

PEDAGOĢIJAS

UN PSIHOLOĢIJAS

INSTITŪTS

**LATVIJAS
UNIVERSITĀTE**

Laipni gaidīti Pedagoģijas un psiholoģijas institūtā!

1. VISPĀRĪGĀ INFORMĀCIJA

- **PPI izaugsme**
- **PPI struktūra**
- **PPI skaitļos**

2. ZINĀTNISKI PĒTNIECISKĀ UN AKADĒMISKĀ DARBĪBA

- **Pedagoģijas nodaļa**
- **Psiholoģijas nodaļa**

3. STUDIJAS PEDAGOĢIJAS UN PSIHOLOĢIJAS INSTITŪTĀ

■ Akadēmiskās studiju programmas

- **Pedagoģijas doktora studiju programma**
- **Psiholoģijas doktora studiju programma**
- **Pedagoģijas maģistra studiju programma**
- **Psiholoģijas maģistra studiju programma**

■ Profesionālās studiju programmas

- **Skolotāja profesionālās izglītības programma**
- **"Pirmsskolas izglītības pedagogs" (2gadi)**
- **"Pirmsskolas skolotājs" (1gads)**
- **"Pirmsskolas skolotājs" (5gadi)**

4. LU PEDAGOĢIJAS MUZEJS

5. PPI DEVUMS PRAKSEI

Stabilitāte un mainība ir cieši blakus pastāvošas 21. gadsimta alternatīvas, kas skar gandrīz katru cilvēku, organizāciju un pat valsti. LU Pedagoģijas un psiholoģijas institūts ar stabilām, ilggadējā skolotāju izglītības pieredzē pārbaudītām vērtībām cenšas īstenot misiju, rosināt cilvēkus dzīvē nevis "būt", bet "tapt". Taču tapšana norisinās vienīgi tad, ja cilvēks jūtas brīvs. Savukārt, iespēju brīvību gūt, izprast un īstenot paver izglītība, tādēļ mūsu mācībspēku darbības galvenais princips ir piedāvātās studiju programmas īstenot līdztiesīgā un līdzvērtīgā sadarbībā ar saviem studentiem, maģistrantiem, doktorantiem. Šādas sadarbības rezultātā ir izveidoti jauni studiju kursi un programmas, kurās akcents likts uz izpratni par skolotāja lomas maiņu informāciju tehnoloģiju laikmetā, par galveno uzdevumu uzskatot pašmācības prasmju veidošanu, teorijas un prakses vienotības stiprināšanu, kā arī topošā skolotāja psiholoģisko sagatavošanu.

Mūsu programmu kvalitātes mēraukla ir cilvēka dzīves un profesionālās darbības kvalitātes paaugstināšana.

Mēs pilnībā apzināmies, ka indivīdu, kas patstāvīgi un nepārtraukti mācās, objektīvi kļūst arvien vairāk. Līdz ar to mūsu uzdevums – dot studentiem pieredzi, kas attīsta prasmes patstāvīgi organizēt savu mācīšanās procesu un uzņemties atbildību par rezultātu. Lai nodrošinātu plašāku izglītības pieejamību, jau vairākus gadus īstenojam savas studiju programmas ne vien Rīgā, bet arī vairākos Latvijas reģionos.

Mūsdienās mainīgums nodrošina stabilitāti. Šādos apstākļos nozīmīgs faktors izaugsmes iespēju uzturēšanai ir izglītojošās vides paplašināšana, tādēļ labprāt aicinām uz sadarbību skolotājus, skolu vadītājus, augstskolu mācībspēkus, darba devējus, nevalstiskās organizācijas, pašvaldību un sabiedrības pārstāvjus.

Tatjana Koķe



Tatjana Koķe,
Dr.habil.paed.,
asociētā profesore,
LU PPI direktore,
LZA korespondētājlocekle

Izglītība, informācija, tehnoloģijas ...
Šos un citus atslēgas vārdus virknējot,
mēs būvējam nozares, jēdzienus,
reizēm arī sapņus.

Kādas būs un kurp mūs aizvedīs
21. gadsimta izglītības tehnoloģijas?

LU rektors prof. Ivars Lācis



Izglītības kvalitāte ir kā atpazīšanas zīme LU Pedagoģijas un psiholoģijas institūta darbam, akadēmiskajam personālam, studentiem un absolventiem, tādēļ jo būtiskāka ir institūta iesaistīšanās starptautiskajās izglītības programmās un projektos.

Ar gandarījumu varu atskatīties uz veiksmīgo UNESCO

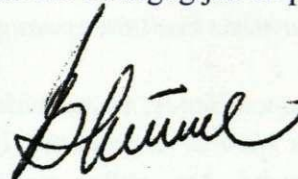
Latvijas Nacionālās komisijas un LU Pedagoģijas un psiholoģijas institūta sadarbību.

Ar cieņu,

Inese Brūvere

UNESCO LNK izglītības

un jaunatnes programmu vadītāja



Institūta kolektīvam novēlu arī turpmāk būt radošam un sekmīgi izglītēt jaunos zinātniekus pedagoģijā un psiholoģijā.

Jūsu kolektīvs ir sniedzis un sniedz lielu palīdzību Daugavpils Pedagoģiskās universitātes mācībspēku – zinātnieku sagatavošanā. Sirsnīgs paldies par palīdzību un cerībā uz tālāko sadarbību

DPU rektors Dr.habil.paed., prof. Jānis Pokulis

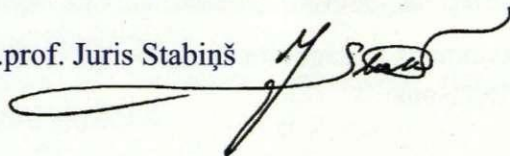


PPI ir tāds BIŠU STROPS, kurā visas Latvijas pedagogi kā dzidru nektāru vāc kopā pedagogijas idejas, pieredzi, novērojumus un pētījumus, pārvēršot to visu zeltaina, smaržīga, veselīga medus lāsēs.

PPI it tāds Latvijas LĀČPLĒSIS, kurš vienmēr stāv sardzē par savu tautu, aizstāv to un neļauj pakļaut mūsu unikālo pedagogiju svešzemju ietekmei.

PPI ir tāds Latvijas LIELAIS GEIZERS, kurš regulāri bagātina Latvijas izglītības telpu ar nozīmīgiem pētījumiem, ar jaunām atziņām, ar spilgtām, radošām, inteligentām personībām.

RPIVA rektors Dr.paed., asoc.prof. Juris Stabiņš



Pateicamies LU Pedagoģijas un psiholoģijas institūtam par lielo un nesavtīgo ieguldījumu skolotāju tālākizglītībā, sagatavojot pedagoģijas un psiholoģijas maģistrus. Iespējas iegūt maģistra grādu izmantojuši sešpadsmit mūsu skolas skolotāji.

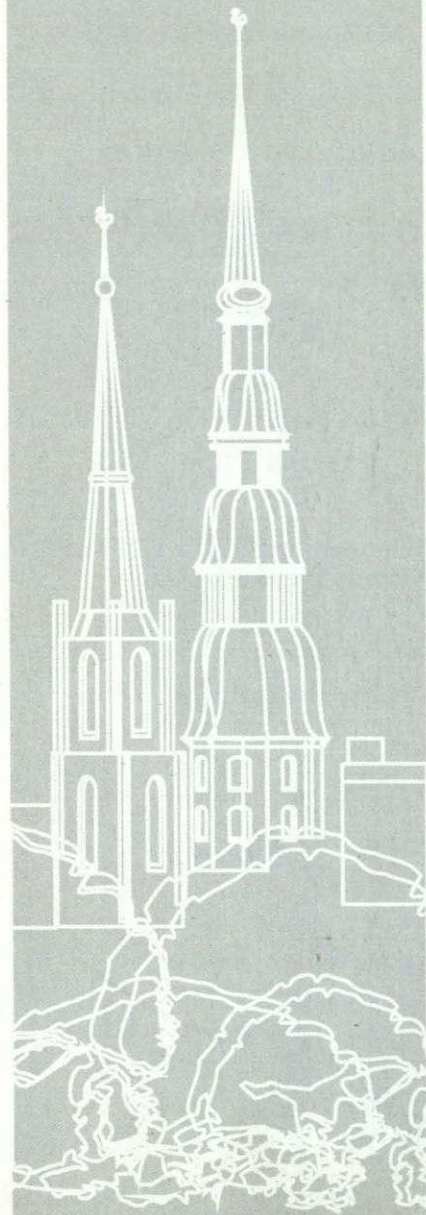
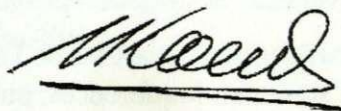
Mēs strādājam ar skolēniem, kuriem ir fiziskās attīstības traucējumi, un iegūtās jaunākās atziņas pedagoģijā un psiholoģijā sekmīgi izmantojam pedagoģiskajā procesā, integrējot bērnus ar īpašām vajadzībām vispārizglītojošā skolā.

Rīgas 66.speciālās vidusskolas direktora vietniece,
pedagoģijas maģistre Silvija Seile



Mūsu tuvākajam kaimiņam - LU Pedagoģijas un Psiholoģijas institūtam - novēlu daudz panākumu, profesionāli un pilnvērtīgi sagatavojot pedagogus. Ceru, ka arī nākotnē mūsu harmoniskā sadarbība nesīs saldus augļus.

LU Bioloģijas fakultātes dekāns,
asoc.prof. Uldis Kondratovičs



- 1919. gada 28. septembris**..... LU dibināšanas diena. Filoloģijas un filosofijas fakultātē uzsāk darbu Pedagoģijas nodaļa. Tās pirmais vadītājs ir docents Kārlis Kundziņš.
- 1919. gada 1. oktobris**..... Pirmo atklāto lekciju pedagoģijā LU studentiem nolasa K. Kundziņš.
- 1919. gada 3. oktobris**..... Ar pirmo lekciju psiholoģijā uzstājas docents Pauls Dāle.
- 1944. gada 1. oktobris**..... Izveidojas Pedagoģijas katedra, tās vadītājs ir docents Roberts Miķelsons.
- 1948. gads**..... Pedagoģijas katedrai pievieno Psiholoģijas katedru. Apvienotās katedras vadītāja ir docente Milda Drīzule. Līdz 1958. gadam katedra ietilpst Vēstures un filoloģijas fakultātē.
- 1958./59. akad. gads**..... Pedagoģijas un psiholoģijas katedra kļūst par patstāvīgu katedru. Uzsāk darbu aspirantūra.
- Katedras vadītāji:**.....
 1960. – 1973.g. docents, vēlāk profesors Jānis Anspaks.
 1973. – 1983.g. docents Ludvigs Grudulis.
 1983. – 1996. g. profesore Ausma Špona.
- 1986. – 1990. gads**..... Darbojas zinātniskā padome pedagoģijas zinātņu nozarē. Šajā padomē zinātnisko grādu ieguvuši 40 pedagoģijas zinātnieki.
- 1991. gads**..... LU Goda doktora nosaukumu pedagoģijā iegūst Olga Ivašenko (katedras docente no 1958. līdz 1984. gadam) un Voldemārs Zelmenis (katedras docētājs no 1951. līdz 1978. gadam).
- Sākas starptautiska sadarbība ar Tībingenas universitāti: zinātniskie projekti, semināri, konferences, publikācijas.

Uzsāk darbu maģistrantūra. Pedagoģijas maģistra studiju programmu sākotnēji realizē pedagoģijas teorijā un vēsturē, pēc akreditācijas divās apakšnozarēs – vispārīgajā un sociālajā pedagoģijā.

..... 1992./93. akad. gads

Institūts ir pamatbāze Latvijā doktorantūrai pedagoģijā un psiholoģijā. LU Pedagoģijas un psiholoģijas zinātņu nozaru habilitācijas un promocijas padomju pamatsastāvu veido institūta profesori. Šajās padomēs:

..... 1992. – 1999. gads

- ◆ pedagoģijā – nostrificējušies 123 zinātnieki, promocijas darbus aizstāvējuši 62, habilitējušies 18 zinātnieki,
- ◆ psiholoģijā – nostrificējušies 20 zinātnieki, promocijas darbus aizstāvējuši 25, habilitējušies 4 zinātnieki.

LU Goda doktora nosaukumu piešķir J.V.Gētes Frankfurtes pie Mainas universitātes profesoram Ginteram Bēmēm, ilggadējam dažādu kursu lektoram un zinātnisko darbu recenzentam pedagoģijā.

..... 1994. gads

Katedra kļūst par Latvijas augstskolu mācībspēku kvalifikācijas celšanas centru. Ar K.Adenauera fonda atbalstu, Vācijas un Šveices kolēģu palīdzību tiek organizēti kursi "Inovācijas augstskolu didaktikā", kuru rezultātā 10 Latvijas augstskolu mācībspēki saņēmuši sertifikātus. Kursu ietvaros veikts zinātnisks pētījums par studentu vērtībām un pašvērtējumu studiju procesā, organizēti pieredzes apmaiņas braucieni uz Bernes Universitāti un Šlosli Ins audzināšanas iestādi Šveicē, Agderas augstskolu Norvēģijā.

LU Senāts pieņem lēmumu Nr. 53 "Par patstāvīga LU Pedagoģijas un psiholoģijas institūta izveidi".

..... 1996. gada 17. jūnijs

Rektora pavēle – ar 1996. gada 1. augustu reorganizēt katedru par LU patstāvīgo Pedagoģijas un psiholoģijas institūtu.

..... 1996. gada 24. jūlijs

- 1997. gads** Ievēlēti 6 valsts profesori – 4 pedagoģijā, 2 psiholoģijā.
- Atvērta institūta nodaļa programmu īstenošanai Latvijas reģionos. Tās vadītājs ir profesors Aleksejs Vorobjovs.
- 1999. gads** Ievēlēti 4 asociētie profesori – 3 pedagoģijā, 1 psiholoģijā.
- Akreditētas pedagoģijas un psiholoģijas maģistra studiju programmas, profesionālā programma "Pirmsskolas skolotājs".
- 2000. gads** Profesori A.Šponu PPI direktora amatā nomaina asoc. prof. T.Koķe.
- PPI noslēdz sadarbības līgumu ar Leipcigas universitāti un K.Adenauera fonda Izglītības centru Vendgrēbenē.
- Parakstīti sadarbības līgumi SOCRATES programmā.
- LZP apstiprina LU Pedagoģijas zinātņu nozares promocijas padomi. No 8 padomes locekļiem 5 ir PPI profesori (A.Špona, I.Maslo, T.Koķe, A.Vorobjovs, I.Žogla).
- PPI direktori T.Koķi ievēl par LZA korespondētājlocekli.
- 2001. gads** Atjaunota LU rakstu Acta universitatis Latviensis izdošana. Iznāk 641. sēj. – Pedagoģija.
- Noslēgts sadarbības līgums ar Ostravas universitātes Pedagoģijas fakultāti.

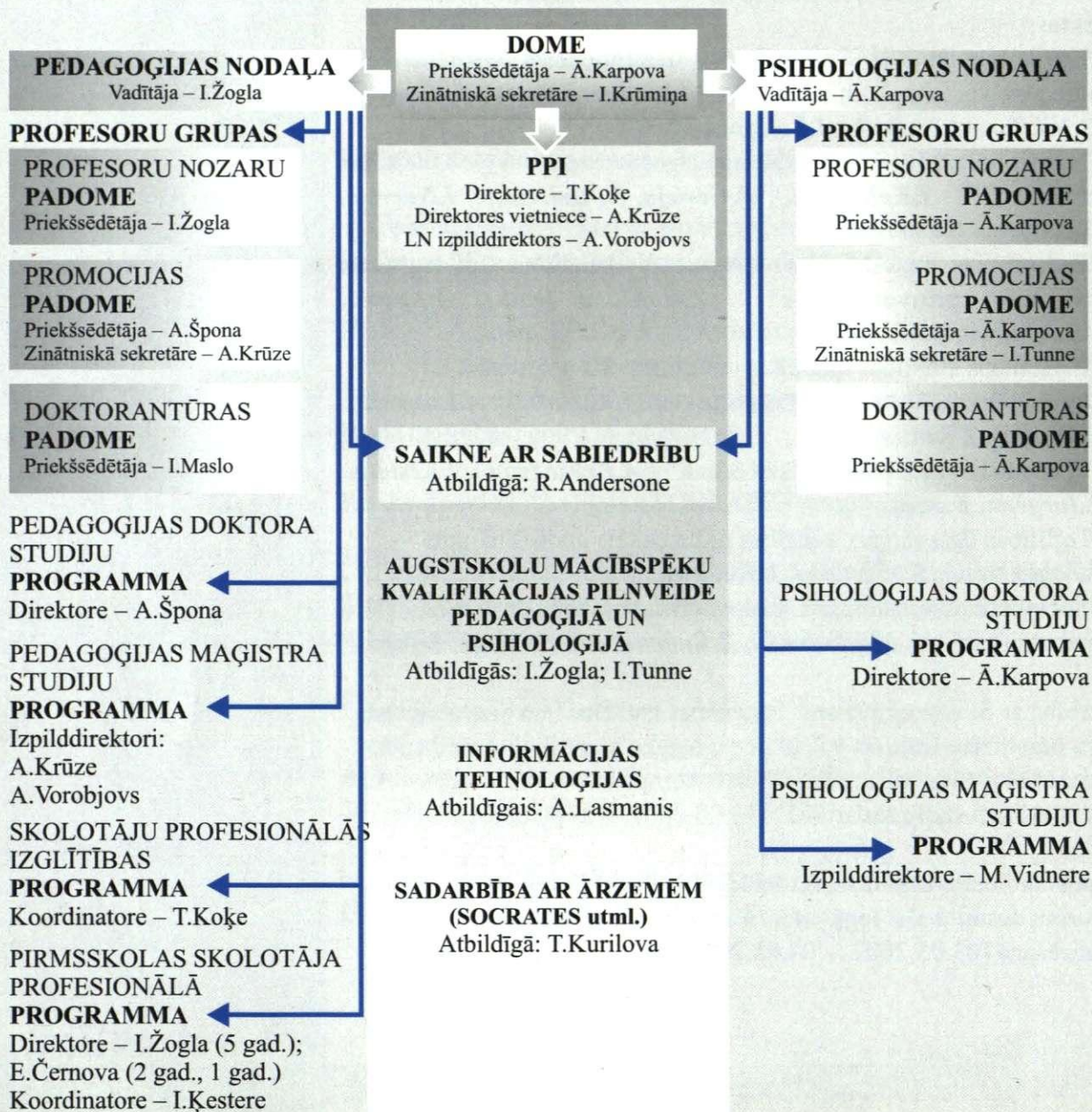
Uzsākti pētījumi Latvijas Zinātnes Padomes (LZP) zinātniskajos projektos:

- ☀ "Etnokomunikatīvās kompetences determinantes starpnacionālo attiecību veidošanā un attīstībā" – *M.Vidnere (vad.), Ā.Karpova, O.Nikiforovs, M.Dirba, I.Leičenko*
- ☀ "Nepārtrauktās izglītības sociāli pedagoģiskie pamati globalizācijas kontekstā " – *T.Koķe (vad.), R.Garleja, R.Andersone, I.Norvele, B.Garjāne, L.Vītoliņa*
- ☀ "Pedagoģijas metodoloģija – pamats audzināšanas un izglītības kvalitātes pilnveidošanai" – *Z.Čehlova (vad.), A.Špona, A.Lasmanis, E.Maslo*
- ☀ "Personības attīstības īpatnības multikulturālā sabiedrībā un starpkultūru pētījumi" – *I.Krūmiņa (vad.), G.Garlejs, A.Lasmane, V.Ozoliņš, I.Tunne*
- ☀ "Trimdas latviešu pedagoģiskā doma" – *A.Krūze (vad.), I.Ķestere, I.Jurgena, B.Kaļķe*
- ☀ "Izglītības ilgtspējīgas attīstības didaktiskais nodrošinājums" – *I.Žogla (vad.), E. Černova, I. Račicka*
- ☀ "Sociokulturālā mācīšanās. Pedagoģiskie modeļi. Teorētiskais pamatojums" – *I. Maslo (vad.), Z.Rubene, A.Šteinberga, I.Tiļļa*

Sadarbībā ar SFL programmu "Pārmaiņas izglītībā" un Skolu atbalsta centru organizēta Baltijas valstu pedagoģisko augstskolu mācībspēku vasaras skola "Skolotāja pedagoģiskās kompetences veidošanās universitāšu un skolu sadarbībā" (19.08.2001. – 27.08.2001.)

Eiropas Skolotāju Izglītības Asociācijas (ATEE) konferences "Reformu desmitgade: ieguvumi, izaicinājumi, problēmas" organizēšana (03.05.2002. – 04.05.2002.)

PPI STRUKTŪRA



PPI skaitļos

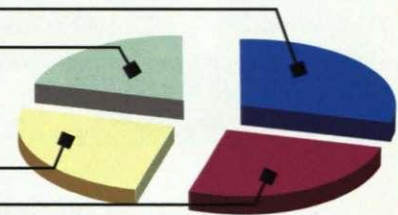
Akadēmiskais personāls (kvalifikācija)

Profesori 29%

Lektori 21%

Docenti 25%

Asociētie profesori 25%



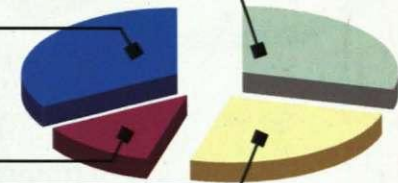
Akadēmiskais personāls (stāžs LU)

Vairāk nekā 20 gadi 29%

Līdz 5 gadiem 33%

5-10 gadi 13%

11-20 gadi 25%



Studējošo skaits pa programmām (2001./2002.akad.gads)

Pedagoģijas maģistrs 27%

Psiholoģijas doktors 1%

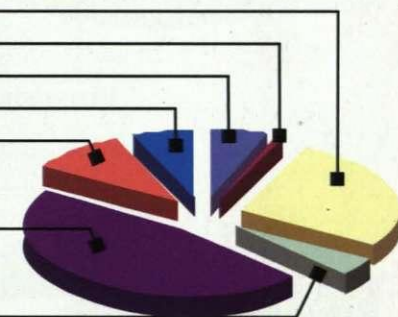
Pedagoģijas doktors 6%

Pirmsskolas skolotājs (1gads) 7%

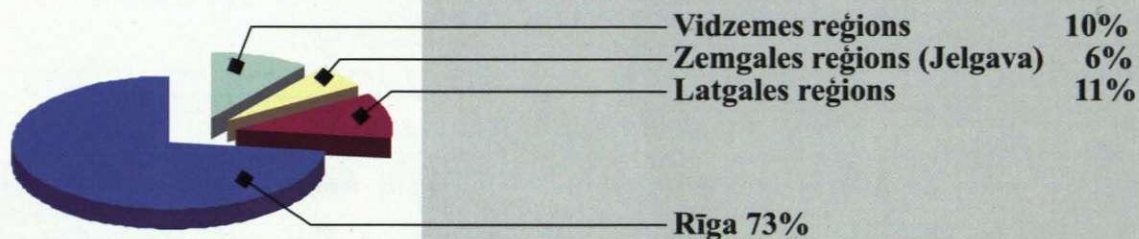
Pirmsskolas izglītības pedagogs (2gadi) 10%

Pirmsskolas skolotājs (5gadi) 45%

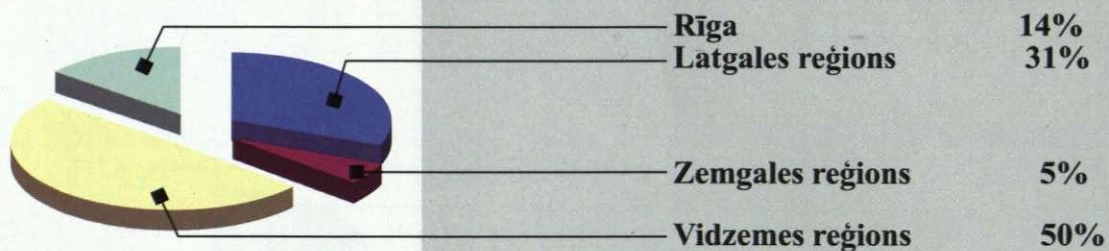
Psiholoģijas maģistrs 4%



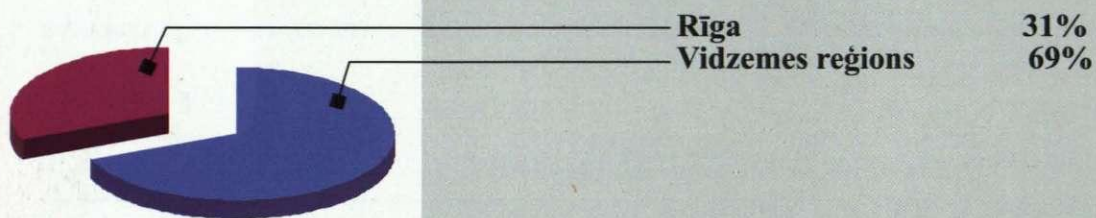
Programma "Pedagoģijas maģistrs"



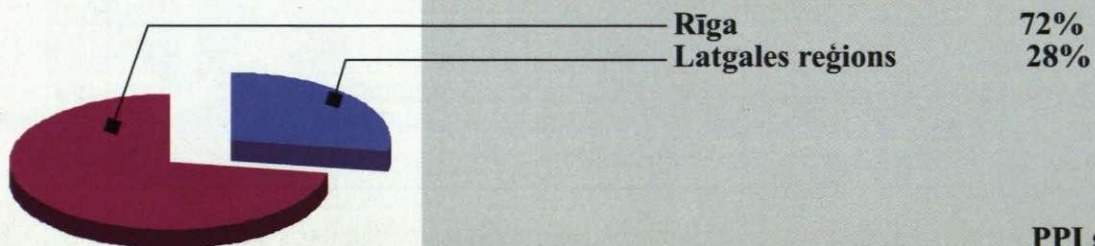
Programma "Pirmsskolas skolotājs" – studiju ilgums 5 gadi



Programma "Pirmsskolas izglītības pedagogs" – studiju ilgums 2 gadi



Programma "Pirmsskolas skolotājs" – studiju ilgums 1 gads



PPI skaitļos

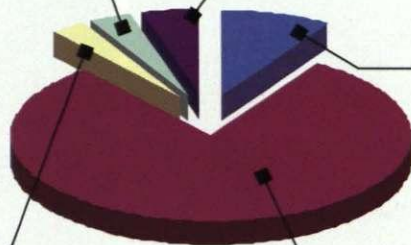
Centralizētie
līdzekļi
(institūtam)
3%(Ls 11 485)

Pētnieciskā
darbība
5%(Ls 19 172)

Dotācijas
9%(Ls 35 052)

Savstarpējie
norēķini
3%(Ls 12 480)

Pašu ieņēmumi
80%(Ls 317 659)

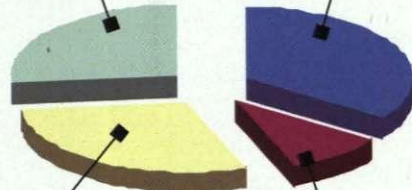


Fiksētās
izmaksas LU
27%(Ls 105 619)

Darba alga
34%(Ls 137 012)

Citi izdevumi
(komandējumi,
pakalpojumi,
materiāli,
grāmatas,
inventārs)
29%(Ls 114 917)

Sociālie nodokļi
10%(Ls 38 300)



PEDAGOĢIJAS UN PSIHOĢIJAS INSTITŪTA

2001. g.
budžets (plāns).
IEŅĒMUMI (Ls 395 848)

PEDAGOĢIJAS
UN PSIHOĢIJAS
INSTITŪTA
2001. g.
budžets (plāns).
IZDEVUMI (Ls 395 848)

Pedagoģijas nodaļa

Irēna Žogla

Dr.habil.paed., prof.



irena@acad.latnet.lv

Zoja ČehlovaDr.habil.paed.,
prof.**Irina Maslo**Dr.habil.paed.,
asoc. prof.

irinam@lanet.lv

Vispārīgā didaktika.
Mācību teorijas.
Didaktisko modeļu
un skolotāju izglītības
modeļu salīdzinošā
analīze.
Skolas pedagoģija.

Metodoloģija.
Konfliktoloģija.
Neirolingvistiskā
programmēšana.
Pusaudžu izziņas
aktivitātes.

Sociālā pedagoģija.
Personības integrācija
sabiedrībā. Bilingvālā
izglītība. Sociokultu-
rālās mācīšanās modeļi.
Curriculum teorija.
Svešvalodas didaktika.
Sākumskolas mācību
didaktiskās pamatnostā-
dnes. Skolotāju izglītība,
tālākizglītība un kvali-
fikācija.

LZP
(eksperts pedagoģijā)
Daugavpils pedagoģiskā
universitāte. Rēzeknes
pedagoģijas augstskola.
Eiropas skolotāju asoci-
ācija.
Eiropas skolotāju
izglītības akadēmija.

Ostravas Universitāte.
Vroclavas Augstskola.
Klaipēdas Universitāte.
Norčepingas
Izglītības Centrs.
Ziemeļlondonas
universitāte.

Tībingenas universitāte.
Leipcigas universitāte.
Nīderlandes
Curriculum centrs.
Baltijas valstu
izglītības ministrijas.
Hāgenas tālmācības
universitāte.
Rīgas Tehniskā
universitāte.
Gētes institūts.

Didaktika.
Didaktikas teorijas un
attīstības tendences.
Skolēna mācīšanās mo-
tīvu veidošanās pedago-
ģiskajā procesā.
Vispārīgā pedagoģija.
Skolas pedagoģija.
Mācību stundas aktuali-
tātes.

Vispārīgā pedagoģija.
Vispārīgā didaktika.
Konfliktoloģija.
Apdāvināto bērnu
attīstība mācību procesā.
Konflikti pedagoģiskajā
procesā.

Klases audzinātājs.
Svešvalodu mācību
metodika. Skolas
pedagoģiskais process.
Sociālā pedagoģija.
Vispārīgā didaktika.
Pedagoģiskā procesa
modelēšana. Socializā-
cijas un integrācijas
procesi. Augstskolas
didaktika. Mācību
teorijas. Mācību modeļi.

Pedagoģijas nodaļa

Vispārīgā pedagoģija.
Audzināšanas teorija
un metodika. Pētnieciskais process pedagoģijā.

Vispārīgā pedagoģija.
Pirmsskolas pedagoģija.
Sadarbības pedagoģija.

Dzimtās valodas kultūras pamati. Dzimtās valodas metodika. Pirmsskolas izglītības attīstības analīze pasaules skatījumā. Pirmsskolas izglītības iestādes darba vadība un kontrole.

Starptautisks projekts "Internationales Lernen" (Vācija, Grieķija, Horvātija, Holande, Spānija). K.Adenauera fonda Izglītības centrs Vendgrēbenē. Leipcigas universitāte.

LR IZM
(lietišķais pētījums)

OMEP Anglijā.
OMEP Zviedrijā.
Tallinas Pedagoģiskā universitāte.

Metodoloģija. Pedagoģijas zinātnes attīstības prognozēšana. Pedagoģisko teoriju un audzināšanas prakses starptautiskā salīdzināšana.

Pedagoģiskās sadarbības teorijas.
Pirmsskolas pedagoģija.

Runas aktivizēšana pirmsskolas vecumā.
Daudzkultūru situācija Latvijā un pirmsskolas vecuma bērnu attīstība. Programmu veidošana pirmsskolas vecuma bērnu attīstībai. Vecāku pedagoģiskā izglītošana. Nacionālā kultūra un nacionālā identitāte.

Ausma Špona
Dr.habil.paed.,
prof.



ausma@lanet.lv

Emīlija Černova
Dr.paed.,
asoc.prof.



luppi@dpu.lv

Ruta Ināra Kaņepēja
Dr.paed., asoc.prof.



rutak@izm.gov.lv

Pedagoģijas nodaļa

Tatjana Koķe
Dr.habil.paed.,
asoc.prof.



tatjana@lanet.lv

Aīda Krūze
Dr.paed.,
asoc.prof.



kruze@lanet.lv

Pieaugušo pedagoģija.
Mūžizglītība.
Skolotāju izglītība.
Salīdzinošā pedagoģija.

Izglītības kvalitāte.
Izglītības politika.

Pedagoģijas vēsture.
Pedagoģiskās domas
attīstība pasaulē
un Latvijā.
Trimdas latviešu
pedagoģiskā doma.
Muzejpedagoģija.

LZA, IZM
Latvijas Pieaugušo izglītības apvienība. Ziemeļu Tautu Akadēmija. Lietuvas un Igaunijas pieaugušo izglītības apvienības. Eiropas komisijas tīkls EURYDICE.
Vidzemes Augstskola. Vaksjō Universitāte (Zviedrija). Ljēžas universitāte (Beļģija). SOROSA fonds – Latvija. UNESCO Latvijas Nacionālā komiteja. SO "Izglītība tautas attīstībai".

Baltijas valstu pedagoģijas vēsturnieku asociācija. K.Adenauera fonda Izglītības centrs Vendgrēbenē. Leipcigas universitāte. RPIVA.
L.Bērziņa prēmijas žūrijas komisija.
Latvijas skolu muzeju asociācija.

Vispārīgā pedagoģija. Sociālā pedagoģija. Izglītības sistēmu attīstība Eiropas Savienības valstīs. Izglītības filosofija. Personības teoriju pedagoģiskais aspekts. Pieaugušo izglītības sociālā pedagoģiskie pamati. Studiju kvalitātes novērtēšana, teorija un prakse. Studiju un audzināšanas pedagoģija.

Pedagoģijas ideju attīstība pasaulē un Latvijā. Skolu attīstība pasaulē un Latvijā. Pedagoģiskā doma Latvijā un tautas pedagoģija. Vispārīgā pedagoģija.

Pedagoģijas nodaļa

Didaktikas teorijas un attīstības tendences.
Mācību teorijas un prakses aktuālās problēmas.
Salīdzinošā pedagoģija.

Pedagoģijas (psiholoģijas) pētījuma datorizēta apstrāde.
Pētījuma datu analīze un interpretācija.
Pedagoģijas pētījuma metodoloģija.
Vispārīgā pedagoģija.
Datorzinības.

Pedagoģijas ideju attīstība pasaulē un Latvijā.
Izglītības iestāžu vēsture Latvijā.
Lietišķā etiķete.

SOCRATES programma (koordinatore institūtā).
Leipcigas universitāte.

UNESCO Starptautiskā Informatizācijas Akadēmija. Latvijas Informācijas tehnoloģiju un telekomunikāciju asociācija (LITTA). Starptautiskais praktiskās psiholoģijas institūts. RPIVA. Sociālo Tehnoloģiju Augstskola. Latvijas Policijas Akadēmija.

Pedagoģijas zinātnieki Vācijā un Čehijā.

Salīdzinošā pedagoģija. Mācību teorija un prakse. Skolotāju sagatavošana dažādās valstīs (salīdzinošā analīze).

Zinātnisko pētījumu metodoloģija.
Datu ieguves, apstrādes un analīzes metodes humanitārajās un sociālajās zinātnēs. Neironu tīkli pedagoģijas un psiholoģijas pētījumos.

Izglītības iestāžu un pedagoģiskās domas vēsture Latvijā.
Trimdas latviešu pedagoģiskā doma.

Tatjana Kurilova
Dr.paed., doc.



Aivars Lasmanis
Dr.paed., doc.



aivars@lanet.lv

Iveta Ķestere
Dr. paed., doc.



ivetak@lanet.lv

Pedagoģijas nodaļa

Rudīte Andersone
Mag.paed., lekt.



ruditean@lanet.lv

Pusaudžu sociālās prasmes.
Mācību darba formas un metodes.
Matemātikas mācību metodika.

UNESCO Nacionālā komisija. Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskola. Latvijas Mūzikas akadēmija. Pedagogu izglītības atbalsta centrs. Latvijas Pedagogu dome. Sabiedriskā organizācija "Izglītība tautas attīstībai".

Sociālo prasmju apguve mācību nodarbībās. Izglītības un mācību programmu izveide. Mācīšanās teorija un prakse. Matemātisko priekšstatu veidošana. Matemātikas mācību metodika pamatskolā. Vispārīgā pedagoģija.

Irēna Račicka
Mag.paed.,
doktorante,
Latgales nod. vad.v.



luppi@dpu.lv

Kreativitātes problēma pedagoģijā un psiholoģijā. Skolēnu radošo spēju veicināšana. Promocijas darba pētījuma temats "Kreativitātes veidošanās pirmsskolas pedagoģiskajā procesā".

IZM

Pedagoģijas vēsture.

Pedagoģijas nodaļa

Kritiskā domāšana.
Mūsdienu ētikas teorijas.
Audzināšanas teorija
un metodika.

Dzimtās valodas
metodika.
Dzimtās valodas
kultūras pamati.
Bērnu literatūra.

Leipcigas Universitāte.
Asociācijas "Internatio-
nale des Professeurs de
Philosophie" (koordinā-
tore Latvijā).

Vispārizglītojošās
skolas Latvijā.

Kritiskā domāšana.
Ētikas problēmas.
Promocijas darba pētīju-
ma temats "Jauniešu kri-
tiskās domāšanas pras-
mju veidošanās studiju
procesā augstskolā".

Bilingvālās izglītības
problēmas skolā.
Promocijas darba pētīju-
ma temats
"Dzīvesvide kā skolēnu
bilingvālo mācību nosa-
cījums".

Zanda Rubene
Mag.phil., lekt.



zandarubene
@hotmail.com

Aina Vasiļenoka
Mag. paed., lekt.



luppi@dpu.lv

LU rektora klātbūtnē tiek parakstīts līgums starp PPI, Leipcigas universitāti un K. Adenauera fonda Izglītības centru Vendgrēbenē. 2000. gada maijs



Starptautiskajā seminārā Vendgrēbenes pilī. 2000. gada janvāris





*Asoc. prof. T.Kože
ar fakultātes pārstāvjiem
apspiež skolotāju
gatavošanas problēmas
Universitātē.*



*LU rektors prof. I.Lācis
atklāj PPI organizēto
augstskolu mācībspēku
semināru "Par vienotām
prasībām bakalaura,
maģistra un kvalifikācijas
darbiem".
2000. gada septembris*

Psiholoģijas nodaļa

Ārija Karpova
Dr.habil.psych.,
prof.



karpova@lanet.lv

Māra Vidnere
Dr.habil.psych.,
Dr.oec., prof.



marav@lf.lv,
vidnerem@
e-apollo.lv

Etnopsiholoģija.
Ģimenes psiholoģija.

Brieduma gadu psiholoģija. Etnopsiholoģija.
Stresa psiholoģija.
Holistiskās terapijas (mākslas terapija, smilšu terapija).
Vadības psiholoģija.

LZP (eksperts psiholoģijas nozarē).
Alabamas universitātes Psiholoģijas fakultāte.
Sankt-Pēterburgas universitāte.
Maskavas Valsts universitāte.
Dublinas universitāte.
Joškar Olas pedagoģiskais institūts.
Permas pedagoģiskais institūts.

Kvalitātes vadības institūts.
Rehabilitācijas centrs "Biķernieki". Holistisko terapiju asociācija.
Merilendas Universitāte (Baltimore, ASV).
Amerikas Baltijas Studiju centrs.

Sociālā psiholoģija.
Ģimenes psiholoģija.
Personības teorijas psiholoģijā.

Vadības psiholoģija.
Vadības socioloģija.
Stresa menedžments.
Māksla un personības izaugsme.

Psiholoģijas nodaļa

Ģimenes stress un tā optimizācija problēm – un konfliktsituācijās.
Psiholoģijas un fizioloģijas integrācija.
Ģimenes psiholoģija un higiēna.
Attīstības psiholoģija.

Psiholoģijas pamati.
Psiholoģijas vēsture.
Vispārīgā psiholoģija.
Attīstības psiholoģija.
Pedagoģiskā psiholoģija.
Sociālā psiholoģija.
Personības psiholoģija.

Ārzemju sociālpsiholoģiskās teorijas.
Psihodiagnostika.
Psiholoģijas vēsture.
Psihoanalīze.
Vispārīgā psiholoģija.

LU Vides zinātnes un pārvaldības institūts.
Audzināšanas un izglītības iestāde
Šlosli Ins (Šveice).

LZP (eksperts psiholoģijas nozarē)

Pusaudžu, jauniešu un ģimenes psiholoģiskā pašregulācija.
Latviešu un etniski jaukto ģimeņu pedagoģiskās, psiholoģiskās un veselīga dzīvesveida problēmas.
Pedagoģisko ideju attīstība Latvijā brīvvalstī.

Skolotāja personība.
Personības selektīvās aktivitātes īpatnības multikulturālā un multinacionālā vidē.
Pedagoģiskā psiholoģija.
Psiholoģijas vēsture.

Psihodiagnostika.
Psihoanalītisko teoriju adaptācija skolas praksē.

Inta Kraukle
Dr.biol.,
mag. paed., doc.



krauklite@
hotmail.com

Aleksejs Vorobjovs
Dr.habil.paed.,
Dr.habil.psych., prof.



luppi@dpu.lv

Oļegs Nikiforovs
Dr.psych., doc.



nik_oleg@latnet.lv

Psiholoģijas nodaļa

Ineta TunneDr.psych.,
asoc.prof.

tunne@lanet.lv

Jauniešu vērtību prioritātes.
Personības attīstības psiholoģija.SOROSA fonds – Latvija.
Projekts "Atvērtā skola".
IZMVispārīgā psiholoģija.
Attīstības psiholoģija.
Vērtību orientācija un personības virzība.**Ināra Krūmiņa**

Dr.psych., doc.

Personības un grupas attīstības diagnostika.
Personība multikulturālā sabiedrībā.Vispārīgā psiholoģija.
Personības un grupas attīstības diagnostika.
Izziņas procesu psiholoģija.**Lūcija Rutka**

Dr.psych., doc.



lucijar@lanet.lv

Psiholoģiskā palīdzība bērniem vecāku konfliktu gadījumā.
Pēcdzemdību depresijas cēloņi un pārvarēšanas iespējas.Latvijas Ģimenes Centrs.
Vispārīglītojošās skolas.
Latvijas TV, radio, prese.Attīstības psiholoģija.
Saskarsmes psiholoģija.
Psiholoģiskā intervēšana un individuālā konsultēšana.
Profesionālā ētika.

Psiholoģijas nodaļa

Vispārīgā psiholoģija.
Personības psiholoģiskās
teorijas.
Psihoanalītiskās teorijas
un terapijas elementi.

Starptautiskais praktiskās
psiholoģijas institūts.

Personības psiholoģiskā
identitāte.
Analītiskā psihoterapija.

Viktors Ozoliņš
Mag.paed., lekt.



viks@lanet.lv

Studiju procesa norisi palīdz nodrošināt:



Laila Vītoliņa,
vec.lietvede
laila@lanet.lv



Rasma Sautiņa,
vec.lietvede,
Pedagoģijas
doktorantūras
padomes sekretāre
sautina@lanet.lv



Aija Pupiņa,
izglītības metodiķe
luppi@dpu.lv



Vitālijs Raševskis,
laborants, lektors
LU PPI doktorants

Tālrunis: 7322918

Tālrunis: 54 42415

AKADĒMISKĀS STUDIJU PROGRAMMAS

Pedagoģijas doktora studiju programma Programmas direktore prof. A.Špona

21. gadsimts Latvijā ir humāno un garīgo vērtību laiks. Interese par pedagoģiju un vajadzība pēc cilvēkzinātnēm pieaug. Tas saistīts ar izglītības un audzināšanas kā sociālu parādību pārkārtošanos, akcentējot patstāvīgas un sadarboties spējīgas personības nozīmi multikulturālā sabiedrībā. Šo uzdevumu veicināšanai doktora studijās pedagoģijā tiek gatavoti pētnieki prakses refleksijai un teorijas attīstībai.

Pedagoģijas doktora studiju programma veidota integrācijas un diferenciacijas harmonijā kultūras, filosofijas, psiholoģijas, politikas, ekonomikas un pedagoģijas dialogā, attīstot zinātnes plurālismu.

Programmas apjoms: 144 kredītpunkti.

Pedagoģijas doktora studiju saturu veido doktoranta pētnieciskais darbs.

1. Patstāvīga pētnieciskā darba izstrāde un pabeigšana ar zinātniski oriģinālu un pārbaudītu rezultātu iegūšanu izvēlētajā pedagoģijas apakšnozarē – 100 kredītpunkti.
2. Jaunāko pētījuma metožu apguve un pielietošana praksē, jaunāko informācijas tehnoloģiju, pētījuma plānošanas, datu apstrādes un rezultātu prezentēšanas paņēmieni apguve, kas tiek dokumentēta, piedaloties profesoru grupas rīkotajos zinātniskajos semināros, kolokvijos, diskusijās, konferencēs, un apliecināta ar zinātniskā vadītāja parakstu – 13 kredītpunkti.
3. Pētniecisko datu aprobācija (rakstu publicēšana, uzstāšanās konferencēs), līdzdalība vismaz 2 starptautiskās konferencēs, referātu un rakstu izstrāde svešvalodās, stažēšanās citās universitātēs, kopējo projekta rezultātu publicēšana. Promocijas darba saturam ir jābūt publicētam vispāratzītos, recenzējamos zinātniskos izdevumos – 15 kredītpunkti.

4. Profesora asistenta prakse, kurā doktoranti gūst lektora, projekta vadītāja darba pieredzes pamatus, piedaloties bakalaura, maģistra studiju programmu un starpdisciplināro pētniecisko projektu īstenošanā – 10 kredītpunkti.

5. Latvijas un ārzemju pedagoģijas zinātnes jaunāko teorētisko atziņu un pētījumu metožu padziļināta apguve studijās, kas saistīta ar promocijas eksāmena kārtošānu:

- ♦ vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē – 4 kredītpunkti;
- ♦ vienā no svešvalodām – 2 kredītpunkti.

Pedagoģijas doktora studiju programmā atbilstoši LU **uzņemšanas noteikumiem** uzņem personas ar maģistra grādu pedagoģijā vai psiholoģijā, augstāko akadēmisko vai profesionālo izglītību, kas pielīdzināma maģistra akadēmiskās izglītības līmenim. Ar citās nozarēs iegūtu maģistra grādu uzņem personas ar vismaz divu gadu pedagoģiskā darba pieredzi.

Pedagoģijas doktorantūrā uzņem šādās **pedagoģijas apakšnozarēs**:

- ♦ vispārīgā pedagoģija;
- ♦ skolas pedagoģija;
- ♦ augstskolas pedagoģija;
- ♦ pieaugušo pedagoģija;
- ♦ sociālā pedagoģija;
- ♦ nozaru pedagoģija.

AKADĒMISKĀS STUDIJU PROGRAMMAS

Psiholoģijas doktora studiju programma Programmas direktore prof. Ā. Karpova

Studiju programma veidota, lai nodrošinātu iespējas iegūt starptautiski salīdzināmas kompetences izglītību un zinātnisko kvalifikāciju, mērķtiecīgi sagatavotu jaunu zinātnieku un augstskolu mācībspēku paaudzi teorētiskajā un lietišķajā psiholoģijā. Tajā tiek akcentēts noteikts modelis: doktoranta patstāvīgas studijas, ietverot studiju priekšmeta padziļinātu apguvi doktorantūras padomes organizētos semināros un konsultācijās ar zinātniskā darba vadītāju. Studijas un pētniecība notiek šādās psiholoģijas **apakšnozarēs**:

- ♦ vispārīgā psiholoģija;
- ♦ attīstības psiholoģija;
- ♦ sociālā psiholoģija;
- ♦ klīniskā psiholoģija.

Doktorantūras klātienes studiju ilgums – 3 gadi; neklātienes studiju – 4 gadi. Objektīvu iemeslu dēļ studijas doktorantūrā var ilgt līdz 5 gadiem.

Doktora studiju apjoms – 144 KP. Doktora studiju programmā apgūt kursus semināru veidā; nokārto promocijas eksāmenus nozarē, apakšnozarē un svešvalodā 36 KP apjomā; sagatavo un nolasa lekciju ciklu kādā ar apakšnozari saistītā priekšmetā - 8 KP; izstrādā un aizstāv disertāciju – 100 KP.

Promocijas darba forma var būt disertācija, zinātnisku darbu kopa vai monogrāfija.

Pētījuma rezultātiem jābūt publicētiem vispāratzītos, recenzējamos zinātniskos izdevumos, par tiem jāziņo vizmaz divās starptautiskās konferencēs.

Pedagoģijas maģistra studiju programma
Programmas izpilddirektore asoc.prof. A.Krūze

Studiju virzieni: **vispārīgā pedagoģija, sociālā pedagoģija.**

Studiju ilgums – 2 gadi.

Programma paredzēta dažādu mācību iestāžu pedagogiem, kuri ieguvuši bakalaura grādu vai augstāko izglītību un skolotāja kvalifikāciju.

Studiju programmā ietverti šādi galvenie zinātniskie virzieni:

- ♦ audzināšanas filosofiskie pamati, audzināšanas teorijas un to salīdzinošie aspekti;
- ♦ vispārīgās didaktikas teorijas, to salīdzinošais aspekts un priekšmetu metodikas;
- ♦ pedagoģiskās domas vēsture un izglītības sistēmas mūsdienu problēmas;
- ♦ personības attīstības sociālās, bioloģiskās un psiholoģiskās problēmas;
- ♦ skolas mācību process un skolotāja personība tajā;
- ♦ integrācija un socializācija, individuālā un grupālā personības darbība, sociālā mācīšanās, sociālā kompetence, sociālā uzvedība.

Studiju formas: lekcijas, semināri, projekti, praktiskās nodarbības, patstāvīgs pētnieciskais darbs maģistra darba izstrādē.

Prasības maģistra grāda iegūšanai:

- ♦ izpildīt studiju programmu (75 KP);
- ♦ nokārtot gala pārbaudījumu – integrētu eksāmenu pedagoģijā un psiholoģijā;
- ♦ izstrādāt un aizstāvēt maģistra darbu.

Pedagoģijas maģistra akadēmiskais grāds dod tiesības turpināt studijas doktorantūrā.

**AKADĒMISKĀS
STUDIJU
PROGRAMMAS**

AKADĒMISKĀS STUDIJU PROGRAMMAS

Psiholoģijas maģistra studiju programma Programmas izpilddirektore prof. M. Vidnere

Studiju virziens: **sociālā psiholoģija.**

Mainoties politiskajiem un sociāli ekonomiskajiem apstākļiem Latvijā, sociālās psiholoģijas nozares attīstībai pievēršama liela uzmanība. Īpašu aktualitāti gūst personības attīstības, sociālās adaptācijas, identitātes, attiecību un attieksmju, psiholoģisko barjeru un manipulāciju, kreativitātes mainīgo lomu, statusa, vadības, starpgrupu komunikācijas, konfliktu praktiskie pētījumi un jaunie piedāvājumi socializācijas un sociālās kompetences veidošanās praksē.

Programma paredzēta personām ar psihologa izglītību.

Studiju ilgums – 2 gadi.

(Papildus tiks izstrādāta "Integrācijas programma", lai citu specialitāšu studenti varētu apgūt psiholoģijas pamatzināšanas.)

Programmas apjoms – 80 KP. Studiju saturu veido:

- ◆ **A daļa** – obligātie kursi (19 KP);
- ◆ **B daļa** – izvēles kursi (no studiju plānā piedāvātajiem – 16 KP apjomā);
- ◆ **C daļa** – brīvās izvēles kursi, kurus maģistrants izvēlas no kopējā LU kursu kataloga (12KP);
- ◆ maģistra darba izstrāde (33 KP).

Studijas psiholoģijas maģistrantūrā sociālās psiholoģijas apakšnozarē virzītas uz šīs teorētiskās un lietišķās zinātnes izziņu un izpēti, akadēmisko zināšanu un prasmju apguvi par jaunākajiem sasniegumiem sociālajā psiholoģijā, personības psiholoģijā, psihoterapijā un prasmju pilnveidošanu pētnieciskā darba izstrādē.

Skolotāja profesionālās izglītības programma

Pēc akadēmiskās izglītības bakalaura grāda ieguves zinātnes nozarē, LU studentiem tiek piedāvāta iespēja turpināt studijas skolotāja profesionālās izglītības programmā attiecīgajā fakultātē. Šis posms ietver piekto studiju gadu.

Studiju uzdevums – sagatavot kvalificētus skolotājus mācību, audzināšanas un socializācijas funkciju veikšanai mūsdienu skolā.

Skolotāja profesionālās izglītības programma:

- ◆ Pedagoģiski psiholoģisko priekšmetu kursi – 20 KP, t.sk. 8 KP kvalifikācijas darba izstrādei.
- ◆ Priekšmetu didaktikas un metodikas studiju kursi – 8 KP.
- ◆ Pedagoģiskās prakses – 12 KP.

Studiju programmas izpildes rezultātā tiek piešķirta skolotāja kvalifikācija un atestāts, kas apliecina iegūto augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību un dod tiesības turpināt studijas maģistrantūrā.

Atestāts ir derīgs kopā ar bakalaura diplomu.

Pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības, ceturrtā līmeņa profesionālās kvalifikācijas "Pirmsskolas izglītības pedagogs" iegūšanas programma

Programmas direktore asoc. prof. E. Černova

Studiju ilgums – 2 gadi.

Uzņem ar vidējo pedagoģisko izglītību, vidējo izglītību, ja darba stāžs ir ne mazāks par 2 gadiem.

Programma paredz kvalificētu speciālistu sagatavošanu, kas spētu mērķtiecīgi sekmēt bērna garīgo un fizisko attīstību un audzināšanu pirmsskolā.

Kopējais programmas apjoms – 80 KP:

- ◆ pedagoģijas un psiholoģijas, specializācijas un vispārizglītojošie priekšmeti (67 KP);
- ◆ pedagoģiskā prakse (4 KP);
- ◆ kursa un kvalifikācijas darbu izstrāde (9 KP).

Iegūstamā kvalifikācija un dokuments: pirmsskolas izglītības pedagogs; pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības diploms.

PROFESIONĀLĀS STUDIJU PROGRAMMAS

PROFESIONĀLĀS STUDIJU PROGRAMMAS

Augstākās profesionālās izglītības studiju programma; pārkvalifikācijas programma "Pirmsskolas skolotājs"

Programmas direktore asoc. prof. E. Černova

Studiju ilgums – 1 gads.

Uzņem strādājošos pirmsskolas izglītības iestādēs ar augstāko izglītību.

Studiju programmas mērķis – nodrošināt pirmsskolas izglītības iestādes ar kvalificētiem pirmsskolas skolotājiem.

Kopējais programmas apjoms – 40 KP.

Gala pārbaudījums – integrēts eksāmens pedagoģijā, psiholoģijā un metodikā.

Studenti kārto pedagoģisko praksi.

Studiju laikā studenti izstrādā diplomdarbu.

Iegūstamā kvalifikācija un dokuments:

- ♦ pirmsskolas skolotājs;
- ♦ profesionālās kvalifikācijas diploms.

Augstākās profesionālās izglītības studiju programma "Pirmsskolas skolotājs"

Programmas direktore prof. I.Žogla

Studiju ilgums – 5 gadi.

Uzņem ar vidējo, vidējo pedagoģisko izglītību.

Studiju programma paredz:

- ♦ mūsdienīgu saturu, kas atbilst pasaules progresīvajai praksei pirmsskolā;
- ♦ studentu motivētu akadēmisko un profesionālo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi, profesionālo spēju attīstību;
- ♦ daudzveidīgā darbībā studiju procesā radīt iespēju katram studentam attīstīt savas personības īpašības, īpaši pašizglītības vajadzību un prasmi, profesionālās intereses.

Programma ietver pedagoģijas bakalaura studiju programmu, kas paver iespējas turpināt studijas pedagoģijas maģistra programmā.

Kopējais programmas apjoms – 200 KP:

- ♦ pedagoģijas un psiholoģijas, specializācijas un vispārizglītojošie priekšmeti – 170 KP;
- ♦ pedagoģiskā prakse – 10 KP;
- ♦ kursa un kvalifikācijas darbu izstrāde – 20 KP.

Iegūstamā kvalifikācija un dokuments:

- ♦ pirmsskolas skolotājs;
- ♦ profesionālās kvalifikācijas diploms.

PROFESIONĀLĀS STUDIJU PROGRAMMAS

Muzeja darbības mērķis aktīvi iekļaujoties studiju procesā un zinātniskās pētniecības darbā, sekmēt iepriekšējo paaudžu un mūsdienu pedagoģisko vērtību saglabāšanu nākamajām paaudzēm.

Muzeja darbības uzdevumi:

- organizēt pedagoģijas vēstures kursa apguvi skolotāju profesionālās izglītības un pedagoģijas maģistra studiju programmās,
- veikt pētījumus skolu un pedagoģiskās domas vēsturē,
- vākt dažādu laikmetu dokumentālas liecības.

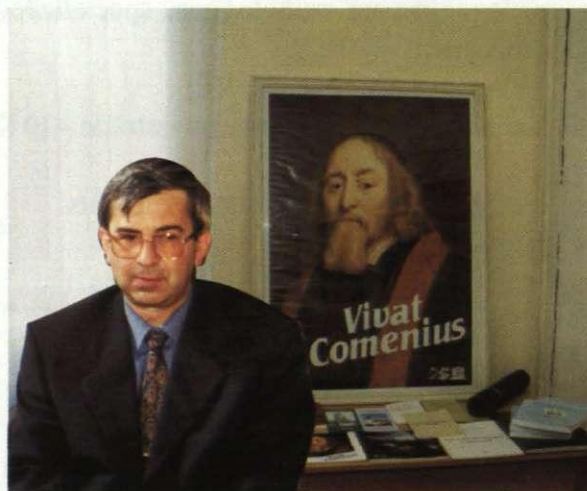
Muzejs sadarbojas ar:

- Latvijas Skolu muzeju asociāciju,
- žurnālu "Skolotājs",
- Luda Bērziņa piemiņas fondu,
- Baltijas valstu pedagoģijas vēsturnieku asociāciju.



LU 80. gadadienā muzejs pulcināja kopā habilitētos doktorus pedagoģijā un psiholoģijā no visas Latvijas, atklājot viņiem veltītu ekspozīciju.

Tikšanās ar J.A. Komenska mantojuma pētnieku no Čehijas Dr. phil. J.Benešu 2000.gada 8. jūnijā. Viņa dāvinājums krietni papildināja muzejā esošos materiālus (attēlā).





Ekspozīciju "Minsteres latviešu ģimnāzija" komentē tās bijušais direktors, pedagogs, rakstnieks, teātra kritiķis Eduards Silkalns no Austrālijas. 2001. gada 26. aprīlis.



2001. gada maijā pedagogu saime 90 gadu jubilejā sumināja profesoru Voldemāru Zelmeni.

Adrese: Kronvalda bulv. 4, Rīgā, LV 1010; tālr. 7322918
Vadītāja Aīda KRŪZE, e-pasts: kruze@lanet.lv

Muzeja tradīcijas:

- ikgadēja konference "Laikmets un skolotāja personība",
- sērijveida rakstu krājums "Laikmets un personība",
- pedagogijas zinātnieku piemiņas saglabāšana (jubileju atzīmēšana, atceres pasākumi, pētījumu organizēšana).

Muzejs piedāvā:

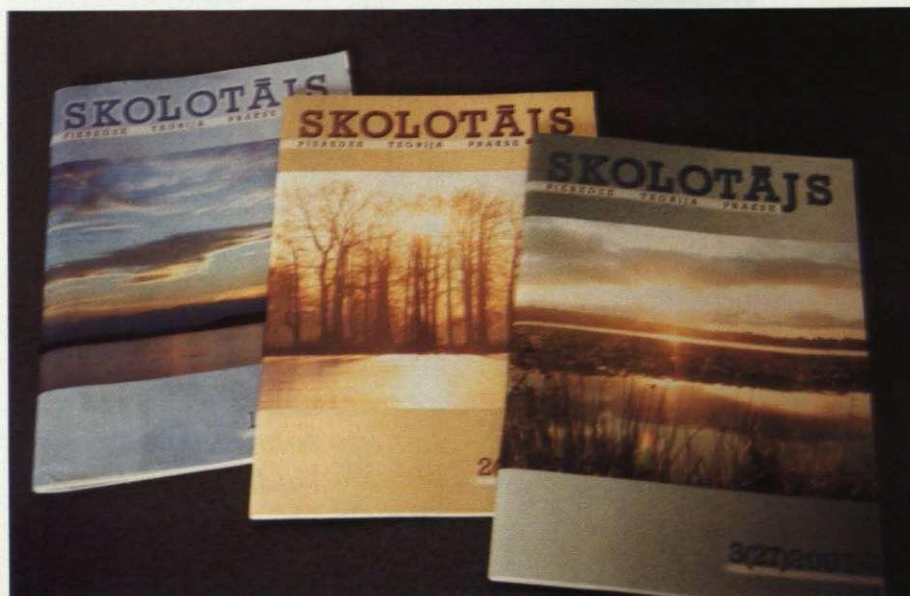
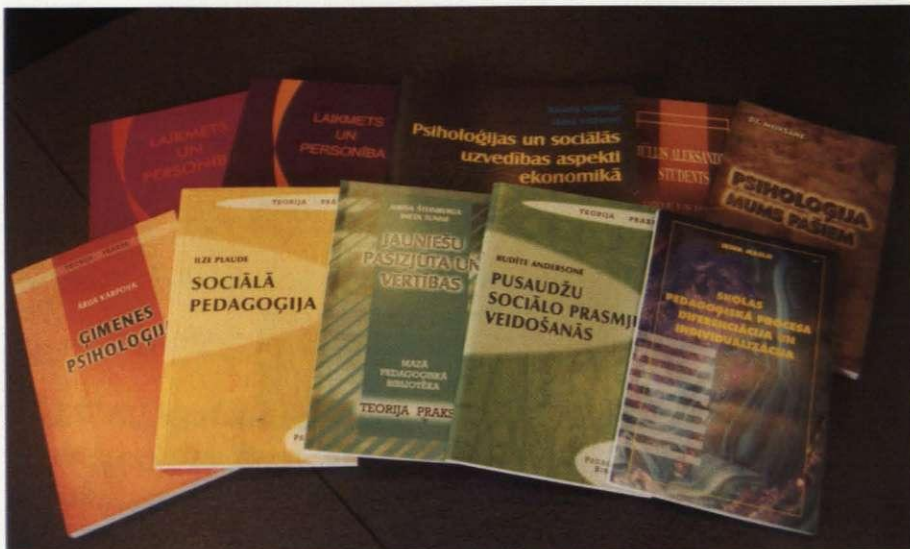
- ekspozīciju "Skolotāju izglītība LU. Pedagoģijas un psiholoģijas zinātnes attīstība LU un Latvijā",
- izstādes, veltītas izcilu pedagogu piemiņai,
- lekcijas un konsultācijas pedagoģiskās domas un skolu vēstures jautājumos,
- iespēju iepazīties ar dažādiem oriģināldokumentiem, senām mācību grāmatām un izdevumiem par pedagoģijas teorijas jautājumiem, skolu un LU vēsturi.



Izdevniecība "RaKa"

publicē mūsu
mācībspēku darbus;

žurnāla "Skolotājs"
redkolēģijā strādā
docētāji
R. Andersone,
Ā. Karpova,
A. Krūze,
LU Goda doktors
pedagoģijā,
Frankfurtes pie Mainas
universitātes profesors
G. Bēme (G. Böhme).

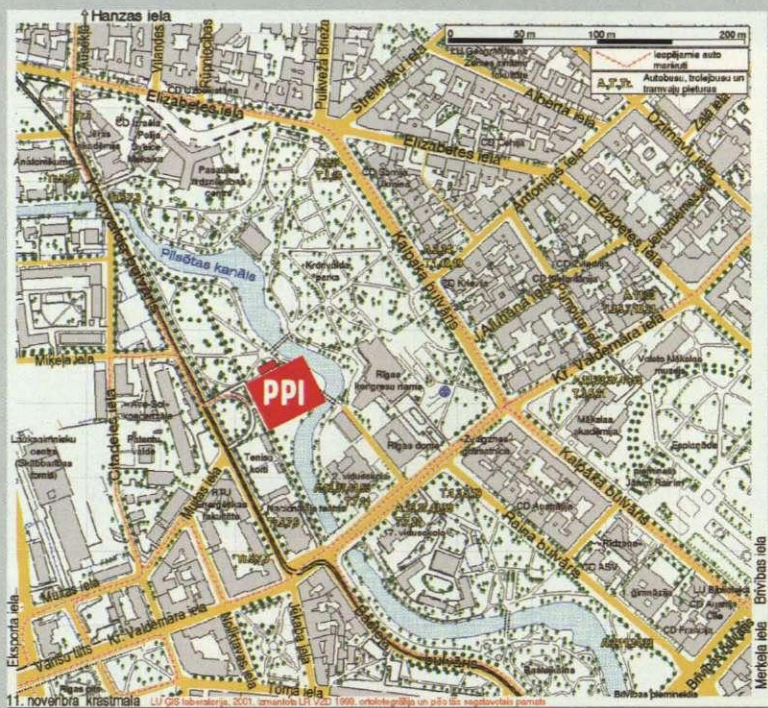


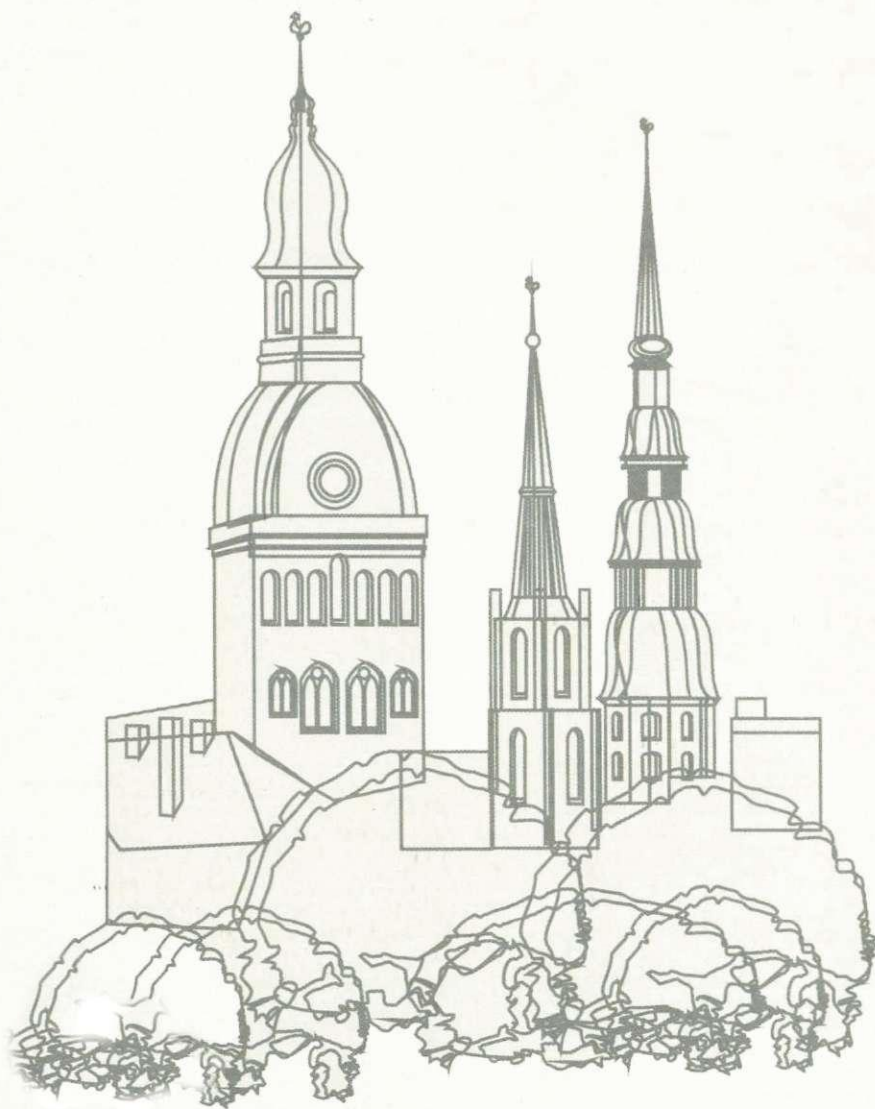


MŪSU ALMA MATER



MĒS ATRODAMIES KRONVALDA BULVĀRĪ 4





Izdevumu veidoja: T.Koķe, A.Krūze, A.Lasmanis, L.Vītoliņa
Dizains: mag. paed. V., N. Pirhi