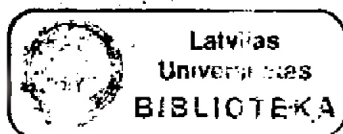


**КОММУНИСТИЧЕСКОЕ**  
**ВОСПИТАНИЕ**  
**СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

Министерство высшего и среднего специального образования  
Латвийской ССР  
Латвийский ордена Трудового Красного Знамени  
государственный университет имени Петра Стучки  
Научно-исследовательская группа  
педагогика высшей школы

КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Республиканский межвузовский  
сборник научных трудов



Редакционно-издательский отдел ЛУ им. Петра Стучки  
Рига 1974

В сборник включены статьи преподавателей высших учебных заведений Латвийской ССР, обобщающие опыт коммунистического воспитания студентов. Авторы сборника рассматривают различные аспекты воспитательной работы в вузе: проблемы интернационального, атеистического воспитания, место лекции в развитии творческого мышления студентов, взаимосвязь учебного процесса с научными исследованиями студентов, методы внеаудиторной работы кафедр и другие.

Авторы не утверждают, что предлагаемые ими формы воспитательной работы являются универсальными и наиболее удобными для любого вуза. Но они полагают, что обобщенный ими опыт кафедр и отдельных преподавателей может быть использован и применен с учетом специфики студенческой аудитории и профиля подготовки во многих высших учебных заведениях страны.

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

О.А.Иващенко (отв.ред.), В.Р.Раевский (зам.отв.ред.),  
Э.О.Станке (секр.), А.И.Анспан, Д.А.Мейкшане,  
И.Э.Плотниер, Д.Я.Калныня.

© Редакционно-издательский отдел ЛГУ им. П.Стучки, 1974 г.

К 6-3-103у 287-74  
М 612(II)-74

1к  
В. Раевский  
ЛГУ им. П. Стучки

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА  
В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ИСТОРИИ КПСС  
(из опыта работы кафедры истории КПСС  
Латвийского государственного университета)

Практически каждая лекция курса истории КПСС наряду с воспитанием в студентах классового подхода к явлениям общественной жизни, уважения к героическому прошлому советского народа, преимущественности революционных и трудовых традиций, патриотизма, призвана воспитывать и интернационалистическое мировоззрение, непримиримость к буржуазному национализму, чувство пролетарской интернациональной солидарности со всеми борцами за социализм и коммунизм. Освещение любого периода истории партии раскрывает глубоко интернациональный характер деятельности КПСС, ибо наша партия всегда строго следовала ленинским принципам одлочения различных наций и народностей в борьбе за идеалы рабочего класса.

И все же это не означает, что воспитание интернационализма ведется в лекциях автоматически и не требует специального внимания лектора и планирования со стороны кафедры.

Во-первых, хотя каждая тема раскрывает интернациональную деятельность партии, это еще не означает, что каждый преподаватель освещает этот вопрос в своей лекции. Увлечшись другими аспектами темы, либо неумело используя крайне ограниченное время, лектор может выпустить важные проблемы, "играющие" на интернациональное воспитание аудитории.

Во-вторых, лектор может избрать неудачный вариант распределения материала о национальной программе и борьбе за ее осуществление. Например, разработка национальной программы партии в дооктябрьский период может в лекциях, посвященных этому периоду, затрагиваться по крайней мере

ность рав (начиная с введения и кончая лекцией об Апрельских тезисах). Когда и в какой степени рассматривать этот вопрос, на чем надлежит в каждом случае акцентировать внимание аудитории, чтобы не обиваться на неоднократное повторение одних и тех же положений, - все это требует четкого и заблаговременного планирования. Аналогичное положение возникает и с вопросом о разработке национальной программы в послеоктябрьский период (УШ съезд партии, X съезд, образование СССР, XII съезд).

В-третьих, интернациональное воспитание не может носить абстрактный характер, безотносительно к сегодняшним проблемам. Необходимо постоянно учитывать изменения актуальности тех или иных аспектов национального вопроса, активность буржуазной пропаганды и ее направленность.

Наконец, необходимо принимать во внимание специфику аудитории. Даже в рамках одного учебного заведения приходится считаться с имеющимися между потоками различиями.

Перечисленные выше моменты требуют, чтобы преподаватели и кафедра в целом осуществляли в своих лекциях планирование интернационального воспитания, изучали и перенимали накопленный опыт.

Центром этой работы является методическая секция. Таких секций на кафедре две, каждая из них объединяет преподавателей, ведущих занятия на одном курсе. В методической секции при обсуждении развернутого плана очередных лекций всегда определяется то, что лектор обязан осветить, что является желательным (но не непременным), и какие особые обстоятельства должны быть учтены в различных аудиториях. К живой обмен мнениями позволяет выработать наиболее точную общую линию лекции. По наиболее важным проблемам секция время от времени ставит на обсуждение не только развернутый план лекции, но и полный ее текст. Так, например, систематически на методической секции обсуждается текст лекции "Развитие В.И. Лениным теории и программы партии по национальному вопросу". И хотя в учебной программе курса за последние годы почти не менялось содержание

этого раздела, характер лекции у нас претерпевал определенные изменения. Если три-четыре года тому назад мы включали в лекцию обзор дискуссии по определению нации (и это было принято в качестве обязательной рекомендации лектору), то теперь такой обзор в лекции не дается (преподавателям рекомендовалось, если они желают, затрагивать материалы дискуссии в семинарских занятиях).

На методической же секции один из преподавателей, назначаемый заранее, знакомит коллег с подборкой фактического и цифрового материала, наиболее удобного для использования в лекциях. Обычно такую подборку составляют преподаватели, специализирующиеся в проблемах национальной политики партии.

Специальную услугу лекторам оказывает написанная в 1971-1972 гг. ведущими преподавателями кафедры разработки "Национальный вопрос и программа партии", "Торжество ленинской национальной политики", "Советский народ — новая историческая общность". Все эти разработки были опубликованы в республиканском журнале "Коммунист Советской Латвии".

Та же планомерность, продуманность и целеустремленность интернационального воспитания проводится и в семинарских занятиях.

Выделим здесь три момента.

Во-первых, методические секции, как и при планировании лекций, определяют, какие национальные аспекты теории и практической деятельности партии преподаватель обязан разобрать на семинаре, какие вопросы ни в коем случае не должны выпасть из обсуждения. Так, на семинарском занятии, посвященном II съезду РСДРП, мы считаем обязательным освещение тех пунктов программы-минимум, в которых сформулированы требования национальной программы. Причем, если студенты в своих выступлениях не коснутся ошибок федеративного плана у латышских социал-демократов, то преподаватель обязан сам рассказать о них.

В семинарских занятиях по УП теме обязательными

является освещение совместных революционных действий латвийских и сибирских стрелковых полков XII армии на территории Латвии летом и осенью 1917 года, об участии латвийских рабочих в вооруженном восстании в Петрограде. В семинарских занятиях по XIV теме (июнь 1941-1945 гг.) обязательно освещение участия латвийской гвардейской дивизии в боях под Москвой зимой 1941-1942 гг., совместных боевых действий латвийских, русских и белорусских партизан в Восточной Латвии.

Подобных примеров можно привести много, хотелось лишь подчеркнуть сам принцип подхода секции.

Во-вторых, кафедра включает в планы семинарских занятий вопросы, вытекающие из специфики республики и некоторых особенностей истории ее партийной организации.

Поскольку учебный план не предусматривает семинаров по XIII теме, охватывающей события 1937-1941 гг., мы включаем в семинар по XIV теме в качестве отдельного вопроса - "Победа социалистической революции в Латвии", в котором находит отражение помощь Красной Армии латвийскому народу в свержении фашистской диктатуры в 1940 году.

В план семинара по XV теме, посвященного борьбе партии за восстановление и развитие социалистического народного хозяйства, кафедра включает отдельный вопрос - "Индустриализация и коллективизация Латвийской ССР". Рассматривая его, студенты убеждаются в колоссальной помощи, оказанной братскими советскими народами в преобразовании экономически отсталой Латвии в развитую индустриально-аграрную республику. Богатый фактический материал, который используют студенты, показывает всю никчемность и вздорность вымыслов националистов о "процветании" буржуазной Латвии и "упадке" ее хозяйства после восстановления Советской власти и вхождения ее в Советский Союз.

Учитывая важность проблемы национальных отношений, кафедра считает необходимым при изучении в семинаре Программы партии включать в план занятий самостоятельным вопросом "Программа партии о задачах в области националь-

ных отношений".

В-третьих, при определении тематики студенческих докладов на семинарских занятиях кафедра включает немало тем интернационального звучания. Например, на первом занятии по IX теме заслушивается реферат "Участие латышских стрелков в гражданской войне", на семинаре по XIV теме - "Совместная борьба партизан Латвии, Белоруссии и Псковщины", "Коммунисты Франции и Италии - организаторы движения Сопротивления".

Точно так же, организуя участие студентов во всеозначных конкурсах, кафедра рекомендует в числе прочих тем научных работ исследование реализации ленинской национальной программы, конкретных проявлений дружбы советских народов. Так, в последнем конкурсе ряд студентов Латвийского университета выступили с работами: "Развитие национальной программы партии после победы Великой Октябрьской социалистической революции" (на III Всесоюзном туре работа отмечена Почетной грамотой), "Латышские пролетарские писатели - участники социалистического строительства в СССР", "Комсомольцы Латвии на целине".

Кафедра стремится, чтобы авторы этих работ выступали с докладами перед широкой аудиторией.

Немаловажное место в работе кафедры занимает организация встреч студентов со старыми революционерами, партизанскими командирами. Такие встречи проводятся соответственно изучаемым темам курса. Большое впечатление оставляют рассказы участника УП (Апрельской) Всероссийской конференции большевиков Я.Видкса, члена партии с 1914 года А.Я.Фектера.

Ежегодно преподаватели кафедры организуют экскурсии студентов в Саласпилсский мемориал, сооруженный на месте гитлеровского концентрационного лагеря. Иногда накануне экскурсии преподаватель поручает одному или двум студентам заранее ознакомиться с историей концлагеря и затем выступить перед своей группой в качестве экскурсовода. Рассказ, который ведется на месте событий о погибших в Саласпилсе



тысячах людей из разных стран Европы, о совместной борьбе с фашизмом заключенных лагерей, русских, поляков, голландцев, производит неизгладимое впечатление. Ряд групп готовит к этой экскурсии литературные композиции. Обязательным моментом является возложение цветов к памятникам жертв нацизма. В 1971 году кафедра пригласила выступить перед студентами во время посещения ими Саласпилского мемориала узника этого концлагеря, поэта, лауреата Государственной премии Латвийской ССР Э.Невера. Волнующие воспоминания человека, прошедшего ад многих лагерей смерти, лично встречавшегося там с легендарными героями Сопротивления Карбишевым, Маневичем, запомнятся студентам на многие годы.

Каждый раз мы воочию убеждаемся, что такая экскурсия западает в душу студентов, заставляет их серьезнее относиться к словам, которые в силу частого употребления иногда не воспринимаются в полной мере.

Интернациональному воспитанию уделяет много внимания и кабинет кафедры. В кабинете оформлены стенды фотоматериалов "СССР - 50 лет", готовится следующая экспозиция - "В.И.Ленин и революционное движение в Латвии". В кабинете ежегодно организуется показ студентам художественного фильма "Шестое июля". В числе документальных фильмов, которые демонстрируются студентам, - "Мы шли с Ильичом" - о совместной борьбе латышского пролетариата и пролетариата других национальностей России. Постоянное место в списке демонстрируемых фильмов занимает документальные ленты о Ф.Э.Дзержинском, А.Коллонтай, которые, как и известные фильмы о В.И.Ленине, несут большой эмоциональный заряд и невяжачиво, но убедительно проводят идеи пролетарского интернационализма.

В этом плане следует упомянуть и об использовании звукозаписей. Практика показала, что студенты с интересом воспринимают имеющуюся в кабинете магнитофонную запись композиций о судебном процессе над Г.Димитровым.

В кабинете ведется специальный учет литературы о национальных отношениях, дружбе советских народов, интерна-

циональной внешней политике Советского Союза, и преподаватели имеют возможность регулярно знакомиться с новейшими публикациями.

Постоянный стенд с последними книгами и журнальными статьями о достижениях союзных республик, о их взаимопомощи предназначен для студентов, занимающихся в кабинете кафедры.

Чтобы работа кафедры по интернациональному воспитанию студентов была действенной, необходимо постоянно проверять ее эффективность, выявлять, какие вопросы нуждаются в дополнительных разъяснениях преподавателя. Нужно постоянно выяснять, что вполне четко усвоено студентами и не требует наших объяснений и к чему следует вернуться, находя новые аргументы, если ранее использованные не оказали ожидаемого воздействия. Нужна, иными словами, постоянная обратная связь, без которой мы рискуем пройти мимо неверных взглядов и представлений.

Опыт показывает, что некоторые проблемы, вызывавшие большой интерес и столкновение мнений несколько лет назад, сегодня не только потеряли остроту, но даже упоминание о них вызывает у студентов недоумение. Если преподаватель не держит руку на пульсе нынешних настроений студентов, оперирует неактуальными примерами, он понапрасну растрчивает порох и бесцельно тратит дорогое время. А актуальные вопросы останутся в тени, и у студентов создается впечатление, что преподаватель уходит от них.

Как же кафедра осуществляет "обратную связь", по каким каналам ведется учет вопросов, требующих нашего внимания? Для этого используются три основных канала.

Во-первых, анализ характера выступлений студентов на семинарах. Методические секции кафедры на своих заседаниях, прежде чем определить развернутый план лекции по предстоящей теме и основные направления предстоящих семинарских занятий, всегда обсуждают, как прошло изучение предыдущей темы, какие вопросы вызвали наибольшие дискуссии, были ли в выступлениях студентов ошибочные суждения.

Если в каких-либо группах проявилось нечеткое понимание отдельных аспектов национального вопроса и практического осуществления национальной программы партии, либо зафиксирован обостренный интерес к определенным сторонам национальных отношений, то преподаватели доводят это до сведения секции. Причем повторение аналогичных случаев в нескольких группах является сигналом, что это не имеет случайного характера и, следовательно, должно быть учтено преподавателями кафедры. Такая информация становится уже предметом обсуждения не только секции, но всей кафедры в целом. Естественно, что по таким случаям кафедрой принимаются рекомендации и возникает основа для планирования дальнейших действий.

Вторым каналом изучения настроений студенческой аудитории служит анализ и обобщение вопросов, которые задаются студентами преподавателям на лекциях, семинарах и вне занятий.

Обобщением задаваемых вопросов занимается заведующий кафедрой. В необходимых случаях он обращает на них внимание всей кафедры.

Если какой-то вопрос неоднократно поднимается в разных группах, то это опять-таки служит признаком его актуальности и требует общего внимания кафедры. Каждый преподаватель должен к нему подготовиться и дать квалифицированный ответ, если подобный вопрос всплывает и в его группе.

В качестве третьей формы проверки эффективности интернационального воспитания кафедра практикует опрос студентов после изучения определенных тем курса. Обычно это делается так. Преподаватель завершает работу семинара за 15 минут раньше и продлевает всем студентам группы в оставшееся время дать письменный ответ на составленные им вопросы. Ответы могут быть и анонимными.

Следует оговориться, что эти вопросы могут быть различными в разных группах. Постановка вопросов для письменных ответов зависит от того, какие проблемы национальных отно-

шений выпали из обсуждений, по каким проблемам выявлялась полная ясность, и в чем студенты не разобрались до конца. В некоторых группах вообще может отпасть необходимость письменного опроса.

В качестве примера приведем вопросы, заданные для письменных ответов в прошлом учебном году на факультетах экономического и иностранных языков (опрос проводился после изучения У темы):

- 1) Имеются ли в окружающей вас среде проявления национализма и шовинизма? Если да, то в чем они проявляются?
- 2) Какие меры на Ваш взгляд наиболее эффективны в борьбе с проявлениями национализма и шовинизма?

Анонимные ответы на эти вопросы (в искренности их сомневаться не приходилось) выявили довольно пеструю картину. В некоторых группах значительная часть студентов ответила, что с проявлениями шовинизма они не встречаются, а с местным национализмом сталкиваются. В некоторых группах ряд студентов указал и на шовинистические явления. Довольно интересно, что именно студенты считают пережитками национализма в окружающей среде. Кафедре было полезно узнать и мнение студентов о методах борьбы с национализмом. Изучение ответов студентов позволило преподавателям кафедры в последующей работе вести интернациональное воспитание более конкретно и целенаправленно.

Важно подчеркнуть, что характер вопросов должен быть хорошо продуман. Нечеткая формулировка вопроса, его нарочитая заостренность, как и отвлеченность от изучаемого материала, недопустимы. Опыт кафедры показал, что здесь неуместно какое-либо копирование социологических исследований и необходимо коллективное обсуждение предполагаемых опросов, если не на заседании кафедры, то по крайней мере на методической секции.

К сожалению, в прошлом молодые преподаватели допускали в проведении такого опроса серьезные ошибки, и благие намерения оборачивались вредными последствиями. Так, молодой преподаватель Д. в ходе изучения X темы по своей

инициативе, без ведома методической секции провел письменный анонимный опрос. Преподаватель нарушил ряд важных принципов - скатился на путь социологического исследования; поставил вопросы, не связанные с темой курса; наталкивал ряд студентов на оригинальничание и желание порисоваться. Никакой пользы опрос не дал, а в одной из групп даже послужил причиной демагогических выступлений на последовавшем семинаре.

Этот случай подтвердил, что необходимо тщательно подбирать вопросы, взвешивать заранее, какую реакцию они могут вызвать у аудитории.

Выше были рассмотрены те формы изучения настроений студентов и эффективности интернационального воспитания, которые осуществляет сама кафедра непосредственно. Но, разумеется, одни только эти методы недостаточны для проверки результатов нашей работы. Важнейшим критерием достоинств и недостатков воспитания является поведение наших студентов в университете и вне его, на практике, во время их поездок в другие союзные республики и за рубеж, наконец, их поведение на работе после окончания университета.

Чтобы узнать об этом, нужна постоянная связь с партийной и комсомольской организациями, деканатами факультетов.

Понятно, что интернационалистские аспекты воспитания, так же как и другие, требуют совместных усилий преподавателей всех кафедр, единства действий преподавательского состава и общественных организаций. В основе этих общих действий лежат университетский и факультетские планы политико-воспитательной работы.

В Латвийском государственном университете они всегда содержат специальный обширный раздел интернационального воспитания. Предусмотренные в нем мероприятия осуществляют различные организации, в том числе и кафедра истории КПСС.

Тесному контакту кафедры с факультетами содействует принятая в Латвийском государственном университете структура партийных организаций. Кафедра истории КПСС не имеет своей собственной парторганизации, преподаватели и аспиранты кафедры распределены по факультетам — каждый преподаватель состоит на учете в организации того факультета, где он имеет наибольшую педагогическую нагрузку. Многие преподаватели истории партии входят в состав партбюро факультетов, избираются секретарями и заместителями секретарей партбюро факультетов. При таком положении кафедра всегда хорошо информирована о настроениях и поведении студентов, оперативно отзывается на просьбы факультетов, участвует в проводимых на факультетах мероприятиях.

#### КРАТКИЕ ВЫВОДЫ

1. Воспитание интернационализма может и должно планироваться во всех звеньях учебного процесса (лекциях, семинарах, самостоятельной работе студентов).
2. Действенность этой составной части коммунистического воспитания находится в прямой зависимости от ее конкретности и целеустремленности, от четкой постановки вопросов преподавателем-лектором и руководителем семинара.
3. Преподаватель должен хорошо знать направления буржуазно-националистической пропаганды и вести с ними наступательную и хорошо аргументированную борьбу.
4. Для успешной воспитательной работы необходимо изучать и учитывать настроения студентов, вовремя подмечать малейшие проявления в студенческой среде примиренчества к национализму.
5. Воспитание интернационального мировоззрения — общее дело кафедр общественных и специальных наук, партийной и комсомольской организаций. Поэтому необходимы единство и согласованность их действий. Основой совместных усилий должен служить единый план политико-воспитательной работы вуза.

WV  
B.Cisere, I.Elmans,  
I.Guļāne, A.Rogožins  
Pēteris Stučka LVU

**SVESĻALODU FAKULTĀTES STUDENTU  
INTERNACIONĀLĀ AUDZINĀŠANA ĀRPUSMĀCĪBU LAIKĀ**

Internacionālisms ir viens no mūsu padomju valsts iekšējās un ārējās politikas stūrķameņiem. PSRS 50 pastā vēšanas gadi ir apliecinājuši šīs politikas validitāti: mūsu daudznāciju valstī sekmīgi uzcelts socialisms.

Padomju patriotisma un proletāriskā internacionālisma jūtu ieaudzinašana un izkopšana ir svarīgs padomju pedagoģu uzdevums. Svešvalodu fakultāte gatavo jaunos pedagoģus, tāpēc fakultātes docētāju uzdevums ir divkārt atbildīgs.

Kā norādīts rakstā "Работа преподавателей факультета иностранных языков по интернациональному воспитанию студентов"<sup>I</sup>, šim darbam ir daudzējādas formas un metodes.

Rakstā apkopota galvenokārt 1971./72.māc.g. un 1972./73.māc.g. pirmā semestra pieredze ārpusmācību darba plānošanā un šo plānu realizēšana, izmantojot arī dažus faktus no iepriekšējiem gadiem.

Minētajā laika periodā ārpusmācību darba plānošanā tika ievērota sevišķa mērķtiecība - proti, lielāka uzmanība pievērsta tieši internacionālisma un padomju patriotisma problēmu risināšanai. Šī darba rezultātu vērtējumi balstas uz novērojumiem, intervijām, pārrunām, studentu rakstiskiem sacerējumiem, avižu rakstiem utt.

Pēc veida un saturs visus pasākumus varētu sadalīt trīs galvenās grupās:

1) Ilgstoša, kopīga darbība un sadarbība "zem viena jūnta" - kopmītnēs, rudens talkās, kolhozos, sporta

<sup>I</sup> Цисере С., Калныня М., Ешулович М. Работа преподавателей иностранных языков по интернациональному воспитанию студентов. - В кн.: Роль преподавателя в коммунистическом воспитании студентов. Рига, 1972, с.58.

nometnēs, vasaras darba semestrī, mācību prakses laikā VDR u.c. Šeit dažādu tautību studenti un pasniedzēji iepazīst viens otru ne tikai darbē, bet arī sadzīvē, ikdienā.

2) Dažādi ārpusmācību pasākumi, kuru sagatavošanā un veikšanā piedalās studenti: dažādi kultūras pasākumi (kollektīvi kino, teātru, muzeju, koncertu u.c. sarīkojumu apmeklējumi, studentu pašdarbības vakari, konkursi, pulciņu darbs, tikšanās ar māksliniekiem, pēcpusdienas, veiktas ievērojamām gadadienām, rakstniekiem, zinātnisko pulciņu sanāksmes, konferences; komjauniešu sapulces, diskusijas un dieputi; talkas un svētku demonstrācijas; studentu organizētie pasākumi skolās. Šeit studentus vieno kopējais darbs vai arī kopēja atpūta. Šādos pasākumos students var iekļauties gan kā pasīvs vērotājs, gan arī kā aktīvs līdzdalībnieks un organizators. Internacionālas audzināšanas moments tēdos pasākumos nav atklāti identificēts, bet ietverts zemtekstā.

3) Pasākumi, kuru galvenais mērķis ir tautu draudzības, internacionālisma politikas propaganda un realizācija (augstakolu, PSRS un visas pasaules ietvaros). Šī darba formām pieskaitāms studentu darbs Interklubā, Intaristā, Jūrnieru klubā, "Sputņikā", Latvijas un ārzemju draudzības un kultūras sakaru biedrībā. Šeit iespējama tikai aktīva darba forma.

1972.g.rudenī kopmītne Tālvēlža ielā 1b, sadalot istabas, izveidojās dažī kollektīvi ar internacionālu studentu sastāvu. Piemēram, vienā istabā bija divas latviešu, viena krievu un viena somu tautības studente, citā istabā - trīs krievu, viena vācu, bet vairākas istabas bija tikai latviešu un krievu tautības studentes.

Visur izveidojušies draudzīgi kollektīvi, lai gan vienā istabā ir dažādu specialitāšu, t.i., vācu un angļu valodas un literatūras spec. studentes. Pēc studentu pašu domām, viņus vieno ne tikai kopējais darbs, mērķis, bet arī kopējo interešu loks un vienāds izglītības



līmenis; dažādās istabās min arī tādu, ne mazāk svarīgu faktu kā raksturu saderība. Interesanti atzīmēt, ka specialitātes dažādība un kursu atšķirība, ja tā attiecīgi plānota, ne tikai netraucē, bet pat veicina studentu darbu un kolektīva saliedēšanu, jo studenti var viens otram palīdzēt sagatavot mājas uzdevumus. Šķiet, I un III kursu apvienošana ir optimālais variants, ko nosaka nelielā vecuma starpība, no vienas puses, un akadēmiskās sagatavotības pietiekama atšķirība, no otras puses, kas ļauj radīt nepieciešamo autoritāti efektīvai palīdzībai. Istabās, kur izvietotas vienas specialitātes, bet abu plūsmu meitenes, ikdienā lieto trīs valodas: speciālo, krievu un latviešu. Kolektīva saliedēšanā šādai valodas brīvībai ir liela nozīme. Pie tam latviešu plūsmu studentes apgūst labāk krievu valodu un krievu plūsmas studentes - latviešu valodu. Tādēļ, komplektējot jauktas grupas, jāraugās, lai nākamie istabas biedri prastu abas valodas ( kaut vai elementārā pakāpē).

Sadarbību un draudzību, kas veidojas piecu gadu laikā, dzīvojot vienā istabā, grūti aizstāt ar ko citu, un tomēr arī īsāka perioda sadarbība un mērķu kopums ir efektīvi līdzekļi saliedēta un draudzīga daudzniecīju kolektīva radīšanai. Šeit gribētos minēt 1972.g. pozitīvo piemēru ražas novākšanas laikā kolektīvā saimniecībā "Oskalne". Šai kolhozā strādāja vienkopus angļu valodas un literatūras specialitātes I k. latviešu plūsmas (20 cilvēku) un angļu valodas un literatūras specialitātes III k. krievu plūsmas (16 cilvēku) studenti. Grupas komandieris un grupas komsorgs bija biedri no vecākā - III kursa.

Sacerējumā par tematu "Mani vecākie biedri" I kursa studenti atzīstas, ka sakuma viņu attiecības bijušas mazliet saspīlētas, viņiem licies, ka grūti bus atrast kopēju valodu divām dažādām plūsmām ar dažādām tradīcijām, iemaņām, temperamentiem.

"Bet mēs ļoti maldijāmies", tālāk konstatē meitenes, "valodas barjeru nebija, visi krievu plūsmas studenti prata latviešu, un latviešu plūsmas studenti - krievu valodu. Komandiera personiskais piemērs un prasme organizēt darbu ātri saliedēja kolektīvu. "Komandiere bija mūsu grupas dvēsele, ne tikai mēs", raksta I kursa studenti, "bet arī vecāka kursa studenti viņu respektēja. Viņa bija ļoti vienkārša, gudra un talantīga". Vecākie biedri iepazīstināja jaunākos ar savu pieredzi universitātē, palīdzēja organizēt dažādus pasākumus kolhozā.

I kursa studentu domas, kas šeit izteiktas dažādos vārdos, secina vienu un to pašu - arī turpmāk un plašāk pielietot un popularizēt viņu pieredzi. Tā ir pozitīva:

"Mēs dzīvojam kā viena ģimene. Strādājot uz lauka, bieži palīdzējām viens otram".

"Es domāju, mēs varam daudzko mācīties no mūsu biedriem: būt draudzīgiem, uzticīgiem, būt labiem organizatoriem".

"Tagad mēs zinām, ka mums ir labi draugi vienā no vecākajiem kursiem, kas mums vienmēr palīdzēs, dos mums labu padomu".

"Es domāju, ka dažādu kursu studentiem ir ļoti ieteicams tuvāk iepazīties, jo sevišķi tas attiecas uz dažādām nacionalitātēm."

Vasaras darba semestris dod studentiem iespējas ne tikai iepazīties ar plašās padomju dzimtenes dažādiem novadiem, bet arī iegūt jaunus draugus, nodibināt kontaktus ar citam PSRS un socialistisko valstu augstskolām. Mūsu fakultātes studenti 1972.gada vasarā ar celtnieku brigādēm vien pabija gan VDR, gan Astrahajā, gan Sibīrijā, gan arī tepat "Kengarags International" brigādes celtniecības objektā, kur mūsu universitātes studenti kopā ar Rostokas universitātes celtnieku grupu strādāja pie universitātes korpusa celtniecības. Kopējā darbā un atpūtā sadraudzējāmies ar studentiem no Vācijas Demokrātiskās republikas, kā vēl nekad sapratām, cik ļoti noderīgas

ir svešvalodu zināšanas"<sup>2</sup>, teikts aprakstā par Svešvalodu fakultātes IV kursa studenti, celtnieku brigādes locekli, labāko celtnieci un arī aktīvāko sabiedrisko darbinieku brigādē - Sandru B. Sandra prot izmantot gan savas svešvalodu zināšanas, gan arī vairāku gadu darba pieredzi Interklubā.

Sarakste ar draugiem citās augstskolās, republikās, valstīs ir plaši izplatīta parādība mūsu fakultātē. Nav iespējams uzskaitīt visas tās augstskolas, ar kurām studenti uztur kontaktus kā individuāli, tā grupas ietvaros, tāpēc minēsim tikai dažas: Ļeņingradas, Kijevas, Maskavas, Permas, Tomskas, Rostokas u.c. universitātes. Dažam studentam korespondentu skaits sasniedz pat 60 (piem., III kursa studentam Jurim C.).

Īsta padomju patriotisma un internacionālisma jūtu kalve izrādījās mācību prakse VDR. Pēc Rostokas un Pēteru Stučkas Latvijas Valsts universitāšu savstarpēja studentu apmaiņas līguma Svešvalodu fakultātes vācu nodaļas III kursa studentu grupa (8 studenti un 1 pasniedzējs) bija mācību praksē Rostokas universitātē. Šī prakse noritēja VI Internacionālo germānistu vasaras kursu ietvaros. Vīaus kursa dalībniekus sadalīja grupās, kurās ietilpa gan socialistisko, gan arī kapitalistisko valstu pārstāvji.

Studentiem bija iespējams iepazīties ar VDR literāro un teātru dzīvi; tika organizēta kolektīva teātru un kino apmeklēšana, tikšanās ar VDR rakstuliekiem tradicionālajā grāmatu tirgū Baltijas jūras zemē veltītajā nedēļā. Studenti vispusīgi iepazīnās ar VDR darbaļaužu dzīvi un viņu sasniegumiem, apmeklēja muzejus, izbrauca ekskursijās, tikās ar Rostokas universitātes un oītu kontinentu un valstu studentiem un pasniedzējiem, apskatīja Baltijas jūras valstu nedēļai veltīto VDR sasniegumu izstādi.

<sup>2</sup> Vardziņš V. Sandra (Konkurss SCV/72). "Padomju Jaunatne", 1972, 26. aug.

Studenti noklausījās daudz dažādu lekciju, aktīvi piedalījās semināru darbā un forumos par dažādiem sabiedriski politiskiem, filozofijas, literāriem un valodniecības jautājumiem, uzstājās saviesīgos vakaros.

Semināru un forumu darba forma bija jautājumu un atbilžu sistēma. Dažādu kontinentu un valstu pārstāvji uzstādīja visdažādākā rakstura jautājumus un saņēma uz tiem atbildes.

Piedaloties šajosursos, mūsu studenti nokļuva dabiskā un sevišķi atbildīgā situācijā, kas izvērtās par viņu idejiski politiskā un morālā brieduma eksāmenu un vienlaicīgi parādīja arī pasniedzēju mācību un audzināšanas darba kvalitāti un rezultātus.

Daudzie kapitalistisko valstu pārstāvju jautājumi liecināja, ka viņu interese par PSRS un VDR aug no dienas dienā, kā arī uzskatāmi parādīja nepareizos priekšstatus par sociālistiskās nometnes valstīm. Tie atspoguļoja izkropļotajos faktos, ar kuriem operēja šo valstu jaunieši. Nereti nācās arī sastapties ar speciāli gatavotiem, provokatoriska rakstura jautājumiem.

Šajā negaidītajā cīņā ar svešu un mums naidīgu imperiālistisku ideoloģiju mūsu studenti parādīja īstu padomju cilvēka stāju. Vajadzīgajā brīdī Rīgas un Ļeņingradas studenti apvienojās, lai kopīgiem spēkiem dotu pretspāru visām naidīgajām tendencām, tādējādi parādot padomju tautu draudzības īstenojumu.

Padomju studentu sirsnīgais un neviltotais draudzības gars, savas padomju zemes mīlestība radīja simpatijas sociālistisko valstu un demokrātiski noskaņotos kapitalistisko valstu pārstāvjos. Tani pašā laikā mūsu studentiem bija iespēja iepazīties ar dažādu sociālistisko un kapitalistisko valstu jaunatnes pārstāvju politiskajiem uzskatiem, ar viņu ētiskām un estētiskām dzīves normām.

Polemikā ar reakcionāri un pretpadomju garā noskaņotiem kursu dalībniekiem mūsu studenti izjuta marksistiski ģeņiniskās ideoloģijas spēku, lepnumu par savu padomju

dziatēni, par socialistiskās iekārtas priekšrocībām, viņu stingrā un pārliecinošā nostāja (par drošu idejisku atbalstu mūsu studentiem tika izteikta kursu organizatoru atzinība un pateicība) pulcināja ap tiem demokrātiski noskaņoto jaunatni.

Ar pilnu pārliecību var teikt, ka mācību praksei VDE ir ļoti liela nozīme mūsu studentu, nākamā pedagogu audzināšanā internacionālisma un padomju patriotisma garā, tā dod iespēju pārbaudīt viņu zināšanas gan specialitātē, gan arī sabiedriskajās disciplīnās. Pēc šādas prakses studenti īsti aptver, cik nepieciešamas nopietnas sabiedrisko zinātņu studijas un ideoloģiskais rādījums.

Īrpusmācību pasākumos aizvadītais gads sniedzis plašas iespējas un bagātīgu materiālu studentu internacionālajai audzināšanai.

Ar kino, teātra izrāžu, mākslas darbu izstāžu u.c. palīdzību studenti varēja iepazīties ar citu padomju tautu sasniegumiem gan kultūras, gan arī saimnieciskajā jomā.

Studenti individuāli vai kolektīvi noskatījušies daudzas padomju republikās uzņemtās filmas, piem., "Baltais putns ar melno zīmi", "Tauriņdeja", "Krievijas ārē", "Atvadas no Pēterburgas", "Ceplis". Daudzas redzētās filmas iztirzātas grupās. 1972./73.m.g. pirmā semestrī bija organizēti kolektīvi kino apmeklējumi uz angļu un amerikāņu filmām oriģinālvalodā, kuras pēc tam tika analizētas valodas stundās, piem., franču-amerikāņu filma "Yilciens", amerikāņu filma "Mūzikas skaņas", "Dod savu svētību evēriem un bērniem", "Džonsa uzvara" utt.

Tas pats sakāms par teātra izrādēm. Teātra apmeklējumi bieži organizēti kursa apmēros, lai iesaistītu abas plūsmas, piem., franču valodas specialitātes studenti noskatījušies PSRS 50.gadadienai veltīto Latvijas PSR teātru radošās jaunatnes konkursu.

Nav iespējams minēt visas izrādes, ko noskatījušies studenti kā kurša, tā grupas ietvaros vai arī individuāli,

bet, liekas, secinājums būs pareizs, ka lugas izvēlē tik liela nozīme nav teātrim kā lugai, tās laikmetīgumam, problēmām, kas tajā risinātas, interesantiem un radošiem meklējumiem inscenējumā utt. Repertuārs, ar kuru iepazīnušies studenti, iekļauj gan latviešu, gan arī krievu, moldāvu, lietuviešu, igauņu, baltkrievu, amerikāņu, angļu un citu tautu autoru lugas. Gadījumos, kad viena un tā pati luga inscenēta vairākos teātros, novērota abu plūsmu interese par abiem inscenējumiem: daudzi studenti gan no krievu, gan latviešu plūsmām noskatījušies "Reiz Jaungada naktī" izrādes kā Krievu drāmas, tā Akadēmiskajā drāmas teātrī.

Kas attiecas uz koncertiem, literāriem vakariem, izstādēm un līdzīgiem pasākumiem, tad šeit interešu loku nosaka vairāk individuālā gaume un nevis piederība vienai vai otrai plūsmai.

Nereti šādi apmeklējumi izraisa vēlēšanos apspriest, diskutēt, uzklaut biedru domas, pašu spēkiem analizēt problēmas, kas saistītas ar izrādi, izstādi, koncertu utt. Piem., III kursa studenti sarīkoja diskusiju par tematu "Padomju kritiķi par mākslas un teātra attīstību sociālisma un kapitālisma zemēs". Tā paša kursa cita grupa apskatīja mūsdienu rietumu mūzikas virzienus. Diskusija bija pieaicināti arī citu grupu studenti. Vācu valodas un literatūras specialitātes II kursa studentu grupa pārsprīda Latvijas PSR augstskolu studentu zinātnisko un tehnisko izgudrojumu izstādē redzēto.

Grupu politinformācijās aplūkojamā periodā iztirzāti temati, kas saistīti ar tautu draudzības, sociālisma celtniecības Padomju Savienībā un tās miermīlīgās politikas pieaugošās nozīmes problēmām, piem., "Nacionālais jautājums mūsdienās un PSRS attīstība 50 gados", "H.Heine par tautu draudzību" (sakarā ar dzejnieka 175.dzimšanas dienu), "Rīgas atbrīvošana 1944.g.13.oktobrī" u.c.

Fakultātes sarīkojumi aizvadītajā mācību gadā un šī gada I semestri tā vai citādi ietvēra sevi tautu draudzības

un padomju patriotisma idejas. Spilgta piemērs tam bija tradicionālais fakultātes dziesmu konkurss, kas notiek jau ceturto gadu. Šoreiz tas bija veltīts padomju tautu dziesmām, katram ansamblim bija jāsaprot viena obligātā (ukraiņu tautas dziesma "Plūsti strauji, Lēpra plaša"), viena latviešu resp. krievu (atkarībā no plūsmas) dziesma un kāda no citu PSRS tautu dziesmām. Studenti bija sagatavojuši nānāješu, gruziņu, ukraiņu, lietuviešu, baltkrievu u.c. tautu dziesmas oriģinālvalodā. Konkurss radīja lielu interesi un atsaucību studentu vidū un izvērtās par istu tautu draudzības apliecinājumu. Bez fakultātes svinīgās pēcpusdienas daudzās grupās notika arī PSRS 50.gadadienai veltītas grupu sanāksmes.

Sevišķi gribētos atzīmēt rosīgo zinātnisko pulciņu darbu un to tematiku: franču literatūras sekcija sagatavoja kopēju pētījumu par tēmu "Franču rakstnieki un Padomju valsts", Anglijas vēstures un kultūras sekcija - "Ievērojami britu sabiedriskie darbinieki, zinātnieki, rakstnieki un mākslinieki par Padomju Savienību", "PSRS un LPSR kultūras sakari ar Lielbritāniju", vācu literatūras sekcijas latviešu plūsmas biedri sagatavoja referātu par tēmu "H.Heine Krievijā" un krievu plūsmas studenti - "H.Heine Latvijā". Studenti pētīja ne tikai tā laika un sabiedrības attieksmi pret rakstnieku, bet arī tulkojumu īpatnības un savdabības, līdz ar to latviešu un krievu studenti guva labāku un dziļāku ieskatu krievu resp. latviešu tā laika kultūras dzīvē.

Republikāniskās Spānijas nodibināšanas 35.gadadienai veltītajā sanāksmē piedalījās Internacionālās brigādes loceklis un Spānijas pilsoņu kara dalībnieks b.Palkavnieks un šo cīņu aculiecinieks b.Sanitagoja, kas pastāstīja par tautu draudzības un solidaritātes vareno spēku pirmajās ugunskrīstībās cīņā pret fašismu, spēku, kas vēlāk palīdzēja uzveikt fašismu II pasaules karā.

Fēc autoru domām, šādas pēcpusdienas - tikšanās ar māksliniekiem, rakstniekiem un sevišķi cilvēkiem, kuru

dzīve ir spilgts internacionālisms un padomju patriotisma apliecinājums, ir visai efektīvas. Absolūtais klusums un sasprindzinātā uzmanība, ar kādu studenti klausījās pilsoņu kara dalībnieka, Mauthouzenas koncentrācijas nometnes ieslodzītā, pedagoga un padomju dzejnieka Eižena Vēvera stāstījumu par pārdzīvotām šausmām, par to, kā cilvēki guva spēku savā idejiskajā pārliecībā, ticībā uzvarēt un visdažādāko tautību ciņas biedru solidaritātē, liecināja, ka šī auditorija ne tikai saprot, bet dziļi izjūt internacionālā humanisma ideju spēku, ko autors un viņa ciņas biedri aizstāvējuši, riskējot ar savām dzīvībām.

Liekas, nebija tāda klātesošā, kas neizjustu lepnumu par mūsu padomju teātra mākslu, tās humanisma principiem, tiekoties ar PSRS Tautas skatuves mākslinieci L. Freimani, kas dalījās ar mūsu jauniešiem savos iespaidos par Londonas starptautiskajā teātru konferencē redzēto un dzirdēto.

Ar katru gadu aug studentu interese par ekskursijām uz rakstnieku muzejiem - dzīves vietām (par tradīciju ir kļuvuši ikgadēji braucieni uz Mihailovsku un latviešu rakstnieku muzejiem). Vairākkārt vienā mācību gadā organizāti izbraucieni uz Papevežas teātra izrādēm, pārgājieni pa partizāņu ciņas ceļiem utt. Vasarā studenti daudz ceļo pa visu padomju zemi gan individuāli, gan grupās un visos gadījumos ikviens atzīst, ka šādi ceļojumi paplašina cilvēka redzesloku, palīdz labāk novērtēt ne tikai citu padomju tautu sniegumus, bet arī labāk izprast savas tautas, savas republikas ieguldījumu kopējā sociālisma celtniecībā PSRS.

Izjūtas, pārdzīvojumi, pārdomas, secinājumi - tā uzkrāti, tiek izmantoti pedagogiskās prakse laikā; jo bagātāka pieredze, jo vieglāk ne tikai plānot, bet arī realizēt audzināšanas darbu prakse laikā un vēlāk arī patstāvīgā darbā skolā.

Cik dažādas var būt formas, liecina kaut vai šāds piemērs: vairākas metodikas zinātniskās sekcijas biedres sākumā pētīja jautājumu par svešvalodu nozīmi V.I. Leņina



revolucionārajā darbībā. V kursa pedagogiskās prakses laikā studente Š. organizēja Saulkrastu vidusskola konferenci "Pie apaļā galda" - par tematu "V.I.Ļeņins un starptautiskā strādnieku kustība". 9 delegācijas iepēma savas vietas pie apaļā galda iepretī savas valsts karogam, tur bija PSRS, LPSR, VDR, PTR, ČSSR, Somijas, Anglijas, Zviedrijas un Šveices pārstāvji. Delegācijām bija savi tulki. Skolēni uzstājās krievu, latviešu, poļu, čehu, angļu, vācu un franču valodās. Katra delegācija stāstīja par V.I.Ļeņina darbību valstī, kuru tā pārstāvēja. Fakts, ka delegāti uzstājās šo valstu nacionālajās valodās, radīja isti internacionālu atmosfēru un tanī pašā laikā arī demonstrēja visu tautu cieņu V.I.Ļeņinam.

Aktivistiem, kas darbojas LVU Studentu Interklubā, Inturistā, VLKJS CK Starptautiskā jaunatnes tūrisma biroja "Sputņik" Latvijas nodaļā, Latvijas un ārzemju draudzības un kultūras sakaru biedrībā ir ļoti atbildīgs uzdevums, kas prasa lielu erudīciju, prasmi aizstāvēt un izskaidrot savu pasaules uzskatu, māku izmantot jebkuru situāciju padomju internacionālās politikas propagandai un īstenošanai.

Studentu Interklubā, pirmām kārtām, viņi gūst ieskatu šī darba specifiskā. Pēdējā laikā ne tikai atsevišķi studenti, bet pat veselas grupas iesaistās šai darbā. Svešvalodu fakultātes studenti aktīvi piedalījās Vissavienības interklubu biedru salidojuma organizēšanā, sevišķi angļu val. un lit. specialitātes studenti palīdzēja dažādos pasākumos, sākot ar līdzekļu sagādi (piedaloties ražas novākšanas talkā kolektīvajā saimniecībā "Marupe"), programmas sastādīšanu, viesu izvietojumu, beidzot ar svētku koncertu un ekskursiju organizēšanu (uz Salaspils memoriālu, Rīgas muzejiem utt.). Rezultātā gūta ne tikai pieredzes apmaiņa, bet arī daudz jaunu draugu visās PSRS malās, jauni plāni, jaunas intereses.

Fakultātes interkluba sekcija rīko regulāras sanāksmes un sarīkojumus (Vispasaules studentu dienas atzīmēšana,


tikšanās ar bijušo fakultātes studentu, mūsu pasniedzēju, kas pastāstīja par saviem iespaidiem Indijā, kur strādāja par tulku), viktorīnas "Ka tu pazīsti brāļu republikas?" organizēšanā I. un II kursam, uzstāšanās TV pārraidē "Mozaika", u.c.

Vācu valodas un literatūras specialitātes studentiem plašāks darba lauks ir Latvijas un ārzemju draudzības un kultūras sakaru biedrībā (sevišķi LPSR - VDR sekcijā).

Šāda darba formas dod plašas zināšanas, iemaņas, kuras studenti veiksmīgi pielieto iepriekšminētā ārpusmācību darba pasākumos. Tanī pašā laikā studentu piedalīšanās interkluba, "Sputņika" un citu attiecīgo organizāciju darbā dod zināmu rādījumu sabiedriski politisko jautājumu risināšanā.

Studentu internacionālās audzināšanas procesā veidojas padomju studenta personība, padziļinās un nostiprinās padomju patriotisma jūtas.

Studentu internacionālās audzināšanas veidu un viņu darba rezultātu analīzē ļauj secināt, ka darba efektivitāte lielā mērā atkarīga no pasākumu izdomas, organizācijas un satura.

  
G. Bušmanis  
P. Stučkas LVU

#### ZINĀTNISKĀ PASAULES UZSKATA VEIDOŠANA

Iedzīvotāju komunistiskajā audzināšanā "sevišķi svarīgu nozīmi iegūst zinātniskā pasaules uzskata izveidošana visos padomju sabiedrības darba cilvēkos"<sup>1</sup>. Tāpēc jau skolas apmācību procesā jāsniedz nepieciešamās zināšanas zinātniskā pasaules uzskata veidošanai. Līdz ar to augstskolām, gatavojot kvalificētus specialistus, jāsniedz

<sup>1</sup> PSKP Programma. R., 1961, 105.lpp.

ne tikai teorētiskas zināšanas, bet arī praktiskas iemaņas skolēnu un darbaļaužu zinātniskā pasaules uzskata aktīvā veidošanā.

Zinātniskais ateisms var eksistēt kā zinātne, kuras priekšmets - reliģija kā sociāla parādība ar tās cēloņu, sociālo funkciju, kā arī pārvarēšanas ceļu atsegšanu, zinātniski ateistiskais pasaules uzskats tā veidošanas procesā, zinātniskā ateisma vēsture utt. Zinātniski ateistiskā propaganda būs šīs zinātnes atziņu izplatīšana, popularizēšana. Taču zinātniskais ateisms kā sociāla parādība plašākā nozīmē ietver sevi virkni elementu. Pirmkārt, zinātniski ateistiskus uzskatus, kas argumentāti noraida ticību pārdabiskajam, pretstatot tam zinātnisko pasaules uzskatu. Zinātniski ateistiskie uzskati eksistē divos līmeņos - nesistematizētajā, ikdienas apziņas līmenī un sistematizētajā, teorētiskās apziņas līmenī. Otrkārt, zinātniski ateistiskas emocijas, jūtas, kas pauž emocionālu attieksmi pret reliģiju kā sociālu parādību, tās pārvarēšanu sevi vai citā. Treškārt, zinātniski ateistisko darbību kā ideoloģisku sabiedrisku darbību, kas vērsta uz reliģijas praktisku pārvarēšanu. Beidzot, ceturtkārt, zinātniski ateistiskas attiecības, kā vienu no ideoloģisko sabiedrisko attiecību veidiem, kas izriet no darbības un vērstas uz reliģisko attiecību pārvarēšanu, veidojot komunistiskās sabiedriskās attiecības. Zinātniskais ateisms var eksistēt arī kā zinātniski ateistisks pasaules uzskats. Tas ir tas pats zinātniski materialistiskais pasaules uzskats, tikai ar to specifiku, ka tas vērsts pret reliģiski ideālistisko pasaules uzskatu, uz reliģijas pārvarēšanu.

Bez tam nepieciešams atšķirt reliģiju kā vienu no sabiedriskās apziņas formām, no reliģijas kā sociāles parādības plašākā nozīmē, kuras struktūrā ietilpst pirmā. Līdz ar to reliģijā ietilpst reliģiskā apziņa divos līmeņos, gan ikdienas, gan ideoloģijas līmenī, gan arī reliģiskās emocijas, jūtas, kā viena no emocionālo attieksmju formām. Vēl jāatzīmē reliģiskā darbība (kults,

situāli) kā viens no ideoloģisko sabiedrisko darbību veidiem un tam atbilstošie institūti (draudzes, baznīca utt.). Beidzot eksistē reliģiskās attiecības kā viens no ideoloģisko sabiedrisko attiecību veidiem. Visu augstāk minēto elementu specifika pastāv to saistībā ar ticību pārdabiskajam.

Par reliģisko pasaules uzskatu runāsim vēlāk.

### Zinātniskais pasaules uzskats

Pasaules uzskats nav uzskats par visu Visumu, kas ir bezgalīgs laikā un telpā, bet gan par tā daļu - sabiedrisko esamību, kā cilvēka praktiskās mijiedarbības procesu ar Istenību. Līdz ar to pasaules uzskata priekšmets ir cilvēka viņa attiecībās pret Istenību.

Pasaules uzskats ir tādu vispārinātu uzskatu un priekšstatu sistēma par Istenību, tādu pārliecību un ideālu sistēma, kas atsedz cilvēka praktisko un teorētisko attieksmi pret pasauli, viņa apkārtējās Istenības redzējuma, sapratnes un vērtējuma veidu, sevis kā izziņas un prakses konkrēti vēsturiska subjekta apzināšanas veidu.<sup>2</sup> Vēsturei zināmi trīs pasaules uzskatu tipi - mitoloģiskais, reliģiskais un zinātniskais. Zinātniskais pasaules uzskats ir zinātnisko uzskatu kopums, objektīvi patiesu uzskatu un priekšstatu sistēma, kas izveidojusies pasauluzskatisko problēmu pētīšanas rezultātā. Marksistiski ļepiniskā filozofija sastāda pasaules uzskata pamatu, kodolu, kas apvieno un nostiprina izziņas rezultātus vienotā priekšstatā par pasauli un cilvēka attieksmi pret to.

Pasauluzskatisko sistēmu elementi ir jebkuri uzskati, priekšstati, idejas, principi, kuri virzīti uz cilvēka vietas noteikšanu dabas un sabiedriskajā Istenībā. Tāpēc ārkārtīgi svarīgi mācību procesā skolā, augstskolā uzsāvērt zināšanu pasauluzskatisko aspektu, atsevišķās zināšanas

<sup>2</sup> Šeit un arī turpmāk izmantota monogrāfija Черноволенико В.Ф. Мироззрение и научное познание. Киев, 1970, с. 54

sasaistīt vienotā pasaules uzskatā.

Pašreiz eksistē divi galvenie pasaules uzskati - zinātniski materiālistiskais un reliģiski ideālistiskais pasaules uzskats, tāpēc ideoloģiskā darba centrālais uzdevums ir veidot "marksistiski ļeņinisku pasaules uzskatu un augstas idejiski politiskās ipašības, mācīt vīpus (t.i., darbaļaudis - G.B.) ievērot komunistiskās morāles normas"<sup>3</sup>. Tādējādi, veidojot zinātnisko pasaules uzskatu, nepieciešama reliģiskā pasaules uzskata argumentēta kritika, līdz ar to zinātniskais pasaules uzskats iegūst ateistisku virzību.

Zinātnieki pasaules uzskata sistēmā izšķir trīs galvenos aspektus - dabaszinātnisko, humanitāro un gnozeoloģisko. Tā kā zinātniskā pasaules uzskata pamatkodolu sastāda marksistiski ļeņiniskā filozofija, nepieciešams pieskarties vispirms gnozeoloģiskajam aspektam kā pasaules uzskata galvenā jautājuma atspoguļojumam.

#### Zinātniskā pasaules uzskata gnozeoloģiskais aspekts

Gnozeoloģiskajā aspektā ietilpst uzskati un priekšstati, kas saistīti ar cilvēka izziņas attieksmes noskaidrošanu pret ārējo pasauli. Izdalot sevi no dabas un sabiedrības kā abu daļu, cilvēks sāk atšķirt reālo īstenību no tās atspoguļojuma apziņā. Veidojas nepieciešamība atrast objektīvu patiesības kritēriju, ar kura palīdzību pārbaudīt savu atziņu atbilstību īstenībai.

Zinātniskā pasaules uzskata izveidošanā tam ir principiāli svarīga nozīme, jo atkarībā no filozofijas pamatjautājuma risinājuma, būs atkarīgi visi pārējie aspekti, cilvēka tālākā teorētiskā un praktiskā darbība.

"Tātad visas filozofijas augstākais jautājums, jautājums par domāšanu attiecību pret esamību, par gara attiecību pret dabu... ssasinājas tā: vai pasauli radījis dievs, vai arī tā pastāv no mūžības"<sup>4</sup>. Tāpēc arī šodien, atkarībā

<sup>3</sup> PSKP XXIV kongresa Rezolūcija par PSKP CK Pārakata referātu, R., 1971, 20.lpp.

<sup>4</sup> Engels F. Ludvigs Feuerbahs un klasiskās vācu filozofijas gals. R., 1966, 18.lpp.

no tā, kā cilvēki atbild uz šo jautājumu, viņus var iedalīt divās lielās nometnēs - ideālistos vai materiālistos. Mūsu zemē iedzīvotāju absolūtais vairākums ir vairāk vai mazāk apzināti materialisti, jo par primāro atzīst matēriju. Taču zināma cilvēku daļa, kaut arī, neapzinoties to kā filozofijas pamatjautājumu, par primāro izvirza dievu, tādējādi pat neapzināti nonākot reliģiski ideālistiskā pasaules uzskata valgos. Līdz ar to reliģiozis cilvēki šajā jautājumā ir ideālisti.

Tāpēc mācību spēku uzdevums, veidojot zinātniski ateistisko pasaules uzskatu skolēniem sabiedrības mācībā, studentiem - dialektiskajā un vēsturiskajā materiālismā, saasināti reljefi izcelt filozofijas pamatjautājuma materiālistiskā atrisinājuma principiāli svarīgo nozīmi īstenības pareizā atspoguļošanā. Pievēršot nepieciešamu uzmanību filozofijas pamatjautājuma abām pusēm, nedrīkst piemirst arī ontoloģiskā un gnozeoloģiskā aspekta analīzi, argumentēti kritizējot reliģiski ideālistiskā pasaules uzskata metodoloģiju. Tāpēc principiāli svarīgi palīdzēt studentiem saskatīt un prast sameklēt ideālisma gnozeoloģiskās saknes, lai darbā ar reliģiozajiem cilvēkiem viņi spētu iedarbīgāk sekmēt reliģiozitātes pārvarēšanu, varētu ticīgajiem uzrādīt maldīgu patiesās saknes. Kā uzsvēra V.I. Leņins, "no rupjā, vienkāršā, metafiziskā materiālisma viedokļa filozofiskais ideālisms ir tikai blēšas. Turpretim no dialektiskā materiālisma viedokļa filozofiskais ideālisms ir izziņas vienas pazīmes, puses, robežas vienpusīga, pārspilēta, "überschwengliches (Dietzen) attīstība (uzpušana, uzbrīšana) par kaut ko absolūtu, kas atraits no matērijas, no dabas, dievišķota"<sup>5</sup>.

Mācību un audzināšanas procesā svarīgi secināt, ka filozofijas pamatjautājums ir dilemma un nevar būt nekāda

<sup>5</sup> Leņins V.I. Jautājums par dialektiku. Raksti, 38.sēj., 340.lpp.

trešā, cita lēmuma, kā vienīgi materialistiskais vai idealistiskais pasaules uzskats, ka visi pārējie būs viena vai otra paveidi, vai arī eklektiski apvienojumi, par labu idealismam. Tāpēc no šīs dilemmas materialistiska vai idealistiska risinājuma būs atkarīga jautājumu problemātikas zinātniskais vai pseidozinātniskais raksturs. Tas uzliek par pienākumu pedagogiem sevišķu uzmanību pievērst tieši apzinātas pieejas izveidošanai filozofijas pamatjautājumam, argumentēti nopamatojot patiesības kritēriju - sabiedrisko praksi. Vienlaicīgi nepieciešama atsegt reliģiozo cilvēku subjektīvi psiholoģiskā patiesības kritērija nepietiekamību un vienpusīgumu.

#### Pasaules uzskata dabaszinātniskais aspekts

Tajā izpaužas cilvēka attiecības pret dabu un sevi racionāli emocionālā ziņā. Dabaszinātniskā un citu aspektu pašu vispārīgāko uzskatu pamatkodolu sastāda dialektiskā materialisma atziņas.

Atkarībā no gnozeoloģiskā aspekta, arī dabaszinātnisko aspektu atēlsts un ticīgais risina atšķirīgi. Ja ateistisku materialistu interesē zinātniska problēma, kas ir dzīvība, kādās attiecībās tā atrodas ar nedzīvo, tās izcelšanās antropogēneses procesa veidošanās, psiķes, cilvēciskās domāšanas patiesā izcelšanās, tad ticīgo idealistu šīs problēmas interesē tāpēc, ka to autors esot dievs, tātad dievs kā visa radītājs. Līdz ar to tiek postulēts Visuma galīgums laikā un telpā, kā arī bībeles nemaldīgums dievišķā radīšanas akta atsegsmē (pāvests Pījs XII) un cilvēka nebrīvība, atkarība dabas stihijas (dieva) priekšā. Zinātni atzīst tikai tik daudz, cik tā pakļaujas idealistiskai interpretācijai kristiānisma gaumē.

No tā izriet arī divas dažādas pieejas dabai: ateists to uzskata par savas praktiski pārveidojošās darbības objektu paša cilvēka interesēs, ticīgais - par pārdabiskas būtnes - dieva radību. No tā izriet ticīgā pasīva, metafiziski idealistiska attieksme pret dabu. Dažādās stihiskās

dabas parādības tiek uzlūkotas kā dieva sods par grēkiem. Izziņas un dabas pārveidošanas vietā tiek postulēta akla ticība dievam kā visas pasaules radītājam, pazemīga pakļaušanas, lūgšana un samierināšanās ar visu.

Mācību spēkiem nepieciešams dabas zinību studijās pēc iespējas dziļāk iztirzāt dabas likumsakarības, kas, dabiski, stihiski izveidojas dabā, atmaskojot ticīgo apgalvojumus par dievu kā radītāju un likumdevēju, kuros viņi identificē mākslīgos cilvēku veidotos un dabiskos likumus. Atsevišķās zinātniskās atziņas jāsaista ar zinātniskā pasaules uzskata gnozeoloģisko un dabaszinātnisko aspektu, izdarot pasauluzskatiskus secinājumus. Ticīgie, tā vietā, lai aktīvi un mērķtiecīgi pārveidotu dabu tās pašas formās un cilvēciskotās formās, pārvērtot dabu par cilvēka neorganisku ķermeni, spiesti uzskatīt to par dieva radītu mērķtiecības paraugu. Pasniedzēju pienākums, izmantojot bagātīgu faktu materiālu uzskatāmi demonstrēt dabaszinātnes un reliģijas principiālo pretstatu objekta un priekšmeta ziņā, izcelšanās, satura, pieejas metodes un sociālās lomas ziņā. Kritizējot reliģiski ideālistisko pasaules uzskatu, svarīgi atsaukties ne tikai uz vēsturi, bet arī šodienai, kad, piemēram, Romas katoļu baznīcas inkvizīcija vēl saglabājusies, tikai izmainītā, izsmalcinātā veidā. Svarīgi piezīmēt, ka visi dabaszinātnieki savos pētījumos uzstājas kā stihiski materialisti, lai gan pēc pārliecības viņi var būt arī ideālisti. Vienīgi pētniekiem - materialistiem ir pasaules uzskata un darbības vienība.

#### Pasaules uzskata humanitārais aspekts

Tas izpaužas savu attiecību apzināšanās pret sabiedrību. Atkarībā no tā, kā tika risināts gnozeoloģiskais aspekts pasaules uzskatā, risinās arī humanitāra aspekta visu uzskatu materialistiska vai ideālistiska izpratne. Cilvēka sabiedriskā būtība pastāv visu sabiedrisko attiecību kopumā materiālās un garīgās darbības procesā. Lai pilnīgāk to aplūkotu, V.F.Černovaļenko<sup>6</sup> izdala socioloģiskos,

<sup>6</sup> Черноволенко В.Ф. Мировоззрение в научное познание, Киев, 1970, с. 62-65.



sabiedriski politiskos, ētiskos un estētiskos uzskatus. Pēc autora domām humanitārā aspekta socioloģiskie uzskati saistīti ar sabiedrības uzbūves, funkcionēšanas, virzības, izmaiņu u.c. jautājumu atsegšanu. Socioloģisko uzskatu galvenā problēma ir sabiedriskās esamības un sabiedriskās apziņas attiecības.

Cilvēki pamatoti atzīmēja, ka politiskā, tiesiskā, tikumiskā un cita ideoloģiskā darbība un attiecības ir atkarīgas no atbilstošām politiskām, tiesiskām, tikumiskām un citām idejām. Taču no šī fakta tika izdarīts nepareizs vispārinājums, ka idejas (absolūtā ideja, absolūtais gars, galu galā - dievs) nosaka visu sabiedrības vēsturi. Viņi nepamanīja galveno, ka pašas šīs idejas, sabiedriskā apziņas kopumā ir sociāli determinēta, ka tieši sabiedriskā esamība nosaka sabiedrisko apziņu un ar tās starpniecību arī ideoloģisko darbību un attiecības. Mācību spēku pienākums ir atsegt ideālistu uzskatu gnozeoloģiskās saknes - vispārīgā atraušānu no atsevišķā, cilvēcisko ideju, gara atraušānu no autora un patstāvīgošanu absolutizētā būtne - dievā. Te vietā uzskatāmi parādīt jaunatnei un arī ticīgajiem, ka no ideālistiskas gnozeoloģiskā aspekta izpratnes atkarīga arī socioloģisko uzskatu un to galvenās problēmas ideālistiski reliģiska, tātad principiāli nezinātniska izpratne. Ar parliecinošiem piemēriem audzēkņi jāparliecina par materiālistiskā risinājuma zinātniskumu, jāpierāda, ka tieši materiālās attiecības nosaka ideoloģiskās attiecības ar sabiedriskās apziņas starpniecību. Tieši šāda materiālistiska un vienīgi zinātniska pieeja sabiedriskajām parādībām palīdzēs jaunatnei pareizi orientēties arī starptautiskajos jautājumos. Pareizi izprotot sabiedriskās esamības lomu sabiedriskās apziņas izmaiņā, ateisti zinātniski risinās materiālo attiecību izmaiņu, lai tās atbilstu sabiedrības interesēm, līdz ar to sekmējot arī pašas sabiedriskās apziņas un ideoloģisko attiecību mērķtiecīgu izmaiņu un attīstību.

Ar humanitārā aspekta sociāli politiskiem uzskatiem saistīta sabiedrisko attiecību pētišana, vadoties no pašu interesēm, mērķiem un uzdevumiem, lai noteiktu savu vietu sabiedrībā, cilvēkam jābūt skaidrībā par sabiedrības, valsts sociālo struktūru, šķirām vai slāņiem, savu interešu atbilstību vai neatbilstību citu cilvēku, slāņu un šķiru interesēm.

Marksisma-ļeņinisma klasiķi norāda, ka sabiedriskās attiecības dalās materiālajās un ideoloģiskajās sabiedriskajās attiecībās. Jaunatnei ir jābūt skaidrībā, ka materiālās attiecības ir primārās, notelcošās, veidojas neatkarīgi no cilvēku apziņas un gribas materiālās ražošanas sfērā, bet ideoloģiskās sabiedriskās attiecības ir sekundāras, pakļautas, "kuras cilvēki apzinās pirms to izveidošanās" garīgās ražošanas sfērā. Principiāli svarīgi skolēniem un studentiem noskaidrot sabiedrisko attiecību raksturu. Attiecībām var būt vai nu sadarbības un savstarpējās palīdzības raksturs (pirmatnējās kopienas iekārtā un augstākā pakāpē socialisma un komunisma), vai arī kundzības un pakļautības raksturs (šķiru sabiedrībā - vārdzība, feodālisma, kapitalisma). Tieši ražošanas attiecības ir tās, kas nosaka visas pārējās. Tāpēc sarunās ar ticīgajiem svarīgi nodemonstrēt, ka atkarībā no sabiedrībā valdošajām ražošanas attiecībām un to rakstura veidosies arī reliģiskās ideoloģiskās sabiedriskās attiecības un to raksturs (kunga un kalpa attiecības), kuras vēl tagad saglabājušās pret iluzoro dieva tēlu, ideju reliģiskajās draudzēs, lai gan mūsu zemē valda socialistiskās sabiedriskās attiecības.

Audzinašanas procesā jāuzsver, ka sabiedrisko parādību pareizā, zinātniskā analizē nepieciešama šķiriska pieeja. Vēl daudzu cilvēku apziņā eksistē metafiziski absolutizēta izpratne par tā saucamo absolūto patiesību, taisnīgumu,

7 Ļeņins V.I. Kas tie tādi "tautas draugi" un kā viņi karo pret sociāldemokrātiem? Raksti, I sēj., 117.lpp.

labumu utt., ar kuru parasti saistās dieva ideja. Mūsu usdevums veidot iedzīvotājos vēsturisku un šķirisku pieeju, atceroties V.I. Leņina norādījumu, ka "cilvēki vienmēr bijuši un vienmēr būs muļķīgi pievilšanas un pašpievilšanas upuri politikā, kamēr viņi nebūs iemācījušies aiz visām tikumiskajām, reliģiskajām, politiskajām, sociālajām frāzām, paziņojumiem, solījumiem sameklēt to vai citu šķiru intereses"<sup>8</sup>. Tas sevišķi jāpatur vērā mūsdienu saasinātās ideoloģiskās cīņas apstākļos.

Pieņemot dievu par izejas punktu, ticīgie arī sabiedriskās attiecības, šķiras, pašu valsti uzskata par dieva veidojumiem, cenšoties izvairīties no šķiru cīņas. Tapēc jāparāda valsts kā apspiešanas mašīnas šķiriskā būtība šķiru sabiedrībā un tās funkciju izmaiņas socialisma un paraugšanu sabiedriskā komunistiskā pašparvaldē komunismā. Jāuzsver sociālo revolūciju nenovēršamība revolucionārās situācijas un citu faktoru nozīme varas pārņemšanai proletariāta rokās, masu loma socialistisko revolūciju procesā, komunistisko un strādnieku partiju vadībā.

Maatību procesā šīs problēmas pasauluzskatiski jāvispārina.

Humanitārā aspekta ētiskiem uzskatiem jānoskaidro tikumiskās attiecības starp cilvēkiem, personību un sabiedrību, jānopamato tikumiskais ideāls, jānosaka tikumiskā vērtējuma kritēriji, cilvēciskās dzīves un darbības mērķis un jēga.

Atbilstoši ticībai dievam, reliģiozie cilvēki tic, ka morāles pamats ir reliģija, ka dievs ir bausļu autors, ka bausļi ir muļķīgi, nemainīgi un vispārcilvēciski, ka visa cilvēciskā dzīve ir tikai "iešana pie Tēva" utt.

Pretstatā šim reliģiski ideālistiskajam viedoklim jāizvirza zinātniski ateistiskais. Morāle kā sociāla parādība sastāv no morālajiem uzskatiem divos līmeņos, morā-

<sup>8</sup> Leņins V.I. Marksisms trīs avoti un trīs sastāvdaļas. Raksti, 19. sēj. 7.lpp.

lajām jūtām, morālās darbības un morālajām attiecībām. Balstoties uz vēsturiskā materialisma atzīpām, jāparāda, ka gan reliģija, gan morale ir sabiedriskās apziņas formas un tāpēc nevar būt viena otrai par pamatu. Tās var būtiski viena otru ietekmēt, taču abu pamats atrodas sabiedriskajā esamībā. Līdz ar to morāles norumu autors ir pati sabiedrība, šķira, kas apzinās savas intereses. Morāles normas, tajā skaitā arī baušļi ir vēsturiski, mainīgi un šķiriski.

Ticīgo cilvēku morāles kritērijs ir ticība dievam, bet ateista - uzticība komunisma lietai. Audzināšanas procesā jānorāda, ka šodienas sabiedrībai neder valdošās ekspluatatoru šķiras morāles kritērijs, bet gan tikai V.I. Leņina izvirzītais, ka "tikumība ir tas, kas kalpo vecās - ekspluatatoru sabiedrības iznīcināšanai un visu darbaļaužu apvienošanai ap proletariātu, kurš rada jaunu-komunistisko sabiedrību"<sup>9</sup>. Līdz ar to cilvēks būs tikumisks nevis tad, kad fanātiski ticēs dievam un aizies no sabiedrības aktuālo problēmu risināšanas, bet gan tad, kad vārds un darbs būs uzticīgs komunisma lietai, visu savu dzīvi veltīs jaunās sabiedrības sekmīgai celtniecībai. Tas nenozīmē, ka mēs noraidām visu pagātnes mantojumu. PSKP Programma norādīts, ka "noraidīdami ekspluatatoru šķirisko morāli, komunisti vecās pasaules izkropļotajiem egoistiskajiem uzskatiem un tikumiem pretim liek komunistisko morāli - taisnīgāko un viscildenāko morāli, kas pauž visas darba cilvēces intereses un ideālus. Tikumības un taisnīguma vienkāršās normas, ko ekspluatatoru kundzības laikā kropļoja vai nekaunīgi brādāja kājām, komunisms padara par nepārkāpjamiem dzīves noteikumiem tiklab atsevišķu personu savstarpējās attiecībās, kā arī attiecībās

<sup>9</sup> Leņins V.I. Jaunatnes savienību uzdevumi. Raksti, 31.sēj., 253.lpp.

starp tautām. Komunistiskā morāle ietver vispārcilvēciskās morāles pamatnormas, ko tautas masas radījušas gadu tikstošu cīņā ar sociālajiem spaidiem un netikumiem<sup>10</sup>.

Veidojot iedzīvotāju morālos uzskatus humanitārajā aspektā nepieciešams tos analizēt (labā un ļauna jēdzienus u.c.) no attīstības un šķiriskā viedokļa, veidojot abu pretstatu dialektisku izpratni.

Humanitārā aspekta estētiskiem uzskatiem jāatsedz sabiedrības estētiskās darbības vispārīgās likumsakarības, vispirms tieši mākslas, kā tās izpausmes augstākās formas, teorētiski jānopamato estētiskais ideāls, vērtējumi, normas, mākslinieciskā gaume.

Veidojot estētiskos uzskatus, mācību spēkiem jāuzsver, ka ticīgie par skaistuma autoru uzskata nevis dievu, sabiedrību, bet dievu, identificējot dabisko skaistumu ar mākslīgo, cilvēciskās spējas atraujot no pašiem cilvēkiem un absolūtizējot abstraktā, savrupā būtībā - dievā. Jāuzsver, ka skaistuma jēdziens ir vēsturisks un šķirisks, tas jāilustrē ar piemēriem no mākslas vēstures, jāstāstina, ka baznīca vienmēr ir centusies izmantot citas sabiedriskās apziņas formas, reliģijas ietekmes palielināšanai. Plaši izmantota mūzika, arhitektūra, skulptūra, glezniecība, vitražs, t.i., tēlotāja māksla, kā arī literatūra. Atsevišķi jaunieši leulājas baznīcā, krista savus bērnus tieši tāpēc, ka tas norit emocionālāk kā dzimtsarakstu birojos. Tas gan liecina par šo jauniešu passules uzskata un darbības nekoncekvenci, bet vienlaicīgi arī par nepieciešamību pilnveidot jaunās sadzīves tradīcijas (vārds došanas, bērnības, pilngadības u.c. svētkus) gan idejiski, gan emocionāli. Izskaidrošanas darbā jānorāda, ka neeksistē dievišķa māksla un literatūra, jo nav nekā dievišķa, pārdabiska. Taču mūzikas, bībeles specifika pastāv tikai to saistībā ar ticību pārdabiskajam.

<sup>10</sup> PSKP Programmas. R., 1961, 106.lpp.

Tādējādi arī estētiskajos uzskatos izpaužas gnozeoloģiskā aspekta risinājums, kas pieņem patiesi zinātnisku vai nezinātnisku virzienu atkerībā no filozofijas pamatjautājuma materiālistiskā vai ideālistiskā interpretējuma.

Ņemot vērā to, ka visos pasaules uzskata aspektos tika skarti reliģiskie uzskati, atzīmēsīm pašas reliģijas specifiku. Reliģiskie uzskati saistīti ar ticību pārdabiskajam. Tajos mēģināts rast atbildi uz jautājumiem par šī pārdabiskā būtību, attiecībām starp cilvēku un pārdabisko (dievu), starp dabu un dievu, cilvēka dzīves mērķa un jēgas noteikšanai. Savā laikā F.Engelss "Anti-Diringā" atzīmēja "ka ikkatra reliģija ir tikai to ārējo spēku fantastisks atspoguļojums cilvēku galvās, kuri valda pār viņiem viņu ikdienas dzīvē, - atspoguļojums, kurā zemes spēki iegūst pārdabisku spēku veidu"<sup>11</sup>.

Tātad reliģijai ir savas sociālās saknes, kuras mēklējamas dabas vareno stihisko spēku pastāvīgajā iedarbībā uz cilvēku, kā arī sabiedrisko spēku esošajā iedarbībā uz cilvēku šķiru sabiedrībā, izpaūtoties sociāli ekonomiskajā atsvešināšanā. Reliģijai ir arī psiholoģiski gnozeoloģiskās saknes izziņas procesā, kuras zināmos sociālos apstākļos sekme īstenības atgārnu atspoguļojumu reliģisko uzskatu veidā. Sociālais apstākļos reliģijas sociālās saknes ir aizcirstas, jo sociālā darba dalīšana, kas izpaužas atšķirībā starp fizisko un garīgo darbu, pilsētu un laukiem, strādnieku un zemnieku šķiru utt. vēl nav pilnībā pārvarēta.

Partijas vadībā padomju tauta sekmīgi īsteno komunisma celtniecību, pakāpeniski likvidējot arī šīs atšķirības. Tāpēc vienlaicīgi jāpievērš uzmanība zinātniski ateistiskā pasaules uzskata veidošanai visiem iedzīvotājiem.

---

<sup>11</sup> Engelss F. Anti-Dirings. Krājums - K.Markss un F.Engelss. Par reliģiju. R., 1956., 101.lpp.

Ticība un pārliecības veidošana. Veidojot komunistisko pārliecību, jāņem vērā, ka zināšanas pārvēršas pasaules uzskata tikai tad, kad iegūst pārliecības raksturu, kad kļūst par paša cilvēka pārdzīvotu ieguvumu. Ticība kā izziņas procesa moments raksturīgs kā reliģioziem, tā nereliģioziem cilvēkiem, ateistiem. Par ticības priekšmetu izviršas tādi uzskati, idejas, kas praktiski vēl nav viennozīmīgi pierādīti praksē, bet kuriem ir nozīme cilvēka dzīvē. Atšķirība starp ticīgā un ateista ticību ir pasauluzskatiska. Ja ateists tic atsevišķiem uzskatiem, idejām kā patiesiem un apzinās, ka tie vēl nav pierādīti praksē, tad ticīgie tic uzskatiem un idejām, neapzinoties to nenopamātību, pie kam ticības objekts, kas eksistē tikai apziņā (ticība pārdabiskajam) tiek objektivizēts, iztālē pārvērsts par reālu būtni - dievu. Bez tam ticība reliģijā no apziņas procesa paligelementa pārvēršas patstāvīgā, apziņas svarīgākajā īpatnībā, kurai tiek dota priekšrocība salīdzinājumā ar racionālo izziņu.

Pārliecības struktūrā mijiedarbībā atrodas vairāki elementi. Vispirms, tās ir idejas, otrkārt, jūtas, kas pauž noteiktu attieksmi pret šīm idejām un nostiprina tās, savukārt padziļinot, stabilizējot pašas jūtas, beidzot, griba, kas virzīta uz pārliecības realizāciju praksē.

Veicot pārliecināšanas darbu ar ticīgajiem, kā arī audzēkļiem izskaidrojot pārliecības struktūru un īpatnības, jāuzsver, ka gan ticīgā, gan ateista pārliecība pēc saviem komponentiem ir vienāda. Taču būtiska atšķirība parādās, analizējot pārliecības elementu savstarpējo atkarīgumu un saturu. Dažādās idejas rodas praksē un ietilpina sevi gan uzskatus, zināšanas, gan mērķus, kuri izriet no šīm zināšanām, gan līdzekļus, gan ceļus noteikšanu to realizēšanai. Ticīgajiem, atkarībā no pasaules uzskata gnozeoloģiskā aspekta risināšanas, veidojas nevis zināšanas, bet gan principiāli nepareizi uzskati par dabu, sabiedrību un cilvēcisko domāšanu, izrietoši no ticības pārdabiskajam.

Otrkārt, tā kā baznīca aizliedz dogmu pārbaudi un pieprasa eklu ticību, ticīgā pārliecībā dominē tieši emocionālā attieksme pret nepareizajām atziņām. Tāpēc jāpievērš uzmanība tam, ka ticīgo vidū dominē nevis racionāli pierādījumi, argumentācija, bet gan kailli apgalvojumi un akla ticība, kura pārvērtusies pārliecībā, pateicoties emocionālajai vēlmei, lai ticība būtu patiesa. No tā jāizdara atbilstošs secinājums par ticīgā nepietiekamu informētību, izglītību, kā arī nepieciešamību kompensēt to ar izglītības līmeņa celšanu. Tas var būt panākams gan ar ticīgo iesaistīšanu vispārizglītojošās mācību iestādēs, gan ar mācībām dažādās tautas universitātēs, lektorijos un citos pasākumos.

Komunistiskās audzināšanas darbs ir svarīgs, bet arī sarežģīts darbs, kuram jāveltī visas mūsu iespējas mācību un audzināšanas procesā, lai veidotu jaunos speciālistus par vispusīgi harmoniski attīstītām personībām ar zinātniski ateistisku pasaules uzskatu un augstām idejiski politiskām, morālām īpašībām, par aktīviem komunistu cēlājiem.



Dz. Meikšāns  
P. Stučkas LVU

#### ATEISTISKĀS AUDZINĀŠANAS JAUTĀJUMI PSIHOLÓGIJĀS KURSĀ

Ateistiskās audzināšanas teorijas izstrādāšanā mūsu zemē izziņējas vairāki posmi, kas atbilst izmaiņām sabiedriskajā dzīvē. Pirmajos gados pēc Oktobra revolūcijas, esam politiskās cīņas apstākļos, ateisma propagandas darbs bija virzīts uz reliģisko organizāciju reakcionārās politiskās lomas un reliģisko dogmu nezinātniskuma atzīšanu<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Вопросы научного атеизма. М., 1971, с. 3.



Atbilstoši tam pedagogiskajos pētījumos īpaša vieta tika ierādīta to iespēju atklāšanai, kāda ir dažādiem mācību priekšmetiem un ārpusklases darba formām, lai parādītu reliģijas mācību nezinātniskumu un kaitīgumu. Nozīmīgs ieguldījums šajā ziņā ir A. Aļeksejeva, Z. Ahmerova, N. Dairi, A. Dubovka, A. Netilko, J. Perovska, S. Rivesa, G. Šapiro u.c. darbi<sup>2</sup>.

Saņemot šādu informāciju, studenti nav pietiekami sagatavoti ateistiskajam darbam mūsdienās. Pašreiz vairums iedzīvotāju no reliģijas ietekmes ir brīvi, izmainījušās reliģisko organizāciju politiskās pozīcijas, ticīgi aktīvi piedalās komunisma celtniecībā. Reliģiskās idejas un dogmas vairumam ticīgo nav noteicošas, tās daudzos gadījumos pārveidojušās un kļuvušas vājākas. Taču socioloģiskie pētījumi liecina, ka "reliģijai joprojām ir ievērojama nozīme daudzu cilvēku iekšējā psiholoģiskajā dzīvē. Izraisot noteiktus pārdzīvojumus, reliģija realizē savu kompensējošo, mierinošo funkciju; tā uz laiku noņem psihisko sasprindzinājumu un konfliktus, novērš cilvēkus no grūtībām un likstām viņu personīgajā, ikdienas dzīvē".<sup>3</sup>

Atbilstoši tam, ateistiskās audzināšanas darbs šodien jāsaista ar spēju dziļi iepazīt ticīgā cilvēka iekšējo pasauli. Līdz ar to ateistiskās audzināšanas problēmu iz-

<sup>2</sup> Ахмеров З.С. Антирелигиозное воспитание в восьмилетней школе Татарской АССР. М., 1961; Алексеев А.Н. Добровольное общество "Личный атеист в школе". Благовещенск, 1962; Перовский Е.И. Атеистическое воспитание детей в школе и семье. М., 1955; Ривес С.А. Религиозность и антирелигиозность в детской среде. М., 1930; Шапиро Г.И. Научно-атеистический кружок. - "Преподавание истории в школе", 1963, № 1.

<sup>3</sup> Вопросы научного атеизма. М., 1971, с.4.

estrādāšanā arvien lielāka vieta ir psiholoģijas zinātnei. Ateistiskās audzināšanas psiholoģijas teorētiskā izstrāde noris aktīvi jau sākot ar 60.gadiem, kad izdoti minētajam jautājumam veltīti D.Ugrinoviča, B.Bukina, K.Platonova darbi.<sup>4</sup>

Dažādu zinātņu speciālistu sadarbības rezultātā sagatavots un 1971.gadā izdots krājums "Вопросы научного ateизма". Zināms darbs reliģijas psiholoģijas jautājumu izpētē veikts arī mūsu republikā. Tā īpaši jāmin Z.Balevica "Vai reliģija iedzimst?" (1970.), kurā autors atklāj reliģijas psiholoģiskās saknes un "Vecāki, bērni, reliģija" (1970.), kurā iztirzāts reliģisko izjūtu mehānisms un tas, ka pat no reliģijas brīvās gimenēs nereti tiek veidots viens vai otrs šā mehānisma elements.

Pieaugot psiholoģiskā faktora nozīmei reliģijas palieku pārvarēšanā, rodas nepieciešamība psiholoģijas kursā pievērsties šiem jautājumiem īpaši.

Studentu - topošo skolotāju sagatavošanas efektivitāte ateistiskās audzināšanas darbam un laika racionāla izmantošana savukārt atkarīga no darba koordinēšanas ar pedagogiju, priekšmetu metodiku un zinātnisko ateismu, no studentu iedalīšanas atbilstošā zinātniskajā darbā un noteiktu uzdevumu veikšanā pedagogiskajās praksēs.<sup>5</sup> Darba koordinēšana svarīga arī tādēļ, ka neliels psiholoģijas kurss (32 stundas) neļauj izmantot tās lielas iespējas, ko ateistiskās audzināšanas darbam šī disciplīna var dot.

<sup>4</sup> Угринович Д.М. Психология религии. М., 1969; Букин В.П. Психология верующих и атеистическое воспитание. М., 1969; Платонов К.К. Психология религии. М., 1967.

<sup>5</sup> Мейкшане Д.А. Пути и средства формирования атеистических взглядов у студентов в процессе изучения психологии. - В кн.: Роль преподавателя в коммунистическом воспитании студентов. Тезисы докладов международной конференции по проблемам педагогики высшей школы. Р., 1972, с.74-76.

Pievērsīsimies tuvāk psiholoģijas kursā aplūkojamiem ateistiskās audzināšanas jautājumiem.

Tematā "Psiholoģijas priekšmets un uzdevumi", runājot par psiholoģijas nozarēm, norādām, ka viena no tām ir reliģijas psiholoģija. Noskaidrojot reliģijas psiholoģijas pētišanas priekšmetu, balstāmies galvenokārt uz D.Ugrinoviča darbiem. Pasvītrotam šai nozarei kopā ar pārējām psiholoģijas nozarēm: arī reliģijas psiholoģija pēta cilvēku psihisko darbību, viņu psihiskos procesus, stāvokļus un īpašības. Atšķirīgais ir tas, ka pēdējā pēta reliģiozu cilvēku psih. Reliģija, kuras centrā ir ticība pārdabiskajam, iedarbojoties uz cilvēka psihē, rada noteiktus tēlus, jēdzienus, darbības normas, nosaka emocionālo un gribas procesa virzību un kļūst par ticīgā cilvēka rīcības motīvu.

Reliģijas psiholoģijas uzdevums ir pētīt reliģiozo cilvēku atšķirīgās psiholoģiskās īpatnības. "Bez reliģijas psiholoģiskā aspekta izpētes", norāda D.Ugrinovičs, "nav iespējams atklāt tās ietekmi uz personību. Tādēļ ticīgo psihisko īpatnību izpētei ir ne tikai teorētiska, bet arī praktiska nozīme. Bez tās nav iespējams ateistiskās audzināšanas sistēmas zinātniska pamatojums, nav iespējama cilvēku ietekmēšanas efektīvāko paņēmieni un metožu noskaidrošana"<sup>6</sup>.

Studentu uzmanība pievēršama tam, ka sekmes atsevišķu reliģiozu skolēnu pāraudzināšanā lielā mērā nosaka pedagoga sagatavotība reliģijas psiholoģijas jautājumos, un iepazīstinām studentus ar atsevišķiem faktiem, kas raksturo skolotāja darba sarežģītību.

Norādām arī, ka marksistiskā reliģijas psiholoģija ir jauna zinātne, kurā atsevišķu problēmu izpēte sākusies tikai nesen. Pēc tam, kad esam noskaidrojuši šīs disciplīnas pētišanas objektu un galvenās jomas, norādām jautājumus,

6

Угринович Д.М. О предмете психологии религии и ее месте в системе наук. - В кн.: Психология религии. М., 1971, с.10.

kuru izpēte sevišķi aktuāla pedagoga darbā, piemēram,

- reliģijas psiholoģiskās saknes;

- reliģiozās psihes struktūra (it īpaši apziņas un zemāpziņas attiecības; izziņas, emocionālo un gribas komponentu attiecības);

- reliģioza cilvēka izziņas procesu specifika (ustvere, domāšana, iztēle);

- konkrētu sociālo grupu reliģisko ticējumu saturs (arī reliģisko skolēnu ticības specifiskais saturs sociālisma apstākļos).

Īsi iepazīstinām ar zinātniski pētniecisko darbu, ko reliģijas jautājumos veic SZB biedri Pedagoģijas un psiholoģijas katedras vadībā un aicinām studentus piedalīties šajā darbā.

Tematā "Psiholoģijas pētīšanas metodes" jānorāda, ka skolēnu ateistiskās izaugsmes iepazīšana ir viens no skolotāja uzdevumiem. Iepazīstinām ar to, kā dažādās psiholoģijas pētīšanas metodes var izmantot reliģijas psiholoģijas jomā, it īpaši atsevišķu skolēnu attieksmes izziņāšanai pret reliģiju. Te studentū iepazīstas ar novērojuma, aptaujas (anketēšanas, intervijas) pārrunu, praktiskās darbības organizēšanas, personīgo dokumentu izpēti specifiku, pētot ateisma problēmas. Tā kā par šo tematu vairāku pētījumu rezultāti ir publicēti, jānorāda ielasāmā literatūra, atbilstoši plūsmai, latviešu vai krievu valodā.<sup>7</sup>

Tematā "Psihes dabas zinātniskie pamati" dod sevišķi plašas iespējas reliģijas kritikai, tomēr visas tās izmantot nav nepieciešams, jo atbilstošos jautājumus aplūkō zinātniskajā ateismā. Šajā tematā reliģijas psiholoģijas plānā ap-

<sup>7</sup> Meikšāne Dz. Skolēnu ateistiskā audzināšana. R., 1971., 7.-14.lpp.

lūkojam jautājumu par dinamisko stereotipu.

Balstoties uz I.Pavlova mācību, noskaidrojam, ka cilvēkiem un dzīvniekiem pastāvīgi nākas reaģēt uz ārējiem stereotipiem kāirekļiem, kas atkārtojas noteiktās sistēmās. Daudzas reizes atkārtojoties, tie rada noteiktu pagaidisakaru sistēmu galvas smadzenēs vai t.s. neirodinamisko stereotipu. Kad tas jau izveidojies, pietiek ar "palašanas signālu", lai sāktu darboties visa sistēma.

Piemērā par mērķtiecīgi organizētu dienas un darba režīmu studenti var pārliecināties par izkoptā reagēšanas veida pozitīvo nozīmi. Klausītāji pārliecinās, ka izveidojies neirodinamiskais stereotips ne tikai atvieglo turpmāko "nervu darbu", bet tā realizēšana izraisa arī pozitīvas emocijas - mierīgumu, drošuma izjūtu. Neirodinamiskā stereotipa aizture vai laušana aizvien izraisa negatīvas emocijas.

X Starptautiskajā psihologu kongresā 1932.gadā I.Pavlovs teicis: "Man liekas, ka bieži vien smagām izjūtām, kas izraisās, mainoties parastajam dzīves veidam, pārtraucot ierastās nodarbības, zaudējot tuvus cilvēkus, nerunājot nemaz par intelektuālām krīzēm un ticējumu laušanu, ir sava fizioloģiskais pamatojums lielā mērā tieši vecā dinamiskā stereotipa maiņā un laušanā un jauna izveides grūtībā".

Kad šie jautājumi noskaidroti, no neirodinamiskā stereotipa viedokļa aplūkojam arī religioza cilvēka dzīvi, kas ievēro baznīcas rituālus un ticības dogmas. Baznīcas zvani svētdienas ritā ticīgajam ir sava veida "palašanas signāls", kas atdzīvina visu religiozo izjūtu gammu. Līdzīgi notiek arī, ejot garām baznīcai, piedaloties religiskās gimenes svinībās (laulībās, kristībās, mīrušo izvadīšanā) utt. Ilustrācijai izlasām arī K.Platonova aprakstīto faktu, ka izbailē no pārkona religiozā šievļete automatiski met krustu.<sup>8</sup> Šī ierastā rīcība dod drošuma izjūtu.

8

Платонов К.К. Психология религии. М., 1967, с.28.

Studentu uzmanība jāpievērš tam, ka ticīgo aiziešana no reliģijas, sekularizācijas process, kas sekmīgi realizējas mūsu zemē, katram cilvēkam neizbēgami ir saistīts ar dinamiskā stereotipa laušanu un līdz ar to - vairāk vai mazāk smagiem pārdzīvojumiem.

Pēc iepriekš teiktā kļūst saprotams, kādēļ cilvēki, kas bērnībā auguši reliģijas ietekmē un no tās atbrīvojušies, nelabvēlīgos apstākļos var no jauna daudz vieglāk nonākt reliģijas varā nekā tie, kuriem atbilstošs neiroduinamiskais stereotips nekad nav bijis izveidojies. Neiroduinamiskā stereotipa aktualizēšanās notiek vieglāk nekā izveidošanās no jauna. Tātad pedagogam jāveic īpaši rūpīgs ateistiskās audzināšanas darbs ar tiem bērniem, kuri nāk no reliģiozām ģimenēm, kaut arī viņi no šīs ietekmes būtu brīvi.

Tā kā dinamiskā stereotipa laušana aizvien saistīta ar astēniskām jūtām, izvirzās arī problēma, kā atvieglot stāvokli tiem bērniem, kas aiziet no reliģijas? Kā panākt, lai viņi iespējami mazāk izjustu nomāktību, nemieru, šaubas? Kā saīsināt šo periodu?

Uzsveram, ka klases kolektīvā katram šādam skolēnam nepieciešams izveidot emocionāli labvēlīgu stāvokli, celt viņa prestižu, iesaistīt sabiedriskajā dzīvē, mākslinieciskajā pašdarbībā utt. Akcentējam arī jauno sadzīves tradīciju nozīmi vecā dinamiskā stereotipa atsevišķo elementu aizvietošanā.

Tematā "Personības vajadzības" pēc jautājuma būtības noskaidrošanas piešķeramiem jautājumam par reliģiskām vajadzībām. Te kritiski aplūkojam reliģijas psiholoģijas viedokli par iedzimtu mūžīgu "vajadzību ticēt", kas esot tikpat nepieciešama garam kā maize miesai, iepazīstamies ar marksisma - leņinisma klasiķu izteikumiem par reliģijas vajadzību zināmai daļai cilvēku antagonisku šķiru sabiedrībā tās kompensējošās lomas dēļ.<sup>9</sup> Runājot par "reliģijas

vajadzību" sociālistiskajā sabiedrībā, izmantojam V.Pavļuka darbu.<sup>10</sup> Autors norāda uz konkrēto pētījumu materiāliem, kuros atklājas fakts, ka arī sociālistiskajā sabiedrībā daļai cilvēku reliģija zināmā mērā saglabā savu nozīmi, veicot reālās īstenības iluzora aizpildītāja lomu. "Arī tagad", raksta V.Pavļuks, "religiozitāte nereti rodas un saglabājas kā reakcija uz cilvēka neiespējamību vai nespēju noteiktos apstākļos ar reāliem līdzekļiem apmierināt savas sociālās, garīgās, estētiskās vajadzības. Izeju ticīgais atrod šo vajadzību apmierināšanā ar reliģijas palīdzību". Uzsveram, ka reliģiskās vajadzības izmaiņa un deformē parastās cilvēciskās vajadzības: izziņas, estētiskās un komunikatīvās.

Baznīca viehmēr ir centusies izmantot šīs vajadzības, lai pievērstu cilvēkus reliģijai. Šajā nolūkā vispārcilvēcisko vajadzību apmierināšanu tā ievirzīja reliģijas gultnā, izmantojot arhitektūru, tēlotāju mākslu, mūziku, dziedāšanu, vārdu, teatralizētu darbību.

Baznīcas rituāls daudzu gadsimteņu laikā ir bijis tautas masām vispieejamākais līdzeklis estētisko vajadzību apmierināšanai. Marksisms-ļeņinisms māca, ka vajadzību apmierināšana rada, atražo jaunas vajadzības. V.Pavļuks raksta: "Apmierinājis baznīcā savas estētiskās vajadzības ticīgais centīsies to apmeklēt atkal."

Sociālie pētījumi, kas veikti Rovnas apgabalā (pareiz ticīgo vidē) parādīja, ka 31,6% ticīgo par galveno motivu baznīcas apmeklēšanai uzskata dievnama, dievkalpojuma svinīgumu un skaistumu un, pirmkārt, baznīcas dziedāšanu.<sup>1</sup>

Raksturīgi arī tas, ka daudzi ticīgie baznīcas apmeklēšanas iemeslus raksturo šādi: "Patī es dievam gandrīz netīcu, bet man patīk baznīcas dziedāšana", vai "Garlaicīgi sēdēt mājās, bet baznīcā gan cilvēku daudz, gan dzied

10

Павлюк В.В. К вопросу о "религиозных" потребностях. - Вопросы научного ateизма. М., 1971, с.157.

11 Там же, с.157.

skaisti". Baznīcas dziedāšanas lielajai ietekmei pievērsis uzmanību arī M.Gorkijs.<sup>12</sup>

Jāsecina, ka svarīgs ateistiskās audzināšanas uzdevums ir izskaidrot iedzīvotājiem reliģiskā kulta reakcionāro būtību, parādīt, ka tas ir līdzeklis noteikta emocionāla stāvokļa izraisīšanai, kas savukārt palīdz noturēt zināmu daļu cilvēku baznīcas ietekmē. No šāda viedokļa jāvadās arī, organizējot skolā pārrunas par baznīcas svētku un rituālu reakcionāro būtību.

Jārūnā arī par to lielo nozīmi, kāda ir jauno tradīciju ieviešanai un augstam kultūras dzīves līmenim katrā rajonā un pilsētā, kam labāk un pilnīgāk jāapmierina estētiskās vajadzības nekā to spēj baznīca.

Tematā "Vērtību orientācija un personības virzība" norādām, ka jau buržuāziskās reliģijas psiholoģija no savām pozīcijām izvirzīja jautājumu par reliģijas integrējošo ietekmi uz personību. Reliģija, pēc D.Ugrinoviča domām "... dod personības apziņai struktūras veselumu, nodrošina apziņas noturību pret ārējām ietekmēm, novērš iekšējus konfliktus, noņem emocionālo spriegumu"<sup>13</sup>. Taču galvenais jautājums, kā norāda D.Ugrinovičs, ir šīs mērķtiecības un veseluma sociālā jēga. Ir jānoskaidro ticīgā sociālā virzība, kas realizējas gan viņa apziņas struktūrā, gan viņa sociālās izturēšanās struktūrā un saturā.

Te vispirms jāaplūko personības vērtību orientācija. Noskaidrojam, ka ar "vērtību" apzīmē noteiktu objektu, ko aplūko attiecībās ar sabiedriskām interesēm un vajadzībām. Vērtība var būt jebkurš materiālā vai garīgā darbā rezultāts (arī idejas, normas, ideāli), vai cilvēku sabiedriskās attieksmes, ja tās aplūko no to atbilstības viedokļa sabiedrības vai noteiktās sabiedriskās kopas interesēm un vajadzībām.

12

Горький М. Собр.соч., т.25. М.,1953, с.35.

13

Угринович Д.М. Психология религии. Л.,1969, с.24.



"Personības vērtību orientācija tādejādi ir svarīgākais rādītājs, kas raksturo tās attieksmi pret sabiedrību, kurā viņš dzīvo. Tā atklāj viņa sociālās izturēšanās reālos motīvus, raksturo viņa attieksmes ar sociālo vidi, ar kolektīvu, viņa galvenās sociālās un morālās īpašības."<sup>14</sup>

Reliģijas ietekmē ticīgajiem izveidojas specifiska vērtību orientāciju sistēma, kurā galvenā nozīme ir tām idejām un normām, kas izriet no ticības pārdabiskajai pasaulei.

"Tā (religijs - Dz.M.) izveido tādu vērtību subordināciju, pie kuras visas reālās vērtības, kas izriet no cilvēka dzīves vajadzībām uz zemes, tiek uzskatītas par otrrādīgām. Pirmo vietu reliģisko vērtību hierarhijā ieņem iluzoras, izdomātas vērtības, kas radītas ar ticīga iztēli."<sup>15</sup>

Pārliciecināta ticīgā sociālie centieni nesaistās ar reālu sociālu problēmu risināšanu, ar dzīves apstākļu uzlabošanu, bet ar viņa orientāciju uz pārdabisko - uz dievu, aiskapa dzīvi utt. Tas noved pie atteikšanās no sociālās aktivitātes, zemes problēmu uzlikošanas par nenozīmīgam, bet galējās formās - pie reliģiskā askētisma.

Te spilgti apliecina Kalugas apgabālā veiktais konkrētais sociologiskais pētījums par reliģijas ietekmi uz darbaļaužu sociālo aktivitāti.<sup>16</sup> Pēc šī pētījuma datiem, sabiedriski politiskajā darbā piedalās 60% neticīgo un 10% ticīgo pilsētas iedzīvotāju, 66% neticīgo un 8% ticīgo lauku iedzīvotāju. Ražošanas sfēras sabiedriskajā darbībā piedalās (racionalizatori, izgudrotāji, kustībā par komunistisku darbu) 62% neticīgo un 13% ticīgo.

14

Угринович Д.М. Психология религии. М., 1969, с.25.

15

Там же, с.26.

16

Печников В.Д. Воздействие религии на социальную активность ~~человека~~. - "Вестник МГУ", серия "Философия", 1968, № 4.

Orientēšanās uz reliģiskām vērtībām ievirza ticīgo domas un jūtas citā gultnē, izraisot sociālās aktivitātes iluzoru formu - piedalīšanās reliģiskos rituālos un reliģisko organizāciju darbībā.

Vērtību orientāciju sistēma raksturo ticīgo vispārējo attieksmi pret pasauli, sabiedrību, viņu apziņas un rīcības vispārējo virzību. Tā savukārt rada noteiktu ievirzi (pēc D.Uznadzes), īpašu cilvēka psihisku stavokli, kas izpaužas viņa gatavībā noteiktai rīcībai. Ievirzes rašanās, pēc D.Uznadzes atziņām, atkarīga, pirmkārt, no vajadzības un, otrkārt, no objektīvas situācijas šīs vajadzības apmierināšanai.

Kad studenti iepazīstināti ar jēdzienu "ievirze" un Gruzijas PSR psihologu atziņām šajā jomā<sup>17</sup>, aplūkojam jautājumu reliģijas psiholoģijas aspektā.

Noštatne vienmēr cieši saistīta ar vērtību orientāciju sistēmu. Sociālajai ievirzei vienmēr ir noteikta objekta. Tā nosaka indivīda gatavību un spēju atbilstoši arī rīkoties. Tā, piemēram, ticīgajiem parasti ir pozitīva noštatne pret kulta kalpotājiem, sprediķiem, ticības "brāļiem" un "māsām". Šāda pozitīva noštatne it kā filtrē visus tos iespaidus, ko saņem reliģiozs cilvēks savu domubiedru grupā, te arī izpaužas viņa uztveres izvēles raksturs.

Tātad pozitīvai ievirzei pret reliģiju un visu, ar to saistīto, kad tā jau ievēdojusies, ir liela ietekme uz ticīgā apziņu un rīcību kopumā.

Tas pats attiecas uz negatīvu noštatju pret ateistiem, tādēļ propagandas darbs sākumā jāvirza uz šīs attieksmes izmaiņām. Šajā noštatnē jāatrod "vājās vietas", caur kurām iespējams ietekmēt ticīgā apziņu un rīcību. Īpaši svarīga nozīme ir ticīgā cilvēka tuvināšanai nereliģiskām interesēm, viņa iesaistīšana sabiedriskajā un kultūras dzīvē. Ateistisko audzināšanu nedrīkst sākt ar reliģisko dogmu kritiku, jo šāda pieeja var radīt psihiskas barjeras pret ateistisko propagandu un tādējādi apgrūtināt ticīgā pāraudzināšanu.

7

Б.Родов, Г.Ролова  
ЛГУ им.П.Стучки

### ВОЗМОЖНОСТИ АТЕИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЛЕКЦИЯХ ТЕРМОДИНАМИКИ И СТАТИСТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ

Мы живем в такое время, когда вопросы идеологии приобретают особое значение, когда "успехам социализма класс эксплуататоров противопоставляет все более активную идейную обработку масс, старается удержать их в духовном плену буржуазной идеологии"<sup>1</sup>.

"Мы живем", как указал Л.И.Брежнев, в условиях неухватившей идеологической войны, которую ведет против нашей страны, против мира социализма империалистическая пропаганда, используя самые изощренные приемы и мощные технические средства"<sup>2</sup>.

В этой войне широко используется религиозная идеология. В связи с этим одной из важнейших задач, стоящих перед преподавателями, является формирование у учащихся правильного мировоззрения, которое, в свою очередь, тесно связано с антирелигиозным воспитанием. Нельзя забывать, что "... наша программа вся построена на научном и притом именно материалистическом мировоззрении. Наша программа необходимо включает и программу атеизма"<sup>3</sup>.

Современная наука идет вперед гигантскими шагами, раскрывая все новые тайны Вселенной. Однако некоторые современные естествоиспытатели еще находятся под властью философского идеализма. Некоторые вопросы современной физики истолковываются неправильно, например, при анализе вопросов о соотношении массы и энергии, о превращении вещества в излучение делаются антинаучные выводы. Это используют представители разных религий, среди которых ведущая роль принадлежит представителям самой многочисленной и влиятельной конфессии — католической церкви. В настоящее

<sup>1</sup> Ленин В.И. Полн. собр. соч. т. 12, с. 145.

<sup>2</sup> Отчетный доклад ЦК КПСС XXIV съезду КПСС. — "Известия" 1971, 31 марта, с. 8.

<sup>3</sup> Документы Совещания представителей коммунистических и рабочих партий. М., 1960. с. 54.

время Ватикан воячески пытается примирить современную науку с религией. Например, используя некоторые разногласия буржуазных ученых о массе и энергии, римский папа в своей речи на IV конгрессе тоцистов утверждал, что принцип сохранения энергии не имеет универсального значения, так как в отдельных ядерных реакциях обнаруживается исчезновение некоторого количества массы и появление определенного количества энергии.

Папа Пий XII пытается утверждать, что как будто современные научные данные не только не противоречат религии, но, напротив, наука с помощью религии может более просто решать целый ряд трудных вопросов.

Широко известна попытка доказать бытие бога и конец мира с помощью энтропии или второго начала термодинамики. Второе начало термодинамики - один из ее центральных законов - стал одновременно вопросом, волновавшим умы многих ученых на протяжении целых десятилетий. Основываясь на закономерностях, что реальные процессы необратимы, т.е. энтропия изолированной системы всегда возрастает, известные физики В. Томсон и затем Р. Клаузиус пришли к ошибочной мысли, что Вселенная представляет собой изолированную систему. Они утверждали, что энтропия Вселенной постепенно увеличивается и приближается к своему максимальному значению. В таком случае Вселенная достигает состояния термодинамического равновесия, т.е. такого состояния, когда в результате выравнивания температур в ее различных областях все тепловые процессы прекратятся. Остается только одна форма энергии - энергия хаотического теплового движения частиц. Так как обратный путь невозможен значит, что Вселенная перейдет в некоторое равновесное состояние, которое получило название "тепловой смерти".

В своей работе "О втором основном законе термодинамики" (1867 г.) Р. Клаузиус пишет: "Чем больше Вселенная приближается к этому предельному состоянию в котором энтропия достигает своего максимума, тем больше исчезают поводы к дальнейшим изменениям. а если бы это состояние

было наконец достигнуто, то не происходило бы больше никаких дальнейших изменений и Вселенная находилась бы в некотором мертвом состоянии инерции. В результате выравнивания температур в ее различных областях все тепловые процессы прекратятся. После этого остается только одна форма энергии - энергия хаотического теплового движения".

За тепловой смертью должна следовать физическая смерть, так как человек не сумеет использовать машины для производства, не сумеет отапливать помещение. Наступит предсказанный религией "конец света".

Гипотеза Томсона-Клаузиуса показывает, к каким выводам и обобщениям могут приходиться крупные ученые, когда, не задумываясь, распространяют действие закона далеко за области его применимости.

Эта гипотеза была почти сразу взята на вооружение многими представителями идеалистической философии, открывшими фидеистами, а также рядом физиков, стоящих на позициях идеализма. Они в этой гипотезе увидели возможность "научного" опровержения основных положений материализма и его учения о бесконечности Вселенной. Данная гипотеза - один из вариантов доказательства бытия бога.

По словам О.Д.Хвольсона, вывод Томсона-Клаузиуса - "Непочатое поле для всякого рода спекуляций, весьма привлекательных, но в то же время малонаучных; здесь возникают перед нами вечные вопросы о конечности или бесконечности пространства и количестве содержащейся в нем материи".<sup>4</sup>

В 20-х годах нашего столетия большой популярностью на Западе пользовались книги ученых-идеалистов Д.Джизно и А.Бддингтона. Оба названных ученых являлись крупными физиками и астрофизиками и уделили большое внимание методологическим проблемам своей науки. Так, в своей статье "Физика Вселенной" Д.Джизно пишет: "Конечное состояние

<sup>4</sup> Основные положения термодинамики. В кн.: Новые идеи в физике. 1913, № 6, с. 61.

Вселенной должно быть таким, чтобы энтропия не могла возрасти даже при преобразовании атомов в излучение. Конец этого пути легче установить, чем начало". Джинс в работе также указывает, что "Вселенная не может существовать вечно; рано или поздно должно наступить время, когда ее последний эрг энергии достигнет наивысшей ступени на лестнице падающей полезности и в этот момент активная жизнь Вселенной должна будет прекратиться".<sup>5</sup>

По мнению Джинса, законы сохранения массы и энергии не имеют места и они "исчезают из физики". Вечное движение можно окончательно изгнать из науки. Второй закон термодинамики заставляет Вселенную двигаться все время в одном направлении по дороге, которая приводит к смерти и уничтожению.

Почти такое же мнение было у Эддингтона. Он в своей работе писал: "Вся Вселенная достигнет теплового равновесия в будущем, в срок, который не бесконечно удален", и далее добавил "... я бы чувствовал себя более довольным, если бы Вселенная завершила какую-то большую схему эволюции и, осуществив все, что может быть осуществлено, она впала бы в обратную хаотическую неизменность, чем если бы ее назначение оплошлось неустанным повторением".<sup>6</sup>

Из этого видно, что теория тепловой смерти непосредственно ведет к поповщине - к существованию бога. И действительно, если Вселенная непрерывно идет к термодинамическому равновесию, а в настоящий момент она не находится в равновесном состоянии, то отсюда следует, что либо Вселенная не всегда существовала - была когда-то создана, либо какая-то внешняя сила когда-то вывела ее из состояния равновесия, и мы сейчас переживаем эпоху возвращения Вселенной к состоянию равновесия. А это означает, что должен

<sup>5</sup> "The Universe around us", 1930, p.328.

<sup>6</sup> "The Nature of the Physical World", 1935, p.90.

существовать бог.

22 ноября 1951 г. в своей речи на заседании папской академии наук папа Пий XII вещал: " Закон энтропии, открытый Рудольфом Клаузиусом, дал нам уверенность, что спонтанные природные процессы всегда связаны с потерей свободной, пригодной для использования энергии, откуда следует, что в замкнутой системе в конце концов эти процессы в макроскопическом масштабе когда-то прекратятся. Эта печальная необходимость... красноречиво свидетельствует о существовании Необходимого Существа".<sup>7</sup>

Подобные идеи выдвинула не только католическая церковь. Так, в 1911 году поп Харьковской православной церкви писал: "Если вся энергия, согласно с этим законом, должна превратиться в теплоту, то существование Вселенной конечно. Но если будет конец Вселенной, то было и начало. В этом смысле наука поддерживает религию, которая также утверждает, что было начало, что причина и основа существования Вселенной находится вне его - это бог".<sup>8</sup>

Антинаучная сущность гипотезы тепловой смерти была ясна уже многим ученым, современникам Р.Клаузиуса и В.Томсона. Уже тогда некоторые из них делали попытки доказать ее несостоятельность, найти такие процессы, которые приводили бы к нарушению теплового равновесия, если бы такое наступило во Вселенной. Один из них был Ранкин.

Первая научно обоснованная критика гипотезы тепловой смерти с позиций диалектического материализма была дана Ф.Энгельсом в его труде "Диалектика природы".

Он показывает, что теория тепловой смерти Вселенной противоречит закону сохранения и превращения энергии, так как этот закон говорит не только о количественной неуничтожимости движения материи, но и о неутрачиваемой способности

<sup>7</sup> Цит. по кн.: Даберени П. Происхождение миров. М., 1957, с. 72.

<sup>8</sup> Цит. по кн.: Ролов Б. Термодинамика и статистическая физика. Рига, 1967, с. 71.

и качественным превращениям различных форм движения друг в друга. Энгельс пишет: "Неуничтожимость движения надо понимать не только в количественном, но и в качественном смысле. Материя, чисто механическое перемещение которой хотя и содержит в себе возможность превращения при благоприятных условиях в теплоту, электричество, химическое действие, жизнь, но которое не в состоянии породить из самой себя эти условия, такая материя потерпела определенный ущерб в своем движении".<sup>9</sup>

Ф.Энгельс обосновал ложность представления о самой возможности теплового равновесия в бесконечной в пространстве и времени Вселенной, ибо в самой движущейся материи лежит причина ее движения. "Материя во всех своих превращениях остается вечна одной и той же, ни один из ее атрибутов никогда не может быть утрачен и что поэтому в той же самой железной несходимости, в какой она когда-нибудь истребит на Земле свой высший цвет — мыслящий дух, она должна будет его снова производить где-нибудь в другом месте и в другое время".<sup>10</sup>

Ф.Энгельс, не являясь специалистом-физиком, тем не менее попытался представить себе, исходя из общих диалектических закономерностей развития природы и данных современной ему науки, какое могло бы быть решение проблемы тепловой смерти Вселенной. Он указывал, что "вопрос будет решен окончательно лишь в том случае, если будет показано, каким образом излученная в мировое пространство теплота может быть снова используемой".<sup>11</sup>

Ф.Энгельс видит решение вопроса в том, что в природе должен существовать вечный круговорот материи, вследствие чего Вселенная не может прийти к состоянию теплового равновесия: "Мы знаем", — писал он, — "что за исключением ничтожно малой части, теплота бесчисленных солнц нашего

<sup>9</sup> Энгельс Ф. Диалектика природы. М., 1964, с. 17.

<sup>10</sup> Там же, с. 19.

<sup>11</sup> Там же, с. 19.



мирового острова исчезает в пространстве, тщетно пытаюсь поднять температуру мирового пространства хотя бы на одну миллионную долю градуса Цельсия. Погибнет ли она навсегда в попытке согреть мировое пространство...? Вот вечный круговорот, в котором движется материя - круговорот, который завершает свой путь лишь в такие промежутки времени, для которых наш земной год уже не может служить достаточной единицей измерения, - круговорот, в котором время наивысшего развития, время органической жизни и, еще больше, время жизни существ, сознающих себя и природу, отмерено столь же скудно, как и то пространство в пределах которого существует жизнь и самосознание; круговорот, в котором каждая конечная форма существования материи... одинаково переходяща и в которой ничто не вечно, кроме вечно изменяющейся, вечно движущейся материи и законов ее развития и изменения<sup>12</sup>.

Ф.Энгельс высказал мысль, что энтропия может не только увеличиваться, но бывают процессы, в которых энтропия уменьшается. Подтверждение и доказательство этой мысли - задача науки в будущем.

Против концепции Р.Клаузиуса о тепловой смерти Вселенной выступили также передовые физики прошлого века.

Большое прогрессивное значение имели работы выдающегося венского физика-материалиста Л.Больцмана и польского физика-материалиста М.Смолуховского.

Против теории тепловой смерти Вселенной Р.Больцман выдвинул так называемую флуктуационную гипотезу. Он впервые установил статистическую природу второго начала термодинамики. Больцман пришел к заключению, что Вселенная находится в состоянии термодинамического равновесия, однако в ней неизбежно возникают около угодно большие

<sup>12</sup> Энгельс Ф. Диалектика природы. М., 1952, с. 22-23.

флуктуации. Такой огромной флуктуацией является та часть Вселенной, в которой мы находимся. Всякая флуктуация должна исчезнуть, но столь же неизбежно будут возникать флуктуации подобного рода в других местах Вселенной. Одни миры погибают, а другие возникают.

М. Смолуховский был сторонником взглядов Л. Больцмана. В одном из своих выступлений он говорил: "Клаузиус утверждал, основываясь на эмпирической термодинамике, что энтропия Вселенной непрерывно возрастает, что, следовательно, Вселенная должна со временем перейти в стадию омертвения. Кинетическая теория, напротив, утверждает, что после стадии омертвения опять придет новая жизнь; так как все состояния в вечном круговороте со временем возрождаются". Но гипотеза Л. Больцмана также имела метафизический характер. Л. Больцман, М. Смолуховский и многие другие видят ошибочность вывода о тепловой смерти Вселенной в абсолютизации законов термодинамики. На самом деле теория тепловой смерти Вселенной развилась не из-за игнорирования статистической природы второго начала, а наоборот, из-за неприменимости второго начала к бесконечным системам вследствие его статистической природы".<sup>13</sup>

Выводу Л. Больцмана противоречит растущий экспериментальный материал астрономии. Наблюдения и открытия астрофизиков последнего времени о возникновении и развитии звездных ассоциаций показывают, что материя обладает никогда не утрачиваемой способностью к концентрации энергии и превращению одних форм движения в другие.

Говоря о попытках решения проблемы тепловой смерти Вселенной, можно также отметить выступления В. Нернста в Прусской академии наук в 1922 г. В лекции "Мироздание в свете новых исследований" он изложил свои взгляды на указанную проблему. В начале лекции он говорил, что с тех пор, когда будучи студентом прослушал лекцию Л. Больцмана

<sup>13</sup> Плотикин И. Р. О возрастании энтропии в бесконечной Вселенной. - КЭТФ, т. 20, с. 1051, 1950.

о втором начале термодинамики, постоянно следит, не появится ли какой-нибудь выход. Основываясь на открытии радиоактивности, которое "показало нам с источниками энергии такого могущества, о котором мы ранее не имели никакого представления", В.Нерст развивает следующую концепцию: гипотеза тепловой смерти Вселенной неверна, потому, что "процессу выравнивания температур и радиационному распаду атомов во Вселенной должен противостоять процесс самопроизвольного роста температур и образования сложных веществ. Поэтому мировой эфир должен заключать огромное количество энергии, с помощью которой должны возникать новые химические элементы. Этим путем, говорил В.Нерст, мы пришли бы к представлению о непрерывном рождении и исчезновении материи во Вселенной.<sup>14</sup> Он предполагает, что в результате высокой радиоактивности холодные звезды будут постепенно нагреваться и превращаться в раскаленные звезды. Во Вселенной возникнут центры, откуда потоки энергии будут противодействовать сжатие Вселенной и состоянию термодинамического равновесия. В конечном счете, говорил В.Нерст, нашему взору мир не может уже представляться, хотя бы и в весьма далеком будущем, в виде мрачного кладбища; мы имеем перед собой вечное рождение и исчезновение ярких звезд".<sup>15</sup>


О нескольких иных позициях пытается опровергнуть вывод о тепловой смерти Вселенной Р.Милликен, основываясь на своих гипотезах на свойствах космических лучей. Он предполагает, что в глубине как пространства, где мы при помощи космических лучей действительно наблюдаем непрерывное образование из протонов и электронов атомов галлия, кислорода, кремния и железа, происходит также и непрерывное пополнение числа этих частиц путем обратного превращения в них той радиации, которая непрерывно испускается в пространстве звездами. При помощи такого допущения мы

<sup>14</sup> Успехи физических наук, т. 3, вып. 2-3. М., 1923, с. 152.

<sup>15</sup> Там же, с. 174.

оказываемая в состоянии рассматривать Вселенную как систему, находящуюся теперь в стационарном состоянии, а также считать, что нигилистическая доктрина о грядущей тепловой смерти этим самым навсегда опровергается".<sup>16</sup>

Как видно из вышеприведенных соображений, материал второго начала термодинамики может быть успешно использован для формирования правильного научного мировоззрения, включая и атеистическое воспитание. Как показывает опыт, накопленный при преподавании курса термодинамики и статической физики на физико-математическом факультете Латвийского государственного университета им. П. Стучки, подробное изложение вышеупомянутых аспектов второго начала термодинамики существенно поднимает интерес студентов к философским вопросам современной теоретической физики вообще и термодинамики и статистической физики в частности.

  
В. Бодняк  
ЛГУ им. П. Стучки

#### АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА "ВВЕДЕНИЕ В БИОЛОГИЮ"

Формирование у трудящихся марксистско-ленинского мировоззрения, высоких идейно-политических качеств, норм коммунистической морали, как отметил XXIV съезд КПСС, является и впредь центральной задачей идеологической работы партии. Составной частью этой работы является научно-атеистическое воспитание.

Современные научные открытия свидетельствуют о неисчерпаемых возможностях человеческого мышления и этим основательно подрывают основы религиозных догм. Кризис религиозных взглядов в сознании верующих углубляется, это сознают проповедники религии и всеми силами стараются

<sup>16</sup> "Научное слово", 1928, № 2.

удержать власть над мировоззрением людей. Для достижения этих целей теологи стараются использовать некоторые научные открытия в области учения о происхождении планет, равновия жизни на земле и другие как учения, которые якобы подтверждают религиозные воззрения. Таким образом, теологи стремятся примирить науку с религией.

Выступая за примирение науки и религии современные теологи преследуют цели создавать "трещины" в принципах научного мировоззрения. Ведя решительную борьбу с подобными тенденциями, марксизм-ленинизм в то же время четко отделяет ту религию, которая помогает решать некоторые актуальные социально-политические проблемы современности, как например, борьба за мир.

В нашей стране хотя и подорваны социальные корни религии, но верующие еще имеются. Ленинский декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви был первым в истории человечества законодательным актом, который и обеспечил подлинную свободу совести. Сознание многих наружных двойственно - в нем борется религиозное и научно-материалистическое мировоззрение. Научное мировоззрение подтверждается всем укладом советской жизни, всем ходом революционного преобразования общества.

Большая роль в идейном воспитании молодежи, в формировании у нее атеистического, материалистического мировоззрения в первую очередь принадлежит учебным заведениям. Антирелигиозное воспитание должно вестись и всеми культурно-просветительными учреждениями страны, творческими организациями, печатью, радио, телевидением и т.д.

В данной статье излагаются взгляды об атеистическом воспитании в высшей школе при чтении лекционного курса "Введение в биологию", трех глав: история развития науки биологии, происхождение жизни на земле и происхождение человека.

## I. История развития науки биологии

Одной из первых глав курса "Введение в биологию" является глава об истории развития этой науки. Из этой главы следует, что на всем протяжении развития биологии проходила острая борьба между материалистическим и идеалистическим мировоззрениями. Как известно, по мировоззрению ученые с древних времен делились на материалистов и идеалистов в зависимости от того, как они отвечали на основной вопрос философии: что является первичным - материя или сознание? Известно также, что материалисты признают первичность материи, вторичность сознания, которое является свойством высокоразвитой материи - человеческого мозга. Идеалисты, напротив, первичным признают нематериальное начало - дух, сознание, а все материальное - результатом деятельности сознания. Связь идеализма с религией очевидна, т.к. всякие формы проявления идеализма признают существование некоей нематериальной силы, являющейся основой всего существующего.

Излагая эту главу, преподаватель на лекциях должен дать представление о причинах становления религиозных и идеалистических взглядов, а также о возникновении материалистических, сначала наивно-диалектических взглядов на органическую природу. Следует указать на то, что религия не вечна, а имеет свою историю, научно доказанную в наше время. Необходимо акцентировать то, что на ранних стадиях развития первобытного человеческого общества не было никакой религии и тысячи поколений первобытных людей не были религиозными. Религиозные верования в сверхъестественные силы появились на более поздних стадиях развития первобытного человеческого общества. Симптомы религии могли появиться тогда, когда у первобытного человека стали образовываться абстрактные понятия.

Толчком для появления религиозных верований было незнание, неумение объяснить непонятные в то время стихийные явления природы, от которых зависела практичес-

ная деятельность первобытного человека. Обладая примитивными орудиями производства, изготовленными из дерева и камня, люди находились в полной зависимости от окружающей природы. Науки в то время еще не было, ее заменяла фантазия, догадка, воображение.

С развитием общественных организаций в патриархальном обществе стали появляться религиозные верования, культ. Основной причиной становления религии являются социальные корни общества, которые заключаются в общественно-экономическом строе общества, в степени развития его производительных сил. Исторический материализм учит, что сознание человека, его идеи, в том числе и религиозные, являются отражением его общественного бытия.

В родовом строе, где не было еще классов, люди воображали себе существование множества богов, которые якобы управляют теми или иными явлениями природы. Например, бог воды, солнца, урожая, охоты и др.<sup>1</sup> Родовой общественный строй еще не имел государственной власти, т.к. не было еще эксплуататорских классов. Когда на основе развития частной собственности появились имущие и неимущие, эксплуататоры и эксплуатируемые, тогда появилось государство как орган власти одного класса над другим. С появлением классового общества и государства менялись формы религии.

Ф.Энгельс в своей работе "Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии"<sup>2</sup> показывает, что в ходе дальнейшего развития религии, многочисленные боги принимали все более и более облик внемировых сил, пока в результате процесса абстрагирования, естественного в ходе умственного развития, в головах у людей не возникло представление о едином, исключительном божестве.

Ранние формы религии возникли около 50000 лет тому назад, - а первый исторический образ бога около 5000 лет

<sup>1</sup> Павелкина П.А. Что такое религия. М., 1960.

<sup>2</sup> Маркс К., Энгельс Ф. Избр. произв., т. II, М., 1966.

тому назад.

Материалистическое понимание мира как философия появляется в рабовладельческом обществе в процессе развития умственного труда. Демократические слои рабовладельцев старались дать объяснение природы исходя из самой природы. Первые попытки объяснить окружающий мир носили наивно-материалистический характер. Люди старались для всех явлений природы найти материалистическое объяснение. Но так как уровень знаний того времени был низок, законов природы они не знали, то и объяснения явлений природы были неверными, наивными. Приморские жители считали, что мир и все живое образовалось из воды, некоторые народы считали, что мир произошел из яйца, наподобие тому, как птицы выкупаются из яиц, по мнению других - из воздуха и т.д.

В то же время в рабовладельческом обществе появляется и идеализм как философия аристократов-рабовладельцев, которые старались объяснить мир духовными идеями как первичными явлениями.

На вводной лекции следует подчеркнуть мысль о том, что всякая религия направлена против науки, ибо неверно объясняет явления природы и общества, тормозит познание законов развития природы и общества и, следовательно, препятствует освоению научного мировоззрения. Научное мировоззрение - диалектический и исторический материализм - направляет мысль и деятельность человека по научно обоснованному пути, а диалектическая методология показывает, как познаются явления и как использовать достигнутое для реализации практических целей. Идеализм порою обивает естествознание с правильного пути, приводит к развитию лженаучных теорий, на преодоление которых затрачивается время и силы, а это тормозит познание природы.

На лекции следует указать на развитие прогрессивных идей во взглядах на органический мир в отдельные исторические эпохи и отметить, что сторонникам передовых идей в



биологии, как и вообще в науке, постоянно приходилось бороться с различными проявлениями идеализма и религии. Говоря о состоянии науки в античном мире, следует указать на прогрессивные взгляды древних греков о происхождении живых организмов, ими признавалось самозарождение жизни из различных веществ неорганической и органической природы (Гиппократ, Аристотель, Теофраст и др.), этим отвергался божественный акт творения, признавалось единство органического мира. Но наряду с тем, Аристотель отступал от материалистических принципов и считал, что в организмы должна вселиться некая нематериальная сила - "энтелехия", оживляющая организм и придающая ему определенную целесообразность.

Одним из наиболее выдающихся ученых Древней Греции был Эпикур (341-270 гг. до нашей эры), который отрицал существование какого-либо всеобщего духа, управляющего всеми процессами, протекающими в природе, считал, что в природе все совершается по естественным законам. Марко назвал его величайшим ученым Греции. Также Лукреций Кар, ученый Древнего Рима (1 в. до нашей эры), философ, поэт решительно отвергал идею сотворения мира богом и придерживался взглядов самозарождения организмов из веществ неорганической природы, которая находится в вечном движении. Лукреций Кар выступал против идеалистической философии.

Патруное влияние религии на развитие наук весьма наглядно можно показать на примере раннего средневековья в Европе. Как известно, на смену рабовладельческому обществу в результате развития производительных сил и производственных отношений, пришел феодализм. В Европе в то время господствовала христианская религия, которая на долгое время подчинила себе все сферы общественной жизни. Религия пропагандировала идею сотворения мира и всего живого богом. Утверждалось, что все проблемы естествознания уже решены древними и изучать органическую природу незачем. Взгляды древних во многом искажались, а у Аристотеля брались идеалистические стороны его учения,

а именно его "энтелехия". Библия была объявлена "Книгой божественного откровения". Церковь проповедовала, что "... мудрость мира есть безумие перед богом". Церковь жестоко расправлялась с прогрессивными учеными, взгляды которых не совпадали со взглядами, изложенными в Библии, называла их еретиками, неверующими. В XIII в. для борьбы с неверующими католическая церковь создала инквизицию, которой руководил Ватикан. Сотни тысяч людей были сожжены, замучены по приказу "овятой" инквизиции. Накопление знаний в эпоху феодализма шло медленно именно в силу господства религии.

Следует строго разграничить роль монастырей и роль церкви в средние века. Монастыри сыграли некоторую положительную роль в развитии науки. Это объясняется тем, что монастырям принадлежали крупные земельные угодья, леса, которые использовались практически. В монастырях хранилось научное наследие прежних времен, часто недоступное и строго охраняемое от постороннего ока. Например, манускрипты монаха Роджера Бекона (1214 - 1294), в которых излагалась мысль о том, что в природе господствуют естественные закономерности, и отвергалась всякая мистическая сила, были обнаружены лишь спустя 400 лет после его смерти. Монахи занимались земледелием, селекцией растений, а во время охоты приходилось разделять животных и волей-неволей знакомиться с анатомическим строением. Специально анатомировать животных в то время строго-на-строго запрещалось.

Преподавателю следует акцентировать внимание студентов на то, что для дальнейшего своего развития естествознание должно было освободиться от влияния феодальной церкви. Следует указать, что наступление науки на церковные догмы началось с эпохи Возрождения (XV в.). Как известно, в этот период возникает капиталистический способ производства, появляется класс буржуазии, и развивающиеся новые производительные силы нуждаются в конкретных знаниях. В это время происходит дифференциация наук,

обообообляются такие науки, как ботаника, зоология, анатомия, физиология (XV - XVII вв.). Однако развивающемуся естествознанию приходилось вести жестокую борьбу с религией. Инквизиция расправлялась с учеными за новооткрытия, не согласующиеся с библейскими догмами. Так, Мигель Сервет (1511 - 1553 гг.), открывший малый круг кровообращения, был объявлен еретиком и сожжен на костре. Джордано Бруно (1548 - 1600 гг.), выдвигавший идеи о бесконечности Вселенной и ее историческом развитии, об эволюции земной коры, об изменчивости и развитии органического мира, был сожжен инквизицией. Под страхом сожжения на костре Галилея вынудили публично отказаться от своих научных теорий.

Влияние религии коснулось и таких видных ученых XVIII в. как К. Линней, Ж. Кювье, которые не могли отрешиться от идеи сотворения мира богом, поэтому не могли на основе своих исследований прийти к мысли о происхождении организмов естественным путем.

Подытоживая главу об истории развития биологии, преподаватель еще раз подчеркивает то положение, что религия всегда тормозила развитие биологии. Все крупные открытия в естествознании были сделаны учеными, которые стояли на позициях материализма, иногда даже неосознанно. Например, Ч. Дарвин, создавший гениальную теорию происхождения видов, стихийно встал на точку зрения диалектического материализма. В. И. Ленин писал: "Естествознание бессознательно принимает, что его учение отражает объективную реальность, и только такая философия примирима с естествознанием".<sup>3</sup> Следовательно, основное в борьбе с религиозными взглядами - это научное познание биологических закономерностей, имеющих место в органической природе, и диалектико-материалистическое толкование их.

<sup>3</sup> Ленин В. И. Собр. соч., т. 14, с. 264.

## 2. Происхождение жизни на земле

В данной главе, наряду с изложением основных взглядов о происхождении жизни на земле, необходимо дать критику идеалистических представлений по этому вопросу, подчеркнуть исключительную важность проблемы и дать теорию абиогенного происхождения жизни.

Проблема происхождения жизни на земле была основной проблемой биологии на всем протяжении ее развития. По этому вопросу шла ожесточенная борьба между материалистическими и идеалистическими взглядами. В течение нескольких столетий господствовали идеалистические представления по этому вопросу, которые выражались в основном двояко: 1) жизнь как акт божественного творения и 2) жизнь как вечно существующая, занесенная извне на нашу планету.

Из истории биологии известно, что уже в древнем мире и в средние века существовало мнение о самозарождении живых организмов из неорганических веществ, либо из гниющих органических остатков. Невозможность самозарождения живых организмов была доказана итальянским ученым, врачом Франческо Реди (XVII) и позднее французским ученым Луи Пастером (XIX) Пастер доказал, что гниение и брожение не порождает живых организмов, а является результатом жизнедеятельности бактерий. Идеаломы из открытий Пастера сделали неверный вывод о том, что живое вообще никогда не могло возникнуть из неорганического и что жизнь во Вселенной существует вечно.

По теории панспермии (греч. *pan* - все, *sperma* - семя), жизнь занесена на землю зародышами жизни - спорами, бактериями. Первоначально предполагали, что зародыши жизни занесены на землю метеоритами, но оставили эту точку зрения после того, как стало известно, что это невозможно в силу того, что метеориты, проходя через земную атмосферу, сильно накаляются, и все живое должно было бы погибнуть. Тогда некоторые ученые (Аррениус) стали предполагать, что зародыши жизни могли проникнуть на

землю под влиянием светового давления. Однако, по данным науки известно, что различные опоры неустойчивы к ультрафиолетовым лучам и низким температурам космического пространства и должны были бы там погибнуть. Если и допустить появление живых организмов из других планет на землю, то в силу неприспособленности к земным условиям, они должны были бы погибнуть.

Теории вечности жизни не объясняют ни происхождения жизни как таковой, ни происхождения жизни на нашей планете. Верное толкование вопроса о происхождении жизни на земле дает диалектико-материалистический взгляд, в основе которого лежит мысль, высказанная Ф.Энгельсом о том, что жизнь есть одна из форм движения материи, а именно биологическая форма движения материи. Следовательно, нужно проследить историю развития органической материи. Ф.Энгельс в "Диалектике природы" показал, что жизнь возникла на определенной стадии развития нашей планеты и основанием для этого было образование белковых веществ. В наше время наука подтверждает это основное положение Энгельса.

Дискуссии, которые ведутся в настоящее время вокруг этого вопроса, касаются теоретического обоснования и экспериментальных доказательств возможности абиогенного происхождения органических веществ, определения этапов эволюции и усложнения организации первичных белковых веществ.<sup>4</sup>

Наиболее приемлемой в настоящее время является теория А.И.Опарина, который в возникновении жизни на земле усматривает 4 этапа. 1-й этап - образование и накопление простейших органических веществ - углеводов из неорганических веществ. В настоящее время спектроскопическими методами доказано, что абиогенное образование углеводов распространено во Вселенной. 2-й этап - происходило дальнейшее преобразование органических

<sup>4</sup> Слюсарев А.А. Биология с общей генетикой. М., 1970.

веществ, которое все более усложнялось. Для образования сложных органических веществ в первородном океане были соответствующие условия (высокая концентрация органических веществ). В результате возникли полимерные соединения, подобные углеводам, белкам, жирам, нуклеиновым кислотам. Возможность образования аминокислот таким путем была доказана экспериментально (С.Миллер, 1953, 1957). В середине XX века был осуществлен синтез органических веществ абиогенным путем (аденин, гуанин, рибоза, дезоксирибоза и др.). 3-й этап - образование полимеров - коацерватных капель. В коацерватных каплях коллоидные частицы упорядочены, могут избирательно адсорбировать различные вещества и таким образом расти в размерах. Более устойчивые из них сохранялись, менее устойчивые погибали. Отбору подверглись не отдельные молекулы, а целостные системы-протобионты. 4-й этап - появление обмена веществ и становление жизни.

Из зарубежных ученых нашего времени можно упомянуть Дж.Бернала. Его взгляды в основном сходны со взглядами Опарина, но имеются и различия, которые главным образом касаются вопроса о последовательности образования живого. Бернал считает, что сначала в "первичном бульоне" или на суббитальных территориях возникли белки и нуклеиновые кислоты, имеющие ту же молекулярную организацию, что и современные полимеры живой клетки. Последующее появление субклеточных структур, протоплазматических органоидов детерминировалось этой внутримолекулярной структурой биополимеров.<sup>5</sup> По Опарину возникавшие в "первичном бульоне" полимеры могли обладать весьма равнообразной, неупорядоченной структурой. Они могли объединяться в многомолекулярные комплексы, которые выделялись из раствора как обособленные системы. Такие системы, указывает Опарин, можно воспроизвести экспериментальным путем. В дальнейшем важно было, чтобы эти системы взаимодействовали с окружающим раствором по типу открытых систем. Опарину удалось в лабораторных

<sup>5</sup> Бернал Дж. Возникновение жизни. М., 1969.

условиях воспроизвести в кооцерватных каплях примитивный обмен веществ, в результате чего наблюдался рост, размножение и даже элементарный предбиологический отбор.

Следует отметить, что в настоящее время широкие круги ученых мира признают, что возникновение жизни на земле — закономерный процесс общего развития Вселенной и что этот процесс познаваем. Найдены и конкретные методы изучения проблемы, к которым относятся наблюдения в природных условиях на земле и на других планетах, а также и лабораторные исследования.

Вышеизложенное не является утверждением, что только на нашей планете существует жизнь, Вселенная бесконечна и в ней могут оказаться планеты, на которых возможно существование жизни.

### 3. Происхождение человека

Изагая эту главу, преподаватель указывает на то, что вокруг вопроса о происхождении человека всегда велась острая идеологическая борьба между материализмом и идеализмом. Идеалисты приписывают человеку сверхъестественное происхождение, материалисты доказывают естественное происхождение человека от животного мира. Представления идеалистов согласуются с религией и являются антинаучными. Взгляды метафизических материалистов тоже неверны, т.к. они не признают развития материи, не видят в человеке новой формы существования материи, они биологизируют человеческое общество. Следует акцентировать то, что единственно верными являются диалектико-материалистические взгляды, согласно которым человек — продукт развития природы, имеет животное происхождение, но в процессе своего становления весьма существенно зависит от общественного труда. Многие особенности в строении человеческого тела образовались в связи с процессами труда. Человек не может существовать вне человеческого общества, в котором действуют социальные законы, а биологические закономерности подчиняются социальным. Следовательно, происхождение человека двойственно,

с одной стороны, оно биологическое, с другой - социальное. С биологической точки зрения человек - результат эволюционного процесса, с социальной - это *Номос верителс* - человек разумный. Разум отличает человека от всего биологического. Энгельс в своей работе "Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека"<sup>6</sup> впервые показывает, как появился человек разумный. В процессе труда появилась речь как единственная реальная основа для образования мысли. Диалектический материализм впервые показывает, как конкретно с помощью речи развивается сознание, мысль и впервые раскрывает то, чем отличается сознание человека от психики животного. Появление сознания - это естественный процесс, который связан с появлением речи.

Поэтому можно сказать, что человек имеет не только биологическое, но и социальное происхождение. Библия же учит, что сознание - это дух Божий, данный творцом при сотворении им человека.

Следует отметить, что уже в древности высказывались отдельные материалистические мысли о животном происхождении человека (Анаксимандр, Анаксагор).

По мере накопления фактического материала по зоологии, систематике, сравнительной анатомии, эмбриологии, палеонтологии и в особенности эволюционного учения Дарвина было доказано животное происхождение человека. Становление человека разумного, как указывалось выше, было дано Энгельсом.

Необходимо остановиться на достоверных научных доказательствах животного происхождения человека. Основные из них следующие:

I. Анатомическое строение, из которого видно, что все системы органов человека гомоличны органам позвоночного

<sup>6</sup> Маркс К., Энгельс Ф. Избр. произв., т. II, М., 1966.



животного. Как и у всех позвоночных животных, осевым скелетом человека является позвоночник, имеется череп. С позвоночником связаны пояс задних и пояс передних конечностей. Скелет рук и ног человека гомолоичен скелету передних и задних конечностей наземных позвоночных.

У человека и у животных однотипны системы внутренних органов.

Даже К. Линней несмотря на свои креационистические взгляды отнес человека к классу млекопитающих, отряду приматов.

Излагая гомологию органов человека и животных, преподавателю следует пользоваться соответствующими наглядными пособиями, по данной теме чаще всего это таблицы.

2. Эмбриологическое развитие. Начальные стадии развития зародыша человека сходны с таковыми эмбрионенеза всех позвоночных. Эмбриональное развитие человека и животных начинается с дробления оплодотворенного яйца, в результате чего образуются три зародышевых листка - эктодерма, энтодерма и мезодерма. В процессе органогенеза каждый из этих листков образует одни и те же системы органов как у человека, так и у позвоночных животных. На ранних стадиях развития человеческий зародыш имеет черты млекопитающих и почти не отличим от зародышей других видов этого класса. Очень долго сохраняется сходство зародыша человека с зародышем человекоподобных обезьян. У человеческого зародыша (18-20 дневного), как и у всех позвоночных, в шейном отделе развиваются жаберные щели, что свидетельствует об общем происхождении человека и наземных позвоночных от рыбообразного предка. Рахождение признаков, в данном случае так называемая эмбриональная дивергенция, проявляется постепенно, и специфические человеческие черты появляются на более поздних стадиях развития эмбриона.

3. Рудиментарные органы. У человека имеется множество рудиментарных органов (около 200), которые утратили свое былое назначение. Основные из них следующие:

а) 4-5 недоразвитых позвонков ниже крестца, образующих копчик. У человека он не выполняет никаких функций, это остаток хвоста, который имелся у наших предков. В области копчика продолжают хвостовые нервы, как и у хвостатых животных, имеются неспособные к сокращению остатки хвостовых мышц;

б) червеобразный отросток слепой кишки, размеры которого могут колебаться у разных людей от 2 до 23 см. Среди млекопитающих недоразвитый аппендикс встречается только у высших обезьян, а у животных, питающихся грубой, трудноперевариваемой пищей, и слепая кишка, и ее червеобразный отросток особо развиты;

в) мышцы, приводящие в движение ушную раковину;

г) Дарвиновский бугорок - выступ на верхнем крае ушной раковины, замеченный Ч.Дарвином. Это завернувшийся внутрь рудиментарный выступ острия уха, свойственный уху большинства млекопитающих;

д) третье веко - небольшая полудлунная мясистая складка во внутреннем углу глаза. Это рудимент мигательной перепонки, которая хорошо развита у прыгающих и птиц, а у млекопитающих рудиментарна;

е) небные валики - поперечные складки на небе. У многих млекопитающих они хорошо развиты и служат вспомогательным аппаратом для удерживания и перетирания пищи;

ж) в гортани имеются морганиевы желудки - выпячивания полости гортани. У человека они не играют никакой роли ни при дыхании, ни в голосовой функции. У обезьян они являются голосовыми мешками, которые служат резонаторами, усиливающими издаваемые звуки;

з) форма ногтя мизинца, имеющая иногда не плоскую форму, а цилиндрическую, напоминающую коготь;

и) следы плавательных перепонек между пальцами руки (видны если широко растопырить пальцы) - рудимент, ведущий

начало от более отдаленных предков;

к) рудиментарный волосяной покров у человека во взрослом состоянии.

Эти рудименты, сохранившиеся во взрослом состоянии у человека, могут быть объяснены только родством человека с животными.

У зародыша большинство рудиментарных органов ярче выражены, нежели у взрослого человека. Например, у двухмесячного эмбриона имеется около 5 кончиковых позвонков и довольно длинный хвост, который постепенно исчезает. У эмбриона наблюдается подмастия - несколько пар зачатков сосцов, и, соответственно, политения - несколько пар млечных желез. Пяти-шестимесячный человеческий зародыш покрыт густыми волосами, так называемым внутренним волосяным покровом, который исчезает незадолго до рождения.

Изображение рудиментарных признаков человека следует показывать на таблицах.

4. Атавистические признаки. Иногда из-за нарушений в эмбриональном развитии, у человека наблюдаются явления атавизма, т.е. возврат к некоторым признакам предков (лат. *atavus* - прапрадед). Это происходит потому, что некоторые зародышевые образования не исчезают и продолжают развиваться. К атавистическим признакам относятся густая, сплошная волосяность во взрослом состоянии, наличие добавочных сосцов млечных желез, "хвостатость", иногда хвост достигает длины 5-15 см и больше. Обычно хвост не имеет скелета, но в редких случаях в основании хвоста продуцируются небольшие косточки - продолжение позвоночника

В средние века женщины, у которых рождались дети с такими отступлениями от нормы, объявляли ведьмами и сжигали на кострах.

5. Палеонтологические доказательства. Современные палеонтологические данные свидетельствуют о том, что приматы и другие млекопитающие имеют общего предка - древнейших насеномоядных. Древние человекообразные обезьяны парапитеки появились в середине третичного

периода, около 35 млн. лет тому назад. От них ответвились проприопитеки, палеосимии и дриопитеки. Одна ветвь от дриопитеков повела к шимпанзе и гориллам, другая - к человеку.<sup>7</sup>

Биологические особенности. Живорождение и вскармливание детенышей молоком. Наиболее близки к человеку человекообразные обезьяны - шимпанзе и горилла. У них те же группы крови, что у человека и встречаются те же паразиты, они заболевают болезнями, свойственными только человеку. Поведение обезьян имеет сходство с поведением человека - они могут смеяться, плакать, выражать грусть и радость. Это все можно объяснить лишь их кровным родством, т.к. и человек и человекообразные обезьяны имеют общих предков - дриопитеков.

Интересно отметить так называемый "обезьяний процесс", имевший место в г. Дайтоне штат Теннесси в первой четверти нашего века. В указанном штате в 1921 г. законом было запрещено преподавание эволюционного учения. Здесь сильное влияние оказывает секта "фундаменталистов", для которой единственным критерием истины является библия, ее называют "фундаментом жизни". Несмотря на запрет, молодой учитель биологии Джон Скопс знакомил учащихся колледжа о эволюционном учением Дарвина, за что был арестован и предан суду. Этот суд мракобесов над наукой состоялся в 1925 г. Центральный пункт обвинения, предъявленного Скопу - "происхождение человека". И несмотря на то, что весь прогрессивный мир был возмущен, выражал протест, Скопс был осужден.<sup>8</sup>

В заключение статьи еще раз отметим, что науке биологии всегда приходилось жестоко бороться с религией, выражающей идеалистическое мировоззрение, и отстаивать развитие прогрессивной мысли, выражающей научные,

<sup>7</sup> Слюсарев А.А. Биология с общей генетикой. М., 1970.

<sup>8</sup> Дарвинизм. Хрестоматия, т. I. М., 1951.

диалектико-материалистические взгляды. История биологии всегда была ареной идеологической борьбы, это не следует забывать биологам, читая специальные лекционные курсы и ведя лабораторные занятия.

I. Plotnieks, P. Laķis  
P. Stučka LVU

### STUDENTU IDEĀLU PSIHOLÓGISKAIS RAKSTUROJUMS

Mēdīenu augstskolas pedagogijas izstrādāšanai nepieciešami vispusīgi studenta personības pētījumi. Daudzo psihisko parādību vidū īpaši izdalāmas tādas, kurās spilgti atklājas personība tās veselumā. Viena no tādām nenoliedzami ir ideāli. Ideālu nozīmi grūti pārvērtēt, it īpaši pārliecības un pasaules uzskata veidošanā.

Ideāli ļoti būtiski raksturo personības virzību.

Aktīvais ideāls var kļūt par ļoti nozīmīgu personības mērķtiecīgu stimulētāju. Lai pareizi organizētu komunistiskās audzināšanas procesu, nepieciešams zināt ideālu veidošanās galvenās likumsakarības, to rašanās pamatnosaucījumus, nepieciešams iepazīt to saturu un izplatības faktisko stāvokli. Tādēļ arī pievēršamies Rīgas augstskolu studentu ideālu izpētei, ievēlējāmies visas tās augstskolas, kuras sagatavo pedagogiskos kadrus.

Psiholoģijas literatūrā sastopam ļoti dažādu ideāla jēdziena izpratni, sākot no ļoti šauras interpretācijas - kā konkrēta audzināšanas un pašaudzināšanas mērķa - līdz pat stipri izplūdušam vispārīgam priekšstatam par subjektam vēlamu, emocionāli pievilcīgu abstrahētu īpašību kopumu. Mēs analizēsim ideālu kā apzinātu vēlamā modeli, kurš var veidoties gan kā vispārināts priekšstats, gan kā vairāk vai mazāk konkrēts tēls. Šāda izpratne padomju psiholoģijā ir valdošā un visbūtiskāk atsedz ideāla raksturu.

Ideāla struktūra līdz šim nav pietiekami izanalizēta, tomēr atsevišķi interesanti pētījumi pēdējā laikā ir radušies ne tikai pie mums, bet arī sociālistiskajās valstīs. Vācijas Demokrātiskās Republikas psihologs profesors A. Kosakovskis savā grāmatā "Zur Psychologie der Schuljugend" norāda, ka katrā ideālā ir noteiktas vērtības, pēc kurām tiecas, kuras cenšas sasniegt subjekts, kā arī šīm vērtībām atbilstošas antivērtības. Šāda pieeja paver interesantas pētīšanas iespējas, ko arī izmantojām savā darbā.

Galvenās mūsu pētīšanas metodes bija anketēšana un intervijs. Tika aptaujāti 300 Rīgas augstskolu studenti /230 anketas, 70 intervijs/. Izlases kopuma modelis visumā atbilst realitātei.

#### Studentu ideālu saturs

Ideāls raksturo personības virzību, tādēļ tā vērtību nopaka konkrētais ideāla saturs. Mūsu aptaujas raksturs un anketēšanas metode vien vispār vēl nedod pilnīgu ainu par studentu ideālu saturu. Pētījuma turpmākajā gaitā paredzēts izmantot arī eksperimentu. Tomēr arī aptaujas dati ļauj izdarīt zināmus secinājumus.

Vispirms pētījumā reļjeji atklājas patiesība, ka studējošajai jaunatnei dominējoši ideāli ir vispārināti tēli /43,1%/, no konkrētām personām visvairāk minēti skolotāji /8,3%/, vēsturiskas personas /6,9%/, mātes /3,4%/. Mākslās akadēmijas studenti kā konkrētus ideālus izvirza ievērojamus māksliniekus, bet Fizikultūras institūta studenti - sportistus. /Pirmie - Ticiano, Leonardo da Vinči, Rubensu u.c.; otri - Lūsi, Borzovu u.c./.

Kā konkrētas personas tiek izvēlēti cilvēki, kam bijusi un ir progresīva, sociāli vērtīga nozīme cilvēces vēsturē vai mūsu sabiedrības dzīvē.

Uzsverot ideālu ciešo saikni ar pārējiem personības virsības komponentiem, mēģinājām noteikt studentu nākamās darbības dominējošos motīvus. Tieši šīs darbības motīvos lielā mērā atspoguļojas ideālu saturs, jo te studenti atklāj savus priekšstatus par vēlamo. Tai studentu grupai, kas atzīst, ka viņiem ir ideāli, v a d o š i e m o t ī v i ir šādi:

1/ iespēja būt derīgam sabiedrībai	44,4%
2/ iespēja strādāt radoši	44,4%
3/ iespēja strādāt ar cilvēkiem	34,1%
4/ iespēja strādāt patstāvīgi	29,6%

Līdzīga aina atklājas arī to studentu atbildēs, kurie nav ideālu. Tātad tas ir raksturīgs vairumam aptaujāto studentu, tomēr skaitliski labāki rādītāji ir studentiem, kam ir ideāli. Pilnīgu ainu skat. 1.tabulā.

1. tabula

Ideāli un darbības motivācija

Motivācija	Ir ideāli	Nav ideālu	Nevar pateikt
Iespēja būt derīgam sabiedrībai	44,4%	32,7%	29,2%
Iespēja strādāt ar cilvēkiem	34,1%	21,9%	33,8%
Iegūt sabiedrisko prestižu	6,7%	2%	-
Labi nopelnīt	17,8%	13,3%	4,6%
Izvirzīties vadošā darbā	2,2%	3%	1,5%
Strādāt patstāvīgi	29,6%	25,6%	12,3%
Strādāt radoši	44,4%	46,9%	36,9%
Citi	5,2%	4%	1,5%

Studentu perspektīvajā darbībā vismazākā nozīme ir motīvam - izvirzīties vadošā darbā /2,2%/. Tas liecina gan par noraidošu attieksmi pret karjerismu, gan negatīvās pieredzes ietekmi, sastopoties ar sliktiem vadītājiem, gan ne visai skaidro priekšstatu par vadības darbu, kā arī studentiem visai raksturīgo tendenci galveno uzsvaru likt uz darbu nevis virsīšanās augšup pa sabiedriskā

stāvokļa kāpnēm. Šeit var minēt arī I.Kona atziņu /grāmatā "Personības socioloģija", R., 1969./, ka jauniešu paaugstinātie ideāli rosina uz negatīviem pret lietām, ko viņi paši nav izbaudījuši. Dominējošos motīvus, mūsu prāt, nosaka studentu tāpat kā katra sabiedrības locekļa vēlēšanās kāl pot tautai, sabiedrības uzplaukumam.

Studentu prasības pēc radoša darba atklāj likumsakarību, ka augstskolas mūsdienās arvien vairāk pārvēršas par radošām mācību iestādēm. Arvien raksturīgāka kļūst tendence strādāt patstāvīgi, to nosaka gan vispārējais cilvēces attīstības virziens, tehnikas progress gan jauniešiem pašiem par sevi raksturīgā tieksmā pēc patstāvības. Studenti ar ideāliem ir patstāvīgāki, viņiem ir raksturīga lielāka mērķa skaidrība un pievilcība.

Nozīmīgs faktors motīvu izvēlē ir studentu īpašais statuss. Piemēram, studentu kolektīvam diezgan raksturīgās ciešās iekšējās saites nosaka prasību, vēlmi arī turpmāk strādāt ar cilvēkiem. To, ka motivācijas sfērā diezgan maza nozīme ir "iespējai labi nopelnīt", pēc mūsu domām nosaka galvenokārt trīs faktori: 1/ materiālās vajadzības ir pamatos apmierinātas, 2/ studentiem bieži nav reāla priekāstata par daivi un tās vajadzībām pēc augstskolas beigšanas, 3/ labi materiālie apstākļi mūsu studentu uztverē ir nevis pašmērķis, bet tikai viens no nosacījumiem sekmīgam radošum darbam. Tas arī laikam ir pats galvenais. Pēdējo apliecina arī atbildes uz jautājumu: "Kas pēc Jūsu domām ir dominējošais, kāpēc cilvēki tiecas pēc augsta atalgojuma?" /skat. 2.tabulu/.

Pirmajā vietā pārliecināti izvirzās motīvs "iespēja norādīnāties ar naudu, daļot bez materiālam rūpēm" /64,6%/ , neparasti zīcīgu vietu ieņem motīvs "iespēja celt sabiedrisko prestižu", kas vēlreiz apliecina, ka mūsu sabiedrībā nauda nav būtisks sabiedriskā prestiža iegūšanas faktors.

Analizējot vērtības un antivērtības, balstījāmies uz A.Kosakovska tēzēm, par kurām jau minējām ievadā.



Ideāli un atalgojuma motivācija

Atalgojuma motivācija /% no attiecīgajām grupām/	Ir ideāli	Nav ideālu	Aktīvie ideāli	Pasīvie ideāli
Iespējas sagādāt komfortablu dzīvi, izvirzot par pašmērķi materiālo labumu iegādi	31,1%	27,5%	31,3%	29,4%
Iespēja nerēķināties ar naudu, dzīvojot bez materiālām rūpēm	58,1%	78,6%	45%	47%
Iespēja celt savu sabiedrisko prestižu	2,1%	1%	3,6%	-
Cit.	9%	5%	10%	9,9%

A. Kosakovskis saskata trīs šādas vērtību un antivērtību grupas:

Pirmā grupa: Pozitīvā īpašība iemieso konkrētu vērtību un atbilstoši tai negatīvā īpašībā kā savā pretpolē konkretizē antivērtību.

Otrā grupa: Vērtība ir apzināta, pretstatītā antivērtība vēl nav apzināta.

Trešā grupa: Antivērtība ir apzināta, vērtība vēl nav skaidri apzināta.

A. Kosakovskis atzīst, ka jaunatnes vidū vērojams diezgan ass diferenciācijas process starp abstrahētiem, stipri romantiskiem ideāliem, no vienas puses, un norādīto, vienaldzīga un nihilistiska attieksme pret tiem, no otras puses. Zināmā mērā šo negativismu var izskaidrot ar konformismu, gan iekšēju, gan ārēju. Taču ideāla iedarbīguma samazināšanos mūsdienās, mūsdienu, nosaka arī tādi procesi kā pārsātināšanās ar informāciju, neatbilstība starp bioloģisko un sociālo briedumu, emocionālā slogs.

Minētā diferenciācija vairumā gadījumu nav izprotama kā tipiski, patstāvīgi ideālu varianti, bet gan kā ideāla

struktūras atsevišķu komponentu īpašības, kas raksturo konfliktu situācijas, dialektiskās pretrunas to pārvarēšanas gaitā.

Raksturīgi, ka tie studenti, kuri skaidri apzinās vērtības un antivērtības, sniedz kvalitatīvākās atbildes, arī atbildēs uz pārējiem jautājumiem. Viņiem ir skaidrāks priekšstats par saviem ideāliem.

Kā jau bija gaidāms, kvantitatīvi vairāk tika minētas antivērtības /vērtības 95, antivērtības 123/.

#### G a l v e n ā s

vērtības	antivērtības
Godīgums 34%	Iekulība 22%
Atklātība 14%	Egoisms 15%
Vienkāršība 10%	Karjerisms 10%
	Divkosība 10%

Bez šīm, pašām dominējošākām vērtībām un antivērtībām izplatītākās vēl ir patiesīgums, neatlaidība, mērķtiecība, biedriskums, iejutība, humānisms, smalkjūtība, negodīgums, līdzība, iedomība, glāvuļība, augetprātība, aprobežotība.

Protams, pēc anketu datiem vien nevar spriest par to, cik lielā mērā katrai vērtībai atbilst apzināta antivērtība, tomēr redzams, ka vislabāk apzinātajām vērtībām ir savas antivērtības. Piemēram, vērtībām - godīgums, atklātība - tiek atbilstoši ievirzītas antivērtības - divkosība, iekulība.

Vērtību un antivērtību analīzi vēl turpināsim, jo interesantus datus var sniegt to korelācija ar citiem rādītājiem, piemēram, ar ideāla nepieciešamību, dzīves mērķa radānās laiku, darbības panākumiem un neveiksmēm, konkrēto priekšstatu par darbu pēc augstskolas beigšanas.

#### Apzinātie ideāli un to aktivitāte

Ideālu lomu un nozīmi personības attīstībā galvenokārt nosaka ideāla apzinātības un aktivitātes pakāpe. Apzināts ideāls kā konkrēts darbības mērķis pastiprina pozitīvās motivācijas spēku, paver konkrētākas iespējas

izstrādāt praktiskas pašaudzināšanas programmas.

Pēc mūsu pētījumu datiem, apzinātie ideāli ir 42,1% studentu. Protams, šos datus nedrīkst absolutizēt, izdarīt nepamatotu ekstrapolāciju. Tomēr jāņem vērā arī tas, ka jaunieši ideāla jēdziena izprot diezgan šauri un ne vienmēr dod pozitīvu atbildi pat taisnā gadījumā, kad viņiem ir ideāli. Varam uzskatīt, ka šie dati visumā atspoguļo patieso stāvokli.

Esam konstatējuši tikai apzinātos ideālus. Interesanti pavērot ideālu dinamiku pa kursiem /skat.3.tabulu/.

3.tabula

Ideālu apzinātība un aktivitāte

Kurse	Atzīst, ka viņiem ir ideāli /% no visiem aptaujātajiem/	Aktīvi darbojas, lai sasniegtu savus ideālus	
		% no visiem aptaujātajiem	% no tiem stud., kam ir ideāli
I kurss	46,7%	32%	68,9%
II kurss	41,7%	18,8%	40,5%
III kurss	41,1%	26,9%	65,2%
IV kurss	48%	30%	62,5%
V kurss	33,3%	14%	42,9%

Procentuāli visvairāk ideālu ir I.kursā /46,4%/. Otrajā un trešajā kursā ideālu procents samazinās /attiecīgi 41,7% un 41%/. Ceturtajā kursā tas diezgan strauji pieaug, bet piektā kursa studentiem vērojams kritiens /33,3%/.

Vislielāko ievērību pelna aktīvie ideāli, jo tie rosina personību uz mērķtiecīgu aktīvu darbību, ekmē pašaudzināšanu. Tādēļ arī centāties noskaidrot aktīvo un pasīvo ideālu kvantitatīvo attiecību /skat.3.tabulu/.

Pirmajā kursā 68,1% studentu ar apzinātiem ideāliem

atzīst, ka viņi kaut ko dara, lai līdzinātos tiem, otrajā kursā šo studentu skaits sasniedza 40,5%, trešajā kursā - 65,2%. Ceturtajā kursā - 62,5%, piektajā kursā - 42,9%. Lai gan šeit nepieciešama rūpīgāka analīze, papildu pētījumi, izdarīsim dažus secinājumus.

Augstos rādītājus pirmajā kursā var izskaidrot ar to, ka studenti vēl atrodas aktīvas darbības - iestājekšmeņu - ietekmē, viņiem ir radusies izjūta, ka izdosies sasniegt iecerēto mērķi, apgūt profesiju, kura pirmo panākumu rezultātā liekas vēl pievilcīgāka, turklāt jaunajiem studentiem vēl ir visai vājā priekšstats par studentu darba grūtībām. Otrajā kursā iestājas it kā atelābums, rodas vilšanās, ka mācību programmā vēl nedominē tie priekšmeti, kurus studenti parasti uzskata par svarīgākajiem savā nākamajā profesijā. Pirmā jūsmā samazinājusies, izjustas gan studentu ikdienas ēnas puses, gan veikta aktīva darbība augstskolā. Trešajā un it īpaši ceturtajā kursā aug ieālu iedarbības pakāpe. Tas izskaidrojams ar to, ka students tikai tagad īsti apzinās savu sociālo statusu, savu nozīmi ir arī mērķa gradientam, specializācijai. Piektajā kursā rādītāji atkal samazinās. Tagad tikai 33,3% atzīst, ka viņiem ir ideāli. Mūsuprāt, galvenais cēlonis tam ir studentu ideālu nedaudz paaugstinātāis, nereti no realitātes atrautāis raksturs. Ne vienam vien studentam tā ir pirmā daudz maz patetāvigā stāšanās praktiskajā darbībā. Saskaņoties ar savas profesijas grūtībām prakses laikā, ideāli ne reti tiek nevis konkretizēti, padarīti reālāki, bet gan rodas neticība tiem, neticība iespējām sasniegt savus ideālus, jo tie var arī nesaskanēt ar sadales komisijas priekšlikumiem.

Kā norādījis Hēgelis, reti kādam ir izdevies izvairīties no šīs hipohondrijas, lai arī cikniecīga tā būtu. Bet šis ideāls un īstenības pretrunas atrisinājums ir ļoti svarīgs, jo tieši šeit atklājas cilvēka rakstura īstā būtība. Ideālu procentuālā samazināšanās parasti ir

Isīcaicīga. Praktiskajā darbā pēc augstskolas beigšanas bijušais students atrod savu vietu un, izprotot savas darbības jēgu, bieži korigē un pilnveido savu pamesto ideālu.

Aplūkojām arī vispārīgo rādītāju ietekmi uz ideāliem un to aktivitātes pakāpi /skat. 4. tabulu/.

4. tabula

Studentu, kas atzīst, ka viņiem ir ideāli, raksturojums

Studentu grupas	% no visiem attiec. grupas studentiem	% no attiec. grupas studentiem, kam ir ideāli
Vīrieši	47,6%	70%
Sievietes	43,3%	57,1%
Beiguši Rīgas vidusskolas	39,6%	80,8%
Citu republikas pilsētu vidusskolas	39,8%	69,4%
Lauku vidusskolas	50%	36,7%
Pirms augstskolas strādājis algotu darbu	52,4%	51,5%
Pirms augstskolas nav strādājis algotu darbu	40,8%	64,8%
SZB biedrs	44,1%	76,5%
Nav SZB biedrs	41,7%	59,1%
Sistemātiski veic kādu sabiedrisku darbu	42,8%	69,6%
Neveic sistemātisku sabiedrisku darbu	36,4%	50%

Kā redzams, dzimuma atšķirības nav noteicošas, jo procentuālais rādītājs ir aptuveni vienāds /vīrieši - 47,6%, sievietes - 43,3%/.

Ja lauku vidusskolu absolventiem, pašreizējiem studentiem, ir labāki rādītāji ideālu esamībā, tad aktīvo ideālu ir vairāk Rīgas un citu

republikas pilsētu vidusskolu absolventiem. No studentiem, kas beiguši lauku vidusskolas, 50% atzīst, ka viņiem ir ideāli /no tiem aktīvie ideāli 36,7%/; studenti, kas beiguši Rīgas vidusskolas - 39,6% /no tiem aktīvie ideāli 80,8%/; studenti, kas beiguši vidusskolas citās republikas pilsētās - 39,8% /no tiem aktīvi ideāli 69,4%/. Līdzīga sakarība ir arī ar algota darba veikšanu pirms iestāšanās augstskolā. Ja ideāla esamību vairāk atzīst tie, kas pirms iestāšanās augstskolā strādājuši algotu darbu /tādu ir 52,4%/, tad aktīvo ideālu vairāk ir tiem studentiem, kas pirms iestāšanās augstskolā nav strādājuši algotu darbu /64,8%/. Tas daļēji izskaidrojams ar to, ka vairumā gadījumu viņu darbs pirms augstskolas nav bijis saistīts ar apgūstamo specialitāti augstskolā.

Šeit minētas tikai dažas sakarības par ideālu esamību un to aktivitāti, tādu nenoliedzami ir daudz vairāk.

#### Ideālu popularitāte studentu vidū, ideālu veidošanās referentās grupās

Ideālu popularitāti studentu vidū noskaidrojām ar šādiem anketas jautājumiem: 1/ vai uzskatāt, ka ideāls ir nepieciešams personības attīstībai; 2/ vai jums personiski tas ir nepieciešams; 3/ ja ir nepieciešams, tad kāpēc; 4/ kādai daļai studentu /procentos/ pēc Jūsu domām ir ideāls.

Ka ideāls ir nepieciešams personības attīstībai, atbildēja 40% no visiem studentiem. Šo studentu tāpat ir mazāk nekā to, kas apgalvo, ka viņiem ir ideāli. Tas, domājams, izskaidrojams līdzīgi kā ideālu krišanās piektajā kursā - ar nesaskaņām starp ideālu un realitāti. Šīs parādības personisko raksturu apliecina arī tas, ka aptuveni tikpat daudz studentu uzskata, ka ideāls ir nepieciešams viņiem personiski /39,3%/. Raksturīgi, ka vairums studentu, kuri uzskata ideālu par vispār nepieciešamu faktoru personības attīstībā, ir pārliecināti par tā nepieciešamību arī savas personības attīstībā /86%/;

tie, kuri neatzīst ideāla lietderību, uzskata tos par nevajadzīgiem arī savas personības attīstībai /84%/. Tātad, tās studentu grupas vidū, kas neatzīst ideāla nepieciešamību vispār, ir tādi, kuri sev subjektīvi to atzīst. Toskaitā, kā redzams, ir tādi, kas nejutās kompetenti vispārināt savas izjūtas un mērķus. Abi pēdējie skaitļi liecina, ka nepieciešamas zināšanas personības psiholoģijā, tai skaitā arī par ideālu vietu personības attīstībā. No tā izriet secinājums par zināšanu lomu pašaudzināšanā. Studenti, kuriem par ideāla nepieciešamību nav no zināšanu, ne sava viedokļa /atbild, ka nevar pateikt/ to arī personiski ignorē /atzīst sev par nepieciešamu tikai 15,3%/.

Pēc aptaujāto domām, 38% studentu ir ideāli /realitātē 42,1%/. Bez tam atbildēs vērojama arī ārkārtīgi plaša amplitūda /no 0,00001 līdz 100%/.

Pašreizējā pētījuma stadijā esam aprobežojušies tikai ar faktiskā stāvokļa konstatēšanu, interesantas perspektīvas paver iegūto datu korelācija ar citiem rādītājiem.

Personības ideālu veidošanās notiek konkrētā sociālā grupā un konkrētos vēsturiskos apstākļos. Mūsdienu studenti ir vairāku sociālo grupu locekļi, un viņu komunikāciju loks ir samērā plašs. Cilvēks par saviem ideāliem un nākotnes nodomiem parasti dalās domās ar sev tuvākiem sabiedrības locekļiem. Balstoties uz šo atziņu, centāmies noteikt ideālu veidošanās referento grupu /jautājums "Ar ko Jūs visbiežāk runājat par nākotni?". Šādu referento grupu atklāšana ir pedagoģiski ļoti nozīmīga, jo atklāj optimālākos iedarbības kanālus.

Mūs interesē arī tas, kāds ir informācijas galvenais avots par ideāliem un to nepieciešamību. Mēģinājam arī noteikt sakarības starp informācijas avotu un referento grupu. Apsīnāmies, ka informācijas avots, ko nekad drošām ar jautājumu "Kas ar Jums ir runājuši par ideālu, tā nozīmī personības attīstībā?" - atklāj tikai verbālās

pedagogiskās iedarbības kanālus, t.i., vārdisko rosinājumu ideālu izveidē.

Aplūkosim 3 galvenās referentās grupas ideālu izveidē: draugi augstskolā, draugi ārpus augstskolas un vecāki. Mēģināsim noteikt arī šo grupu pedagogisko statusu.

Pētījumā tika noskaidrota arī tādu pedagogiskās iedarbības kanālu kā pasniedzēji un skolotāji efektivitāte.

Galvenos verbālās pedagogiskās informācijas kanālus atklāj 5. tabula.

5. tabula

Citu cilvēku loma studentu ideālu veidošanā

Kas runājis par ideālu	% no visiem aptaujātajiem	Ar ko studenti visbiežāk runā par nākotni				
		ar tēvu	ar māti	ar draugiem augstsk.	ar draugiem ārpus augstsk.	ar citiem
Vecāki	13%	17,9%	38,5%	20,5%	41%	12,8%
Draugi augstskolā	18%	-	20,4%	46,3%	37%	9,3%
Draugi ārpus augstskolas	20,7%	3,2%	24,2%	22,6%	54,8%	12,5%
Skolotāji	37%	7,2%	22,5%	36%	31,6%	16,2%
Pasniedzēji	5%	6,7%	-	53,3%	40%	13,3%
Pārējie	3,6%	9%	9%	18,2%	45,4%	18,2%
Neviens	27,1%	8,4%	13,3%	22,9%	30,1%	16,9%

Sakritību starp pedagogisko iedarbību un referentajām grupām labi atspoguļo korelācija starp atbildēm uz jautājumiem "Kas ar Jums runājis par ideālu?" un "Ar ko Jūs visbiežāk runājat par nākotni?" Šai gadījumā vērojama diezgan liela atbilstība: referentās grupas atbilstoši savai ietekmei uz indivīdu arī sekmē ideālu izveidi



/skat. 5.tabulu/.

Skolotāju un pasniedzēju darba efektivitāti zināmā mērā parāda tas, ka atbilstoši šiem informācijas avotiem veidojas referentās grupas, t.i., ja skolotāji un pasniedzēji ir runājuši par ideālu, tad izteiktākās referentās grupas ir draugi augstskolā un draugi ārpus augstskolas. Tas nozīmē, ka pasniedzēja pedagogiskā darbība palīdz radīt atbilstošu sabiedrisko domu augstskolas grupā, protams, ja šāds darbs tiek veikts.

Tiem studentiem, kas apgalvo, ka neviens ar viņiem nav runājis par ideālu, izteiktākās referentās grupas ir vienaudžu grupas.

Pārdomu vērtu ainu rada minēto datu korelācija ar atbildēm uz jautājumu "Vai Jums personiski ideāls ir nepieciešams?" Ideāla nepieciešamību visvairāk atzīst tie studenti, kuri uzskata, ka neviens ar viņiem nav runājis par ideāliem /62,5%/, otrajā vietā ir studenti, ar kuriem runājuši pasniedzēji /60%/, kaut arī maza ir šo pasniedzēju skaits /5%/. Skolotāji šai rangu tabulā ieņem pēdējo vietu.

Minētie dati pierāda, ka ideālu izveidē mazāks īpatsvars ir didaktiskai sarunai, verbālām metodēm, bet izcila vieta referentajai /bieži neformālajai/ grupai, kā arī personiskajam piemēram. Arī tie studenti, kuri apgalvo, ka ideāls ir nepieciešams personības attīstībai, apstiprina izteikto atziņu, jo arī šeit atklājas analoga aina.

Nedaudz iepriekš runājām par to, ka nepieciešams sniegt zināšanas par pašaudzināšanu. Vai šeit nerodas pretruna? Ne vismazākā mērā! Te tikai atklājas nepieciešamība pēc kvalificētas informācijas sniegšanas, psiholoģijas priekšmeta nepieciešamības vidusskolā, skolotāju psiholoģiskās sagatavošanas uzlabošanas.

Ļoti pozitīvs rezultāts ir tad, ja referentā grupa ir ģimene /skat. 6.tabulu/.

Verhālās pedagogiskās informācijas  
efektivitāte

Informācijas avots	E f e k t i v i t ā t e	
	Uzskata, ka ideāls ir nepieņemams /% no informācijas avota/	Uzskata, ka ideāls nav nepieņemams /% no informācijas avota/
Vecāki	43,4%	17,9%
Draugi augstskolā	50%	24,1%
Draugi ārpus augstskolas	56,5%	16%
Skolotāji	38,7%	29,7%
Pasniedzēji	60%	20%
Citi	9,9%	54,5%
Neviens ar studentu nav runājis par ideālu	62,5%	27,7%

Sevišķu uzticību bauda mātes /skat. 5. tabulu/, ar mātēm runā gan studenti, gan studentes /attiecīgi 19,8% un 23,2%/, toties ar tēviem stipri vairāk runā dēli /12,5%/, meitas tikai 6,7%.

Ideāls un realitāte

Ideāla vērtību nosaka tā sakarība ar realitāti. Zināmu ieskatu par to deva jau ideālu saturs un aktivitātes analīze.

Lai šo problēmu konkrētāk pavērtētu, izvēlējamies 5 īpašības, kuras studentiem vajadzēja salīdzinoši vērtēt kā ideālus un reālus faktus.

Studentiem tika dota šāda testa instrukcija:

"Atbildot uz šo jautājumu, Jums pēc piecu punktu sistēmas jānovērtē minētās īpašības /atbilstošajam vērtējumam apvelciet aplīti/. Kreisajā pusē vērtējiet, cik lielā mērā šīm īpašībām jāpieņem ideālam studentam /pēc Jūsu domām/,"

labajā pusē to, cik lielā mērā šīs īpašības pēc Jūsu domām piemīt reāli studentiem."

Testa paraugs:

Ideāli	Īpašības	Reāli
54321	Apzinīga gatavošanās savai profesijai	54321
54321	Iniciatīva mācību darbā /jaunrades elem./	54321
54321	Iniciatīva sabiedriskajā darbā	54321
54321	Godīga attieksme pret mācību darbu /kontrol darbi, eksāmeni, ieskaites/	54321
54321	Biedriskums un kolektīvisms	54321

Šāds ideālā un reālā salīdzinājums cināmā mērā raksturo studentu ideāla un reālo iespēju sakarības. Realitāte atklājas kā studenta darbības fons, konkrētie apstākļi, jo tādu to taču savos priekšstatos iedomājas students.

Distancai starp ideālu un realitāti noteicām, izmantojot tādus kvantitatīvos raksturojumus kā modālā klase /Mo/ atzīmju grupājumā, to rindas mediāna /Me/. Uzskatu vienādības pakāpi noteicām ar izkliedes mēru

$$Q \text{ vid. } \frac{Q_3 - Q_1}{2}$$

Iegūtie dati atspoguļoti 7.tabulā.

Varam secināt, ka studenti visumā izvirza augstus ideālus, kas ir tuvi absolūtajiem rādītājiem.

1. Izkliedes mēra reālajā variantā ir lielāks. Tas liecina, ka ideāli eksistē nedaudz paaugstinātā vispārīgā priekšstatu veidā, kuram ir pavājā saistījums ar reālo vidi.

## Ideāls un realitāte

Ipašības	Skaitliskie rādītāji					
	ideāls			realitāte		
	Mo	Me	Q	Mo	Me	Q
Apzinīga gatavošanās savai profesijai	5	4,55	0,59	3	3,61	0,78
Iniciatīva mācību darbā	5	4,31	0,61	3	3,45	0,91
Iniciatīva sabied- riskajā darbā	4	4,17	0,57	3	2,87	0,84
Godīga attieksme pret mācību darbu	5	4,22	0,58	3	3,54	0,79
Biedriskums un kolektīvisms	5	4,57	0,60	4	4,14	0,86

2. Viszemākie rādītāji gan ideālā, gan reālā ir studentu iniciatīvai sabiedriskajā darbā. Tas liecina, ka mūsu augstskolu sabiedriskajā darbā ir vēl daudz trūkumu un neizmantotu iespēju.

3. Izņemot īpašības "biedriskums un kolektīvisms", visos pārējos gadījumos starp ideālā un reālā rādītāju mediānēm pastāv starpība. Studentu ideāli vairāk aptver tās īpašības, kas raksturo viņus kā šaurus speciālistus. nevis sabiedriskus darbiniekus.

Autoru pētījums vēl atrodas sākuma stadijā, tāpēc, publicējot iegūtos datus, gan lasakām vairākas hipotēzes, bet, pamatojoties uz tām, vēl nevaram izdarīt plašus vispārinājumus un izvērstas pedagoģiskās rekomendācijas. Tomēr uzskatām, ka arī šie konkrētie dati izvirza vairākas problēmas, kas aktuālas studentu audzināšanā.

## О РОЛИ ЛЕКЦИЙ ПО ИСТОРИИ КПСС В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

В современных условиях, когда речь идет о возросшем значении глубокого изучения марксистско-ленинской теории как важнейшего средства познания и революционного преобразования окружающего нас мира, когда развертывающаяся быстрыми темпами научно-техническая революция все в большей мере порождает потребность в специалистах, способных творчески решать задачи, выдвигаемые практикой коммунистического строительства, во весь рост встает задача совершенствования и развития в высшей школе всех форм учебного процесса, в том числе лекции.

В наше время лекция — первостепенное средство идеологической деятельности и развития духовной культуры, она — важный компонент духовного общения людей.<sup>1</sup> Лекция давно вышла за стены университетов и вообще высшей школы, стала широко распространенным средством пропаганды различных знаний.

Вместе с тем в высших учебных заведениях страны лекция остается важным видом учебной работы. Постоянно совершенствуясь как жанр ораторского искусства, становясь все более устной и живой, она является формой публичного изложения учебного предмета, своеобразной школой научного мышления. "Хорошая лекция, — пишет известный специалист по педагогике высшей школы профессор С. И. Зиновьев, — будит мысль студентов, она заставляет их размышлять над предметом науки, искать ответы на возникшие во время лекции вопросы, проверять наиболее интересные и важные научные положения... Содержательная, хорошо прочитанная лекция, всегда должна вести студентов к книге, к углубленной самостоятельной работе, к экспериментальным исследова-

<sup>1</sup> Основы методики преподавания общественных наук в высшей школе. М., 1971, с. 82.

ниям и практике".<sup>2</sup> Какой должна быть современная лекция по истории КПСС, чтобы будить мысль, развивать творческие способности студентов, активно формировать марксистско-ленинское мировоззрение, являющееся ключом к познанию в любой области науки, воспитывать в духе коммунистической идейности и морали? Это один из актуальнейших вопросов в совершенствовании учебного процесса. Подтверждением этому может служить статья проф. А. Л. Угрюмова "О методике чтения лекций по истории КПСС", опубликованная в № 8 журнала "Вопросы истории КПСС" за 1970 г. и тот широкий отклик, который она получила среди преподавателей истории партии вузов страны.

Актуальность темы и интерес к ней обусловили и наше желание высказать некоторые соображения по вопросу о роли лекции в развитии творческого, марксистско-ленинского мышления студентов, рассказать о положительном опыте работы преподавателей кафедры истории КПСС Латвийского госуниверситета в этом направлении. Мы исходим из того, что лектор, читающий систематический курс лекций по истории КПСС, решает одновременно две задачи, неразрывно связанные между собой. Первая - сообщает определенную сумму последовательно систематизированных новейших знаний по предмету, без чего нет и быть не может глубоких коммунистических убеждений. Вторая - воспитывает будущих специалистов.

На Всесоюзном слете студентов 19 октября 1971 г. Л. И. Брежнев говорил: "Советский специалист - сегодня - это человек, который хорошо овладел основами марксистско-ленинского учения, ясно видит политические цели партии и страны, имеет широкую научную и политическую подготовку, в совершенстве владеет своей специальностью."

Советский специалист сегодня - это умелый организатор, способный на практике применить принципы научной

<sup>2</sup> Зиновьев С. И. Учебный процесс в советской высшей школе. М., 1968, с. 129-130.

организации труда...

И, конечно, современный специалист — это человек высокой культуры, широкой эрудиции, в общем, это настоящий интеллигент нового, социалистического общества".<sup>3</sup> В этих словах дана высокая оценка советского специалиста сегодня. Но для преподавателей вузов это и программа, определяющая главные направления учебно-воспитательной работы.

В зависимости от того, как лектор, читающий лекции по истории КПСС, понимает значение двух главных задач лекции (познавательной и воспитательной), насколько методически правильно решает их, во многом зависит содержание его лекций, их идейно-теоретический уровень, их воспитательное значение. В связи с этим, лекции можно разделить на две основные группы.

К первой группе относятся лекции, основное содержание которых сводится к сообщению кратких сведений по рассматриваемым вопросам. По содержанию они мало чем отличаются от печатных курсов лекций по истории КПСС, по методу изложения это рассказ. Такие лекции равнодушно воспринимаются аудиторией и имеют незначительное воспитательное значение. Ко второй группе относятся хорошие, творческие лекции, лекции-размышления, о которых можно сказать, что они будят мысль, создают благоприятные условия для творческой работы студентов на лекции под руководством преподавателя. После таких лекций студенты охотно изучают рекомендованную лектором литературу, готовят рефераты, активно включаются в разработку конкурсных работ по общественно-политической тематике.

Что характерно для лекторов, читающих хорошие, творческие лекции? Какими методическими приемами они пользуются, разрабатывая и читая курс лекций по истории КПСС?

<sup>3</sup> Брежнев Л.И. Ленинским курсом, т. 3. М., 1972, с. 429.

Опыт, накопленный лучшими преподавателями нашей кафедры (И.К.Апине, Э.В.Духановой, А.С.Фаворским, Д.П.Шмиде и другими), содержит в себе много разнообразных методических приемов, он отражает индивидуальные особенности преподавателей, их научные и культурные интересы, их методическое мастерство. Однако у них есть много общего, что позволяет говорить о коллективном опыте преподавателей кафедры в целом. Прежде всего для их лекций характерно четкое выделение сложных теоретических проблем, требующих логического обоснования и имеющих важное политическое и воспитательное значение. Например, при чтении лекций по I и II темам курса истории КПСС весь огромный фактический, историко-партийный материал располагается и используется таким образом, чтобы раскрыть центральную проблему этих тем, т.е. доказать, что возникновение марксистской партии в России - это сложный, трудный, но вместе с тем не случайный, а вполне закономерный процесс, обусловленный социально-экономическими и политическими условиями, сложившимися к началу XX века в России и странах Западной Европы.

Именно под этим углом зрения раскрывается роль В.И.Ленина как выдающегося марксиста, мыслителя и революционера, который в полной мере увидел и обозначил эти объективные и субъективные условия и, опираясь на них, разработал план создания марксистской партии в России как партии нового типа, обосновал ее теоретические, политические и организационные основы, практически возглавил и в невероятно трудных условиях завершил на II съезде РСДРП осуществление своего плана.

При чтении лекций по III теме ("Партия в годы первой революции в России") выделяется и на основе конкретно-исторического материала обосновывается проблема стратегии и тактики партии на этапе буржуазно-демократической революции, перспективы и условия ее перерастания в революцию социалистическую. Освещая важнейшие вопросы темы - решения III съезда РСДРП, работу В.И.Ленина "Две тактики



социал-демократии в демократической революции", решения IV и V съездов РСДРП и т.д., — преподаватель на лекциях по этой теме постоянно видит свою старшую проблему и на базе конкретного историко-партийного материала раскрывает ее содержание.

При чтении лекций по IV и V темам курса истории КПСС обычно выделяются две проблемы. Первая — борьба большевиков за сохранение и укрепление РСДРП. Раскрывая ее содержание, лектор не только показывает, каким образом и почему партии большевиков удалось выдержать тяжелые испытания в годы реакции и в годы нового революционного подъема выступить единственной крупной политической силой страны, способной повести массы на новую революцию, но подвести студентов к выводу, что законом жизни и руководящей деятельности всякой марксистской партии всегда является бескомпромиссная борьба с различного рода оппортунистами в своих ответственных рядах.

Вторая проблема — ленинская теория и программа партии по национальному вопросу. Сложность и актуальность этой темы очевидна для всех. Раскрывая ее содержание, мы учитываем что:

а) национальный вопрос остро и многогранно проявляется в жизни всех народов мира, без его учета не может быть правильно решена ни одна социальная проблема;

б) марксистско-ленинская теория, программа и политика партии по национальному вопросу всячески извращаются идейными противниками, а буржуазный национализм рассматривается ими как самое сильное оружие в борьбе против принципов пролетарского интернационализма;

в) интернациональное воспитание трудящихся, всей нашей молодежи — важная сторона формирования коммунистического общественного сознания.

Из приведенных выше примеров видно, что четкое выделение сложных теоретических проблем и анализ их на лекциях не противоречит традиционному построению курса и

не отменяет необходимости читать систематический курс лекций по истории КПСС в соответствии с программой. Особенность лишь в том, что, читая лекцию, преподаватель ясно видит ведущую, стержневую проблему или главные задачи своей лекции, и это дает ему возможность уверенно строить изложение, открывает простор для научного анализа и развития творческой мысли. Таким путем достигается дифференциация рассматриваемых явлений по степени их значимости, все факты и явления из истории партии рассматриваются не изолированно, а на фоне крупных общественно-исторических процессов, как конкретные случаи проявления последних. Это открывает путь к пониманию исторических закономерностей, помогает овладеть марксистско-ленинским диалектическим методом познания. Слушая такие лекции, студенты быстрее улавливают главную суть изучаемого ими предмета, что повышает интерес к нему, создает благоприятные условия для самостоятельной работы.

Хорошие, творческие лекции наших преподавателей воспринимаются с большим вниманием и интересом также потому, что они насыщены новым материалом по теории и истории КПСС, излагаемые вопросы органически увязываются с актуальными вопросами современности, с практикой и теорией мирового рабочего и коммунистического движения. Их лекции носят полемический характер. Они направлены на борьбу с буржуазной идеологией и всем своим содержанием защищают и обосновывают научность и партийность марксистско-ленинской идеологии и политики партии. Например, доцент А.Фаворский, читая лекцию по теме: "Ленинская теория социалистической революции", всем содержанием и яркой формой своей лекции (лекция читалась с использованием телевидения) убедительно раскрыл научный, творческий характер ленинского учения о революции. Это достигалось, во-первых, за счет того, что все закономерности социалистической революции, сформулированные В.И.Лениным в годы I-й мировой войны, были раскрыты на основе новейшего фактического и теоретического материала. Во-вторых,

ленинская теория социалистической революции была показана в развитии. Краткая характеристика современного революционного процесса, данная в конце лекции, не претендовала на всестороннее раскрытие этой проблемы. Но с ее помощью лектор подвел слушателей к выводу, что и в настоящее время ленинская теория социалистической революции определяет основные направления развития мирового революционного процесса и является грозным идейным оружием в руках коммунистических и рабочих партий.

В-третьих, закономерности социалистической революции подавались лекторам не в виде догм, которые нужно просто запомнить, а путем логических рассуждений, доказательств. Лектор стремился быть предельно доказательным и наглядно учил студентов, как следует анализировать цифровой материал, как оформлять научный аппарат лекции, как комментировать факты, без чего нет и не может быть никакого научного анализа.

В-четвертых, лектор, дав слушателям представление о содержании ленинской теории социалистической революции нацелил их на изучение этой важнейшей проблемы в следующих разделах курса истории КПСС.

Следовательно, освещение в лекциях новейших данных по теории и истории КПСС, органическая связь изучаемого материала с актуальными вопросами современности в сочетании с исследовательским подходом при устном его изложении является важнейшим методическим приемом, который учит студентов активно мыслить, воспитывает познавательный и научный интерес к общественно-политическим проблемам.

Наконец, одна из характерных особенностей лекций лучших преподавателей нашей кафедры состоит в том, что в них при освещении всех важнейших сторон деятельности партии используется местный материал, отражающий важнейшие этапы истории КП Латвии.

Как использовать и привлекать местный материал — одна из трудных методических проблем. Учитывая сложность и важность правильного решения этой методической проблемы,

наша кафедра ведет постоянную работу по накоплению, систематизации и методике использования местного материала в учебном процессе. На заседаниях кафедры, методических секций эти вопросы регулярно обсуждаются. Например, в первом семестре 1972/1973 учебного года на заседании секции преподавателей, работающих на I курсе, были заслушаны выступления доцентов З.Духановой, И.Монане об использовании местного материала при освещении деятельности РСДРП в революции 1905-1907 годов. Эти выступления вызвали большой интерес, так как преподаватели наглядно показали, как они используют местный материал по конкретной теме, каких принципов придерживаются, решая эту сложную задачу в целом.

Категорических рецептов по методике использования местного материала нет и, вероятно, быть не может. Каждый преподаватель, исходя из имеющихся у него возможностей, образовательной и воспитательной установки, опираясь на свой опыт и опыт своих коллег, определяет соразмерность объема общесоюзного и местного материала, логическую связь между ними равно, как и то, какой форме в данном случае отдать предпочтение. Вместе с тем мы придерживаемся ряда принципов, которые, на наш взгляд, обеспечивают правильное, эффективное использование местных материалов в курсе истории КПСС. Суть их в следующем:

1. КП Латвии - один из боевых отрядов КПСС. Ее история органически связана с историей КПСС. Поэтому при чтении лекций местный материал привлекается тогда, когда четко прослеживается взаимосвязь между общесоюзными и местными событиями.

2. При использовании местного материала учитывается значительность имеющегося опыта КП Латвии в тот или иной период и степень научной разработки его.

3. В лекциях используется актуальный, теоретически осмысленный, яркий и интересный материал, который будит мысли и чувства, способствует интернациональному и патристическому воспитанию студенческой молодежи на

революционных, боевых и трудовых традициях партии и народа и помогает формированию у них коммунистической идейности и морали.

4. Каким бы ярким и убедительным ни был тот или иной местный материал, освещение его будет научным лишь в том случае, если он дается на фоне всей истории КПСС, если его место правильно определено в историческом процессе в целом. Отсюда следует, что основное содержание лекции всегда составляет общепартийный материал; местные же данные играют вспомогательную роль. Они могут быть использованы для подтверждения того или иного теоретического положения, более глубокого разъяснения исторического материала, конкретизации общеисторических событий, яркости и образности изложения. Нарушение этого принципа чревато опасностью подмены курса истории КПСС, историей местной партийной организации.


5. Вместе с тем следует бережно относиться к опыту местных партийных организаций, который высоко ценил В.И. Ленин и рекомендовал "взять данные практического опыта хотя бы даже по одному уезду - хотя бы даже по одной волости - и разработать их не академически, а практически"<sup>4</sup> Поэтому при рассмотрении вопросов из истории КП Латвии мы стремимся соблюдать последовательность в их изложении, чтобы дать студентам хотя бы краткое, но целостное представление об основной линии развития и деятельности КП Латвии, познакомить их с выдающимися деятелями революционного движения Латвии, что имеет большое воспитательное значение.

Подводя итог сказанному, отметим, что в настоящей статье мы коснулись лишь некоторых методических приемов, обеспечивающих высокий идейно-теоретический уровень лекций по истории КПСС и играющих важную роль в развитии творческого, марксистско-ленинского мышления студентов. В целом поднятая нами проблема сложна. Решение ее требует

---

<sup>4</sup> Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 45, с. 45.

от преподавателя истории КПСС не только хороших знаний по своей специальности, высокого уровня общей культуры и методического мастерства, но учета и соблюдения важнейших принципов педагогики, логики, психологии. Все это лишним рав подтверждает, что лекция - это творческий процесс, это вечный поиск и труд.

  
Г.Стороженко

ЛГУ им. П.Стучки

### НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ДУХЕ КРИТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К РЕВИЗИОНИЗМУ

Коммунистическая партия придает важное значение проблемам формирования идейной убежденности студентов вышних учебных заведений - будущих специалистов высшей квалификации. Намеченные XXIV съездом КПСС основные направления в области формирования нового человека нашли конкретное воплощение в стройной системе мер по коммунистическому воспитанию студентов, отраженной в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране" (июль 1972 г.), в документах и материалах Всесоюзного съезда студентов (октябрь 1971 г.) и в других документах.

Партия считает, что сердцевиной коммунистического воспитания является формирование у широких масс трудящихся, а следовательно и у студентов, коммунистического мировоззрения, воспитание их на идеях марксизма-ленинизма.<sup>I</sup> Генеральный секретарь ЦК КПСС Л.И.Брежнев подчеркнул в речи на Всесоюзном съезде студентов, что "творчески освоить специальность, стать активным участником нашего коммунистического строительства, проводником политики партии в массах можно лишь овладев марксистско-ленинской теорией. Учение марксизма-ленинизма - это основа, неотъем-

<sup>I</sup> См. Материалы XXIV съезда КПСС. М., 1971, с. 83.

лемая составная часть "аний специалиста любого профиля".<sup>2</sup>

Немаловажную роль в системе коммунистического воспитания студентов играют кафедры общественных наук, в том числе и кафедры научного коммунизма. Формирование коммунистического мировоззрения у студентов - это многогранная тема и объект для целого ряда самостоятельных исследований. В данной работе автор попытался рассмотреть лишь одну, частную задачу формирования коммунистического мировоззрения студентов, а именно: вопрос о привитии студентам критического отношения к правому и "левому" ревизионизму через предмет научного коммунизма.

Исследование данного вопроса представляется методически целесообразным и имеет актуальное значение. Изучить марксизм-ленинизм, овладеть коммунистическим мировоззрением - это значит не только глубоко усвоить революционную теорию и успешно применять ее на практике, но и выработать умение бороться за ее чистоту, разоблачать ее врагов, в том числе и ревизионистов различных направлений, маскирующихся революционной фразой, прикрывающихся лозунгами "заботы" об "улучшении", "обновлении" марксизма или "твердой", догматической верности ему, а фактически предающих революционные идеи. В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране" перед кафедрами общественных наук поставлена задача выработать у студентов умение аргументированно критиковать антимарксистские взгляды.<sup>3</sup>

Эта задача имеет актуальное значение и для коммунистического воспитания студентов Латвии. Она нашла дальнейшее развитие в принятом в конце 1972 г. Постановлении ЦК КП Латвии и Совета Министров Латвийской ССР, в котором намечены мероприятия по совершенствованию высшего образования

<sup>2</sup> Всесоюзный съезд студентов. Документы и материалы. М., 1972, с.17-18.

<sup>3</sup> См. "Правда", 1972, 30 июля.

в республике. Этим постановлением выдвинуты задачи полнее использовать возможности кафедр общественных наук в формировании марксистско-ленинского мировоззрения и идейной убежденности студентов, всемерно воспитывать их в духе классового подхода к явлениям и событиям общественной жизни.<sup>4</sup> Классовый же подход к явлениям общественной жизни ярко проявляется прежде всего в бескомпромиссном отношении к врагам марксистско-ленинской идеологии - к ревизионистам, социал-реформистам (правым лидерам социал-демократии), антикоммунистам. Следовательно, воспитание в духе непримиримой критики ревизионистов - это одно из многочисленных направлений коммунистического воспитания студентов.

Решается эта задача в высших учебных заведениях при помощи разнообразных методических средств.

Как показывает опыт кафедры научного коммунизма Латвийского государственного университета им. П.Стучки, одним из важнейших методических средств решения рассматриваемой проблемы является лекционный курс. Это объясняется прежде всего неполноценностью учебных пособий. Как известно, в старом и новом учебниках по научному коммунизму весьма поверхностно, неконкретно освещаются вопросы критики ревизионизма. Этот недостаток учебного пособия обязывает преподавателей кафедры уделять в своих лекциях повышенное внимание к рассмотрению основных направлений критики ревизионизма. Решается эта задача различными методическими приемами и средствами.

Приступая к лекционному курсу, преподаватель должен решить, в связи с какими теоретическими проблемами, в какой лекционной теме следует ознакомить студентов с понятием, что такое ревизионизм, что он собой представляет как общественное явление, связанное с коммунистическим

<sup>4</sup> См. Высшая школа сегодня и завтра. - "Советская молодежь", 1972, 8 декабря.



и рабочим движением.

Единых рецептов в этом отношении нет, но, исходя из требований программы курса научного коммунизма и опыта преподавателей кафедры, можно сделать вывод, что общую характеристику социально-классовых и гносеологических корней правого и "левого" ревизионизма следует освещать в лекции на тему "Международное коммунистическое движение" при рассмотрении вопроса о задачах борьбы за сплоченность и единство братских партий. Здесь же следует остановиться на основных объективных и субъективных источниках и причинах оживления и развития ревизионизма на современном этапе.

Для более глубокого раскрытия указанных вопросов следует использовать в качестве основных, обязательных источников работы К.Маркса и Ф.Энгельса "Манифест Коммунистической партии", В.И.Ленина "Марксизм и ревизионизм", "О компромиссах", "Детская болезнь "левизны" в коммунизме", документы международных совещаний компартий 1957, 1960 и 1969 гг. ("Программные документы борьбы за мир, демократию и социализм", с 14-15, 79-85; "Международное Совещание коммунистических и рабочих партий. Документы и материалы". М., 1970, с. 325-329), Программу КПСС (ч. I, разд. У) и "Материалы XXIV съезда КПСС" (доклад Л.И.Брежнева, разд. I, § I, 2).

При желании более углубленного изучения проблемы можно использовать в качестве основных источников и другие работы классиков марксизма-ленинизма и партийные документы. Но при разработке текста лекции для студенческой аудитории указанного перечня обязательных работ достаточно. Эти же источники следует рекомендовать студентам для обязательного изучения.

Критикуя ревизионизм, недостаточно ограничиваться его общей характеристикой. Критика может стать подлинной и достигнет своей главной цели - докажет несостоятельность "теорий" ревизионистов, сорвет с них маску и послужит

упрочению чистоты марксизма— только в том случае, если она целенаправленна и конкретна. Поэтому как в лекции "Международное коммунистическое движение", так и в лекциях на другие темы, где разоблачается ревизионизм по тем или иным вопросам теории научного коммунизма и мировой революционной практики, нужно критиковать теоретические диверсии ревизионистов и их раскольническую практику аргументированно, с приведением конкретного фактического материала.

В качестве примера сошлемся на лекцию на тему "Марксистско-ленинская теория социалистической революции. Современная эпоха и мировой революционный процесс". Содержание этой темы вызывает острую необходимость решительного отпора теоретическим измышлениям и предательской практике в современных условиях правых (Р.Гароди, Э.Фишера, Т.Петрова, австралийской группы Даронза и др.) и "левых" (маоистов, левацких элементов в Латинской Америке типа Д.Браво, Р.Дебре и др.) ревизионистов, которые пытаются ревизовать и на практике исказить учение об основных факторах созревания социалистической революции, методах и путях ее подготовки и проведения. Студентам необходимо показать всю неостоятельность утверждений ревизионистов о том, что якобы марксова теория диктатуры пролетариата "устарела", "неприменима" и общество может прийти к социализму лишь путем социально-политического "плюрализма", медленных реформ в рамках капитализма. Надо разоблачать нападки ревизионистов на идею гегемонии рабочего класса в революции, на учение о возможности разнообразных путей проведения революции и т.д.

Подобным образом можно конкретно критиковать ревизионистов в лекциях и на другие темы. Дело, однако, не следует сводить только к подбору ярких примеров и цитат. Главное — теоретически обоснованно, всесторонне раскрыть предательскую сущность теорий и подрывную практику ревизионистов.

сионистов в коммунистическом и рабочем движении. Начиная с ревизии, попыток "обновления" марксизма-ленинизма, ревизионисты скатываются в конце концов в лагерь его открытых врагов.

Главная трудность, с которой сталкиваются преподаватели при разработке вопросов критики ревизионизма в лекциях для студенческой аудитории, заключается в подборе необходимой литературы. Выше уже шла речь об обязательной, основной литературе — с произведениях классиков марксизма-ленинизма и партийных документах. Теперь несколько слов о дополнительной литературе, которая является источником фактического материала, разумеется, при условии соблюдения определенного аналитического подхода к его отбору.

Трудность в том, что, несмотря на большое количество литературы (монографий, брошюр, статей) по проблемам ревизионизма, вышедшей за последние годы, все же единых, апробированных источников, в которых с достаточной полнотой освещались бы основные аспекты критики ревизионизма по всем темам курса научного коммунизма, еще не имеется. Однако можно назвать несколько ведущих работ по этим проблемам, изданных в последнее время, которые в сумме дают более или менее полное представление о направлениях критики ревизионизма.

Ведущим источником среди этих работ, как нам думается, является коллективный труд Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС "Научный коммунизм и фальсификация его ренегатами" (М., 1972).

Можно рекомендовать также следующие источники:

"В.И. Ленин и проблемы научного коммунизма", гл. XIII (М., 1969); "Международное коммунистическое движение. Очерки стратегии и тактики" (под ред. В. Загладина. М., 1972); Суслов М.А. О борьбе КПСС за сплоченность международного коммунистического движения (М., 1964); Ваганов Ф.М. Борьба коммунистических и рабочих партий против современного правого ревизионизма (М., 1972); Чигитханян М.Х. Научная концепция идеологии и ревизионизм (М., 1972); "Фальсификаторы теории научного коммунизма и

их банкротство" ("Коммунист", 1972, № 3) и т.д.

Важным методическим средством привития студентам критического отношения к ревизионизму служат семинарские занятия. Изучая в ходе подготовки к семинарам разнообразную литературу и участвуя затем в обсуждении поставленных вопросов, студенты глубже усваивают тематику, приучаются самостоятельно, творчески мыслить. Как показывает опыт проведения семинарских занятий преподавателями кафедры, успех дела зависит прежде всего от глубины и добросовестности подготовки студентов к занятиям. А это, в свою очередь, находится в прямой зависимости от помощи им со стороны кафедры, от уровня организованности и продуманности каждого занятия.

Более успешной подготовке студентов к семинарам (и, в частности, к обсуждению тех вопросов, которые связаны с критикой ревизионизма) способствуют соответствующие установки и советы преподавателя в ходе лекций. Следует подчеркнуть также очень важное значение тщательно отработанных и целенаправленных планов семинарских занятий. Этому кафедра уделяет большое внимание. План семинара — это важный учебный документ, тщательность разработки и практического осуществления которого обеспечивают углубление и закрепление знаний студентов. Планы семинарских занятий ежегодно существенно перерабатываются, дополняются. В этом деле активно участвуют все преподаватели кафедры: каждый из них персонально отвечает за переработку одной — двух тем и, кроме того, каждый вносит поправки по своему усмотрению в другие темы. После этого специально назначенной комиссией все поправки обобщаются и уточняются, планы окончательно редактируются и выносятся на утверждение кафедрой.

В планы семинаров специально введены вопросы по проблемам критики ревизионизма. Это способствует сосредоточению внимания студентов на необходимости готовиться к обсуждению данных вопросов, изучать соответствующую литературу и т.д. При обсуждении этих вопросов осуществляется

закономерный процесс закрепления навыков критического отношения студентов к ревизионизму. Например, при изучении семинарской темы "Основные принципы стратегии и тактики коммунистических и рабочих партий" отдельно обсуждается вопрос "Борьба марксистско-ленинских партий против правого и "левого" оппортунизма, за единство коммунистического движения". В план семинара на тему "Развитое социалистическое общество" включен вопрос "Критика ревизионистской концепции "национальных моделей" социализма" и т.д.

В конце каждого плана семинара имеется список тем рефератов, назначение которых - расширить диапазон обсуждаемых на семинаре вопросов и способствовать более детальному изучению некоторых принципиальных проблем. Многие из тем рефератов связаны с вопросами критики ревизионистов. Вот некоторые из таких тем: "Уроки событий в Чехословакии (1968 г.)", "Социально-классовые и гносеологические корни правого и "левого" оппортунизма", "Антикоммунистический курс Мао Цзэ-дуна и необходимость борьбы с этим курсом", "Формы и "модели" социализма. Критика ревизионистских взглядов сущности социализма" и т.д.

Студенты, избравшие добровольно те или иные темы рефератов, получают от преподавателя определенные советы, помощь в составлении планов и подборе литературы. Кстати, значительным подспорьем для студентов в разработке рефератов и в целом в подготовке к семинарам служат включенные в планы семинарских занятий обширные списки обязательной и дополнительной литературы (до 20 и более наименований на тему), в том числе и по вопросам критики ревизионистов.

Подготовив небольшой текст реферата (страниц 10-20), студент выступает с ним на семинаре. После этого довольно часто между участниками семинара проходит оживленный обмен мнениями. Иногда студенты кратко конспектируют содержание реферата во время выступления автора.

Разработка рефератов способствует развитию среди студентов более квалифицированного подхода к изучению научного

коммунизма, их интереса к научно-исследовательской работе. Чаще всего именно такие рефераты служат основой для разработки студентами более крупных самостоятельных работ, многие из которых затем выдвигаются кафедрой на республиканские и всесоюзные конкурсы студенческих научных работ по общественным наукам. Это свидетельствует, что учебная и научная работа студентов переплетается между собой теснейшим образом.

Несколько слов о научной работе в связи с рассматриваемой в статье проблемой. Практика показала, что очень часто студенты в качестве объекта исследования избирают те или иные вопросы критики ревизионизма. Неплохим ориентиром при выборе объекта исследования служат те списки тем научных работ, которые кафедра разрабатывает в помощь студентам. В эти списки включается немало тем, связанных полностью или частично с критикой ревизионизма. Ежегодно внимание студентов, занимающихся исследовательской работой, привлекают следующие проблемы: "Критика правого и "левого" ревизионизма по вопросам стратегии и тактики коммунистического движения", "Критика взглядов антикоммунистов и ревизионистов по вопросам социалистического государства и демократии", "Против фальсификации национальной политики КПСС" и т.д.

Интересно отметить, что за последние два-три года заметно возросло внимание студентов к исследованию проблем, связанных с критикой ревизионизма, социал-реформизма и антикоммунизма. Около одной четверти всех работ, выдвинутых кафедрой для участия в конкурсе в 1972 г., были посвящены этим проблемам. Известный интерес представляют следующие научные исследования студентов, разработанные под руководством кафедры в 1971-1972 учебном году и связанные в той или иной степени с критикой ревизионизма: студентки IУ курса экономического факультета В.Капустинской на тему "Борьба за единство рабочего класса (на практике компартий Франции, Италии, Финляндии и других капиталистических стран)", студента У курса юридического факультета В.Багирова на тему

"Критика маоистской концепции "культурной революции" в Китае", студента IV курса юридического факультета А.Керреля на тему "Французская компартия и молодежное движение стран" и др.

Развитие заинтересованности в исследовании проблем критики ревизионизма свидетельствует о возрастающих политических знаниях студентов об укреплении их идейной убежденности и общественной активности.

Рассмотренный в статье некоторый опыт работы кафедры научного коммунизма Латвийского госуниверситета в известной мере способствует решению задач по коммунистическому воспитанию студентов. Хотя, безусловно, данная проблема не ограничивается только указанными аспектами, да и осуществляемые кафедрой мероприятия следует рассматривать лишь как первые пробные шаги на этом важном пути.

D. Lasmane

D P I

### DAŽI ĒTIKAS JAUTĀJUMI VĒSTURISKĀ MATERIALISMA SEMINĀRĀS

Zinātniskā pasaules uzskata veidošana jāmatnā ir viens no komunistiskās audzināšanas svarīgākajiem uzdevumiem. Par šī uzdevuma svarīgumu liecina gan marksisma-leninisma klasiku darbi, gan partijas un valdības dokumenti, šis jautājums jo bieži tiek apskatīts sabiedriskā, pedagogiskā, psiholoģiskā u.c. zinātņu simpozijos, propagandēts presē radio un televīzijas raidījumos.

PSKP programmā teikts: "Sociālisma un komunistiskās sabiedrības celtniecības apstākļos, kad stihisko ekonomisko attīstību nosaiņījušaj apstākļos ražošanas un visas sabiedriskās dzīves organizācijā, kad teorija diendienā tiek realizēta praksē, sevišķi svarīgu nozīmi iegūst zinātniskā pasaules uzskata izveidošana..."<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> PSKP Programma, R., 1962, 105. lpp.

Šim jautājumam sevišķu vērību velta arī DPI pasnie-  
zēju kolektīvs, vadoties pēc V.I.ļeņina norādījuma:  
"... visai jaunatnei, ... jāmācās komunisms".<sup>2</sup> Bet  
"... mācīties komunismu... nenozīmē apgūt visu to zināša-  
nu summu, kas sakopotas komunistiskajās mācību grāmatās,  
brošūrās un darbos... Ja komunisma studēšana būtu tikai  
to zināšanu apgūšana, ... tad mēs pārāk viegli iegūtu  
komunistiskus burta kalpus vai lielbniekus..."<sup>3</sup>. "Vaja-  
dzīgs, lai viss mūsdienu jaunatnes audzināšanas, izglīto-  
šanas un mācīšanas darbs būtu komunistiskās morāles  
audzināšana jaunatnē."<sup>4</sup>

Šai rakstā mēģināts parādīt, kā norit zinātniskā  
pasaulē uzskata veidošana studējošā jaunatnē - nākamajos  
pedagogos, apskatot vēsturiskā materiāla seminārā  
tēmu "Morāle kā sabiedrības apziņas forma".

Šī jautājuma laba zinātājs tūlīt varētu iebilst, ka  
marksistiski ļeņinskās filozofijas programmās augstāka-  
jām mācību iestādēm nav paredzētas semināru nodarbības  
par šo tēmu. Tas ir tiesa. Bet par šādu programmas  
nostādni var strīdēties, sevišķi tad, ja runa ir par  
nākamāo pedagogu komunistisku izglītošanu.

Raksta autore jau vairākus gadus vēsturiskā materiā-  
lisma semināru kursā šim jautājumam iedala 3 stundas.  
Kur čemt stundas? Tēmai "Šķiru oīpa - antagonistisko  
sabiedrību attīstības virzītājspēks" pēc programmas ir  
ierādītas 8 stundas. Autore uzskata, ka pietiktu ar 6  
stundām; tēmai "Marksistiski ļeņinskās filozofijas  
nozīme zinātnē un praksē" pēc programmas ir paredzētas  
4 stundas - autore uzskata, ka pietiktu ar 3 stundām.  
Lūk, uz šo divu tēmu bāzes ir iespēja iedalīt 3 stundu  
nodarbību tēmai "Morāle kā sabiedriskās apziņas forma".

Šī tēma ir plaša, ietver daudz jautājumu. Kā pierāda  
ilggadīga darba prakse, šajā jomā studējošā jaunatne it

<sup>2</sup> Ļeņina V.I. Raksti. 31.sēj., 245.lpp.

<sup>3</sup> turpat, 245.lpp.

<sup>4</sup> turpat, 251.lpp.



sevišķi ieinteresējas, strīdas, raksta referātus utt.

Kā parākt, lai šī jautājuma ietekmēšanas darbs būtu veikts ne tikai labāk, bet tiktu ietverts šajā 3 stundās? Pirmajā stundē vajadzētu novadīt līdž studentu apspāsi sekojošo:

1. Katrs cilvēks, katra jauna paaudze, ienākot dzīvē, sastopas ar tādām attiecībām, kādas sabiedrībā ir izveidojušās. Visas sabiedriskās attiecības koncentrējas cilvēkā. Cilvēka rīcību, izturēšanos sabiedrībā un nājas nosaka viņa pārliecība, intereses, ieradumi, uzskati, ekonomiskie apsvērumi utt.
2. Cilvēku kā individu raksturo viņa izturēšanās. Bet ar šīm zināšanām vien vēl nepietiek. Jāzina arī tas, ka cilvēka jebkura rīcība ir sociāli nozīmīga. Cilvēka rīcībā objektīvi atspoguļojas ne vien tā raksturs, bet arī attieksme pret sabiedrību, šķiru, kolektīvu, ģimeni, citiem cilvēkiem. Sabiedrība ir noteiktu attiecību sistēma un katra cilvēka rīcībai šajā attiecību sistēmā ir noteikta nozīme.  
/Šeit studentiem var uzdot pārdomāt par izlasītiem darbiem, redzētām kino un teātru izrādēm/.
3. Morāles prasības ir daudzšķēdādas. Tās pievērš uzmanību katrai, pat vismazākajai cilvēka darbības izpausmei. No marķeismas viedokļa morāles prasības atšķiras pēc saturā, tas ir, pēc tās cilvēku attiecību sfēras, ko tās regulē /cilvēka attieksme pret darbu un sabiedrībā valdošo īpašumu formu, attiecības pret kolektīvu un ģimeni, attiecības pret dzimteni un daudžādu tautību cilvēkiem utt./ Morāles prasības atšķiras arī pēc formas, kurā atspoguļojas cilvēku izturēšanās dažādaļ vispārinājuma līmenis. Šeit studentiem jāizskaidro:  
a/ ka vienas morāles prasības ir ļoti plaši vispārinātas, tās nosaka cilvēka izturēšanos sabiedriskās dzīves sfērā  
citas - šaurākas prasības ir konkrētas un norāda uz šādā izturēšanās detaļām; b/ ka vadoties no tā,

izšķir vispirms morāles principus, normas un noteikumus; c/ ka morālā apziņa izstrādājusi arī jēdzienus, ar kuru palīdzību tiek attaisnota vai nosodīta cilvēka rīcība, viņa izturēšanās. Norādīt, ka tās ir morālās novērtējuma kategorijas, kas izteiktas laba un ļauna, gods un negods u.c. jēdzienos. Bez tam jāpasaka tas, ka morāle ietver sevī arī speciālas kategorijas, ar kuru palīdzību cilvēka apziņa izprot morāles principus, normas, noteikumus, - pienākumu, sirdsapziņa, gods, cieņa u.c. ; d/ ka morālo attiecību sfēra ietver sevī arī morālo normu, principu, jūtu, ideālu veidošanu, attīstību, apgūšanu, saglabāšanu, nodošanu tālāk; tā ietver sevī arī cilvēku rīcību, viņu praktisko darbību, kā arī izturēšanos pret citu cilvēku rīcību. Šeit vajadzētu dot vēl sīkāku paskaidrojumu studentam: cilvēka izturēšanos galvenokārt nosaka principi; morāles normas ir prasības, kādas tiek izvirzītas cilvēka rīcībai attiecībā pret sevi un apkārtējo pasauli; un tās kopumā izsaka noteikta principa saturu; izturēšanās noteikumi ir viselementārākās prasības, kādas cilvēka rīcībai tiek izvirzītas noteiktos apstākļos; morāles normas un noteikumi kopumā izsaka morāles principa saturu.

Šāds sīkāks paskaidrojums nepieciešams tādēļ, ka tad vieglāk iespējams nonākt pie tāda svarīga jautājuma apspriešanas, kā, piemēram, princips, kas parāda apzinīgu attieksmi pret darbu un tā izpaušmes normas: mīlestība uz pedagoga profesiju, cenšanās pēc meistarības, darba disciplīnas jautājums /ģimenē, skolā, darbā/, precizitāte uzdotā darba izpildē /students, skolēns, pedagogs, tēvs, māte/ u.c.

Būtu jāuzdod pārdomām mājās uzdevums par minēto jautājumu. Šādi veikts darbs dod labus rezultātus. Nav noliedzams fakts, ka, tā risinot 1. stundas plānu, darbs ir ļoti koncentrēts, bet reizē ar to studenti paši domā, apriež, vērtē, gaida, kas būs nākošajā stundā.

Otrajā stundā vajadzētu turpināt jautājumu šādā secībā:

I. Morāles prasību saturs objektīvais raksturs.

Šo jautājumu kā turpinājumu iepriekš teiktajam ir nepieciešams noskaidrot tādēļ, ka paaudzēji daļkārt diezgan pavirši paiet garām vienas vai otras morāles prasību saturs izskaidrojuma, Neparādot un daļi neizskaidrojot, piemēram, komunistiskās morāles prasības "cilvēks cilvēkam ir draugs, biedrs un brālis" objektīvo saturu, studējošie nereti nonāk pie nepareiziem secinājumiem, t.i., it kā šī morāles prasība radusies patvaļīgi, nejauši, subjektīvi. Noteikti jāpasvītro tā marksistiskās filozofijas izskaidrojošā daļa šajā jautājumā, ka morāles prasību saturs ir sabiedrības sociāli ekonomisko attiecību savdabīgs atspoguļojums un līdz ar to katrai sociāli ekonomiskajai iekārtai, reālam dzīves procesam atbilst arī attiecīgi tajā valdošā morāles sistēma. Tā panākams ne tikai pareizs zinātniski teorētisks šā jautājuma atrisinājums, bet aktivizējas arī jaunā speciālista doma. Risinot tieši šo problēmu, studenti parasti mīl uzdot jautājumus un strīdēties: "Kas cilvēku padara bagātāku - labi veikts darbs, vai liela alga? Vai nākamā darba vieta savā specialitātē jāizvēlas pēc viegluma vai nepieciešamības? Kāpēc sociālistiskajā sabiedrībā ir mazgadīgi nosiedznieki?" u.c.

Ar labiem panākumiem atbildei uz pēdējo jautājumu tika izmantots Andreja Dripes romāns "Pēdējā barjera". Studentiem lika izanalizēt kolonistu Valda Mežūļa, Zumenta un Meikuļa, kā arī skolotāju Kalmes un Ķirškaina rīcību. Studentiem pašiem jādod iespēja atbildēt uz šādiem jautājumiem, tomēr pasniedzējam jābūt modram un jāpanāk, lai students redzētu, ka morāles un sabiedrības ekonomiskās dzīves sakars ir visai komplicēts, ka cilvēka morāli nevar mērot pēc viņa materiālā stāvokļa, ka morāli ietekmē Ipaākuma formas, materiālo labumu sadales veids, darba raksturs un tā loma sabiedrības dzīvē,

sabiedrības sociālā struktūra un neskaitāmas tās garīgās un politiskās dzīves parādības. Un, ja ņem vērā, ka minētos faktoros savukārt tāpat nosaka sociāli ekonomiskās attiecības, tad gan cilvēku izturēšanās, gan viņu morāle jāuzskata par sociāli ekonomisko attiecību nosacījumu veidojumu.

Uzskatām, ka nepareizi dara tie DPI pasniedzēji, kuri par semināra galveno vadītāju izvirza pašu studentu. Pasniedzējs nedrīkst palikt neviens, tai skaitā arī šeit aplūkojamās problēmas pasīvs vērotājs. Studenti paši ar saviem spēkiem vien nevarēs nonākt pie zinātniski pareiza secinājuma, ka: a/ katra sabiedriskā iekārta rada tai raksturīgus cilvēka izturēšanās veidus; b/ atkarībā no sava saturā vienu izturēšanās veidu sabiedrība, šķira attaisno, citu noplē.

Tikai pieredzes bagāts pasniedzējs prātīs studentiem pierādīt, kāpēc tomēr sociālisma apstākļos ir vēl sastopami tādi cilvēki, kuru izturēšanās nelabvēlīgi ietekmē sabiedrību.

Te vajadzētu sākt apskatīt otrās stundas otru jautājumu: morāles vēsturiskās formas. Vēlams izmantot F.Engelsa tēzi no darba "Anti-Dīrings" par to, ka "Dažādās tautās un dažādos laikos laba un ļauna jēdzieni tik ļoti mainījušies, ka tie bieži runājuši viens otram pretim"<sup>5</sup>.

Šī jautājuma dziļas izpratnes rezultātam jābūt pareizam spriedumam: tāpat kā nav sabiedrības "vispār", tāpat nav arī morāles "vispār". Ir tikai vēsturiski noteikta tās forma. Tikumības principiem, normām, noteikumiem, priekšstatiem par laimi vienmēr ir konkrēti vēsturisks raksturs.

<sup>5</sup> Engels F. Anti-Dīrings. R., 1952, 105.lpp.

Šajā sakarībā diezgan bieži studenti uzdod jautājumu: kāpēc sociālistiskajā sabiedrībā vēl zināma iedzīvotāju daļa tic dievam?" Šī jautājuma vēsturiskajam izskaidrojumam nekādā ziņā nedrīkst paiet vienaldzīgi vai pavirši garām. Pasniedzējam jāpierāda, ka jaunā sabiedrība nerada savu morāli pilnīgi no jauna. Tās rīcībā vienmēr ir morālās vērtības, kas radušās jau iepriekšējā laikmetā. Labs daiļliteratūras piemērs šeit Jūlija Lāča romāns "Mūža meža maldi". Jāpasvīto, ka vecās morāles elementu saglabāšana jaunos sociāli ekonomiskos apstākļos izskaidrojama vispirms jau ar to, ka katras sabiedrības morālei ir tādas normas un prasības, kuras nepieciešamas ikvienā sabiedrībā. Bet tas nenozīmē, ka reliģiskai morālei obligāti jāpastāv kvalitatīvi jaunā sabiedrības attīstības pakāpē - sociālismā. Tās pastāvēšana mūsu sabiedrībā izskaidrojama ar vecā palieku dzīvotspēju jaunos apstākļos zināmā cilvēku daļā. Pasniedzējam jāuzsver, ka "Partija uzskata par savu pienākumu pievērst visas mūsu sabiedrības uzmanību šīm parādībām, mobilizēt tautu uz enerģisku cīņu ar tām, lai tās izskaustu..."<sup>6</sup>.

Dodot atbildi augšminētam studentu jautājumam, vajadzētu arī iztirzāt šādas marksisma-ļepinisma klasiku tēses: "Visas mūsdienu reliģijas un baznīcas, visas un visādas reliģijas un baznīcas, visas un visādas reliģiskas organizācijas marksisms vienmēr uzskatījis par buržuāziskās reakcijas orgāniem, kas kalpo ekspluatācijas aizsardzībai un strādnieku šķiras apstulbināšanai."<sup>7</sup> Vai arī: "Mums jācīnās pret reliģiju. Tā ir visa materiāliana un tāpat arī marksisma ābece. Bet marksisms nav materiālists, kas apstājies pie ābece. Marksisms iet tālāk. Tas saka: vajag mācēt cīnīties pret reliģiju un tādēļ vajag materiālistiski izskaidrot ticības un reliģijas avotu."<sup>8</sup>

<sup>6</sup> Brežņevs L. Par PSRS piecdesmito gadadienu. R., 1973, 55.lpp.

<sup>7</sup> Ļepins V.I. Raksti. 15.sēj., 357.-358.lpp.

<sup>8</sup> turpat, 360.lpp.

Atbildi cīņas prāmei nākamajam pedagogam jāatrod V.I.ļeņina tēze par to, ka: "Vislielākā kļūda un vissliktākā kļūda, kādu var izdarīt marksists, būtu domāt, ka tautas... daudzmiljonu masas, ... var izkļūt no šās tumsības tikai pa tīri marksistiskās izglītības taisno līniju. Nepieciešams šīm masām sniegt visdažādāko ateistiskās propagandas materiālu..."<sup>9</sup>.

Secinājumā otrā jautājuma risināšanā jābūt: katra jauna sabiedriski ekonomiskā formācija radījusi ne vien pilnīgāku ekonomisko attiecību tipu, bet gājusi soli uz priekšu morāles attīstībā. Pēctecības rezultātā morāles attīstībā uzkrātās vērtības pavērušas ceļu morāles progresam. Šajā sakarībā tālāk būtu apskatāms otrās stundas trešais jautājums, proti, morāles progressa kritērijs. Šī jautājuma iztirzājums dod iespēju spriest par vienu vai otru morāles tipu, par tā raksturīgākām iezīmēm utt. Bet mūsu šīs tēmas izziņas mērķis jau ir pierādīt, ka vadoties no marksisma-ļeņinisma mācības tikumības, kritērijs ir jāmeklē sabiedrības morālajā praksē. Šajā sakarībā studentu gandrīz vienmēr jautā: "Kādi apstākļi nosaka sabiedrības morālo praksi?" Atbildē jāpasvīturo sekojoši apstākļi:

- 1/ sabiedrības aprindas, kas pieņem attiecīgu morāles sistēmu;
- 2/ vai attiecīgā morāle atspoguļo šķiras vai visas sabiedrības intereses;
- 3/ morāles darbības sfēra;
- 4/ morāles normu, principu un ideālu realitātes pakāpe, iespēja tās īstenot dzīvē.

Augšmināto apstākļu apspriešana parasti norit ļoti dzīvi. Dažkārt tiek iesaikti pat visdažādākie minējumi. Bet arī šeit pasniedzējam meistarīgi jāprot pierādīt, ka morāles attīstības process ir komplicēts un pretrunu pilns. Vēlams būtu vērst studentu uzmanību uz V.I.ļeņina norādījumiem par to, ka visaugstākie ideāli paliek bez-

<sup>9</sup> Ļeņins V.I. Raksti. 33.sēj., 195.lpp.

vērtīgi, ja tie neatbilst ļaunū interesēm, dzīves vajadzībām, ka morāle degradējas reizē ar tā ražošanas veida novecošanos, kurā tā bijusi valdoša. Šādā secībā nonākam pie divu F.Engelsa tēžu noskaidrošanas: "Kamēr ražošanas veids atrodas savas attīstības uzplaukuma stadijā, tikmēr tam uzgavilē pat tie, kuriem atbilstošais sadalīšanas veids nāk par ļaunu..."<sup>10</sup>.

2. "... Cilvēki savus tikumiskos uzskatus apzinīgi vai neapzinīgi galu galā gūst no praktiskām attiecībām, uz kādām dibinās viņu šķiras stāvoklis, t.i., no ekonomiskām attiecībām, kādās notiek ražošana uz maigu"<sup>11</sup>.

Šeit pasniedzējam jāpaskaidro, ka morāles šķiriskumu nosaka ne vien dažāda, bet bieži vien pilnīgi pretēja izpratne par labo un ļauno, par tikumīgu vai netikumīgu izturēšanos, ka tāds morāles normu, vērtējumu un jūtu pretstats nosaka šķiru cīņu morālē, kas ir svarīga ideoloģiskās cīņas daļa.

/Vienmēr labi piemēri atradīsies par proletāriskās morāles kvalitatīvo atšķirību no buržuāziskās/.

Risinot jautājumu par morāles šķiriskumu, jāpievērš uzmanība tam apstāklim, ka morāle ietver sevī arī vispārcilvēciskus elementus, t.i., tādas morālās prasības, kas nepieciešamas katrai šķirai: cienība pret veciem, pieklājība, izpalīdzība, viesmīlība utt. Šo jautājumu nedrīkst aizmirst tādēļ, ka jaunieši dažkārt nesaprot, ka dažādu šķiru morāles sistēmas nav līdzvērtīgas arī vispārcilvēcisko normu apjomā, ja jaunā šķira, kura veido progresīvās sabiedriskās attiecības, parasti satur sevī daudz vairāk vispārcilvēcisko normu nekā vecā šķira. Šeit vietā M.Marksa un F.Engelsa norādījums, ka

<sup>10</sup> Engelsf. Anti-Dirings. R., 1952, 167.lpp.

<sup>11</sup> Turpat, 106.lpp.

Šāda parādība ir likumsakarīga, jo, piemēram, "... šķīra, kas izdara revolūciju, ... no sākta gala parādās navis kā šķīra, bet gan kā visas sabiedrības pārstāve..."<sup>12</sup>.

Lūk, tā pakāpeniski nonākam pie atzinuma, ka proletāriskā morāle ietver sevī visvairāk patiesi cilvēciskas morāles elementu, un, kā tāda, tā pāraug komunistiskajā morālē. Ikdējādi studentiem kļūst skaidri tverama arī F.Engelsa tēze par to, ka "Patiesi cilvēciska morāle... kļūst iespējama tikai tādā sabiedrības attīstības pakāpē, kad ne tikai būs iznīcināti šķīru pretstati, bet būs izsudušas arī to pēdas praktiskajā dzīvē"<sup>13</sup>.

Šādās pārrunās nevajadzētu paļaut garām jautājumam, kas mūs vēl vairāk tuvinātu mērķim, proti, jautājumam par dažādu profesiju, paaudžu un atsevišķu cilvēku morāles specifiku. Arī šis jautājums izraisa studentos aktīvas pārdomas, liek tiem dziļāk ieskatīties diendienā vērojamās parādībās un notikumos, liek meklēt tiem dziļākus cēloņus. It sevišķi studentus interesē jaunatnes tikumības problēmas. Šo jautājumu risinām trešajā nodarbības stundā.

Vērtīgākās domas par šiem jautājumiem izsaka studenti, kuri jau bijuši pedagogiskajā praksē. Vīpi pareizāk spriež par jaunatni ne vien kā par sabiedrības sociāli psiholoģisku grupu, bet arī pat tām specifiskām īpatnībām, kas tai piemīt tieši tikumības jomā. Tāpat bieži vien tiek izteiktas pareizas domas arī par jaunatnes psiholoģiskām īpatnībām, kuras būtiski nosaka pasaules uztveres veidošanos.

Sevišķi tā studentu daļa, kas piedalījies III darba semestrī celtniecībā, vai arī vadījusi vecāko klašu skolēnu darbu nometnē "Lotosa", saros referātos

---

<sup>13</sup> Engels F. Anti-Dührings. R., 1952, 107.lpp.



filosofijā raksta: "Jaunatne ir atsaucīga, aktīva, uzticīga, disciplinēta: dažkārt tā tiecas pēc neparastā un spilgtā dzīvē. Jaunatne tiecas pēc nozīmīgas darbošanās. Protams, tai trūkst pieredzes un zināšanu, tā viegli uztver visu jauno, savā darbībā tā tūlīt grib iegūt gatavu rezultātu".

Apspriežot šādas tēzes referātā, pasniedzējam jāpasevītro, ka jaunatnes aktivitāte, romantiskā trauksme tikai tad iegūs pareizu virzienu, ja tā zinās, kā un kur tā var likt lietā savu trauksmi, kādām idejām tā atsauksies. Studentam - nākamajam pedagogam jāliek saprast, ka tieši šis būs viņa īstais darba lauks.

Ļoti labi šeit var sasaistīt jautājumu par ģimenes un skolas savstarpējām attiecībām jaunatnes morālās stājas veidošanā. Šī jautājuma risināšanā studentam būtu jānonāk pie secinājuma, ka jaunatne sper tikai pirmos soļus sociālajā dzīvē, ka viņos notiek ļoti sarežģīts process pārejā no nenobrieduma un nepatstāvības uz sociālo briedumu un patstāvību, ka viss šis process izvirza tiem veselu rindu tikumisku problēmu. Jādod iespēja studentam padomāt, kas tās par problēmām." Daļa studentu ar šo jautājumu patstāvīgi nevar tikt galā. Bet ir arī labas atbildes, kuras tiek pārspriestas seminārā. Piemēram, III kursa studente - biologe uz šo jautājumu mājas darbā atbildēja: "Es uzskatu, ka jaunatnes svarīgākās problēmas ir šādas: at -

<sup>11</sup> Piezīme! Visi DPI studenti dialektiskajā un vēsturiskajā materiālismā raksta referātus. Daļa no tiem tiek apspriesti semināru nodarbības laikā. Visaktīvāk parasti tiek apspriestas tēmas: "Cilvēka dzīves jēga", "Cilvēka laimes būtība", "Pienākums, sirdeapziņa, gods un personības tikumiskā cieņa", "biedriskums un draudzība", "Mīlestība un ģimene", "Mīlestības un ģimenes morālie pamati" u.c.

raat sev pareizo vietu dzīvē; zināt, kas ir tavas dzīves ideāls; uzzināt, kas ir patiesība un vai tā ir pasaulē; noskaidrot, kāpēc mēs dzīvojam, kāda jēga ir dzīvei; pareizi izprast personisko atbildību par panākumiem valsts dzīvē u.c.".

Diezgan bieži šādās atbildēs lasāmas studentu domas par draudzību, mīlu, ģimeni, laulību utt.

Daži DPI filozofijas pasniedzēji jaunatnes tikumisko problēmu izskaidrošanā pieaicina speciālistu juristu, protams, papildstundās. Šāda nostāja ir pareiza ne vien tādēļ, ka studenti nodarbībās ir sevišķi uzmanīgi un uzdod daudz jautājumu, bet galvenokārt tādēļ, ka jaunieši bieži neprot tikt galā ar tādām problēmām, kas svarīgas ne tikai pašam topošajam audzinātājam, bet būs īpaši aktuālas arī turpmākajā darbā. Filozofijas pasniedzēja jau iepriekš aprunājas ar juristu, norādot viņam pievērst galveno uzmanību personiskās atbildības izpratnei valsts un sabiedriskos jautājumos; tiesību un pienākumu jēgas izpratnei, darba tiesībām; noziegumiem un sodam; ģimenes un laulības problēmām. Laikam gan nebūs neviena studentu auditorija, kura šos jautājumus dzīvi neapspriestu. Un, lūk, šeit jau ir darba lauks filozofijas pasniedzējam pārrunu vakaros studentu kopmītnēs.

Ilggadīga darba pieredze rāda, ka ļoti uzmanīgi un pareizi jāiztīrā jautājumi par godu, laimi, mīlestību, draudzību.

Frakse rāda, ka viens no paņēmieniem, kā panākt jauniešu vaļsirdību šai jomā, ir rakstveida jautājumu un atbilžu metode. Piemēram, visai auditorijai tiek uzdoti dažādi jautājumi: kā jūtu saprotat goda, laimes, mīlestības, dzīves ideāla jēdzienu? Nozēkums: uzvārdu var neminēt, vecums jāmin; atbildei jābūt īsai, paskaidrojošai un diezgan īsai. Atbildes jānodod visiem. Pēc tam sākas atbilžu

apspriešana.

Atbildes, protams, ir ļoti dažādas, atklātas. Tas dod vielu dzīvām pārrunām, pat tālākām literatūras studijām un zinātniskiem pētījumiem.

Ekspperimentu ar šiem un līdzīgiem jautājumiem autore turpina jau pāris gadu. Piemēram, kā IV kursa studenti atbild uz jautājumu, kas ir dzīve? "Dzīve ir liela laboratorija, kurā atrodas dažādi instrumenti; cilvēkam jāprot rīkoties ar jebkuru no tiem". "Dzīve, manuprāt, nozīmē dzīvot sabiedrībā, dzīvot tai". "Dzīve man ir vienas lielas mokas". "Dzīve ir darbība. Tas nozīmē dot kaut ko citiem, sabiedrībai, gūstot personīgu gandarījumu" utt. Lūk, cik dažādas atbildes.

Cits piemērs: "Atbildiet, kā jūs izprotat goda jēdzienu?" Lūk, ko atbild 21 g. veca jauniets: "Atbildēt uz šo jautājumu var dažādi, ņemot vērā, par kādu godu mēs runājam /piem., meitenes gods, ģimenes gods/. Meitenes gods, t.i., vēlēties, lai tevi nenopeļ, bet ciena kā sirdīgu, atklātu, izpalīdzīgu cilvēku, kas prot reizē arī izrādīt savu meitenes pašlepnumu. Ģimenes gods raksturo visu ģimeni: gan tēvu, gan māti, gan bērnus. Šeit svarīgas ir ģimenes attiecības. Cik patīkami no tēva dzimšanas dienā saņemt nelielu ziedu pušķīti un skaistu apeveikumu. Bet cik riebīgi ir izjust no viņa alkohola smaku, mammai veltītus "skaistus" vārdus. Ģimenes gods - tā ir savstarpēja saucība, cieņa, rūpes par otru cilvēku".

Ūdodot šādus un citādus jautājumus, ir panākta ne tikai pārdomu un spriedumu aktīvisācija, bet pasniedzējs vēro arī sava un citu kolēģu darba augļus, pieļautās kļūdas. Ar šādu jautājumu palīdzību dažkārt panākama arī iedziļināšanās audzināmo personīgajās pārdomās, centienos, kļūdainos uzsakos. Var arī noskaidrot cēloņus, kāpēc tie ir radušies, kas viņos rada neapmierinātību, dažkārt pat pesimismu. Vai tad pesimisms neskan, piemēram, 20 g. veca jaunekļa atbildē: "Neesmu nekad un nevienu

mīlējis. Dzīve ir vienas moka. Gods? Vai vispār tāds ir? Cieņa? Savā ģimenē ar tādu neesmu sastapies. Biedri gan mani ciena, bet tēvs par māti ņirgājas, pameta mūs mazus, tagad atkal atgriezās". Tādu atbildi mēs ne vienmēr varētu uzzināt parastā sarunā. Tātad ir panākta arī zināma atklātība un uzticēšanās, kas savukārt dod iespēju tuvāk pieiet ikvienam individuam, laikus viņu nostādot uz pareiza domāšanas ceļa. Protams, kas var būt jaunāks par uzticības zudumu tēvam, mātei? Tomēr jāpanāk, lai šāds jauniecis pareizi isprastu dzīvi, dzīvotu ne tikai savām bēdām, bet prastu būt optimists, izjustu savā darbā prieku, mācētu saskatīt, kādi ir mūsu dzīves daudzie sociālie un ekonomiskie pārveidojumi, un gala rezultātā varētu kļūt par pilnvērtīgu sabiedrības locekli.

Tātad, audzinot jaunatni, mēs nedrīkstam aizmirst, ka morāle kā cilvēku attiecību regulētāja sevišķu nozīmi iegūst plašas komunisma celtniecības periodā, kad jaunajai paaudzei izvirzīti lieli un daudzpusīgi uzdevumi. Tos varēs veikt tikai ar kvēlu un skaidru domāšanu, vīrišķību, optimismu, vienkāršību, neremdināmām alkām pēc zināšanām, bezgalīgu mīlestību uz darbu, cilvēkiem un Dzimteni.

Dz. Kalniņa  
P. Stučkas LUV

## -- DAŽI SEMINĀRU VADĪŠANAS METODIKAS JAUTĀJUMI

Šodienas studentam - rītdienas speciālistam augstskolā ne tikai jāapgūst vispārējo un speciālo zināšanu summa, bet arī jāiemācās radoši tās izmantot praktiskajā dzīvē. Tāpēc svarīgi ir attīstīt studenta spējas domāt, spriest, diskutēt.

Mācību procesam augstskolā ir trīs galvenie komponenti: lekcijas, semināri, patstāvīgais darbs. Ja lekcijā studenta gūst zināšanas, tās uztverot un pierakstot, tad seminārā studentam pašam jāparāda savas zināšanas vienā vai otrā jautājumā. Seminārā noskaidrojas studenta loģiskās domāšanas spējas, viņa ieinteresētība attiecīgajā priekšmetā. Seminārā atklājas arī studenta patstāvīgā darba efektivitāte. Ja lekcijā pasniedzējs kā aktīvā persona apgādā studentu ar noteiktu zināšanu daudzumu, vairāk vai mazāk viņu ieinteresē vienā vai otrā jautājumā, tad seminārā var noskaidrot lekcijas efektivitāti, t.i., kā studenta uztvēris vienu vai otru jautājumu. Seminārā pasniedzējs atrodes arī tiešā kontaktā ar studentu. Jo labāks pasniedzējam būs kontakts ar auditoriju, jo labāk viņš pazīst studentus, jo lielāks efekts būs veiktajam darbam kā zināšanu palielināšanas jomā, tā arī idejiski politiskajā audzināšanā.

Apskatīsim dažus apstākļus, kas ir svarīgi, lai seminārs izdotos:

- 1/ pasniedzēja lomu seminārā sagatavošanā, semināra vadīšanā;
- 2/ studentu sagatavotības līmeni, aktivitāti, interesi par attiecīgo jautājumu.

Pasniedzējs semināram pamatu ieliek, nolaset lekciju.

Ja pasniedzēja lekcijā ir panācis vajadzīgo interesi par attiecīgajiem jautājumiem, ir radīts stimulē, lai students sāktu domāt par šo jautājumu, lasītu literatūru, izvirzītu problēmas, meklētu atbildes uz tām. Svarīga nozīme ir semināru plānu sastādīšanai. Diemžēl pašreiz semināru nodarbību jautājumi bieži dublē lekcijas plāna jautājumus. No vienas puses, tas, protams, attaisnojams, jo seminārā ir jānostiprina studenta teorētiskās zināšanas attiecīgajos pamatjautājumos, bet, no otras puses, tas ne vienmēr veicina studentu patstāvīgo darbu, obligātās un papildu literatūras studēšanu, jo ir studenti, kuri iet pa vieglāko ceļu un mēģina iztikt tikai ar lekcijas vielas atkārtošānu. Tāpēc vajadzētu radoši domāt par vielas sadalīšanu starp lekcijām un semināriem, par jautājumu formu un caturu semināru plānos. Piemēram, pašreiz mūsu katedras sastādītajos semināru plānos jautājumi formulēti stāstījuma izteiksmē, konstatējošā formā, teiksim: "Virsvērtības teorija - Marksa ekonomiskās mācības stūrakmens". Varbūt studentu domāšanas attīstībai būtu lietderīgi semināru plānā jautājumus ievietot jautājuma izteiksmē: "Kāpēc virsvērtības teorija ir Marksa ekonomiskās mācības stūrakmens?"

Svarīga ir arī norādītās obligātās literatūras atbilstība semināra plāna jautājumiem un tās apjoms. Mēs, pasniedzēji, bieži aizmiršam psiholoģisko faktoru, proti, ja literatūra būs uzrādīta tādā apjomā, kuru apgūt studentam normālos apstākļos nav pa spēkam, ja tā nedos vajadzīgās atbildes uz semināra plāna jautājumiem, students vispār to nolasīs. Tātad pasniedzēja uzdevums ir studentu ieinteresēt lasīt literatūru, bet tas izdosies, ja students jūtas nepieciešamību to darīt.

Seminārā pasniedzējam, paturot vadības grožus savās rokās, tomēr nav jāizmirst, ka galvenās runājošās personas ir studenti. Lai seminārs noritētu interesanti, lai

tas būtu vajadzīgajā teorētiskajā līmenī, svarīgs ir studentu zināšanu līmenis. Neko nedod iedomātā semināra gaita, pasniedzēja kvalifikācija, ja studentu auditorijai trūkst vajadzīgo zināšanu. Arī šim procesam bez jau minētās ieinteresētības radīšanas lekcijā un ar semināra plāna jautājumu palīdzību, nepieciešami arī vēl citi stimuli. LVU Politiskās ekonomijas katedra daudzus gadus kā obligātu prasību praktizē izvērstu plānu sastādīšanu. Ko tie ietver un kāda to nozīme? Sastādot izvērstu plānu, students iedomā loģisku stbildi par semināra plāna jautājumiem sakopā obligāto un papildu literatūru, ilustrējošo materiālu. Izvērtais plāns dod iespēju studentam sevi kontrolēt viena vai otra jautājuma izpratnē, bez tam tas dod iespēju arī pasniedzējam labāk konstatēt studenta sagatavošanos semināram. Tāpēc uzskatu, ka izvērstiem plāniem ir liels lietderības koeficients, un tie, kuri tos noliedz vai arī neprasa studentiem, dod iespēju studentam sagatavoties pavirši un nesistemātiski.

Lai stimulētu studentu ieinteresētību viena vai otra jautājuma dziļākā apgūšanā, svarīga nozīme ir referātu sagatavošanai. Atsevišķos gadījumos no šiem referātiem tālāk izveidojas kursa darbi, zinātnisko konkursu darbi. Piemēram, kapitālisma politiskās ekonomijas kursā referāti ļoti piemēroti, teiksim, tematā "Kapitāla uzkrāšana un proletariāta grābšana nabadzībā", kur nepieciešami materiāli par proletariāta stāvokli dažādās kapitālistiskajās valstīs, un referāti papildina studentu zināšanas šajā jomā. Tie ļoti nepieciešami arī par daudziem citiem kapitālisma un sociālisma politiskās ekonomijas jautājumiem.

Kaut arī seminārā pasniedzēja vairāk klusē un runājošie ir studenti, tomēr pasniedzējam ir jāvada un jāorganizē semināra norise. Arī pasniedzējam ir jāgatavojas semināram, arī pasniedzējam ir jāizstrādā savs izvērtais plāns. Pasniedzēja izvērstā plānā parādīs, kādus jautāju-

mus seminārā galvenokārt apskatīa, laika sadalījumu attiecīgajiem jautājumiem, diskusijas izvērsēšanai pasūtādāmos jautājumus. Jo augstāka pasniedzēja kvalifikācija un lielāks stāžs, jo vieglāk paredzēt, kādi jautājumi attiecīgajā tematā studentus interesē, kas ir strīdus jautājumi, kas ir grūtāk saprotamie jautājumi.

Semināra aktivitāte lielā mērā atkarīga no pasniedzēja personības un no pasniedzēja stājas. Svarīgs pat pasniedzēja garastāvoklis. Kā izteicies M. Kaļiņins kādā darbā par komunistisko audzināšanu, pasniedzēja profesija ir līdzīga aktiera profesijai: ja tu nonāc auditorijā bez uztraukuma, ja tu pats gribi gulēt, tad auditorija neizbēgami piemērosies tavam garastāvoklim. Liela nozīme ir pasniedzēja kontaktam ar studentu auditoriju. Jo kontakts ir ciešāks, jo atklātāka un aktīvāka būs diskusija, vairāk būs jautājumu. Studenti atsevišķos gadījumos cenšas izvērst diskusiju par blakus jautājumiem. Vai šādu diskusiju atbalstīt vai nē? Mūsaprāt jārikojas pēc konkrētās situācijas. Jāatbild uz katru jautājumu, jo labāk izdiskutēt jautājumu auditorijā, nekā atstāt tā noskaidrošanu pašplūsmā. Cita lieta, cik laika tam ziedot. Blakusjautājumiem parasti pietiek ar dažām minūtēm. Ir gadījumi, kad studenti meklē diskusijā līdzekli, lai nomaskētu savu nesagatavotību attiecīgajam semināram. Pasniedzējam jābūt labam psihologam un šādu diskusiju jāprot novērst.

Labam psihologam pasniedzējam jābūt arī, organizējot semināra norisi. Ir studenti, kuri studē sistemātiski un pašī vienmēr izsaka vēlēšanos par vienu vai otru jautājumu uzstāties. Bet ir arī studenti, kuri gatavojas nopietni, bet nekad brīvprātīgi nepiesakās. Un ir, protams, arī tādi, kuri negatavojas sistemātiski, bet vienmēr izsaka vēlēšanos uzstāties. Šādas uzstāšanās gan aizņem semināra laiku, bet parasti nedod vajadzīgo atbildi uz plānā izvirzītajiem jautājumiem. Un, beidzot, ir atsevišķi



studenti, kuri, slēpdamies aiz aktīvākajiem biedriem, cenšas, sevi nepārpūlējot, kaut kā izzīsties cauri. Jo labāk pasniedzējs pazīst savus studentus, jo prasmīgāk noritēs studentu iesaistīšana semināra nodarbībā.

Ir skaidrs, ka semināra efektivitātei atkarīga no daudz un dažādiem apstākļiem. Semināru vadītājiem nav jācenšas vienam otru kopēt. Seminārā izpaužas katra pasniedzēja individuālais darba stils. Tas atšķir vienu pasniedzēju no otra. Tāpēc nevar būt vienotas receptes dažādu studentu grupu semināru darba stilam, saturam un formai. Audzināšanas nolūkos gan ieteicams, lai izvirzīto prasību līmenis būtu pamatos vienāds.

А.Мауринь  
ЛГУ им.П.Стучки

#### ПРОФИЛИРУЮЩАЯ КАФЕДРА И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Формирование полноценного будущего специалиста с марксистско-ленинскими убеждениями и творческим профессиональным мастерством во многом зависит от слаженной повседневной воспитательной работы, проводимой профилирующими кафедрами и общественными организациями. Необходимость такого четко продуманного взаимодействия профилирующих кафедр с общественными организациями выдвигает бурно ускоряющийся научно-технический прогресс. Мы все острее ощущаем нехватку времени, возрастающую цену каждой минуты. Это приводит к пониманию того, что определенного результата в своей работе мы должны добиваться не "любой ценой", а минимальной ценой (минимальными затратами времени).

Одно из существенных последствий научно-технической революции - это ускорившееся старение запаса знаний и навыков специалиста. Еще не так давно специалист за один раз мог научиться своему ремеслу на всю жизнь. В нынешней же ситуации специалист за время своей трудовой деятельности должен переучиваться неоднократно. Как указывается в Постановлении ЦК КПСС и СМ СССР "О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране", высшая школа призвана воспитывать у специалистов стремление к постоянному обогащению и обновлению приобретенных знаний, что должно стать непререкаемым правилом всей их жизни и деятельности. Помочь формирующемуся специалисту выработать такую жизненную позицию с высоким творческим профессиональным и общественным тонусом значительно сложнее и труднее, чем просто наделить багажом знаний в объеме программ предметов учебного плана. Такой багаж знаний, не откристаллизовавшись в соответствующих качествах личности специалиста, будет функционировать в его сознании в основном лишь как объясняющее мировоззрение и не превратится в мировоззрение деятельное. Кроме того, знания из такого лишь объясняющего комплекса легко подвергаются эрозии, теряются. Таким образом, если даже искусственно отвлечься от задач идеологической борьбы, мы видим, что без воспитания не может быть обучения. Поэтому преподаватели профилирующих кафедр, обучая студентов их будущей профессии, обязательно должны заниматься и воспитательной работой. Неслучайно вышеупомянутое Постановление ЦК КПСС и СМ СССР обязывает постоянно повышать роль ведущих научно-педагогических работников в учебно-воспитательном процессе.

На повышение роли всего профессорско-преподавательского состава профилирующих кафедр направлен педагогический эксперимент, начатый на биологическом факультете в 1969/70 учебном году по созданию оптимальной системы организации воспитания студентов.<sup>I</sup> Суть этого эксперимента сводится

<sup>I</sup> Мауринь А. Система организации воспитания студентов на биологическом факультете. - В кн. Роль преподавателя в коммунистическом воспитании студентов. Рига, 1972.

к следующему. После всестороннего ознакомления с профилем кафедр в течение двух первых месяцев обучения в университете студенты I курса по их выбору закрепляются за определенными кафедрами факультета на все пять лет учебы. На кафедрах в индивидуальных беседах выявляются особенности каждого студента, круг его специфических интересов и общее развитие. Студент вовлекается в научную работу кафедры и соответственно избранной им тематике закрепляется за руководителем, который является наставником студента на протяжении всего процесса формирования его как специалиста - т.е. до окончания университета.

Эта система, реализуемая на факультете уже четвертый учебный год, существенно повысила уровень индивидуальной воспитательной работы со студентами. Резко активизировалась и работа СНО. Если до введения этой системы на I-II курсах научной работой занимались лишь единицы, то теперь в научной работе участвуют более половины студентов младших курсов. Ежегодно в конкурсах научных работ участвует более 10% студентов дневного отделения. Личная ответственность всех преподавателей и заведующих профилирующих кафедр (а таковыми являются все пять кафедр факультета) за результативность воспитательной работы проявляется и в профилактическом эффекте. На факультете в течение трех последних лет не было крупных нарушений и существенно повысилась дисциплина студентов. Значительно улучшилось и интернациональное воспитание студентов, так как на кафедрах образуются смешанные латышско-русские студенческие микроколлективы, спаянные совместно проводимой работой.

Вводимая система организации воспитательной работы несколько улучшила и взаимодействие профилирующих кафедр с общественными организациями факультета. Кафедры факультета совместно с общественными организациями оценивают работу студентов по общественно-политической практике, систематически интересуются, как студенты

выполняют свою общественную работу, периодически заслушивают отчеты студентов на заседаниях кафедр. Более объективно стала оцениваться общественная работа студентов в характеристиках, выдаваемых кафедрами.

Однако эта система острее выявляет и несоответствие ряда традиционных форм и представлений новым требованиям ускоряющегося научно-технического прогресса. Так, например, обстоит дело с "классическим треугольником": учебный процесс - научные исследования - общественная работа. Теоретически ясно: это три основных, одинаково важных фактора в формировании личности будущего специалиста. Однако на практике продолжают довлеть и старые традиции, сложившиеся еще до начала научно-технической революции. Деканат основное внимание концентрирует на первом факторе, кафедры - на первом и втором, а общественные организации - на третьем факторе. В результате оказывается, что научная работа недостаточно предусмотрена в расписании занятий (лишь по 2 часа в неделю), секциям СНО чрезвычайно трудно найти время и помещение, чтобы собрать студентов разных (особенно младших) курсов. По пятницам во время, отведенное в университете на массовые общественно-политические мероприятия, некоторые общеуниверситетские кафедры нередко проводят обязательные занятия по своим предметам. Тем самым создается заманчивый прецедент и для профилирующих кафедр факультета.

Все еще практикуемый традиционный иерархический подход вместо пока лишь теоретически признаваемой равноценности трех вышеупомянутых факторов нередко ведет к разногласиям в оценке деятельности того или иного студента, когда комплексная аттестация заменяется односторонней оценкой. То же самое наблюдается в оценке работы преподавателя. Например, деятельность преподавателя В. кафедрой оценивается высоко. И для этого есть достаточно оснований. Его научные исследования известны не только в нашей стране, его доклады и сообщения включаются в повестку всесоюзных

и международных научных форумов. Его талант проявляется и в умении увлекать научной работой студентов, начиная уже с первого курса. Под его руководством студенты выполняют превосходные конкурсные работы и научные публикации. Кафедра решила использовать в полную меру эти его способности увлекать студентов научным творчеством, индивидуально обучать их секретам творческого мастерства. Было несколько сокращено число часов на такие виды его педагогической нагрузки, как лекция и лабораторные занятия. Но тут стала возникать конфликтная ситуация. Поскольку значительная часть огромной индивидуальной работы, проводимой преподавателем В. со студентами, не подлежит официальному учету (согласно Инструктивному письму Министерства ВисСО СССР от 26 ноября 1965 г. № И-87), при контроле учебной работы кафедры он предстает этаким "недостаточно загруженным преподавателем", хотя фактически он интенсивно и плодотворно работает по подготовке действительно высококвалифицированных специалистов по 10-12 часов ежедневно, включая субботы и даже воскресенья). Да и под существующие критерии общественной работы его деятельность не совсем подходит.

"Процесс обучения в вузе, - говорил Л.И.Брежнев на Всесоюзном слете студентов, - сегодня все больше опирается на самостоятельную, близкую к исследовательской, деятельность студента". Самостоятельную работу студента ныне, очевидно, уже нельзя сводить лишь к подготовке к семинару, коллоквиуму, экзамену. Эта работа включает также овладение самостоятельными навыками научных исследований и общественно-политической практики.

Однако в практике работы общественных организаций вуза пока основной упор по-прежнему ставится на массовые мероприятия. Проводится много и хороших мероприятий. Однако с мест работы молодых специалистов продолжают поступать претензии о том, что специалисты недостаточно подготовлены для общественно-организационной деятельности. Свою положи-

тельную роль в этом отношении должен сыграть введенный зачет по общественно-политической практике. Однако для существенного улучшения общественно-организационной подготовки студентов необходимо этому учить их практически и притом квалифицированно. Особенно много здесь могут сделать преподаватели общественных наук, имеющие большой опыт общественно-политической и организационной деятельности. Поэтому, думается, что назрела необходимость индивидуальную работу преподавателя со студентами по обучению его практике общественно-политической и организационной работы считать не менее важным делом, чем проведение массовых мероприятий.

Направляя усилия на развитие индивидуальной воспитательной работы, на развитие практических навыков общественно-политической и организационной работы у студентов, мы добьемся еще более плодотворного взаимодействия профилирующих кафедр и общественных организаций. А это несомненно будет способствовать выполнению важнейшей задачи вуза по дальнейшему улучшению качества подготовки молодых специалистов - полноценных строителей коммунизма.

А.Полосухина

РКИИГА

им. Ленинского комсомола

ОПЫТ РАБОТЫ ПАРТИЙНОЙ ГРУППЫ КАФЕДРЫ ИСТОРИИ КПСС  
РКИИ ГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

В воспитании студенческой молодежи особую роль играют вузовские партийные организации. "Партийная организация университета или института - это политический авангард коллектива, а вузовский партком - его боевой штаб", - говорил Л.И.Брежнев на Всесоюзном слете студентов, подчеркивая, что "вне поля зрения партийных организаций не должен оставаться ни один принципиальный вопрос работы высшего учебного заведения".<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Брежнев Л.И. Речь на Всесоюзном слете студентов 19 октября 1971 года. М., 1972.

В идейной жизни вуза большое значение имеет работа партийных групп кафедр общественных наук, призванных оказывать непосредственное влияние на формирование коммунистического мировоззрения студенческой молодежи.

"Учить - значит воспитывать" - это требование партии и работникам высшей школы имеет особое значение для преподавателей истории КПСС. История КПСС как наука дает ценный материал для воспитания студенчества в духе идеологизма коммунизма. Раскрывая закономерности классовой борьбы, пропагандируя революционные традиции рабочего класса и его авангарда - ленинской партии, история КПСС идейно влияет молодежь, воспитывает стойкость в борьбе за коммунизм.

Но роль кафедр истории КПСС в идеологической жизни вузов не может быть сведена лишь к воспитанию студентов в процессе обучения на лекциях и семинарах.

Кафедры истории КПСС используют разнообразные формы воспитательной работы во внеучебное время. К ним относятся встречи студентов с участниками революционных битв и социалистического строительства, героями труда, ветеранами Великой Отечественной войны; экскурсии в музеи, по историческим и революционным местам, на промышленные предприятия, по местам трудовой и боевой славы; политинформации и беседы в студенческих группах, в общежитиях; теоретические конференции, тематические вечера и другие воспитательные мероприятия, посвященные знаменательным событиям, актуальным проблемам теории и политики партии; организация студенческих научных кружков по истории КПСС и т.д.

Опыт внеучебной работы накоплен и на кафедре истории КПСС Рижского Краснознаменного института инженеров гражданской авиации имени Ленинского комсомола. Здесь организующую роль в проведении воспитательной работы со студентами играет партийная группа кафедры. В своей практической деятельности она опирается на имеющие важное значение и для вузовских партийных организаций

постановления Центрального Комитета КПСС, посвященные вопросам партийного руководства комсомолом, работе с молодежью.<sup>2</sup> В них подчеркивается необходимость повышать ответственность партийных бюро и партгрупп за воспитание молодежи.

Вскоре после III Пленума ЦК ВЛКСМ, принявшего решение "О работе комсомольских организаций вузов по коммунистическому воспитанию студенчества",<sup>3</sup> коммунисты партгруппы кафедры истории КПСС РКИИ ГА на своем собрании обсудили вопрос "О воспитательной работе со студентами во внеучебное время". Целью обсуждения было обобщение опыта воспитания студенчества в РКИИ ГА и других вузах. Собрание рекомендовало коммунистам глубже изучить данный опыт воспитательной работы со студентами и умело использовать его на практике. Анализ опыта ряда кафедр общественных наук вузов убедительно подводил к следующим выводам:

1. Прочную основу для успешного воспитания студенчества создают тесная связь и взаимодействие всех видов занятий и внеаудиторных мероприятий.

2. Эффективность воспитательной работы со студентами во многом зависит от того, как каждый преподаватель, коммунист связан с комсомольскими организациями группы, курса, факультета.

Партгруппа кафедры истории КПСС заслушивает также отчеты коммунистов о внеучебной работе, интересуется, как они выполняют рекомендации о совершенствовании ее форм.

Главное направление в воспитании студенчества - воспитание в духе революционных традиций Коммунистической

<sup>2</sup> Постановление ЦК КПСС "О работе Красноярской краевой партийной организации по руководству комсомолом." "Партийная жизнь", 1968, № 10, с.3-7; Постановление ЦК КПСС от 3 октября 1968 г. "О 50-летию ВЛКСМ и задачах коммунистического воспитания молодежи". М., 1968.

<sup>3</sup> Комсомол и высшая школа. М., 1968, с. 240-251.



партии и советского народа. Еще Владимир Ильич Ленин отмечал, как необходимы для воспитания молодежи "огоньки" традиций лучшего революционного прошлого.<sup>4</sup>

В отчетном докладе ЦК КПСС на XXIV съезде партии получил одобрение Восстановленный поход молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы нашей Родины как важное средство воспитания нравственных качеств гражданина, патриота, борца, классовой закалки молодежи.<sup>5</sup>

В Постановлении ЦК КПСС, посвященном 50-летию образования СССР, подчеркнута важность всестороннего использования революционных, боевых и трудовых традиций рабочего класса, трудящихся всех республик Советского Союза в деле интернационального воспитания.<sup>6</sup>

В этой связи представляют интерес экскурсии по местам революционной, боевой и трудовой славы Советской Латвии, экскурсии первокурсников (всех учебных групп) в Музей революции Латвийской ССР, организуемые кафедрой истории КПСС РКИИ ГА. Это, на наш взгляд, эффективная форма идейного воспитания, имеющая большое значение для развития чувств интернационализма, глубокого уважения к героическим традициям рабочего класса и Компартии Латвии. Сейчас проводится около 60 экскурсий за год, и в них участвует до полутора тысяч человек. Данная форма внеучебной работы получает одобрение у студентов.

Примером использования в интернациональном воспитании революционных традиций рабочего класса являются систематически организуемые кабинетом кафедры истории КПСС экскурсии по историческим и революционным местам Риги, в Музей революции Латвийской ССР. Преподаватели кафедры истории КПСС для своих учебных групп совместно с комсомоль

<sup>4</sup> Ленин В.И. Полн.собр.соч., т.16, с. 26-27.

<sup>5</sup> Материалы XXIV съезда КПСС. М., 1971, с. 84.

<sup>6</sup> О подготовке к 50-летию образования Союза Советских Социалистических Республик. Постановление ЦК КПСС от 21 февраля 1972 г., М., 1972, с. 26.

скими организациями проводят тематические экскурсии по проблеме "В.И. Ленин и революционное движение в Латвии" на материалах мемориального музея В.И. Ленина, Музея революции Латвийской ССР, посещая места, связанные с пребыванием В.И. Ленина в Риге.

Большое впечатление произвел на студентов поход по местам партизанской славы Советской Латвии, проведенный кафедрой истории КПСС совместно с военной кафедрой РКИИ ГА. В нем принял участие бывший комиссар одного из партизанских отрядов А.К. Рашкевиц. "Эта поездка нам очень много дала, - писал студент А. Рябчунов, - мы узнали о мужественных людях, сделавших все, чтобы над нами было мирное небо, чтобы мы никогда не слышали взрывов бомб и снарядов. Но нельзя терять бдительность, нужно беречь и сохранять мир, завоеванный такой дорогой ценой".<sup>7</sup>

Многообразны формы связи преподавателей кафедры истории КПСС с комсомольскими организациями факультетов и групп. На расширенных заседаниях кафедры при участии комсомольского актива анализируется состояние учебно-воспитательной работы в группах.

Особенно тесными стали контакты кафедры истории КПСС и комитета комсомола РКИИГА в период подготовки к празднованию Ленинского юбилея. По инициативе партгруппы кафедры истории КПСС совместно с комсомольскими организациями были проведены Ленинские чтения в студенческих группах и общежитиях на темы: "Ленин и комсомол", "Ленин и революционное движение в Латвии", "Ленин как человек".

В ряде групп проводится тематические комсомольские собрания - диспуты на основе обсуждения сочинений студентов, рекомендованных преподавателями по истории КПСС. Вот некоторые проблемы, ставшие предметом оживленного

<sup>7</sup> "Инженер Аэрофлота", 1969, 17 мая.

обмена мнениями в комсомольских собраниях: "Учить коммунизму - главная задача советской молодежи", "Как я понимаю сущность воспитания молодежи в духе революционных традиций Великого Октября", "Идейная убежденность - могучие крылья борца за коммунизм", "Роль студенческого коллектива в воспитании чувства интернационализма". Интересные, насыщенные глубоким политическим содержанием дискуссии, собрания-диспуты, вовлекающие в обсуждение актуальных вопросов всю учебную группу, являются действенным средством воспитания идейной убежденности студентов.

Обсуждая задачи коммунистов по разъяснению Постановления ЦК КПСС "О подготовке к 50-летию образования Союза Советских Социалистических Республик", собрание партгруппы кафедры истории КПСС одобрило опыт организации Ленинских чтений.

На Ленинских чтениях, посвященных 50-летию образования СССР, в 315-й группе о роли В.И.Ленина в создании первого в мире многонационального социалистического государства, о развитии советских социалистических республик (на примере ЛатвССР, ЛитССР, Коми АССР), о значении Постановления ЦК КПСС к 50-летию образования СССР рассказали комсомольцы Г.Лалиньш, Б.Ковалев, В.Лобанов, А.Бирюков. Эти выступления вызвали большой интерес у студентов. Комсомольская группа решила и в дальнейшем проводить Ленинские чтения, знакомиться с историей и развитием национальных республик Советского Союза.

Ленинские чтения, как показывает опыт, обогащают студентов знаниями по вопросам национальных отношений в СССР, являются одной из интересных форм интернационального воспитания студенческой молодежи.

Готовясь к 50-летию образования СССР, партгруппы кафедр общественных наук оживили свою работу и в общезнаниях. Теперь наряду с вечерами вопросов и ответов проводятся тематические вечера, посвященные развитию союзных республик, а также критике буржуазных идеологов-фальсификаторов ленинской национальной политики. При подготовке к темати-

ческим вечерам студентов по заданию преподавателя подбирают материал, иллюстрирующий успехи в развитии советских республик, их вклад в дело коммунистического строительства.

Заслуживает внимание опыт проведения межфакультетских вечеров для студентов первого курса. Так, в апреле 1972 года в общежитиях совместно проводились вечера на темы: "В братской семье народов", "Сила ленинской национальной политики и бессилие ее критиков".

На тематическом вечере комсорт 414-й группы К.Наревская рассказала о значении Иостановления ЦК КПСС "О подготовке к 50-летию образования Союза Советских Социалистических Республик", студенты 212-й группы - о развитии республик, которые они представляют в нашем институте. М.Маркевич - о Белорусской ССР, ее столице городе Минске; В.Гуляев - о Казахстане; А.Смирнов - о Советской Латвии.

В ряде студенческих групп на тематических вечерах в общежитиях или на групповых политинформациях студенты-докладчики (П.Серебряков - 118-я группа, В.Сосковец - 116-я группа, А.Утробин - 115-я группа) убедительно разоблачали буржуазных фальсификаторов ленинской национальной политики, используя при этом статьи нашей партийной печати. Особый интерес у студентов вызвала редакционная статья, напечатанная в газете "Циня" и в "Советской Латвии"<sup>8</sup>, где говорится о провале очередной фальшивки, к которой причастны печально известная радиостанция "Свобода" и такие прожженные политиканы из среды латышской буржуазно-националистической эмиграции, как Бруно Калныньш.

В своих выступлениях студенты-докладчики, разоблачая буржуазных фальсификаторов истории, приводили убедительные примеры о том, как успешно развивается Советская Латвия в братской семье народов СССР, какие здесь созданы благоприятные условия для расцвета республики, ее экономики, науки, культуры.

Ответ клеветникам. О провале одной антикоммунистической провокации. - "Советская Латвия", 1972, 25 февраля.

В целях интернационального воспитания преподаватели кафедры истории КПСС используют и специальные студенческие рефераты, где пропагандируются революционные, боевые, трудовые традиции КПСС, комсомола, гражданской авиации. Рефераты готовятся не только к семинарам по истории КПСС, на которых обсуждаются, но и для студенческой лекторской группы.


Живой отклик получают рефераты по истории ВЛКСМ. Так, студент О.Маников (IIб-я группа) подготовил лекцию о комсомоле Белоруссии в годы Великой Отечественной войны, студент В.Моргун (IIб-я группа) - о героизме Латвийского комсомола в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. Эти лекции читались в студенческой аудитории.

Опыт, накопленный партгруппой кафедры истории КПСС РКИИ ГА, дает возможность высказать некоторые рекомендации по совершенствованию форм воспитательной работы во внеучебное время:

1. Партийным организациям следует больше внимания уделять воспитанию студентов на революционных, боевых и трудовых традициях партии и народа. В дни революционных праздников, особенно в День Победы, целесообразно проводить поездки студентов по местам боевой славы.

2. В общежитиях важно проводить не только вечера вопросов и ответов по проблемам международной жизни, но и тематические вечера, посвященные развитию национальных республик нашей страны.

3. Объединяя усилия кафедр общественных наук и комсомола, следует шире практиковать организацию теоретических студенческих конференций по актуальным проблемам марксизма-ленинизма.

  
Г.Эбельс  
ЛГУ им.П.Стучки

СТУДЕНЧЕСКИЙ КРУЖОК - ВАЖНАЯ ФОРМА  
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Уже седьмой год при кафедре научного коммунизма Латвийского государственного университета имени Петра Стучки работает студенческий научный кружок в составе 25-35 членов. Он в основном состоит из студентов четвертого и пятого курсов разных факультетов. Исходя из опыта работы кружка, можно сказать, что он сыграл немалую роль в формировании у студентов марксистско-ленинского мировоззрения, в развертывании самостоятельной научно-исследовательской работы студентов, в их коммунистическом воспитании.

"Глубоко, в полном объеме овладеть программным материалом вуза важно, совершенно необходимо", подчеркнуто в речи Генерального секретаря ЦК КПСС Л.И.Брежнева на состоявшемся в октябре 1971 года Всесоюзном слете студентов. "Но одного этого недостаточно. Надо научиться постоянно совершенствовать свои знания, вырабатывать навыки исследователя, широкий теоретический кругозор. Без этого трудно ориентироваться во все увеличивающемся объеме знаний, в растущем потоке научной информации.

Процесс обучения в вузе сегодня все больше опирается на самостоятельную, близкую к исследовательской, деятельность студента. Массовым стало участие студентов в научных кружках и семинарах, как никогда широкую популярность приобрели конкурсы и выставки научных работ. И это хорошо!"<sup>1</sup>

Для студента пройти школу исследовательской работы означает получить новые знания, обрести любовь к науке, вкус к творчеству и новаторству, научиться эффективно применять свои знания и способности, энергию и талант на

<sup>1</sup> Брежнев Л.И. Речь на Всесоюзном слете студентов 19 октября 1971 года. М., 1972, с. 9.

практике. Настойчивость, творческий подход к овладению знаниями - эти качества должны быть выработаны каждым студентом.

Основной вид работы нашего кружка - разработка и обсуждение докладов студентов. Лучшие доклады также представляются на университетских и республиканских конкурсах студенческих научных работ, прослушиваются на студенческих научных конференциях. В 1972 году разработан ряд тем, связанный с пятидесятилетием образования Союза ССР. Преподаватели кафедр особое внимание обращают на глубокое и всестороннее изучение студентами материалов XXIV съезда КПСС.

В связи с подготовкой к празднованию пятидесятилетия образования Советского Союза на первый тур шестого республиканского конкурса студенческих научных работ из кружка были представлены три доклада. Студенту У1 курса вечернего отделения юридического факультета Антону Дребейнику за работу "Советская Латвия в дружной семье народов СССР" была вручена почетная грамота ректората и общественных организаций ЛГУ.

Часть членов кружка участвовали и участвуют в проведении конкретных социальных исследований, кроме всего прочего, являющихся одной из форм самостоятельной работы студентов в процессе овладения теорией научного коммунизма. Проведенные студентами конкретные социальные исследования, - в особенности обработка и обобщение полученных данных - углубляют знания студентов, дают возможность теснее соединить изучение марксистско-ленинской теории с практикой строительства коммунизма, развивают у студентов навыки к научно-исследовательской работе.

Исследовательская работа в кружке развернулась в двух главных направлениях: в направлении изучения вопросов воспитания в духе социалистического интернационализма и советского патриотизма и - политической организации

общества при переходе от социализма к коммунизму. В процессе научно-исследовательской работы часть кружковцев изучили основные проблемы общесоциологической теории, ознакомились с методами конкретных социальных исследований и, применив их на практике, смогли подтвердить свои теоретические знания конкретными.

Студентка экономического факультета, член кружка Я. Вилцане изучала опыт интернационального воспитания на швейной фабрике "Ригас алгербе", особое внимание обращая на бригады коммунистического труда. Отношения людей на основе принципов коллективизма, товарищества и социалистического интернационализма здесь укрепляются в процессе труда, учебы и в быту. Если возникают разногласия, то они никогда не являются следствием национальных различий рабочих. Интернациональное воспитание пронизывает процесс подготовки новых кадров на фирме.

В бригадах говорят как по латышски, так и по русски. Латыши овладевают русским языком, русские, украинские и литовские товарищи стремятся изучить латышский язык. Одновременно как межнациональное средство общения употребляется русский язык.

Другая студентка экономического факультета, член кружка С. Стамере, также проводила аналогичную исследовательскую работу в бригадах транзисторного цеха на Рижском радиозаводе А. С. Попова. Там в интернациональном воспитании большую роль играет обмен передовым опытом о радиозаводах и других республик, художественная самодеятельность, в которой участвуют представители разных народов.

Оба доклада были обсуждены в кружке. Сопоставив члены кружка высказали желание ознакомиться с интернациональным воспитанием на каком-то предприятии. Была организована экскурсия на Плявиньскую ГЭС. Студенты с большим вниманием следили за рассказом заведующего лекторской группы ГЭС о формах, которые используются в интернациональном воспитании в коллективе.



Изучение конкретных форм интернационального воспитания на предприятиях имеет большое значение для учебной работы в вузах. Так, часть будущих юристов станут юрисконсультами на предприятиях, туда пойдут многие экономисты, химики, физики. Как члены коллективов предприятий, они смогут внести большой вклад в коммунистическое воспитание трудящихся, если уже со времен учебы в вузе будут хорошо подготовлены.

Некоторые члены кружка М.Берзиньш, Р.Юркеле, Р.Тамбака, И.Дамска, М.Стрелинице и другие изучали работу по интернациональному воспитанию в средней школе. Они сравнивали возможности этой работы в средних школах, где обучение ведется на латышском и русском языках и где оно ведется на одном языке. В основу была взята работа 20-й средней школы г.Риги, которая является объединенной, и 5-й средней школы, где преподавание ведется на одном языке. Был сделан вывод, что в объединенных средних школах условий, способствующих интернациональному воспитанию, больше. В этих школах развивается и крепнет дружба между учениками разных национальностей в учебном процессе, на общих пионерских и комсомольских собраниях, в кружках самодеятельности, в повседневной жизни коллектива учеников. Студенты дали анализ проявлениям интернационального воспитания на отдельных уроках истории СССР и литературы, на вечерах художественной самодеятельности, в действиях интернационального клуба и в создании библиотеки дружбы народов в школах, на тематических вечерах, посвященных той или другой советской республике или стране социалистического содружества.

В июне 1972 года члены кружка знакомилась с опытом интернационального воспитания в Кандавской школе-интернате, прослушав на месте рассказ директора школы, а также осматривая экспонаты музея школы и стенды.

В 1972/73 учебном году исследования по вопросам интернационального воспитания продолжаются во 2-й средней

школе города Елгавы и в неполной средней школе Яунпиле-балги. В первой из них обучение учащихся ведется только на латышском языке, во второй - объединенной школе - на латышском и на русском языках. Исследования проводятся членами кружка У.Логивой и И.Лице. Они обращают большое внимание на значение изучения русского языка в школах с латышским языком обучения в деле интернационального воспитания учащихся.

Кружок готовится к обобщению результатов этих новых исследований, принимая во внимание уже накопленный опыт по этим вопросам.

Несколько лет тому назад были сделаны попытки изучения форм интернационального воспитания студентов в Латвийском государственном университете. Старший преподаватель кафедры научного коммунизма нашего вуза Э.Микайнис, еще будучи студентом, написал обширный доклад на тему: "Пролетарский интернационализм и социалистический патриотизм в коммунистическом воспитании трудящихся". Он использовал собранный материал кружка, провел конкретные социальные исследования в университете по вопросу интернационального воспитания студентов. Его доклад был опубликован отдельной брошюрой.<sup>2</sup> Научная работа в кружке помогла ему подготовиться к поступлению в аспирантуру.

Работая со студенческим кружком преподаватели нашей кафедры руководствуются тем, что верность марксизму-ленинизму, пролетарскому интернационализму - это благородная традиция нашей партии, нашего комсомола, которую высшая школа призвана всемерно укреплять и обогащать. Товарищ Л.И.Брежнев в докладе "О пятидесятилетии Союза Советских Социалистических республик" подчеркнул: "Решая вопросы дальнейшего развития страны по пути, намеченному Лениным, партия придает большое значение делу постоянного, систематического и глубокого воспитания всех граждан Советского Союза в духе интернационализма

<sup>2</sup> Mikainis E. Proletāriskais internacionālisms un sociālistiskais patriotisms darbalauku komunistiskajā audzināšanā. R., 1969.

и советского патриотизма. Эти два понятия представляют для нас неразрывное целое".<sup>3</sup>

В 1972 году в кружке был разработан и прочитан доклад Я.Рапши на тему: "П.Стучка о национальном вопросе в Латвии" и доклад И.Юргены на тему: "Идеи пролетарского интернационализма в латышской советской поэзии".

Что касается второго направления конкретных социальных исследований кружка, то студенты Я.Берзиньш и Я.Лавда разработали доклады о роли народного контроля в укреплении и развитии социалистической демократии. Они изучили работу народного контроля на предприятии коммунистического труда "17 июня", в Рижском трамвайно-троллейбусном парке и в др. Заочница историко-филологического факультета М.Чабле разработала доклад о роли постоянных комиссий Советов депутатов трудящихся в совершенствовании социалистической демократии. Она основывалась на материалах постоянных комиссий городского и некоторых районных Советов депутатов трудящихся Риги. Старший преподаватель научного коммунизма Рижского политехнического института Г.Клявиньш, будучи еще студентом ЛГУ и кружковцем, работал над темой о роли деятельности местных Советов депутатов трудящихся в дальнейшем развитии социалистической демократии в условиях перехода от социализма к коммунизму. Над этой темой он продолжал работать также после окончания ЛГУ.

Методами конкретных социальных исследований члены кружка изучали работу добровольных народных дружин города Риги. Студенты Т.Ионане, М.Лацис и И.Кезберг работали над темой "Роль добровольных народных дружин в укреплении социалистического правопорядка". На основе обширного фактического материала, полученного при изучении работы добровольных народных дружин и их штабов Кировского района города Риги, Т.Ионане подготовила и прочитала в

---

<sup>3</sup> Брежнев А.И. О пятидесятилетия Союза Советских Социалистических республик. - "Правда", 1972, 22 дек.

кружке доклад. Затем этот материал был использован для написания курсовой. Т.Ионане взялась за подготовку более узкой, малоработанной темы: "Роль комсомольских оперативных отрядов дружинников (КООД) в городе Риге". Она собрала и обобщила материал о работе комсомольских оперативных отрядов дружинников - групп по борьбе с спекуляцией и контрабандой, групп по борьбе с детской безнадзорностью и др. На основе этого материала она защитила дипломную работу. Т.Ионане высказала целый ряд предложений по улучшению работы КООД.

Студентка Терезе Ионане три года была председателем кружка. Ее работа об оперативных отрядах дружинников города Риги является одной из наиболее серьезных студенческих научных работ во всей деятельности кружка.

Конкретные социальные исследования были проведены путем сбора материалов в общественных организациях предприятий, в отделах кадров, при беседах с рабочими в цехах и бригадах. Студенты участвовали в различных мероприятиях предприятий и школ, а также в слетах, рейдах и дежурствах членов добровольных народных дружин.

В последние годы некоторые члены кружка работают также над вопросами стратегии и тактики мирового коммунистического движения и коммунистических партий отдельных стран (США, Англии, Канады, Греции, Чили и др.). Например, в мае 1972 года студент IV курса экономического факультета И.Саулитис прочел в кружке доклад о вопросах стратегии и тактики Коммунистической партии Чили.

Члены кружка совместно просмотрели и обсудили фильмы о Петре Стучке, о Янисе Фабрициусе, о латышских красных стрелках. Большую работу студенты сделали по изготовлению тематических стендов, например, "Революционные места города Риги", "Петр Стучка - выдающийся латышский революционер" и других.

Назадуне пятидесятилетия образования Советского Союза кружок провел две экскурсии в основном по местам боевой славы участников Великой Отечественной войны.

В июне 1972 года была организована трехдневная экскурсия по местам партизанских действий в Курземе в сопровождении участницы партизанского движения Эмилии Штейне, были также организованы встречи с другими участниками партизанского движения.

В октябре 1972 года члены кружка отправились в трехдневную экскурсию в Белорусскую ССР в Витебск и Полоцк ознакомиться с боевыми традициями братского белорусского народа и его главными трудовыми подвигами. В Витебске члены кружка посетили Музей партизанского движения имени М.Ф.Шырвева, в Полоцке - курган Бессмертия и мемориальные сооружения в честь 50-летия ВЛКСМ (памятник комсомольцам - героям гражданской и Великой Отечественной войн), увидели бурный расцвет этих городов, побывали в молодом городе нефтяников вблизи Полоцка - Новополоцке.

Свои впечатления во время экскурсии студенты описали в студенческой газете ЛГУ.<sup>4</sup>

Члены кружка посетили революционные памятные места в городе Валмиере, где в декабре 1917 года впервые в Латвии была установлена Советская власть. Они побывали у мемориального ансамбля жертвам фашизма в Саласпилсе, посетили Девятый форт в Каунасе, в казематах которого было заключено много революционеров буржуазной Литвы и который немецкие фашисты превратили в фабрику смерти, побывали у кургана Дружбы народов. Эти экскурсии имели не только познавательное, но и большое воспитательное значение.

В кружке в качестве руководителей научных работ студентов принимают активное участие члены кафедры доцент М.В.Баград, доцент А.И.Страутинь, старший преподаватель В.Я.Бронан и другие. Успешная подготовка творческого спе-

<sup>4</sup> Portnova A. Kāda bijī, kāda esi, kāda būsi Baltkrievijā? - "Padomju Students", 1972, 30.nov.; Podvinskis R. Sveikas sīta Novgorodas zeme. - "Padomju Students", 1967, 21.dec.

циалиста во многом зависит от того, насколько преподаватель способствует всей своей педагогической деятельностью воспитанию познавательной активности студентов.

Интенсивная деятельность кружка в преддверии военно-родного праздника - пятидесятилетия образования Союза ССР явилась как бы итогом проводившейся на протяжении ряда лет научно-исследовательской работы студентов.

Кружок - это важная форма организации самостоятельной работы студентов. Э н и з а м е н ы по н а у ч н о - м у к о м м у н и з м у также показывают, что успеваемость студентов, членов кружка, выше, чем у остальных студентов.

Работа в кружке стала у нас одной из форм осуществления общественно-политической практики студентов. Деятельность в кружке способствует воспитанию глубокой идейной убежденности и гражданской ответственности перед обществом, вырабатывает классовый подход к явлениям и событиям общественной жизни.

Вся деятельность кружка способствует созданию у нас атмосферы творчества, увлеченности, взаимопонимания, которая помогает более полному раскрытию и развитию способностей студентов.

## С о д е р ж а н и е

I. В. Раевский. Некоторые вопросы воспитания интернационализма в преподавании курса истории КПСС (из опыта работы кафедры истории КПСС Латвийского государственного университета) .....	3
2. S. Ciere, I. Klmane, I. Gulāne, A. Rogošina. Sveļvalodu fakultātes studentu internacionāla audzināšana ārpusskolas laikā .....	14
3. G. Bušmanis. Zinātniskā pasaules uzskata veidošana ...	25
4. Dz. Meikšāne. Ateistiskā audzināšanas jautājumi psiholoģijas kursā .....	26
5. Б. Ролов, Г. Ролова. Возможности атеистического воспитания на лекциях термодинамики и статистической физики .....	50
6. В. Бодниев. Атеистическое воспитание студентов при изучении курса "Введение в биологию" .....	69
7. I. Plotnieks, P. Laķis. Studentu ideālu psiholoģiskais raksturojums .....	76
8. Б. Савулич, И. Ионане. О роли лекций по истории КПСС в развитии творческого мышления студентов .....	92
9. Г. Стороженко. Некоторые вопросы воспитания студентов в духе критического отношения к ревизионизму .....	101
10. D. Lasmane. Daži ētikas jautājumi vēsturiskā materiāla semināros .....	110
11. Dz. Kalnina. Daži semināru vadīšanas metodikas jautājumi .....	124
12. А. Мауринь. Профиле-рующая кафедра и общественные организации .....	128
13. А. Полосукина. Опыт работы партийной группы кафедры истории КПСС РЮИИ ГА по организации идейно-политического воспитания студентов во внеучебное время .....	133
14. Г. Эбельс. Студенческий кружок - важная форма организации самостоятельной работы студентов .....	141

КОМУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Республиканский межвузовский сборник  
научных трудов

(на русском и латышском языках)

Редакторы О.Иващенко, Э.Станке

Технический редактор Р.Эглите

Корректор Б.Сургоفته

Редакционно-издательский отдел ЛГУ им. Петра Стучки  
Рига 1974

---

Подписано к печати 15.07.1974. ЯТ 12174. Зак. № 1090.  
Ф/б 60x84/16. Бумага №1. Физ.п.л. 9,5. Уч.-и.л. 7,4  
Тираж 500 экз. Цена 45 к.

---

Отпечатано на ротапринте, Рига-50, ул.Вейденбаума, 5  
Латвийский государственный университет им. П.Стучки