ranks	0(ll)	.00	.00
	Ties	20(mm)		
	Total	20		
4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES - 4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	Negative Ranks	15(nn)	8.83	132.50
	Positive Ranks	1(oo)	3.50	3.50
	Ties	4(pp)		
	Total	20		
4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS - 4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	Negative Ranks	14(qq)	7.50	105.00
	Positive Ranks	0(rr)	.00	.00
	Ties	6(ss)		
	Total	20		
4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS - 4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	Negative Ranks	6(tt)	6.25	37.50
	Positive Ranks	8(uu)	8.44	67.50
	Ties	6(vv)		
	Total	20		

4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI - 4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	Negative Ranks	7(ww)	6.00	42.00
	Positive Ranks	2(xx)	1.50	3.00
	Ties	11(yy)		
	Total	20		

- a 1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS < 1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS
- b 1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS > 1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS
- c 1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS = 1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS
- d 1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS < 1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS
- e 1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS > 1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS
- f 1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS = 1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS
- g 1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES < 1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES
- h 1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES > 1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES
- i 1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES = 1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES
- j 1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS < 1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS
- k 1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS > 1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS
- l 1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS = 1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS
- m 1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI < 1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
- n 1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI > 1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
- o 1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI = 1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
- p 2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE < 2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE
- q 2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE > 2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE
- r 2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE = 2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE
- s 2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS < 2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS
- t 2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS > 2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS
- u 2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS = 2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS
- v 2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU < 2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU
- w 2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU > 2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU
- x 2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU = 2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU
- y 2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS < 2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS
- z 2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS > 2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS
- aa 2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS = 2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS
- bb 3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS < 3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS
- cc 3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS > 3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS
- dd 3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS = 3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS
- ee 3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ < 3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ
- ff 3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ > 3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ
- gg 3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ = 3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ
- hh 3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI < 3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI

- ii 3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI > 3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI
- jj 3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI = 3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI
- kk 3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI < 3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
- ll 3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI > 3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
- mm 3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI = 3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
- nn 4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES < 4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES
- oo 4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES > 4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES
- pp 4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES = 4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES
- qq 4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS < 4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS
- rr 4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS > 4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS
- ss 4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS = 4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS
- tt 4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS < 4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS
- uu 4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS > 4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS
- vv 4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS = 4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS
- ww 4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI < 4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
- xx 4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI > 4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
- yy 4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI = 4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI

Test Statistics(d)

	1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS - 1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS - 1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES - 1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS - 1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI - 1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
Z	-.258(a)	-2.244(a)	-2.630(b)	-.204(a)	-2.121(a)
Asymp. Sig. (2-tailed)	.796	.025	.009	.838	.034

a Based on positive ranks.

b Based on negative ranks.

c The sum of negative ranks equals the sum of positive ranks.

d Wilcoxon Signed Ranks Test

	2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APĢUVE - 2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APĢUVE	2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS - 2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU - 2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS - 2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS
Z	-1.732(b)	-1.344(b)	.000(c)	-1.613(a)
Asymp. Sig. (2-tailed)	.083	.179	1.000	.107

a Based on positive ranks.

b Based on negative ranks.

c The sum of negative ranks equals the sum of positive ranks.

d Wilcoxon Signed Ranks Test

	3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS - 3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ - 3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI - 3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI - 3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
Z	-1.000(b)	-.657(a)	-.889(b)	.000(c)
Asymp. Sig. (2-tailed)	.317	.511	.374	1.000

a Based on positive ranks.

b Based on negative ranks.

c The sum of negative ranks equals the sum of positive ranks.

d Wilcoxon Signed Ranks Test

	4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES - 4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS - 4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS - 4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI - 4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
Z	-3.425(a)	-3.397(a)	-.956(b)	-2.341(a)
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001	.001	.339	.019

a Based on positive ranks.

b Based on negative ranks.

c The sum of negative ranks equals the sum of positive ranks.

d Wilcoxon Signed Ranks Test

Secinājums:

Izlase „Pedagogs” pastāv šādas dažāda ģimena būtiskas atšķirības starp veidojošā eksperimenta sākumā fiksētajiem datiem un veidojošā eksperimenta beigās fiksētajiem datiem šādos rādītājos:

- 1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS - 1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS [p=0.025; būtiskas atšķirības];
- 1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES - 1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES [p=0.009; oti būtiskas atšķirības];
- 1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI - 1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI [p=0.034; būtiskas atšķirības];
- 4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES - 4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES [p=0.001; maksimāli būtiskas atšķirības];
- 4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS - 4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS [p=0.001; maksimāli būtiskas atšķirības];
- 4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI - 4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI [p=0.019; būtiskas atšķirības].

7. **Vilkoksona testa** (*Wilcoxon Signed Ranks Test*) **rezultāti** (Studenti; Konstatējošais eksperiments 2001./2002. ak.gadā - Veidojošā eksperimenta sākums 2002./2003. ak.gadā)

NPar Tests

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS - 1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	Negative Ranks	3(a)	5.33	16.00
	Positive Ranks	12(b)	8.67	104.00
	Ties	5(c)		
	Total	20		
1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS - 1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	Negative Ranks	3(d)	4.50	13.50
	Positive Ranks	13(e)	9.42	122.50
	Ties	4(f)		
	Total	20		
1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES - 1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	Negative Ranks	2(g)	5.50	11.00
	Positive Ranks	14(h)	8.93	125.00
	Ties	4(i)		
	Total	20		
1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS - 1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	Negative Ranks	2(j)	12.50	25.00
	Positive Ranks	12(k)	6.67	80.00
	Ties	6(l)		
	Total	20		
1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI - 1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	Negative Ranks	1(m)	1.00	1.00
	Positive Ranks	8(n)	5.50	44.00
	Ties	11(o)		
	Total	20		
2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE - 2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	Negative Ranks	3(p)	2.83	8.50
	Positive Ranks	12(q)	9.29	111.50
	Ties	5(r)		
	Total	20		
2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS - 2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	Negative Ranks	3(s)	7.00	21.00

	Positive Ranks	13(tt)	8.85	115.00
	Ties	4(u)		
	Total	20		
2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU - 2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	Negative Ranks	2(v)	9.00	18.00
	Positive Ranks	14(w)	8.43	118.00
	Ties	4(x)		
	Total	20		
2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS - 2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS	Negative Ranks	2(y)	3.75	7.50
	Positive Ranks	6(z)	4.75	28.50
	Ties	12(aa)		
	Total	20		
3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS - 3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	Negative Ranks	3(bb)	8.33	25.00
	Positive Ranks	13(cc)	8.54	111.00
	Ties	4(dd)		
	Total	20		
3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ - 3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	Negative Ranks	4(ee)	6.38	25.50
	Positive Ranks	11(ff)	8.59	94.50
	Ties	5(gg)		
	Total	20		
3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI - 3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	Negative Ranks	3(hh)	5.50	16.50
	Positive Ranks	14(ii)	9.75	136.50
	Ties	3(jj)		
	Total	20		
3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI - 3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	Negative Ranks	1(kk)	1.50	1.50
	Positive Ranks	3(ll)	2.83	8.50
	Ties	16(mm)		
	Total	20		
4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES - 4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	Negative Ranks	3(nn)	8.50	25.50
	Positive Ranks	12(oo)	7.88	94.50
	Ties	5(pp)		
	Total	20		
4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS - 4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	Negative Ranks	3(qq)	6.17	18.50
	Positive Ranks	13(rr)	9.04	117.50
	Ties	4(ss)		
	Total	20		
4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS - 4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	Negative Ranks	4(tt)	4.75	19.00
	Positive Ranks	11(uu)	9.18	101.00
	Ties	5(vv)		
	Total	20		
4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI - 4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	Negative Ranks	0(ww)	.00	.00
	Positive Ranks	3(xx)	2.00	6.00

Ties	17(yy)		
Total	20		

- a 1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS < 1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS
- b 1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS > 1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS
- c 1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS = 1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS
- d 1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS < 1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS
- e 1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS > 1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS
- f 1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS = 1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS
- g 1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES < 1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES
- h 1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES > 1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES
- i 1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES = 1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES
- j 1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS < 1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS
- k 1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS > 1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS
- l 1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS = 1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS
- m 1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI < 1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
- n 1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI > 1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
- o 1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI = 1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
- p 2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE < 2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE
- q 2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE > 2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE
- r 2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE = 2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE
- s 2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS < 2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS
- t 2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS > 2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS
- u 2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS = 2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS
- v 2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU < 2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU
- w 2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU > 2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU
- x 2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU = 2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU
- y 2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS < 2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS
- z 2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS > 2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS
- aa 2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS = 2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS
- bb 3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS < 3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS
- cc 3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS > 3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS
- dd 3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS = 3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS
- ee 3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ < 3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ
- ff 3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ > 3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ
- gg 3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ = 3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ
- hh 3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI < 3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI
- ii 3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI > 3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI
- jj 3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI = 3c-1p.Mācību

- procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI
- kk 3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI < 3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
 - ll 3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI > 3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
 - mm 3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI = 3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
 - nn 4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES < 4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES
 - oo 4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES > 4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES
 - pp 4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES = 4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES
 - qq 4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS < 4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS
 - rr 4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS > 4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS
 - ss 4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS = 4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS
 - tt 4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS < 4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS
 - uu 4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS > 4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS
 - vv 4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS = 4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS
 - ww 4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI < 4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
 - xx 4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI > 4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
 - yy 4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI = 4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI

Test Statistics(b)

	1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS - 1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS - 1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES - 1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS - 1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI - 1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
Z	-2.520(a)	-2.834(a)	-2.983(a)	-1.744(a)	-2.572(a)
Asymp. Sig. (2-tailed)	.012	.005	.003	.081	.010

a Based on negative ranks.

b Wilcoxon Signed Ranks Test

	2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE - 2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS - 2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU - 2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS - 2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS
Z	-3.000(a)	-2.445(a)	-2.617(a)	-1.538(a)
Asymp. Sig. (2-tailed)	.003	.014	.009	.124

a Based on negative ranks.

b Wilcoxon Signed Ranks Test

	3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS - 3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ - 3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI - 3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI - 3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
<i>Z</i>	-2.237(a)	-1.980(a)	-2.857(a)	-1.289(a)
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.025	.048	.004	.197

a Based on negative ranks.

b Wilcoxon Signed Ranks Test

	4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES - 4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS - 4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS - 4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI - 4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
<i>Z</i>	-1.997(a)	-2.591(a)	-2.350(a)	-1.633(a)
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.046	.010	.019	.102

a Based on negative ranks.

b Wilcoxon Signed Ranks Test

Secinājums:

Izlasē „Students” pastāv šādas dažāda līmeņa būtiskas atšķirības starp konstatējošā eksperimentā fiksētajiem datiem un veidojošā eksperimenta sākumā fiksētajiem datiem šādos rādītājos:

- 1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS - 1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS [p=0.012; būtiskas atšķirības];
- 1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS - 1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS [p=0.005; loti būtiskas atšķirības];
- 1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES - 1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES [p=0.003; loti būtiskas atšķirības];
- 1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI - 1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI [p=0.010; būtiskas atšķirības];
- 2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE - 2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE [p=0.003; loti būtiskas atšķirības];
- 2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS - 2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS [p=0.014; būtiskas atšķirības];
- 2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU - 2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU [p=0.009; loti būtiskas atšķirības].
- 3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS - 3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS [p=0.025; būtiskas atšķirības];
- 3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ - 3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ [p=0.048; būtiskas atšķirības];
- 3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI - 3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI [p=0.004; loti būtiskas atšķirības];
- 4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES - 4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES [p=0.046; būtiskas atšķirības];
- 4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS - 4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS [p=0.010; būtiskas atšķirības];
- 4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS - 4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS [p=0.019; būtiskas atšķirības].

8. Vilksona testa (*Wilcoxon Signed Ranks Test*) rezultāti (Studenti; Konstatējošais eksperiments 2001./2002. ak.gadā - Veidojošā eksperimenta beigas 2003./2004. ak.gadā)

NPar Tests
Wilcoxon Signed Ranks Test
Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS - 1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	Negative Ranks	2(a)	8.25	16.50
	Positive Ranks	13(b)	7.96	103.50
	Ties	5(c)		
	Total	20		
1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS - 1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	Negative Ranks	3(d)	5.83	17.50
	Positive Ranks	14(e)	9.68	135.50
	Ties	3(f)		
	Total	20		
1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES - 1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	Negative Ranks	2(g)	7.75	15.50
	Positive Ranks	14(h)	8.61	120.50
	Ties	4(i)		
	Total	20		
1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS - 1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	Negative Ranks	4(j)	6.25	25.00
	Positive Ranks	12(k)	9.25	111.00
	Ties	4(l)		
	Total	20		
1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI - 1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	Negative Ranks	1(m)	1.50	1.50
	Positive Ranks	7(n)	4.93	34.50
	Ties	12(o)		
	Total	20		
2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE - 2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	Negative Ranks	2(p)	7.00	14.00
	Positive Ranks	14(q)	8.71	122.00
	Ties	4(r)		
	Total	20		
2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS - 2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	Negative Ranks	3(s)	7.83	23.50
	Positive Ranks	13(t)	8.65	112.50
	Ties	4(u)		
	Total	20		

2c-3p Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU - 2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	Negative Ranks	5(v)	6.10	30.50
	Positive Ranks	10(w)	8.95	89.50
	Ties	5(x)		
	Total	20		
2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS - 2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS	Negative Ranks	1(y)	4.00	4.00
	Positive Ranks	9(z)	5.67	51.00
	Ties	10(aa)		
	Total	20		
3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS - 3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	Negative Ranks	3(bb)	6.67	20.00
	Positive Ranks	13(cc)	8.92	116.00
	Ties	4(dd)		
	Total	20		
3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ - 3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	Negative Ranks	4(ee)	5.63	22.50
	Positive Ranks	13(ff)	10.04	130.50
	Ties	3(gg)		
	Total	20		
3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI - 3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	Negative Ranks	1(hh)	7.00	7.00
	Positive Ranks	14(ii)	8.07	113.00
	Ties	5(jj)		
	Total	20		
3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI - 3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	Negative Ranks	0(kk)	.00	.00
	Positive Ranks	6(ll)	3.50	21.00
	Ties	14(mm)		
	Total	20		
4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES - 4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	Negative Ranks	4(nn)	5.00	20.00
	Positive Ranks	12(oo)	9.67	116.00
	Ties	4(pp)		
	Total	20		
4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS - 4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	Negative Ranks	2(qq)	10.50	21.00
	Positive Ranks	14(rr)	8.21	115.00
	Ties	4(ss)		
	Total	20		
4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS - 4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	Negative Ranks	3(tt)	6.83	20.50
	Positive Ranks	13(uu)	8.88	115.50
	Ties	4(vv)		
	Total	20		
4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI - 4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	Negative Ranks	0(ww)	.00	.00
	Positive Ranks	7(xx)	4.00	28.00
	Ties	13(yy)		
	Total	20		

- a 1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS < 1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS
- b 1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS > 1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS

- c 1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS = 1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS
- d 1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS < 1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS
- e 1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS > 1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS
- f 1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS = 1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS
- g 1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES < 1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES
- h 1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES > 1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES
- i 1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES = 1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES
- j 1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS < 1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS
- k 1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS > 1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS
- l 1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS = 1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS
- m 1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI < 1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
- n 1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI > 1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
- o 1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI = 1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
- p 2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE < 2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE
- q 2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE > 2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE
- r 2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE = 2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE
- s 2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS < 2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS
- t 2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS > 2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS
- u 2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS = 2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS
- v 2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU < 2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU
- w 2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU > 2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU
- x 2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU = 2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU
- y 2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS < 2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS
- z 2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS > 2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS
- aa 2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS = 2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS
- bb 3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS < 3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS
- cc 3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS > 3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS
- dd 3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS = 3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS
- ee 3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ < 3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ
- ff 3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ > 3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ
- gg 3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ = 3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ
- hh 3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI < 3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI
- ii 3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI > 3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI
- jj 3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI = 3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI
- kk 3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI < 3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
- ll 3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI > 3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
- mm 3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI = 3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
- nn 4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES < 4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma

- kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES
- oo 4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES > 4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES
 - pp 4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES = 4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES
 - qq 4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS < 4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS
 - rr 4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS > 4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS
 - ss 4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS = 4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS
 - tt 4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS < 4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS
 - uu 4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS > 4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS
 - vv 4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS = 4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS
 - ww 4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI < 4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
 - xx 4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI > 4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
 - yy 4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI = 4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI

Test Statistics(b)

	1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS - 1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS - 1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES - 1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS - 1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI - 1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
Z	-2.488(a)	-2.808(a)	-2.735(a)	-2.234(a)	-2.322(a)
Asymp. Sig. (2-tailed)	.013	.005	.006	.025	.020

a Based on negative ranks.

b Wilcoxon Signed Ranks Test

	2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE - 2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS - 2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU - 2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS - 2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS
Z	-2.812(a)	-2.315(a)	-1.687(a)	-2.419(a)
Asymp. Sig. (2-tailed)	.005	.021	.092	.016

a Based on negative ranks.

b Wilcoxon Signed Ranks Test

	3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS - 3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ - 3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS	3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI - 3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT	3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI - 3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
--	---	--	--	---

		IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ	IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	
<i>Z</i>	-2.512(a)	-2.578(a)	-3.041(a)	-2.207(a)
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.012	.010	.002	.027

a Based on negative ranks.

b Wilcoxon Signed Ranks Test

	4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES - 4a- 1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS - 4b- 1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS - 4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI - 4d- 1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
<i>Z</i>	-2.502(a)	-2.468(a)	-2.473(a)	-2.379(a)
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.012	.014	.013	.017

a Based on negative ranks.

b Wilcoxon Signed Ranks Test

Secinājums:

Izlase „Students” pastāv šādas dažāda līmeņa būtiskas atšķirības starp konstatējošā eksperimentā fiksētajiem datiem un veidojošā eksperimenta beigās fiksētajiem datiem šādos rādītājos:

- 1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS - 1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS [p=0.013; būtiskas atšķirības];
- 1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS - 1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS [p=0.005; loti būtiskas atšķirības];
- 1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES - 1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES [p=0.006; būtiskas atšķirības];
- 1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS - 1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS [p=0.025; būtiskas atšķirības];
- 1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI - 1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI [p=0.020; būtiskas atšķirības];
- 2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVĒ - 2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVĒ [p=0.005; loti būtiskas atšķirības];
- 2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS - 2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS [p=0.021; būtiskas atšķirības];
- 2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS - 2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS [p=0.016; būtiskas atšķirības];
- 3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS - 3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS [p=0.012; būtiskas atšķirības];
- 3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APĢŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ - 3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APĢŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ [p=0.010; būtiskas atšķirības];
- 3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI - 3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI [p=0.002; loti būtiskas atšķirības];
- 3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI - 3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI [p=0.027; būtiskas atšķirības];
- 4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES - 4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES [p=0.012; būtiskas atšķirības];
- 4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS - 4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS [p=0.014; būtiskas atšķirības];
- 4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS - 4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS [p=0.013; būtiskas atšķirības];
- 4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI - 4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI [p=0.017; būtiskas atšķirības].

9. Vilkoksona testa (*Wilcoxon Signed Ranks Test*) rezultāti (Studenti; Veidojošā eksperimenta sākums 2002./2003. ak.gadā - Veidojošā eksperimenta beigās 2003./2004. ak.gadā)

NPar Tests
Wilcoxon Signed Ranks Test
Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS - 1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	Negative Ranks	7(a)	8.71	61.00
	Positive Ranks	8(b)	7.38	59.00
	Ties	5(c)		
	Total	20		
1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS - 1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	Negative Ranks	6(d)	12.17	73.00
	Positive Ranks	11(e)	7.27	80.00
	Ties	3(f)		
	Total	20		
1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES - 1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	Negative Ranks	9(g)	6.39	57.50
	Positive Ranks	5(h)	9.50	47.50
	Ties	6(i)		
	Total	20		
1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS - 1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	Negative Ranks	9(j)	7.94	71.50
	Positive Ranks	7(k)	9.21	64.50
	Ties	4(l)		
	Total	20		
1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI - 1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	Negative Ranks	6(m)	6.42	38.50
	Positive Ranks	4(n)	4.13	16.50
	Ties	10(o)		
	Total	20		
2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE - 2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	Negative Ranks	7(p)	7.29	51.00
	Positive Ranks	6(q)	6.67	40.00
	Ties	7(r)		
	Total	20		
2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS - 2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	Negative Ranks	6(s)	6.67	40.00
	Positive Ranks	6(t)	6.33	38.00
	Ties	8(u)		

	Total	20		
2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU - 2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU	Negative Ranks	9(v)	9.00	81.00
	Positive Ranks	6(w)	6.50	39.00
	Ties	5(x)		
	Total	20		
2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS - 2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS	Negative Ranks	5(y)	5.90	29.50
	Positive Ranks	7(z)	6.93	48.50
	Ties	8(aa)		
	Total	20		
3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS - 3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	Negative Ranks	8(bb)	8.38	67.00
	Positive Ranks	8(cc)	8.63	69.00
	Ties	4(dd)		
	Total	20		
3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ - 3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	Negative Ranks	9(ee)	8.67	78.00
	Positive Ranks	9(ff)	10.33	93.00
	Ties	2(gg)		
	Total	20		
3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI - 3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	Negative Ranks	11(hh)	7.77	85.50
	Positive Ranks	6(ii)	11.25	67.50
	Ties	3(jj)		
	Total	20		
3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI - 3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	Negative Ranks	2(kk)	2.00	4.00
	Positive Ranks	4(ll)	4.25	17.00
	Ties	14(mm)		
	Total	20		
4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES - 4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	Negative Ranks	8(nn)	7.69	61.50
	Positive Ranks	6(oo)	7.25	43.50
	Ties	6(pp)		
	Total	20		
4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS - 4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	Negative Ranks	5(qq)	7.90	39.50
	Positive Ranks	8(rr)	6.44	51.50
	Ties	7(ss)		
	Total	20		
4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS - 4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	Negative Ranks	8(tt)	6.69	53.50
	Positive Ranks	6(uu)	8.58	51.50
	Ties	6(vv)		
	Total	20		
4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI - 4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	Negative Ranks	3(ww)	4.00	12.00
	Positive Ranks	6(xx)	5.50	33.00
	Ties	11(yy)		
	Total	20		

- a 1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS < 1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS
 - b 1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS > 1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS
 - c 1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS = 1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS
 - d 1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS < 1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS
 - e 1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS > 1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS
 - f 1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS = 1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS
 - g 1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES < 1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES
 - h 1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES > 1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES
 - i 1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES = 1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES
 - j 1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS < 1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS
 - k 1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS > 1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS
 - l 1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS = 1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS
 - m 1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI < 1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
 - n 1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI > 1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
 - o 1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI = 1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
 - p 2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE < 2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE
 - q 2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE > 2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE
 - r 2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE = 2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE
 - s 2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS < 2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS
 - t 2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS > 2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS
 - u 2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS = 2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS
 - v 2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU < 2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU
 - w 2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU > 2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU
 - x 2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU = 2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU
 - y 2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS < 2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS
 - z 2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS > 2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS
 - aa 2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS = 2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS
 - bb 3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS < 3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS
 - cc 3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS > 3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS
 - dd 3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS = 3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS
 - ee 3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ < 3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ
 - ff 3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ > 3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ
 - gg 3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ = 3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ
 - hh 3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI < 3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI
 - ii 3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI > 3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI
 - jj 3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI = 3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI
 - kk 3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI < 3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
 - ll 3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI > 3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
-

- mm 3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI = 3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
- nn 4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES < 4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES
- oo 4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES > 4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES
- pp 4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES = 4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES
- qq 4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS < 4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS
- rr 4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS > 4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS
- ss 4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS = 4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS
- tt 4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS < 4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS
- uu 4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS > 4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS
- vv 4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS = 4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS
- ww 4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI < 4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
- xx 4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI > 4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
- yy 4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI = 4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI

Test Statistics(c)

	1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS - 1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS - 1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODEDES - 1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODEDES	1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS - 1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI - 1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI
Z	-.057(a)	-.167(b)	-.317(a)	-.182(a)	-1.138(a)
Asymp. Sig. (2-tailed)	.954	.868	.751	.855	.255

a Based on positive ranks.

b Based on negative ranks.

c Wilcoxon Signed Ranks Test

	2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE - 2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS - 2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU - 2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS - 2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS
Z	-.388(a)	-.079(a)	-1.200(a)	-.756(b)
Asymp. Sig. (2-tailed)	.698	.937	.230	.449

a Based on positive ranks.

b Based on negative ranks.

c Wilcoxon Signed Ranks Test

	3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS - 3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APĢŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ - 3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APĢŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI - 3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI - 3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI
Z	-.052(b)	-.330(b)	-.432(a)	-1.378(b)
Asymp. Sig. (2-tailed)	.958	.742	.666	.168

a Based on positive ranks.

b Based on negative ranks.

c Wilcoxon Signed Ranks Test

	4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES - 4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS - 4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS - 4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI - 4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI
Z	-.569(a)	-.422(b)	-.063(a)	-1.254(b)
Asymp. Sig. (2-tailed)	.570	.673	.950	.210

a Based on positive ranks.

b Based on negative ranks.

c Wilcoxon Signed Ranks Test

Secinājums:

Izlasē „Students” nepastāv būtiskas atšķirības starp veidojošā eksperimenta sākumā fiksētajiem datiem un veidojošā eksperimenta beigās fiksētajiem datiem

7. pielikums

„Faktoranalīzes rezultāti”

7. pielikums „Faktoranalīzes rezultāti”

Ar faktoranalīzes palīdzību var iegūt informāciju par galvenajiem faktoriem. Šīs matemātiskās procedūras rezultātā vienā faktorā tiek apvienoti mainīgie, kuri stipri korelē savā starpā, bet mainīgie no dažādiem faktoriem vāji korelē savā starpā. Tādā faktoranalīzes mērķis - atrast tādu faktoru kopu, kas ļautu pēc iespējas pilnīgāk izskaidrot sakarības starp mainīgajiem.

1. Faktoralīze visiem respondentiem konstatējošā eksperimentā (2001./2002. ak. gada)

Factor Analysis
Communalities

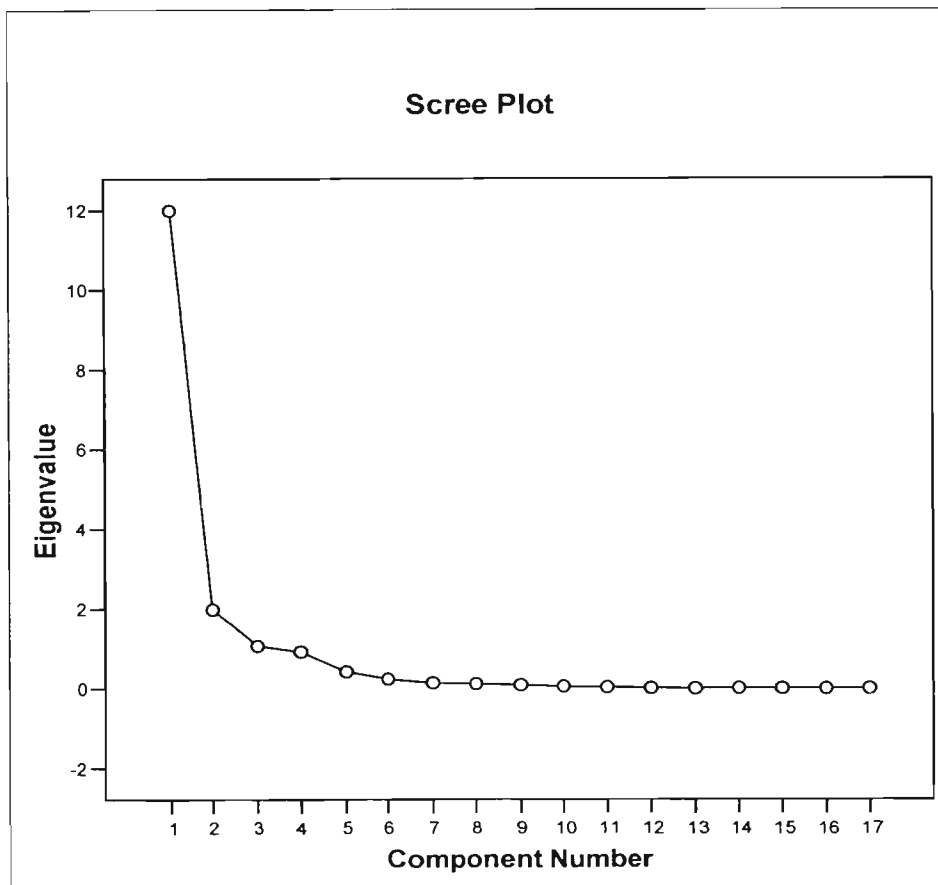
	Initial
1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	1.000
1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	1.000
1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	1.000
1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	1.000
1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	1.000
2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	1.000
2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	1.000
2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	1.000
2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS	1.000
3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	1.000
3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APĢŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	1.000
3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	1.000
3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	1.000
4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	1.000
4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	1.000
4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	1.000
4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	1.000

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	11.993	70.549	70.549	10.146	59.681	59.681
2	1.981	11.655	82.204	2.353	13.840	73.522
3	1.062	6.247	88.451	1.453	8.550	82.071
4	.927	5.451	93.902	1.423	8.370	90.441
5	.415	2.443	96.345	1.004	5.904	96.345
6	.234	1.378	97.722			
7	.139	.818	98.540			
8	.106	.625	99.165			
9	.075	.441	99.606			
10	.046	.270	99.876			
11	.020	.118	99.994			
12	.001	.006	100.000			
13	9.137E-16	5.375E-15	100.000			
14	-1.184E-16	-6.967E-16	100.000			
15	-3.235E-16	-1.903E-15	100.000			
16	-6.405E-16	-3.768E-15	100.000			
17	-1.229E-15	-7.227E-15	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.



Component Matrix(a)

a 5 components extracted.

„Punktvēda diagrammā” (Scree Plot) grafiski attēloti faktori (punkti), kuri iegūti pētījuma gaitā. Savienotie punkti (faktori) veido līkni ar kāpumu. Pirmā faktora īpašvērtība (angl. Eigenvalue) ir krietni augstāka nekā pārējiem faktoriem; otrajam faktoram īpašvērtība ir augstāka nekā 3., 4. un 5. faktoram (bet krietni zemāka nekā 1. faktoram). Šāda veida ilustrācija parāda pētījuma gaitā iegūto faktoru būvskumu (hierarhiju). Datu apstrādes sākumā datorprogrammai SPSS tika pieprasīti tikai 5 galvenie faktori. Tāpēc turpmāk visos datu apstrādes rezultātos tiek uzrādīti 5 „jaunizveidoti” faktori.

Rotated Component Matrix(a)

	Component				
	1	2	3	4	5
2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	.971				
3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ	.949				
4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	.945				
3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	.938				
1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	.926				
1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITĀTĪVAS MĀCĪBU METODES	.918				
4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	.915				
4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	.897				
2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	.869				
2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	.814				
3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTEJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	.792	.406			
1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	.724				

1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	695				.592
3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI		.950			
4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI		.903			
2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS			.944		
1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI				.968	

Extraction Method: Principal Component Analysis. Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a Rotation converged in 5 iterations.

Tabulā attēloti faktoranalīzes starprezultāti¹, konkrēti „Rotēto komponentu matrica” (Rotated Component Matrix). Šī matemātiskā procedūra (multivariātvā faktoranalīze) tiek uzskatīta par vienu no sarežģītākajām multivariātvās statistikas metodēm.

Ar „Rotēto komponentu matricas” (Rotated Component Matrix) palīdzību iespējams noteikt būtiskākos faktorus (šajā subpētījumā - 5). Šīs matemātiskās procedūras rezultātā vienā faktorā tiek apvienoti mainīgie, kuri stipri korelē savā starpā, bet mainīgie no dažādiem faktoriem vāji korelē savā starpā (skatīt „Iegūto rezultātu interpretācija”).

Component Transformation Matrix

Component	1	2	3	4	5
1	.909	.232	.222	.153	.218
2	-.286	.880	-.085	.358	.090
3	-.114	-.391	.177	.892	.085
4	-.255	.070	.923	-.204	.192
5	.120	.116	.245	.108	-.949

Extraction Method: Principal Component Analysis. Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

IEGŪTO REZULTĀTU INTERPRETĀCIJA

Faktoranalīzes rezultātā (visiem respondentiem konstatējošā eksperimentā) tika iegūti šādi 5 faktori:

1.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	.971
3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	.949
4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	.945
3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	.938
1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	.926
1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	.918
4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	.915
4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	.897
2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	.869
2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	.814
3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRKTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	.792
1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	.724
1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	.695

2.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRKTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	.406
3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	.950
4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	.903

3.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS .944

4.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI .968

5.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS .592

¹ Dati apstrādāti ar datorprogrammas SPSS palīdzību.

2. Faktoranaltze visiem respondentiem veidojošā eksperimenta sākumā (2002./2003. ak. gadā)

Factor Analysis
Communalities

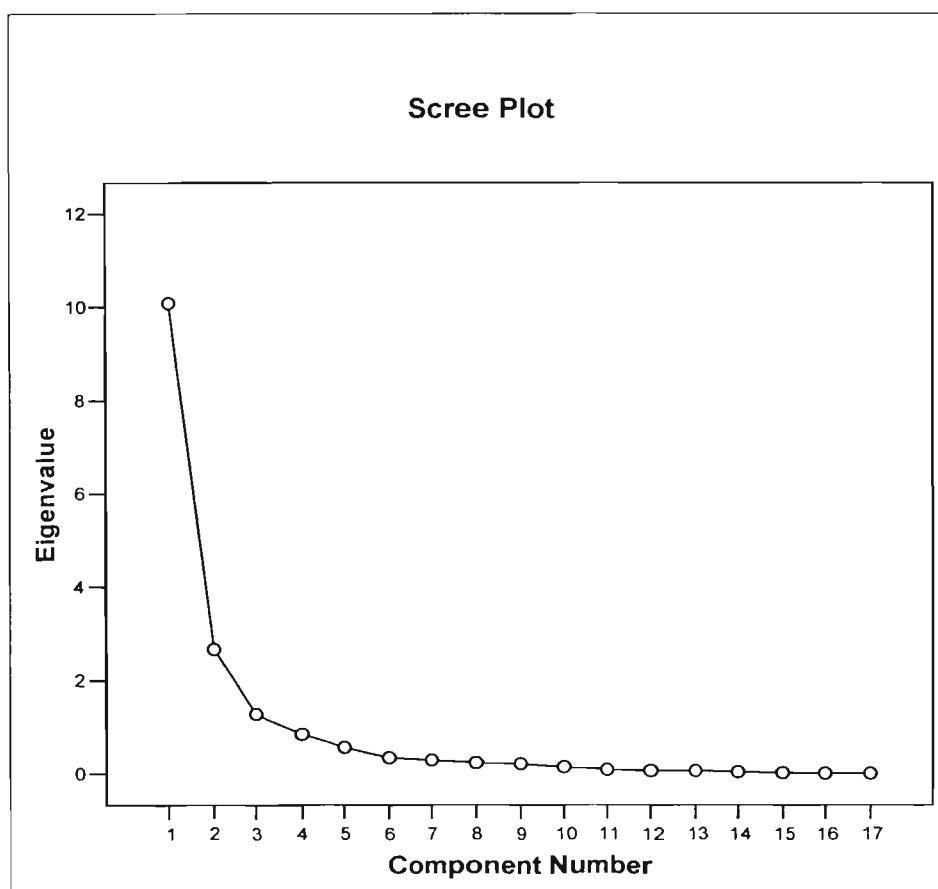
	Initial
1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	1.000
1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	1.000
1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	1.000
1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	1.000
1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	1.000
2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	1.000
2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	1.000
2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	1.000
2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS	1.000
3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	1.000
3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNĀS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ	1.000
3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	1.000
3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	1.000
4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	1.000
4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	1.000
4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	1.000
4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	1.000

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	10.094	59.375	59.375	5.725	33.679	33.679
2	2.662	15.658	75.033	3.358	19.750	53.429
3	1.290	7.591	82.624	2.961	17.416	70.845
4	.853	5.017	87.641	2.248	13.222	84.067
5	.564	3.320	90.961	1.172	6.894	90.961
6	.350	2.061	93.022			
7	.295	1.737	94.759			
8	.233	1.373	96.132			
9	.216	1.272	97.405			
10	.148	.873	98.278			
11	.085	.498	98.776			
12	.073	.431	99.207			
13	.061	.357	99.564			
14	.039	.231	99.795			
15	.021	.124	99.919			
16	.010	.061	99.980			
17	.003	.020	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.



Component Matrix(a)

a 5 components extracted.

„Punktveida diagrammā” (Scree Plot) grafiski attēloti faktori (punkti), kuri iegūti pētījuma gaitā. Savienotie punkti (faktori) veido līkni ar kāpumu. Pirmā faktora īpašvērtība (angl. Eigenvalue) ir krietni augstāka nekā pārējiem faktoriem: otrajam faktoram īpašvērtība ir augstāka nekā 3., 4. un 5. faktoram (bet krietni zemāka nekā 1. faktoram). Šāda veida ilustrācija parāda pētījuma gaitā iegūto faktoru būtiskumu (hierarhiju). Datu apstrādes sākumā datorprogrammai SPSS tika pieprasīti tikai 5 galvenie faktori. Tāpēc turpmāk visos datu apstrādes rezultātos tiek uzrādīti 5 „jaunizveidoti” faktori.

Rotated Component Matrix(a)

	Component				
	1	2	3	4	5
1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	.907				
3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	.897				
1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITĀTĪVAS MĀCĪBU METODES	.855				
2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APĢUVE	.744		.530		
4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	.737				
3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APĢŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	.707	.429			
3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	.674				
4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI		.900			
2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS		.882			
1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI		.855			
2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS			.912		
2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU		-.463	.651		
1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	.419		.640	.504	
4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	.547			.709	
4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	.513			.705	
1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	.471		.552	.562	
3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI					.933

Extraction Method: Principal Component Analysis. Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.
a. Rotation converged in 8 iterations.

Tabulā attēloti faktoranalīzes starprezultāti², konkrēti „Rotēto komponentu matrica” (Rotated Component Matrix). Šī matemātiskā procedūra (multivariātvā faktoranalīze) tiek uzskatīta par vienu no sarežģītākajām multivariātvās statistikas metodēm.

Ar „Rotēto komponentu matricas” (Rotated Component Matrix) palīdzību iespējams noteikt būtiskākos faktorus (šajā subpētījumā - 5). Šīs matemātiskās procedūras rezultātā vienā faktorā tiek apvienoti mainīgie, kuri stipri korelē savā starpā, bet mainīgie no dažādiem faktoriem vāji korelē savā starpā (skatīt „Iegūto rezultātu interpretācija”).

Component Transformation Matrix

Component	1	2	3	4	5
1	.721	.343	.428	.409	.106
2	-.054	.880	-.423	-.207	.025
3	-.472	.185	.504	-.033	.699
4	.355	-.265	-.551	-.010	.707
5	.358	-.051	.283	-.888	.009

Extraction Method: Principal Component Analysis. Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

IEGŪTO REZULTĀTU INTERPRETĀCIJA

Faktoranalīzes rezultātā (visiem respondentiem veidojošā eksperimenta sākumā) tika iegūti šādi 5 faktori:

1.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	.907
3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRKTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	.897
1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	.855
2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	.744
4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	.737
3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESA	.707
3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	.674
1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	.419
4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	.547
4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	.513
1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	.471

2.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	.429
4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	.900
2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS	.882
1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	.855
2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU	-.463

3.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	.530
2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	.912
2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU	.651
1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	.640
1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	.552

4.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	.504
4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	.709
4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	.705
1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	.562

² Dati apstrādāti ar datorprogrammas SPSS palīdzību.

5.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI .933

3. Faktoranalīze visiem respondentiem veidojošā eksperimenta beigās (2003./2004. ak. gadā)

Factor Analysis

Communalities

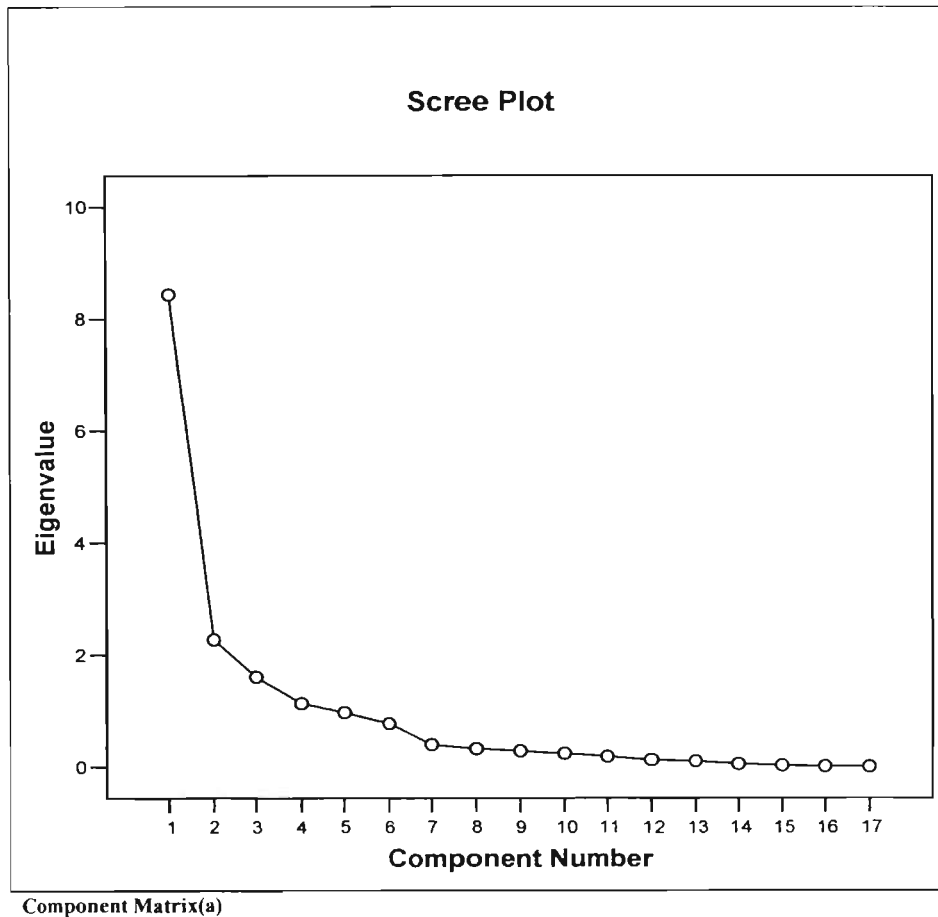
	Initial
1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	1.000
1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	1.000
1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITĀTĪVAS MĀCĪBU METODES	1.000
1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	1.000
1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	1.000
2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVĒ	1.000
2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	1.000
2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	1.000
2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS	1.000
3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	1.000
3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ	1.000
3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	1.000
3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	1.000
4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	1.000
4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	1.000
4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	1.000
4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	1.000

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	8.442	49.656	49.656	5.331	31.359	31.359
2	2.272	13.362	63.019	3.468	20.402	51.760
3	1.612	9.482	72.501	2.064	12.140	63.900
4	1.142	6.716	79.216	1.877	11.040	74.940
5	.975	5.736	84.953	1.702	10.012	84.953
6	.778	4.577	89.530			
7	.403	2.371	91.901			
8	.322	1.897	93.797			
9	.288	1.694	95.491			
10	.243	1.431	96.923			
11	.186	1.092	98.014			
12	.131	.770	98.785			
13	.106	.623	99.408			
14	.052	.305	99.713			
15	.030	.177	99.890			
16	.014	.083	99.973			
17	.005	.027	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.



a 5 components extracted.

„Punktveida diagrammā” (Scree Plot) grafiski attēloti faktori (punkti), kuri iegūti pētījuma gaitā. Savienotie punkti (faktori) veido līkni ar kāpumu. Pirmā faktora īpašvērtība (angl. Eigenvalue) ir krietni augstāka nekā pārējiem faktoriem; otrajam faktoram īpašvērtība ir augstāka nekā 3., 4. un 5. faktoram (bet krietni zemāka nekā 1. faktoram). Šāda veida ilustrācija parāda pētījuma gaitā iegūto faktoru būtiskumu (hierarhiju). Datu apstrādes sākumā datorprogrammai SPSS tika pieprasīti tikai 5 galvenie faktori. Tāpēc turpmāk visos datu apstrādes rezultātos tiek uzrādīti 5 „jaunizveidoti” faktori.

Rotated Component Matrix(a)

	Component				
	1	2	3	4	5
3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ	.935				
4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	.887				
3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	.861				
3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	.778			.433	
1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	.698			.491	
2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	.654	.491			
1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	.545			.506	
2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU		.869			
1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	.520	.732			
2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	.605	.684			
4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTAJA VĒRTĒJUMS	.481	.653			
1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS		.579	.404	.508	
4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI			.877		

2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS			.877		
4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES		.564		.718	
3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI					.918
1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI					.725

Extraction Method: Principal Component Analysis. Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a Rotation converged in 6 iterations.

Tabulā attēloti faktoranalīzes starprezultāti³, konkrēti „Rotēto komponentu matrica” (Rotated Component Matrix). Šī matemātiskā procedūra (multivariātvā faktoranalīze) tiek uzskatīta par vienu no sarežģītākajām multivariātvās statistikas metodēm.

Ar „Rotēto komponentu matricas” (Rotated Component Matrix) palīdzību iespējams noteikt būtiskākos faktorus (šajā subpētījumā - 5). Šīs matemātiskās procedūras rezultātā vienā faktorā tiek apvienoti mainīgie, kuri stipri korelē savā starpā, bet mainīgie no dažādiem faktoriem vāji korelē savā starpā (skatīt „Iegūto rezultātu interpretācija”).

Component Transformation Matrix

Component	1	2	3	4	5
1	.744	.540	.192	.343	.028
2	-.200	-.052	.714	.063	.666
3	-.474	.683	-.412	.157	.337
4	.404	-.337	-.521	-.108	.664
5	.136	.355	.111	-.918	.036

Extraction Method: Principal Component Analysis. Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

IEGŪTO REZULTĀTU INTERPRETĀCIJA

Faktoranalīzes rezultātā (visiem respondentiem veidojošā eksperimenta beigās) tika iegūti šādi 5 faktori:

1.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	.935
4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	.887
3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	.861
3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	.778
1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	.698
2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	.654
1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	.545
1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	.520
2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	.605
4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	.481

2.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	.491
2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	.869
1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	.732
2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	.684
4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	.653
1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	.579
4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	.564

3.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	.404
4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	.877
2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS	.877

4.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	.433
1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	.491
1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	.506
1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	.508
4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	.718

5.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	.918
1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	.725

³ Dati apstrādāti ar datorprogrammas SPSS palīdzību.

4. Faktoranalīze izlasei „Students” konstatējošā eksperimentā (2001./2002. ak. gadā)

Factor Analysis

Warnings

There are fewer than two cases, at least one of the variables has zero variance, there is only one variable in the analysis, or correlation coefficients could not be computed for all pairs of variables. No further statistics will be computed.

IEGŪTO REZULTĀTU INTERPRETĀCIJA

Faktoranalīzi izlasei „Students” konstatējošā eksperimentā (2001./2002. ak. gadā) datorprogrammai SPSS neizdevās noteikt objektīvu apstākļu dēļ.

5. Faktoranalīze izlasei „Students” veidojošā eksperimenta sākumā (2002./2003. ak. gadā)

Factor Analysis

Communalities(a)

	Initial
1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	1.000
1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	1.000
1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODEDES	1.000
1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	1.000
1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	1.000
2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	1.000
2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	1.000
2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	1.000
2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS	1.000
3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	1.000
3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APĢŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	1.000
3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	1.000
3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	1.000
4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	1.000
4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	1.000
4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	1.000
4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	1.000

Extraction Method: Principal Component Analysis.

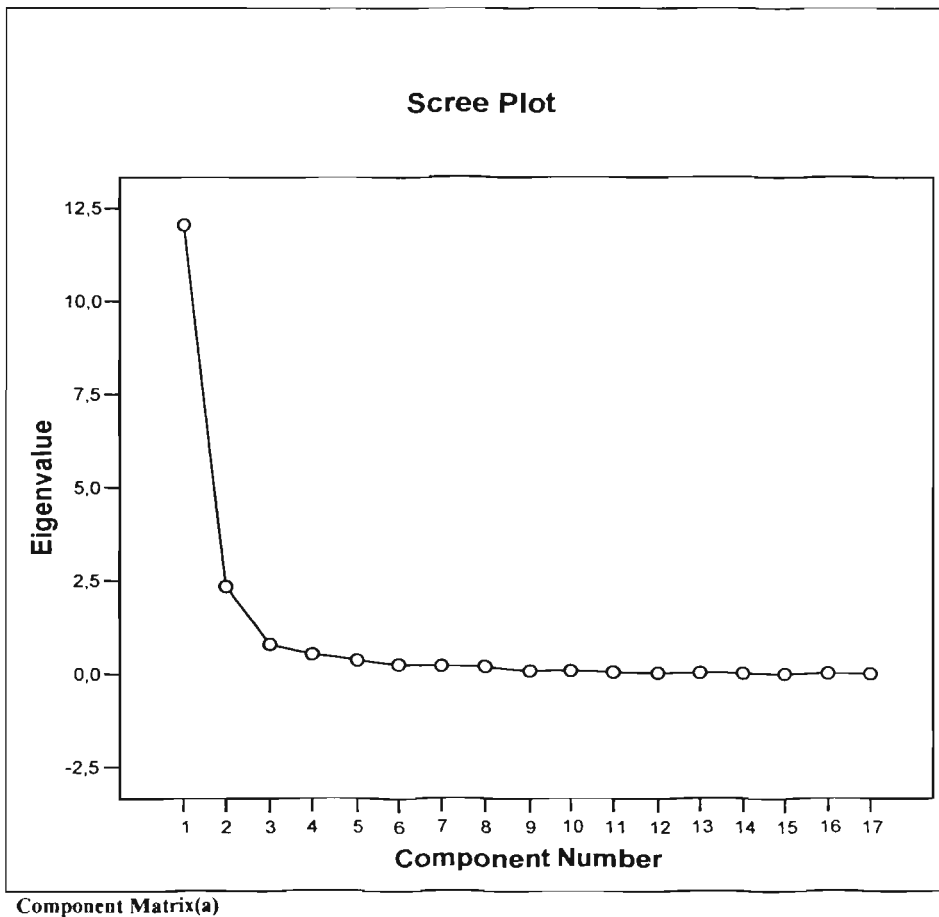
a Only cases for which Respondenta kods = Students are used in the analysis phase.

Total Variance Explained(a)

Component	Initial Eigenvalues			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	12.042	70.835	70.835	10.518	61.873	61.873
2	2.342	13.776	84.611	2.480	14.586	76.459
3	.802	4.717	89.328	1.288	7.575	84.034
4	.522	3.071	92.399	1.207	7.098	91.131
5	.365	2.147	94.546	.580	3.414	94.546
6	.265	1.560	96.106			
7	.205	1.205	97.311			
8	.197	1.161	98.471			
9	.084	.492	98.963			
10	.068	.401	99.364			
11	.047	.275	99.640			
12	.029	.173	99.812			
13	.019	.114	99.927			
14	.009	.056	99.982			
15	.003	.018	100.000			
16	-3.765E-19	-2.215E-18	100.000			
17	-8.897E-16	-5.233E-15	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a Only cases for which Respondenta kods = Students are used in the analysis phase.



a 5 components extracted.

„Punktveida diagrammā” (Scree Plot) grafiski attēloti faktori (punkti), kuri iegūti pētījuma gaitā. Savienotie punkti (faktori) veido līkni ar kāpumu. Pirmā faktora īpašvērtība (angl. Eigenvalue) ir krietni augstāka nekā pārējiem faktoriem; otrajam faktoram īpašvērtība ir augstāka nekā 3., 4. un 5. faktoram (bet krietni zemāka nekā 1.faktoram). Šāda veida ilustrācija parāda pētījuma gaitā iegūto faktoru būtiskumu (hierarhiju). Datu apstrādes sākumā datorprogrammai SPSS tika pieprasīti tikai 5 galvenie faktori. Tāpēc turpmāk visos datu apstrādes rezultātos tiek uzrādīti 5 „jaunizveidoti” faktori.

Rotated Component Matrix(a,b)

	Component				
	1	2	3	4	5
2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	.966				
3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	.962				
1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	.946				
4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	.935				
1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	.935				
4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	.900				
1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	.893				
3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	.891				
2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	.883				
2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	.874				
1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKLĪ NODROŠINĀJUMS	.833		.402		
3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ	.822				

4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	.735				.603
3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI		.971			
4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI		.966			
1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI		.416	.814		
2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS		.405		.819	

Extraction Method: Principal Component Analysis. Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a Rotation converged in 6 iterations.

b Only cases for which Respondenta kods = Students are used in the analysis phase.

Tabulā attēloti faktoranalīzes starprezultātu⁴, konkrēti „Rotēto komponentu matrica” (Rotated Component Matrix). Šī matemātiskā procedūra (multivariātvā faktoranalīze) tiek uzskatīta par vienu no sarežģītākajām multivariātvās statistikas metodēm.

Ar „Rotēto komponentu matricas” (Rotated Component Matrix) palīdzību iespējams noteikt būtiskākos faktorus (šajā subpētījumā - 5). Šīs matemātiskās procedūras rezultātā vienā faktorā tiek apvienoti mainīgie, kuri stipri korelē savā starpā, bet mainīgie no dažādiem faktoriem vāji korelē savā starpā (skatīt „Iegūto rezultātu interpretācija”).

Component Transformation Matrix(a)

Component	1	2	3	4	5
1	.922	.226	.204	.205	.123
2	-.334	.852	.275	.294	-.007
3	.111	.427	-.742	-.409	.297
4	.029	.121	.545	-.828	.034
5	-.158	-.161	.188	.134	.946

Extraction Method: Principal Component Analysis. Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a Only cases for which Respondenta kods = Students are used in the analysis phase.

IEGŪTO REZULTĀTU INTERPRETĀCIJA

Faktoranalīzes rezultātā (izlasei „Students” veidojošā eksperimenta sākumā) tika iegūti šādi 5 faktori:

1.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	.966
3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	.962
1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	.946
4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	.935
1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	.935
4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	.900
1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	.893
3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	.891
2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	.883
2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	.874
1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	.833
3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APĢŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ	.822
4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	.735

2.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	.971
4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	.966
1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	.416
2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS	.405

3.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	.402
1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	.814

4.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS	.819
----------------------------------	------

5.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	.603
--	------

⁴ Dati apstrādāti ar datorprogrammas SPSS palīdzību.

6. Faktoranalīze izlasei „Students” veidojošā eksperimenta beigās (2003./2004. ak. gadā)

Factor Analysis
Communalities(a)

	Initial
1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	1.000
1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	1.000
1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	1.000
1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	1.000
1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	1.000
2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	1.000
2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	1.000
2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	1.000
2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS	1.000
3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	1.000
3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	1.000
3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	1.000
3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	1.000
4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	1.000
4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTEJUMS	1.000
4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	1.000
4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	1.000

Extraction Method: Principal Component Analysis.

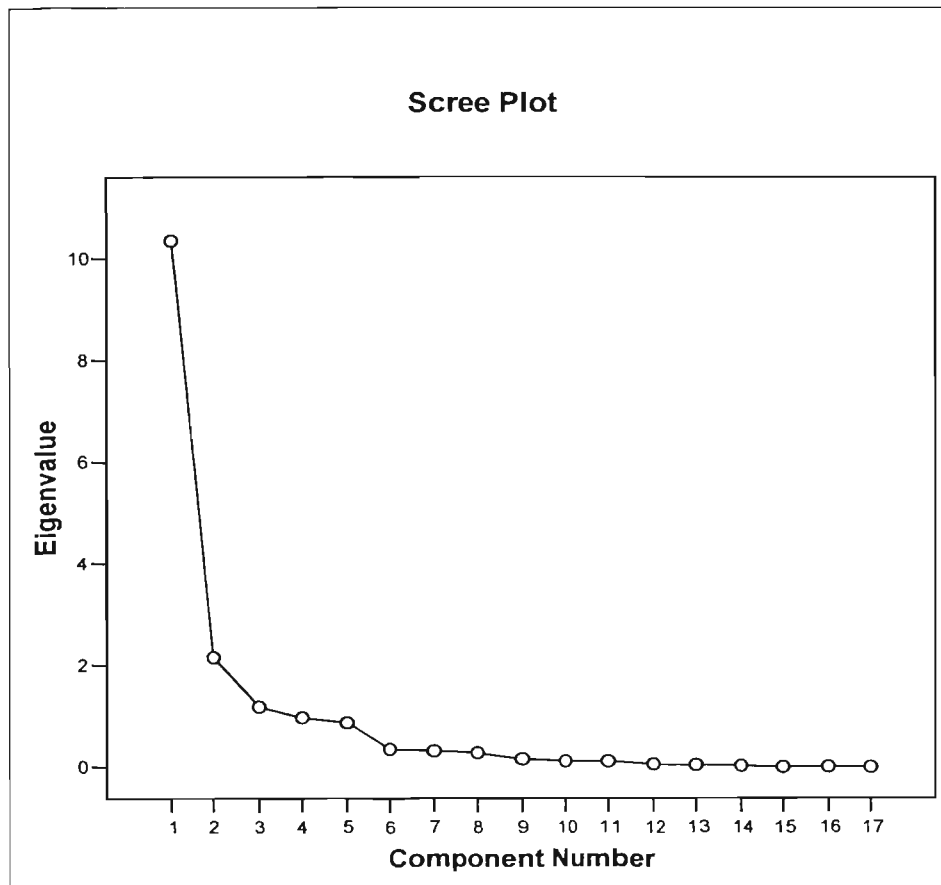
a Only cases for which Respondenta kods = Students are used in the analysis phase.

Total Variance Explained(a)

Component	Initial Eigenvalues			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	10.352	60.895	60.895	6.313	37.138	37.138
2	2.157	12.686	73.581	4.362	25.660	62.798
3	1.190	7.001	80.581	1.763	10.369	73.166
4	.977	5.746	86.327	1.701	10.006	83.173
5	.868	5.106	91.433	1.404	8.260	91.433
6	.360	2.117	93.550			
7	.313	1.839	95.389			
8	.279	1.642	97.031			
9	.159	.937	97.968			
10	.113	.664	98.632			
11	.110	.647	99.279			
12	.058	.343	99.622			
13	.037	.216	99.838			
14	.021	.123	99.960			
15	.004	.025	99.985			
16	.003	.015	100.000			
17	-2.260E-16	-1.329E-15	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a Only cases for which Respondenta kods = Students are used in the analysis phase.



Component Matrix(a)

a 5 components extracted.

„Punktveida diagrammā” (Scree Plot) grafiski attēloti faktori (punkti), kuri iegūti pētījuma gaitā. Savienotie punkti (faktori) veido līkni ar kāpumu. Pirmā faktora īpašvērtība (angl. Eigenvalue) ir krietni augstāka nekā pārējiem faktoriem; otrajam faktoram īpašvērtība ir augstāka nekā 3., 4. un 5. faktoram (bet krietni zemāka nekā 1.faktoram). Šāda veida ilustrācija parāda pētījuma gaitā iegūto faktoru būtiskumu (hierarhiju). Datu apstrādes sākumā datorprogrammai SPSS tika pieprasīti tikai 5 galvenie faktori. Tāpēc turpmāk visos datu apstrādes rezultātos tiek uzrādīti 5 „jaunizveidoti” faktori.

Rotated Component Matrix(a,b)

	Component				
	1	2	3	4	5
4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	.876				
2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	.860				
1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	.856				
1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	.856	.424			
4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	.843				
1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITĀTĪVAS MĀCĪBU METODEDES	.773	.477			
2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	.713				.409
2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APĢUVE	.674	.607			
3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APĢŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	.417	.875			
4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	.437	.769			
3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	.538	.765			
3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI		.743			
1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	.457	.639			
1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI			.891		

4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI				920	
2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS			.557	.682	
3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI					.908

Extraction Method: Principal Component Analysis. Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a Rotation converged in 10 iterations.

b Only cases for which Respondenta kods = Students are used in the analysis phase.

Tabulā attēloti faktoranalīzes starprezultāti⁵, konkrēti „Rotēto komponentu matrica” (Rotated Component Matrix). Šī matemātiskā procedūra (multivariātvā faktoranalīze) tiek uzskatīta par vienu no sarežģītākajām multivariātvās statistikas metodēm.

Ar „Rotēto komponentu matricas” (Rotated Component Matrix) palīdzību iespējams noteikt būtiskākos faktorus (šajā subpētījumā - 5). Šīs matemātiskās procedūras rezultātā vienā faktorā tiek apvienoti mainīgie, kuri stipri korelē savā starpā, bet mainīgie no dažādiem faktoriem vāji korelē savā starpā (skatīt „Iegūto rezultātu interpretācija”).

Component Transformation Matrix(a)

Component	1	2	3	4	5
1	.743	.604	.163	.199	.126
2	-.391	.059	.626	.460	.489
3	.100	-.238	-.616	.707	.231
4	.158	-.289	.375	.449	-.741
5	.509	-.701	.248	-.216	.377

Extraction Method: Principal Component Analysis. Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a Only cases for which Respondenta kods = Students are used in the analysis phase.

IEGŪTO REZULTĀTU INTERPRETĀCIJA

Faktoranalīzes rezultātā (izlasei „Students” veidojošā eksperimenta beigās) tika iegūti šādi 5 faktori:

1.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	.876
2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	.860
1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	.856
1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	.856
4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	.843
1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODEDES	.773
2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	.713
2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	.674
3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	.417
4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	.437
3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	.538
1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	.457

2.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	.424
1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODEDES	.477
2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	.607
3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	.875
4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	.769
3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	.765
3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	.743
1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	.639

3.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	.891
2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS	.557

4.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	.920
2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS	.682

⁵ Dati apstrādāti ar datorprogrammas SPSS palīdzību.

5.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” (Rotated Component Matrix))

2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	.409
3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	.908

7. Faktoranalīze izlasei „Pedagogs” konstatējošā eksperimentā (2001./2002. ak. gadā)

Factor Analysis
Communalities(a)

	Initial
1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	1.000
1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	1.000
1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODEDES	1.000
1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	1.000
1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	1.000
2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	1.000
2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	1.000
2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	1.000
2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS	1.000
3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	1.000
3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ	1.000
3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	1.000
3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	1.000
4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	1.000
4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	1.000
4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	1.000
4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	1.000

Extraction Method: Principal Component Analysis.

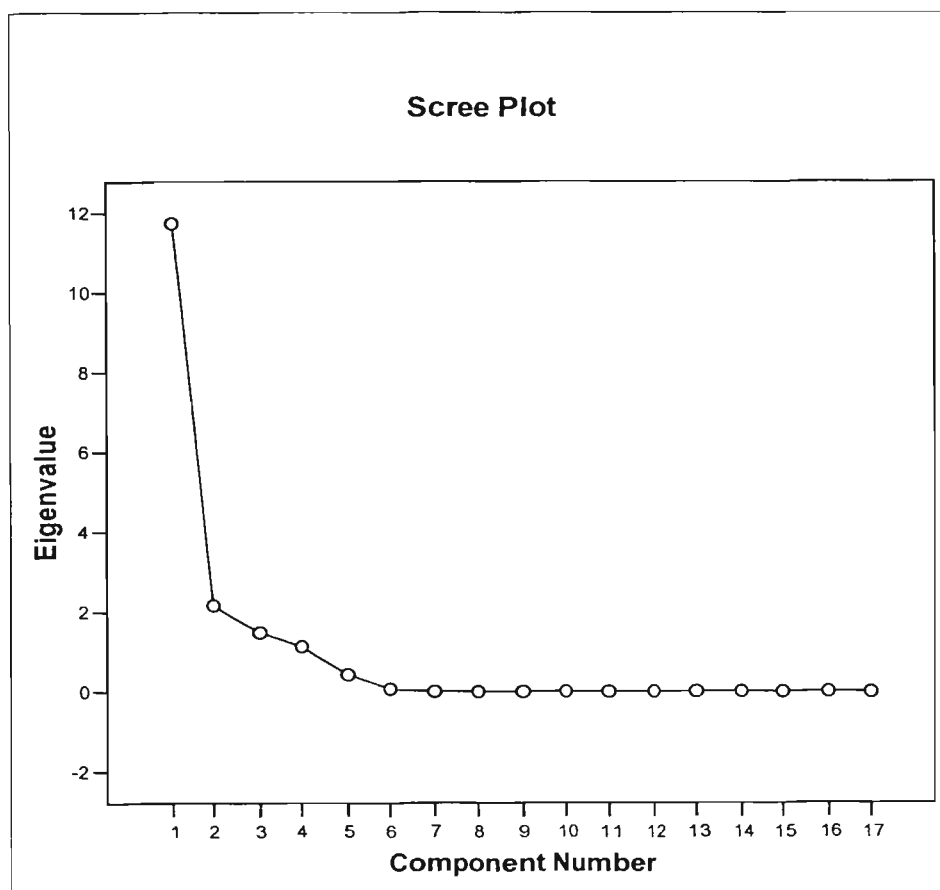
a Only cases for which Respondenta kods = Docētājs are used in the analysis phase.

Total Variance Explained(a)

Component	Initial Eigenvalues			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	11.729	68.992	68.992	5.511	32.415	32.415
2	2.166	12.741	81.733	4.750	27.943	60.358
3	1.485	8.737	90.469	3.121	18.357	78.715
4	1.123	6.606	97.075	2.355	13.856	92.571
5	.425	2.501	99.576	1.191	7.006	99.576
6	.072	.424	100.000			
7	9.082E-16	5.342E-15	100.000			
8	4.792E-16	2.819E-15	100.000			
9	2.618E-16	1.540E-15	100.000			
10	1.202E-16	7.069E-16	100.000			
11	7.899E-17	4.646E-16	100.000			
12	2.633E-18	1.549E-17	100.000			
13	-1.667E-16	-9.804E-16	100.000			
14	-2.672E-16	-1.572E-15	100.000			
15	-4.798E-16	-2.822E-15	100.000			
16	-5.766E-16	-3.392E-15	100.000			
17	-1.767E-15	-1.039E-14	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a Only cases for which Respondenta kods = Docētājs are used in the analysis phase.



Component Matrix(a)

a 5 components extracted.

„Punktveida diagrammā” (Scree Plot) grafiski attēloti faktori (punkti), kuri iegūti pētījuma gaitā. Savienotie punkti (faktori) veido līkni ar kāpumu. Pirmā faktora īpašvērtība (angl. Eigenvalue) ir krietni augstāka nekā pārējiem faktoriem; otrajam faktoram īpašvērtība ir augstāka nekā 3., 4. un 5. faktoram (bet krietni zemāka nekā 1.faktoram). Šāda veida ilustrācija parāda pētījuma gaitā iegūto faktoru būtiskumu (hierarhiju). Datu apstrādes sākumā datorprogrammai SPSS tika pieprasīti tikai 5 galvenie faktori. Tāpēc turpmāk visos datu apstrādes rezultātos tiek uzrādīti 5 „jaunizveidoti” faktori.

Rotated Component Matrix(a,b)

	Component				
	1	2	3	4	5
3d-1 p. Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	.971				
4d-1 p. Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	.925				
3c-1 p. Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	.821				
4c-1 p. Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	.793				
1a-1 p. Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	.716		.623		
1c-1 p. Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	.622	.575		.428	
4a-1 p. Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES		.937			
1d-1 p. Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS		.868	.425		
2a-1 p. Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	.482	.816			
3a-1 p. Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒGIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS		.727	.509		
3b-1 p. Mācību procesu rosina IESPĒJA APĢŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ	.555	.605		.549	
4b-1 p. Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS		.557	.526		.457
2d-1 p. Motivācija mācībām ir CITS			.904		

1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	.444	.454	.684		
2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	.555		.557	.487	
1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI				.914	
2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	.429	.489			.618

Extraction Method: Principal Component Analysis. Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a Rotation converged in 12 iterations.

b Only cases for which Respondenta kods = Docētājs are used in the analysis phase.

Tabulā attēloti faktoranalīzes starprezultāti⁶, konkrēti „Rotēto komponentu matrica” (Rotated Component Matrix). Šī matemātiskā procedūra (multivariātvā faktoranalīze) tiek uzskatīta par vienu no sarežģītākajām multivariātvās statistikas metodēm.

Ar „Rotēto komponentu matricas” (Rotated Component Matrix) palīdzību iespējams noteikt būtiskākos faktorus (šajā subpētījumā - 5). Šīs matemātiskās procedūras rezultātā vienā faktorā tiek apvienoti mainīgie, kuri stipri korelē savā starpā, bet mainīgie no dažādiem faktoriem vāji korelē savā starpā (skatīt „Iegūto rezultātu interpretācija”).

Component Transformation Matrix(a)

Component	1	2	3	4	5
1	.597	.560	.398	.325	.257
2	-.766	.382	.505	.051	.100
3	.014	-.685	.479	.549	.023
4	.218	-.219	.557	-.767	.077
5	.098	.155	.216	.044	-.958

Extraction Method: Principal Component Analysis. Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a Only cases for which Respondenta kods = Docētājs are used in the analysis phase.

IEGŪTO REZULTĀTU INTERPRETĀCIJA

Faktoranalīzes rezultātā (izlasei „Pedagogs” konstatējošā eksperimentā) tika iegūti šādi 5 faktori:

1.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	.971
4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	.925
3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	.821
4e-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	.793
1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	.716
1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	.622
2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	.482
3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	.555
1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	.444
2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	.555
2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	.429

2.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	.575
4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	.937
1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	.868
2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	.816
3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	.727
3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	.605
4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	.557
1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	.454
2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	.489

3.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])

1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	.623
1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	.425
3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	.509
4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	.526
2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS	.904

⁶ Dati apstrādāti ar datorprogrammas SPSS palīdzību.

1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	.684
2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	.557
4.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])	
1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODEDES	.428
3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APĢŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒGIEM MĀCĪBU PROCESĀ	.549
2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	.487
1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	.914
5.faktors (skatīt „Rotēto komponentu matricu” [Rotated Component Matrix])	
4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	.457
2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU	.618

8. Faktoranālyze izlasei „Pedagogs” veidojošā eksperimenta sākumā (2002./2003. ak. gadā)

Factor Analysis
Warnings

There are fewer than two cases, at least one of the variables has zero variance, there is only one variable in the analysis, or correlation coefficients could not be computed for all pairs of variables. No further statistics will be computed.

IEGŪTO REZULTĀTU INTERPRETĀCIJA

Faktoranālyzi izlasei „Pedagogs” veidojošā eksperimenta sākumā (2002./2003. ak. gadā) datorprogrammai SPSS neizdevās noteikt objektīvu apstākļu dēļ.

9. Faktoranālyze izlasei „Pedagogs” veidojošā eksperimenta beigās (2003./2004. ak. gadā)

Factor Analysis
Warnings

There are fewer than two cases, at least one of the variables has zero variance, there is only one variable in the analysis, or correlation coefficients could not be computed for all pairs of variables. No further statistics will be computed.

IEGŪTO REZULTĀTU INTERPRETĀCIJA

Faktoranālyzi izlasei „Pedagogs” veidojošā eksperimenta beigās (2003./2004. ak. gadā) datorprogrammai SPSS neizdevās noteikt objektīvu apstākļu dēļ.

8.pielikums

„Kronbaha – α (Alfa) piemērotības analīze”

8.pielikums „Kronbaha – α (Alfa) piemērotības analīze”

Piemērotības analīze palīdz piemēroti jautājumus (uzdevumus) testiem, anketām, aptaujām, intervijām u.c.. Ar dažādu kritēriju palīdzību šādas analīzes rezultātā testiem tiek piemēroti konkrēti uzdevumi. Ar piemērotības analīzes palīdzību tiek izslēgti nepiemēroti uzdevumi, bet pārējie tiek iekļauti jaunizveidotajā testā.

Šādā veidā sagatavots tests nav analizējams kā statistiskās pārbaudes tests [kā, piemēram, tas tiek darīts ar t-testa vai U-testa palīdzību], bet gan kā personības pazīmju izpētes metode.

Sociālajās zinātnēs ļoti populāras ir Linerta [Lienert] piedāvātās metodes. Neskatoties uz to, pēdējā laikā aizvien populārāka paliek Kronbaha – ? (Alfa) metode. Turpmāk ir attēlota šīs metodes rezultāti, kuri iegūti ar datu apstrādes un analīzes paketes SPSS palīdzību.

**Respondentiem uzdoto jautājumu
piemērotības analīzes (Kronbaha – ? testa) rezultāti
konstatējošā eksperimentā (2001./2002. ak. g.)**

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	4	100.
		0	0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	4	100.
		0	0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.972	17

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1a-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	11.40	345.323	.882	.969
1b-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	11.40	347.682	.879	.969
1c-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODEDES	11.55	354.767	.946	.969
1d-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	11.35	342.951	.860	.970
1e-1p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	12.10	390.810	.327	.975
2a-1p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	11.48	350.204	.898	.969
2b-1p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	11.38	344.599	.920	.969
2c-1p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	11.38	342.497	.948	.968
2d-1p.Motivācija mācībām ir CITS	11.95	378.869	.480	.974
3a-1p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	11.40	344.503	.928	.969
3b-1p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS,	11.33	340.584	.931	.969

SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ				
3c-1p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	11.45	347.792	.950	.969
3d-1p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	12.00	386.974	.385	.975
4a-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	11.50	350.615	.886	.969
4b-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	11.50	351.231	.953	.969
4c-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	11.28	336.102	.972	.968
4d-1p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	11.98	386.230	.313 ?	.976

Piemērotības koeficientu interpretē tāpat kā korelācijas koeficientu:

Korelācijas koeficienta vērtība:

Līdz 0,2

Līdz 0,5

Līdz 0,7

Līdz 0,9

Virš 0,9

Interpretācija:

Ļoti vāja (piemērotība)

Vāja (piemērotība)

Vidēja (piemērotība)

Augsta (piemērotība)

Ļoti augsta (piemērotība)

No tabulām redzams, ka **piemērotības koeficients ir 0,972**. Tas praksē tiek uzskatīts par ļoti augstu rādītāju. Kolonnā „*Corrected Item-Total Correlation*” (Koriģētais punkts – summārā korelācija) atrodas t.s. **selektivitātes (izvēlības) koeficients**. Pamatojoties uz šo koeficientu vērtībām nevienu no mainīgajiem nevarēja uzskatīt par nepiemērotiem turpmākajā pētījuma gaitā.

**Respondentiem uzdoto jautājumu
piemērotības analīzes (Kronbaha – ? testa) rezultāti
veidojošā eksperimenta sākumā (2002./2003. ak. g.)**

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	4 0	100. 0
	Excluded(a)	0	.0
Total		4 0	100. 0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.949	17

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1a-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	43.72	429.948	.767	.945
1b-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	43.28	427.435	.777	.945
1c-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITĀTĪVAS MĀCĪBU METODES	43.12	409.035	.911	.942
1d-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	43.40	413.067	.827	.944
1e-2p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	45.03	418.794	.581	.950
2a-2p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	43.68	423.199	.762	.945
2b-2p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	43.87	435.446	.618	.948
2c-2p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMĀKSĀTU DARBU	43.87	447.702	.385	.952
2d-2p.Motivācija mācībām ir CITS	44.97	416.948	.610	.949
3a-2p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	43.33	417.199	.872	.943
3b-2p.Mācību procesu rosina IESPĒJA	43.47	410.922	.886	.943

APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ				
3c-2p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	43.40	407.785	.867	.943
3d-2p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	46.45	464.869	.294	.952
4a-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	43.05	422.921	.766	.945
4b-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	43.65	429.926	.806	.945
4c-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	43.35	412.695	.918	.942
4d-2p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	45.55	430.921	.500	.951

Piemērotības koeficientu interpretē tāpat kā korelācijas koeficientu:

Korelācijas koeficienta vērtība:	Interpretācija:
Līdz 0,2	Ļoti vāja (piemērotība)
Līdz 0,5	Vāja (piemērotība)
Līdz 0,7	Vidēja (piemērotība)
Līdz 0,9	Augsta (piemērotība)
Virš 0,9	Ļoti augsta (piemērotība)

No tabulām redzams, ka piemērotības koeficients ir **0,949**. Tas praksē tiek uzskatīts par ļoti augstu rādītāju.

Kolonnā „*Corrected Item-Total Correlation*” (Koriģētais punkts – summārā korelācija) atrodas t.s. **selektivitātes (izvēlības) koeficients**. Pamatojoties uz šo koeficientu vērtībām nevienu no mainīgajiem nevarēja uzskatīt par nepiemērotiem turpmākajā pētījuma gaitā.

**Respondentiem uzdoto jautājumu
piemērotības analīzes (Kronbaha – α testa) rezultāti
veidojošā eksperimenta beigās (2003./2004. ak. g.)**

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	4	100.
		0	0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	4	100.
		0	0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.915	17

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1a-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU PLĀNS	41.70	249.292	.807	.905
1b-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina MĀCĪBU LĪDZEKĻU NODROŠINĀJUMS	41.45	248.459	.681	.908
1c-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina KVALITATĪVAS MĀCĪBU METODES	40.73	243.179	.766	.905
1d-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina PATSTĀVĪGS DARBS	41.43	252.969	.663	.909
1e-3p.Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	44.00	276.051	.164	.922
2a-3p.Motivācija mācībām ir JAUNU ZINĀŠANU APGUVE	41.60	247.631	.813	.905

2b-3p.Motivācija mācībām ir MĀCĪBAS KĀ RADOŠS PROCESS	41.58	249.020	.775	.906
2c-3p.Motivācija mācībām ir IESPĒJAS IEGŪT LABI APMAKSĀTU DARBU	42.20	257.292	.461	.915
2d-3p.Motivācija mācībām ir CITS	43.08	257.866	.332	.923
3a-3p.Mācību procesu rosina SADARBĪBA AR KOLĒĢIEM DAŽĀDĀS DZĪVES JOMĀS	41.15	249.721	.808	.905
3b-3p.Mācību procesu rosina IESPĒJA APGŪT JAUNAS IDEJAS, SADARBOJOTIES AR KOLĒĢIEM MĀCĪBU PROCESĀ	41.45	253.023	.714	.908
3c-3p.Mācību procesu rosina MĒRĶTIECĪGA RĪCĪBA, REFLEKTĒJOT IEPRIEKŠĒJO PIEREDZI	41.15	252.797	.671	.909
3d-3p.Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	44.15	277.721	.166	.921
4a-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir SEKMĪGAS ATZĪMES	41.80	251.908	.726	.907
4b-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir DOCĒTĀJA VĒRTĒJUMS	42.00	250.308	.775	.906
4c-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir MĀCĪBU PRASMJU PILNVEIDOŠANĀS	41.13	248.728	.755	.906
4d-3p.Noteicošais snieguma vērtējuma kritērijs ir CITI FAKTORI	43.83	267.943	.332	.918

Piemērotības koeficientu interpretē tāpat kā korelācijas koeficientu.

Korelācijas koeficienta vērtība:	Interpretācija:
Līdz 0,2	Ļoti vāja (piemērotība)
Līdz 0,5	Vāja (piemērotība)
Līdz 0,7	Vidēja (piemērotība)
Līdz 0,9	Augsta (piemērotība)
Virs 0,9	Ļoti augsta (piemērotība)

No tabulām redzams, ka **piemērotības koeficients ir 0,915**. Tas praksē tiek uzskatīts par ļoti augstu rādītāju.

Kolonnā „*Corrected Item-Total Correlation*” (Koriģētais punkts – summārā korelācija) atrodas t.s. **selektivitātes (izvēlības) koeficients**. Pamatojoties uz šo koeficientu vērtībām, šādi jautājumus var uzskatīt par apšaubāmiem turpmākajā pētījuma gaitā:

	Corrected Item-Total Correlation
Sekmīgu mācību procesu veicina CITI FAKTORI	.164
Mācību procesu rosina CITI FAKTORI	.166

9. pielikums

Video ieraksta transkripcijas un analīze

VIDEOIERAKSTA APSPRIEŠANA – STUDENTU GRUPAS INTERVIJAS
ANALĪZE UN KATEGORIJU IZVĒLE

Kategorijas	Rādītāji	Īmeņi
Izmaiņas mācīšanās pieredzē	Aktīvs domāšanas process Prasme un iespējas pielietot citu mācību kursu zināšanas	Nav būtiskas izmaiņas Nepieciešams precīzs jautājuma formulējums Radošums jautājuma atklāsmē
Kvalitatīvas mācību metodes	Semināri Praktiskās nodarbības Diskusijas Darba lapu izmantošana	iespēja izteikties apzināties kustību prasmes izmantot iepriekšējās zināšanas
Mācīšanās prasmes	Valodu prasme Patstāvīgs darbs Priekšmeta zināšanas papildina valodas zināšanas	Neprot lasīt un saprast krievu valodā Mācoties prasme papildināt valodas zināšanas Prasme izmantot lietderīgi laiku
Sadarbība ar kolēģiem	Izpratnes paplašināšana Sadarbība mācīšanās procesā Attiecību veidošana ārpus studijām	Citu pieredzes ietekme Dalīšanās pieredzē Attieksmju pozitīva maiņa
Motivācija	Personīgi interesantas zināšanas Praktiskās zināšanas Iespēja patstāvīgi apgūt zināšanas Iespēja apmainīties pieredzē, viedokļos Docētāja uzmanība	Personīgi nozīmīgas zināšanas Augsts pašvērtējums Citu vērtējums

dzintra3.av

dzintra3.av

0 - 415 /\$lek
 416 - 587 /\$I1
 -> (416- 587): /studentu sadarbiba
 588 - 1629 /\$Ba /Co
 -> (588- 1629): /studentu darbiba
 1630 - 2292 /\$lek
 2293 - 2607 /\$Ba /Co
 -> (2293- 2607): /refleksija pozitiva
 -> (2293- 2607): /studentu darbiba
 2608 - 4163 /\$Ed
 -> (2608- 4163): /studentu sadarbiba
 4164 - 4699 /\$lek
 -> (4164- 4699): /refleksija pozitiva
 4700 - 6645 /\$I1
 -> (4700- 6645): /\$lek
 -> (4700- 6645): /refleksija pozitiva
 6646 - 7998 /\$Ed
 -> (6646- 7998): /refleksija pozitiva
 -> (6646- 7998): /studentu atbildes
 7999 - 9702 /\$Ed
 -> (7999- 9702): /refleksija pozitiva
 9703 - 11076 /\$In
 -> (9703- 11076): /refleksija pozitiva
 11077 - 11936 /\$Ba /Co
 -> (11077- 11936): /studentu atbildes
 11937 - 13306 /refleksija negativa
 13307 - 13919 /\$Ba /Co
 -> (13307- 13919): /refleksija pozitiva
 13919 - 15022 /\$Ui
 -> (13919- 15022): /studentu atbildes
 15023 - 16550 /\$lek
 16551 - 17404 /\$lek

-> (16551- 17404): /refleksija pozitīva
17405 - 19034 /\$lek
-> (17405- 19034): /refleksija pozitīva
19271 - 19781 /studentu darbība
19782 - 20098 /\$Gu
-> (19782- 20098): /studentu sadarbība
20099 - 20598 /\$Gu
-> (20099- 20598): /studentu sadarbība
20599 - 20996 /\$I1
-> (20599- 20996): /studentu sadarbība
20997 - 21596 /\$Ed
-> (20997- 21596): /studentu sadarbība
21598 - 22263 /\$lek
22264 - 23884 /\$Ed
-> (22264- 23884): /lek. stud. sadarbība
23885 - 25904 /\$Ed
-> (23885- 25904): /studentu sadarbība
25905 - 26446 /\$Ba /Co
-> (25905- 26446): /studentu darbība
26447 - 27474 /\$I1
-> (26447- 27474): /studentu darbība
27476 - 27873 /\$U1
-> (27476- 27873): /studentu darbība
27874 - 28643 /\$Iv
-> (27874- 28643): /studentu sadarbība
28644 - 28982 /\$Ba /Co
-> (28644- 28982): /studentu sadarbība
28983 - 29793 /\$I1
-> (28983- 29793): /studentu darbība
29794 - 31021 /\$U1
-> (29794- 31021): /lek jautā par valodas zin.
-> (29794- 31021): /studentu darbība

dzintra4.avi

dzintra4.avi

0 - 496 /\$Ba /Co
 498 - 1109 /\$lek
 -> (498- 1109): refleksija pozitiva
 1111 - 1663 /\$lek
 -> (1111- 1663): refleksija pozitiva
 1664 - 2996 /\$No
 -> (1664- 2996): /\$I1
 -> (1664- 2996): /\$lek
 -> (1664- 2996): refleksija pozitiva
 -> (1664- 2996): studentu darbiba
 2998 - 3547 /\$Gu
 -> (2998- 3547): /\$I1
 -> (2998- 3547): studentu darbiba
 3549 - 3867 /\$Ba /Co
 -> (3549- 3867): studentu sadarbiba
 3868 - 4084 /\$Gu
 -> (3868- 4084): studentu sadarbiba
 4085 - 4485 /\$No
 4486 - 5247 /\$lek
 -> (4486- 5247): refleksija pozitiva
 6344 - 8285 refleksija negatiba
 8286 - 8974 /\$No
 -> (8286- 8974): studentu atbildes
 8975 - 9771 /\$Ui
 -> (8975- 9771): studentu atbildes
 9772 - 10477 /\$Lau
 -> (9772- 10477): studentu atbildes
 10478 - 11824 /\$JA
 -> (10478- 11824): studentu atbildes
 11825 - 13380 /\$Gu
 -> (11825- 13380): studentu atbildes
 13381 - 15106 /\$I1

-> (13958- 15106): refleksija pozitiva
15108 - 16138 /\$lek
-> (15108- 16138): refleksija pozitiva
16139 - 17180 /\$I1
-> (16139- 17180): refleksija pozitiva
17181 - 18709 /\$Gi
-> (17181- 18709): refleksija pozitiva
18710 - 20316 /\$I1
-> (18710- 20316): refleksija pozitiva
20317 - 22314 /\$Gi
-> (20317- 22314): refleksija pozitiva
22315 - 22759 /\$lek
-> (22315- 22759): refleksija pozitiva
22760 - 23138 /\$Mā
-> (22760- 23138): studentu darbība
23139 - 23822 /\$I1
-> (23139- 23822): studentu darbība
23823 - 24288 /\$Ba /Co
-> (23823- 24288): studentu darbība
24289 - 25180 /\$Ba /Co
-> (24289- 25180): studentu darbība
-> (24289- 25180): studentu sadarbība
25181 - 25467 /Raimonds
-> (25181- 25467): /Rei,/Māert,/Rai konsult
-> (25181- 25467): studentu sadarbība
25468 - 26047 /\$Mā
-> (25468- 26047): /Raimonds
-> (25468- 26047): studentu darbība
26048 - 26944 /Raimonds
-> (26048- 26944): /Rei,/Rai sad.
-> (26048- 26944): studentu sadarbība
26945 - 27471 /\$Ba /Co
-> (26945- 27471): studentu darbība
-> (26945- 27471): studentu sadarbība
27472 - 27817 /Raimonds

-> (27472- 27817): /Rei,/Rai indiv,/Mārt neko ned
-> (27472- 27817): studentu darbība
27819 - 28150 /\$Mā
-> (27819- 28150): studentu darbība
28151 - 28605 "\$Ba"
-> (28151- 28605): /\$Ba /Co
-> (28151- 28605): studentu sadarbība
28606 - 29399 /\$Ed
-> (28606- 29399): /Raimonds
-> (28606- 29399): studentu sadarbība
29400 - 30045 /\$I1
-> (29400- 30045): /Raimonds
-> (29400- 30045): /Rei,/Rai sad.
-> (29400- 30045): studentu sadarbība
30046 - 32073 /\$Ed
-> (30046- 32073): /\$lek
-> (30046- 32073): refleksija pozitīva

Suche nach überlappenden Codierungen

Suche nach überlappenden Codierungen in >>dzintra3.avi<<

Ausschnitt: /\$lek ievirza\$Ja\$M\$Ka kons uzd

/\$lek ievirza\$Ja\$M\$Ka kons uzd

20309 - 20592: /\$lek ievirza\$Ja\$M\$Ka kons uzd / 20309- 20888: /\$lek paskaidro,ievir

Ausschnitt: /\$lek paskaidro,ievirza

/\$lek ievirza\$Ja\$M\$Ka kons uzd

20309 - 20592: /\$lek ievirza\$Ja\$M\$Ka kons uzd / 20309- 20888: /\$lek paskaidro,ievir

Ausschnitt: /\$lek paskaidro,ievirza

/\$lek paskaidro,ievirza

20309 - 20888: /\$lek paskaidro,ievirza / 20309- 20592: /\$lek ievirza\$Ja\$M\$Ka

Suche nach überlappenden Codierungen in >>dzintra4.avi<<

Ausschnitt: /\$Br lasa konsp

/\$Br lasa konsp

4868 - 6307: /\$Br lasa konsp / 4868- 6307: /\$lek pārtrauc

Ausschnitt: /\$Il droða atbilde

/\$lek paskaidro,ievirza

14002 - 14931: /\$lek paskaidro,ievirza / 14002- 14931: /\$Il droða atbilde

Ausschnitt: /\$Il prot argumentçt

/\$lek ievirza,papl,\$stud iekl

18634 - 19078: /\$lek ievirza,papl,\$stud iekl / 18634- 19079: /\$Il prot argumentçt

Ausschnitt: /\$lek ievirza,papl,\$stud iekl

/\$lek ievirza,papl,\$stud iekl

18634 - 19078: /\$lek ievirza,papl,\$stud iekl / 18634- 19079: /\$Il prot argumentçt

Ausschnitt: /\$lek pārtrauc

/\$Br lasa konsp

4868 - 6307: /\$Br lasa konsp / 4868- 6307: /\$lek pārtrauc

Ausschnitt: /\$lek paskaidro,ievirza

/\$lek paskaidro,ievirza

2417 - 3040: /\$lek paskaidro,ievirza / 2417- 3040: Sstudenti aktivi,kons;

4548 - 4850: /\$lek paskaidro,ievirza / 4548- 4850: \$Ba\$Iv\$Br\$Lī lasa,kon.

4002 - 14931: /\$lek paskaidro,ievirza / 14002- 14931: /\$Il droða atbilde

Suche nach überlappenden Codierungen

24197 -	24465: /\$lek paskaidro,ievirza	/	24197-	24465: \$studenti aktivi, konsj
31554 -	32073: /\$lek paskaidro,ievirza	/	31554-	32073: \$Ingû\$Mâ konsult, konk
			31554-	32073: \$studenti aktivi, kons.

10. pielikums

Aptauja

Transkripcijas un analīze

APTAUJA

1. Kā es vērtēju savu mācīšanās pieredzi pēc diviem studiju gadiem ?

Ed.: Universitātē ir daudz savādāk mācīties, nekā vidusskolā. Tagad jau es pieradis tā mācīties, bet sākumā bija tā pagrūtāk.

Bai.: Mana mācīšanās pieredze pēc diviem studiju gadiem īpaši daudz nav mainījies. Pieredze, protams, es gūstu katru dienu gan pozitīvu, gan negatīvu./

Bri.: Pieredze aug ar katru semestri. Zināšanu loks papieelinās, pieredze aug.

Jā.: Es domāju, kā es mācos tā es arī mācos. Nekas nav mainījies manā mācību ceļā. /

Gi.: Esmu vairāk apzinājies lietu un mācību patieso nozīmi. Vairāk izprotu to, kāpēc dažas lietas tiek mācītas.

Nor.: Es domāju, ka tā ir nedaudz augusi, bet šeit tomēr ir vienkāršāk nekā vidusskolā. Bet varbūt arī es esmu nedaudz studēt, tas man šķiet ir savādāk nekā mācīties.

Pā.: Kā apmierinošu.

Lī.: Nav labi, bet nav arī slikti.

Il.: Mācīšanās pieredze ir augusi, paplašinājusies. No teorijas līdz pat praksei. Mācīšanās - praktiski darot, domājot, analizējot, sintezējot - tas viss mācību pieredzi ir bagātinājis.

In.: Vairāk ir pārliecības par savām spējām mācībās. .

Rai.: Pozitīvi ! Daudz ko esmu apguvis, par ko iepriekš nebija ne jausmas.

Mā.: Noteikti pozitīvi, iegūtas daudzas noderīgas, vajadzīgas zināšanas, ko lietderīgi nāksies izmantot turpinot studijas un strādājot sevis izvēlētajā profesijā. .

2. Novērtējot savu mācīšanās pieredzi šodien, vai ir kāda izmaiņas ?

Ed.: Tagad vairāk jāiet uz bibliotēku, meklēt materiālus dažādiem priekšmetiem. Kādreiz gandrīz vispār negāju uz bibliotēku.

Bai.: Izmaiņas mācību pieredzē šodien īpaši daudz nav. Vienīgais es saprotu kāpēc un kā man ir jāmacās, lai būtu labas sekmes.

Bri.: Cenšos visu izdarīt (atbildēt) laikā. Nopietnāk attieciens pret mājas darbiem, jo tas vēlāk noderēs.

Jā.: Nav.

Gi.: Jā, ir, šodien es jau vairāk apzinos, ko vēlētos darīt, līdz ar to ir pastiprināta vēlme apgūt daudzus priekšmetus.

Nor.: Es domāju, ka jā.

Pā.: Ja ir, tad minimālas. Būtiski nekas nav mainījies

Lī.: Ļoti minimālas izmaiņas.

Il.: Jā, noteikti ir jūtamas izmaiņas. Mācīšanās pieredze skolā bija vairāk "šaura", centrēta uz konkrēto. Savukārt augstskolā tu jau sāk domāt

plašāk, līdz ar to jāmaina mācīšanās stils, savā veidā arī domāšana.

In.: Nav īpašas izmaiņas. Bet ir pieredze, bet nav laika to pielietot, lai neatkārtotos iepriekšējās kļūdas.

Rai.: Izmaiņas ir

Mā.: Šodien studijas noteikti ir interesantākas, daudzi pasniedzēji pielieto interesantas saistošas mācīšanas metodes lekcijās un semināros, kas sekmē studentu darbu un attieksmi pret studijām. Mācīties ir interesanti.

3. Ja ir, tad kādas?

Ed.: Esmu iemācījies pats meklēt vajadzīgo informāciju un materiālus.

Bai.: Es zinu savu dzīves mērķi un uz to es arī sniedzos ar sūru, grūtu darbu (vairāk mācos).

Bri.: Kārtīgi pildu uzdoto. Cenšos apmeklēt pilnīgi visas lekcijas.

Jā.: Mācos tik.

Gi.: Šodien es skaidri apzinos, ka neatņemama nozīme ir praktiskajai pusei un tieši iespējai mācīties no praktiķiem, nevis tikai no teorētiķiem.

Nor.: Nezinu, bet šķiet, ka ir

Pā.: Nezinu

Lī.: Nav.

Il.:

1) mācīšanās kooperējot (sadarbība);

2) informācijas (svarīgākās) atlase;

3) mācīšanās uzstājoties publiski (vadot praktiskās nodarbības).

In.: Savlaicīgi mācīties .

Rai.: Tagad ir vieglāk daudz ko saprast.

4. Raksturojiet, kādas izmaiņas notikušas Jūsu personoskajā attieksmē pret studijām?

Ed.: Mācoties vidusskolā, likās, ka universitātē ir ļoti grūti mācīties, bet izrādās, ka tik traki nemaz nav ! Universitātē ir daudz brīvāks režīms, dažreiz par daudz brīvs. Daudzos priekšmetos daudz kas nav uzspiests - obligāti jāpilda.

Bai.: Šobrīd es esmu nedaudz sākusi slinkot (neapmeklēt lekcijas). Bet es ļoti daudz mācos. Laicīgi vienmēr nododu visus uzdotos darbus (referātus) arī ieskaites laicīgi uzrakstu.

Bri.: Es pret to vērsos nopietnāk, augstākā izglītība mūsdienās ir ļoti svarīga, tāpēc mans mērķis ir - augstākā izglītība.

Jā.: Es saprotu tikai to ka jāmacās.

G.: Es mēģinu vairāk izteikties un runāt no sevis, jo tagad esmu apzinājies, ka spējai izteikties un uzstāties manā dzīvē būs liela nozīme, un tādēļ apzināti cenšos to pilnveidot.

Nor.: Es esmu sapratis, ka nevar ielaist parādus, ja visu darīsi laikus viss ir elementāri.

Pā.: Varbūt nedaudz lielāku uzmanību saku pievērst radošiem darbiem, semināriem.

Lī.: Atbildības sajūta.

Il.: Būtiskas izmaiņas nav notikušas. Bet ir nostabilizējies viedoklis par studiju laikā izmantotajām metodēm, cilvēkus satuvina grupu darbs, darbs pāros. Studijas kļūst "sausas", ja informācija tiek pasniegta bezpersoniski, bez emocionāla fona u.c.

In.: Ir lielāka vēlme iegūt vairāk zināšanas un iemaņas.

Rai.: Lielas izmaiņas nav

Mā.: Krasas izmaiņas nav notikušas salīdzinājumā ar pirmo studiju gadu. Semestri slinkojam, sesiju - mācamies.

5. Vai izmainījusies Jūsu kursa biedru attieksme pret studijām ?

Vai jūs labi saprotaties ar kursa biedriem ?

Ed.: Kursa biedru attieksme pret mācībām, manuprāt, ir mainījusies, vairāk sāk mācīties. Ar dažiem saprotos ļoti labi, bet ar citiem nedaudz sliktāk. Bet kopumā kurss ir draudzīgs, visi ar labu humora izjūtu. Protams gadās arī domstarpības - tas jau ir normāli.

Bai.: Manuprāt, kursa biedru attieksme pret studijām ir mainījusies. Vieni mācās vairāk nekā pirmā studiju kursā, bet citi ir sākuši slinkot (laikam pavasaris galvā). Ar kursa biedriem es saprotos labi, bet protams, ir daži izņēmumi ar kuriem ir grūtāk saprasties.

Bri.: Es labi saprotos ar kursa biedriem. Ir kursa biedri, kam mainījusies (**attieksme red.**), ir tādi, kuriem attieksme ir tādi patī kā iestājoties (1.kursā) Jā.: Kādam ir mainījusies uz slikto pusi, kādam uz labo. Tas atkarīgs no paša cilvēka.

Gi.: Es nedomāju, ka kursa biedru attieksme pret studijām ir krasi mainījusies. Nu varbūt tikai retajam. Jā, ar kursa biedriem es saproetos labi, vismaz man tā liekas.

Nor.: Iespējams, ka kādam ir, bet daudziem tā arī nekas nav mainījies, viņi domā, ka gan jau visu izdarīs.

Pā.:Man par to ir grūti spriest. Ne īpaši.

Lī.: Kursa biedru attieksme pret studijām ir mainījusies. Ne īpaši (**labi saprotos, red.**).

Il.: Jā, ir izmainījusies. Manuprāt, 1.kursā attieksme bija vieglprātīgāka. Ar kursa biedriem saprotamies samērā labi, salīdzinot kādi bijām 1.kursā... Jo esam mazākā skaitā, jo saliedētība ir daudz jūtāmāka.

In.: Kursa biedru attieksme pret studijām nav mainījusies. Kursa biedri kļuvuši individuālāki.

Rai. Kā nu kuram, cits ir palicis nopietnāks. Cits gluži otrādi, bet visumā ir vērojamas pozitīvas tendences. Jā ar visiem saprotos labi, visi man ir draugi !

Mā.: Kursa biedri ir OK, nav nekādu domstarpību. Labākus pat grūti iedomāties. Kursa biedru attieksme pret studijām nav vienāda - daži mācās, daži slinko, bet vidēji lielākā daļa mācās. Pozitīvi.

6. Kas ir noteicošais faktors Jūsu radošā izaugsme ?

Ed.: Mācīties tas ir atkarīgs no pasniegtās informācijas un daļēji arī no apkārtējās vides.

Bai.: Mans noteicošais faktors manā radošajā izaugsme ir apziņa, ka es zinu savu mērķi.

Bri.: Tas ir mans mērķis - iegūt labu izglītību.

Jā.: Pareiza sapratne, ko es vēlos sasniegt.

Gi.: Perspektīvu saskatīšana, patika darboties konkrētajā izaugsme, veiksmīgu un dzīvespriecīgu cilvēku sabiedrībā !

Nor.: Tas, ka man ļauj izteikties (tas ir piespiež)

Pā.: Mana aktivitāte mācībās.

Lī.: Griba, ieinteresētība.

Il.: Nepārtraukta papildināšanās, satiekot jaunus, interesantus cilvēkus, apmainoties viedokļiem. To varētu nosaukt par mijiedarbības faktoru.

In.: Tas, ka ir priekšmetu dažādība.

Rai.: Motivācija.

Mā.: Pozitīva attieksme pret dzīvi, mācībām. Vēlos uzzināt, pašaktualizēšanās. Mērķtiecīga virzība uz pašu izvirzītiem mērķiem.

TIPOLOĢIZĀCIJA – EKSPERIMENTĀLĀS METODES SIMULĀCIJA

Kritēriji	rādītāji	līmeņi
Pieredze	Mācīšanās pieredze Dzīves pieredze Zināšanu pieredze	Pozitīva Negatīva neitrāla
Attieksme	Pret studijām Pret kursa biedriem	Pozitīva Negatīva neitrāla
Radoša izaugsme	Mērķtiecīgums Aktivitāte Pozitīva attieksme	Pozitīva Negatīva neitrāla

TRANSKRIPCIJAS KODI

metakodi	kodi
attieksme	Atbildība Attieksme pret studijām Emocionālas metodes Griba Iegūt labu izglītību Laba sapratne ar biedriem Vēlme iegūt zināšanas
Mācīšanās pieredze	Izmaiņas ir Izpratne par mācīšanos Pozitīva zināšanu pieredze Pozitīvas izmaiņas mācīšanās pieredzē Prasme izteikties Prasme vadīt Prot atrast informāciju Sadarbība Vairāk mācās Vēlme iegūt zināšanas
Negatīva attieksme	Attieksme pret studijām Motivācija Nav būtiskas izmaiņas pieredzē Nav laba saprašanās ar biedriem

Neitrāla pieredze	Nav būtiskas izmaiņas pieredzē Neitrāla attieksme Pieredze nav mainījies
Radoša izaugsme	Aktivitāte Griba Iegūt labu izglītību Informācijas pasniegšana Izpratne par mācīšanos Mērķtiecīgums Mijiedarbības faktors Motivācija Pozitīva zināšanu pieredze Prasme izteikties Prasme vadīt Priekšmetu dažādība Prot atrast informāciju Radoša attieksme Vairāk mācās

EX

1 APTAUJA

2

3 Kā es vērtēju savu mācīšanās pieredzi pēc diviem studiju

4 gadiem ?

5

6 Ed.: Universitātē ir daudz savādāk mācīties, nekā vidusskolā.

-> (6- 6): ir izmaiņas

-> (6- 6): /\$Ed

-> (6- 6): patstāvīgas māc.prasme

7 Tagad jau es pieradis tā mācīties, bet sākumā bija tā

8 pagrūtāk.

9 Bai.: Mana mācīšanās pieredze pēc diviem studiju gadiem īpaši

-> (9- 9): /\$Bai

10 daudz nav mainījusies. Pieredze, protams, es gūstu katru

-> (10- 10): nav izmaiņas

-> (10- 10): patstāvīgas māc.prasme

11 dienu gan pozitīvu, gan negatīvu./

-> (11- 11): patstāvīgas māc.prasme

-> (11- 11): pozitīva un negatīva pieredze

12 Bri.: Pieredze aug ar katru semestri. Zināšanu loks

-> (12- 12): /\$Bri

-> (12- 12): patstāvīgas māc.prasme

-> (12- 12): pieredze aug

13 paplašinās, pieredze aug.

14 Jā.:Es domāju, kā es mācos tā es arī mācos. Nekas nav

-> (14- 14): /\$Jā

-> (14- 14): nav izmaiņas

-> (14- 14): patstāvīgas māc.prasme

15 mainījies manā mācību ceļā. /

16 Gi.:Esmu vairāk apzinājies lietu un mācību patieso nozīmi.

-> (16- 16): /\$Gi

-> (16- 16): attieksme mainījies pozitīva

17 Vairāk izprotu to, kāpēc daļas lietas tiek mācītas.

-> (17- 17): izpratne par mācīšanās jēgu

-> (17- 17): motivācija

18 Nor.: Es domāju, ka tā ir nedaudz augusi, bet šeit tomēr ir

-> (18- 18): /\$Nor

-> (18- 18): attieksme mainījies pozitīva

-> (18- 18): patstāvīgas māc.prasm

19 vienkāršāk nekā vidusskolā. Bet varbūt arī es esmu nedaudz

20 studēt, tas man šķiet ir savādāk nekā mācīties.

21 Pā.: Kā apmierinošu.

-> (21- 21): /\$Pā

-> (21- 21): apmierinoša

22 Lī.: Nav labi, bet nav arī slikti.

-> (22- 22): /\$Lī

-> (22- 22): apmierinoša

23 Il.: Mācīšanās pieredze ir augusi, paplašinājusies. No

-> (23- 23): /\$Il

-> (23- 23): attieksme mainījies pozitīva

24 teorijas līdz pat praksei. Mācīšanās - praktiski darot,

-> (24- 24): mācīšanās pieredzes pilnveide

25 domājot, analizējot, sintezējot - tas viss mācību pieredzi ir

26 bagātinājis.

27 In.: Vairāk ir pārliecības par savām spējām mācībās. .

-> (27- 27): /\$In

-> (27- 27): attieksmes maiņa

-> (27- 27): motivācija

-> (27- 27): pārliecība par savām spējām

28 Rai.: Pozitīvi ! Daudz ko esmu apguvis, par ko iepriekš

-> (28- 28): /\$Rai

-> (28- 28): izmaiņas zināšanās

-> (28- 28): līdzdalība māc.proces

29 nebija ne jausmas.

30 Mā.: Noteikti pozitīvi, iegūtas daudzas noderīgas, vajadzīgas

-> (30- 30): /\$Mā

-> (30- 30): izmaiņas zināšanās

-> (30- 30): līdzdalība māc.proces

31 zināšanas, ko lietderīgi nāksies izmantot turpinot studijas

-> (31- 31): patstāvīgas māc.prasm

-> (31- 31): pieredze aug

32 un strādājot sevis izvēlētajā profesijā. .

33

34 Novērtējot savu mācīšanās pieredzi šodien, vai ir kāda

35 izmaiņas ?

36

37 Ed.: Tagad vairāk jāiet uz bibliotēku, meklēt materiālus

-> (37- 37): /\$Ed

38 daļādiem priekšmetiem. Kādreiz gandrīz vispār negāju uz

-> (38- 38): attieksme mainījies pozitīva

-> (38- 38): patstāvīgas māc.prasm

-> (38- 38): prot izmantot bibliotēku

39 bibliotēku.

40 Bai.: Izmaiņas mācību pieredzē šodien īpaši daudz nav.

-> (40- 40): /\$Bai

41 Vienīgais es saprotu kāpēc un kā man ir jāmācās, lai būtu

-> (41- 41): attieksmes maiņa

-> (41- 41): izpratne par mācīšanās jēgu

-> (41- 41): motivācija

42 labas sekmes.

-> (42- 42): labas sekmes

-> (42- 42): motivācija

43 Bri.: Cenšos visu izdarīt (atbildēt) laikā. Nopietnāk

-> (43- 43): /\$Bri

44 attieciēs pret mājas darbiem, jo tas vēlāk noderēs.

-> (44- 44): attieksme mainījies pozitīva

45 Jā.: Nav.

-> (45- 45): /\$Jā

46 Gi.: Jā, ir, šodien es jau vairāk apziņos, ko vēlētos darīt,

-> (46- 46): /\$Gi

-> (46- 46): patstāvīgas māc.prasm

47 līdz ar to ir pastiprināta vēlme apgūt daudzus priekšmetus.

-> (47- 47): attieksmes maiņa

-> (47- 47): izpratne par mācīšanās jēgu

-> (47- 47): motivācija

48 Nor.: Es domāju, ka jā.

-> (48- 48): /\$Nor

49 Pā.:Ja ir, tad minimālas. Būtiski nekas nav mainījies

-> (49- 49): /\$Pā

50 Lī.: Īoti minimālas izmaiņas.

-> (50- 50): /\$Lī

51 Il.: Jā, noteikti ir jūtamas izmaiņas. Mācīšanās pieredze

-> (51- 51): /\$Il

52 skolā bija vairāk "āura", centrēta uz konkrēto. Savukārt

53 augstskolā tu jau sāc domāt plašāk, līdz ar to jāmaina

-> (53- 53): attieksmes maiņa

-> (53- 53): mācīšanās pieredzes pilnveide

-> (53- 53): mainās domāšana

54 mācīšanās stils, savā veidā arī domāšana.

55

56 In.: Nav īpašas izmaiņas. Bet ir pieredze, bet nav laika to

-> (56- 56): /\$In

-> (56- 56): pieredze aug

57 pielietot, lai neatkārtotos iepriekšējās kļūdas.

58 Rai.: Izmaiņas ir

-> (58- 58): /\$Rai

-> (58- 58): izmaiņas zināšanās

59 Mā.: Sodiens studijas noteikti ir interesantākas, daudzi

-> (59- 59): /\$Mā

60 pasniedzēji pielieto interesantas saistošas mācīšanas metodes

-> (60- 60): ir izmaiņas

61 lekcijās un semināros, kas sekmē studentu darbu un attieksmi

-> (61- 61): attieksme mainījies pozitīva

-> (61- 61): mācīties ir interesanti

-> (61- 61): radošs darbs, semināri

62 pret studijām. Mācīties ir interesanti.

63

64 Ja ir, tad kādas?

65

66 Ed.: Esmu iemācījies pats meklēt vajadzīgo informāciju un

-> (66- 66): /\$Ed

-> (66- 66): prot atrast informāciju

67 materiālus.

68 Bai.: Es zinu savu dzīves mērīi un uz to es arī sniedzos ar

-> (68- 68): /\$Bai

-> (68- 68): mērītiecīgums

69 sūru, grūtu darbu (vairāk mācos).

70 Bri.: Kārtīgi pildu uzdoto. Cenšos apmeklēt pilnīgi visas

-> (70- 70): /\$Bri

-> (70- 70): atbildība

-> (70- 70): motivācija

71 lekcijas.

72 Jā.: Mācos tik.

-> (72- 72): /\$Jā

-> (72- 72): izpratne par mācīšanās jēgu

73 Gi.: Ēdrien es skaidri apzinos, ka neatņemama nozīme ir

-> (73- 73): /\$Gi

74 praktiskajai pusei un tieši iespējai mācīties no praktiīiem,

-> (74- 74): patstāvīgas māc.prasm

75 nevis tikai no teorīiīiem.

-> (75- 75): praktiskā dzīves pieredze

76 Nor.: Nezinu, bet ūīiet, ka ir

-> (76- 76): /\$Nor

-> (76- 76): izmaiņas zināšanās

77 Pā.: Nezinu

-> (77- 77): /\$Pā

-> (77- 77): nav būtiskas izmaiņas

78 Lī.: Nav.

-> (78- 78): /\$Lī

-> (78- 78): nav izmaiņas

79 Il.:

-> (79- 79): /\$Il

80 mācīšanās kooperējot (sadarbība);

-> (80- 80): patstāvīgas māc.prasm

-> (80- 80): sadarbība

81 informācijas (svarīgākās) atlase;

-> (81- 81): informācijas atlase

82 mācīšanās uzstājoties publiski (vadot praktiskās

-> (82- 82): komunikatīvās prasmes

-> (82- 82): līdzdalība māc.proces

83 nodarbības).

84 In.: Savlaicīgi mācīties .

-> (84- 84): /\$In

-> (84- 84): padarīt laikā

85 Rai.: Tagad ir vieglāk daudz ko saprast.

-> (85- 85): /\$Rai

-> (85- 85): izpratne par mācīšanās jēgu

86

87

88 Raksturojiet, kādas izmaiņas notikušas Jūsu personskajā

89 attieksmē pret studijām?

90

91 Ed.: Mācoties vidusskolā, likās, ka universitātē ir ļoti

-> (91- 91): /\$Ed

92 grūti mācīties, bet izrādās, ka tik traki nemaz nav !

93 Universitātē ir daudz brīvāks režīms, dabreiz par daudz

-> (93- 93): attieksmes maiņa

-> (93- 93): līdzdalība māc.proces

-> (93- 93): nepieciešama pārkontrole

94 brīvs. Daudzos priekšmetos daudz kas nav uzspiests - obligāti

95 jāpilda.

96 Bai.: Ēobrīd es esmu nedaudz sākusī slinkot (neapmeklēt

-> (96- 96): /\$Bai

97 lekcijas). Bet es ļoti daudz mācos. Laicīgi vienmēr nododu

98 visus uzdotos darbus (referātus) arī ieskaites laicīgi

-> (98- 98): nepieciešama pārkontrole

-> (98- 98): padarīt laikā

- > (98- 98): patstāvīgas mācīšanās prasmes
99 uzrakstu.
- 100 Bri.: Es pret to vēršos nopietnāk, augstākā izglītība
-> (100- 100): /\$Bri
- 101 mūsdienās ir ļoti svarīga, tāpēc mans mērķis ir - augstākā
102 izglītība.
-> (102- 102): mērķis augstākā izglītība
-> (102- 102): motivācija
- 103 Jā.: Es saprotu tikai to ka jāmācās.
-> (103- 103): /\$Jā
-> (103- 103): izpratne par zināšanām
- 104 G.: Es mēģinu vairāk izteikties un runāt no sevis, jo tagad
-> (104- 104): /\$Gi
-> (104- 104): izpratne par mācīšanās jēgu
- 105 esmu apzinājies, ka spējai izteikties un uzstāties manā dzīvē
-> (105- 105): izpratne par zināšanām
-> (105- 105): līdzdalība māc.proces
- 106 būs liela nozīme, un tādēļ apzināti cenšos to pilnveidot.
-> (106- 106): komunikatīvās prasmes
- 107 Nor.: Es esmu sapratis, ka nevar ielaist parādus, ja visu
-> (107- 107): /\$Nor
- 108 darīsi laikus viss ir elementāri.
- 109 Pā.: Varbūt nedaudz lielāku uzmanību saku pievērst radošiem
-> (109- 109): /\$Pā
-> (109- 109): mācīšanās pieredzes pilnveide
- 110 darbiem, semināriem.
- 111 Lī.: Atbildības sajūta.
-> (111- 111): /\$Lī
-> (111- 111): atbildība
- 112 Il.: Būtiskas izmaiņas nav notikušas. Bet ir nostabilizējies
-> (112- 112): /\$Il
-> (112- 112): līdzdalība māc.proces
-> (112- 112): motivācija
-> (112- 112): radošs darbs, semināri
- 113 viedoklis par studiju laikā izmantotajām metodēm, cilvēkus

-> (113- 113): sadarbība
114 satuvina grupu darbs, darbs pāros. Studijas kiūst "sausas",
-> (114- 114): atbildība
115 ja informācija tiek pasniegta bezpersoniski, bez emocionāla
-> (115- 115): izpratne par mācīšanās jēgu
116 fona u.c.
117 In.: Ir lielāka vāļme iegūt vairāk zināšanas un iemaņas.
-> (117- 117): /\$In
-> (117- 117): izpratne par zināšanām
-> (117- 117): mācīšanās pieredzes pilnveide
118 Rai.: Lielas izmaiņas nav
-> (118- 118): /\$Rai
-> (118- 118): nav būtiskas izmaiņas
119 Mā.: Krasas izmaiņas nav notikušas salīdzinājumā ar pirmo
-> (119- 119): /\$Mā
-> (119- 119): nav būtiskas izmaiņas
120 studiju gadu. Semestri slinkojam, sesiju - mācāmies.
121
122 5. Vai izmainījusies Jūsu kursa biedru attieksme pret
-> (122- 122): nav būtiskas izmaiņas
-> (122- 122): patstāvīgas māc.prasm
123 studijām ?
124 Vai jūs labi saprotaties ar kursa biedriem ?
125
126 Ed.: Kursu biedru attieksme pret mācībām, manuprāt, ir
-> (126- 126): /\$Ed
127 mainījusies, vairāk sāk mācīties. Ar daļiem saprotos īto
128 labi, bet ar citiem nedaudz sliktāk. Bet kopumā kurss ir
129 draudzīgs, visi ar labu humora izjūtu. Protams gadās arī
-> (129- 129): laba sadarbība ar kolģiem
-> (129- 129): līdzdalība māc.proces
130 domstarpības - tas jau ir normāli.
131 Bai.: Manuprāt, kursu biedru attieksme pret studijām ir
-> (131- 131): /\$Bai
-> (131- 131): attieksmes maiņa

-> (131- 131): laba sadarbība ar kolčiem
132 mainījusies. Vieni mīcās vairāk nekā pirmā studiju kursā, bet
133 citi ir sākuši slinkot (laikam pavasaris galvā). Ar kursa
134 biedriem es saprotos labi, bet protams, ir daži izņēmumi ar
135 kuriem ir grūtāk saprasties.
136
137 Bri.: Es labi saprotos ar kursa biedriem. Ir kursa biedri,
-> (137- 137): /\$Bri
138 kam mainījusies (attieksme red.) , ir tādi, kuriem attieksme
139 ir tādi pati kā iestājoties (1.kursā) Jā.: Kādam ir
140 mainījusies uz slikto pusi, kādam uz labo. Tas atkarīgs no
-> (140- 140): nav būtiskas izmaiņas
141 paša cilvēka.
142 Gi.: Es nedomāju, ka kursa biedru attieksme pret studijām ir
-> (142- 142): /\$Gi
-> (142- 142): laba sadarbība ar kolčiem
143 krasi mainījusies. Nu varbūt tikai retajam. Jā, ar kursa
144 biedriem es saprotos labi, vismaz man tā liekas.
145 Nor.: Iespējams, ka kādam ir, bet daudziem tā arī nekas nav
-> (145- 145): /\$Nor
-> (145- 145): nav būtiskas izmaiņas
146 mainījies, vieni domā, ka gan jau visu izdaris.
147 Pā.:Man par to ir grūti spriest. Ne īpaši.
-> (147- 147): /\$Pā
148 Lī.: Kursa biedru attieksme pret studijām ir mainījusies. Ne
-> (148- 148): /\$Lī
-> (148- 148): attieksme mainījusies pozitīva
-> (148- 148): nav labas attiecības
149 īpaši (labi saprotos, red.).
150 Il.: Jā, ir izmainījusies. Manuprāt, 1.kursā attieksme bija
-> (150- 150): /\$Il
151 vieglprātīgāka. Ar kursa
-> (151- 151): ir izmaiņas
152 biedriem saprotamies samērā labi, salīdzinot kādi bijām
-> (152- 152): laba sadarbība ar kolčiem

153 1.kursā... Jo esam mazākā skaitā, jo saliedētība ir daudz
154 jūtāmāka.
155 In.: Kurša biedru attieksme pret studijām nav mainījusies.
-> (155- 155): /\$In
-> (155- 155): attieksme nav mainījusies
156 Kurša biedri kļuvuši
157 individuālāki.
158 Rai. Kā nu kuram, cits ir palicis nopietnāks. Cits gluži
-> (158- 158): /\$Rai
-> (158- 158): attieksme mainījusies neitrāli
159 otrādi, bet visumā ir vērojamas pozitīvas tendences. Jā ar
160 visiem saprotos labi, visi man ir draugi !
-> (160- 160): laba sadarbība ar kolēžiem
161 Mā.: Kurša biedri ir OK, nav nekādu domstarpību. Labākus pat
-> (161- 161): /\$Mā
-> (161- 161): attieksme mainījusies neitrāli
-> (161- 161): laba sadarbība ar kolēžiem
162 grūti iedomāties. Kurša biedru attieksme pret studijām nav
163 vienāda - daži mīl, daži slinko, bet vidēji lielākā daļa
164 mīl. Pozitīvi.
165
166 6. Kas ir noteicošais faktors Jūsu radošā izaugsme ?
167
168 Ed.: Mācīties tas ir atkarīgs no pasniegtās informācijas un
-> (168- 168): /\$Ed
-> (168- 168): sniegtās zināšanās
169 daļēji arī no apkārtnes vides.
170 Bai.: Mans noteicošais faktors manā radošajā izaugsme ir
-> (170- 170): /\$Bai
-> (170- 170): mērītiecīgums
-> (170- 170): motivācija
171 apziņa, ka es zinu savu mērīi.
172 Bri.: Tas ir mans mērīis - iegūt labu izglītību.
-> (172- 172): /\$Bri
-> (172- 172): mērīis augstākā izglītība

- > (172- 172): motivācija
- 173 Jā.: Pareiza sapratne, ko es vēlos sasniegt.
- > (173- 173): /\$Jā
- > (173- 173): izpratne par mācīšanās jēgu
- 174 Gi.: Perspektīvu saskatīšana, patika darboties konkrētajā
- > (174- 174): /\$Gi
- > (174- 174): motivācija
- 175 Izaugsmē, veiksmīgu un dzīvespriecīgu cilvēku sabiedrībā !
- > (175- 175): izpratne par mācīšanās jēgu
- 176 Nor.: Tas, ka man ļauj izteikties (tas ir piespieb)
- > (176- 176): /\$Nor
- > (176- 176): komunikatīvās prasmes
- > (176- 176): motivācija
- 177 Pā.: Mana aktivitāte mācībās.
- > (177- 177): /\$Pā
- > (177- 177): aktivitāte mācībās
- > (177- 177): līdzdalība māc.proces
- > (177- 177): motivācija
- 178 Lī.: Griba, ieinteresētība.
- > (178- 178): /\$Lī
- > (178- 178): griba
- > (178- 178): ieinteresētība
- > (178- 178): motivācija
- 179 Il.: Nepārtraukta papildināšanās, satiekot jaunus,
- > (179- 179): /\$Il
- > (179- 179): mācīšanās pieredzes pilnveide
- 180 interesantus cilvēkus, apmainoties viedokļiem. To varētu
- > (180- 180): interesanti cilvēki
- > (180- 180): motivācija
- 181 nosaukt par mijiedarbības faktoru.
- > (181- 181): mācīties ir interesanti
- 182 In.: Tas, ka ir priekšmetu daļādība.
- > (182- 182): /\$In
- > (182- 182): priekšmetu daļādība
- 183 Rai.: Motivācija.

-> (183- 183): motivācija
184 Mā.: Pozitīva attieksme pret dzīvi, mācībām. Vçlos uzzināt,
-> (184- 184): /\$Mā
-> (184- 184): attieksme mainījusies pozitīva
185 paðaktualizçðanās. Mçrītieçiga virzība uz paðu izvirzītiem
186 mçriem.
-> (186- 186): motivācija
187
188

Tabellenanalyse (Projekt: aptauja) Häufigkeiten

	A	B	C	D	E	F
positīva pieredze	9	9	9	9	9	9
atsme izteik	2	2	2	2	2	2
atsme vadīt	2	2	2	2	2	2
iekōmetu dāpādība	1	1	1	1	1	1
st atrast informāciju	2	2	2	2	2	2
roša attieksme	2	2	2	2	2	2
arbība	1	1	1	1	1	1
brāk mās	5	5	5	5	5	5
me iegūt zināšanas	1	1	1	1	1	1

attieksme pret studijām

izpratne par mācīšanos

laba sapratne ar biedriem

mijiedarbības faktors

motivācija

pozitīvas izmaišas mācīšanās p

tabar

ELLENANALYSE

mit 0 mit 0 Spalten:

1. Ebene: vairāk mācās

priekšmetu daudzība

pozitīva pieredze

motivācija

labā sapratne ar biedriem

izmaiņas ir

informācijas pasniegšana

Teilen:

informācijas pasniegšana

motivācija

nav būtiskas izmaiņas p

labā saprašanās ar biedriem

brāļa attieksme

pieredze nav mainījusies

Te vairāk mācās

informācijas pasniegšana

Datei: apt.rtf

153- 153: informācijas pasniegšana

motivācija

Datei: apt.rtf

168- 168: motivācija

nav būtiskas izmaiņas p

Datei: apt.rtf

45- 45: nav būtiskas izmaiņas p

46- 46: nav būtiskas izmaiņas p

52- 52: nav būtiskas izmaiņas p

108- 108: nav būtiskas izmaiņas p

109- 109: nav būtiskas izmaiņas p

nav laba saprašanās ar biedriem

Datei: apt.rtf

135- 135: nav laba saprašanās ar biedrie
neitrāla attieksme -----

Datei: apt.rtf

20- 20: neitrāla attieksme
41- 41: neitrāla attieksme
71- 71: neitrāla attieksme
72- 72: neitrāla attieksme

pieredze nav mainījies -----

Datei: apt.rtf

7- 7: pieredze nav mainījies
12- 12: pieredze nav mainījies
73- 73: pieredze nav mainījies

ate priekšmetu darbība

=====
informācijas pasniegšana -----

Datei: apt.rtf

153- 153: informācijas pasniegšana

motivācija -----

Datei: apt.rtf

168- 168: motivācija

nav būtiskas izmaiņas p -----

Datei: apt.rtf

45- 45: nav būtiskas izmaiņas p
46- 46: nav būtiskas izmaiņas p
52- 52: nav būtiskas izmaiņas p
108- 108: nav būtiskas izmaiņas p
109- 109: nav būtiskas izmaiņas p

nav laba saprašanās ar biedrie-----

Datei: apt.rtf

135- 135: nav laba saprašanās ar biedrie

neitrāla attieksme -----

Datei: apt.rtf

20- 20: neitrāla attieksme
41- 41: neitrāla attieksme

71- 71: neitrāla attieksme

72- 72: neitrāla attieksme

pieredze nav mainījies -----

Datei: apt.rtf

7- 7: pieredze nav mainījies

12- 12: pieredze nav mainījies

73- 73: pieredze nav mainījies

te pozitīva pieredze

=====
informācijas pasniegšana -----

Datei: apt.rtf

153- 153: informācijas pasniegšana

motivācija -----

Datei: apt.rtf

168- 168: motivācija

nav būtiskas izmaiņas p -----

Datei: apt.rtf

45- 45: nav būtiskas izmaiņas p

46- 46: nav būtiskas izmaiņas p

52- 52: nav būtiskas izmaiņas p

108- 108: nav būtiskas izmaiņas p

109- 109: nav būtiskas izmaiņas p

nav laba saprašanās ar biedri-----

Datei: apt.rtf

135- 135: nav laba saprašanās ar biedri

neitrāla attieksme -----

Datei: apt.rtf

20- 20: neitrāla attieksme

41- 41: neitrāla attieksme

71- 71: neitrāla attieksme

72- 72: neitrāla attieksme

pieredze nav mainījies -----

Datei: apt.rtf

7- 7: pieredze nav mainījies

12- 12: pieredze nav mainījies

73- 73: pieredze nav mainijusies

lte motivācija

=====

informācijas pasniegšana -----

Datei: apt.rtf

153- 153: informācijas pasniegšana

motivācija -----

Datei: apt.rtf

168- 168: motivācija

nav būtiskas izmaiņas p -----

Datei: apt.rtf

45- 45: nav būtiskas izmaiņas p

46- 46: nav būtiskas izmaiņas p

52- 52: nav būtiskas izmaiņas p

108- 108: nav būtiskas izmaiņas p

109- 109: nav būtiskas izmaiņas p

nav laba saprašanās ar biedri-----

Datei: apt.rtf

135- 135: nav laba saprašanās ar biedri

neitrāla attieksme -----

Datei: apt.rtf

20- 20: neitrāla attieksme

41- 41: neitrāla attieksme

71- 71: neitrāla attieksme

72- 72: neitrāla attieksme

pieredze nav mainijusies -----

Datei: apt.rtf

7- 7: pieredze nav mainijusies

12- 12: pieredze nav mainijusies

73- 73: pieredze nav mainijusies

lte laba sapratne ar biedriem

=====

informācijas pasniegšana -----

Datei: apt.rtf

153- 153: informācijas pasniegšana

> motivācija -----
 Datei: apt.rtf
 168- 168: motivācija

> nav būtiskas izmaiņas p -----
 Datei: apt.rtf
 45- 45: nav būtiskas izmaiņas p
 46- 46: nav būtiskas izmaiņas p
 52- 52: nav būtiskas izmaiņas p
 108- 108: nav būtiskas izmaiņas p
 109- 109: nav būtiskas izmaiņas p

> nav laba saprašanās ar biedri -----
 Datei: apt.rtf
 135- 135: nav laba saprašanās ar biedri

> neitrāla attieksme -----
 Datei: apt.rtf
 20- 20: neitrāla attieksme
 41- 41: neitrāla attieksme
 71- 71: neitrāla attieksme
 72- 72: neitrāla attieksme

> pieredze nav mainījusies -----
 Datei: apt.rtf
 7- 7: pieredze nav mainījusies
 12- 12: pieredze nav mainījusies
 73- 73: pieredze nav mainījusies

ālte izmaiņas ir
 =====

> informācijas pasniegšana -----
 Datei: apt.rtf
 153- 153: informācijas pasniegšana

> motivācija -----
 Datei: apt.rtf
 168- 168: motivācija

> nav būtiskas izmaiņas p -----
 Datei: apt.rtf
 45- 45: nav būtiskas izmaiņas p

- 46- 46: nav būtiskas izmaiņas p
- 52- 52: nav būtiskas izmaiņas p
- 108- 108: nav būtiskas izmaiņas p
- 109- 109: nav būtiskas izmaiņas p

nav laba saprašanās ar biedrie-----

Datei: apt.rtf

- 135- 135: nav laba saprašanās ar biedrie

neitrāla attieksme -----

Datei: apt.rtf

- 20- 20: neitrāla attieksme
- 41- 41: neitrāla attieksme
- 71- 71: neitrāla attieksme
- 72- 72: neitrāla attieksme

pieredze nav mainījies -----

Datei: apt.rtf

- 7- 7: pieredze nav mainījies
- 12- 12: pieredze nav mainījies
- 73- 73: pieredze nav mainījies

Ārte informācijas pasniegšana

=====

informācijas pasniegšana -----

Datei: apt.rtf

- 153- 153: informācijas pasniegšana

motivācija -----

Datei: apt.rtf

- 168- 168: motivācija

nav būtiskas izmaiņas p -----

Datei: apt.rtf

- 45- 45: nav būtiskas izmaiņas p
- 46- 46: nav būtiskas izmaiņas p
- 52- 52: nav būtiskas izmaiņas p
- 108- 108: nav būtiskas izmaiņas p
- 109- 109: nav būtiskas izmaiņas p

nav laba saprašanās ar biedrie-----

Datei: apt.rtf

135- 135: nav laba saprašanās ar biedrie
neitrāla attieksme -----

Datei: apt.rtf

20- 20: neitrāla attieksme

41- 41: neitrāla attieksme

71- 71: neitrāla attieksme

72- 72: neitrāla attieksme

pieredze nav mainījusies -----

Datei: apt.rtf

7- 7: pieredze nav mainījusies

12- 12: pieredze nav mainījusies

73- 73: pieredze nav mainījusies

11. pielikums

Saruna – studentu grupas intervija pēc videoieraksta noskatīšanās

Transkripcijas un analīze

VIDEOIERAKSTA APSPRIEŠANA

Lektore: Jautājums ir tāds retorisks. Jums ir kaut kas mainījies, jūsu... gada laikā ?

Studenti: Nav

Lektore: Nav mainījies. Kā tev lūdzu, Jāni ?

Jānis: Protams, man liekas tāpat palicis.

Lektore: Nu kas...

Jānis: Pirmā reizē likās, kamera varbūt tā...

Lektore: Tas ir attiecībā tieši uz šo nodarbību.

Bet mēs parunājam par šo nodarbību ..bet ne tikai šo, bet arī par tām nākošajām, kuras varbūt jūs atcerieties, pārējām., vai tas vispār, (...) kamera pirmā reizē traucēja? Vai, ne.

Gints: Mani viņa netraucēja..

Lektore: Tāds žests

Gints: Tas (...), tā bija ākstīšanās

Lektore: Bet vēlāk netraucēja. Kā Jūs vērtējāt, kā mēs strādājām. Nu,.. salīdzinoši, cik jums šogad mācību priekšmetu bija ?

Studenti: Daudzi.

Lektore: Daudzi . Nu ko mēs varam. Vai līdzīgi ... tādā veidā arī vēl kāds pasniedzējs ?

Edijs: Man liekas jūs jau vienīgā , kas tā..

Ilona: Bija iespēja izteikties., vārdu māksla ..

Lektore: Tas ir attiecībā uz šīm nodarbībām. Vai tas pirmā reizē tā bija tāda sakautrēšanās, vai patiesību sakot neviens vēl jums tā neprasīja uzreiz. Kā tas ir ? Nu kā citās nodarbībās, jūs klausāties, nu parunājiet viens ar otru, patraucējiet pasniedzēju. Jeb jums arī kaut ko jautā, un jūs atbildat. Kādas ir šīs.. Es nerunāju par sevi, bet par citiem pasniedzējiem.

Ilona: Semināri, piem., didaktikā semināri, mēs aci pret aci ar pasniedzējiem. Jautājam, atbildam..

Gints: Jā, viens pret vienu.

Ilona: Notiek domāšanas process

Lektore: Tas ir semināros. Semināros didaktikā.
Un kur vēl ? Kādas vēl..

Ilona: Praktiskajās nodarbībās.

Lektore: Praktiskajās nodarbībās. Kas jums šogad ir bijis ?

Studenti: Cīņa, vieglatlētika, aerobika,

.Edijs: Bet higiēnā jau arī runā

Lektore: Higiēnā arī runā, Buša. ...

Jānis: Nē, arī diskusijas

Lektore: Nu lūk es vēršu jūsu uzmanību nu diskusijas veidā arī viņa tāpat strādā ... Nu, bet runājot atkal(...), lūk, bet atgriezoties (...), kā jums ir ar valodu ? Krievu.

Edijs: Pašlaik. nu...

Jānis: Mani netraucē.

Lektore: Jānim netraucē. Gintam ?

Gints: Nu, labi ir. Protams, ka jāmācās viņa. Tas, ka tur vajadzēja lasīt, tas jau tikai papildināja zināšanas. Jebkura lieta ko nezina ko dara dod zināšanas

Sākumā jau negribās, pēc tam,

Lektore: Vispār negribējās pirmā nodarbībā ka lika tā strādat

Jānis : Krieviski nepatikās lasīt

Lektore: Gintam netraucē. Krieviski

Gints: Negribējās, tāpēc, ka tās lietas neinteresē, piemēram man, tāpēc negribējās

Ilona: Man piemēram, krievu valoda, tā.. angļu valoda vairāk patīk. Vispār valoda ... Interesanti. Man liekas, ka priekšmeta zināšanas papildina valodu. Tikai laika trūkums. Grūti iztulkot.

Lektore: Protams, tas ir īss laika sprīdis. Vai jūs pēc tam esat skatījušies kaut ko no vēstures. Vai jums ir bijis kaut praktiskajā nodarbībā ir bijusi kāda vēsturiska ievirze, vai nav ?

Studenti: Pedagoģijas vēsturē

Lektore: Pedagoģijas vēsturē tikai ? Vai vēl kādā vēl vieglatlētikā, vai aerobikā, jums kādu nelielu ieskatu dod

Jānis: Vieglatlētika bija kaut kāda pirmajā kursā, pie Bernharda.

Lektore: Vieglatlētika pirmajā kursā pie Zaulas. Pie Bernharda. Un pirmajā kursā arī vingrošanā

Jānis: Vingrošana... Vai bija kaut kāda...

Ilona: Bija, bija, aerobikā arī bija, pastāstīja

Lektore: Vai jums gribējās, teiksim, es jau virzīju uz kopīgi strādāšanu, vai jums gribējās ar kaut kopā (strādāt)? Ka kāds cits izdara labāk, ne kā es, nu kā ir ?

Edijs: Divas galvas gudrākas

Lektore: Divas galvas gudrākas. Vai., es vienā no nodarbībā, redzēju, kā Jānis tulkoja, man liekas, ka blakus sēdēja Vents... Vai tas ir tāpēc labāk strādāt kopā, ka var kāds var vairāk saprast...

Jānis: Nē, kāpēc, viens otram palīdz, krievu valodā citreiz neatceries kādu vārdu, viens otram palīdz

Lektore: Vai jūs tās lapas izmantojāt, tās darba lapas, ko es jums devu, vai tas deva jums kopīgu stāstījumu veidot, jeb...vienkārši

Jānis: Tas jau bija, ka darba lapās bija jautājumi tieši uz ko tas bija balstīts.

Lektore: Tātad labāk, ka jautā ?

Jānis: Jā, jo zināja kā atbildēt tieši

Lektore: Bet iedomājieties, ka nebija, bet beigās jau nebija . Nu izlasi, kā tu pats strukturē, pats sakārto to ?

Ilona: Tas jau radošāk, interesantāk, pats kaut to kādā veidā to informāciju interpretē

Edijs: Kad iedod darba lapas jautājumu tad zini ko meklēt

Ilona: Mēs, vairāk sāk domāt, kas ir svarīgāks informācijā, apgūst informāciju...

Lektore: Tātad tas ir divi procesi atsevišķi, es lasu un te ir darba lapa, es nolieku to darba lapu nost, lasu, pats strukturēju un būtība konspektēju...

Jānis: Tie ir dažādi uzdevumi

Lektore: Bet kā ir labāk.

Jānis: Man labāk jautājumi, ka uzdod jautājumu un tad uzmeklē atbildi

Lektore: Ilonai bija kad pati...

Ilona: Ja krievu valodā labāk, ka paši jautājumi, tad ātrāk

Lektore: Vai jums bija interesanti vispār?

Edijs: Bija. Interesanti vēsture, kā vispār sports aizsākās un tā...

Lektore: Vai visiem ir tā. Kā Gintam ?

Gints: Es nemāku isti pateikt .Kāds labums bija, ieskaitīti dabūju.

Studenti: (smejas)

Lektore: Nu arī tāds spriedums var būt. Bet es tā domāju, ka ir taču ir kādas mācības, kurās, kaut viņa ātrāk pabeigtos, ja.. Nu., lūk

Gints: Ir kas vairāk interesē, mazāk interesē Varbūt šitais priekšmets mazāk interesē pašam.

Lektore: Bet kurš vislabāk priekšmets patīk. Kā tev, Inga kāds priekšmets vislabāk patika ko tu esi mācījusies šajā mācību gadā ?

Inga: (nopūšas)

Studenti: Didaktika

Lektore: Nu ir kaut kāds nu tāds ko tu ar interesi dari. Nu kurš var atbildēt ? Vai ir kaut kas, kas tevi interesē

Jānis: Man piemēram patīk cīņa,

Lektore: Praktiskā vai teorētiskā daļa

Jānis: Pārsvarā tikai praktiskā daļa

Inga: Ja man būtu vairāk laika, mācīties, sagatavoties, ja es varētu mājās strādāt, man patiktos. Interesanti, didaktikā, fizioloģijā mani interesē, interesanti, arī priekš sevīm

iegūst. Ja mājās maz darbojas patstāvīgi, tad tas nozīmē

Lektore: Nu tas nozīmē patiesību sakot..

Un Ilonai kā, tāpatās?

Ilona: Man patīk pedagoģija, psiholoģija
Pedagoģija man patīk interesē Man liekas, ka daudzi pasniedzēji nogrēko paši tikai runā un neiesaista diskusijās, veidā nav diskusijas, līdz ar to nav viedokļu apmaiņas, nezina īsti, pieņemot, ka pasniedzējs saka pareizi un tā ir un viss, un ne kā savādāk

Lektore: Nu vienīgais pedagoģijas vēsturē, cik esat auditorijā, kad klausījāties pedagoģijas vēsturi. Daudz

Jānis: Miljons

Lektore: Nu daudz, tā kā jau tādas lietas, kas nav iespējamas.

Jāni: Lekcijās,.. protams to nevar, semināros,

Ilona: Nav jau semināri, tikai didaktikā

Jānis: Lekcijās, ja visi sāks pēkšņēt, čau

Lektore: Principā, kā būtu labāk lekcijas...semināri

Studenti: Semināri labāk, interesantāk..

Ilona: Etika, informācija tāda sausa, vienkārši pārāk viss burtiski notiek lasa no grāmatas, var ņemt lasīt pats

Lektore: Ētika nepatīk /

Inga: Ilona: Patīk. Priekšmets interesants. Diezgan interesanti, bet pārāk burtiski notiek. Visu lasa no grāmatas. Gribētos diskusiju, par ,piemēram, stāsta par laimi, vienalga par ētiskām lietām, varbūt gribētos dzirdēt, personīgi sanāk.

Lektore:Vai jūs kautrējāties viens no otra?

Gints: Es nē

Lektore:Nu tāda, nu teiksim es nerunāju par bravūru, nu, bet ko viņi domās ka kaut ko tādu es tā pateikšu, varbūt ne tā pateikšu, varbūt...

Vai jums ir labas attiecības kursā?

Studenti: Nav. Nav attiecības

Jānis: Nav attiecības. Inga negrib veidot attiecības

Studenti: (smejas)

Lektore: Bet teiksim, jūs gribētu, ka pa pulciņiem Nav jau tā ka , , ka esat sveši viens otram, ka jūs negribat viens otru redzēt

Jānis: Galīgi sveši jau nav. Mums ar Ingu nesaskan.

Studenti: (smejas)

Lektore: Nu, ar ko Māra labi saprotas kursā

Māra: Principā ar visiem..

Inga: Nav jau tā , ka nav kontakta, vienkārši, kā garām ejot, pārāk individuāli

Lektore: Bet, ja nu kādam ir nelaime

Studenti:..Neviens nezina, ja nu pateiks

Ilona: Ir tā ka cilvēki baidās viens otram atklāties, tāds vecums. Neatklājas Nav jau tā kā negribētu, iegūst draugus, apkārt sev to loku visa. Kaut kā distancējas. It kā viss kaut it kā ļoti labi, bet ...

Lektore: Nu, tas vēl ir otrais kurss. Vai ir kaut kas kopīgs tas ir, ko kopīgi atzīmējāt kādu notikumu

Jānis: Ar laiku

Lektore: Nu, jūs tādi jautri, man patika kādi bijāt kā ziemassvētku vakarā..

Jānis, Inga, Gints: (smejas)

Lektore: Nu, tāda, kaut kur kopīgi aizbraukt, Pāvels pavisam kluss.tur ir. Vai Pāvels...

Vai jūs, vai sporta veids norobežo vienu no otra, jūsu ārpus studiju darbs norobežo

Jānis: Nav jau tā brīvā laika tik daudz

Lektore: Bet ir kādi citi iemesli

Jānis: Pāvels baigi reti parādās, nav kontakts, kad viņš atnāk, tad ir kontakts

Studenti: (brīvi, smejas)

Ilona, Jānis: Satiecieties un čau, sieva, bērni ..

Lektore: Vai starp citu, vai jūsu kursā ir kāds precējies?

Studenti: Nav. Ir ...

Jānis: Inguna

Lektore: Nu bet teiksim, vai jūs gribētu, ka tā kā mēs strādājām, arī vēl kādu kursu tādu, lai būtu

Jānis: Jā, Interesanti

Lektore: Bet vai jums tiešām, vēlāk likās, vai teiksim, kad jūs klausījāties, vai jūs saskatījāt savas vienlaikus nedrošību tīri psiholoģiski? Kur jūs paši bijāt nedroši, vai izpratāt tagad, ko jūs? Es jau tur par daudz runāju, protams, es centos visu ieliet iekšā, bet tagad no šī viedokļa vērtējot?

Vai jūs tagad zināt kaut ko par to, atceraties par to par Mezopotāmiju, Ķīnu, Indiju

Jā, ko jūs atceraties?

Jāni, ko atceries no vēstures kursa?

Lektore: Gints?

Gints: Kīnā, kur tur ziloņi pa purvu

Lektore: To tu dzirdēji, jā, Lūdzu, Gunti?

Jānis: Aizsākums, tas vairāk vairāk par ģimnastiku, par aizsākumu, Zviedrija, vācu vingrošanas sistēma ...

Lektore: Vācu vingrošanas sistēma

Ilona: Mman arī kaut kas tāds liekas

Lektore: Vācu vingrošanas sistēma Edij?

Edijs: Man vairāk par olimpiskajām spēlēm. Kā aizsākās olimpiskās spēles, kustība

Ilona: Es vēl ...

Lektore: Tas pēdējais

Lektore: Baiba?

Baiba: Par fizisko audzināšanu, ar visu saistībā ar skriešanu, lēkšanu...

Lektore: Man tāds jautājums Baibai, par cik tāds veidojās tāds grupējums. Vai, es jau kamerā es to

redzu pēc tam. Vai bija mazliet aizvainojums, par to ka mazāk uzmanības... Kā ir ar uzmanību ko es pievērsu jums? Vai jums gribējās, lai pievērs uzmanību Kā ir ...

Baiba: Man piemēram gribējās, ka man pajautā. Brižam, ka es atbildēju, jūs teicāt nepareizi.. Es biju dusmīga. Es biju darījusi, mēģinājusi, materiāli to ko jūs kuru jūs iedevāt..

Lektore: Es arī to, joprojām, es joprojām, atvainojos Es zinu savas kļūdas tā jau nav. Bet es domāju, ka tas jau garām

Baiba: Jā, protams.

Lektore: Kas Ilonai, Inga, ko atcerās ?

Inga: Medicīnu, garīgo...

Lektore:Tas ir attiecībā par seno Grieķiju

Jānis: Par ..

Lektore: Pāvel ?

Pāvels: Es atceros par olimpiskām spēlēm 20 gs. sākumā, es atceros, kā es kārtoju ieskaiti

Lektore: Tas bija labi, tas man tā patika ļoti

Lektore: Tas bija labi. Es jau tās cerēju., ka jūs tajā pārbaudījumā saņemtos, sakoncentrētos. Tas bija mans uzdevums. Es pati arī sevi pārbaudu lai es neizplūstu, lai tu pasaki svarīgāko, lai tu sāc ar svarīgāko. Patiesību sakot ne tā vēsture, lai tā doma risinās. Vēstures grāmatas var kaudzi sakraut. Bet, tas kā mēs sevi pasniedzam jebkurā priekšmetā, piemēram, fizioloģijā, didaktikā. Es pasniedzu svarīgāko, pasniedzu tā pa punktiem, pirmkārt, otrkārt, treškārt, kaut vai tādā veidā sastrukturētu to atbildi. Jūs ticiet, jūs iegūsiet vispirms paši sev. Jūs parādīsiet pasniedzējam, vai citam, ka jūs pārvaldat.

Māra, kas tev palicis atmiņā

Māra : Vācija, Zviedrija

Lektore: Principā, tātad, būtībā, divas semināra nodarbības, tās bija arī tās svarīgākās.

Suche nach hierarchischen Codierungen: Übergeordnete Codes

Suche nach hierarchischen Codierungen: Übergeordnete Codes in >>saruna.rtf<<

> nav draugu kursā

161 - 161: nav draugu kursā / 161- 161: savstarpējās att.veid
161 Ilona: Ir tā ka cilvēki baidās viens otram atklāties, tāds vecums.

Fund(e)

> personīgi interesanti

99 - 99: personīgi interesanti / 99- 99: mācību metode
99 Edijs: Bija. Interesanti vācsture, kā vispār sports aizsākās un tā...

122 - 122: personīgi interesanti / 122- 122: nav diskusijas
122 Ilona: Man patīk pedagogiija, psiholoģija Pedagoģija man patīk interesē Man

135 - 135: personīgi interesanti / 135- 135: semināri
135 Studenti: Semināri labāk, interesantāk...

139 - 139: personīgi interesanti / 139- 139: tradicionālas metodes
139 Inga: Ilona: Patīk. Priekšmets interesants. Diezgan interesanti, bet pārāk

184 - 184: personīgi interesanti / 184- 184: mācību metode
184 Jānis: Jā, Interesanti

197 - 197: personīgi interesanti / 197- 197: semināri
197 Jānis: Aizsākums, tas vairāk vairāk par līnastiku, par aizsākumu, Zviedrija

202 - 202: personīgi interesanti / 202- 202: mācību metode
202- 202: semināri
202 Edijs: Man vairāk par olimpiskajām spēlēm. Kā aizsākās olimpiskās spēles,

212 - 212: personīgi interesanti / 212- 212: trūkst lektora uzmanī
212 Baiba: Man piemēram gribējās, ka man pajautā. Briņam, ka es atbildēju, jūs

219 - 219: personīgi interesanti / 219- 219: integrēta pieeja
219 Inga: Medicīnu, garīgo...

223 - 223: personīgi interesanti / 223- 223: attieksme
223- 223: iespēja izteikties
223 Pāvels: Es atceros par olimpiskām spēlēm 20 gs. sākumā, es atceros, kā es

236 - 236: personīgi interesanti / 236- 236: semināri
236 Māra : Vācija, Zviedrija

Fund(e)

> sadarbība

76 - 76: sadarbība / 76- 76: valodas zināšanas
 76 Jānis: Nā, kāpēc, viens otram palīdz, krievu valodā citreiz neatceries kādu

Fund(e)

> savstarpējās att.neitrālas

161 - 161: savstarpējās att.neitrālas / 161- 161: nav draugu kursā
 161 Ilona: Ir tā ka cilvēki baidās viens otram atklāties, tāds vecums.

Fund(e)

> savstarpējās att.poz.

Fund(e)

> trūkst interese

53 - 53: trūkst interese / 53- 53: nepatīk lasīt citā
 53 Gints: Negribējās, tāpēc, ka tās lietas neinteresē, piemēram man, tāpēc

Fund(e)

> trūkst lektora uzmanības

212 - 212: trūkst lektora uzmanības / 212- 212: personīgi interesanti
 212 Baiba: Man piemēram gribējās, ka man pajautā. Briņam, ka es atbildēju, jūs

Fund(e)

VERKNÜPFUNGSANALYSE Dateien in students.nam

che nach hierarchischen Codierungen: Übergeordnete Codes in >>saruna.rtf<<

> atbildes uz jautājumiem

93 - 93: atbildes uz jautājumiem / 93- 93: darba lapas izmanto
 93 Jānis: Man labāk jautājumi, ka uzdod jautājumu un tad uzmeklč atbildi
 97 - 97: atbildes uz jautājumiem / 97- 97: attieksme
 97- 97: radoša pieeja
 97 Edijs:Bija. Interesanti vçsture, kā vispār sports aizsākās un tā...

Fund(e)

> darba lapas izmanto

80 - 80: darba lapas izmanto / 80- 80: mācību metode
 80 balstīts.
 83 - 83: darba lapas izmanto / 83- 83: mācību metode
 83 Lektore: Bet iedomājāties, ka nebija, bet beigās jau nebija . Nu izlasi, kā t
 88 - 88: darba lapas izmanto / 88- 88: mācību metode
 88 Ilona: Mçs, vairāk sāt domāt, kas ir svarīgāks informācijā, apgūst informāciju.
 93 - 93: darba lapas izmanto / 93- 93: atbildes uz jautājumi
 93 Jānis: Man labāk jautājumi, ka uzdod jautājumu un tad uzmeklč atbildi

Fund(e)

> laika trūkums

116 - 116: laika trūkums / 116- 116: nav patstāvīgā darba
 116 interesanti, arī priekš sevīm iegūst. Ja mājās maz darbojas patstāvīgi, tad

Fund(e)

> mācību metode

32 - 32: mācību metode / 32- 32: notiek domāšanas proc.
 32 Ilona: Notiek domāšanas process
 34 - 34: mācību metode / 34- 34: praktiskās nodarbības
 34 Ilona: Praktiskajās nodarbībās.
 39 - 39: mācību metode / 39- 39: diskusijas
 39 Jānis: Nç, arī diskusijas
 80 - 80: mācību metode / 80- 80: darba lapas izmanto
 80 balstīts.

		VERKNÜPFUNGSANALYSE		Dateien in students.nam
83 -	83: mācību metode	/	83-	83: darba lapas izmanto
	83 Lektore: Bet iedomājāties, ka nebija, bet beigās jau nebija . Nu izlasi, kā t			
88 -	88: mācību metode	/	88-	88: darba lapas izmanto
	88 Ilona: Mēs, vairāk sāk domāt, kas ir svarīgāks informācijā, apgūst informāciju.			
99 -	99: mācību metode	/	99-	99: personīgi interesanti
	99 Gints: Es nemāku īsti pateikt .Kāds labums bija, ieskaitīti dabūju.			
132 -	132: mācību metode	/	132-	132: semināri
	132 Studenti: Semināri labāk, interesantāk...			
184 -	184: mācību metode	/	184-	184: personīgi interesanti
	184 Vai jūs tagad zināt kaut ko par to, atceraties par to par Mezopotāmiju, Īnu,			
202 -	202: mācību metode	/	202-	202: personīgi interesanti
			202-	202: semināri
	202 Lektore: Man tāds jautājums Baibai, par cik tāds veidojās tāds grupējums. Vai,			
207 -	207: mācību metode	/	207-	207: semināri
	207 teicāt nepareizi.. Es biju dusmīga. Es biju darījusi, mēģinājusi, materiāli to			
Fund(e)				
nepatīk lasīt citā				
51 -	51: nepatīk lasīt citā	/	51-	51: valodas zināšanas
	51 Lektore: Gintam netraucē. Krieviski			
53 -	53: nepatīk lasīt citā	/	53-	53: trūkst interese
	53 negribējās			
Fund(e)				
notiek domāšanas process				
32 -	32: notiek domāšanas process	/	32-	32: mācību metode
	32 Ilona: Notiek domāšanas process			
Fund(e)				
patīk citā valodā				
Fund(e)				
personīgi interesanti				
99 -	99: personīgi interesanti	/	99-	99: mācību metode
	99 Gints: Es nemāku īsti pateikt .Kāds labums bija, ieskaitīti dabūju.			
122 -	122: personīgi interesanti	/	122-	122: nav diskusijas
	122 veidā nav diskusijas, līdz ar to nav viedokļu apmaiņas, nezina īsti, piedēmot,			
135 -	135: personīgi interesanti	/	135-	135: semināri
	135 Lektore: Ķtika nepatīk /			

139 -	139: personīgi interesanti 139 personīgi sanāk.	/	139-	139: tradicionālas metodes
184 -	184: personīgi interesanti 184 Vai jūs tagad zināt kaut ko par to, atceraties par to par Mezopotāmiju, ģīnu,	/	184-	184: mācību metode
197 -	197: personīgi interesanti 197 kustība	/	197-	197: semināri
202 -	202: personīgi interesanti 202 Lektore: Man tāds jautājums Baibai, par cik tāds veidojās tāds grupējums. Vai,	/	202- 202-	202: mācību metode 202: semināri
212 -	212: personīgi interesanti 212 Lektore: Kas Ilonai, Inga, ko atcerās ?	/	212-	212: trūkst lektora uzmani
219 -	219: personīgi interesanti 219 Lektore: Tas bija labi, tas man tā patika ļoti	/	219-	219: integrēta pieeja
223 -	223: personīgi interesanti 223 ne tā vāsture, lai tā doma risinās. Vāstures grāmatas var kaudzi sakraut. Bet,	/	223- 223-	223: attieksme 223: iespēja izteikties
236 -	236: personīgi interesanti	/	236-	236: semināri

gefertigte Verknüpfungsstruktur:

eba lapas izmanto UND praktiskās nodarbības

stanz 3

> Datei: saruna.rtf-----

Bestätigung(en)