

1979

Зин. т. Кр.

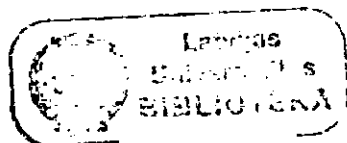
581

**РОЛЬ  
РЕВОЛЮЦИОННЫХ  
ТРАДИЦИЙ  
В  
КОММУНИСТИЧЕСКОМ  
ВОСПИТАНИИ  
СТУДЕНТОВ**

Министерство высшего и среднего специального образования  
Латвийской ССР  
Латвийский ордена Трудового Красного Знамени  
государственный университет имени Петра Стучки  
Кафедра истории КПСС

РОЛЬ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ТРАДИЦИЙ В  
КОМУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Межвузовский сборник научных трудов



Латвийский государственный университет им. П.Стучки  
Рига 1979

В предлагаемый читателю сборник включены работы преподавателей вузов Латвийской ССР, обобщающие теоретические исследования и практический опыт использования революционных традиций в коммунистическом воспитании студентов. Сборник рассчитан не только на преподавателей высшей и средней школы, но и на всех работников идеологического фронта.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: И.Ашине, Э.Мельникис (отв. редактор),  
Л.Малаховска

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
ЛГУ им.П.Стучки от 29 июля 1979 года

Р 10203-105y дес. -79  
М 812(11)-79

© Латвийский государственный  
университет им.П.Стучки, 1979

В.О. Миллер  
д-р юрид. наук

ЛГУ им. П. Стучки

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ТРАДИЦИЙ В КОМУНИСТИЧЕСКОМ  
ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В ЛАТВИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ им. П. СТУЧКИ

Великая Октябрьская социалистическая революция занимает особое место в исторических судьбах человечества. Она ознаменовала начало крушения капитализма, открыла эру торжества нового общественного строя - социализма.

Становление и успешное развитие социалистического лагеря, выдающиеся достижения стран социалистического содружества - яркое свидетельство силы и правильности учения Маркса, Энгельса, Ленина - идей социализма и коммунизма, наглядное выражение созидательной мощи трудящихся масс, овладевших этими идеями.

История оставила нам множество свидетельств о том, что люди, проникнувшиеся идеями марксизма-ленинизма, способны творить чудеса. И в наши дни, в условиях развитого социалистического общества, как и в дни первых революционных преобразований, лишь тот человек, который социализм и коммунизм не только принял сердцем, но и глубоко овладел марксистско-ленинским учением, может стать сознательным и активным строителем коммунистического общества.

Это целиком и полностью относится и к советским студентам. Генеральный секретарь ЦК КПСС Л.И. Брежнев, выступая на Всесоюзном слете студентов 19 октября 1971 года, отмечал,

что "советский специалист сегодня - это человек, который хорошо овладел основами марксистско-ленинского учения, ясно видит политические цели партии и страны, имеет широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеет своей специальностью".<sup>1</sup>

С полным основанием мы можем заявить, что от эффективности работы высшей школы в области коммунистического воспитания будущих специалистов во многом зависит судьба научно-технической революции, интенсивность коммунистического строительства. Поэтому Коммунистическая партия Советского Союза всегда уделяла самое большое внимание коммунистическому воспитанию молодежи, советского студенчества.

Широкая программа коммунистического воспитания советской молодежи, в том числе и советского студенчества, разработана в документах XXV съезда КПСС. "Партия, - говорилось в докладе Л.И.Брежнева на съезде, - твердо верит, что молодежь, комсомольцы впишут новые славные страницы в летопись коммунистического строительства".<sup>2</sup>

Нечтенная партией программа коммунистического воспитания молодежи своей конкретизацией и дальнейшее развитие получила на XXIII съезде ВЛКСМ, в речи, с которой на съезде выступил Л.И.Брежнев. Все партийные и комсомольские решения по вопросам воспитания молодежи, советского студенчества убедительно подчеркивают необходимость самого широкого использования в воспитательной работе революционных, трудовых и боевых традиций советского народа, великого наследия Октябрьской революции.

Партийные директивы и решения являются основой всей деятельности коллектива Латвийского Государственного Университета им.П.Стучки по коммунистическому воспитанию студентов. Особое внимание университетский коллектив уделяет использованию в коммунистическом воспитании студентов революционных традиций Советского народа.

---

<sup>1</sup> Брежнев Л.И. Ленинским курсом. М., 1972, т.3, с.429.

<sup>2</sup> Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с.85.

При этом мы не забываем, что особенностью современного периода является, с одной стороны — обострение идеологической борьбы, и с другой — разнообразные попытки наших идейных противников укоренить в обществе, особенно среди молодежи, различные варианты теории "потребительского общества", апolitизации общественной жизни и т.д.

Этого мы не имеем права забывать, не учитывать в воспитательной работе с молодежью, со студентами.

Необходимость формирования у студентов классового подхода к явлениям общественной жизни диктуется острой борьбой между социалистической идеологией и идеологией буржуазной. Утверждение в международных отношениях принципа мирного сосуществования не распространяется на область идеологии, "в которой нет и быть не может мирного сосуществования между социализмом и капитализмом". Буржуазная идеология проникает в социалистические страны по различным каналам, и, главным образом, в виде идеализации буржуазной демократии, ревизии марксизма-ленинизма.

Нельзя забывать, что современные антикоммунисты, критикуя социализм, социалистическую демократию, особенно резко "доказывают", что человек в социалистическом обществе несвободен, его личность "стандартизирована". При этом они выступают против таких элементов ее "стандартизации", как: единство политических взглядов членов социалистического общества, морально-политическое единство общества; уважение правил социалистического общежития; политическая активность граждан и т.д.

Борьба против враждебной коммунизму идеологии — главная политическая, классовая задача в политическом воспитании студентов. При этом профессорско-преподавательский состав Латвийского государственного университета, как и других советских вузов, видит свою задачу в том, "чтобы изучение молодежью марксистско-ленинской теории не сводилось к заучиванию готовых выводов, а помогало самостоятельно мыслить, решать насущные проблемы, видеть закономерности и перспективы общественного развития, вести непримиримую

борьбу против буржуазной идеологии".<sup>1</sup>

В нашем обществе утвердились замечательные традиции, которые вобрали в себя богатейший опыт борьбы и созидания. Воплощая живую связь времен, эти традиции оградят и одновременно цементируют социально-историческое и идейное единство советских людей, обеспечивают превращение коммунистических идей и убеждений в мотивы и привычки их поведения, их повседневной жизни, чем активно способствуют формированию нового человека.

Формирование нового человека не происходит стихийно. Оно происходит "в процессе активного участия строительства коммунизма, развития коммунистических начал в экономической и общественной жизни, под воздействием всей системы воспитательной работы партии, государства и общественных организаций

Решительным образом отвергая всякие попытки оправдать пассивность в политическом воспитании молодежи, необходимо подчеркнуть, что усилия вузовских коллективов нашей страны направлены на то, чтобы выработать у студентов верность коммунистическим идеалам, готовность превращать свои убеждения в практические дела. А это невозможно без использования воспитания лучших традиций партии, всего советского народа.

В.И. Ленин указывал, что в сфере сознания достигнутым надо считать только то, что вошло в культуру, в быт, в привычки.

Концентрированно выражая исторический опыт народа, эти традиции позволяют полнее осутить благородство коммунистических идеалов, лучше уяснить собственную роль в общенародном строив борцов за их осуществление. На ХУП съезде комсомола Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ Л.И. Брежнев отметил, что каждому молодому человеку мы должны

---

<sup>1</sup> Брежнев Л.И. Речь на ХУП съезде Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи. М., 1974, с. 12.

<sup>2</sup> Материалы ХХП съезда КПСС. М., 1961, с. 408-409.

дать понимание общих целей нашей революции, помочь определить свое конкретное место в революционном преобразовании мира. Это невозможно сделать в полной мере, не приобщив молодежь к славным революционным традициям старших поколений. Эта задача решается и в процессе коммунистического воспитания студенчества.

Но, прежде чем говорить о том, как это делается на практике, хотелось бы остановиться на одном теоретическом вопросе: в политической литературе, которая издается как в Советском Союзе, так и в других социалистических странах употребляется такое понятие как "революционные традиции", "воспитание на революционных традициях". К сожалению, авторы, употребляющие эти понятия, как правило, не раскрывают его содержания.

Под традицией мы понимаем исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядок, нормы поведения. Мы хорошо знаем, что существует множество традиций и прогрессивных и реакционных, традиций хороших и плохих. Из множества традиций для успешного решения вопросов коммунистического воспитания молодежи, в том числе и студенческой молодежи, нам нужно отобрать самые прогрессивные традиции, которые способны помогать нам решать сложные проблемы коммунистического воспитания. К ним в первую очередь, на мой взгляд, следует отнести революционные традиции, т.е. такие традиции, которые формируются в процессе революционной борьбы трудящихся масс, рабочего класса, за свое социальное и национальное освобождение.

Это, в первую очередь, беспредельная преданность марксистско-ленинским коммунистическим идеалам, любовь к своему социалистическому отечеству, патриотизм и пролетарский интернационализм, стремление подражать героям революционной борьбы.

Следующий вопрос: как развивать эти традиции?

В Советской стране в коммунистическом воспитании молодежи на революционных традициях широко используются самые разнообразные каналы: политическая и художественная литература, печать, телевидение и радио, школа и общественность,



деятельность самых разнообразных общественных организаций. Формы и методы использования революционных традиций меняются в зависимости от конкретных обстоятельств. Ведь, в разных коллективах существуют свои особенности, своя специфика, возрастной состав и т.д. Они должны обязательно учитываться при использовании революционных традиций в коммунистическом воспитании.

Безусловно, значительная специфика есть и в использовании революционных традиций в воспитании студентов в различных вузовских коллективах. Особенность эта заключается и в возрастной однородности студенчества, и в том, что для коммунистического воспитания можно широко использовать и учебный процесс и самые разнообразные формы внеучебной работы.

Именно с учетом этих особенностей строит свою работу по коммунистическому воспитанию студентов на основе широкого использования революционных традиций коллектив Латвийского государственного университета им.П.Стучки.

Используя в воспитательной работе революционные традиции всех народов нашей многонациональной страны, показывая глубокую интернациональную сущность Октябрьской революции, мы в то же время не забываем о славных революционных традициях латышских рабочих и крестьян, которые всегда были в первых рядах революционных борцов с царским самодержавием, в первых рядах борцов за новое социалистическое общество. Известно, какую высокую оценку славным революционным делам латышских пролетариев давал Владимир Ильич Ленин. Характеризуя их участие в первой русской революции (1905-1907 гг.) он писал: "Во время революции латышский пролетариат и латышская социал-демократия занимали одно из первых, наиболее важных мест в борьбе против самодержавия и всех сил старого строя".<sup>1</sup>

В.И. Ленин подчеркивал, что по интенсивности забастовочного движения в 1905 г. Латвия занимала первое место

---

<sup>1</sup> Ленин В.И.- Полн. собр. соч., т.19, с.305.

среди всех районов России.<sup>1</sup> Латвийский пролетариат, писал он, "... шел в авангарде вооруженного восстания, он больше всех содействовал поднятию движения на высшую ступень, то есть на ступень восстания".<sup>2</sup>

Весьма значительного размаха достигло в Латвии и крестьянское движение.

В.И. Ленин видел в этом заслугу латвийского пролетариата.<sup>3</sup>

Самое активное участие латышские рабочие и крестьяне принимали и в Октябрьской революции, в строительстве первого в мире социалистического пролетарского государства. Многие видные латышские революционеры-большевики были выдвинуты на важнейшие государственные посты Советской России. Так, в ноябре 1917 года наркомат юстиции РСФСР возглавил П.И. Стучка, в марте 1918 г. первым заместителем наркома по делам национальностей РСФСР стал Ф. Розинь; в декабре 1917 года заместителем председателя ВЧК был назначен Я. Петерс; в первые годы Гражданской войны (1917-1919 гг.) Верховным Главнокомандующим Красной Армии РСФСР являлся И. Вацетис и т.д.

Красные латышские стрелки занимали достойное место среди самых организованных; преданных и стойких солдат революции, им была доверена охрана Советского правительства в Смольном и Кремле, при их участии производились операции по национализации крупнейших банков России, был осуществлен разгон Учредительного собрания и подавлен левосервский мятеж в Москве. Выполняя свой интернациональный долг, они сражались с войсками контрреволюционной Украинской рады, участвовали в боях на многих фронтах гражданской войны.

Готовясь к взятию политической власти, партия большевиков еще задолго до Октября формировала кадры государствен-

---

<sup>1</sup> Ленин В.И.- Полн. собр. соч., т.19, с.305-306.

<sup>2</sup> Там же, с.306.

<sup>3</sup> Там же.

ных руководителей, военных специалистов, ученых. Коммунистическая партия воспитала блестящую плеяду государственных деятелей, которые под руководством В.И.Ленина заложили основы советской государственности, организовали и пустили в ход новый аппарат социалистической государственной власти.

Среди ленинской когорты партийных и государственных деятелей мы по праву называем имя Петра Стучки. Петр Стучка после окончания в 1888 году юридического факультета Петербургского университета стал во главе единственной в то время леворадикальной латышской газеты "Дженас Лапа". Под его руководством газета в 90-е годы приняла марксистское направление и стала печатным органом первых латышских социал-демократических рабочих кружков. Решающее влияние на революционную деятельность Петра Стучки и его ближайших соратников оказал "Союз борьбы за освобождение рабочего класса", созданный В.И.Лениным в 1895 году. Петр Стучка был одним из первых латышских марксистов, которые поняли великое историческое значение ленинского "Союза борьбы" и идейно примкнули к нему.

Важнейшей заслугой этого выдающегося революционного деятеля было активное участие в организации Латвийской социал-демократической рабочей партии, которая в своей программе руководствовалась принципами марксизма и сыграла огромную роль в руководстве революционным движением пролетариата Латвии. С 1904 года, когда П.Стучка возглавил ЛРСДРП, он был в центре событий трех революций - 1905-1907 гг., Февральской и Великой Октябрьской социалистической.

В исторические дни Октября он являлся членом Военно-революционного комитета в Петрограде, Штаба организации вооруженного восстания.

Особенно велика роль П.Стучки в большевизации латышских стрелковых частей - верных стражей завоеваний революции.

П.Стучка известен как крупный теоретик марксизма-ленинизма, чьи идеи имели серьезное значение не только для русской революции, но и для международного рабочего движения.

Известна тесная связь П.Стучки с немецким рабочим движением, с его руководителями Э.Тельманом и В.Пиком.

П.Стучка являлся членом Исполкома Коммунистического Интернационала, председателем Интернациональной контрольной комиссии. О его деятельности В.Пик писал: "Тов.Стучка был одним из старой гвардии, которая под руководством Ленина создала Коммунистический Интернационал и этим самым предпосылку для успешного разветтия мировой революции. Его имя и его дела будут служить примером и являться побудителем для германских рабочих при выполнении ими их революционных задач."<sup>I</sup>

В советском государстве П.Стучка стал государственным деятелем нового, ленинского типа. Будучи Народным комиссаром юстиции РСФСР, он принимал непосредственное участие в ликвидации старого буржуазно-помещичьего права, и создании нового советского права, новых советских судебных органов. П.Стучка являлся одним из авторов Конституции РСФСР 1918 года и именно его рукой в нее были внесены исторические строки о том, что вся власть в пределах Российской Социалистической Федеративной Советской Республики принадлежит всему рабочему населению страны, объединенному в городских и сельских Советах.

Таким был человек, который в декабре 1918 года возглавил первое Советское правительство Латвии. Такими были его соратники, смело осуществляющие революционные преобразования, восстанавливавшие разрушенные в ходе империалистической войны промышленность и сельское хозяйство республики.

Символично, что ныне его имя носит основанный в те годы Латвийский государственный университет. Подписывая в 1919 году Декрет об организации Латвийского университета в молодой республике, П.Стучка подчеркивал огромную роль новой советской интеллигенции в закреплении и развитии революционных свершений.

---

<sup>I</sup> Советская юстиция, 1932, № 9, с.13.

Преподаватели и студенты ЛГУ, гордятся тем, что наш вуз носит имя выдающегося соратника Владимира Ильича Ленина, видного деятеля международного рабочего движения, одного из основателей коммунистической партии Латвии. Мы гордимся, что у колыбели университета стояли активные участники Октябрьской революции, строители первого в истории социалистического общества. Вместе с тем мы понимаем, как важно использовать богатейший арсенал революционных традиций в идейной и нравственной подготовке современной молодежи, какие широкие возможности открывают они для коммунистического воспитания студенчества.

Как же использует эти возможности наш коллектив?

Следует прежде всего подчеркнуть, что активная пропаганда революционных традиций русского и других народов нашей страны, международного рабочего движения, разумеется, и латышского пролетариата стала неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса.

В становлении социально активной личности будущего специалиста особо важное значение принадлежит прежде всего формированию его марксистско-ленинского мировоззрения.

Л.И.Брежнев указывал, что главный компас на пути к коммунизму — это марксистско-ленинское учение о законах развития общества. Невозможно переоценить значение глубокого и систематического усвоения этой революционной теории. Поэтому изучение общественных наук в вузах имеет исключительно важное значение в идейно-политическом воспитании студентов.

А совершенствование преподавания общественных наук, повышение требований к идейно-теоретическому и методическому уровню лекций и семинарских занятий по этим дисциплинам являлось и является важнейшей стороной деятельности ректората, парткома, кафедр общественных наук Латвийского

государственного университета. Причем, мы добиваемся, чтобы при изучении общественных дисциплин - истории КПСС, политекономии, философии, научного коммунизма и многих других предметов, наши студенты, осваивая теорию марксизма-ленинизма, вырабатывали в себе ясное понимание великого исторического дела, за которое борются коммунистическая партия и советский народ, твердую идейную убежденность в правоте этой борьбы, чтобы они формировали в себе классовое самосознание, воспитывали себя на революционных традициях коммунистической партии и рабочего класса в духе непримиримости к классовым врагам и их идеологии.

Мы стремимся к тому, чтобы наши студенты не механически зазубривали те или иные положения, те или иные учебники и книжки, а овладели бы самим существом марксистско-ленинского мировоззрения. Преподаватели нашего университета добиваются, чтобы студенты не просто хорошо знали положения марксистско-ленинской теории, но и учились бы находить в этой теории, в работах классиков марксизма-ленинизма, в документах партии основу, ключ, самый правильный метод для решения тех вопросов, которые ставит на повестку дня наша сегодняшняя жизнь. Речь, следовательно, идет о выработке настоящей глубокой марксистской убежденности, четкого классового подхода ко всем явлениям общественной жизни, о том, чтобы научиться всегда творчески применять великое богатство теории марксизма-ленинизма.

Все это обязывает преподавателей общественных наук нашего университета вести постоянный творческий поиск таких форм лекций, семинарских занятий, которые способствовали бы выработке у студентов самостоятельного, творческого подхода к изучению общественных наук, давали бы высо-

кий воспитательный эффект. Некоторые из новых форм полностью оправдали себя в нашем университете. Это творческие конференции, реферативные доклады и проблемные методы изложения материала.

Многолетняя практика Латвийского государственного университета убедительно свидетельствует, что большое влияние на студентов оказывает сама личность преподавателя общественных наук, его сопричастность к тем историческим событиям, о которых он рассказывает в лекциях. В этом отношении нашему университету очень повезло.

На протяжении многих лет несколько поколений студентов учились у преподавателей - активных участников Октябрьской революции, Гражданской войны, революционного движения в Латвии в 1920-1940 гг. Свидетели и непосредственные соучастники исторических революционных событий, соратники В.И.Ленина и других видных деятелей Советского государства и Коммунистической партии, они сами являлись и являются живым олицетворением героических традиций нашего народа, и их опыт, гражданская мудрость, горячее слово вносили неоценимый вклад в коммунистическое воспитание молодежи.

Одним из таких преподавателей был видный советский искусствовед, академик, профессор, доктор искусствоведческих наук Роберт Пельше. Член КПСС с 1898 года, он прошел суровую школу профессионального революционера, за активное участие в революционной деятельности сидел в царской тюрьме; был вынужден эмигрировать во Францию, где являлся слушателем Русской высшей школы общественных наук, в которой читал лекции Владимир Ильич Ленин; был делегатом V съезда РСДРП в 1907 г. в Лондоне, членом ЦК РСДРП в 1907-1908 гг., принимая активное участие в Октябрьском вооруженном восстании в 1917 г. в Москве. И до Октябрьской революции и после нее решительно отстаивал марксистско-ленинские взгляды на искусство, написал много работ по вопросам искусства, литературоведения. И разве можно удивляться, что лекции профессора Пельше по истории искусства, искусствоведению,

теории литературы вызвали живой интерес у наших студентов, оставили неизгладимое впечатление на долгие годы, формировали марксистско-ленинское мировоззрение у его слушателей. Многие современные видные деятели искусства, литературы, культуры нашей республики обязаны профессору Пельше тем, что он помог им с правильных марксистско-ленинских позиций разобраться в сложных процессах литературы и искусства.

И, конечно, бывшие студенты, слушатели лекций проф. Пельше никогда не забудут его взволнованные рассказы о встречах с Владимиром Ильичем Лениным, о совместной работе с Луначарскими, о встречах с видными советскими деятелями культуры и искусства.

Профессор Роберт Пельше - один из представителей славной ленинской гвардии - был живым носителем замечательных революционных традиций нашего народа. Для всех, кто слушал его лекции, встречался с ним, для бывших его студентов, преподавателей он был и остается ярким примером настоящего коммуниста, человеком беспрдельно преданным коммунистическим идеалам, отдавшим всю свою жизнь претворению этих идеалов в жизнь.

Мы с гордостью и благодарностью вспоминаем и имя другого нашего преподавателя - профессора, доктора философских наук, Лауреата Государственной премии Латвийской ССР Эриста Карповица. Член КПСС с 1939 года, он, также как и Роберт Пельше, прошел нелегкую школу революционера: участвовал в работе социал-демократических подпольных кружков, принимал активное участие в Октябрьской революции, работал в ВЧК, был председателем уездного исполкома, пропагандистом ЦК партии, делегатом IX съезда КП(б).

С 1920 по 1976 год - 56 лет он преподавал марксистско-ленинскую философию в советских вузах. 56 лет он страстно пропагандировал марксистско-ленинские идеи, пропагандировал революционные традиции. Последние 30 лет своей жизни он работал в Латвийском государственном университете.

Студенты нашего университета глубоко ценили и уважали про-



фессора Карповица за его страстные, темпераментные, глубоко партийные лекции. Он умел заинтересовать студентов философскими проблемами, привить им любовь к той науке, которой он посвятил свою жизнь. Он учил студентов материалистическому, марксистскому пониманию всех явлений, классовому подходу к оценке событий, фактов, явлений. И ему не составляло труда объяснить студентам значение революционных традиций в коммунистическом воспитании молодежи, он убеждал их в этом на многих примерах из своей жизни.

Политической остротой, доходчивостью, интересными примерами из революционных событий отличались лекции по истории КПСС доцента Либяйтиса Якова, члена КПСС с 1917 г., активного участника Октябрьской революции, красного латышского стрелка. 27 лет он работал в нашем коллективе, и все эти годы всегда был среди студентов, активно участвовал в идеологическом воспитании студентов, помогал комсомольской организации.

Студенты юридического факультета нашего университета с большим интересом слушали лекции доцента Эрнеста Удриса, коммуниста с 1914 года, участника Октябрьской революции, охранявшего штаб революции - Смольный в Петрограде.

Коллектив Латвийского государственного университета гордится тем, что среди его преподавателей было немало замечательных революционеров, участников многих революционных событий, людей беспредельно преданных коммунистическим идеалам, и много сделавших для того, чтобы в нашем университете утверждалось глубокое уважение к революционным традициям, чтобы весь наш коллектив твердо верил в великую силу революционных традиций, их неопределимое значение в коммунистическом воспитании студентов.

С каждым годом все меньше и меньше остается участников Октябрьской революции, все меньше становится их и в нашем коллективе, но мы благодарны им за то, что они воспитали учеников - молодых преподавателей, которые сегодня передают своим студентам глубокое уважение к революционным традициям советского народа.

Л.И.Брежнев, выступая на торжественном заседании в честь 60 - летия Великого Октября, говорил: "Самые высокие, самые горячие слова признания и любви мы обращаем к ветеранам революции. Все меньше остается рядом с нами тех, кто в октябре 1917 года под знаменем ленинской партии шел на штурм старого мира. Но все полнее раскрывается величие их подвига".<sup>1</sup>

Замечательными пропагандистами славных революционных традиций советского народа в нашем университетском коллективе являются те наши преподаватели среднего и младшего поколения, которые школу революционного воспитания прошли в своих семьях.

У нас немало таких преподавателей, родители которых принимали самое активное участие в революционном движении и сумели воспитать своих детей в духе самого глубокого уважения к революционным традициям, сделать их активными пропагандистами революционного наследия советского народа. Именно такую школу революционного воспитания прошли в своих семьях доценты Алма Зиле, Зента Кимене, профессор Илга Апине и другие наши преподаватели.

Большое значение для использования революционных традиций в коммунистическом воспитании студентов имело то, что многие преподаватели университета много внимания в своей научно-исследовательской работе уделяли и уделяют изучению революционного прошлого советского народа. По результатам исследований они опубликовали сотни статей, брошюр, монографий, защитили немало диссертаций, в которых глубоко проанализированы события революционного прошлого, показаны революционные традиции, которые ковались в революционной борьбе рабочих и крестьян России. Революционным традициям первой русской революции 1905-1907 гг. посвятили свои кандидатские диссертации К.Мартинсон, Э.Духанова, И.Ионане и др.

Революционным традициям трудящихся Латвии в годы Октябрьской революции и гражданской войны посвятил свою монографию "Борьба трудящихся Латвии за Советскую власть в

<sup>1</sup> Брежнев Л.И. Ленинским курсом. М., 1978, т.6, с.578.

1917 г." В.Штейнберг, брошюру "Коммунистическая партия Латвии в 1919 году", Р.Трай, монографию "Революционные судьбы в Латвии в 1905 и в 1917 гг." Э.Стумбляна, брошюру "Первый съезд Советов объединенной Латвии" С.Зиемелис, брошюру "Наступает новый день. Восстановление Советской власти в Латвии. 1918-1919 гг." А.Зиле, монографию "Социал-демократия Латвии и национальный вопрос" И.Апине и др.

Революционным традициям пролетариата Латвии и Коммунистической партии Латвии в условиях буржуазной Латвии посвятили свои работы наши преподаватели А.Буль, И.Капенице, С.Левитан, П.Крупников, К.Даукшт.

О революционных традициях трудящихся Латвии при восстановлении Советской власти в 1940 году написали работы В.Канале, Л.Бирзиня, О.Гринберг, Р.Апситис и другие.

О жизни и деятельности таких видных латышских революционеров как П.Стучка, Ф.Розинь, Я.Берзинь-Зиемелис, К.Петерсон, К.Давишевский, Я.Ленцман, Р.Эйхе, Я.Петерс, писали наши преподаватели В.Мишке, В.Раевский, П.Лайзан, Э.Стумбляна, Е.Рипа, И.Апине, В.Штейнберг и другие.

Нам очень приятно, что эстафету в исследованиях революционных традиций трудящихся Латвии из рук преподавателей приняли студенты многих факультетов - историко-философского, юридического, филологического, экономического и др.

О 1905 годе, о 1917-1919 годах и о 1920-1940 годах в Латвии написано много курсовых и дипломных работ, и мы особенно рады тому, что по этим вопросам наши студенты все чаще пишут работы, с которыми участвуют в республиканских и всесоюзных конкурсах на лучшие студенческие работы.

В лекциях по истории КПСС, истории СССР, политикономии, научному коммунизму, философии, советскому государственному праву и по многим другим предметам наши преподаватели в полном соответствии с программой этих курсов рассказывают студентам не только об исторических революционных событиях в нашей и других странах, о деятельности коммунистических и рабочих партий, о жизни и революционной деятельности вождя мирового пролетариата Владимира

Ильича Ленина и его соратников революционеров-большевиков, об Октябрьской революции, о гражданской войне, о социалистическом строительстве и т.д., но и дают всем этим событиям современную оценку, объясняют их значение, показывают, как формируются революционные традиции, какое значение они имеют в наши дни, как использовать их в коммунистическом воспитании молодежи. Большой опыт и педагогическое мастерство накопили в этих вопросах и успешно используют их в учебном процессе такие наши преподаватели как профессор И.К.Апине, профессор Я.П.Пориецис, доц. Л.Шмидре, доц. Л.К.Бирзиня, профессор М.М.Духаков и др.

Стало доброй традицией, что при изложении тех или иных тем, в которых рассказывается о героическом прошлом советского народа, преподаватели иллюстрируют теоретические и исторические положения соответствующими кинофрагментами, диапозитивами и другими наглядными пособиями и документами.

Не менее важное значение имеет также использование в учебном процессе таких оправдавших себя форм, как встречи и беседы с живыми участниками тех исторических революционных событий, о которых идет речь в лекциях; посещение музеев революционного движения, латышских красных стрелков, музея-квартиры В.И.Ленина. Такое посещение музеев, знакомство с его экспозициями, рассказывающими о революционных событиях, оказывает большое эмоциональное воздействие на студентов, способствует формированию у них глубокого марксистско-ленинского мировоззрения.

Необходимо выделить одно очень важное обстоятельство. Все, о чем говорилось выше, отнюдь не носит ретроспективного характера. Правильнее утверждать другое. Взгляд в прошлое помогает не только оценить величие пройденного пути, но и утвердить у студентов правильный взгляд на внутренние и международные события сегодняшнего дня, определить свою роль и место в будущих делах своего коллектива и общества.

Именно поэтому наши преподаватели, особенно на кафедрах общественных наук, видят свою роль не просто в том,

чтобы передать студентам определенную сумму фактов и сведений, но главным образом в том, чтобы активно влиять на процесс коммунистического воспитания юношей и девушек, формирования у них твердой идейной убежденности, умение рассматривать и оценивать явления с позиций марксистско-ленинской теории и практики. Большое значение в этом смысле мы придаем специальным курсам по методологии общественных наук, критике буржуазных, реформистских и ревизионистских концепций, по вопросам идеологической борьбы на современном этапе. Они помогают совершенствовать идейную закалку студентов, помогают им становиться настоящими идейными борцами партии, в любых спорах и дискуссиях уметь не только отстаивать коммунистические идеалы, но и убедительно доказывать их практическую осуществимость.

Процесс овладения студентами Латвийского государственного университета марксизма-ленинизма, формирования у них марксистско-ленинского мировоззрения, начатый в лекциях и на семинарах, продолжается и во внеучебное время, в процессе общественно-политической деятельности студентов. И во внеучебное время коммунистическое воспитание студентов университета проводится с широким использованием революционных традиций советского народа. В этом можно убедиться, ознакомившись с перспективным планом коммунистического воспитания студентов на весь период обучения в Латвийском государственном университете и с единым планом основных мероприятий учебной, научной и идейно-воспитательной работы ректората, партийного комитета и общественных организаций ЛГУ на 1977/78 учебный год.

Планирование работы в вузе, и в том числе планирование работы по коммунистическому воспитанию студентов один из самых важных факторов эффективности и плодотворности такой работы. Поэтому ректорат и партком университета уделяет серьезное значение разработке таких планов.

Естественно, что важно не только составлять хорошие планы, но и претворять их в жизнь, в практику. И нужно отметить, что университетский коллектив успешно в 1977/78

учебном году справился с осуществлением намеченных планов. И этому во многом содействовал тот политический подъем, который вызвали у наших студентов и подготовка и празднование 60-летия Великого Октября, а также всенародное обсуждение проектов Конституции СССР и Конституции Латвийской ССР, изучение этих выдающихся документов. Проводя идейно-воспитательную работу со студентами университета в 1977/78 учебном году наш коллектив руководствовался теми мыслями и идеями, которые были высказаны в докладах Л.И.Брежнева.

В реализации всей обширной программы по коммунистическому воспитанию студентов ведущая роль принадлежит партийной организации нашего университета. Под ее руководством и влиянием значительно содержательней и эффективней становится работа и нашего вузовского комсомола.

У истоков нынешней более чем 5-ти тысячной комсомольской организации в 1940 году стояла небольшая группа бывших молодых подпольщиков, возглавлявшаяся активным деятелем коммунистического подполья в годы буржуазной Латвии Аулом Балнь. Идеалы, воспитавшие революционную активность первых комсомольцев университета и сейчас являются плодотворными духовными стимулами для современных поколений студентов-комсомольцев.

Главную свою цель комсомольская организация видит в воспитании глубокого уважения к делам и свершениям своих дедов и отцов, воспитании на традициях революционного марксизма-ленинизма. Этой цели служат такие виды и формы общественно-политической деятельности студентов как Ленинский зачет, школы молодого лектора, факультет общественных профессий, агитпоходы и многое, многое другое, в том числе и разнообразные формы работы, накопленные и практикуемые комсомольской организацией университета.

Проводя разностороннюю воспитательную работу со студентами, используя революционные традиции в этой работе, коллектив Латвийского государственного университета всегда большое внимание уделяет интернациональному воспитанию. Пролетарский интернационализм важнейшая составная часть революционных традиций.

"Утверждать в сознании нашей молодежи идею советского патриотизма и социалистического интернационализма, прививать чувства гордости за нашу Родину, готовность встать на защиту завоеваний социализма - было и остается одной из важнейших задач комсомола. Великой воспитательной силой служат сама история нашей Родины, революционные боевые и трудовые традиции партии и народа".<sup>1</sup>

В интернациональном воспитании студентов наш университетский коллектив опирается на славные интернациональные традиции Коммунистической партии Латвии, воспитавшей в своих рядах не одно поколение подлинных интернационалистов. Мы никогда не забываем того, что говорил на заре Советской власти убежденный интернационалист-ленинец Петр Иванович Стучка: "Все время с 1904 г. мы были накрепко связаны с трудящимися России пролитой в боях кровью... Латышский и русский пролетариат, латышские и русские большевики - социал-демократы... были друг другу верными, преданными товарищами и соратниками, каких трудно найти в мировой истории".<sup>2</sup>

Коллектив нашего университета, его партийная и комсомольская организации, считают своим святым долгом перед светлой памятью революционных рижских пролетариев, латышских красных стрелков так воспитывать своих студентов, чтобы из стен университета выходили преданные делу партии Ленина последовательные интернационалисты, чтобы никакие националистические веяния не могли бы сбить наших воспитанников с верного ленинского пути.

Наш университетский коллектив накопил немалый и весьма интересный опыт интернационального воспитания.

Первое, о чем свидетельствует наш опыт, это то, что сложность задач интернационального воспитания студенчества требует целеустремленной планомерной работы, охватывающей все стороны подготовки молодых специалистов. Разумеется, что в вузе формирование пролетарского интернационализма и патриотизма у студентов происходит прежде всего в процес-

<sup>1</sup> Из отчета ЦК ВЛКСМ XIII съезду ВЛКСМ. - Правда, 1978, 26 апреля.

<sup>2</sup> Стучка П. За советскую власть в Латвии 1918-1920. Рига, 1964, с. 153.

се обучения. Поэтому особенно важно максимально творчески использовать возможности учебного процесса, чтобы в лекциях и на семинарских занятиях студентам не только разъяснялась ленинская теория национального вопроса, но и давались четкие и конкретные представления о том, как изменилась жизнь народов СССР, какую роль в этом сыграла ленинская национальная политика, каковы современные проблемы национальных отношений. Нам, например, представляется удачным семинарское занятие по теме "Партия в борьбе за восстановление народного хозяйства" в одной из групп первого курса филологического факультета нашего университета. Студентка В. на этом семинаре выступила с докладом "Ленинская партия - организатор Союза ССР". Нужно отметить, что в научном плане вопросы, связанные с образованием СССР, с оценкой исторического значения этого события решены уже давно. Но студентка показала на конкретных примерах, что национальный вопрос - по-прежнему один из самых острых участков борьбы между капитализмом и социализмом. Она разоблачила вымыслы антикоммунистических идеологов о национальном вопросе в СССР, аргументированно опровергла клеветников фактами, цифрами из повседневной жизни народов нашей страны.

В частности, докладчица показала, что в СССР не существует больше отсталых национальных окраин. Под руководством коммунистической партии была проведена исключительно большая работа по преодолению отсталости национальных окраин. Так, за годы Советской власти объем промышленной продукции в РСФСР вырос почти в 100 раз, а в Коми АССР - в 223 раза, в Башкирии - в 477 раз. Такая же картина наблюдается в культурном росте, в области образования. Эти автономные республики практически достигли уровня сплошной грамотности, почти половина их населения - люди с высшим и средним образованием. Укрепление дружбы и сотрудничества - вот главная тенденция в развитии советского многонационального государства. Это один из конкретных примеров, но таких примеров можно привести много и они убедительно свя-



детельствуют от том, что учебный процесс можно успешно использовать в интернациональном, коммунистическом воспитании студентов.

Наш университет многонационален. В анкете "Я - университет", опубликованной в многотиражной газете "Падомью студентс" ("Советский студент") в графе "национальность" сказано - интернациональная: латыши, русские, украинцы, белорусы, литовцы, эстонцы, евреи, грузины, армяне, азербайджанцы, осетины, казахи, татары, дагестанцы, карардинцы, чуваша, абхазы, представители II зарубежных стран. Историческое прошлое каждого из этих народов содержит немало страниц героической революционной борьбы. Мы стремимся, чтобы их содержание стало достоянием всего многонационального коллектива.

Именно в этом направлении действует созданный у нас клуб интернациональной дружбы. Попутно хотелось бы отметить, что студенты университета поддерживают давние и прочные связи с вузами Москвы, Киева, Львова, Минска, Тбилиси, Алма-Аты и других городов Советского Союза, а также с коллективами Ростокского университета в ГДР и Карлова университета в Праге.

Вполне заслуженно одно из ведущих мест в интернациональном, коммунистическом воспитании занимает деятельность Ленинского кружка Студенческого научного общества при кафедре истории КПСС. Петр Стучка указывал, что наследие Ленина надо исследовать как неделимое целое, ибо он объединил в себе мысль, слово и труд как никто из людей во всей мировой истории. Отсюда вытекает и главная задача кружка - изучать жизнь и деятельность, труды Ленина. Работа в кружке помогает его участникам лучше понимать закономерности революционных процессов, всемирно-историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции, глубже узнавать историю партии и советского государства; оценивать достигнутые успехи в коммунистическом строительстве, видеть недостатки и бороться с ними.

Второй, столь же важной задачей кружка, является под-

готовка опытных пропагандистов ленинского наследия. Эта задача непосредственно связана с призывами ХУП и ХУШ съездов ВЛКСМ воспитывать молодое поколение на примере жизни основателя КПСС и советского государства.

"Работе с пропагандистами, повышению их идейно теоретического уровня, распространению опыта мы должны и впредь уделять неослабное внимание", - читаем мы в материалах ХУШ съезда ВЛКСМ.<sup>1</sup>

Исследуя роль идейного наследства Ленина и его соратников в коммунистическом строительстве, члены кружка приобретают навыки научной работы. Научно-исследовательская деятельность определяет третью основную задачу. Она ведется под руководством общественной редакцией старых коммунистов при Институте истории Компартии Латвии, которая осуществляет работу над "Книгой памяти революционных борцов". К ее составлению привлечены и студенты из Ленинского кружка. За десять с лишним лет его существования подготовлено более сотни рефератов на ленинские темы, а также о жизни и деятельности его современников - Ф.Дзержинского, Я.Рудзутака, И.Арманд, А.Колонтай, П.Дауге.

Чрезвычайно важно, что работы университетских историков становились достоянием больших молодежных аудиторий - главным образом, учащихся общеобразовательных школ, техникумов и профессионально-технических учебных заведений.

Руководство университета, в свою очередь, считает необходимым стимулировать активность лекционной пропаганды. В целях расширения кругозора, углубления знаний по избранной теме студентам представляется возможность побывать в памятных местах нашей страны, в частности, на родине В.И.Ленина - в городе Ульяновске.

---

<sup>1</sup> Правда, 1978, 26 апреля.

<sup>2</sup> Latvijas revolucionāro cīnītāju piemiņas grāmata.

Опыт работы Ленинского кружка - лишь одно из проявлений активного творческого восприятия революционных, боевых и трудовых традиций советского народа. Большое значение для идейной закалки будущих специалистов народного хозяйства имеет общественно-политическая практика студентов. Латвийский университет одним из первых в стране включил ее в учебно-воспитательный процесс. Кафедры общественных наук, преподаватели общественных дисциплин ориентируются на самое активное участие в организации этой эффективной формы коммунистического воспитания, готовят теоретические спецкурсы, готовят студентов к пропагандистской и лекторской деятельности.

Придавая большое значение совершенствованию общественно-политической практики студентов, XIII съезд ВЛКСМ в своих рекомендациях поставил перед комсомольскими организациями задачу - добиться, чтобы каждый студент за время обучения в вузе овладел знаниями и навыками в области агитационно-пропагандистской и воспитательной работы, получил общественную профессию, стал на деле активным проводником политики партии. И эта задача имеет непосредственное отношение и к нашему университетскому коллективу. Современный специалист немислим без активного участия в научно-исследовательской работе, в том числе и в области общественных наук. Латвийский государственный университет проводит большую работу в этом направлении.

Практический результат этой работы - постоянное увеличение количества студентов, занятых научными исследованиями в области общественно-политических дисциплин, растущий интерес к конкурсам работ по общественным наукам.

Ректорату, партийному комитету и Совету кафедр общественных дисциплин удалось преодолеть мнение, что массовость в этой форме политико-воспитательной деятельности может быть достигнута только за счет снижения качества студенческих работ. Сейчас около 85 процентов студентов университета - участники Всесоюзных конкурсов, многие их работы высоко оцениваются компетентными жюри.

Конкурсы органически вошли в процесс обучения и воспитания студентов, стали его составной и неотъемлемой частью. При подготовке рефератов студенты не только углубляют знание марксистско-ленинской теории, но и формируют свою систему убеждений, активное отношение как к процессам революционного прошлого, так и к актуальным проблемам современности. В их работах широкое освещение получают история коммунистической партии и комсомола, вопросы международного молодежного движения, участие юношей и девушек Советского Союза в строительстве коммунизма

Глубокий интерес к недавнему прошлому своей страны, к людям, которые в трудах и вооруженной борьбе творили ее историю, выливается, в частности, в одно из тематических направлений деятельности университетского студенческого научного общества. Вот перечень только нескольких работ: "Партизанский отряд "Красная стрела" в 1944-1945 гг.", "Хроника боевых действий I отряда первой Латвийской партизанской бригады", "Становление партизанского движения в Латвии (1941-1943 гг.)", "Национально-революционная война в Испании и Советский Союз".

Неотъемлемой частью воспитания советского студенчества стали студенческие строительные отряды, деятельность которых получила высокую оценку на XXV съезде КПСС. Значение стройотрядов как школы трудового воспитания трудно переоценить. Здесь тысячи и тысячи будущих специалистов получают необходимый практический и житейский опыт, навыки организаторов производства. И, что не менее важно, осуществляя политическую и культурно-массовую работу среди населения они получают возможность на деле применять приобретенные в университете знания теории марксизма-ленинизма, вести широкую и целенаправленную пропаганду революционных традиций, достижений в ходе экономического, социального и культурного строительства.

Иными словами, деятельность студенческих отрядов следует рассматривать как очень существенный воспитательный комплекс, в котором переплетаются и хозяйственная вы-

года, и эффект агитационно-пропагандистского влияния, и наглядные результаты формирования высоких патриотических, политических и нравственных качеств самих студентов в процессе приобщения к местным историко-революционным, боевым и трудовым традициям.

Все это является новым стимулом для повышения общественной активности студентов, которая находит выражение в целой системе важных патриотических начинаний. Одно из них получило название "Долг". Уже само название говорит о нравственном характере этой операции. Ее цель — крепить память о революционерах и героях Великой Отечественной войны, пропагандировать славное революционное и боевое прошлое нашей Родины, оказывать помощь ветеранам борьбы с фашизмом. В ходе операции "Долг" открываются малоизученные страницы минувшей войны, часто получают новое освещение полузабытые эпизоды боевых действий, возвращаются к новой жизни имена до этого неизвестных героев.

Результаты патриотических поисков получают широкое звучание на лекциях и на встречах с заслуженными ветеранами революционных боев, классовых схваток, антифашистской борьбы. Свой долг студенты видят и в том, чтобы бережно ухаживать за братскими могилами, которых немало на территории нашей республики.

Многогранная трудовая и общественно-политическая деятельность студенческих строительных отрядов, их высокий интернациональный накал хорошо проявились не только в нашей республике и других республиках страны, но и на стройках Германской Демократической Республики и Чехословакии.

В канун 60-летия Великой Октябрьской социалистической революции, готовясь к празднику Революции студенческий актив поддержал инициативу комсомольцев Рижской базы тралового флота "Ветераны революции, красные латышские стрелки вместе с нами на Октябрьской трудовой вахте" и принял социалистические обязательства сводного университетского отряда.

Для тысяч и тысяч молодых людей студенческая стройка, один из ее девизов "строить себя", была и остается школой гражданственности и политической зрелости, она помогла им, как говорил на Всесоюзном съезде учителей Генеральный секретарь ЦК КПСС Л.И. Брежнев, в создании сплава знаний и убеждений, которые не боятся жизненной коррозии.

Небывалой глубины и размаха энтузиазм советских людей достиг в дни всенародного обсуждения и приема новой конституции. Л.И. Брежнев, выступая на внеочередной сессии Верховного Совета СССР 4 октября 1977 г. говорил: "Миллионы и миллионы тружеников города и деревни поддержали новый основной закон и словом и делом. Они сверили каждую строчку проекта с собственной практической работой, с делами своих трудовых коллективов. Они брали на себя повышенные социалистические обязательства, вносили коррективы в планы, изыскивали новые резервы повышения эффективности производства и качества работы, встретили свою новую конституцию, повысили трудовыми подвигами".<sup>1</sup>

Такой энтузиазм и подъем в полной мере можно отнести и к студенчеству университета.

Советская высшая школа имеет богатейший арсенал форм и методов коммунистического воспитания студентов, богатейшие традиции в этих делах. Рождаются и новые формы, и очень важно их поддержать и правильно использовать. Хотелось бы рассказать об одной из таких форм, которая, как нам представляется, позволяет успешно использовать революционные традиции в политическом воспитании студентов. Третий год наш университет проводит фестивали политической песни. С 7 по 11 апреля 1977 г. на II фестивале политической песни в нашем университете участвовало 34 ансамбля и солиста (всего 244 участника) из 9 стран - СССР, ГДР, ЧССР, ПНР, Чили, Кубы, Судана, Бразилии, Того. В фестивале приняли участие самодеятельные коллективы из многих вузов Советского Союза. Интересными и содержательными были концерты участников фестиваля: исполнялись политические песни солидарности, песни, посвященные актуальным проблемам социалистической действительности, песни

<sup>1</sup> Брежнев Л.И. О Конституции СССР. М., 1977, с. 51.

революционной борьбы с угнетателями, звучали песни, посвященные Октябрьской революции. Фестиваль вызвал небывалый интерес у студентов вузов, у всей молодежи города. На заключительном концерте присутствовало более 4 тысяч человек.

На III фестивале политической песни, проходившем с 9 по 13 мая 1978г. в Латвийском государственном университете было 129 участников, из них 46 из Латвийской ССР, 42 - из других республик, 41 - из 12 зарубежных стран. На концертах присутствовало более тысячи человек.

Как нам кажется, такие фестивали политической песни могут сыграть очень большую роль в политическом воспитании студентов, в воспитании их на революционных традициях.

Воспитание молодого специалиста - процесс сложный и многосторонний, требующий от нас не только подготовки высококвалифицированного работника, но и формирования в нем марксистско-ленинской убежденности, твердой идейной и нравственной закалки, чувства советского патриотизма и пролетарского интернационализма.

В наших руках могучий арсенал средств воспитания такого специалиста и гражданина, и среди них не последнее место принадлежит традициям революционной борьбы пролетариата под знаменем марксизма-ленинизма.

Опираясь на накопленный опыт, мы и впредь настойчиво и последовательно, будем добиваться, чтобы каждый студент, переступая порог трудовой жизни владел основами самого передового учения современности и умел применять их в практической деятельности, обладал высокими моральными качествами, был беззаветным борцом за дело коммунистической партии, выполнял свой долг патриота-интернационалиста.

И. К. Апино

Д-р ист. наук  
ЛГУ им. П. Стучки

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В КУРСЕ ИСТОРИИ КПСС РЕВОЛЮЦИОННЫХ  
ТРАДИЦИЙ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ ЛАТВИИ И РАБОЧЕГО  
КЛАССА ЛАТВИИ ДЛЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
СТУДЕНЧЕСТВА

Интернационалистское воспитание — одно из направлений коммунистического воспитания студенчества наряду с военно-патриотическим, трудовым, нравственным, физическим. По существу все направления взаимосвязаны и взаимодействуют. Существует научно обоснованная система интернационалистского воспитания в высшем учебном заведении СССР. Она предполагает целенаправленную систему мер самого различного характера.

Какие факторы прежде всего способствуют формированию интернационалистских убеждений студента вуза социалистической страны? Первый ряд факторов, он оказывает прямое, целенаправленное идеологическое воздействие: преподавание общественно-политических наук, преподавание специальных наук, воздействие средств массовой информации, работа партийных, комсомольских и других общественных организаций вуза. Второй ряд факторов, влияющих косвенно: установки в семье, установки в студенческом коллективе. Третий ряд факторов зависит от избирательной активности самого студента. Это чтение дополнительной литературы по мировоззренческим вопросам, выбор им средств массовой информации, чтение художественной литературы, неформальные личные контакты и другие.



Преподавание истории Коммунистической партии Советского Союза в высшем учебном заведении стоит в первом ряду факторов, оказывающих самое непосредственное, прямое идеологическое воздействие на студентов. Следует учесть, что это первая общественно-политическая дисциплина, преподаваемая студентам первого курса советских вузов. С нее начинается формирование научного мировоззрения молодого человека, в том числе и научных представлений о сущности нации, о месте национальной проблемы в социальной истории человечества, о значении пролетарского интернационализма в освободительной борьбе рабочего класса.

Сущностью интернационалистского воспитания является целенаправленное и систематическое воздействие на сознание и чувства с целью утверждения пролетарского, социалистического интернационализма. Теоретические знания являются основой этого процесса. Поэтому существенное направление интернационалистской работы преподавателей истории КПСС — использование лекций и семинаров для рассмотрения теории нации и национальных отношений, национальной программы КПСС, национальной политики партии и критики антимарксистских положений. В курсе истории КПСС для этого имеются самые широкие возможности: трижды на протяжении курса преподаватели читают лекции и проводят семинары специально по проблемам национальных отношений, используя для этого до 16-ти учебных часов. Преподаватели вводят в оборот новый теоретический материал, в том числе и философского плана, выдвигают на первый план политически актуальные проблемы, остро звучащие примеры, иллюстрации, чтобы мобилизовать внимание студентов, развивать их теоретическое мышление, закреплять интернационалистские установки. Например, на занятиях широко используются материалы научной дискуссии по вопросам теории нации (1966—1970 гг.), материалы Юбилейной сессии 1972 года, в особенности новые положения в докладе Л.И.Брежнева "О пятидесятилетии образования СССР", новые научные монографии.

Для большей действенности интернационального воспитания в процессе преподавания ведется учет вопросов и проблем, особенно интересующих студентов. Кафедра постоянно поддерживает контакт с парткомом и парторганизациями факультетов. Это дает достаточную информацию о настроениях, поведении студентов, позволяющую преподавателям оперативно действовать и освещать на занятиях особо сложные вопросы или проблемы, к которым студенты проявляют обостренный интерес. Совершенствованию интернационалистского воспитания в преподавании курса истории партии способствует одно из 3-х комплексных направлений научных исследований на кафедре -- именно проблемы национальной политики партии и современных национальных отношений в СССР. Результаты научных исследований используются в спецкурсах, организуемых для аспирантов и студентов университета. Для аспирантов и молодых преподавателей кафедры читался спецкурс "Теория и практика современных национальных отношений", для студентов IV курса исторического отделения -- "Проблемы национальных отношений в Восточной Европе в начале XX века" и другие.

Сказанное относилось к области формирования теоретического сознания, к использованию занятий по Истории партии для формирования четких научных представлений о сущности национальных процессов. Определяя пролетарский, социалистический интернационализм, философы-марксисты рассматривают его не только как неотъемлемую часть мировоззрения рабочего класса, но и как нравственную категорию. Важно добиться, чтобы интернационализм утвердился не только в политическом сознании социалистической личности, но и стал нормой поведения. Именно поэтому велико значение психологических факторов в воспитательном процессе.

Традиции лежат в сфере общественной психологии, но взаимодействуют с идеологией. Именно идеологически оформленные традиции определяют их огромное воспитательное воздействие. Место традиций вообще и революционных тради-

ий в особенности, помогают уяснить законы марксистской диалектики. Один из важнейших элементов диалектики - связь прошлого и настоящего, традиций и новаторства, отрицания и преемственности в природе и обществе. Преемственность - это удержание положительного в процессе диалектического отрицания. Классики - марксизма-ленинизма считали отрицание моментом связи, моментом развития.<sup>1</sup> Марксистско-ленинские критерии позволяют классифицировать традиции по их классовому содержанию, как реакционные традиции и прогрессивные традиции.

Высшая форма прогрессивных традиций - революционные традиции рабочего класса. В советской литературе применяется следующее определение: революционные традиции - исторически сложившиеся устойчивые, передаваемые из поколения в поколение нормы и правила сознательного поведения передовых сил общества в борьбе за революционное преобразование мира (определение взято из статьи Л.Рошнина в книге "Интернационально-патриотическое воспитание и формирование личности социалистического общества", Волгоград, 1973, с.298). В.И.Ленин неоднократно указывал на огромное значение революционных традиций, которые являются надежной гарантией преемственности революционной борьбы в новых условиях. В то время, как буржуазная реакция всегда стремится отравить революционные традиции, дело рабочей партии - заботливо их оберегать и развивать, подчеркивал В.И.Ленин.<sup>2</sup>

На значение революционных традиций в преемственность революционных идей указывал Л.И.Брежнев на XV съезде ВЛКСМ. Он отметил, что следование традиции - не есть сохранение формы, а усвоение ее духа, ее принципов и сущности. О революционных деятелях прошлого он подчеркивал, что задача состоит в том, чтобы "перенять существо их закаленных революцией характеров, перенять их революционную стрельность, их глубокую коммунистическую убе-

<sup>1</sup> Ленин В.И.-Полн.собр.соч., т.29, с.207.

<sup>2</sup> Ленин В.И.-Полн.собр.соч., т.16, с.36 и т.17, с.40.

денность ... огненный романтизм и неугасимую ненависть к врагам революции ..."<sup>1</sup>

Познание и закрепление революционных традиций своего народа принято называть вертикальной преемственностью в отличие от преемственности горизонтальной - обмена духовными ценностями между народами. В.И. Ленин в статье "Кризис меньшевизма" напоминал слова Ф.Энгельса о месте и роли молодежи в революционной деятельности партии рабочего класса. "Мы партия будущего, а будущее принадлежит молодежи", писал Ленин ( Ленин В.И., т.14, с.163). В настоящее время все советское общество можно назвать молодым обществом, ибо половина населения - люди до 30 лет. В этом случае значение революционных традиций особенно велико, так как у молодежи нет собственной революционной закалки, а идеологи антикоммунизма стремятся извратить революционные и трудовые традиции рабочего класса, пытаются сеять нигилизм и неверие. Социальная активность личности находится в прямой связи со степенью преодоления различных пережатков в сознании и овладения революционными традициями.

В процессе интернационалистского воспитания студенчества преподаватели Истории КПСС, в первую очередь, мобилизуют необычайно богатый арсенал интернационалистских традиций Коммунистической партии Латвии и рабочего класса республики, добиваясь, чтобы эти традиции вошли в плоть и кровь сегодняшнего молодого человека, чтобы он в полной мере ощутил себя наследником революционного прошлого своего народа.

Исходя из этого, преподаватели кафедры большое внимание уделяют таким темам: интернациональный подвиг Красных латышских стрелков в годы гражданской войны, совместные действия латышских и сибирских полков XII Армии в Октябрьские дни 1917 года, участие латышских рабочих в вооруженном восстании в Петрограде в Октябре 1917 года, участие 201-й латышской стрелковой дивизии в боях под Москвой

<sup>1</sup> Брежнев Л.И. Ленинским курсом М., 1967, т.1, с.636.

осенью 1941 года, совместные боевые действия русских, белорусских, латышских партизан в Восточной Латвии в годы Великой Отечественной войны, помощь братских народов Советской Латвии в восстановительный период, латышские пролетарские писатели участники социалистического строительства в СССР, комсомольцы Латвии на целине и другие. Материал по этим темам дается самими преподавателями в лекциях и семинарах, во время экскурсий в Музей Революции и Музей красных латышских стрелков. Очень широко эти и подобные темы используются при написании студенческих рефератов.

В этом случае, как нам представляется, у студентов воспитывается чувство гордости за боевые, революционные традиции латышского народа и в то же время они получают отчетливое представление о решающем значении классовой солидарности, взаимопомощи всех народов на всех этапах истории. Студенты, готовящие рефераты на такие темы, непосредственно соприкасаются с историко-революционным материалом, и доносят его до всей учебной группы. Это все не только несет в себе большой эмоциональный заряд, но и помогает быстрее, органичнее советскому, социалистическому, интернационалистическому войти в плоть и кровь человека, охватить его сознание.

Многие студенческие рефераты на такие темы неоднократно получали призовые места, были отмечены премиями и благодарностями.

Так, на V Всесоюзном конкурсе студенческих работ по общественно-политической тематике премией на III туре была отмечена работа студентки философского отделения Иоланты Маджковой "Интернациональная пропаганда КП Латвии среди немецких солдат оккупационной армии в 1918 году".

Яркой революционной традицией латышских коммунистов были их тесные классовые контакты с революционным движением России и Германии. На этом воспитывалось не одно поколение рабочих. Так, например, мы напоминаем студентам о том, что мощное рабочее и социал-демократическое

движение в Германии после отмены "исключительного закона" способствовало пробуждению классового сознания и организации рабочих Латвии в 90-х годах XIX века, что первые марксистские издания проникли в Латвию из Германии. Студенты Советской Латвии узнают о тесных революционных связях социал-демократов Латвии с вождями революционного пролетариата Германии Розой Люксембург и Карлом Либкнехтом. Роза Люксембург прислала пламенное приветствие сотому номеру газеты "Циня", а Карл Либкнехт на известном Кенигсбергском процессе в 1904 году выступал защитником революционеров России и Латвии, а также и впоследствии оказывал самую непосредственную практическую помощь. Имена Розы Люксембург и Карла Либкнехта были для латышских рабочих тех лет такими же близкими, своими, как имена Владимира Ильича Ленина и Петра Стучки. Недаром съезд латышских стрелков в мае 1917 года, полностью встав на сторону большевистской партии, послал приветственные телеграммы двум великим интернационалистам - Ленину и Либкнехту. Гибель Р.Люксембург и К.Либкнехта в январе 1919 года пролетариат Латвии воспринял как большое личное горе.

Рассказывая студентам о тяжелом для Латвии периоде Брестского мира и германской оккупации в 1918 году мы не забываем им показать при этом классовую позицию германского пролетариата: всеобщую стачку рабочих в защиту русской революции в январе 1918 года, выступления депутатов рейхстага социал-демократов Гаазе и Ледебурга против оккупации и в защиту народа Латвии и другие моменты. Известно, что в составе армии Советской Латвии весной 1919 года, которая отчаянно отбивалась от наступающих частей VI корпуса германской армии, был легион немецких интернационалистов имени Карла Либкнехта.

Таким образом, освещая события революционного прошлого, преподаватели истории партии фиксируют внимание студентов на тех моментах, где особенно ярко проявилась классовая солидарность рабочих, их взаимопомощь, общность их интересов и действий. При этом решаются две важные

Воспитательные задачи: у студентов вырабатывается классовое отношение к событиям и ясное понимание интернационального долга. Достижение этих задач требует в наших условиях специальных усилий и целенаправленных действий, так как живя в обстановке развитого социализма, молодежь воспринимает капитализм как нечто далекое от себя. Тем не менее молодежи необходимо овладение ленинскими методами классового анализа событий, они должны отточить свое классовое отношение к событиям в мире. События прошлого помогают в этом и ясно показывают, что интернациональный долг выполняется классом, социальной группой или личностью добровольно, под воздействием коммунистических убеждений и чувства классовой солидарности. На уровне личности при этом происходит слияние обязанностей с чувствами и волей.

Наиболее широко применяемые формы в процессе использования революционных, интернационалистских традиций:

1. Слово лектора — устное и печатное (лекции и семинары, печать, радио).

2. Художественный образ (показ историко-революционных фильмов, использование художественных образов в лекциях, специальные студенческие рефераты об отражении революционных событий в произведениях искусства).

3. Вещественные памятники — музейные экспонаты, мемориалы (экскурсии в музеи).

4. Непосредственное воздействие живых свидетелей, творцов и носителей революционных традиций (встречи с ветеранами революции, бывшими красными латышскими стрелками, ветеранами Отечественной войны и труда).

М.Г. Ашманис  
канд.ист.наук  
Рижский политехнический  
институт

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ТРАДИЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ИХ СПЕЦИФИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРАКТИКЕ

Рассмотрение мировоззрения в качестве предмета осуществляемого в процессе воспитания активного и целенаправленного воздействия требует по возможности точного его определения. Распространенным в философской литературе определениям мировоззрения, имеющим задачей в общих чертах охарактеризовать этот феномен при философской экспликации форм сознания, наряду с богатством содержания неизменно присуща и некоторая описательность, вполне понятная при более или менее созерцательном подходе к явлению, когда определения строятся по принципу "чем может быть мировоззрение".<sup>1</sup>

Больше всего, на наш взгляд, за последние годы в области философского уточнения понятия мировоззрения сделано В.Ф.Черноволенко в его книге "Мировоззрение и научное познание"<sup>2</sup>, где он убедительно раскрывает соотношение мировоззрения с другими формами сознания. Мировоззрение

---

<sup>1</sup> Спиркин А.Г. Мировоззрение. - Философская энциклопедия. М., 1964, т.3, с.454; Краткий философский словарь. М., 1966, с.161-162; Философский словарь. М., 1975, с.247.

<sup>2</sup> Черноволенко В.Ф. Мировоззрение и научное познание. Киев, 1970.



он определяет как "систему таких обобщенных взглядов и представлений о действительности, систему таких убеждений и идеалов, которые раскрывают практическое и теоретическое отношение человека к миру, его способ видения, понимания и оценки окружающей действительности, способ осознания себя как конкретно-исторического субъекта познания и практики".<sup>1</sup> Однако и это определение представляется слишком расплывчатым, чтобы им можно было бы оперировать в воспитательной деятельности и связанных с ней социологических исследованиях.

В целях уточнения понятия можно подойти к построению определения с другой стороны, а именно, выявив то, чем не может не быть мировоззрение. Для этого необходимо установить, прежде всего, специфическую функцию мировоззрения, то, ради чего этот феномен сознания образуется, функцию, которая не может быть выполнена формами сознания. Такой функцией мировоззрения, на наш взгляд, и это не противоречит дефинициям других авторов, является сознательное определение человеком всего своего поведения. Развернутое обоснование предлагаемого определения мировоззрения и его типологии дано в специальной работе "Мировоззрение и условия его формирования"<sup>2</sup>, здесь же будет предпринята попытка лишь вкратце наметить путь рассуждения.

Если задачей мировоззрения является сознательное определение всего поведения человека, то объектом мировоззрения будут не отдельные явления или стороны реальности, окружающие человека, а вся реальность его существования. Называя в качестве объекта мировоззрения мир в целом, можно вызвать ложное представление о якобы имею-

1 Черноволенко В.Ф. Указ. работа, с. 54.

2 Алманис М.Г. Мировоззрение и условия его формирования. Рига, 1977.

щей место противопоставленности мира человеку, что исказит раскрытие содержания мировоззрения, обеспечивающего определение эффективного поведения человека и относительно себя самого, своей сущности, своего дальнейшего развития, в том числе и развития собственного мировоззрения. Чтобы избежать такого порока, представляется более точным в качестве объекта мировоззрения определить совокупность общественных отношений, в которые включен человек, и лишь постигая которые он может определять свое успешное, т.е. соответствующее потребностям его самоутверждения и развития, поведение. Таким образом определенный объект мировоззрения включает в себя как сущность самого человека,<sup>1</sup> так и окружающую его реальность в пределах ее очеловечения, с которой он образует неразрывное единство.

Содержание мировоззрения образуют знания, однако не все и не всякие знания, а лишь те из них, которые приобрели для субъекта нормативный характер. Знания приобретают для человека нормативный характер лишь в случае их однозначности, подтвержденной практической деятельностью, это знания, превратившиеся в убеждения. Поэтому часто употребляемое выражение "усвоение мировоззрения" не следует смешивать с обычным усвоением знаний или приемов действий, поддающихся и простому заучиванию. Усвоение какого-либо мировоззрения может означать только то, что жизненные убеждения других людей, принимаемые как их мнения, знания, оценки, в результате собственной активной практики и только в результате ее становятся собственными убеждениями.

Мировоззрение есть определяющая все поведение человека форма сознания, посредством убеждений отражающая сущность совокупных общественных отношений, в которые включен человек.

---

<sup>1</sup> Маркс К. Тезисы о Фейербахе. — Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2-е изд., т.3, с.3.

Для целенаправленного воздействия на формирование мировоззрения в процессе воспитания важно выделить критерий качественных уровней развития мировоззрения. В данном аспекте таким критерием может быть уровень мышления — эмпирический или научно-теоретический — характеризующий степень эффективности обработки воспринимаемой субъектом информации, на основании которой получают знания, а из знаний образуются убеждения. Уровень мышления как метод обработки информации и построения на ее основании убеждений может служить основанием для типологии мировоззрения. В таком случае высшим качественным уровнем и мировоззрения будет мировоззрение эмпирическое, высшим — научное мировоззрение, а промежуточным — смешанное мировоззрение, в свою очередь, по тому же принципу подразделяемое на множество уровней в зависимости от внутренних соотношений убеждений, возникших на основании научно-теоретического и эмпирического методов мышления. Развитие мировоззрения при таком способе типологии понимается как постепенное вытеснение, замена мировоззренческих убеждений, возникших на основании эмпирического мышления, и потому поверхностных, порою ложных или, по крайней мере, обладающих неизвестным их носителю пределом истинности, убеждениями научными, возникшими на основании последовательного научно-теоретического мышления, отражающими сущность явлений и содержащими в себе одновременно и знания относительно предела их достоверности.

Уровень мышления как метод обработки информации, служащей формированию мировоззренческих убеждений, не является произвольным для человека. Поскольку деятельность человека всегда является общественной деятельностью, протекает всегда в конкретных общественно-исторических условиях и тесно переплетается с деятельностью других людей, осуществляемой посредством исторически определенных средств и в соответствующих им общественных отношениях, то сознательное определение человеком своего поведения, чтобы это поведение достигало поставленной

цели, по степени своей эффективности, зависящей от эффективности метода выработки мировоззренческих убеждений, т.е. от уровня мышления, неизбежно должно соответствовать уровню развития производительных сил и общественных отношений, оно должно соответствовать достигнутому уровню осуществления общественной практики. Общественная практика таким образом, является решающей детерминантой качественного уровня развития мировоззрения.

В марксистской литературе установились достаточно единообразное понимание практики как предметно-преобразующей деятельности людей, служащей удовлетворению их исторически сложившихся потребностей.<sup>1</sup> В процессе практической деятельности человек не только преобразует объективный мир, но и познает его: предмет своей деятельности, себя, свои силы и способности производить определенные изменения, познает и степень достоверности своего знания.<sup>2</sup> В процессе практики происходит постепенное уточнение знаний человека, развитие его способностей и потребностей. А развившиеся эти способности и потребности человека, в свою очередь, определяют возможность и необходимость осуществлять дальнейшую практику на новом уровне эффективности.

Зависимость практики и сознания при определяющем значении практики имеет сложный и обоюдный характер. В ходе исторического развития практики, на основании практики происходит развитие сознания. В то же время само качественное развитие практики, каждый его дальнейший шаг может произойти лишь при условии, что сознание уже в достаточной степени овладело прежней практикой, если

<sup>1</sup> См. напр. Спиркин А.Г. Курс марксистской философии. М., 1966, с.198; Огурцов А. Практика. - Философская энциклопедия, т.4, с.340; Яковлевский Т. Размышления о практике. М., 1976, с.89.

<sup>2</sup> Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года. - Маркс К., Энгельс Ф. Из ранних произведений. М., 1956, с.594; Маркс К. Тезисы о Фейербахе. - Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т.3, с.1; Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. Соч., т.3, с.25; Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. - Полн. собр. соч., т.18, с.145-146.

практика оснащена соответствующим ей по уровню сознанием. Первичное, основополагающее и иницирующее значение практики в развитии сознания неоспоримо доказано классиками марксизма. К этому можно лишь добавить, что практика в процессе своего реального исторического развития является не только источником знания и критерием его адекватности, но и с неумолимой категоричностью требует определенного, соответствующего уровню ее развития качественного состояния знаний и мышления.

Разные формы сознания находятся в различных по своей сложности и огосредованности связях с практикой. Однако такая форма сознания как мировоззрение связана с практикой особенно тесно, так как имеет своей задачей сознательно регулировать все поведение субъекта, являющееся в основном и главным предметом этой преобразующей деятельности, обеспечивать его наибольшую аффективность - реальное соответствие производимых субъектом в природном и социальном мире предметных изменений сущностным потребностям субъекта.

Мировоззрение сопутствует практической деятельности субъекта, сознательно направляя ее в соответствии с достигнутыми его потребностями и возможностями их реализации согласно субъективно интерпретированному объективному результату всей прежней практики. Сложившись на основании прежней практики, мировоззрение обеспечивает последовательную преемственность следующих во времени друг за другом этапов практики, само вместе с нею развиваясь в процессе осуществления и развития практики. Призванное обеспечивать соответствие поведения субъекта всей совокупности его потребностей, мировоззрение в процессе практики постоянно повышает адекватность осуществляемого им отражения объективной реальности.

В обществе развитого социализма пока не преодолена еще социальная неоднородность ввиду того, что существует общественное разделение труда, различные группы людей закрепляются за различными по своему характеру видами деятельности. С точки зрения качественного развития мировоззрения в этих условиях существенно, в какой степени

деятельность людей той или иной социальной группы насыщена практикой, т.е. предметно-преобразующей деятельностью, и каков характер этой практики, насколько он требует наличия научных элементов в мировоззрении осуществляющих эту практику субъектов. В указанном аспекте классификация практики может быть произведена на основании рассмотрения необходимого предела целесообразности, сложности, точности и взаимной согласованности практических действий — содержательных элементов различных видов практики, предела, требующего для его соблюдения наличия у субъекта и применения субъектом научных знаний и научно-теоретического мышления.

Не вдаваясь в данном случае в подробный анализ видов практики, представляется возможным допустить утверждение, что практическая деятельность специалистов с высшим образованием в современном социалистическом обществе для своего успешного осуществления требует, чтобы субъекты этой практики обладали преимущественно научным мировоззрением, и чтобы удельный вес научных убеждений в их мировоззрении неперестанно увеличивался, т.е. чтобы формирование новых и развитие прежних убеждений происходило преимущественно посредством научно-теоретического мышления. Характер практики, осуществлявшийся людьми до поступления в высшее учебное заведение в большинстве случаев этого еще столь категорично не требовал. Их прежняя практика могла более или менее успешно осуществляется будучи направляемой мировоззрением, содержащим значительную если даже не преобладающую роль эмпирических убеждений. Таким образом формирование преимущественно научного мировоззрения, глубокий качественный сдвиг в развитии мировоззрения студентов является неотъемлемой и важнейшей воспитательной задачей высших учебных заведений развитого социалистического общества.

Наибольшую сложность в решении названной задачи составляет то обстоятельство, что студент во время обучения в вузе почти полностью оторван от непосредственной

практической деятельности. Предусмотренная учебными программами учебно-производственная практика студентов, пределы которой неизбежно весьма сграничены, и их в общем-то небольшая общественно-политическая практика ни по широте, ни по сложности и общественной значимости, а следовательно и по ответственности не могут даже приблизительно сравниться с многогранной и общественно высокозначимой сложной практической деятельностью специалиста с высшим образованием. Самое большое, что могут дать виды практики, осуществляемые студентами, это некоторое весьма отдаленное представление о практике специалиста. Представление, значение которого нельзя недооценивать не только в положительном, но и в отрицательном смысле, когда недостаточно типичные ситуации практики в силу того, что они оказываются для студента единственными, могут привести к недостаточно обоснованным и даже неверным убеждениям, ошибочно экстраполируемым затем на всю дальнейшую практическую деятельность. В подобной свойственной высшей школе противоречивой обстановке нельзя рассчитывать на то, что состоящая из множества порою даже мало между собой координированных компонентов система высшего образования студента сама по себе обеспечит формирование у него преимущественно научного мировоззрения.

В свете сказанного особенно ярко вырисовывается исключительное и решающее значение преподавателя в формировании мировоззрения студента. Причем не преподавателей вообще, а именно каждого преподавателя и всех преподавателей вместе. Однако для того, чтобы преподаватель мог действительно участвовать в формировании научного мировоззрения студентов, надо полностью преодолеть еще бытующий взгляд на преподавателя как на ученого, способного поделиться с заинтересованными студентами научными знаниями и навыками научно-теоретического мышления лишь в сфере своей узкой научной специализации. Такие преподаватели могут создать значительный поток ценной информации, однако студенту остается неизвестной подлинная практическая

ценность этой информации, и он может остаться к ней невосприимчив. Но особенно опасно то, что такой поток информации не создает перед мысленным взором студента подлинной картины предстоящей ему практической деятельности, а потому и недостаточно ориентирует студента на подготовку себя к такой деятельности, на выработку в себе необходимых для нее качеств, прежде всего мировоззренческих. На основании такого недостаточно ориентированного на практику потока информации у студентов, при недостатке собственной практики, могут возникать по многим важным жизненным проблемам далекие от истины убеждения. Специалисту в итоге приходится затем самому в первые годы своей самостоятельной работы во многом наверстывать то, что недодали ему преподаватели, и далеко не всегда этот более стихийный процесс развития мировоззрения оказывается в состоянии возместить упущенное высшей школой.

Специфическая задача преподавателя вуза в воспитании студентов, особенно в формировании их мировоззрения - быть сознательным интерпретатором практики, требований, предъявляемых практикой к качествам специалистов. При этом преподаватель должен раскрывать перед студентами не только требования практики прошлого и настоящего, но и требования практики прогнозируемой, которую нынешним студентам предстоит осуществлять в дальнейшем. Для этого преподаватель должен сообщить студентам навыки научно-теоретического подхода не только к проблемам своей узкой специализации, скажем, к естественно-научным или техническим проблемам, но и не менее последовательно ко всем остальным проблемам многосторонней практической деятельности специалиста - гуманистическим, социально-политическим, социальным, экономическим, нравственным. Преподаватель должен уметь последовательно логично раскрывать студентам исходя из интерпретации практики не только что, но и почему они должны знать, какие жизненные задачи и на каком уровне научной последовательности и принципиальности они должны уметь решать, в каких слож-



ных общественных взаимоотношениях находится их предстоящая профессиональная и общественная деятельность, какие противоречия ей свойственны, какие могут возникнуть и каким методом их следует решать. При этом нельзя упускать из виду, что старшее поколение всегда оставляет сменяющему его в наследство множество неразрешенных противоречий, которые призвано решить новое поколение. Эти противоречия должны быть со всей отчетливостью доведены до сознания студентов, как и их историческая задача трудиться над разрешением этих противоречий. Студенты должны быть ориентированы и на то, что предстоящая им практика выявит и новые противоречия развития, которые пока еще не проявились, но их обнаружить и приложить силы к их закономерному разрешению — задача молодого поколения, лишь так оно сможет обеспечить оптимальное дальнейшее развитие общества.

Преподаватель высшего учебного заведения для выполнения своей сложной задачи по формированию научного мировоззрения студентов в своей специфической роли посредника между научно обобщенной общественной практикой и сознанием студента должен овладеть способностью не только передавать студентам научные знания в одной какой-то области деятельности, но и раскрывать перед студентами необходимость и методы последовательно научного, диалектического, марксистского мышления при подходе ко всем проблемам общественной практики, и прежде всего при определении своего собственного поведения. Это возможно, лишь раскрывая студентам сложность, диалектическую противоречивость, общественную значимость и связанную с нею ответственность предстоящей будущим специалистам практики, которая именно в силу характерных ей новых свойств предъявляет столь высокие требования к качествам специалиста, прежде всего к качеству его мировоззрения, к научной последовательности формирования убеждений, служащих определению поведения специалиста. Преподаватель должен не просто поднимать сознание студентов до уровня своей, уходящей в прошлое практики. Так он неизбежно окажется в оппозиции к сту-

дентам. Ему необходимо самому стремиться стать на позиции прогнозируемой предстоящей студентам практической деятельности будущего. Лишь тогда он сможет увлечь за собой своих воспитанников, формировать у них действительно революционное и соответствующее требованиям развития общественной жизни марксистско-ленинское научное мировоззрение.

Вместе с тем вопрос целеустремленного формирования научного мировоззрения студентов имеет и другую сторону, а именно, насколько авторитетной и убедительной для студентов покажется позиция преподавателя. Преподаватель должен суметь доказать, что его прогноз и построенные на основании этого прогноза выводы относительно требований, предъявляемых предстоящей практикой будущим специалистам, обоснованы, что преподаватель располагает для этого достаточно проверенным и оправдавшим себя методом.

Преподаватель высшего учебного заведения, осуществляя исключительную по своей сложности и общественной значимости роль научного посредника между практикой прошлого и практикой будущего, располагает в качестве одного из важнейших средств для выполнения своей задачи-традициями, выработанными рабочим классом и его партией в процессе революционного преобразования общества.

Являясь наиболее последовательным и до конца революционным, рабочий класс, особенно рабочий класс Советского Союза, далее других продвинувшийся по пути общественного прогресса, обладает ни с чем не сравнимым по своему богатству опытом решения самых различных задач развития, перехода от старого к новому, ниспровержения отжившего, созидания и освоения нового. На основании этого опыта рабочим классом выработаны богатейшие революционные традиции, представляющие собой по своему содержанию нормы многократно проверенной практикой наиболее эффективного, с точки зрения общественного прогресса, поведения революционеров, преобразователей общества в сложных, противоречивых, постоянно меняющихся условиях развития.

Воспитание в духе революционных традиций предполагает обильную и многостороннюю информацию о различных ситуациях классовой борьбы и общественного развития и о творчески найденных революционерами героических успешных решениях этих ситуаций. История борьбы рабочего класса и его коммунистической партии за революционное преобразование капиталистического общества в коммунистическое представляет собой в указанном аспекте Галерею типичных примеров революционного творчества. Однако воспитание в духе революционных традиций не может ограничиться одной лишь демонстрацией героики этих примеров, а непременно включает в себя раскрытие высокой целеустремленности, эффективности и совершенства революционных решений исторических проблем развития.

Специфичным для революционных традиций рабочего класса является то, что они суть традиции преобразования, перехода от старого качества к новому, традиции развития общества соответственно его объективным законам. При постоянной изменчивости и неповторимости конкретных исторических условий и ситуаций традиционное, то есть передаваемое от поколения к поколению, непреходящее в революционной деятельности рабочего класса, его передовых борцов состоит не в формах поведения, которые особенно ярко бросаются в глаза своей героикой, причем тем больше, чем необычнее обстановка, в которой они проявлялись. Традиционным являлся и является диалектико-материалистический, марксистско-ленинский подход к решению разнообразнейших задач, встававших перед рабочим классом, его партией, научная последовательность метода познания и преобразования действительности, обеспечивающая наивысшую эффективность деятельности, и в силу особенностей исторического места рабочего класса единственно для него приемлемая.

Раскрывая перед студентами сущность революционных традиций рабочего класса, лежащую в основе деятельности сознательных членов социалистического общества и заключающуюся в последовательном диалектико-материалистическом

подходе к явлениям, преподаватель не только показывает богатство содержания и непреходящую ценность революционных традиций, их значение в овладении практикой будущего на основании опыта, приобретенного в процессе практики прошлого и настоящего, но и приобщает студентов к активному и сознательному овладению навыками последовательного научно-теоретического, марксистско-ленинского мышления, являющегося непременным условием формирования их мировоззрения в качестве научного.

ЦК КПСС и Совет Министров СССР в Постановлении о дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов потребовали усилить ответственность всех кафедр за мировоззренческую направленность учебно-воспитательного процесса, руководствуясь Постановлением ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы". На июльском (1979г.) пленуме ЦК КП Латвии резкой критике были подвергнуты преподаватели, не умеющие продемонстрировать и сообщить студентам методы научного диалектико-материалистического постижения развивающейся общественной практики, уходящие поэтому от ответа на острые вопросы современности, в результате чего многие выпускники учебных заведений еще не умеют увязывать полученные теоретические знания с жизнью, оказываются мировоззренчески незрелыми. В свете этих указаний глубокое осмысление партийно-педагогической общественностью высших учебных заведений сущности революционных традиций рабочего класса и использование их в целях формирования научного мировоззрения студентов представляется особенно актуальным для дальнейшего совершенствования процесса воспитания новых поколений социалистической интеллигенции.

А.И. Страутинь  
канд. ист. наук  
А.К. Юрциня  
канд. филос. наук  
ЛГУ им. П. Стучки

### ИЗ ОПЫТА КАФЕДРЫ НАУЧНОГО КОМУНИЗМА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ТРАДИЦИЙ В КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Советское общество, в том числе вузовские коллективы, имеют богатые традиции, созданные десятилетиями процесса идеологического, трудового и нравственного воспитания студентов. В условиях развитого социализма в этом процессе осуществляется социализация молодежи, повышение эффективности всего процесса подготовки современных специалистов, к которым предъявляются особые требования. XXV съезд КПСС подчеркнул, что современный руководитель должен "органически соединять в себе партийность с глубокой компетентностью, дисциплинированность с инициативой и творческим подходом к делу", он обязан "учитывать и социально-политические, воспитательные аспекты, быть чутким к людям, их нуждам и запросам ...".<sup>1</sup> Такие качества деятельности личности не могут быть достаточно развиты без активного использования в воспитании всего арсенала средств, в том числе без революционных традиций.

---

<sup>1</sup> Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с. 70.

Традиции— это не регламентированные юридически, а поддерживаемые силой общественного мнения и воспитанием формы передачи новым поколениям способов реализации сложившихся в жизни данного класса, общества идеологических отношений (политических, нравственных, эстетических, религиозных), проявляющихся в деятельности, поведении, отношении к миру.

Исходя из данного положения, использование революционных традиций, на наш взгляд — это процесс воспроизводства у новых поколений людей тех морально-политических качеств, которые выработаны трудящимися в период борьбы за демократию и социализм и которые проявляются в образе жизни людей при социализме.

Встречается мнение, что сущностью революционных традиций являются типизированные приемы деятельности, выработанные старшими поколениями.

Представляется, что такое понимание сущности революционных традиций (строго фиксированные действия) основано на ошибочном отождествлении традиции с обычаем. Поскольку революционные традиции — это активно-преобразовательное отношение к социальной среде, деятельность, направленная на претворение в жизнь идеалов коммунизма, то между ними и социалистическим образом жизни имеется непосредственная связь. Как известно, одной из основных задач научных исследований в области общественных наук XXV съездом КПСС поставлена разработка теории "развития социалистического образа жизни".<sup>1</sup> Это ставит на особое место и исследование социалистических традиций, созданных деятельностью людей в процессе строительства социализма и коммунизма. Арсенал их богат. Не все из них относятся к системе форм деятельности вузов. Однако важно то, что традиции имеют особую роль. Укрепленная в них деятельность прочна. Она входит в быт, в культуру поведения. В револю-

---

<sup>1</sup> Материалы XXV съезда КПСС, с.214.

ционных традициях, как и в социалистическом образе жизни. Важными качественными показателями являются мотивы и цели деятельности, ценностные ориентации людей, участвующих в соответствующих мероприятиях. Образ жизни, являясь понятием шире чем традиции, имеет общее содержание, характеризующееся деятельностью социальных групп.

Как отмечал К.Маркс, люди "обновляют самих себя в такой же мере, в какой они обновляют тот мер богатства, который они создают."<sup>1</sup>

В этом процессе обновления людей, который усиливается в условиях социализма под влиянием непрерывного совершенствования условий жизни и всего воспитания, важно формировать в молодом поколении не стереотипы поведения, "не копировать героев прошлого, а пережить существо их закаленных революцией характеров".<sup>2</sup> Настоящее черпает силу в прошлом и прошлое только тогда одухотворяет настоящее, когда в душах живых есть идеалы и убеждения, созвучные целям и характеру борьбы, жизни героев прежних поколений.

Традиции прямо и непосредственно устанавливают связь между действиями и духовными качествами. Поэтому революционные традиции это и процесс воспроизводства у студентов тех морально-политических качеств, которые были выработаны рабочим классом нашей страны в период трех революций, гражданской и Отечественной войны. Использование традиций имеет особую роль в развитии активности студентов.

"Ничто так не возвышает личность, как активная жизненная позиция",<sup>3</sup> на XXV съезде КПСС подчеркнул Л.И.Брежнев

---

<sup>1</sup> Из неопубликованных рукописей К.Маркса. - Большевик, 1929, № 11-12, с.68.

<sup>2</sup> Брежнев Л.И. Ленинским курсом М., 1970, с.382.

<sup>3</sup> Материалы XXV съезда КПСС, с.77.

нев. Активная жизненная позиция — одна из главных черт революционных традиций, которая в личностной характеристике проявляется как социальная активность, как способность сохранить и развивать революционные традиции.

Коллектив кафедры руководствуется тем, что революционные традиции — это революционное отношение к жизни, способность и готовность к борьбе в любой сфере общественной и личной деятельности за идеалы построения социализма и коммунизма.

Использование революционных традиций прошлого в деятельности преподавателей научного коммунизма, в первую очередь, требует показа, пропаганды героизма старших поколений и современных деятелей мирового коммунистического движения.

Основным, на наш взгляд, здесь является умелое раскрытие тех морально-политических качеств, того духовного мира, того образа жизни, который присущ революционерам прошлого и настоящего.

Так как революционная практика рабочего класса, его самоотверженная, коллективная, интернациональная, гуманистическая деятельность обеспечила исторически выделяющуюся в обществе — ведущую роль, то в первую очередь в использовании революционных традиций следует использовать все возможности для пропаганды этих качеств рабочего класса.

Курс научного коммунизма для этого располагает большими возможностями, так как и лекции и семинарские занятия по любой теме позволяют и требуют оценок убеждений, чувств и идеалов героев прошлых эпох и современности. И не только героев, но и рядовых самоотверженных тружеников, деятельность которых так высоко оценена на XXV съезде КПСС.

Научный коммунизм, преподавание которого содержит 24 темы, составляя 80 часов лекций и семинаров, обзорные лекции, консультации, государственный экзамен, являясь завершающей общественно-политической дисциплиной в вузах СССР, имеет особые возможности в использовании революцион-



ных традиций. Во-первых, студенты IУ-У курсов более зрелы, всестороннее подготовлены для осознания всего богатства положений, характеризующих деятельность и поведение личности, которая осуществляет образ жизни в нормах и правилах жизнедеятельности передовых сил того или иного общества в борьбе за революционное обновление мира.

Во-вторых, преподаватели могут опираться на опыт других кафедр и коллективов, осуществляющих определенную воспитательную деятельность на первых курсах, систематически обобщающую в рамках вузов (см.: Коммунистическое воспитание студентов в вузе. Рига, 1974, и др.).

Б-третьих, важное значение имеет возможность использовать анализ накопленного опыта в СССР по коммунистическому воспитанию в процессе преподавания научного коммунизма (см.: Коммунистическое воспитание в процессе преподавания научного коммунизма, М., 1974).

Кафедрой научного коммунизма ЛГУ им. П. Стучки в двенадцатилетний период ее функционирования не только накоплен определенный опыт по использованию революционных традиций, но и в какой-то степени формируются, укрепляются (по деятельности студентов в процессе изучения научного коммунизма, в общественно-политической практике, в организации проявления инициативы студентов в свободное время и др.) новые традиции, возникшие в условиях развитого социализма. В системе традиций вузовской жизни СССР, в частности в профессиональной деятельности студентов и преподавателей Латвийского государственного университета коллективом кафедры научного коммунизма накоплен опыт по использованию таких форм работы, как - встречи с ветеранами КПСС, видными общественными деятелями республики (в рамках кружка и вне его), подготовка и обсуждение рефератов как элемент общественно-политической практики студентов, разработка конкурсных работ и механизм организации университетских туров этих конкурсов (за I-IV курсы создано свыше 40 работ) деятельность кружка научного коммунизма, работа клуба "Интересных

встреч", экскурсии по местам боевой и трудовой славы и другие. Две конкурсные работы завоевали первые места во Всесоюзному туре (1974, 1976 гг.).

Научный коммунизм позволяет и требует:

1) многообразно использовать лекции по пропаганде революционных традиций и современной деятельности, соответствующей нормам этих традиций;

2) широко применять формы обучения, особый упор ставящие на развитие активной научно-познавательной деятельности студентов: решение задач в проблемных ситуациях, критика современного антикоммунизма и оппортунизма, рекомендации по управлению социальными процессами и т.д.;

3) использовать характер и структуру курса особенно творчески, нешаблонно подходя к занятиям, так как традиционные формы работы для опытной в вузовских методах работы молодежи зачастую не вызывают должного интереса.

Опыт кафедры показывает, что сам показ отношения к жизни, героизма революционной практики прошлого и настоящего является лишь одним фактором идеологического воздействия на студенческую молодежь. Одновременно такое основное качество социалистической личности как активная жизненная позиция, являющаяся одной из главных черт, характеризующей деятельность в революционных традициях, формируется под влиянием всей совокупности условий жизни студентов, трудящихся в целом, а также всей системы воспитания (семейного, общественного, самовоспитания).

Преподаванием научного коммунизма завершается вузовский процесс развития научного мировоззрения, воспитания коммунистической идейности как органического сплава знаний, убеждений и конкретных действий. Мы убеждены, что использование традиций означает формирование тех качеств революционных традиций, того отношения к миру, которым было свойственно, но уже в новых условиях. Раскрытие этих качеств перед студентом в конкретно-историческом плане - задача исторических наук. Научный коммунизм - теоретическая дисциплина, носящая методологический характер

как и в целом весь марксизм-ленинизм. Следовательно - эта задача, т.е. раскрытие революционного отношения людей к миру решается преимущественно весьма выборочно, пользуясь наиболее яркими личностями, событиями мирового революционного процесса, истории и современного прогресса. Но слово лектора, художественный образ через использование ТБО в самом учебном процессе далеко не исчерпывает каналы влияния на формирование убеждений и активной жизненной позиции студентов. Важное значение здесь имеют непосредственно воздействие на студентов таких личностей которые реально в своей деятельности выявляют качества, свойственные историческим носителям революционных традиций. Нам представляется, что узким является понимание использования революционных традиций только как пропаганды опыта ветеранов революции, красных латышских стрелков, участников подпольной антифашистской деятельности или Великой Отечественной войны. На наш взгляд, использование революционных традиций есть и использование примеров жизненной позиции и других носителей качеств деятелей революционного прошлого.

Традиции обращены к духовному миру человека, они выполняют свою роль средств стабилизации и воспроизводства общественных отношений не непосредственно, а через формирование духовных качеств, требуемых этими отношениями.

Все, что в вузе способствует выработке духовных качеств, соответствующих идейному содержанию революционных традиций является использованием революционных традиций. В этом плане нам представляется важным вести непрерывные поиски новых форм работы. Показателен опыт работы клуба "Интересных встреч" в общежитии студентов ЛГУ на ул.Терешковас 5, где идейно-воспитательной работой уже несколько лет руководит кафедра научного коммунизма ЛГУ, а также деятельность кружка научного коммунизма при кафедре и некоторые другие формы. Выработка духовных качеств, соответствующих идейному содержанию революционных традиций - является одним из основных направлений

в работе клуба "Интересных встреч". Цель встреч с видными, авторитетными представителями разных профессий, деятелями науки и культуры, журналистами, рабочими и колхозниками - выявить те качества личности, которые необходимы для воспитания в себе непримиримости к недостаткам жизни, воспитания в себе способности ежедневно, совершенствуя свои личностные качества, через активную жизненную позицию бороться за коммунистическое будущее.

Встречи с деятелями культуры и искусства ( Народная артистка СССР В.Артмане, популярный актер Г.Цилинский, известные в республике литераторы И.Зиедонис, А.Дрипе, Э.Скуинь, журналист, главный редактор журнала "Звайгаче" А.Лединь, художники преподаватели Академии художеств Латвийской ССР П.Заринь, Я.Пигознис, Р.Валнере и др.) наглядно показали роль в революционном преобразовании мира таких личностных качеств как коммунистическая убежденность, революционная страстность, огненный романтизм, честность и правдивость, простота и скромность, бескомпромиссность и др. Руководя этими выступлениями, дискуссиями, вечерами вопросов и ответов - методологически важно избежать открытой дидактики, а воздействовать на сознание участников силой конкретного примера, активизировать мышление.

Убедительными являются беседы с работниками молодежной прессы, а также представителями молодежных радиопередач и киноработниками. Организуются встречи и с представителями других социалистических стран (с Моникой Клар из Ростоцкого университета и др.).

При встречах используются диафильмы, диапозитивы, фрагменты кинофильмов, магнитофонные записи музыки и др.

Руководителю важно соблюдать главную цель - в любой ситуации дискуссии - показать, что революционно-преобразующей является не просто сумма любой жизнедеятельности, что важнее всего - творческий процесс, направленность на со-

вершение личности и всей нашей действительности в соответствии с идеалами коммунистического общества.

Таким образом клуб "Интересных встреч", являясь одной из важных форм неаудиторной воспитательной работы со студентами, способствует преемственности социального опыта поколений, служит не только как средство использования имеющихся традиций, но и сама эта форма работы приобретает традиционный характер в развитии революционных черт характера, а также высоких качеств коммунистической этики и эстетики личности. Наиболее плодотворными периодами в использовании революционных традиций являются юбилейные годы: 1970, 1972, 1977. Празднование 100-летия со дня рождения В.И.Ленина, 50-летия СССР, 60-летия Великого Октября и принятия Конституции СССР, как правило, вызвали повышение активности студентов. Ярким свидетельством этому является последний, VII конкурс студенческих работ по общественным наукам. Под руководством преподавателей кафедры студенты подготовили свыше 90 работ по актуальным проблемам теории коммунистического строительства, развития мирового революционного процесса, критики современного этикокоммунизма. Обсуждение проекта Конституции СССР и Латвийской ССР проходило в студенческой среде многопланово. И сам этот процесс служил подъему интереса к теоретическим проблемам функционирования развитого социализма. Не случайно именно этим проблемам посвящено около половины всех студенческих работ.

Важное место во всей работе кафедры по использованию революционных традиций занимает кружок научного коммунизма свыше десяти лет возглавляемый доцентом Эбельсом Г.Л.

Члены кружка не только разрабатывают доклады и их обсуждают, но и проводят конкретные социальные исследования, просматривают диапозитивы, кинофильмы и их обсуждают, организуют экскурсии по местам революционных событий в Латвийской ССР и за ее пределами. Работа кружка - один из каналов формирования активного отношения к жизни у студентов, осмысливающих и прочувствовавших вновь героизм

прошлого и величие социалистического настоящего.

Опыт кафедры показывает важность учета ряда принципов использования революционных традиций в процессе преподавания научного коммунизма. На наш взгляд к ним относятся следующие:

- 1) предварительное комплексное изучение преподавателями контингента студенческих групп перед началом работы со студентами IУ курсов;
- 2) постоянный учет специфики факультетов, круга интересов коллективов отдельных групп;
- 3) использование многообразных форм (традиционных и новых) в учебно-воспитательной работе;
- 4) обеспечение такой жизненной позиции каждого преподавателя (как в аудитории, так вне ее), которая соответствует основным чертам социалистического образа жизни: гуманизм, активность, интернационализм, коллективизм и др.;
- 5) особый учет психологических сторон общения преподавателя со студентом. Уважительное отношение к личности студента несовместимо с грубостью, равнодушием, низкой культурой общения.

Те черты деятельности советских студентов, которые повседневно проявляются в жизни, имеют, конечно, интернациональный характер. Их исследование в аспекте революционных традиций — дело сложное, требующее серьезных перспективных мероприятий.

В данной статье мы рассмотрели лишь некоторые аспекты использования революционных традиций коллективом кафедры.

Э.П. Дерезина  
канд. филос. наук

Ю.Ю. Спрук, К.Ф. Сондор  
канд. ист. наук

Рижский медицинский  
институт

### КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ - МЕДИКОВ

Коммунистическое воспитание молодежи и особенно будущих специалистов в современных условиях приобретает все большее значение, ибо от успехов или неудач в этом деле во многом зависит, какими чертами будет обладать советский человек на рубеже третьего тысячелетия нашей эры.

Практика партийных организаций, как отмечалось на XXV съезде КПСС, подсказывает нам пути дальнейшего повышения эффективности этой работы. "Это - комплексный подход к постановке всего дела воспитания, то есть обеспечение тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей различных групп трудящихся".<sup>1</sup>

Партийная и комсомольская организации, ректорат и деканаты, кафедра марксизма-ленинизма, а также общетеоретические и медико-биологические кафедры Рижского медицинского института стремятся осуществить на практике комплексный подход к коммунистическому воспитанию студентов с учетом профиля своего вуза.

Под коммунистическим воспитанием студентов мы понимаем

<sup>1</sup> I Материалы XXV съезда КПСС . М., 1976, с.74.

жаем целенаправленное воздействие на их сознание и поведение с целью формирования и развития коммунистических ценностных ориентаций, отвечающих принципам и идеалам нового общества, непосредственно воплощающихся в деятельности каждой личности.

Для формирования коммунистических принципов и идеалов необходимо глубокое и творческое познание ряда наиболее общих законов природы, общества, человеческого мышления, закономерностей развития отдельных сфер жизни общества, общих законов функционирования и развития капиталистической и коммунистической формаций.

Для коммунистического воспитания студентов в вузах имеются весьма благоприятные условия, так как процессы воспитания и обучения здесь органически связаны.

В основу выработки системы коммунистического воспитания будущих специалистов, с нашей точки зрения, должны быть положены следующие основные принципы: дифференцированность, последовательность и преемственность форм и методов воспитательной работы в течение всего периода обучения студентов в институте, воспитательное воздействие содержания всех учебных дисциплин и общего стиля работы всех кафедр, соединение обучения с воспитанием, воспитание в процессе общественно-полезного труда, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий.

Комплексность, таким образом, мы рассматриваем как сложную систему связанных между собой и друг друга дополняющих, различных по характеру и значению видов воспитания студентов. Комплексность мы видим и в преемственности в каждом из основных видов воспитания при переходе студентов с курса на курс.

Во всей системе коммунистического воспитания студентов главное, ведущее направление занимает формирование научного, коммунистического мировоззрения, которое тесно связано и, в известной степени, включает в себя общественно-политическое, интернациональное, научно-атеистическое и другие направления воспитания.



Среди множества факторов непосредственно, наиболее эффективно способствующих формированию научного мировоззрения студентов, в первую очередь, следует выделить преподавание общественных наук, преподавание специальных дисциплин, воздействие средств массовых информации, работу партийных и комсомольских организаций в деле марксистско-ленинского воспитания студентов. Этому способствуют также соответствующие мировоззренческие установки в семье и в студенческом коллективе, неформальные личные контакты, чтение дополнительной литературы по мировоззренческим вопросам и др.

Таким образом, эффективное формирование научного мировоззрения студентов зависит от целого ряда факторов, применения различных форм и методов воспитательной работы.

Мы исходим из того, что воспитательное воздействие преподавания и изучения общественных наук во многом зависит от преподавательского состава, ибо, как подчеркивал В.И. Ленин, самое важное в деятельности любой школы — идейно-политическое направление лекций — определяется "... всецело и исключительно составом лекторов".<sup>1</sup>

Этот вывод подтверждают и проведенные нами в ряде вузов республики социологические исследования — выяснение и анализ мнения студентов об имеющихся недостатках в работе преподавателей общественных наук, их суждения о качествах, более всего необходимых людям этой профессии, о роли преподавателей в организации самостоятельной работы студентов.

В анонимной анкете студенты чаще всего указывали на такие недостатки в работе преподавателей общественных наук, как элементы формализма, боязнь высказать собственные суждения, стремление использовать только цитаты для доказательства того или иного положения, повторение об

---

<sup>1</sup> Ленин В.И. — Полн. собр. соч., т. 47, с. 194.

неизвестных истин, неумение заинтересовать студентов, недостаточное увязывание теории и жизни, отсутствие четкости, ясности, последовательности в изложении лекционного материала, неумение направить самостоятельную работу студентов, активизировать их на семинарских занятиях, постоянно будить их мысль, большая зависимость отдельных преподавателей во время лекций от конспектов, монотонность изложения материала, слабая связь общественных дисциплин с будущей специальностью студентов, с профилирующими предметами, слабое знание психологии студентов, отсутствие должной снудции, необъективность, нетактичность и др.

Отдельные из этих недостатков в большей или меньшей степени встречаются и в работе преподавателей общественных наук Рижского мединститута. Поэтому постоянное внимание мы уделяем их вскрытию и устранению, повышению идейно-теоретического и методического уровня проводимых со студентами занятий.

В ходе нашего исследования выяснилось, что лишь около 50% из более чем 800 опрошенных студентов при подготовке к последнему перед опросом семинарскому занятию, наряду с учебниками и конспектами лекций, изучили также все указанные в обязательной литературе первоисточники. Поэтому путем строгого контроля мы стремимся обязать всех студентов систематически изучать первоисточники и всю обязательную литературу.

С этой целью проводятся специальные занятия, посвященные вопросам методики конспектирования первоисточников и организации всей самостоятельной работы, постоянно совершенствуется методика проведения семинарских занятий, анализируется содержание студенческих конспектов и т.д.

Для дальнейшего улучшения коммунистического воспитания студентов немаловажно знать их мнение о качествах преподавателей общественных наук, о качествах, которые характеризуют идеального преподавателя. Такие суждения студентов мы также получили в результате анкетного опроса.

Большинство опрошенных студентов главным качеством идеального преподавателя считают глубокое и всестороннее знание своего предмета, умение заинтересовать студентов своим предметом, последовательно, доходчиво излагать учебный материал. Студенты высоко ценят также умение преподавателей объективно понимать жизнь, самостоятельно оценивать общественные явления, увязывать теорию с практикой, поднимать дискуссионные проблемы и вовлекать в их обсуждение олушателей; кроме того вызывает уважение эрудиция преподавателей, их оптимизм, остроумие, чувство юмора, объективность, требовательность, чуткость, сдержанность, интерес к жизни студентов, ораторские способности, стремление открыто объяснить недостатки, имеющие место в нашей жизни и др.

Наши исследования дают основания полагать, что отношение студентов к той или другой общественной науке, ее престиж определяется не только содержанием самой науки, но и личностью преподавателя, его поведением, его взаимоотношениями со студентами. Все это мы стараемся учитывать в своей практической работе.

За последние годы нам удалось повысить интерес студентов к изучению общественных наук. Об этом свидетельствует, например то, что около 90% студентов института участвовало в УП Всесоюзном конкурсе по истории КПСС, марксистско-ленинской философии, политэкономии, научному коммунизму, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения. Студенты института по общественным наукам показывают хорошие знания как на курсовых, так и на государственных экзаменах. Средний балл, например, на государственном экзамене в 1976/77 учебном году при 100% успеваемости составил 4,3. Государственный экзамен по научному коммунизму на "хорошо" и "отлично" сдали 92,8% выпускников.

Роль кафедр марксизма-ленинизма в формировании у студентов научного мировоззрения повысилась в связи с тем что согласно новым учебным планам, общественные науки студенты теперь изучают на протяжении всего периода

обучения в институте. (Ранее изучение общественных наук заканчивалось на IV курсе.)

В медицинском вузе особенно хорошие условия создаются для научно-атеистического воспитания студентов. Мы стремимся эти условия использовать и дать молодежи не только знания в области атеизма, но и привить вкус к атеистической пропаганде, обучить методике проведения этой работы.

Чтобы обеспечить качественное преподавание курса основ научного атеизма, систематически разрабатываются новые наглядные пособия, составляются теоретические и практические задания для студентов, совершенствуется методика чтения лекций, проведения семинарских занятий и приема экзаменов. Во всех звеньях преподавания курса главный акцент ставится на развитие самостоятельной работы студентов, ибо "в современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать главную ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации."<sup>1</sup>

Атеистическое воспитание студентов осуществляется и через преподавание других общественных, а также специальных дисциплин. Для этой цели в течение ряда лет около 150 преподавателей института в сети политпросвещения (двух годичные теоретические семинары, Университет марксизма-ленинизма при ЦК КПЛ) изучали предмет научного атеизма. Анонимный опрос, проведенный на IV курсе, показывает, что значительное атеистическое влияние предмета диалектического материализма признают 57,3%, исторического материализма 44,7%, истории КПСС 15,5%, биологии 43,0%, физиологии 38,2%, анатомии 26,2%, истории медицины 25,2%, физики 23,6% студентов.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Материалы XXV съезда КПСС, с. 77.

<sup>2</sup> Материалы конкретно-социологических исследований кафедры марксизма-ленинизма Рижского медицинского института в дальнейшем в работе будет употребляться сокращение: МКСИ кафедры марксизма-ленинизма РМИ, Рига, 1978, т. 47, с. 7.

Значительная работа по атеистическому воспитанию ведется и во внеучебное время. При кафедре марксизма-ленинизма с 1964 г. работает студенческий атеистический кружок, в котором ежегодно занимается 50-80 человек. Кружковцы проходят дополнительную подготовку по вопросам атеизма, проводят конкретно-социологические исследования среди жителей г.Риги, в том числе и среди религиозных людей, готовят научные доклады, а также популярные лекции, участвуют в практической работе по атеистическому воспитанию населения. Силами членов кружка регулярно один раз в два года организуются студенческие научные конференции по вопросам атеизма. В институте создано отделение научного атеизма Школы молодого лектора, проводятся встречи с бывшими верующими и др. мероприятия. Организацией этой работы занимается Совет атеистов под руководством парткома института.

Для выяснения эффективности существующей в институте системы атеистического воспитания и усовершенствования ее в 1977/78 учебном году были проведены конкретно-социологические исследования среди студентов I и IV курсов. Общее число анонимно опрошенных студентов составило 848.

Исследования показали, что вопросы атеистического воспитания являются крайне актуальными. Так, например, из ответов, полученных на I курсе, видно, что 33,1% студентов воспитывались в семьях, где один или несколько их членов имели религиозные взгляды, хотя в большинстве случаев верующие родители или родственники свое убеждение не старались навязывать молодому поколению.<sup>1</sup> 43,6% первокурсников сообщили, что в их семьях имеется религиозная литература, которая, правда, используется главным образом, не по ее непосредственному назначению, а лишь как источник информации о прошлом.<sup>2</sup> Упомянутые факты свидетельствуют

<sup>1</sup> МКСИ кафедры марксизма-ленинизма РМИ, т. 35, с. 12.

<sup>2</sup> Там же.

ют о том, что значительная часть молодежи все же в той или иной мере имеет контакт с религией. Кроме того, 41,2% студентов I курса за последние три года ни разу не слушали лекций или бесед на атеистические темы.<sup>1</sup>

О серьезных недостатках атеистического воспитания в ряде средних учебных заведений свидетельствуют и многие другие факты, выявленные при опросе первокурсников. Например, в результате исследования на I курсе было обнаружено 2,4% религиозных студентов.<sup>2</sup> Кстати, во многих вузах страны, где проведены подобные исследования, в отношении первокурсников получены приблизительно такие же данные.<sup>3</sup> Среди опрошенных студентов IU курса Рижского медицинского института верующих не оказалось.<sup>4</sup>

Ответы студентов дают представление и о степени их атеистической зрелости. 32,8% первокурсников<sup>5</sup> и 43,4% студентов IU курса<sup>6</sup> считают себя убежденными атеистами.

Соответственно 38,8%<sup>7</sup> и 40,8%<sup>8</sup> студентов считают себя атеистами, но не могут сказать, что являются убежден-

---

<sup>1</sup> МКСИ кафедры марксизма-ленинизма РМИ, т.35, с.11.

<sup>2</sup> Там же, с.16.

<sup>3</sup> См.: Гуров Ю.С. Изменение социально-классовой структуры советского общества и формирование научно-атеистического мировоззрения молодежи. - В кн.: Проблемы социально-классовой структуры общества развитого социализма. Горький, 1975, с.169.

<sup>4</sup> МКСИ кафедры марксизма-ленинизма РМИ, т.47, с.10.

<sup>5</sup> Там же, т.35, с.17.

<sup>6</sup> Там же, т.47, с.10.

<sup>7</sup> Там же, т.35, с.17.

<sup>8</sup> Там же, т.47, с.10.

ными атеистами, Остальные или затрудняются ответить, или дают отрицательный ответ, что объясняется сравнительно большим количеством индифферентных к религии и атеизму студентов.

Индифферентизм связан с отсутствием необходимых знаний и порождает мировоззренческую беспринципность как в теоретических суждениях, так и в практических поступках. Студенты, относящиеся к группе индифферентных, обычно считают, что ничего предвзятого в их нередко ошибочных взглядах и действиях нет, поскольку не думают о религиозной стороне дела. Они не осознают, что такое отношение создает благоприятную почву для влияния религии. Главным образом в той или другой степени выраженным индифферентизмом части студентов объясняются ниже приведенные данные.

Например, правильную оценку роли религии в жизни общества и отдельных людей смогли дать лишь 43,8% студентов I курса<sup>1</sup> и 68,3% - IV курсов.<sup>2</sup> Следует отметить, что такого рода явление встречается и во многих других местах - исследования, проведенные среди учеников 28-ми ленинградских школ показали, что вред религии осознают лишь 47% десятиклассников и 39% учащихся восьмых классов.<sup>3</sup>

На вопрос о соответствии моральным нормам социалистического общества правильно ответили 48,3% первокурсников<sup>4</sup> и 74,9% студентов IV курса<sup>5</sup> Рижского медицинского института.

<sup>1</sup> МКСИ кафедры марксизма-ленинизма РМИ, т.35, с.15.

<sup>2</sup> Там же, т.47, с.9.

<sup>3</sup> Атеистическое воспитание советского студенчества. М., 1976, с.40.

<sup>4</sup> МКСИ кафедры марксизма-ленинизма РМИ, т.35, с.15.

<sup>5</sup> Там же, т.47, с.9.

В отношении будущего религии правильные ответы дали соответственно 35,9%<sup>1</sup> и 69,3%<sup>2</sup> студентов.

Доля студентов, в разной степени верящих в судьбу, соответственно составляет 26,0%<sup>3</sup> и 15,8%<sup>4</sup>, а верящих в приметы - 22,3%<sup>5</sup> и 17,8%<sup>6</sup>. Для сравнения следует отметить, что количество первокурсников, например, из Пермской области, верящих в приметы, составляет 25,7%<sup>7</sup>.

Как видно из полученных результатов исследования, атеистическое воспитание студентов, индифферентно относящихся к религии и атеизму, а также не имеющих последовательных материалистических взглядов, является одной из важных задач вуза и нельзя согласиться с иногда встречающимся мнением, что атеистическая работа должна вестись лишь с немногими религиозными студентами. Для решения этой задачи требуется комплексный подход, что в данном случае означает дальнейшее совершенствование всей системы атеистического воспитания в высшей школе, согласованность всех элементов внутри самой системы, а также с другими общественными институтами и учреждениями.

Анализ роста атеистической сознательности и убежденности студентов Рижского медицинского института показывает, что здесь в основных чертах такая система создана, и она дает положительные результаты, но ее эффективность бесспорно должна быть выше.

---

1 МКСИ кафедры марксизма-ленинизма РМИ, т.35, с.16.

2 Там же; т.47, с.9.

3 Там же, т.35, с.16.

4 Там же, т.47, с.9.

5 Там же, т.35, с.16.

6 Там же, т.47, с.9.

7 Калашников М.Ф. ХУП съезд комсомола и атеистическое воспитание молодого поколения. - В кн.: Научный атеизм. Вопросы методологии и социологии. Ученые записки Пермского государственного педагогического института. Пермь, 1975, т.144, с.6.



В связи с этим необходимо, прежде всего, продолжать работу над усилением действенности преподавания курса научного атеизма, учитывая полученный материал конкретно-социологических исследований. Следует также дополнить курс темами, соответствующими профилю вуза: "Медицина и религия" и "Атеистическая работа врача". Для развития умения самостоятельной работы, пропагандистских и организаторских навыков целесообразно включить в качестве одного из трех экзаменационных вопросов, заранее выбранное студентом задание - подготовку атеистической беседы, или статьи для институтской газеты, составление плана атеистической работы в больнице, отчет об участии в конкретно-социологических исследованиях и т.п. Желательно подготовить и издать для студентов методическое пособие и сборник упражнений по всем темам курса основ научного атеизма.

Необходимо также усилить атеистическую направленность других учебных дисциплин, особенно философии.

Справедливо в литературе<sup>1</sup> критикуются те преподаватели философии, которые, рассматривая сущность философского идеализма, не делают соответствующего анализа идеализма и религии, или опускают тему "Религия как форма общественного сознания" на том основании, что эти вопросы оудут изложены в курсе научного атеизма. В результате не достигается ни философская обоснованность научного атеизма, ни атеистическая направленность марксистско-ленинской философии, что снижает эффективность атеистического воспитания студентов в целом.

Немаловажную роль в атеистическом воспитании студентов играет также атеистическая направленность курса исто-

---

<sup>1</sup> Алексеев Н.И. Сотрудничество кафедр вузов в атеистическом воспитании студентов (опыт Орловского гос.педиа-трического института). - В кн.: Вопросы научного атеизма, М., 1970, вып. 15, с. 96.

рии КПСС, политэкономия, научного коммунизма и ряда профилирующих теоретических дисциплин. В связи с этим соответствующие кафедры должны разработать методические рекомендации для преподавателей, указывая, какой материал и каким образом его лучше использовать в атеистическом воспитании студенчества.

Намного шире следует развернуть атеистическую работу во внеучебное время, используя помощь и взаимные контакты комсомольской, профсоюзной и др. общественных организаций как в институте, так и за ее пределами.

В ближайшее время предусмотрено упомянутые и другие вопросы, связанные с атеистическим воспитанием студенчества, детально обсудить на общеинститутском партсобрании с целью добиться такого положения, чтобы каждый студент-медик овладел богатством содержания научного атеизма: был готов принять сознательное участие в идейной борьбе с религией.

х

х

х

В формировании научного мировоззрения студентов в РМИ важное место занимают кафедры специальных и общеобразовательных дисциплин. Их роль в этой работе определяется, во-первых, тем, что овладение коммунистическим мировоззрением предполагает серьезное и систематическое усвоение знаний, обогащение памяти, как указывал В.И. Ленин, "знанием всех тех богатств, которые выработало человечество".<sup>1</sup> Во-вторых, тем, что к признанию коммунизма различные люди приходят под непосредственным воздействием разных факторов, каждый по-своему. В.И. Ленин в этой связи требовал учитывать, "что инженер придет к признанию коммунизма не так, как пришел подпольщик-пропагандист, литератор, а через данные своей науки, что по-своему придет к признанию коммунизма агроном, по своему - лесовод и т.д."<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Ленин В.И. - Полн. собр. соч., т. 41, с. 305.

<sup>2</sup> Ленин В.И. - Полн. собр. соч., т. 42, с. 346

Принципы коммунизма едины и всеобщи. Речь идет о различных путях приобщения к коммунистическому мировоззрению. Поэтому кафедры медико-биологического цикла стремятся помочь будущим медикам прийти к познанию коммунизма через данные своих медицинских наук.

На решение этой задачи особое внимание обращается при обсуждении отчетов кафедр на партийных собраниях, заседаниях парткома, партбюро, ученых и методических советов. Эта проблема находится в центре внимания также на ежегодных учебно-методических конференциях профессорско-преподавательского состава института. Последняя из них, состоявшаяся в марте 1978 года, была посвящена теме: "Интеграция преподавания в условиях перехода на новый учебный план". Она открылась докладом ст.преп. кафедры марксизма-ленинизма Мошкиной Т.В. "Интеграция в процессе преподавания марксистско-ленинской философии и медико-биологических дисциплин", в котором был обобщен накопленный опыт и раскрыты основные направления дальнейшей интеграции в преподавании общественных и медицинских дисциплин. Выступившие на конференции заведующие медицинскими и биологическими кафедрами профессора Аншелевич Ю.В., Далмане А.Р., Энгня Г.И. и др. на конкретных примерах показали, что только на базе марксистско-ленинской философии и других общественных наук возможно правильно понять современные представления о возникновении и развитии жизни, происхождении человека, эволюции органической природы, строении клетки и т.д. При этом знание марксистско-ленинской науки, как отмечали многие выступающие, раскрывает широкие возможности для критики идеалистических и метафизических взглядов в области медицины, биологии, физики и др. наук. Эти возможности кафедры института стремятся широко использовать.

Отдельные доклады на данной конференции были подготовлены преподавателями кафедр медико-биологического цикла совместно с преподавателями кафедры марксизма-лениниз-

ма. Некоторый опыт в институте накоплен и по организации теоретических семинаров, в которых участвуют представители кафедры марксизма-ленинизма и специальных кафедр. Последний такой семинар был посвящен проблеме целостности в биологии и философия.

Все это помогает преподавателям кафедры марксизма-ленинизма лучше увязывать преподавание своих дисциплин с будущей специальностью студентов, с профилем вуза, а преподавателям специальных кафедр выделить философские аспекты своих дисциплин, повысить их роль в деле воспитания у студентов научного мировоззрения.

Решению последней задачи подчинена и постоянная работа партийной организации института об идейном росте преподавателей. Более 50 из них за последние годы закончили университет марксизма-ленинизма, 27 преподавателей во главе с ректором института профессором Корзаном В.А. занимаются там в настоящее время. Остальные преподаватели вовлечены в другие формы партийного образования.

Мы убедились в том, что учеба преподавателей в теоретических семинарах и, особенно в университете марксизма-ленинизма, на деле способствует повышению идейного уровня общетеоретических и специальных дисциплин в институте.

Среди форм внеучебной работы по идейному воспитанию студентов следует отметить деятельность клуба молодых марксистов, интернационального клуба, военно-патриотические олимпиады "На страже Родины". Здесь студенты проявляют много инициативы, самостоятельности, развивают свои организаторские способности, получают идейную закалку. Важное место в идейно-политическом воспитании студентов занимают и такие формы и мероприятия, как "Дни интернациональной дружбы", "Ленинский зачет", соревнования за почетное право подписать рапорт Ленинского комсомола по случаю важных политических событий в жизни нашей страны, политинформации и др.

Важнейшим элементом воспитательной работы в вузе является трудовое воспитание студентов. Им в одинаковой мере занимаются и преподаватели, и работники деканатов, и общественные организации.

В каникулярное время штаб третьего трудового семестра при комитете комсомола института непосредственно организует и управляет трудовой деятельностью студентов.

Иногда трудовое воспитание сводят только к физическому труду во время третьего семестра, осенне-полевых работ или на субботниках. Это, конечно, неверно. Хотя трудовое воспитание в студенческих строительных отрядах или на сельскохозяйственных работах играет очень важную роль, нельзя преуменьшать роль трудового воспитания, во-первых, в самом процессе учебы и научно-исследовательской работы студентов, и, во-вторых, во время их практики. Своеобразным видом трудового воспитания является и организация общественной работы студентов. Таким образом, процесс трудового воспитания охватывает все основные стороны практической деятельности студентов и предполагает органическое сочетание умственного и физического труда.

Разумеется, идейно-политическое воспитание оказывает серьезное воздействие на сознательную трудовую деятельность студентов. Марксистско-ленинское мировоззрение раскрывает историческую роль трудовой деятельности в становлении человеческого общества, показывает определяющее влияние материального производства на все стороны общественной жизни.

Трудовое воспитание студентов Рижского медицинского института проводится путем следующих шести форм:

- 1) организовано движение "Практическая помощь здравоохранению";
- 2) субботники;
- 3) третий трудовой семестр;
- 4) помощь селу в уборке урожая;
- 5) выполнение всеми студентами учебно-исследователь-

ских или научно-исследовательских работ;

б) учебная и общественно-политическая практика студентов.

Движение "Практическая помощь здравоохранению" включает в себя комплекс мероприятий, направленных как на оказание помощи больницам и клиникам города, так и на приобретение студентами необходимых навыков простейших манипуляций у постели больного и закрепление теоретических знаний на практике. Это осуществляется в виде дежурств в больницах. В дежурствах принимают участие студенты I-У курсов, причем, студенты каждого факультета работают в больницах своего профиля. Студенты первых трех курсов работают санитарями, четвертого и пятого курсов - медсестрами и фельдшерами. В первом семестре 1977/78 учебного года студенты института отработали в больницах около 14550 человеко-часов.

Субботники в текущем учебном году проводились под девизом "Предпраздничная трудовая вахта". Студенты-медики участвовали в строительстве поликлиники и родильного дома в г.Риге.

В третьем трудовом семестре 1977 года участвовало 863 студента первого и второго курсов РМИ, работавших в студенческих строительных, медицинских и отрядах проводников. Кроме непосредственной работы на стройках, в больницах и поездах, ими проводилась и большая общественная работа. Они читали доклады на общественно-политические и санитарно-гигиенические темы, работали по благоустройству братских кладбищ, помогали инвалидам и родственникам участников Великой Отечественной войны, на общественных началах принимали участие в сооружении спортивных площадок, учебных кабинетов, в ремонте школ.

В фонд Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Гаванне студентами РМИ в 1977 году перечислено 5385 рублей.

Ежегодно в институте формируется сельскохозяйственный отряд студентов в помощь колхозам и совхозам республики в уборке урожая. В 1977 году в нем принимали участие

685 студентов. Хозяйственно-производственные договора ими выполнены в среднем на 120%.

Указанные формы работы являются внеучебными и их назначение - привить любовь и навыки производственного труда, развивать самоуправление, организаторские навыки и дисциплину труда.

Что касается пятой формы трудового воспитания - привлечения всех студентов к выполнению учебно-исследовательской или научно-исследовательской работы, то она проводится в ходе учебного процесса и имеет назначение углубить знания студентов по своей специальности, привить навыки научно-исследовательской работы и воспитать потребность постоянно совершенствовать свой опыт и знания, без чего немислим ни один специалист здравоохранения. Выполнение этой формы работы фиксируется в зачетной книжке студента.

Общественно-политическая практика, кроме идейно-политического воспитания, несет с собой определенный заряд трудового воспитания. Участие студентов в работе партийных, комсомольских и профсоюзных организаций, в студенческом самоуправлении, в работе добровольной народной дружины, в агитационно-пропагандистской деятельности способствует становлению студента как личности, показывает действительную политическую зрелость человека, а, следовательно, даёт возможность судить об эффективности общественно-политического воспитания в вузе.

В трудовом воспитании большое значение имеет социалистическое соревнование на лучшую академическую группу в институте. В 1977/78 учебном году социалистическое соревнование в студенческих группах проходило в рамках подготовки к 60-ой годовщине ВЛКСМ. Критериями определения лучших групп служат успеваемость студентов, общественно-политическая активность, дисциплина в институте и общежитиях, подписка на газеты и журналы, комсомольская и профсоюзная дисциплина. По итогам первого семестра лучшей академической группой института стала вторая группа У курса лечебного факультета.

Вся система трудового воспитания в Рижском медицинском институте направлена на развитие у студентов потребности добросовестно трудиться и, прежде всего, хорошо учиться. Этому мы добиваемся высокой требовательностью и контролем за дисциплиной, посещаемостью и текущей успеваемостью студентов со стороны ректората, деканатов, ведущих кафедрами и преподавателей.

х х  
х

Под нравственным воспитанием личности в условиях развитого социалистического общества мы понимаем формирование в сознании и воплощение в поведении студента коммунистических нравственных норм, принципов и идеалов закреплённых в моральном кодексе строителя коммунизма. К решению этой задачи привлечено внимание всех кафедральных коллективов и общественных организаций.

В Программе КПСС отмечается, что коммунистическая мораль включает основные общечеловеческие моральные нормы, которые выработаны народными массами на протяжении тысячелетий, в то же время в основе ее лежит классовая, пролетарская мораль. Принцип классового подхода к явлениям общественной жизни, положение о сочетании классового и общечеловеческого в различных формах общественного сознания — это те мировоззренческие принципы, без которых нельзя усвоить основы коммунистической морали.

Нравственное воспитание в институте осуществляется во всех сферах жизни студента; в учебе, общественной работе, производственной практике, "трудовом семестре", поведении в общежитии и т.д. На наш взгляд, ведущая роль в нравственном воспитании принадлежит партийной и комсомольской организациям. Но и роль преподавателей общественных наук и специальных дисциплин, работников деканата, кураторов групп также исключительно велика.

Формирование научного мировоззрения выступает как одно из важнейших условий усвоения нравственных принципов



и норм поведения, лежащих в основе нравственного воспитания личности.

С целью обобщения опыта по нравственному воспитанию Рижский медицинский институт в 1977 году провел преподавательскую конференцию по вопросам медицинской деонтологии и пригласил ведущих ученых страны.

На всех курсах студентам читаются лекции и проводятся беседы по вопросам этики советского врача. Так, студентам I курса читается лекция "Психологическая подготовка студента к врачебному делу", для студентов II курса - "Студент входит в клинику". Студенты III курса слушают лекцию по теме "Врачебная тайна". Студенты IV курса - по теме "Особенности деонтологии в основных специальностях клинической медицины". Студентам V и VI курсов разъясняются правовые вопросы в деятельности врача и вопросы сенсологии.

Из этих лекций по специальностям студенты узнают о самоотверженной борьбе советских медиков за жизнь и здоровье человека.

Важное место в нравственном воспитании студентов занимает широко распространенное в институте донорское движение.

Институтская газета "Надюмью медики" организовала дискуссию, посвященную вопросам этики врача и деонтологии. На страницах четырнадцати номеров газеты преподаватели и студенты вели разговор о формировании личности молодого специалиста.

В нашей газете имеется рубрика "Наши лучшие товарищи" в которой дается информация о выдающихся представителях советской медицины, о вкладе в медицину ученых и преподавателей нашего института, рассказывается о лучших студентах института.

Здоровье человека - наибольшая драгоценность - такое отношение мы воспитываем у студентов, показывая заботу Советского государства о развитии советского здравоохранения.

Гражданственность, политическая и общественная активность, советский патриотизм – все эти черты составляют категорию этики советского врача. Мы неизменно подчеркиваем, что советский врач не может быть равнодушным, идет ли речь о глобальных проблемах или о частном локальном случае в поликлинике. Углубленное изучение вопросов профессиональной этики на основе общих принципов марксистско-ленинской этики способствует формированию взглядов и убеждений специалиста здравоохранения как гражданина социалистического общества, строителя коммунизма.

х

х

х

Комплексный, или системный подход в деле коммунистического воспитания – это важнейшее методологическое требование марксизма-ленинизма.

С известным основанием можно утверждать, что на практике результаты комплексного подхода воспитания проявляются в двух основных показателях – сознания и действия. Показатели сознания находят свое конкретное отражение в уровне знаний, познавательном интересе, убежденности и т.д. Показатели действия могут измеряться уровнем трудовой и общественно-политической активности, характером поведения на производстве, в учебе и в быту. В обобщенном виде критерием эффективности воспитательной деятельности может быть только совокупный показатель – насколько глубоко осознают советские люди политику партии и действуют в соответствии с ней.

Э. А. Мелькисис  
д-р юрид. наук  
ЛГУ им. П. Стучки

## ПРОГРЕССИВНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ПРОШЛОГО КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ УБЕЖДЕННОСТИ

Марксистское понимание современного мира, осознание своей роли в нем, проникновение в суть общественных явлений для сегодняшнего молодого человека - строителя коммунистического общества невозможно без обращения к истории. Следует огласиться о древним изречением, что  
( "История - учитель жизни" ).

Но разные социальные классы по-разному изучают историю, по-разному учатся на ее опыте.

Мы, представители советской, как и вообще марксистской историко-правовой науки, исследуем прошлое во имя познания законов развития общества, ради использования всего лучшего, всего передового из материальных и духовных ценностей прошлого, ради использования трудовых и революционных традиций наших народов в деле построения коммунизма.

Правильное понимание и отношение к историческим событиям и явлениям прошлого, к духовным ценностям прежних поколений, в том числе к прогрессивным политико-правовым взглядам и учениям, являются составной частью воспитания строителя нового общества. В.И. Ленин еще в 1914 году в статье "Идейная борьба в рабочем движении" высказал тезис о том, что сознательный рабочий должен знать историю своего движения: "Не может быть сознательным рабочим тот, кто

относится, как Иван Непомнящий, к истории своего движения".<sup>1</sup> Иван Непомнящий - персонаж из русского фольклора - не знающий своего происхождения, своего рода)

Когда первые годы после победы Октября в деревне организовались кружки для политического образования крестьян, В.И. Ленин одобритально отнесся к включению в программу занятий этих кружков лекций по истории борьбы за политическую свободу, в том числе лекций по политическим учениям декабристов.

Это свидетельствует о том, что В.И. Ленин рассматривал изучение и правильное понимание истории прогрессивной политической мысли как составную часть коммунистического воспитания.

Необходимость усвоения строителями коммунистического общества духовных ценностей прежних поколений человечества вытекает и из той закономерной преемственности, которая существует между передовыми учениями прошлого и марксистским мировоззрением. Ведь марксизм - как идеология международного пролетариата - возник на основе обобщения мирового революционного движения, на базе всего прогрессивного, что было создано человечеством, а марксистское политическое учение явилось законным преемником демократических и революционных течений, развивавшихся в политической идеологии.

Важно отметить, что прогрессивная политическая мысль в России всегда имела огромное значение в исторических судьбах ее народов. Отражая чаяния масс, взгляды и идеи передовых классов и социальных групп, она играла большую роль в поступательном развитии общества. Она активно содействовала разрушению старых политико-правовых теорий и отживавшего общественно-политического строя.

---

<sup>1</sup> Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 25, с. 133.

Однако, чтобы этот богатейший материал из истории народов мог бы выполнить воспитательную функцию, необходимо, во-первых, научное исследование и оценка прежних передовых политических учений на основе марксистско-ленинской методологии, во-вторых, сделать их достоянием широких масс.

Советские ученые уже много сделали и делают в изучении истории своих народов, истории прогрессивной мысли. При этом учитывается указание В.И. Ленина о том, что "в каждой национальной культуре есть, хотя бы не развитые, элементы демократической и социалистической культуры, ибо в каждой нации есть трудящаяся и эксплуатируемая масса, условия жизни которой неизбежно порождают идеологию демократическую и социалистическую".<sup>1</sup>

Проведенная работа по изучению и обобщению героической истории наших народов, в том числе истории передовой политической мысли, позволила шире использовать духовные ценности прежних поколений в идейно-воспитательной работе.

В Отчетном докладе XXIV съезду КПСС Генеральный секретарь ЦК КПСС Л.И. Брежнев отметил: "За последние годы у нас проделана значительная работа по воспитанию у советских людей чувства гордости за свою Родину, за свой народ, за его великие свершения, чувства уважения к достойным страницам прошлого своей страны".<sup>2</sup>

Это в полной мере относится и к той работе, которая проделана в Латвийской ССР. За последнее время исследован и вовлечен в сферу идеологической борьбы и идейно-воспитательной работы молодого поколения богатый материал из истории нашего народа, из истории прогрессивной политической мысли.

---

<sup>1</sup> Ленин В.И. - Полн. собр. соч., т. 24, с. 120-121.

<sup>2</sup> Брежнев Л.И. Отчетный доклад ЦК КПСС XXIV съезду КПСС. М., 1971, с. 103

История прогрессивной политической мысли в Латвии имеет одну существенную особенность, обусловленную социально-политическими условиями истории латышского народа. Среди европейских народов латыши — одними из последних пришли к национальному пробуждению, к образованию национальной государственности. И это не случайно. С 13 века, находясь под классовым и социальным игом остзейско-германских угнетателей, будучи низведены ими фактически в одно сословие — сословие крестьян; латыши были лишены возможности создавать свою национальную культуру, выдвигать из своей среды своих идеологов, политических мыслителей.

Поэтому во второй половине 18 — начале 19 веков, когда феодальное угнетение латышских крестьян и ремесленников, а также их классовое сопротивление стало принимать наиболее ожесточенные формы, в их защиту выступил ряд видных, прогрессивных для того времени политических мыслителей немецкого и русского народов. К числу их относятся выдающийся немецкий философ Иоганн Готфрид Гердер, который в 1764—1769 годах жил и работал в Риге, Гарлиб Меркель — сын немецкого лютеранского пастора, просветитель-демократ. К числу их относятся также русский писатель — просветитель Д.И.Фонвизин, радикальнейший руководитель декабристов П.И.Пестель, декабрист А.А.Бестужев и ряд других просветителей и гуманистов.

Из общественно-политических деятелей и мыслителей этого периода наиболее выделялся Гарлиб Меркель. Его самоотверженная борьба за освобождение латышского и эстонского народов от гнета крепостничества и ига остзейско-немецкого дворянства, начавшаяся с опубликования в 1796 году книги "Латыши, особенно в Лифляндии, в конце философского столетия", а также его смелые и открытые выступления за упрочение дружественных связей прибалтийских народов с народами России, оставили заметный след в политической истории Прибалтики.

Однако действительно научное исследование, оценка и правильное освещение взглядов и деятельности Меркеля —

могло начаться только при советской власти.

До этого освещение взглядов Меркеля было исключительно противоречивым, тенденциозным. Это происходит потому, что представители различных сословий и классов, исходя из своих классовых интересов, по-разному освещали его деятельность.

Идеологи господствовавшего тогда в Прибалтике остзейско-немецкого дворянства и духовенства сначала пытались полностью замолчать его произведения. Но это были безуспешные попытки. Видя, что вычеркнуть имя Меркеля из истории невозможно, его идеологические противники пытались опровергнуть его выступления, свести на нет значение его общественно-политической деятельности. Одновременно злонамеренно искажалось идейно-политическое содержание его трудов. И, очевидно, не случайно, что даже в наше время в Федеративной Республике Германии находятся деятели, которые называют Меркеля предателем "немецкого дела", имея в виду дело остзейско-германских завоевателей.

Но уже тогда, как в Германии, так и в России передовые общественные деятели одобряли и горячо поддерживали политические выступления Меркеля.

В латышской буржуазной публицистике политические взгляды Меркеля освещались с классовых позиций латышской буржуазии в свете реакционной националистической идеологии. Полностью умалчивались его взгляды на необходимость укрепления дружественных связей народов Прибалтики и России.

Однако в угнетенном латышском народе идея Меркеля быстро нашла широкий отклик. Его произведения, запрещенные цензурой, по ночам старательно переводились на латышский язык и распространялись в народе.

Его труды воодушевляли крестьян, с оружием в руках поднимавшихся против своих поработителей. Труды Меркеля в качестве подстрекательских фигурировали в жандармских доносах и судебных делах. Его идеи использовались передовыми кругами, целыми поколениями революционеров в борь-

бе против социального и национального угнетения в Латвии вплоть до начала нашего века. И в годы Великой Отечественной войны патриоты Советской Латвии неоднократно в своих статьях и выступлениях цитировали выдержки из нестарющей книги Меркеля "Латыши, ...".

Идейно-политическое содержание взглядов Меркеля и та идеологическая борьба, которая проходит вокруг них, представляют собой благоприятнейший материал для использования в воспитательной работе.

На основе этих материалов мы показываем, например, лживость утверждений идеологов буржуазии о том, что их историческая наука является якобы объективной и беспристрастной. Ведь именно они беззастенчиво искажали и продолжают фальсифицировать взгляды Меркеля.

В нашей воспитательной работе используется и такая черта его политического учения, как искренний, глубокий гуманизм, его признание человека высшей ценностью. Ради этого он выступал за такой общественный строй, в котором, по его словам, "человек не мог использовать другого человека как бесправный материал".

Правда, он считал, что социальная справедливость может быть осуществлена в рамках буржуазно-демократической республики. В этой связи уместно отметить, что подлинная социальная справедливость существует только в социалистическом обществе.

Говоря о Меркеле, особое внимание следует уделить теме интернациональных дружественных связей между народами. Несмотря на то, что он был выходцем из ослонившего остзейско-немецкого духовенства, он решительно порвал с идеологией дворянства и духовенства и встал на сторону угнетенного латышского народа, выступал за упрочение дружбы с народами России.

Актуальное звучание как в воспитательной работе, так вообще в современной идеологической борьбе имеет критика Меркелем так называемой "теории культуртрегерства". Согласно этой теории германские феодалы и крестоносцы, насиль-



ственно в 13 веке вторгшиеся в Прибалтику, изображаются в несвойственной им роли носителей культуры и цивилизации. Многочисленные факты, приведенные Меркелем, способствуют также разоблачению ныне распространяемых в Федеративной Республике Германии взглядов о так называемом "мирном движении на Восток".

Важной чертой учения Меркеля, которое используется в идейно-воспитательной работе, является его глубокий оптимизм, его непоколебимая вера в лучшее будущее латышского народа. "Без сомнения, без всяких сомнений, — писал Меркель, — и для латышского народа настанет время перемен, когда он со славой подымется из своего ничтожества, из рабского состояния и как паутину разорвет цепи, в которые его заковали дворянские деспоты".<sup>1</sup> При этом подчеркивается, что ныне такое время наступило и еще с гораздо большими переменами, чем мечтал Меркель. В результате Октябрьской революции, как отмечается в Постановлении ЦК КПСС "О 60-ой годовщине Великой Октябрьской социалистической революции" первый раз в истории человечества борьба трудящихся против эксплуатации, против социального и национального угнетения закончилась их полной победой".<sup>2</sup> Однако этот богатейший материал о Меркеле может успешно выполнить свою воспитательную функцию, если он будет известен широкому кругу лиц. Следует сказать, что имя Меркеля, его идеи, его произведения в нашей республике очень популярны. Его именем названа одна из центральных улиц г. Риги.

Произведения Меркеля включены в программы общеобразовательных школ. Его идейное наследие изучается в ЛПУ им. П. Стучки и в педагогических институтах будущими историками, филологами, философами, педагогами и юристами.

---

<sup>1</sup> Merķelis G. Latvieši, sevišķi Vidzemē, filozofiskā gadsimta beigās. Rīga, 1953, 103. lpp.

<sup>2</sup> См. "Правда", 1977, 1 февраля

Большое воспитательное воздействие на студентов оказывает также самостоятельное исследование идейного наследия Меркеля при разработке курсовых и дипломных работ. В качестве примера можно назвать дипломную работу "Исторические взгляды Гарриба Меркеля и их связь с историко-философскими воззрениями Ж.Ж.Руссо и И.Г.Гердера". Эта работа была выполнена студенткой факультета иностранных языков ЛГУ им.П.Стучки Татьяной Дуваниной на немецком языке и вызвала живой интерес среди студентов.

Воспитательную функцию выполняют также многие публикации о различных аспектах общественно-политической деятельности Меркеля, которые помещены в периодических изданиях Латвийской ССР и Союза ССР, например, в журналах "История СССР" (1971, № 3), "Советское государство и право" (1969, № II) и др. В 1971 году в республике было опубликовано также монографическое исследование, проведенное учеными ЛГУ им.П.Стучки, о политических взглядах Меркеля.

Использование в идейно-воспитательной работе студентов учения Меркеля, наряду с использованием идейного наследия многих других прогрессивных политических мыслителей прошлого, К.Валдемара, Э.Вейденбаума и др. способствует развитию и утверждению у молодого поколения марксистского мировоззрения, коммунистической убежденности.

Э.К.Лиепинь

канд. филос. наук

ЛГУ им. П. Стучки

## РОЛЬ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ТРАДИЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЧУВСТВА ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Целью коммунистического воспитания является формирование гармонически развитой личности, обладающей высокими нравственно-политическими качествами. В их число с необходимостью входит развитое чувство гражданской ответственности. В данном случае понятие гражданской ответственности не сводится только к нравственной, правовой или политической ее форме, а рассматривается как категория, синтезирующая различные ее проявления.

Человек, обладающий чувством гражданской ответственности, заботится не только о своем личном благополучии, но и о судьбе социалистического общества в целом. Поведение такого человека не зависит однозначно от влияния факторов ближайшего бытового, эмпирического или психологического уровня, т.к. действие непосредственных факторов опосредовано общественными интересами, интересами своего народа, государства, Родины, всего социалистического лагеря. Аналогично и о своих поступках человек, обладающий чувством гражданской ответственности, судит не по их ближайшим результатам, а с точки зрения их общественной значимости.

Важное место в процессе формирования чувства гражданской ответственности у молодежи принадлежит историческим традициям. История революционных и боевых событий каждого

народа содержит многочисленные примеры подлинно гражданского поведения их участников. Однако, как показывает практика идеологической работы в нашем университете, при обращении к историческому материалу, к примерам самоотверженных действий людей, к их героическим поступкам с целью воспитания у студентов высокого чувства гражданственности нельзя ограничиваться лишь простым описанием этих событий. Академическое изложение событий, объективно-логическое развертывание хода этих событий не позволяет добиться необходимого воспитательного эффекта. Таким образом изложенный материал усваивается просто как определенная информация или в лучшем случае как знание и совсем не обязательно превращается в убеждения, в идейно-нравственные принципы.

Больше того, при таком изложении иногда возможен даже отрицательный воспитательный эффект. Это происходит в тех случаях, когда герои революционных сил и военных событий возносятся на такую высоту, что молодой человек лишь убеждается в своей собственной "негероичности", заурядности и психологически не верит в то, что он в принципе может преодолеть это расстояние, отделяющее его от героических личностей.

Значительно более эффективными в воспитательном смысле оказываются такие мероприятия, когда описание героических событий дается с учетом их субъективной окраски, с точки зрения их субъективного восприятия участниками этих событий, когда описывается не только объективная сторона исторических событий, но и мысли, мотивы, ценности и даже сомнения, которыми руководствовались их участники. Всем этим достигается эффект "участия", когда молодые люди вольно или невольно начинают ставить себя мысленно в те условия, о которых повествуется с позиций участника. И для них далеко не безразлично то, как они вели бы себя при тех или иных обстоятельствах. Особенно благоприятным является тот случай, когда героический вариант поведения выбирается в результате поиска

и спробования различных мотивов, испытания различных ценностей с точки зрения высоких нравственных и идейных позиций.

Все это позволяет вовлечь студентов в активный процесс самоанализа и прийти к выводу, что именно героическое, самоотверженное поведение было тем единственным вариантом, которое соответствует граждански ответственному поступку.

Чувство гражданской ответственности как нравственно-политическое качество личности является достаточно сложным по своему составу. Одним из основных элементов гражданской ответственности является уважение к общественным интересам, умение поступиться личным, индивидуальным во имя общественного. Наличие гражданской ответственности у молодого человека несовместимо с крайним индивидуализмом и эгоизмом, с потребительским отношением к жизни.

Эффективные предпосылки преодоления этих нежелательных качеств у отдельных молодых людей можно создать, обратившись к тем страницам революционных событий, боевых дней, когда можно ярко показать всю неудовлетворительность, бесперспективность сугубо индивидуалистского подхода к жизни.

Исторические события полны примеров массового героизма, когда самые обычные, казалось бы совсем негероичные в обыденной, мирной жизни люди оказывались способными пожертвовать собственной жизнью во имя будущей победы, во имя торжества идей социализма и коммунизма.

Возникает вопрос — откуда эти люди черпали ту невероятную нравственную и психологическую силу, необходимую для совершения героического поступка?

Чрезвычайно ценный материал в этом отношении дают нам письма, написанные героями незадолго до смерти. Письмо обычно писалось в тот момент, когда для автора уже не было никаких сомнений в неизбежности трагичного для него исхода. Несмотря на ожидание неминуемой смерти и страстную жажду жизни, авторы этих писем не чувствуют себя нес-

частными, не теряют хладнокровия и душевного равновесия. И эту силу им придает остро осознаваемое в эти трудные минуты чувство Родины, чувство правоты дела, за которое они готовы отдать жизнь. Не случайно в каждом письме обязательно имеется обращение к Родине, своему народу.

Анализируя этот исторический материал в студенческой аудитории, обязательно нужно показать, что если в такой же ситуации окажется человек с эгоистическим, потребительским отношением к жизни, то он не сможет достигнуть самообладания и душевного равновесия. Ценности сугубо индивидуального порядка не в состоянии принести человеку в этой ситуации ничего иного, кроме ощущения несчастья, неудавшейся жизни.

В противоположность этому люди, обладающие гражданственностью, даже гордятся тем, что могут отдать свою жизнь за Родину и находят в этом определенное нравственное удовлетворение. И дело здесь не в забвении личного, индивидуального. Нет! Главное в том, что только идея Родины, чувство причастности к большому справедливому делу, которому принадлежит будущее, позволяет открыть особое измерение происходящего, когда личная гибель во имя общего дела наполняется оптимистическим звучанием. Принципиально, что такую уверенность человеку может сообщить принятие только социалистических и коммунистических идеалов, идеалов, с осуществлением которых объективно связаны интересы всего человечества.

Исторические примеры наглядно показывают студентам, что чувство Родины, осознание своей связи с Родиной и ответственности перед ней, своим народом, делом коммунизма прежде всего необходимо для решения проблем своей же собственной индивидуальной жизни, для придания ей того обобщенного смысла, который наделяет человека огромной духовной силой. С этой точки зрения уважение общественных интересов — это не забвение индивидуального, а формирование основы, на которой только и можно решить наиболее принципиальные вопросы своей относительно самостоятельной индивидуальной жизни.

Дз.Я.Калнина  
канд.ист.наук  
ЛГУ им.П.Стучки

## РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ В КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Строительство коммунизма невозможно без всестороннего развития и самого человека, как невозможно оно и без соответствующей материально-технической базы. "Главные задачи государства, - как отмечено во вновь принятой Конституции, - создание материально-технической базы коммунизма, совершенствование социалистических общественных отношений и их преобразование в коммунистические, воспитание человека коммунистического общества...".<sup>1</sup>

Большую роль в коммунистическом воспитании человека играет высшая школа. Главная задача вузовского преподавателя - неуклонно повышать уровень знаний студентов, способствовать формированию творческой личности. При том, как отметил Л.И.Брежнев на Всесоюзном слете студентов в 1971 году, надо, чтобы "процесс учебы шел рука об руку с процессом коммунистического воспитания. Конечно, эти два процесса на практике должны слиться в единое".<sup>2</sup> Большие задачи в коммунистическом воспитании студентов возложены на кафедру общественных наук, так как "стать активным участником нашего коммунистического строительства... можно лишь овладев марксистско-ленинской теорией"<sup>3</sup>, как

---

<sup>1</sup> Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических республик.

<sup>2</sup> Брежнев Л.И. Речь на Всесоюзном слете студентов. М., 1971, с.15.

<sup>3</sup> Там же, с.15.

подчеркивал Л.И.Брежнев, выступая на Всесоюзном слете студентов в 1971 году.

Одним из курсов марксистско-ленинской теории в вузе является политическая экономия, которая преподается студентам всех специальностей.

Роль политической экономии в коммунистическом воспитании определяется сущностью самого предмета. Политическая экономия как наука изучает общественные отношения людей в процессе производства, распределения, обмена и потребления. Политическая экономия изучает также экономические законы, которые определяют производство, распределение, обмен и потребление на разных этапах развития общества.

Изучение политической экономии дает сумму знаний, необходимых для научного понимания исторического хода развития, для предвидения будущего человеческого общества.

Например, если К.Маркс и Ф.Энгельс более ста лет тому назад, первые в своей работе "Манифест коммунистической партии" предвидели гибель капитализма, то только потому, что они основывались на изучении экономических законов развития общества. Хотя доля мировой системы капитализма составляет пока в промышленном производстве около 60%, у нас есть серьезные основания утверждать, как отмечено в материалах XXV съезда КПСС, что "развитие всемирного революционного процесса в целом и последние события подтверждают, что капитализм - это общество, лишенное будущего".<sup>I</sup>

Знание политической экономии необходима также для понимания развития социалистического общества. Мы готовим специалистов для практической работы, часто и для руководящей работы. Теория политической экономии вооружит тем необходимым, что позволяет человеку понимать, выяснять, прогнозировать, регулировать развитие общества.

---

<sup>I</sup> Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с.29.



**Если в условиях капитализма государство старается все делать в интересах господствующего класса - буржуазии, то в условиях социализма все делается в интересах всего общества.**

Например, изучение уровня развития производительных сил, их взаимосвязи с производственными отношениями, изучение экономических интересов, стимулов производства, позволяет разработать юридические законы, с помощью которых совершенствуются как производственные отношения, так и производительные силы.

В современных условиях самый характерный пример - разработка и принятие новой Конституции СССР. Конституция 1936 года фиксировала тот уровень производственных отношений, который был характерен для того времени - завершения переходного периода от капитализма к социализму.

В современных условиях господствующие отношения - отношения развитого социализма и новая Конституция фиксирует новые отношения.

В современных условиях необходимость изучения политической экономии определяет и такой факт. Например, несмотря на то, что многие представители буржуазных, реформистских и ревизионистских взглядов отказались от своих прежних позиций, все такие встречаются новые варианты теорий, защищающих интересы буржуазии. Среди представителей современных буржуазных идеологов встречаются авторы, которые даже критикуют капиталистический способ производства, дают рецепты для лечения капитализма. Они утверждают, что работа К.Маркса "Капитал" дает возможность понимать недостатки капитализма. Они утверждают также, что капитализм трансформируется, что он перерастает в социализм, что различия между капитализмом и социализмом уже стерты. Но только знания марксистской политической экономии дает возможность понимать сущность и цель этих теорий.

Под флагом формальной критики капитализма буржуаз-

ные экономисты пытаются замаскировать свою приверженность к капиталистическому способу производства. Как современные буржуазные, так реформистские теоретики смазывают принципиальное отличие социализма от капитализма, обосновывают вращение капитализма в социализм без социалистической революции.

Надо понимать, что всем вариантам современных буржуазных взглядов присущ ненаучный и неисторический подход к оценке экономических категорий. Это связано с целью буржуазных теорий - примириться с "трансформацией" капитализма, но только в рамках капитализма, или признать создание нового общества, но без помощи социалистической революции. Но закономерный процесс развития общества неотвратим и гибель капитализма неизбежна.

Известную роль среди защитников буржуазных интересов играет и антисоветская, националистическая пропаганда, которую распространяют эмигрантские буржуазно-националистические организации и представители на Западе. Среди них, латвийские националисты, например, стараются идеализировать прошлое Латвии, извратить исторические события и историческую ценность.

Наша задача, преподавая политическую экономию, воспитывать у студентов чувства классовой принципиальности в оценке любых экономических явлений и фактов исторического развития. Например, только в составе Советского Союза наша республика стала индустриальной. В настоящее время более половины национального дохода нашей республики производится в промышленности и если объем промышленной продукции нашей страны в целом увеличился в 1976 году по сравнению с 1940. годом в 18 раз, то в Латвийской ССР - в 39 раз. Развитие экономики, успехи промышленного производства в Латвийской ССР невозможны были бы без экономической интеграции со всеми союзными республиками. Наша республика получает из других союзных республик 90% топлива и основные виды сырья. По некоторым видам промышленной

продукции Латвийская ССР занимает лучшее место в СССР (в нашей республике производится 32% пассажирских вагонов, 25% радиоприемников и радиол и т.д.).

Чтобы преподавание политической экономии достигло максимального эффекта в коммунистическом воспитании студентов, очень важно овладеть пониманием абстрактного метода - перехода от отдельных факторов и явлений к общим явлениям.

К.Маркс и В.И.Ленин в своих основных работах по политической экономии - в "Капитале" и "Империализм, как высшая стадия капитализма" приводят классические примеры применения метода абстракции. Например, К.Маркс в работе "Капитал", как мы знаем, начинает анализ с товара, так как товар является самой характерной и самой простой клеточкой капиталистического производства, и далее К.Маркс логически переходит к другим, более сложным формам.

В.И.Ленин в работе "Империализм, как высшая стадия капитализма", прежде всего, анализирует сущность монополий вообще и потом постепенно переходит к анализу господства монополий в производственной сфере, в кредитно-денежной сфере. В начале В.И.Ленин анализирует господство монополий в отдельных странах, потом в международном масштабе.

В.И.Ленин в основном анализирует развитие монополистического капитализма в США, Германии и мало дает конкретных фактов царской России. Но, как отмечает В.И.Ленин в предисловии - умный читатель уловит, что под процессом, происходящим в других капиталистических странах, можно и понимать характерные черты царской России. (Надо иметь в виду, что работа В.И.Ленина была предусмотрена для опубликования при царской цензуре.)

Изучение общественных явлений в любых условиях возможно только с помощью абстрактного метода. Поверхностно мы наблюдаем явления, но эти явления зависят от многих факторов. Чтобы мы могли сделать научные выводы, нам необходимо абстрагироваться от этих внешних факторов.

В современных условиях существуют две системы мирового хозяйства и соревнование между ними. Одним из актуальных вопросов является сравнение жизненного уровня при капитализме и социализме. В основе социалистического образа жизни есть такие факторы (например, общественная собственность на средства производства, ликвидирована эксплуатация, рабочая сила не является товаром), которые никогда не могут быть характерными для капитализма.

Преподавание политической экономии требует умения соединить понимание национальных явлений с интернациональным процессом. Например, выясняя сущность развитого социализма, необходимо одновременно анализировать развитие социализма в целом в социалистической системе хозяйства и в отдельных странах социалистической системы. Роль социализма в обострении общего кризиса капитализма и изменения сил между капитализмом и социализмом. Только рассматривая вопросы в комплексной форме мы одновременно в процессе коммунистического воспитания соединяем национальное с интернациональным — момент, который всегда был и будет играть большую роль.

Как мы видим, связать преподавание знаний политической экономии с коммунистическим воспитанием трудный процесс, который требует теоретических знаний и методических умений.

Чтобы изучение политической экономии оправдало себя, прежде всего надо повысить требования к теоретическому уровню преподавания политической экономии, а для этого необходимо постоянное изучение работ классиков марксизма-ленинизма.

Здесь хотелось напомнить, что изучение работ Маркса, Энгельса и Ленина всегда было в центре внимания всего прогрессивного человечества. Об этом ярко свидетельс-

твует распространение работ классиков марксизма-ленинизма. Например, с того момента когда был опубликован впервые первый том "Капитала" К.Маркса, он переиздавался 220 раз и переведен на 43 языка.<sup>1</sup>

Большое внимание изучению работ классиков марксизма-ленинизма всегда уделяли и прогрессивные деятели латышского народа.

Пропаганда марксистского экономического учения в Латвии началась под влиянием классовой борьбы и русского революционного движения в 90-е годы XIX века. В прогрессивной газете "Лиенас Лапа" публиковались статьи, где раскрывалась экономическая сущность эксплуатации пролетариата при капитализме, обосновывалась необходимость улучшения экономического положения латышского пролетариата. Первым пропагандистом идей В.И.Ленина в Латвии по вопросам империализма выступил П.Стучка. В 1917 году он опубликовал на латышском языке статью "Империализм, как новейшая эпоха капитализма". В 1924 году П.Стучка первый перевёл на латышский язык "Капитал" К.Маркса. В эти годы вместе с П.Стучкой большие исследования по проблеме империализма вели и другие латышские деятели. Прежде всего надо отметить К.Данишевского и Ю.Печакса. К.Данишевский опубликовал в 1918 году два тома и в 1920 году третий том книги "Канун социалистической революции". К.Данишевский, опираясь на ленинскую методологию, исследовал процесс монополизации экономики в русской промышленности.

Определенный интерес представляет сделанный К.Данишевским анализ проникновения иностранного капитала в экономику России накануне и в период первой мировой войны. К.Данишевский в книге "Канун социалистической революции" подробно осветил и ряд аспектов теории государственно-монополитического капитализма. Таким образом представители латышского народа считали необходимым не только изучать работы классиков марксизма-ленинизма, но и развивать теорию марксизма-ленинизма Дальше, имея в виду новые условия.

<sup>1</sup> Маркс и современность. М., 1968, с.16.

Наша задача, преподавая политическую экономию в современных условиях, научить студентов умению разъяснять конкретные явления современного периода на основе теоретических знаний.

Наши студенты должны понимать, что теория марксизма-ленинизма не догма, что теория марксизма-ленинизма развивается и дополняется. Даже самое возникновение теории марксизма-ленинизма происходило на основе использования наследия классической политической экономии, немецкой философии и французского утопического социализма.

В.И. Ленин развил дальше марксистскую теорию, создал теорию монополитического капитализма, основы социализма. Как показывают архивы, В.И. Ленин собрал, систематизировал и обработал при написании работы "Империализм, как высшая стадия капитализма" 148 разных книг и 232 статей.

К. Данишевский, развивая ленинскую теорию империализма, в своей работе "Канун социалистической революции" в 1918-1920 годах дополнил материалы, характерные для развития монополитического капитализма в России и тому подобное.

Из сказанного можем сделать следующие выводы:

1) преподавание и изучение политической экономии может достичь своей цели - дать студентам необходимые знания - только тогда, когда студенты будут изучать политическую экономию не поверхностно, но на основе изучения работ классиков марксизма-ленинизма, на основе изучения научных исследований;<sup>I</sup>

2) необходимо научить студентов применять абстрактный метод, как научно обоснованный метод при изучении сложных общественных явлений;

3) научить студентов рассматривать окружающие явления не только в узком национальном аспекте, но и в интернациональном аспекте;

4) дать студентам сумму знаний и выработать необходимые методы понимания.

<sup>I</sup> Надо подумать, чтобы среди работ рекомендуемой литературы в национальных республиках включали и работы местных ученых.

Л. Я. Малахова  
канд. ист. наук  
ЛГУ им. П. Стучки

М. Г. Ашманис  
канд. ист. наук

Рижский политехнический  
институт

## МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ МУЗЕЕВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ДУХЕ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ТРАДИЦИЙ

Важной составной частью коммунистического воспитания является воспитание молодого поколения в духе революционных традиций. Воспитывать в духе революционных традиций — значит учить молодое поколение, в частности студентов, осваивать революционный опыт рабочего класса, умело выражать его в формах, соответствующих современной ситуации, современным условиям.

Воспитание в духе революционных традиций, как такое, содержит не только информацию, т.е. перечисление многочисленных примеров классовой борьбы пролетариата, перечисление героических методов этой борьбы. Несомненно, что все это в совокупности представляет нам историю революционного прошлого, как типичный пример творчества и жизнеспособности рабочего класса. Воспитание в духе революционных традиций включает и объяснение исторического значения революционного самоотверженного поступка в процессе создания и развития социалистического общества, объясняет его как пример высшей результативности и целеустремленности человеческих действий.

Воспитание в духе революционных традиций на историческом примере укрепляет сознание долга каждого рабочего человека по отношению к своему классу и к социалистической родине.

Воспитание молодого поколения в духе революционных традиций пробуждает чувство признательности, восхищения революционным подвигом, самопожертвованием во имя счастья и благосостояния трудящихся, во имя свободы и социализма.

Однако, учитывая информативное богатство содержания воспитания, с одной стороны, и различие между условиями, в каких возникали примеры революционной деятельности и современными условиями, в которых должна развиваться дальше деятельность воспитуемых в духе революционных традиций, с другой, - наблюдается определенная опасность, которую нельзя недооценивать: воспитание в духе революционных традиций недопустимо заменять одним лишь восторженным отношением к революционной деятельности прошлых поколений.

Чаще всего такая опасность возникает потому, что поверхностное изучение прошлого показывает нам только определенную форму деятельности, в большинстве случаев непосредственно уже неприменимую в новых, современных условиях. Это обстоятельство является препятствием в воспитательной работе, если эта работа основывается больше на информации, чем на разъяснении сущности революционной деятельности.

А сущность революционной деятельности является общей для всех форм ее проявления. При разъяснении прошлого истории коммунистической партии, революционной деятельности советского народа необходимо осуществлять творческий подход: суметь находить и показывать новые формы проявления последовательно революционной деятельности, соответствующие современным условиям. Именно это и есть революционная традиция в прямом значении слова. Надо отметить, что революционной традицией, т.е. тем, что передается от поколения к поколению, является последо- \_ \_ \_



вательность революционеров в их деятельности, несмотря на все разнообразие конкретных условий, самоотверженная преданность интересам рабочего класса и социализма. Основой этой преданности является осознание общности своей судьбы, судьбы своего класса и своей социалистической Родины, сознание того, что личное счастье и благополучие всегда обуславливается благосостоянием своего класса и своей Родины.

Воспитание такого сознания, которое бы основывалось на раскрытии единства гносеологической, идеологической, этической и эстетической движущих сил революционного подвига во все времена борьбы за социализм, на многочисленных примерах истории, — это и есть воспитание в духе революционных традиций.

В процессе изучения истории КПСС важным методом воспитания студентов в духе революционных традиций, является использование материалов исторических музеев.

Рассмотрим несколько аспектов деятельности исторических музеев и принципы построения музейных экспозиций, поскольку это поможет нам обосновать необходимость использования музеев в процессе коммунистического воспитания студентов, в частности в процессе воспитания их в духе революционных традиций.

Музеи являются государственными научно-исследовательскими и одновременно научно-просветительными учреждениями особого рода. Отличительной чертой музеев как исследовательских, так и просветительных учреждений является то, что они будучи собирателями и хранителями памятников, основную часть своей исследовательской и просветительной деятельности осуществляют на основе и при помощи собранных и изученных ими материалов.

Это свойство обеспечивает музеям в просветительной области ряд преимуществ. Прежде всего, это уникальность, неповторимость коллекций и большинства памятников каждого музея. Многоплановость и многообразие коллекций, которых нельзя постичь за одно посещение, побуждает посети-

телей повторять и углублять свое знакомство с музеями.

Но наибольшим преимуществом музеев в просветительной деятельности является то, что знания сообщаются посетителям музейными работниками главным образом при помощи тематической экспозиции, которая представляет собою расположение подлинных памятников, кратко поясняемых, где это необходимо, вспомогательными материалами, в такой системе, которая позволяет посетителю самому, сопоставляя и оценивая подлинные памятники, прийти к научному знанию по освещаемому экспозицией комплексу вопросов.

Процесс выработки самостоятельного научного суждения посетителям на основании личного восприятия подлинных материалов делает музеи особенно значительными в процессе формирования научного мировоззрения трудящихся не только в силу исключительной убедительности тех самостоятельных выводов, к которым подводят посетителя создатели экспозиций, и не только в силу научности и широты знаний, сообщаемых посетителю, но и в силу воспитания у него навыков самостоятельного и научного индуктивного мышления.

Нельзя не упомянуть основные принципы построения музейной экспозиции, выработанные советскими музеоведами, ныне осуществляемые в музейной работе и других социалистических стран, ввиду противоположности мировоззренческих, идеологических и просветительных позиций полностью или частично отсутствующие в работе музеев капиталистических стран. Эти принципы способствуют воспитанию посетителей музеев, в частности воспитанию студентов, в духе революционных традиций.

К принципам построения экспозиции, разработанным советскими музеоведами, прежде всего относится ее последовательная научность, которая обеспечивается неукоснительным соблюдением марксистской методологии в экспозиционной трактовке рассматриваемых тем, явлений и отдельных памятников. Соблюдение строгой научности в построении экспозиций советских музеев сочетается с осуществле-

нием другого принципа — доходчивости музейных экспозиций. Очевидно, чем выше уровень образования и знаний посетителя, тем больше он почерпнет при осмотре экспозиции.

Наиболее специфическим принципом построения музейных экспозиций является их вещественность или, точнее, подлинность, которая заключается в том, что определенные знания доводятся до посетителя музея путем экспонирования подлинных памятников в определенном тематическом и систематическом сочетании.

Соблюдение этого принципа обеспечивает не только глубину содержания экспозиции, в равной степени удовлетворяющую интересы посетителей с различной степенью подготовленности к восприятию предлагаемых им знаний, но и ее высокую убедительность. Посетителю музея дается возможность не только пассивно воспринимать излагаемые ему готовые формулы знаний, но и самому, наблюдая экспонируемые памятники, проделать в сокращенной форме путь исследователя: от знакомства с первичными материалами до обобщающего умозаключения. Активная позиция посетителя музея делает приобретение им здесь знания и убеждения особенно прочными, а научность построения экспозиции вырабатывает у посетителя навыки научного мышления.

Все эти качества ставят музеи в ряд важнейших средств массовой пропаганды, формирующих научное мировоззрение трудящихся, и в частности — воспитывающих молодое поколение в духе революционных традиций.

Использование музеев в процессе изучения истории КПСС открывает самые широкие возможности воспитания студентов в духе революционных традиций.

Правильная методика использования музейных экспозиций, музейных фондов, выставок, посещения мест революционных событий, революционных памятников — все это способствует более аффективному использованию музеев как научно-просветительных учреждений и как средств массовой пропаганды революционных традиций.

Темы, изучаемые в курсе истории КПСС, позволяют при-

менение различных методов использования музеев в учебном и воспитательном процессе студентов первых и вторых курсов.

Одним из методов использования музейных экспозиций в процессе изучения истории КПСС является организация экскурсий лекционного типа, когда экскурсовод или преподаватель, проводящий экскурсию, ведет рассказ или читает лекцию на определенную тему в музее, используя как наглядное пособие экспозиционный материал: картошемы, диаграммы, фотографии, газеты и другой вспомогательный, документальный и вещественный материал. Формы экскурсий такого типа могут быть разнообразными. Например, общие - обзорные экскурсии по соответственной теме или определенному периоду истории КПСС. Применяя эту форму, экскурсовод (или преподаватель сам) с учетом профиля студенческой аудитории, знакомит студентов с определенной темой, т.е. дает общую характеристику событий исторических процессов и явлений. Рассказ экскурсовода или лекция преподавателя в данном случае иллюстрируется соответствующим документальным и вещественным материалом, расположенным в экспозиции.

Во время учебного процесса экскурсии могут быть организованы в музей города Риги: Музей революции Латвийской ССР, Музей истории Латвийской ССР, Музей латышских красных стрелков, Дом-музей В.И.Ленина, Музей истории города Риги и пароходства.

Метод использования экскурсий лекционного типа может быть применен при изучении следующих тем истории КПСС:

Тема 1. Борьба за создание марксистской партии в России. Образование большевизма (1893-1894).

Тема 2. Партия большевиков накануне и в годы первой революции в России (1904-1907).

Тема 6. Партия большевиков в годы первой мировой войны. Вторая революция в России (1914-1917).

Тема 7. Партия большевиков - вдохновитель и организатор победы Великой Октябрьской социалистической революции (март-октябрь 1917).

Тема 9. Партия в период иностранной военной интервенции и гражданской войны (1918-1920).

Тема 13. Деятельность партии по упрочнению социалистического общества и укреплению обороноспособности страны (1937 - июнь 1941), и др.

Общая обзорная экскурсия лекционного типа может быть проведена в музее после прочтения темы в аудитории. В ходе подготовки такой экскурсии необходимо предварительно договориться с экскурсоводом (если экскурсию не ведет сам преподаватель) о вопросах, раскрываемых во время экскурсии. Кроме того, преподаватель совместно с экскурсоводом уславливаются и о контрольных вопросах, которые будут заданы студентам в ходе экскурсии.

Такую форму экскурсий рекомендуется использовать во время занятий или в свободное от занятий время с целью укрепления пройденного материала.

Метод использования музейных экспозиций при помощи экскурсий лекционного типа рекомендуется применять в процессе изучения тем истории КПСС, требующих использования местного материала.

Например:

- Тактика ЛСДРП в период революции 1905-1907 гг.
- Восстановление Советской власти в Латвии в 1919 г.
- Победа социалистической революции в Латвии в 1940 г.
- Коммунистическая партия - вдохновитель и организатор борьбы латышского народа против фашистских оккупантов (1941-1945 гг.).
- Партия - организатор восстановления народного хозяйства и построения основ социализма в Латвийской ССР (1945-1960 гг.), и др.

Второй метод использования музейных экспозиций в процессе изучения истории КПСС - организация экскурсий семинарского типа. Формы экскурсий такого типа могут быть очень разнообразными.

Одна из применяемых форм экскурсий семинарского ти-

па - организация семинарского занятия на определенную тему истории КПСС в музее. Непременным условием применения этого метода посещения музея является необходимость предварительно познакомить студентов с экспозицией, тему которой предполагается рассмотреть на семинарском занятии. При этом ознакомление с материалами экспозиции может происходить как в групповом порядке (экскурсия) так и индивидуально (самостоятельное задание каждому студенту).

В данном случае, раскрывая вопросы определенной семинарской темы студенты во время ответа как наглядное пособие и как доказательства своих мыслей используют экспозиционный материал - документы, фотографии, картограммы, охемы, расположенные в экспозиции.

Применение этого метода использования музейных экспозиций особенно рекомендуется в случаях, когда на семинарском занятии должны зачитываться доклады. Например, на третьем занятии по второй теме (Второй съезд РСДРП. Первая программа партии) рекомендуется доклад "Пути "Искры" через Латвию". (В данном случае семинарское занятие можно проводить в музее революции Латвийской ССР или в его филиале - в Доме-музее В.И.Ленина.)

На третьем занятии по третьей теме (Партия большевиков в годы первой революции в России) раскрывая вопрос о латышской социал-демократии в революции 1905-1907 гг., возможны доклады на следующие темы:

- Латышские боевики в 1905 году.
- Движение "лесных братьев" в Латвии.
- Парламентская тактика социал-демократии Латвии в революции 1905-1907 гг.
- Распорядительные комитеты в Латвии в революции 1905-1907 гг. (используется экспозиция Музея революции Латвийской ССР).

Для проведения семинарских занятий по седьмой теме (Партия большевиков вдохновитель и организатор победы Великой Октябрьской социалистической революции), а также по восьмой теме (Борьба коммунистической партии за раз-

витие социалистической революции и упрочнение советской власти), и по девятой теме (Партия в период иностранной военной интервенции и гражданской войны) могут быть использованы как соответствующие экспозиции Музея революции Латвийской ССР, так и экспозиция Музея латышских красных стрелков.

В данном случае рекомендуется по рассматриваемым вопросам, касающимся тактики СДЛК подготовить и прочитать доклады на темы:

- Пятый съезд СДЛК.

- Латышские стрелки и их роль в подготовке и победе Великой Октябрьской социалистической революции.

- Роль красных латышских стрелков в подавлении мятежа левых эсеров.

- Латышские стрелки на фронтах гражданской войны.

По четырнадцатой теме (Коммунистическая партия - вдохновитель и организатор победы советского народа в Великой Отечественной войне):

- Партизанское движение в Латвии во время Великой Отечественной войны.

- Боевой путь латышской стрелковой 43-й гвардейской дивизии на фронтах Великой Отечественной войны.

Этот метод целесообразнее использовать в том случае, когда на семинарском занятии рассматриваются вопросы и зачитываются доклады, касающиеся местных проблем, освещение которых требует привлечения местного материала. В таком случае студент, готовящий доклад на определенную тему, использует необходимый материал в соответствующей экспозиции музея, а также в фондах музея. При зачитывании доклада во время семинарского занятия в музее как наглядное пособие используется материал экспозиции или фрагменты киноматериалов.

При применении экскурсий семинарского типа в музее на семинарское занятие могут быть приглашены очевидцы исторических событий, ветераны революции, красные латышские стрелки, которые дадут дополнительную информацию к вопросам

рассматриваемой теме семинарского занятия, анализируют отдельные детали исторических событий и явлений. Положительно воздействует на студенческую аудиторию и эмоциональный момент подобных встреч.

С помощью музея могут быть организованы и встречи студентов с очевидцами и участниками революционного прошлого.

Кроме того, музеи играют значительную роль в развитии навыков самостоятельной работы, в частности научно-исследовательской работы студентов. Особенно эта возможность используется в случаях, когда экскурсия в музей организуется до рассмотрения данной темы на семинарском занятии в аудитории. В таком случае преподаватель во время экскурсии или сразу после экскурсии выносит на обсуждение в предстоящем семинарском занятии ряд вопросов, вытекающих из музейной экспозиции и относящихся к семинарской теме, или предлагает темы небольших докладов, выступлений, в процессе подготовки которых требуется использовать материалы, хранящиеся в экспозиции и в фондах музея.

С помощью работников музеев могут быть организованы экскурсии не только по экспозициям музеев, но и по местам революционного прошлого, осмотр революционных памятников.

Такие экскурсии организуются обычно вне учебного времени. Объектами экскурсий такого типа могут быть Саласпилсский мемориал, Братское кладбище, Матвеевское кладбище, Остров Смерти, Малая Югла и другие исторические памятники революционного прошлого города Риги и его окрестностей.

Организацию экскурсий по местам революционного прошлого, посещения исторических памятников рекомендуется поручить студентам. В таком случае студент подготавливает не только организационную сторону экскурсии, но и рассказ о посещаемом историческом объекте или революционном памятнике, т.е. студент становится не только организатором, но и гидом экскурсии.

Подобная экскурсия может быть организована для озна-



комления с революционными памятниками города Риги. Для одной экскурсии можно ограничиться осмотром памятников одного района города Риги или определенного исторического периода. Студенту может быть поручено подготовить и провести экскурсию по экспозиции музея.

Метод организации экскурсий такого типа способствует развитию организаторских навыков у студентов, а также самостоятельному познанию революционного прошлого нашей страны, нашего города, и, кроме того, способствует развитию навыков самостоятельной исследовательской работы и одновременно - пробуждению углубленного интереса к революционному прошлому.

Методика использования музеев в процессе изучения истории КПСС разнообразна. Организация экскурсий в музеи, посещение музейных экспозиций, выставок, революционных и исторических памятников способствует освоению студентами учебного материала; способствует привитию им организаторских навыков и развитию навыков лекторского мастерства; разработке навыков самостоятельной исследовательской работы; бережному отношению к историческим памятникам; уважению к нашему революционному прошлому и преданности идеалам революционного развития нашего общества; этическому и эстетическому воспитанию.

Музеи хранят бесценные собрания систематизированных, научно обработанных свидетельств революционного прошлого нашей страны, использование которых в учебно-воспитательном процессе требует от преподавателя методического умения и большого кропотливого труда.

СО Д Е Р Ж А Н И Е

В.О.Мидлер. Использование революционных традиций в коммунистическом воспитании студентов в Латвийском государственном университете им.П.Стучки .....	3
И.К.Апине. Использование в курсе истории КПСС революционных традиций коммунистической партии Латвии и рабочего класса Латвии для интернационалистского воспитания студенчества .....	31
М.Г.Ашманис. Использование революционных традиций в формировании мировоззрения студентов с учетом их специфического отношения к практике .....	39
А.И.Страутянь, А.К.Юрчина. Из опыта кафедры научного коммунизма по использованию революционных традиций в коммунистическом воспитании студентов .....	52
З.П.Деркевиц, Ю.Ю.Спруж, К.Ф.Сондор. Комплексный подход к воспитанию студентов-медиков .....	62
Э.А.Мелькисис. Прогрессивные политические учения прошлого как средство воспитания коммунистической убежденности .....	82
Э.К.Лиепиань. Роль революционных традиций в формировании чувства гражданской ответственности у молодого поколения .....	90
Дэ.Я.Калниня. Роль политической экономики в коммунистическом воспитании студентов .....	94
Л.Я.Малаховска, М.Г.Ашманис. Методика использования материалов музеев в учебном процессе для воспитания студентов в духе революционных традиций .....	102

РОЛЬ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ТРАДИЦИЙ В  
КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ  
Межвузовский сборник научных трудов

Редакторы: Л. Малаховска, Р. Довгополова  
Технический редактор Н. Черняховска  
Корректор Н. Черняховска

---

Подписано к печати 28.09.1979. ЯТ 12289 Ф/6 60x84/16.  
Бумага №1. 7,4 физ. печ. л. 6,9 усл. печ. л. 5,5 уч.-изд. л.  
Тираж 500 экз. Зак. № 1340 Цена 35 к.

---

Латвийский государственный университет им. П. Стучки  
Рига 226098, б. Райниса, 19  
Отпечатано на ротапринтере, Рига 226050, ул. Вейденбаума, 5  
Латвийский государственный университет им. П. Стучки