

Вильнюсский ордена Трудового Красного Знамени и ордена
Дружбы Народов государственный университет им. В. Капсукаса

На правах рукописи

Блума Дайнувите Петровна

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ В ПОДГОТОВКЕ
УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

13.00.01. – Теория и история педагогики

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Вильнюс, 1982

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Латвийского ордена Трудового Красного Знамени государственного университета им. П.Стучки.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Ивашенко О.А.

Официальные оппоненты – доктор педагогических наук, профессор Вайткявичюс Ю.В., кандидат педагогических наук, доцент Гулбис Г.Я.

Ведущее учреждение – Минский государственный университет им. В.И. Ленина.

Защита состоится "18" февраля 1982 года в 15.00 час. на заседании Специализированного совета К.061.01.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в Вильнюсском ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы Народов государственного университета им.В. Капсукаса (232691, Вильнюс, Университет, д.3. Кафедра педагогики Исторического факультета Вильнюсского государственного университета им. В. Капсукаса).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Вильнюсского государственного университета им. В. Капсукаса.

Автореферат разослан " " января 1982 года.

Ученый секретарь
Специализированного совета

Кандидат педагогических наук, доцент

В.А. Бернотас

ОСНОВА ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы

XXVI съезд КПСС поставил перед средней общеобразовательной школой важные задачи в области обучения и воспитания молодого поколения. На современном этапе наиболее значимые из них - повышение качества обучения, укрепления связи обучения с жизнью, усиления трудового и нравственного воспитания. Советская школа должна воспитывать человека коммунистического общества - политически зрелого, с ярко выраженным классовым сознанием, идеологически устойчивого, непримиримого к буржуазной идеологии и морали, человека творческого, всесторонне развитого, с активной жизненной позицией и коммунистическим отношением к труду.

В отчетном докладе XXVI съезда КПСС Генеральный секретарь ЦК КПСС Л.И. Брежнев, говоря об этих задачах, подчеркнул, что "решающая роль здесь, конечно, принадлежит учителю". От учителя, его труда и мастерства, от его личности в целом во многом зависит положительное решение учебных и воспитательных задач, предусмотренных в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовка их к труду". Поэтому важнейшей задачей высшей школы является повышение качества подготовки учителей, дальнейшее совершенствование всего учебно-воспитательного процесса в вузе.

Понятие - подготовка учителя состоит из целого ряда элементов: 1) научная подготовка по специальности, 2) общепедагогическая и методическая подготовка, 3) формирование профессионально-педагогической, коммунистической и познавательной направленности, 4) развитие педагогических способностей, 5) воспитание соответствующих качеств личности.

Одним из факторов, определяющих пригодность к профессии учителя, является педагогическая направленность его

¹ Материалы XXVI съезда КПСС. - М. Политиздат, 1981, с. 60.

личности (В.А.Сластенин, Р.И.Хмелюк, Т.А.Воробьева, Г.А.Томилова и др.).

Профессия учителя больше, чем любая другая, требует четко выраженной профессиональной позиции. В связи с этим центральной проблемой вуза, готовящего учителей, является формирование личности будущего учителя, в частности — формирование педагогической направленности его личности, так как от этого зависит уровень всех элементов подготовки.

Сущности педагогической направленности личности учителя посвящены исследования Н.В.Кузьминой, А.И.Шербак-кова, В.И.Сластенина, Л.И.Ахмедзяновой, Г.А.Томиловой, Б.П.Болотинской, Т.С.Деркач и др.

Факторы формирования профессионально-педагогической направленности личности учителей в процессе их подготовки в вузе исследовали Р.И.Хмелюк, Б.Р.Айтматбетова, Д.А.Урбах, С.Б.Балбенко, А.С.Черных, А.Д.Колденкова, А.В.Кашин, В.Г.Евстратов и др.

Исследования этих авторов вносят много ценного в теоретическую разработку проблемы формирования педагогической направленности личности студентов. Однако, абсолютное большинство вышеуказанных исследований были проведены на базе педагогических институтов, Кроме того, в исследованиях не нашла своего отражения система всего учебно-воспитательного процесса, способствующая формированию педагогической направленности личности студентов, изучены лишь отдельные факторы, не были учтены и обследованы особенности и возможности профилирующих дисциплин.

С каждым годом среди общего количества педагогов увеличивается удельный вес учителей с университетским образованием. В то же время в педагогической подготовке и воспитании будущих учителей в университете наблюдается еще целый ряд недостатков. Особую важность приобретает проблема формирования педагогической направленности личности студентов, так как для поступающих в университет характерен еще более низкий уровень педагогической на-

правленности личности, чем для поступающих в педагогический вуз. Актуальность темы связана с выяснением и поиском возможностей формирования педагогической направленности личности студентов в условиях университета, так как вышеуказанные проблемы пока не нашли должного отражения в педагогических исследованиях, проведенных до настоящего времени.

Данная диссертация разработана в тесной связи с планом научной работы кафедр английского и немецкого языков факультета иностранных языков Латвийского государственного университета им. П.Стучки.

Всеим вышеуказанным обусловлен выбор темы исследования: "Педагогическая направленность учебного процесса в университете в подготовке учителей иностранных языков".

Предметом нашего исследования является учебный процесс в университете на факультете иностранных языков, деятельность преподавателей вуза и учителей школ.

Целью исследования является создание системы формирования педагогической направленности личности студентов в ходе учебного процесса на начальном этапе обучения в условиях университета, с учетом особенностей профилирующих дисциплин, их роли и места в процессе подготовки учителей иностранных языков.

Опираясь на данные предварительных исследований, была разработана гипотеза:

Формирование педагогической направленности личности студентов зависит от характера всего учебного процесса, строгой преемственности в работе, четкой координации совместной деятельности кафедр и от повышения ответственности каждого преподавателя за качество подготовки учителя.

Для проверки гипотезы были выдвинуты следующие задачи исследования:

- I) выяснить и проанализировать объективные и субъективные причины возникновения трудностей в формировании педагогической направленности личности студентов в ходе учебного процесса в университете;

- 2) выявить факторы, оказывающие влияние на формирование устойчивой педагогической направленности личности студентов в ходе учебного процесса в целом и посредством работы профилирующей кафедры в частности;
- 3) обеспечить формирование педагогической направленности у студентов младших курсов и проследить динамику развития педагогической направленности личности студентов в процессе обучения на последующих курсах.

Методологической основой нашего диссертационного исследования явились: труды В.И. Ленина, решения и материалы съездов КПСС, постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР по вопросам коммунистического воспитания и подготовке педагогических кадров. Кроме того, изучались руководящие материалы министерств просвещения СССР и Латвийской ССР, а также закономерности, разработанные советскими социологами, психологами и педагогами по избранной нами теме.

Основным методом исследования являлась опытная работа, которая проводилась со студентами I и II курса факультета иностранных языков Латвийского государственного университета им. П.Стучки.

В ходе исследовательской работы были выявлены факторы, влияющие на формирование педагогической направленности личности студентов и зависящие от организации учебного процесса и деятельности профилирующей кафедры. Комплексной формой работы являлась система педагогической направленности учебного процесса на младших курсах. Результаты опытной работы были проверены с помощью анализа динамики развития педагогической направленности личности студентов I-У курсов факультета иностранных языков Латвийского государственного университета им.П.Стучки. Опытная работа велась в течение 4 лет и повторилась два раза. В опытной работе участвовало 179 студентов.

Важное место в исследовании занимали многократные анкетирования, письменный опрос, анализ документации (учебного плана, учебных программ и т.д.), письменные со-

чинения, характеристики, составленные компетентными лицами, устные беседы, наблюдения.

Разными формами и методами исследования были охвачены 1639 студентов и 72 преподавателя факультета иностранных языков Латвийского государственного университета им. П. Стучки, 361 учитель иностранных языков школ Латвийской ССР (всего проанализированы 1643 анкеты, 472 сочинения, 545 характеристик).

Данные исследования всех проблем проанализированы посредством сравнения результатов, полученных при использовании различных методов исследований.

Для более объективного раскрытия результатов были применены методы математической статистики: при обработке ответов студентов о роли мотивов, определяющих их отношение к профессии учителя был использован коэффициент значимости (K_z) или средняя оценка (методика, разработанная в лаборатории В.А. Ядова), зависимость педагогической направленности личности студентов от соответственной направленности личности и деятельности преподавателей профилирующих дисциплин определена с помощью χ^2 .

Исследование проводилось в четыре этапа. На первом этапе (1973-1975 годы) проводились предварительные наблюдения в ходе учебного процесса, были определены проблемы исследования, изучалась литература по педагогике и психологии.

Второй этап (1975-1976 годы) был посвящен изучению и анализу субъективных и объективных трудностей, тормозящих формирование педагогической направленности личности студентов в университете, выявлению уровня сформированности педагогической направленности у них, влиянию учебного процесса и его элементов на становление будущих педагогов.

На третьем этапе (1976-1978 годы) были разработаны требования к системе педагогической направленности учебного процесса и программа формирования педагогической направленности личности студентов на I и II курсах;

была проведена опытная работа.

На четвертом этапе (1978-1980 годы) повторно была организована опытная работа на I и II курсах, выявлена динамика развития педагогической направленности личности студентов I-V курсов, обобщены результаты и составлены рекомендации для организации учебного процесса на старших курсах и для учителей школ.

Особенностью данного исследования является то, что результаты анализа и обобщения всех данных были сразу использованы в учебно-воспитательном процессе на факультете иностранных языков и в работе с учителями школ республики.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что впервые использован комплексный подход в исследовании влияния учебного процесса в университете на подготовку и формирование личности будущих учителей иностранных языков: выявлены особенности формирования педагогической направленности личности студентов в условиях университета, несоответствие между целями и средствами подготовки учителей в университете, влияние учебного процесса и в особенности профилирующих дисциплин на развитие у студентов интереса к профессии учителя.

Определение возможностей использования в целях формирования педагогической направленности личности студентов содержания языкового материала и методов обучения иностранным языкам как специальности является частично новым, так как есть работы раскрывающие отдельные факторы, влияющие на подготовку и воспитание будущих учителей, но нет работ, в которых эти факторы исследованы комплексно. Впервые выявлена зависимость педагогической направленности личности студентов от соответственной направленности личности и деятельности преподавателей профилирующих дисциплин.

Впервые разработана комплексная целеустремленная система средств и методов, а также основных факторов, обеспечивающая педагогическую направленность учебного процесса

са на младших курсах и осуществляемая посредством профилирующей кафедры.

Теоретическая и практическая значимость диссертации состоит в том, что

- выяснены основные причины отсутствия педагогической направленности у студентов-первокурсников;
- выявлены основные формы проявления педагогической направленности личности студентов университета; выяснены объективные и субъективные трудности в подготовке учителей в условиях университета и намечены пути их преодоления;
- разработана комплексная система организации и содержания учебного процесса на младших курсах для внедрения в работу профилирующей кафедры с целью улучшения в университетских условиях подготовки и воспитания будущих учителей; составлена программа профессионально-педагогической подготовки и воспитания студентов I и II курсов;
- разработаны программы курса "Введение в специальность" и "Введение в профессию учителя" для студентов факультета иностранных языков университета;
- разработаны рекомендации в целях обеспечения педагогической направленности учебного процесса на старших курсах;
- разработаны рекомендации для педагогов школ, способствующие ориентации старшеклассников на профессию учителя в процессе преподавания иностранного языка как учебного предмета.

На защиту выносятся следующие положения:

- поскольку в университете на младших курсах педагогического факультета особенно важное значение имеет преемственность между общеобразовательной школой и вузом в вопросах ориентации молодых людей на профессию учителя, то именно для этих курсов особенно необходимо разработать целеустремленную систему методов и средств, обеспечивающих педагогическую направленность всех элемен-

тов учебного процесса в университете;

- чем больше в преподавании профилирующих дисциплин акцентируется их связь с профессиональной учителя, тем сильнее учебный процесс влияет на формирование педагогической направленности личности студентов университета, причем эта связь должна отражаться в содержании дисциплины и в приближении методов обучения к предстоящей педагогической деятельности;
- одним из решающих факторов, содействующих формированию педагогической направленности студентов в университете, является соответственная направленность деятельности и личности преподавателей всех дисциплин, и в особенности профилирующих.

Апробация работ. В ходе исследования с основными положениями и результатами его путем чтения докладов ознакомлены участники межвузовских научно-методических конференций на тему "Активизация мышления студентов в процессе обучения" (Даугавпилс, апрель 1974), "Усовершенствование подготовки учительских кадров" (Даугавпилс, апрель 1976), республиканской научно-методической конференции "Преемственность в коммунистическом воспитании учащихся и студентов" (Рига, сентябрь, 1977), республиканской научно-методической конференции "Проблемы подготовки учительских кадров в свете требований Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду" (Даугавпилс, октябрь 1980) и участники ежегодных научно-методических конференций Латвийского государственного университета им. П. Стучки (всего 14 докладов).

Внедрение. Материалы исследования были использованы автором при разработке и чтении курса "Введение в специальность" и курса по выбору "Введение в профессию учителя", которые автором ведутся на английском отделении факультета иностранных языков Латвийского государственного университета им. П. Стучки (курсы были включены в

учебный план на всех отделениях факультета). Основные положения курса "Введение в профессию учителя" были одобрены преподавателями кафедры иностранных языков Даугавпилсского педагогического института, а также учителями школ республики. Под руководством автора было разработано методическое пособие для будущих учителей английского языка.

По основным вопросам формирования педагогической направленности личности студентов был прочитан ряд лекций и проведены семинары с преподавателями всех кафедр факультета иностранных языков.

По отдельным вопросам воспитания и подготовки преподавателей иностранных языков были прочитаны лекции учителями общеобразовательных школ - слушателями курсов повышения квалификации при Республиканском институте усовершенствования учителей.

Объем и структура работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, списка литературы и приложения. Работа изложена на 179 страницах, иллюстрирована 30 таблицами, 2 схемами, 1 диаграммой; список литературы включает 324 наименований.

В приложении включены следующие материалы: дополнительные данные, которые были получены при обработке анкет и сочинений студентов, анкет учителей школ в форме таблиц и диаграмм; тексты анкет; программы курса "Введение в специальность" и курса по выбору "Введение в профессию учителя".

Во введении обосновывается выбор и актуальность темы, определяются предмет, цель, задачи, исследования, сформулирована гипотеза, раскрыты методологическая основа и методы работы, определены этапы исследования, охарактеризованы новизна и практическая значимость исследования, сформулированы положения, которые предлагаются к защите.

В первой главе "Особенности подготовки учителей в условиях университета" дается анализ существующего поло-

жения в подготовке учителей, т.е. определено соответствие между целями, средствами подготовки будущих учителей и характеристиками контингента первокурсников.

Во второй главе "Педагогическая направленность работы профилирующей кафедры" анализируются возможности иностранных языков как специальности в подготовке и воспитании будущих учителей, рассматривается опыт создания системы средств для обеспечения педагогической направленности учебного процесса на младших курсах посредством работы профилирующей кафедры, излагаются основные принципы разработки программ для курса "Введение в специальность" и курса по выбору "Введение в профессию учителя".

В третьей главе диссертации "Влияние педагогической направленности учебного процесса на отношение студентов к профессии учителя", излагаются результаты опытной работы со студентами, отражены результаты исследования динамики педагогической направленности личности студентов старших курсов, даются рекомендации для организации учебного процесса на старших курсах и для учителей школ.

В заключении подводятся общие итоги исследования и намечаются пути дальнейшей разработки проблемы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Уровень подготовки учителей в педагогическом вузе или на факультетах университета, готовящих учителей, зависит не только от общеобразовательной подготовки первокурсников, но и от наличия у них ряда качеств личности. Основной предпосылкой успешной профессиональной подготовки является интерес студентов к специальности, так и к педагогической деятельности (Н.Д. Левитов). Положительное отношение является источником активности, заинтересованности в деле (А.Г. Ковалев), т.е. в процессе подготовки к профессии учителя. Это тем более важно, что

педагогическая направленность личности учителя является одним из факторов пригодности к профессии учителя (В.А. Слостенин, Т.А. Воробьева, Р.И. Хмелюк, Г.А. Томилова).

Представилось необходимым уточнить понятие педагогической направленности личности студентов.

Основываясь на мнении советских психологов А.В. Петровского, И.Д. Левитова, В.С. Мерлин, А.Г. Ковалева, К.К. Платонова, А.И. Кербасова и педагогов В.А. Слостенина, И.В. Кузьминой, Р.И. Хмелюк, под педагогической направленностью личности студентов мы понимаем устойчивый интерес к специальности и педагогической деятельности и осознание наличия соответствующих способностей, психологическую готовность заниматься педагогической деятельностью.

На основе трудов психологов (Л.И. Божович, А.И. Леонтьев, А.В. Петровский, К.К. Платонов), педагогов (В.А. Слостенин, К.И. Гуревич, Е.А. Климов), социологов (В.Т. Лысовский, Б.Г. Рубин, Ю.С. Колесников, Л.И. Рожина) и исследований по педагогике высшей школы (Г.А. Томилова, В.И. Завьялова, Т.К. Камзабаев) нами были определены формы проявления педагогической направленности личности студентов университета и различный уровень ее.

Проведенный в реферируемой работе сравнительный анализ педагогических исследований (Г.А. Томилова, С.А. Зимичева, А.А. Зарудная, Е.Г. Шаин) и особенностей контингента первокурсников университета выявил значительное отличие между формами проявления педагогической направленности личности студентов в педагогических институтах и в университете.

Направленность личности определяется комплексом мотивов и установок (Л.И. Божович, В.А. Слостенин, Л.Х. Шахенова и др.), поэтому при выявлении уровня сформированности педагогической направленности личности студентов было учтено сочетание ряда параметров:

- 1) мотивы выбора университета;
- 2) отношение к профессии учителя;
 - а) возможность выбора педагогического вуза;

- б) степень удовлетворенности профессией;
- в) интерес к работе с детьми, молодежью;
- 3) планирование рода деятельности после окончания университета;
- 4) осознание у себя наличия педагогических способностей.

Анализ анкетных данных и сочинений первокурсников позволяет сделать вывод о том, что для первокурсников характерно неодинаковое отношение к профессии учителя. У многих планы на будущее весьма не определены. Лишь у незначительной части (в среднем 1,7%) действительно наблюдается педагогическая направленность, большинство же колеблется в выборе между профессиями гида, переводчика и учителя. Кроме того, даже у тех студентов, которые выбрали определенную профессию до поступления в университет, выбор в большинстве случаев не обоснован, так как судя по их сочинениям и беседам, информированность студентов о сущности профессий, приобретаемых на факультете иностранных языков, крайне недостаточная, выбор не определяется практическим опытом, притом студенты не уверены в своих способностях.

Все это приводит к выводу о том, что совершенствование процесса подготовки учителей в университете непосредственно связано с формированием педагогической направленности их личности, и важной частью профессиональной подготовки в университете является профессиональная ориентация студентов.

Профессиональная ориентация в вузе имеет ряд особенностей:

- необходима ориентация на одну или несколько родственных профессий;
- в профессиональной ориентации не должно быть разграничения между отдельными этапами;
- нет ни одной учебной дисциплины в вузе, прямой задачей которой являлась бы профессиональная ориентация.

На основе трудов Б.Г.Ананьева, К.К.Платонова, А.А.Ишверялга, Б.Г.Рубина, Ю.С.Колесникова, Е.А.Климова, ис-

следований А.Максимовой, М.С.Дмитриевой, Э.Н.Кулмаковой и результатов нашего исследования были определены главные задачи, которые должны решаться при ориентации на профессию учителя в университете.

Анализ факторов, формирующих положительное отношение студентов к профессии учителя в условиях педагогического института показал, что в университете их влияние незначительное.

Главным воспитывающим средством в вузе является учебный процесс в организации которого осуществляется принцип единства обучения и воспитания (В.С.Рахманин, М.Т.Нужин, В.Ф.Бехтерев и др.).

В своей работе мы опирались на мнение, что одним из принципов учебно-воспитательного процесса является его профессионально-педагогическая направленность (В.И.Загвязинский, В.И.Альтов, И.И.Кобылицкий, Р.И.Хмельюк).

Педагогическая направленность учебного процесса — это такая его организация, которая обеспечивает усвоение необходимых знаний, выработку педагогических и методических умений и одновременно формирует педагогическую направленность личности студентов.

Педагогическая направленность учебного процесса осуществляется при соблюдении следующих условий:

- 1) преэминентность в распределении психолого-педагогических дисциплин в учебном плане, начиная их преподавание уже на I курсе;
- 2) педагогическая направленность всех без исключения учебных дисциплин;
- 3) межпредметные связи между общественно-политическими, психолого-педагогическими и профилирующими дисциплинами;
- 4) педагогическая направленность личности и деятельности каждого преподавателя.

Анализ учебного плана для факультета иностранных языков университета показал, что основным центром, обеспечивающим педагогическую направленность учебного про-

цесса является профилирующая кафедра: это основное звено, которое определяет как содержание, так и единство всего учебного, научного и воспитательного процесса.^I Учитывая, что успех дела подготовки и воспитания будущего учителя во многом зависит от общей направленности обучения профилирующим дисциплинам, которое определяется деятельностью и направленностью личности преподавателей, мы с помощью анализа учебных программ этих дисциплин и анкетирования преподавателей попытались выявить внутренние резервы в работе профилирующей кафедры для обеспечения ее педагогической направленности.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что университетские учебные дисциплины, личность и деятельность преподавателей, имеют ярко выраженную научную направленность, которая лишь опосредствованно связана с подготовкой учителей.

Педагогическая направленность работы профилирующей кафедры, обеспечивающая соответствующую направленность всего учебного процесса — это не просто организация обучения одной учебной дисциплины, а целенаправленная система средств, положительно влияющих на становление будущих учителей.

Разработка системы таких средств велась нами одновременно в двух направлениях:

- 1) определение конкретных педагогических и методических задач студентов I и II курсов; выявление возможностей обучения иностранным языкам как специальности, определение и разработка дополнительных средств;
- 2) работа с преподавателями в целях их подготовки к осуществлению педагогической направленности обучения.

^I Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем развитии высшей школы и повышения качества подготовки специалистов" — Правда, 12.07.79 г.

иностранным языкам.

Разработанная нами система основывалась на следующем:

- 1) повышение информированности о сущности педагогической деятельности, требованиях к личности учителя;
- 2) создание условий для развития педагогических способностей, формирования педагогических и методических умений, воспитания профессионально-значимых качеств личности;
- 3) создание условий для учебной педагогической деятельности, моделирующей деятельности учителя.

Несмотря на богатые возможности, которые были выявлены в самом процессе обучения иностранным языкам (коммуникативный характер процесса обучения, большое количество занятий по практике языка, возможности использования содержания, языкового материала и организации работы на занятиях, общение с преподавателем в группах с немногочисленным составом слушателей), способствующие педагогической подготовке и воспитанию студентов, в ходе этого процесса невозможно осуществление всех поставленных задач, в связи с тем, что не всегда можно уделить должное внимание всем элементам профессионально-педагогической ориентации и формирования педагогической направленности личности студентов.

Для создания системы педагогической направленности в работе профилирующей кафедры были использованы курсы "Введение в специальность" на I курсе и курс по выбору "Введение в профессию учителя" на II курсе, были разработаны цели, содержание, методика обучения этим дисциплинам.

Одной из основных задач курса "Введение в специальность" в области профессионального воспитания являлось повышение информированности первокурсников о сущности педагогической деятельности в теоретическом плане. Задачей курса по выбору "Введение в профессию учителя" являлась создание условий для учебной педагогической

деятельности студентов. Знания и умения, приобретенные в процессе усвоения этих курсов, были закреплены на занятиях по языковой практике.

Разработанная в диссертационном исследовании система методов, средств и факторов, обеспечивающая педагогическую направленность учебного процесса на младших курсах посредством работы профилирующей кафедры была подвергнута проверке в опытной работе.

Целью опытной работы явилось определение влияния системы работы профилирующей кафедры на формирование педагогической направленности личности студентов. Опытная работа была проведена со студентами I и II курсов факультета иностранных языков Латвийского государственного университета им. П. Стучки два раза в течение 4 лет - с 1976-1980 г.

В осуществлении опытной работы со студентами применялся обширный набор методов и приемов профессионально-педагогической ориентации и подготовки: лекции (в том числе с элементами обучения, бесед), беседа и ее разновидности, наблюдение и анализ педагогического процесса в школе, решение педагогических задач; анализ педагогических ситуаций, учебные игры), самостоятельная работа студентов с научной литературой, комментирование ответов товарищей и др.

Эффективность влияния процессов обучения на отношение студентов к профессии учителя зависит от активности и сознательного участия в нем студентов, от того, как организована их деятельность.

Опытная работа началась с изучения исходного уровня сформированности педагогической направленности личности студентов. На основе анализа школьных характеристик студентов, их письменных сочинений и анкет определялись конкретные задачи и содержание курса "Введение в специальность", а также задачи для осуществления индивидуального подхода на занятиях по языковой практике на I курсе. Осуществление педагогической направленности

обучения иностранным языкам по всем аспектам продолжалось на II курсе. Во II семестре II курса был введен курс по выбору "Введение в профессию учителя" в ходе которого систематизировались знания и умения студентов, приобретенные ранее. С этой целью широко использовались учебные игры.

С целью проверки влияния курса "Введение в специальность" после чтения курса студенты повторно писали сочинения о профессии учителя. Анализ сочинений выявил, что значительно увеличилась информированность студентов о сущности деятельности и профессионально значимых качествах личности учителя иностранных языков.

Как один из показателей результативности предложенной системы работы мы рассматриваем увеличение количества студентов, имеющих педагогическую направленность личности. В целях объективности определения результатов опытной работы мы использовали метод оценки компетентными судьями, а также анализ анкет. В роли компетентных судей выступали преподаватели иностранного языка - кураторы групп, которые ежедневно проводили занятия в своих группах, вели воспитательную работу. Наблюдение велось по определенной схеме. На основе наблюдений в конце II курса кураторами были составлены характеристики студентов. Судя по характеристикам, значительное количество студентов II курса в результате опытной работы выбрали профессию учителя: в 1978 году - 66,07%, в 1979 году - 56,25%; по данным анкетирования тех же студентов соответственно 53,95% и 55,42% (на I курсе таких студентов в этих же группах было соответственно 29,6% и 28,6%).

Кроме того, с помощью определения величины хи квадрата была выявлена зависимость педагогической направленности личности студентов от соответствующей направленности личности и деятельности преподавателей иностранных языков как специальности. Педагогическая направленность личности преподавателя характеризуется не только

положительным отношением к своей деятельности как преподавателя вуза, но и к профессии учителя.

Исследование динамики развития педагогической направленности личности студентов на старших курсах показало, что отсутствие соответствующего целенаправленно организованного учебного процесса отрицательно влияет на отношение студентов к профессии учителя.

Результаты опытной работы подтвердили исходные гипотезы и позволили сделать следующие выводы:

- Педагогическая направленность учебного процесса определяется характером его организации.

- В университетских условиях основным звеном в обеспечении педагогической направленности всего учебного процесса является профилирующая кафедра, направленность личности и деятельности преподавателя профилирующих дисциплин.

- Педагогическая направленность личности студентов, если она формируется в условиях университета является неустойчивым качеством и поддается влиянию разных факторов.

- Проведенное нами исследование подтверждает необходимость и эффективность установления тесных межпредметных связей, а также педагогической направленности учебного процесса в протяжении всего периода обучения в университете, которая осуществляется посредством совместной деятельности всех кафедр при руководящей роли профилирующей кафедры.

- Важным условием в профессионально-педагогической подготовке и формировании личности будущих учителей является соответствие между целями, средствами подготовки и контингентом студентов.

- Необходима целенаправленная система по ориентации старшеклассников на профессию учителя как посредством общепедагогических теоретических мероприятий, так и учебной педагогической деятельности.

Сложность педагогического процесса в вузе требует дальнейшего исследования взаимодействия общественных,

профилирующих и психолого-педагогических дисциплин в подготовке учителей, разработку научно обоснованной целенаправленной комплексной системы средств, обеспечивающую профессионально-педагогическую подготовку и воспитание высококвалифицированных учителей на протяжении всех лет обучения в университете.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. К вопросу о подготовке кадров в университете на факультете иностранных языков. - В кн.: Активизация мышления студентов в процессе обучения./Тезисы докладов межвузовской научно-методической конференции. Даугавпилс, 1974, 0,12 п.л.
2. О возможностях улучшения педагогической подготовленности студентов на практических занятиях по иностранному языку на младших курсах(на лат.яз.). - В кн.: Усовершенствование подготовки учительских кадров/ Материалы научно-методической конференции 15-16 апреля 1976 г. Даугавпилс, 1976, о. 12 п.л.
3. В этом году лучше, но ... (на лат.яз.) - Статьи в газете "Сколотау Авизе" ("Учительская газета"),22.IX. 1976, о,12 п.л.
4. Профессиональная направленность личности студентов как предпосылка, способствующая самостоятельной работе студентов. - Самостоятельная работа студентов./ Методические рекомендации. Рига: ЛГУ им.П.Стучки, 1978, о,12 п.л.
5. Влияние учебного процесса на формирование педагогической направленности у студентов (на базе работы факультета иностранных языков ЛГУ). - Методы и технические средства обучения./ Методические рекомендации. Рига: ЛГУ им.П.Стучки, 1979, 0,12 п.л.
6. Чтобы стать педагогом (на лат.яз.). - Журнал "Скола ун гимене" (Школа и семья). - 1978, № 4, 0,12 п.л.
7. Роль преподавателей профилирующих дисциплин в формировании педагогической направленности студентов. -

- В об.: Проблемы подготовки учительских кадров в свете требований постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовка их к труду". / Тезисы докладов республиканской научно-методической конференции. Даугавпилс, 1980, 0,12 п.л.
8. Методическая разработка по домашнему чтению (на англ. яз.). - Рига: ЛГУ им.П.Стучки, 1977, 1,5 п.л. (в соавторстве с И. Кочкаревой).
9. Методическая разработка по развитию устной и письменной речи (на англ. яз.). - Рига: ЛГУ им.П.Стучки, 1977, 2,5 п.л. (в соавторстве с И.Кивране, И.Краминя).
10. Методические указания и упражнения по курсу "Введение в профессию педагога" (на англ.яз.)/Сост. Д.П. Блума. Рига: ЛГУ им.П.Стучки, 1981, 4,8 п.л.
11. Профессионально-педагогическая направленность самостоятельной работы студентов. В кн.: Самостоятельная работа студентов: Межвузовский сборник научно-исследовательских и научно-методических работ по проблемам высшей школы. - Рига: Рижский политехнический институт, 1981 (ноябрь), 0,2 п.л.

Блума

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук,
доцент С.Е. Цисере

ЕЛЕНА ДАЙНУВИТЕ ПЕТРОВНА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ В ПОДГОТОВКЕ
УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

А в т о р е ф е р а т

Подписано к печати 21.12.1981 г. Заказ 2274. Тир. 120
Ф/б 60x84/16. Бумага № 1. Печ. л. 1,5. Уч. п. п. 1,1.

Бесплатно

Типография ЛГУ, города Рига, улица Вейденбаума, 5.