

56✓

ЛАТВИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. П. И. СТУЦЕН

Ученые записки, т. 50

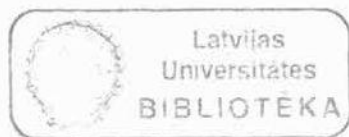
**ОБЩЕСТВЕННОСТЬ
В БОРЬБЕ
С ПРАВОНАРУШЕНИЯМИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

РИГА, 1984 г.

Юридические науки

6 выпуск

Сборник работ сектора права



Ответственный редактор
кандидат юридических наук Г. Я. КЛЯВА

I

УЧАСТИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ
В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Л. А. КЛЮЧИНСКАЯ, Э. Я. СТУМБИНА,
кандидаты юридических наук

**УЧАСТИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

(по материалам Латвийской ССР)

«Дети — это наше будущее, мы должны прилагать максимум усилий к воспитанию детей. Что посеешь, то и пожнешь. Подрастающее поколение — продолжатели дела своих отцов и дедов — строителей коммунизма. Мы еще поработаем для них, а вырастут дети и будут наполнять все больше и больше, до краев чашу коммунистического изобилия».

(Н. С. ХРУЩЕВ, Заключительное слово на Пленуме ЦК КПСС 13 декабря 1963 г.)

ВВЕДЕНИЕ

Почти сто лет назад К. Маркс писал, что будущее рабочего класса и, следовательно, будущее всего человечества, зависит от того, каким вырастет, как будет воспитано его молодое поколение.¹ С этих позиций подходила всегда и подходит сегодня Коммунистическая партия к молодежи. И не случайно в разделе Программы КПСС о задачах партии в области воспитания трудящихся, мы читаем слова: «Особое значение партия придает воспитанию подрастающего поколения».²

Новым свидетельством большого внимания Коммунистической партии к вопросам воспитания молодежи является июньский (1963 г.) Пленум ЦК КПСС, который принял Постановление «Об очередных задачах идеологической работы партии». Усиление внимания КПСС к проблеме воспитания молодого поколения вызвано возросшей требовательностью нашего общества к моральному облику, сознанию и поведению каждого молодого гражданина советского государства. Совместными усилиями семья, школа, комсомол и другие государственные и общественные организации воспитывают замечательных юношей и девушек. Советская молодежь была и остается прекрасной и активной частью нашего общества. Герой наших дней — человек — труженик, творец, созидатель.

Однако было бы ошибкой, вредным самообманом утверждать, что у нас все до единого подростка таковы, что среди них нет хулиганов, бездельников и других нарушителей советских законов. Их мало, но они пока еще есть.

Как отмечал секретарь ЦК КПСС Л. Ф. Ильичев на июньском Пленуме «жизнь рождает... не только людей, честно выполняющих свой долг. Она выплескивает порой на поверхность и таких молодых людей, которые своим испорченным отношением к жизни, боязнью труда, обывательскими

¹ См. К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 16, изд. 2-ое, стр. 188.

² Материалы XXII съезда КПСС. Госполитиздат, 1961, стр. 408

замашками и вкусами вступают в противоречие с образом действий и мышления, господствующим в нашей стране».³

Поэтому Коммунистическая партия Советского Союза, принимая свою новую Программу, записала в ней: «Пока имеются проявления преступности, необходимо применять строгие меры наказания к лицам, совершающим опасные для общества преступления, нарушающим правила социалистического общежития, не желающим приобщаться к честной трудовой жизни».⁴

Но только ли путем применения строгих мер наказания можно полностью искоренить преступность? Программа КПСС отвечает: нет, это один из путей ее искоренения, причем не самый главный. Другой, главный путь — предотвращение преступлений, создание **условий** для полного искоренения преступности, прежде всего — повышение материальной обеспеченности, культурного уровня и сознательности трудящихся СССР.⁵

Главное и в борьбе с преступлениями несовершеннолетних, т. е. подростков и юношей в возрасте 14—17 лет, состоит в **предупреждении преступлений**.

Предупреждение преступлений осуществляется посредством целой системы государственных и общественных мер экономического, культурного и воспитательного характера. В эту систему входят и меры принуждения (уголовное наказание, административные и дисциплинарные взыскания), и меры убеждения, в том числе воздействие общественности через товарищеские суды, народные дружины и т. д.

Повышение материального благосостояния всего советского народа, увеличение государственной помощи многодетным семьям, расширение сети школ, интернатов и других детских учреждений, трудоустройство подростков и создание им отличных условий труда и быта, постоянное улучшение жилищных условий населения создают материальные предпосылки для полного устранения причин правонарушений несовершеннолетних. Но задача ликвидации правонарушений детей и подростков будет решена не только на основе дальнейшего подъема материально-культурного уровня, улучшения быта и жизни всего советского народа, но и путем проведения воспитательной, организационно-профилактической работы государственных органов и общественных организаций.

³ «Правда», 19 июня 1963 г., стр. 3.

⁴ Материалы XXII съезда КПСС. Госполитиздат, М. 1962, стр. 400.

⁵ Там же.

Борьбу против туенядцев, воров и других правонарушителей необходимо вести, как подчеркивается в Постановлении июньского Пленума ЦК КПСС «Об очередных задачах идеологической работы партии», **«используя всю мощь общественного воздействия и всю силу советских законов».**⁶

В этой работе рассказывается только о мерах предупреждения преступлений несовершеннолетних, которые непосредственно связаны с повышением роли общественности в устранении условий, способствующих совершению преступлений и проступков, и с исправлением и перевоспитанием несовершеннолетних, совершивших их.

Однако и это «только», т. е. вопрос об участии общественности в предупреждении правонарушений несовершеннолетних, все-таки настолько широко, что в одной небольшой работе полностью его осветить невозможно.

Изучение непосредственного участия широкой советской общественности в борьбе с правонарушениями несовершеннолетних, проводимое в Латвийской ССР, указывает на **многообразие форм этого участия.** Решающую роль в развёртывании самодеятельности масс в борьбе с правонарушениями детей и подростков играет руководство Коммунистической партии. Под руководством партийных органов общественные и самодеятельные организации: профессиональные союзы, комсомол, пионерская организация им. В. И. Ленина, советы общественности при детских комнатах, родительские комитеты, народные дружины и товарищеские суды в борьбе с правонарушениями несовершеннолетних **взаимодействуют с самой массовой и авторитетной организацией в нашей стране — Советами депутатов трудящихся.**

Местные Советы депутатов трудящихся призваны вести активную борьбу с правонарушениями несовершеннолетних, повседневно проводить работу по предупреждению этих правонарушений. **Важнейшей формой деятельности Советов по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, а также осуществлению мер борьбы с безнадзорностью являются комиссии по делам несовершеннолетних.**⁷ Комиссии координируют эту работу в районе, городе, республике. Освещению деятельности местных Советов, комиссий по делам несо-

⁶ «Советская Латвия», 22 июня 1963 г., стр. 2.

⁷ В Латвийской ССР «Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних» утверждено Указом Президиума Верховного Совета ЛССР от 31 января 1962 г. «Ведомости Верховного Совета и Правительства Латвийской Советской Социалистической Республики», 1962, № 8 (1946).

вершеннолетних, общественных и самостоятельных организаций трудящихся по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и посвящена данная работа.

О ПРИЧИНАХ СОВЕРШЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕКОТОРЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Прежде чем говорить о том, как общественность нашей республики участвует в предупреждении правонарушений несовершеннолетних, нужно ответить на два вопроса:

Велико ли количество этих правонарушений?

Почему они совершаются?

На первый вопрос можно ответить очень кратко: количество правонарушений, особенно наиболее опасных из них — преступлений, совершаемых молодежью в возрасте 14—17 лет, сравнительно невелико. В 1955 году в СССР несовершеннолетние в общем количестве лиц, преданных суду, составляли 5,6%, в 1958 году — 4,9%, в 1960 — 2,9%.⁸ Детская и юношеская преступность в нашей стране имеет тенденцию к постоянному снижению. За последние годы число осужденных несовершеннолетних в СССР по сравнению с периодом до начала Великой Отечественной войны сократилось в 5 раз.⁹

Несовершеннолетние не только совершают сравнительно немного преступлений, но и круг преступлений, наиболее характерных для них, значительно уже, чем круг преступлений, совершаемых взрослыми. Они почти не совершают, например, таких опасных преступлений, как умышленные убийства. Это особенно показательно, если вспомнить, что в капиталистических странах, особенно в США и ФРГ, подростки и даже дети совершают убийства, причем большинство этих убийств носят зверский характер. Чрезвычайно велико там и количество имущественных и других преступлений, совершенных подростками. Директор федерального бюро расследования США Э. Гувер признал как-то, что «самым тревожным является тот факт, что не только число преступлений, совершенных молодежью, но и жестокость этих преступлений растет и усиливается из года в год».¹⁰

В ФРГ, в Западном Берлине, процент участия несовершеннолетних в грабежах вырос с 17% в 1954 г. до 55% — в

⁸ См. «Вопросы криминалистики», 1962, № 3, стр. 43.

⁹ См. В. С. Орлов. Комиссии по делам несовершеннолетних. М., 1963, стр. 4.

¹⁰ «Советская молодежь», 5 октября 1962 г.

1960 г.¹¹ Детская преступность очень велика в главной стране современного империализма — Соединенных Штатах Америки. В США за последние пять лет число несовершеннолетних, привлеченных к ответственности за кражи, выросло на 61%, за преступления против нравственности и морали — на 41%.¹² Четыре серьезных преступления каждую минуту происходили в Соединенных Штатах в 1961 г. — сообщается в опубликованном Э. Гувером докладе о преступности в стране. В том же 1961 году преступность среди американских юношей моложе 18 лет возросла на 4 процента по сравнению с предшествующим годом. «Растущее участие нашей молодежи в злостных преступлениях, — подчеркивал Э. Гувер, — из года в год продолжает оставаться одной из главных проблем, тревожащих органы порядка. Если эта тенденция не будет остановлена, то она может привести к серьезным последствиям для будущего нашей страны».¹³

Почти 127 тысяч подростков было арестовано в Японии за первые десять месяцев 1963 года. По данным главного полицейского управления это составляет около трети всех арестованных за различные преступления.¹⁴

Сообщениями о преступлениях подростков пестрят страницы всех зарубежных газет и журналов, о них рассказывается с экранов кино и телевизоров.

Буржуазные юристы ищут и не находят рецептов (не ликвидации, нет, об этом они и не мечтают), хотя бы приостановки роста юношеской преступности.

Вопрос о юношеской преступности вырос в «проблему № 1». Это объясняется тем, что в капиталистических странах пытаются лечить только то, что видно на поверхности, не углубляясь в сущность социальной болезни, каковой является преступность, не вскрывая ее классовых корней.

Истинные причины преступности несовершеннолетних (и преступности вообще) в буржуазных странах коренятся в самой капиталистической системе, в таких ее атрибутах как частная собственность, эксплуатация трудящихся, классовое неравенство и антагонизм, результатом которых является с одной стороны нужда и бесперспективность, с другой — дух индивидуализма, наживы, жестокость, моральное разложение молодежи, а значит и преступность.

В Советском Союзе и других социалистических странах вместе с ликвидацией капитализма ликвидированы и социальные корни преступности.

¹¹ «Советская молодежь», 30 сентября 1962 г.

¹² «Известия», 20 июля 1962 г.

¹³ «Советская Латвия», 14 июля 1962 г.

¹⁴ «Известия», 25 декабря 1963 г.

Преступления в нашей стране совершаются главным образом потому, что в сознании некоторых людей все еще живут пережитки капитализма. Выступая на Всероссийском съезде учителей, Н. С. Хрущев указывал, что нельзя забывать, что в жизни еще продолжается борьба нового быта, новой морали с пережитками старого, которые цепко держатся, упорно сопротивляются. У небольшой части молодежи, не прошедшей хорошей школы жизни, еще наблюдается легкомысленное и даже презрительное отношение к физическому труду, иждивенческие настроения, есть факты безыдейности, этакое нигилизма. И это понятно, ведь частнособственническая психология у людей складывалась в течение тысячелетий, ее остатки сохраняются еще долго после того, как эксплуататорские отношения, породившие ее, уже окончательно ликвидированы.

Но можно ли только пережитками капитализма в сознании людей объяснить сохранение преступности (в частности преступности молодежи) в нашей стране? Нет, такое объяснение не является исчерпывающим. Более того, оно порождает целый ряд вопросов и прежде всего вопрос о том, почему так долго сохраняются эти пережитки. Ответ на него таков: потому, что общественное сознание обычно отстает от общественного бытия. Пережитки же прошлого живут в сознании не только отдельных членов общества, но и в сознании многих, нередко даже миллионов людей. Они отмирают постепенно, в течение значительного времени влияя на молодое поколение.

Кроме того, сохранению пережитков способствует существование капиталистического мира, его враждебная деятельность против нашей страны.

Сейчас правящие круги империалистических государств главную ставку в борьбе против стран социалистического лагеря делают на борьбу в области идеологии. Стратеги и идеологи империализма изобретают все новые и новые методы идеологической диверсии против этих стран, в особенности против Советского Союза. Расширяется фронт этих диверсий, совершенствуется машина пропаганды. Секретарь ЦК КПСС Л. Ф. Ильичев в докладе на июньском (1963 г.) Пленуме ЦК КПСС привел следующие данные, характеризующие деятельность Информационного агентства США:

Бюджет агентства на 1963 г. превышал 120 миллионов долларов, в 1964 г. он достигнет 146 миллионов долларов. На эти деньги агентство содержит 239 отделений в 105 странах. Его радиостанции «Голос Америки» вещают на 36 языках 761 час в неделю. В агентстве заняты тысячи служащих. В идеологической диверсионной работе участвуют также четыре

миллиона туристов, ежегодно отправляющихся за океан, один миллион американских военнослужащих и членов их семей, находящихся за границей, более тридцати тысяч американских миссионеров¹⁵. Все эти силы прямыми и косвенными путями стараются влиять и на нашу молодежь. Капиталистические взгляды проникают к нам и через некоторые кинокартины иностранного производства, и через книги иностранных авторов, и через непосредственный контакт с молодежью некоторых иностранцев, приезжающих в СССР, и через письма и посылки, присылаемые из заграницы эмигрантами и бывшими перемещенными лицами своим родственникам в нашей республике.

Преступность несовершеннолетних у нас изучается для того, чтобы установить характер и конкретные причины каждого преступления, каждого вида преступлений и помочь изыскать наиболее совершенные формы и методы борьбы с преступностью в целях ее полной ликвидации.

В Программе КПСС ликвидация преступности стоит рядом с другими задачами партии в области воспитания и, безусловно, будет выполнена усилиями всего советского народа, под руководством партии. О том, что эта задача будет выполнена, свидетельствует, в частности, тенденция неуклонного сокращения преступлений, совершаемых несовершеннолетними в ССР.

Почему же отдельные несовершеннолетние совершают такие преступления, как кражи, хулиганство и др.?

Почему основная масса молодежи живет честной трудовой жизнью, а некоторые свернули с честного пути?

Что привело их на путь преступлений, а затем и на скамью подсудимых?

Чтобы ответить на эти вопросы, надо выяснить как жили, воспитывались юноши, совершившие преступления.

В секторе права изучаются судебные дела и другие материалы, помогающие дать ответ на эти вопросы.

Вот некоторые результаты этого изучения.

По данным сектора права 86,7% осужденных за кражи имеют образование в объеме 7 классов и ниже и только 13,3% — выше 7 классов, хотя по возрасту должно было бы быть наоборот, поскольку большинство из них 16—17-летние юноши.

Сравнительно низкий образовательный уровень осужденных — причина не только их слабых общих знаний, но и недостаточно высокого морального уровня, который, как

¹⁵ «Правда», 19 июня 1963 г., стр. 2.

известно складывается в значительной степени под воздействием учебно-воспитательной работы школ.

Как подчеркивал Л. Ф. Ильичев на июньском (1963 г.) Пленуме ЦК КПСС, в основе морали нового общества лежит идейная убежденность.¹⁶ Последняя формируется на протяжении всей жизни человека, но основы ее закладываются в детстве и юности.

Естественно, что подростки, проучившись в школе всего 5—7 (а иногда и менее) лет, недостаточно твердо усваивают основы коммунистического мировоззрения, минимум правил социалистического общежития и нравственных норм, необходимых советскому гражданину. Эти подростки, как правило, в школе учились плохо и оставили ее из-за нежелания учиться дальше, или были исключены за плохое поведение и низкую успеваемость. В школе они были «трудными» учениками и учителя, испробовав различные способы воздействия, на многих из них махнули рукой. Следовательно, положительное воздействие школы на этих подростков прекратилось уже задолго до оставления ими школы. Покинув школу, многие из них устроились на работу — на промышленные предприятия, в совхозы, колхозы, учреждения. Как правило, они не имеют профессии и навыков работы и выполняют неквалифицированную работу или являются учениками.

Среди осужденных в 1959—1960 гг. за имущественные преступления 56,5%¹⁷ работали на промышленных предприятиях, в учреждениях, колхозах и совхозах, но, как правило, рабочий стаж их очень невелик. Многие из них успели сменить по нескольку мест работы. Одни искали «лучшей» работы, другие были уволены администрацией за нарушение дисциплины и другие проступки.

Трудоустройство создает наиболее благоприятные условия для воспитания подростка, оторвавшегося от школьного коллектива, вышедшего из-под влияния семьи или же оказавшегося в неблагоприятных семейных условиях.

Как отмечалось в докладе секретаря ЦК КПСС Л. Ф. Ильичева на июньском (1963 г.) Пленуме ЦК КПСС, «лучшей школой воспитания нового человека является школа жизни, труд и борьба народа».¹⁸ Однако устроить на работу ничем не занятого подростка это только полдела. Общественные организации, рабочие коллективы, администрация предприятий должны повседневно заниматься воспитанием моло-

¹⁶ «Правда», 19 июня 1963 г., стр. 3.

¹⁷ В последующие годы % работающих среди осужденных подростков примерно тот же.

¹⁸ «Правда», 19 июня 1963 г., стр. 3.

дых рабочих. Где этого нет, там возможны такие случаи, какой произошел с Александром З., 15 лет. Он совершил хулиганство. Коллектив одного из цехов завода ВЭФ взял его на поруки и перевоспитание. Подросток работал в коллективе этого цеха. Но интересы его были устремлены вне завода. Кончая работу, он уходил к своим прежним приятелям. Вместе с ними проводил время. Выпивал. Коллектив цеха не сумел помешать этому. И через полгода после первого преступления в пьяном виде З. совершил новое, еще более тяжкое преступление.

Нельзя пройти мимо цифр, характеризующих количество осужденных несовершеннолетних, к моменту совершения преступления не занимавшихся общественно-полезным трудом и не учившихся. Ведь их в сравнении с работающей и учащейся молодежью, очень немного в нашей республике, и в то же время они дают чуть ли не третью часть осужденных.

На какие же средства жили неработающие подростки? Как правило, они сами отвечают на этот вопрос так: «жил на иждивении родителей». Изучение судебных дел показывает, что только 51,6% осужденных имели обоих родителей, остальные имели либо одного из родителей (преимущественно мать), либо одного родного, другого приемного родителя (чаще отчима), либо вообще не имели родителей (менее 4%).

Это, естественно, не могло не влиять на материальные условия жизни подростков, особенно, если семья состояла только из матери и детей, причем 16—17-летние дети, не работая, не вносили своего материального вклада в бюджет семьи. Поскольку речь идет в первую очередь об имущественных преступлениях, нельзя пройти мимо вопроса не только о материальном положении осужденных, но и о влиянии их материального положения на **мотивы** совершения краж, ограблений и т. д.

Очень немногие осужденные (менее 4%) считали материальные условия, в которых они жили, сравнительно плохими, но и они не связывали совершение преступлений с этими материальными условиями.

Чаще всего на вопрос о причинах, побудивших их совершить преступление, сами осужденные отвечали: «Нужны были деньги для выпивки», «был пьян» и т. д. Один из осужденных, Евгений И., на вопрос следователя почему он совершил преступление, ответил: «Отец денег на выпивку не давал, а я хотел выпить, поэтому решили проникнуть в магазин и совершить кражу алкогольных напитков.»

И вообще следует отметить, что при совершении краж, хулиганства и других преступлений пьянство стоит на одном из первых мест среди причин и условий, способствующих

совершению преступлений, в том числе и преступлений несовершеннолетних.¹⁹

Разными путями приходят подростки к привычке употреблять алкогольные напитки. На одних отрицательно влияет пример пьяниц-родителей, других в пьянку вовлекают приятели, третьи начинают с выпивки в день первой получки.

На молодого человека, только что вступающего на самостоятельный жизненный путь, очень большое влияние оказывают приятели, товарищи по школе, по работе. Но самое первое влияние — влияние семьи, оказывается часто решающим. Оно проявляется совсем не в том, что родители прямо говорят своему ребенку: «Делай то-то и то-то, не делай того-то и того-то» и он делает или не делает это, совершает или не совершает преступление. Влияние семьи гораздо сложнее, менее прямолинейно. Значительные дополнительные трудности в воспитании детей сопутствуют распавшимся и вообще неполным семьям. И это, естественно, поскольку одна мать, да еще занятая на работе, как правило, не может уделить столько времени воспитанию детей, сколько необходимо и сколько возможно в семье, имеющей и мать и отца.

Недостатки семейного воспитания очень различны, в каждой семье свои. Иногда — это убеждение, что не они, родители (родители кормят, одевают), а школа, предприятие, наконец, милиция должны воспитывать их детей. Иногда — это и неумение родителей понять своих детей, педагогически правильно подойти к ним. Часто результатом этого является стремление детей уйти из дому, бродяжничество. Один из воспитанников трудовой колонии для несовершеннолетних рассказывал, что в детстве он плохо учился в школе, пропускал занятия. Мать его, придя с работы и узнав, что сын опять получил «двойку», не разбираясь почему это произошло, порола его ремнем. После порки он убежал из дому, жил в подвалах, воруя продукты питания. С этого все и началось.

И тут невольно вспоминаются слова великого русского педагога Ушинского о воспитании: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким, — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком».²⁰

Искусство воспитания! Этим искусством должны обладать все советские родители, все те, кто занимается воспитанием детей. Овладеть же этим искусством можно лишь имея специальные знания. К. Д. Ушинский по этому поводу писал:

¹⁹ По нашим подсчетам, хулиганство совершили в состоянии опьянения 76,6% осужденных за это преступление.

²⁰ К. Д. Ушинский. Собрание сочинений, т. 8, 1950, стр. 11.

«Почти все признают, что воспитание требует **терпения**; некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, т. е. навык, но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания».²¹ Воспитание это не слова о воспитании, не нотации. Иногда родители на словах учат детей одному, а сами ведут себя совсем иначе; видя это противоречие, дети перестают верить родителям и уважать их, скорее усваивают дурные черты поведения родителей, чем их поучения. В семьях, где родители ведут аморальный образ жизни, пьянствуют, где кто-то из старших членов семьи привлекался к уголовной ответственности, дети гораздо чаще встают на путь правонарушений. Нередко старшие братья вовлекают в преступление младших. Так было в семье А., где 15-летний Гунтис вовлек в воровство 11-летнего Карла; в семье И., где 18-летний Эгил передавал на хранение ворованные вещи своему 16-летнему брату Яну и т. д. Некоторые родители, сами не совершающие преступления, слишком снисходительно смотрят на преступления, особенно на кражи, совершаемые их детьми.

В 1960 г. Салдусский районный народный суд осудил двух братьев Т. за неоднократное хищение общественной собственности. На суде выяснилось, что мать осужденных знала о том, что они совершали кражи, но даже не пыталась помешать этому.

Кроме названных выше, можно назвать и целый ряд других причин, способствующих совершению имущественных и других преступлений. Но все они — результат **недостаточного воспитания** (в семье, в школе, на предприятии и т. д.).

Вместе с этими причинами на преступность несовершеннолетних оказывают известное влияние и такие причины, которые порождаются спецификой несовершеннолетия, особенностями этого периода в развитии человека (повышенная восприимчивость, неполное развитие воли и т. д.)²² Все эти

²¹ К. Д. Ушинский. Собрание сочинений, т. 8, 1950, стр. 11.

²² Как правило, в трудовые колонии для несовершеннолетних поступают подростки с отрицательными чертами характера, такими как повышенная аффективность, несдержанность, упрямство, негативизм («сопротивляемость воспитанию»), а также с более глубокими изъянами — отсутствием уважения и любви к труду, некритическим отношением к своему недостойному поведению и др. Конечно, это не врожденные качества, а результат педагогической запущенности подростков, отсутствия должного внимания в тот период, когда человек наиболее восприимчив, когда сам он зачастую еще не может определить правильную линию поведения, противостоять дурному влиянию. Большое значение для складывающегося характера подростка имеет окружающая его обстановка. В семьях, где отец — пьяница, часто скандалит, бьет жену и детей, как раз и вырастают дети нервными, несдержанными и т. д.

моменты играют известную роль в восприятии несовершеннолетним окружающего мира, в оценке им явлений общественной жизни, в его поведении, а следовательно, и в совершении преступных проявлений.

Совершению преступлений способствуют также такие условия и обстоятельства, как плохая постановка учета и охраны материальных ценностей, слабая охрана общественного порядка и др. В одном из районов республики, например, двое несовершеннолетних совершили несколько краж из магазина сельпо, а работники магазина даже не заметили этого. Подростки, после совершения первой кражи очень боявшиеся разоблачения, видя, что кража эта никем не замечена, совершили тем же путем еще одну кражу, потом — вторую и т. д.

Изучая причины преступлений несовершеннолетних, мы видим, что ни одна из названных причин, как и ни одна из многих других не названных здесь причин, не может только одна привести к тому, что подросток становится на путь правонарушений. Причины обуславливают одна другую (аморальное поведение одного из родителей — распад семьи — безнадзорность детей и т. д.). Они, обычно, действуют одновременно, в комплексе.

Никто не рождается правонарушителем. Ими **становятся** в результате неправильного воспитания и дурного примера. Практика показывает, что с изменением среды, методов и приемов воспитания бывшие правонарушители освобождаются от антиобщественных наклонностей и прежде всего от нежелания трудиться. Так, подросток Александр М., легкомысленно и даже презрительно относившийся к физическому труду, хотевший жить за счет чужого труда, совершил правонарушения. За это был помещен в воспитательную колонию. В трудовом коллективе, под влиянием педагогов и товарищей он изменил свои взгляды на жизнь «Не так давно, — пишет он, — я не представлял себе, что работа может приносить человеку радость. Казалось, что она способна только давать средства к существованию. Мечты свои я никогда не связывал с трудом. Сейчас многое изменилось. Я не могу сказать, что мое счастье заключается только в труде. В свободное время я люблю почитать книгу, сыграть в шахматы или просто помечтать. Но я не представляю себе счастливой жизни без труда, только работа должна быть интересной».

«Когда я приехал сюда, — пишет другой воспитанник колонии, — Улдис В., — пришлось ходить на работу. Вначале это было неинтересно и довольно трудно. А потом... Однажды мастер не пришел. Я закончил работу и больше не-

чего было делать. К моему удивлению, мне стало очень скучно, я почувствовал себя почти несчастным».

Если дурному влиянию семьи противостоит влияние здорового школьного или рабочего коллектива, общественных организаций, то это отрицательное влияние нейтрализуется. Подросток или вообще не совершает правонарушений или, совершив их ранее, под воздействием коллектива, под воздействием нашей советской действительности, исправляется.

Все сказанное о причинах правонарушений несовершеннолетних свидетельствует о том, что в нашей стране, как и в любой другой социалистической стране, нет фатальной неизбежности преступлений. И все-таки с победой социализма преступления автоматически не исчезают. С ними надо бороться.

Выяснение причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению несовершеннолетними правонарушений, помогает организовать более целенаправленную и эффективную борьбу с этими правонарушениями, развернуть более широкую профилактическую работу и достичь лучших результатов.

Так, установлено, доказано фактами и цифрами каким громадным злом является пьянство, как мешает оно воспитанию молодежи, скольких молодых людей оно толкнуло на совершение правонарушений... Какой вывод следует сделать из этого? — Только один: усилить борьбу с пьянством, используя все средства, которыми располагают не только государственные органы, но и общественность.

«Борьба за здоровый быт, за культурный отдых, против пьянства, — указывал на июньском (1963 г.) Пленуме ЦК КПСС Л. Ф. Ильичев, — это дело всей общественности. И суровость, требовательность, настойчивость общественности принесут только пользу. Наша молодежь, Коммунистический союз молодежи должны быть здесь самыми активными запевалами».²³

Профилактическую работу должны проводить не только судебные-прокурорские органы, но и местные Советы депутатов трудящихся, и бригады коммунистического труда, и такие самостоятельные организации как добровольные народные дружины по охране общественного порядка — вся советская общественность.

Только объединенными усилиями государственных органов и общественности можно решить задачу ликвидации правонарушений несовершеннолетних.

²³ «Правда», 19 июня 1963 г., стр. 3.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗА СОВЕРШЕНИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Чтобы каждый ребенок вырос настоящим человеком, активным строителем коммунизма, чтобы не было среди советской молодежи бездельников, хулиганов и других правонарушителей, наше общество и государство ведут широкую профилактическую работу.

Основным методом деятельности органов государства и общественности по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является ленинский метод **убеждения**, воспитания детей и подростков в духе нравственных принципов морального кодекса строителя коммунизма. Необходимо отметить, что при жизни В. И. Ленина впервые в истории были упразднены суды и тюремное заключение для малолетних и несовершеннолетних. В. И. Ленин писал, что суды и тюрьмы **портят** детей.²⁴

Основным содержанием деятельности, направленной на предупреждения правонарушений несовершеннолетних, является **выявление причин и условий**, способствующих их совершению и **принятие эффективных мер по их устранению**.

Деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних **имеет особенность**, связанную с возрастной спецификой психологии детей и подростков. Подростковый возраст обычно называют «трудным». Почему? Потому, что в этом возрасте происходит ломка привычного, сложившегося уклада, с которым сжился, к которому привык ребенок. Это касается почти всех сторон его жизни. Изменяется характер учебной деятельности подростка. В V—VIII классах подросток переходит к систематическому усвоению наук, начинает изучать новые предметы, которые требуют изменения привычной формы работы, перестройки мышления, организации внимания, приемов запоминания. Изменяются и взаимные отношения подростка с окружающими людьми — он уже не ребенок и требует соответствующего к себе отношения, требует признания себя взрослым, хотя для этого еще нет оснований.²⁵

Взрослые часто считают подростков еще детьми, а сами подростки считают себя взрослыми. В результате такой неправильной оценки развития подростка между ним и взрослым может возникнуть взаимное непонимание, отчужденность. Подросток стремится показать себя взрослым. Отсюда

²⁴ См. Ленинский сборник, XXIV, стр. 185.

²⁵ См. В. А. Крутецкий, М. С. Лукин. Воспитание дисциплинированности у подростков. Учпедгиз, 1960, стр. 3.

поступки, кажущиеся взрослым нелепыми, непонятными. Чаще всего именно в подростковом возрасте начинают совершать правонарушения, «отбиваться от рук». Подростку нужно чуткое, внимательное отношение, уважение его прав и одновременно — строгий и справедливый контроль.

Для подростка характерна большая активность. Если она не направлена в должной мере на учебные и общественные дела, физкультуру, спорт, эта активность иногда проявляется в озорстве, а иногда и в преступных действиях.

Характерной чертой подросткового возраста является интерес к яркому, героическому. Подростков интересует приключенческая литература, путешествия и т. п.²⁶

Со стороны волевых процессов подростковому возрасту присуща известная импульсивность. Многие подростки прежде сделают что-нибудь, а потом подумают, следовало ли это делать, начинают осознавать, что надо было поступать иначе.

В подростковом возрасте и в начале юности складывается мировоззрение, идеалы, сознательное отношение к людям и к самому себе, рост самосознания подростка и юноши. В более старшем, юношеском возрасте, формируется характер человека.

Именно благодаря тому, что процесс развития еще не закончен, значительно облегчаются возможности перевоспитания несовершеннолетнего правонарушителя и предупреждения правонарушений детей.

Деятельность общественности по предупреждению правонарушений несовершеннолетних должна проводиться с учетом этих психологических особенностей подросткового и юношеского возраста.

Выяснение причин и условий, способствующих совершению молодежью правонарушений и преступлений, а также учет психологических особенностей подростков не значит ни в коем случае, что ответственность за эти правонарушения перекладывается целиком на тех, кто плохо воспитал того или иного подростка. 16—17-летний подросток, живущий в усло-

²⁶ Библиотекарь одной из детских библиотек Ломановский Петр Иванович рассказывал нам, что во время героических полетов замечательных советских космонавтов Ю. Гагарина и Г. Титова читатели с увлечением делились впечатлениями об этих полетах и нарасхват стали брать книги по астрономии. Большинство 14—17-летних подростков — сказал библиотекарь, — хочет читать книги о героических делах советских людей, но таких книг не хватает. Часто ребята увлекаются книгами о гражданской и Великой Отечественной войнах, читают К. Симонова, Б. Полевого. «Повесть о настоящем человеке» — Бориса Полевого спрашивают очень часто. Почти все любят приключенческую литературу, но если издано «Детгизом» — не берут, так как считают себя «взрослыми».

виях социалистической действительности, должен уже и сам уметь оценить свои поступки, понимать, что воровство или хулиганство — преступление, наносящее вред обществу, а не что-то вроде детской забавы, развлечения. Поэтому-то уголовное законодательство нашей республики, как и Союза ССР в целом, устанавливает, что лицо, которому к моменту совершения преступления исполнилось 16 лет, несет уголовную ответственность за все действия, признанные советским законодательством уголовно наказуемыми.

Лица в возрасте от 14 до 16 лет, совершившие преступления, привлекаются к ответственности за строго ограниченный законом круг преступлений, совершенных умышленно (кроме убийства, ответственность за которое может последовать и при неосторожном причинении смерти). Это преступления, общественная опасность которых понятна 14—16-летнему человеку: убийство, умышленное нанесение телесных повреждений, причинивших расстройство здоровья, изнасилование, разбойное нападение, грабеж, кража, злостное хулиганство, умышленное уничтожение или повреждение государственного, общественного имущества или личного имущества граждан, повлекшие тяжелые последствия, а также умышленное совершение действий, могущих вызвать крушение поезда.²⁷ Ответственность несовершеннолетних по УК Латвийской ССР за кражу и хулиганство ограничена: в возрасте от 14 до 16 лет они, например, не могут быть привлечены к уголовной ответственности за мелкое хулиганство, совершенное без отягчающих признаков (не злостное).

В буржуазных странах несовершеннолетние, как правило, привлекаются к уголовной ответственности в более раннем возрасте. В Англии, например, уголовная ответственность возможна, начиная с 8 лет, в Израиле — 9 лет, в Греции — 12 лет, во Франции — 13 лет, в Италии, Австрии, Швейцарии, Норвегии, Бельгии — 14 лет, в Швеции и Дании — 15 лет, в Финляндии — 16 лет. В США законодательство различных штатов устанавливает разный возраст привлечения к уголовной ответственности. По уголовному кодексу штата Нью-Йорк несовершеннолетний от 7 до 12 лет может быть привлечен к уголовной ответственности, если будет доказано, что он был способен понимать свои действия. Различен возраст, с которого может наступить уголовная ответственность, и в странах народной демократии: в Болгарии и Польше — с 13 лет, в Албании, Венгрии и КНДР — с 14 лет, в Чехословакии — с 15 лет.

В нашей стране уголовное наказание, применяемое к не-

²⁷ Статья 10 Уголовного кодекса Латв. ССР.

совершеннолетним, достигшие 16 лет (за некоторые преступления — 14 лет), является не только мерой принуждения, но одновременно и мерой воспитания. Его воспитательное значение повышается по мере все более широкого привлечения общественности к расследованию и судебному разбирательству уголовных дел в отношении несовершеннолетних. Формы привлечения общественности здесь очень разнообразны, начиная с таких уже довольно распространенных как общественные обвинители и общественные защитники подсудимого в ходе судебного разбирательства дел, и кончая новыми, такими как общественные помощники прокурора (по делам несовершеннолетних) и общественные помощники следователя, получившие распространение в течение 1962—63 гг.

Какие меры наказания применяет суд к несовершеннолетним?

Уголовный кодекс Латв. ССР устанавливает, что несовершеннолетние могут быть осуждены судом к следующим основным наказаниям:

1. Лишение свободы на срок от 3 мес. до 10 лет.
2. Исправительные работы без лишения свободы на срок от 1 мес. до 1 года.
3. Штраф.
4. Общественное порицание.

Кроме того, суд может применить к несовершеннолетним принудительные меры воспитательного характера. Они перечислены в 58 статье УК Латв. ССР (возложение обязанности публично или в иной форме принести извинения потерпевшему; объявление выговора и строгого выговора и др.).

А какую ответственность несет несовершеннолетний, если ему нет еще ни 16, ни даже 14 лет, но он совершил общественно опасный поступок?

Какую ответственность несет несовершеннолетний, если он совершил преступление, но оно не представляет большой общественной опасности и исправление этого несовершеннолетнего возможно без применения уголовного наказания? Ответить на эти вопросы помогают статьи 10 и 58 Уголовного кодекса Латв. ССР, статья 8 Уголовно-процессуального кодекса Латв. ССР, а также статьи 4, 5, 10 и 11 Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних Латв. ССР.

Дела о несовершеннолетних, совершивших:

- 1) в возрасте до 14 лет общественно опасные действия;
- 2) в возрасте от 14 до 16 лет общественно опасные действия, не предусмотренные статьей 10 УК Латв. ССР;
- 3) в возрасте от 14 до 18 лет преступления, в отношении которых судом, прокурором, а также следователем с согласия прокурора прекращено уголовное дело или отказано в

возбуждении уголовного дела и материал или прекращенное дело направлены в комиссию по делам несовершеннолетних;

а также о несовершеннолетних, совершивших иные антиобщественные поступки (мелкое хулиганство, мелкая спекуляция и т. п.), **рассматривают районные, городские комиссии по делам несовершеннолетних.**

Комиссии могут применять к подросткам следующие меры воздействия:

1) возложение обязанности публично или в иной форме принести извинения потерпевшему;

2) объявление выговора или строгого выговора;

3) предостережение с установлением испытательного срока до одного года;

4) возложение на несовершеннолетнего, достигшего 15-летнего возраста, обязанности возместить причиненный ущерб, если несовершеннолетний имеет самостоятельный заработок и сумма ущерба не превышает 25 рублей, или возложение обязанности своим трудом устранить причиненный материальный ущерб, не превышающий 25 рублей;

5) передачу материалов о правонарушении несовершеннолетнего в общественные организации по месту его учебы, работы или жительства для обсуждения и принятия необходимых мер;

6) передачу несовершеннолетнего на поруки родителям или лицам, их заменяющим;

7) передачу несовершеннолетнего на поруки или под наблюдение коллектива трудящихся, общественной организации и отдельных граждан по их ходатайствам;

8) направление в специальные лечебно-воспитательные или воспитательные учреждения для детей и подростков;

9) помещение несовершеннолетнего, достигшего 11-летнего возраста, в случае совершения им тяжких общественно опасных действий или злостного и систематического нарушения правил общественного поведения, в специальные воспитательные учреждения для детей и подростков.

Перечень мер воздействия на несовершеннолетних, приведенный выше, свидетельствует, с одной стороны, о широком круге средств воспитательного характера, которые могут быть применены к подростку, совершившему проступок, в зависимости от этого проступка, от отношения к нему самого подростка, от степени педагогической запущенности этого подростка и целого ряда других обстоятельств. С другой стороны эта широта обязывает комиссию по делам несовершеннолетних творчески подходить к выбору меры воздействия для каждого подростка, представшего перед комиссией. И не только для подростка, но и для его родителей. Вопрос об ответственно-

сти родителей и лиц, их заменяющих, в связи с правонарушениями детей, регулирует статья 14 Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних.

Как же применяют комиссии, предусмотренные Положением, меры воздействия?

Комиссия по делам несовершеннолетних Ленинского района гор. Риги, например, в течение пяти месяцев 1963 г. (1. I—24. V) рассмотрела дела о 62 несовершеннолетних правонарушителях.

Из этих 62 подростков 12 было направлено в детскую воспитательную колонию (1 — условно), 9 — объявлено предостережение, об одном материалы были переданы в общественные организации по месту работы, один был передан под наблюдение родителей (проживающих вне Риги), 2 дела были отложены, а по 37 делам к ответственности были привлечены родители.

Таким образом, основными мерами воздействия, примененными этой комиссией, были **направление в детскую воспитательную колонию** и **объявление предостережения** подросткам, совершившим правонарушения. Более чем по половине дел (около 60%) к ответственности были привлечены родители, причем основной мерой воздействия на родителей являлся штраф (по 25 делам из 37).

Комиссия по делам несовершеннолетних Московского района г. Риги в первом полугодии 1963 г. рассмотрела дела 88 несовершеннолетних правонарушителей. Из 88 подростков 2 были переданы на поруки родителям, 1 — коллективу предприятия, где он работал, 16 — помещены в воспитательную колонию, по остальным делам к ответственности были привлечены родители: 2 — должны были возместить причиненный их детьми материальный ущерб, 55 — уплатить штраф и 12 — были предупреждены.

Меры воздействия, примененные комиссией при Московском райисполкоме, в основном такие же как и использованные комиссией при Ленинском райисполкоме. К сожалению, в комиссиях еще редко используется сила производственных коллективов, в которых работают сами несовершеннолетние или их родители. Мало используются такие меры воздействия как возмещение ущерба трудом самого несовершеннолетнего, передача дела в товарищеский суд. Искусственное ограничение количества применяемых мер воздействия снижает эффективность деятельности комиссий по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. А творческий подход, ломающий сложившиеся шаблоны и старые традиции, дает замечательные результаты: помогает исправлять несовершеннолетних без суда и уголовных наказаний.

ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧАСТИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Говоря об участии общественности в воспитании подрастающего поколения и предупреждении правонарушений несовершеннолетних, необходимо показать те организационные формы, в которых осуществляется это участие, показать как организована общественность, ведущая эту большую и ответственную работу.

В начале этой работы указано, что она посвящается вопросам деятельности в области предупреждения правонарушений несовершеннолетних таких государственных и общественных организаций как местные Советы депутатов трудящихся, комиссии по делам несовершеннолетних, общественные и самодеятельные организации трудящихся нашей республики. Названные организации объединяют трудящихся для участия в управлении государством, в том числе и для участия в воспитании его граждан. Следовательно, они и являются теми основными организационными формами, через которые осуществляется воспитательная и профилактическая работа.

Поскольку функции и компетенции местного Совета отличаются от функций и компетенции любой из названных выше организаций, а функции и компетенция каждой из этих организаций в свою очередь отличаются от функций и компетенции остальных, деятельность местных Советов, комиссий по делам несовершеннолетних и др. в одной и той же области — в области предупреждения правонарушений — обладает известными особенностями и своеобразием.

Каковы же эти особенности и своеобразие, каковы методы ведения воспитательной работы и работы по предупреждению правонарушений в каждой из этих организаций?

1. Роль местных Советов депутатов трудящихся в предупреждении правонарушений несовершеннолетних

Вступление нашей страны в период развернутого строительства коммунизма связано со всемерным усилением деятельности Советов во всех областях жизни страны и в том числе в области культурного строительства и коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Главной организационной формой деятельности местных Советов депутатов трудящихся вообще и деятельности по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения и

предупреждению правонарушений, в частности, являются их сессии.

На сессии депутаты имеют возможность обсуждать и решать задачи коммунистического воспитания молодежи и предупреждения правонарушений, что позволяет всесторонне учитывать опыт и мнение всех депутатов и представляемых ими избирателей, принимать решения, наиболее отвечающие интересам трудящихся и местным условиям.

В последнее время местные Советы нашей республики все чаще на сессиях обсуждают вопросы коммунистического воспитания молодежи, увязывая их с другими важнейшими вопросами укрепления социалистической законности. Это содействует улучшению деятельности как государственных органов, так и общественных организаций, непосредственно занимающихся воспитанием детей и подростков, борьбой с их безнадзорностью и правонарушениями, помогает шире привлечь к этой работе общественность. Особое внимание Советы уделяют реализации Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»²⁸ и принятого на его основе Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Латвийской Советской социалистической республике».²⁹

И это понятно, ведь правильная организация учебного процесса и воспитания детей в школе является залогом сокращения правонарушений со стороны несовершеннолетних.

Выполнение Закона о школе обсуждала в июле 1962 г. седьмая сессия Верховного Совета Латв. ССР шестого созыва. В принятом сессией постановлении указано, что за три года, истекшие со времени принятия Закона, работники просвещения, под руководством партийных организаций и при активной помощи широкой общественности, проделали значительную работу по коренной перестройке обучения и воспитания в общеобразовательных, профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведениях на основе марксистско-ленинского принципа соединения обучения с общественно-полезным трудом. Сессия наметила ряд практических мероприятий по успешному завершению перестройки системы народного образования и обеспечения коммунисти-

²⁸ Законы и постановления Верховного Совета СССР, принятые на второй сессии Верховного Совета СССР пятого созыва (22—25 декабря 1958 г.). Издательство «Известия Советов депутатов трудящихся СССР». М. 1959, с. 8—27.

²⁹ Ведомости Верховного Совета и правительства Латвийской ССР», 1959, № 11.

ческого воспитания и обучения молодого поколения, вытекающих из решений XXII съезда КПСС.

Вслед за Верховным Советом вопрос о коммунистическом воспитании и обучении детей рассмотрели и сессии городских и районных Советов депутатов трудящихся республики.

Интересно была организована и с большой пользой проведена 28 июля 1962 г. сессия Салдусского районного Совета. С докладами по вопросу о выполнении закона о школе на этой сессии выступили директора школ, председатель комиссии по народному образованию и культуре районного Совета и др. В решении сессии было отмечено, что реализация закона о школе позволила добиться в районе известных успехов, в частности повышения успеваемости. В 1961—1962 учебном году в школах района успевало 93,4% учащихся, тогда как в 1960—1961 г. — 90%, 1959—1960 г. — 89,9%, 1958—1959 гг. — 85,3%. Сессия отметила и недостатки в выполнении Закона о школе: 16,3% из числа школьников, которые окончили в 1961 г. 7 классов, нигде не учатся; имелся отсев учащихся, не хватало учителей, отдельные школы не отвечали санитарно-гигиеническим требованиям.

Сессия обязала Салдусский райисполком, отдел народного образования и директоров школ обеспечить подготовку учебных помещений к новому учебному году и открытие восьмых классов во всех школах, предусмотренных планом, а также обеспечить учебные кабинеты и мастерские школ необходимым инвентарем и учебными пособиями. Кроме того, сессия обязала их провести необходимую разъяснительную работу среди учащихся и родителей о переходе на обязательное 8-летнее образование, привлечь учеников, окончивших 7 классов, к дальнейшему обучению.

При всех сельских средних и восьмилетних школах предлагалось организовать пункты заочных консультаций или вечерние классы, совместно с сельскими Советами и общественными организациями провести разъяснительную работу по привлечению рабочей молодежи к учебе. Особое внимание было обращено на повышение качества обучения и воспитания детей, изжитие второгодничества, для чего отделу народного образования, его методическому кабинету и школам было вменено в обязанность организовать обмен и распространение опыта лучших учителей. Сессия наметила также конкретные мероприятия по обеспечению учащихся полноценным питанием, по улучшению производственного обучения, по расширению педагогической пропаганды среди родителей и т. д.

Сессии с аналогичной повесткой дня состоялись и в других районах республики.

10 мая 1961 года сессия Рижского городского Совета депутатов трудящихся обсудила вопрос о мерах улучшения охраны общественного порядка и усилении борьбы с преступностью. На этой сессии особое внимание было уделено предупреждению детской безнадзорности и преступности. Один из депутатов поставил на сессии вопрос: «Чем вызвано то обстоятельство, что у нас еще известная часть молодежи совершает преступления и правонарушения, почему нет должной воспитанности и уважения к старшим со стороны отдельных подростков?» На его взгляд, это объясняется отдельными недостатками работы среди молодежи. «Иногда, — говорил депутат, — мы при проведении отдельных мероприятий для молодежи, не пресекаем проникновение буржуазной идеологии, что проявляется, в частности, в репертуаре танцевальной музыки, в демонстрации отдельных кинокартин капиталистических фирм и т. д.» Далее депутат отметил, что воспитательная работа среди молодежи иногда строится односторонне, много затрачивается труда и средств, чтобы предоставить молодежи все условия для учебы и отдыха. Наряду с этим мы забываем требовать от нее уважения и благодарности за созданные условия. Не учим ценить труд взрослых, уважать тех, кто создал эти блага и, наконец, беречь социалистическую собственность».

Сессия Рижского городского Совета наметила ряд мероприятий по ликвидации условий, способствующих правонарушениям молодежи. Выполнению этого решения сессии была посвящена специальная сессия горсовета. 29 ноября 1961 г. сессия Рижского горсовета рассмотрела вопрос «О ходе выполнения решения Рижского городского Совета от 10 мая 1961 г.» Было отмечено, что приняты меры по упорядочению торговли спиртными напитками, ограничено время торговли ими, пересмотрена дислокация торговых точек. В ряде магазинов, расположенных в районах школ, предприятий, клубов и мест отдыха трудящихся, решением горисполкома была вообще запрещена торговля спиртными напитками. Категорически запрещена продажа алкогольных напитков несовершеннолетним.

Отдел народного образования горисполкома в ряде школ организовал дежурство учителей, родителей и учащихся старших классов в местах организованного пребывания детей и около школ.

Улучшилась воспитательная работа с учащимися в школах и клубах.

В городе Риге уменьшилось количество безнадзорных

детей, резко снизился уличный травматизм, учащиеся реже стали появляться на улицах города в позднее время, повысилась роль комсомольских и пионерских организаций школ в вопросах укрепления дисциплины и поведения учащихся.

На сессиях многих местных Советов специально обсуждаются вопросы о состоянии воспитательной работы и предупреждения правонарушений среди молодежи и подростков. Так, 12 июля 1962 г. этот вопрос обсуждала сессия Даугавпилсского городского Совета депутатов трудящихся, 8 августа — сессия Огрского районного Совета. В решении сессии Даугавпилсского городского Совета подчеркивается, что работу по обучению и воспитанию молодежи в духе великих идей марксизма-ленинизма, новой Программы КПСС следует считать главной задачей Совета в деле воспитания подрастающего поколения. Подрастающее поколение надо воспитывать в духе патриотизма, пролетарского интернационализма, добиваясь, чтобы требования морального кодекса строителя коммунизма стали нормой поведения каждого юноши и девушки. Руководители предприятий, отделы культуры и народного образования исполкома, директора школ решением сессии были обязаны усилить воспитательную работу среди молодежи.

Такие же задачи поставила перед государственными органами и общественными организациями района и сессия Огрского районного Совета депутатов трудящихся. Сессия Огрского районного Совета признала необходимым создать при всех районных учреждениях культуры Советы молодежи, которые должны заниматься вопросами организации культурного отдыха молодых рабочих, колхозников, учащихся. В решении сессии Огрского районного Совета особо выделены задачи органов охраны общественного порядка. Районный отдел милиции, прокуратура, народный суд, товарищеские суды и народные дружины обязаны углубить изучение причин преступности среди молодежи и провести профилактические мероприятия по их устранению.

Вопрос о выполнении Закона о всеобуче районные и городские Советы депутатов трудящихся обсуждали и в 1963 г. Так, Совет депутатов трудящихся Ленинского района г. Риги на сессии, состоявшейся 27 мая 1963 г., обсудил выполнение Закона о всеобуче в своем районе. Сессия отметила в качестве положительного момента в работе школ района применение новых форм активизации учащихся, ведущих к улучшению обучения, повышению уровня знаний учеников. Отметила большой вклад, вносимый в дело воспитания детей школами-интернатами и группами продленного дня. Положительно оценила работу с родителями (организацию педаго-

гического факультета при Народном университете, работу родительского совета при отделе народного образования, родительских лекториев в школах).

Вместе с тем, сессия указала, что вопросы воспитания детей еще не стали в районе делом всей общественности. Советские, профсоюзные, комсомольские организации слабо ведут борьбу с детской безнадзорностью, не принимают эффективных мер к родителям, не занимающимся воспитанием детей. Сессия районного Совета приняла решение, направленное на ликвидацию вскрытых недостатков.

Постановка вопросов воспитания подрастающего поколения на сессиях местных Советов уже сама по себе привлекает к этим вопросам внимание десятков тысяч человек, поскольку депутатами Советов в республике избрано более 20000 наиболее активных рабочих, колхозников, представителей интеллигенции.

Выполнение решений, принятых на сессиях местных Советов, привлечение к воспитательной и профилактической работе еще новых тысяч граждан республики определяет успех профилактической работы.

Сессия Лиепайского городского Совета, приняв решение «О мерах по улучшению воспитательной работы и бытовых условий в молодежных общежитиях», позаботилась и о том, чтобы оно было выполнено.

В работу по проверке выполнения решения включились комиссия по делам несовершеннолетних, депутаты, а также пенсионеры. Особое внимание было уделено общежитию «Балттрансстрой», в котором особенно плохо велась воспитательная работа. Результаты проверки были широко обсуждены 13 октября 1962 года на заседании комиссии по делам несовершеннолетних, которая приняла конкретные меры по устранению выявленных недостатков. После этого **вторично** проверили состояние работы в этом общежитии, а также в общежитии машиностроительного завода. Было установлено, что положение улучшилось. Совет общежития машиностроительного завода, например, решил бороться за коммунистический быт. В общежитии стала выпускаться стенгазета «Молния», в Красном уголке появились телевизор, радиоприемник, газеты, проводятся лекции, беседы и т. д.

Через систему Советов вовлекаются в повседневную государственную деятельность по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения и предупреждению правонарушений детей не только депутаты, но и более широкий актив. Это осуществляется в первую очередь через **постоянные комиссии** Советов. Постоянные комиссии привлекают к работе Совета многих активистов, не являющихся депута-

тами, — рабочих, колхозников, работников здравоохранения, народного образования и т. д. В местных Советах нашей республики создано более 3200 постоянных комиссий, в которых работают более 16 тысяч депутатов и свыше 18 тысяч активистов.³⁰ Постоянным комиссиям для решения различных вопросов коммунистического воспитания молодого поколения требуются люди, имеющие специальные знания в области педагогики, медицины и т. д. Задачи коммунистического воспитания молодежи все более возрастают и выполнить их силами одних только депутатов очень трудно, даже невозможно. Кроме того, вопросы воспитания детей волнуют не только депутатов, воспитателей, учителей, но и все наше общество в целом. Так, комиссия культуры Рижского горисполкома, которую возглавлял 1961—1962 гг. заслуженный деятель искусств Мей Е. В., совместно с комиссией народного образования систематически проверяла состояние эстетического воспитания учащихся в школах города, привлекая в помощь художников, писателей, специалистов хореографии, музыкантов. Активисты помогали не только выявлять, но и устранять выявленные недостатки.

Постоянные комиссии культуры и народного образования Елгавского городского Совета практикуют проведение выездных заседаний в сельских Советах, школах и учреждениях культуры на селе. Совместно с депутатами и общественным активом сельсоветов на этих заседаниях они решают вопросы улучшения работы школ и культурно-просветительных учреждений. Такие заседания проводились в Лиелвардской школе-интернате, где обсуждался вопрос об учебно-воспитательной работе школы. Актив и депутаты ознакомились с жизнью школы и на заседании комиссии, в котором принял участие весь педагогический коллектив, были разработаны конкретные предложения по дальнейшему улучшению работы и оказанию помощи школе.

При Даугавпилсском райисполкоме постоянная комиссия по вопросам культуры, народного образования и здравоохранения в 1961 году поставила перед собой задачу — обеспечить своевременный перевод школ на 8-летнее обучение. Комиссия разработала конкретный план этого мероприятия. Райисполком выделил деньги и материальные ресурсы для выполнения именно этой задачи, привлек также средства ряда колхозов. В работу включились все сельские Советы и школы. В результате район успешно решил задачу перевода школ на 8-летнее обучение, заняв первое место в республике.

Многогранной работой по воспитанию детей занимаются

³⁰ См. «Коммунист Советской Латвии», 1962, № 2, стр. 19.

и исполнительно-распорядительные органы Советов — **исполком** и их **отделы народного образования и культуры**, а также специальные работники аппарата отделений милиции райисполкомов — **инспектора детских комнат**.

Исполнительные комитеты являются исполнительными органами местных Советов. Они осуществляют деятельность по коммунистическому воспитанию молодежи и предупреждению правонарушений на основе решений Совета и вышестоящих государственных органов. Главным средством осуществления исполнительными комитетами этой задачи является организаторская работа, подбор и воспитание кадров для работы с молодежью, повседневная проверка исполнения, инструктирование работников, внедрение передового опыта, привлечение широкой общественности к выполнению задач Совета. В 1961 году все районные исполнительные комитеты рассмотрели вопросы перевода школ на всеобщее обязательное восьмилетнее обучение, об организации летнего отдыха учащихся, о подготовке школ к 1961—1962 учебному году и др. Обсуждая вопросы воспитательной и профилактической работы, исполкомы привлекают широкий актив. На заседании, например, исполкома Екабпилсского районного Совета по вопросу о подготовке школ к новому учебному году присутствовали председатели всех сельисполкомов, 7 директоров школ и т. д. В принятом исполкомом постановлении председателям сельисполкомов было предложено осуществить до 15 августа учет всех детей школьного возраста, особое внимание уделить комплектованию 8-х классов и развернуть социалистическое соревнование по подготовке школ и детских учреждений к новому учебному году.

Осуществляя проверку исполнения принятых Советом решений, исполком Лиепайского горсовета, например, 12 июля 1962 г. заслушал вопрос о результатах проверки использования средств фонда всеобуча в отделе народного образования.

9 февраля 1963 года исполком Рижского городского Совета депутатов трудящихся рассмотрел вопрос «О выполнении закона об обязательном обучении и ликвидации детской безнадзорности в Пролетарском районе г. Риги». В принятом решении были отмечены недостатки в выполнении этого закона, в частности, неудовлетворительная работа детских комнат милиции Пролетарского района.

Исполнительный комитет Рижского городского Совета депутатов трудящихся в 1963 г. систематически рассматривал вопросы коммунистического воспитания подрастающего поколения, предупреждения безнадзорности и правонарушений

детей и подростков. Рассматривали этот вопрос и районные исполкомы г. Риги.

В план работы исполнительного комитета Совета депутатов трудящихся Ленинского района г. Риги в 1963 г. были включены следующие вопросы, связанные с воспитанием детей и предупреждением правонарушений несовершеннолетних: об организации и проведении летнего отдыха в детских дошкольных учреждениях и школах района; утверждение школьной сети на 1963/64 учебный год; о состоянии физического воспитания молодежи в школах района и задачах на 1963/64 учебный год; о ходе капитального ремонта школ и детских учреждений.

В связи с тем, что деятельность общественности по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения и предупреждению безнадзорности детей приобретает все больший размах, важно организовать методическую помощь депутатам и общественникам.

В целях оказания методической помощи исполнительным комитетам нижестоящих Советов, постоянным комиссиям и советскому активу при Добельском райисполкоме, например, образован методический кабинет. Для руководства кабинетом создан общественный совет из 7 членов во главе с зав. отделом культуры. Кабинет хорошо оформлен, в нем собран богатый материал о лучшем опыте работы учреждений культуры и школ района.

Естественно, что среди отделов исполкомов районных и городских Советов депутатов трудящихся, наиболее значительная роль в воспитании детей и предупреждении правонарушений принадлежит отделу народного образования. Отдел народного образования руководит не только всей учебно-воспитательной работой, проводимой в школах района (города), но и многими другими сторонами воспитания подрастающего поколения.

Юрмалский отдел народного образования, например, уже четвертый год (совместно с Домом пионеров) организует для школьников оздоровительно-трудовые лагеря в колхозах.

В 1963 г. лагерь школьников был организован в колхозе «Дзимтене» Тукумского района. Одновременно в нем находилось 30 ребят. Они проводили в лагере 2 недели, на смену приезжали другие. Ежедневно 4 часа ребята работали на колхозных полях. После обеда и «тихого» часа с ними проводились беседы, игры, занятия различных кружков (драматического, литературного и др.). Успешно прошла в лагере спартакиада.³¹ Особое место в коммунистическом воспитании

³¹ «Ригас балсс», 7 августа 1963 г.

и предупреждении правонарушений детей, осуществляемом Советами, принадлежит детским комнатам милиции.

Детские комнаты милиции созданы в соответствии с Постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 31 мая 1935 года и имеют своей основной задачей борьбу с безнадзорностью несовершеннолетних. Детские комнаты милиции создаются и действуют при отделах милиции.

В Латвийской ССР детские комнаты созданы во всех районах республики. Руководство их работой осуществляют инспектора детских комнат. Как правило, инспектор детской комнаты имеет педагогическое образование и опыт работы с детьми. Но инспектор не может, конечно, один выполнить ту сложную и ответственную работу, которая отнесена к компетенции детской комнаты. И инспектор детской комнаты никогда не работает один. Он всегда опирается на силы общественности — на силы сотен энтузиастов благородного дела воспитания детей. Прежде всего это общественные инспектора детских комнат и советы общественности при детских комнатах.

В совет общественности при детской комнате милиции Московского районного отделения милиции (инспектор т. Мацкус) входят 16 человек. Среди них 3 педагога, 13 рабочих фабрик и заводов, в том числе 7 рабочих — пенсионеров.

В совет общественности при детской комнате милиции Кировского районного отделения милиции (инспектор т. Френкель) входят 13 человек. Среди них 3 педагога, 2 рабочих, 8 домохозяек.

При детской комнате милиции Московского района работают 4 общественных инспектора (2 работницы и 2 домохозяйки).

В совет общественности при детской комнате милиции исполнительного комитета Елгавского городского Совета депутатов трудящихся, возглавляемый Лиепинь Я. Я., о каждом случае задержания подростка сообщает по месту учебы, жительства и работы подростка или его родителей и осуществляет контроль за мерами, принятыми по его сигналу.

Совету общественности оказывают помощь депутаты горсовета, которые осуществляют индивидуальное шефство над «трудными» детьми и подростками. **В результате широкого участия общественности в борьбе с безнадзорностью и правонарушениями детей и подростков в городе Елгаве в 1962 году сократилось задержание детей органами милиции по сравнению с 1961 годом на 20%, снизилась преступность.** Председатель этого совета общественности Лиепинь Я. Я. за активную общественную работу по коммунистическому воспитанию детей и подростков по месту жительства награждена

Почетной Грамотой Президиума Верховного Совета Латвийской ССР.

Имеется положительный опыт в работе и у других советов общественности. Совет общественности детской комнаты отдела милиции при Московском райисполкоме (старший инспектор т. Френкель) систематически интересуются условиями воспитания детей в семье, их поведением в школе и общественных местах. В мае 1962 года на одном из заседаний совета был обсужден вопрос о воспитании подростков В., Г., Л. Вопрос был поставлен в связи с тем, что эти подростки стали заниматься мелкими кражами, убегали из дома, плохо учились. На заседании совета, кроме родителей этих подростков, были вызваны оперативный уполномоченный милиции по борьбе с детской безнадзорностью и преступностью, представители с места работы родителей, из школы и домоуправления. Совет строго предупредил родителей, потребовал от них большего внимания к детям. Над подростками взял шефство общественный инспектор тов. Бакиновский, было принято также решение об определении их в школу продленного дня, а на лето — в пионерский лагерь. Это решение совета выполнено, подростки исправляются.

Совет общественности координирует и направляет деятельность общественных инспекторов своего участка. Работа общественных инспекторов требует духовных и физических сил, потому что, как известно, перевоспитывать гораздо труднее, чем воспитывать, а все подростки, с которыми они работают, воспитаны неправильно, их надо исправлять, т. е. перевоспитывать. Вот, например, Николай П. — в 1962 году он привлечен к уголовной ответственности за кражу и был передан под наблюдение общественного инспектора. Общественный инспектор т. Орлова много занималась этим подростком, пока он не встал на правильный путь, не стал значительно лучше вести себя, хорошо выполнять свои обязанности на заводе.

Правильно организовала работу совета общественности старший инспектор детской комнаты милиции Ленинского района г. Риги т. Вилцане. За 1 квартал 1962 г. советом общественности было обследовано 26 семей. Результаты обследования обсуждены на совете общественности. Тем родителям, которые нуждались в помощи, такая помощь была оказана.

Совет общественности детской комнаты милиции г. Елгавы часто проводит выездные заседания в организациях, домоуправлениях, школе. В первом полугодии 1962 года было проведено четыре выездных заседания совета общественности, в том числе на заводе «Строитель», где заслушивался

счет председателя завкома о работе родительского комитета, во 2-ом домоуправлении и т. д.

Проводя обследование семей, задержание за нарушения порядка, хулиганства и т. д., работники детских комнат все факты, характеризующие отрицательное поведение того или иного подростка, заносят в специальную картотеку профилактического учета. В картотеке записаны все дети, освободившиеся из колонии, а также совершившие правонарушения.

Общественные инспектора систематически проверяют поведение этих детей, их учебу, отношение к работе. Если они бросили учебу, не работают, общественный инспектор принимает меры к тому, чтобы они вернулись в школу или поступили работать.

Инспектор ведет также учет мер, принятых по отношению к несовершеннолетним правонарушителям. Этот учет имеет большое значение, если он достаточно хорошо организован, если регистрируются не только принятые меры, но и их результаты. Так, когда в связи с нарушением подростком общественного порядка на улице, инспектор детской комнаты сообщает об этом в школу, где учится подросток, или на предприятие, где работают его родители, инспектор не должен ограничиваться формальным сообщением. Необходимо проверить, какие меры приняты по этому сообщению. К проверке следует шире привлекать общественных инспекторов и членов совета общественности.

На учете в детских комнатах состоят все «неблагополучные» семьи, т. е. такие, где родители ведут аморальный образ жизни, пьянствуют, хулиганят и т. д. О таких семьях детские комнаты сообщают товарищеским судам при домоуправлениях. В 1962 г. товарищеские суды 34, 35, 36, 37 и 38 домоуправлений Московского района г. Риги систематически рассматривали положение таких семей. Тех родителей, которые не исправлялись, вызывали в товарищеский суд, который и рассматривал их поведение и принимал меры общественного воздействия. Так, товарищеский суд при домоуправлении № 36 в 1962 г. рассмотрел дело об аморальном поведении Аникиной М. А., которая пьянствовала и не занималась воспитанием своих детей. Товарищеский суд предупредил ее, что если она не изменит поведение, будет поставлен вопрос о высылении ее из г. Риги. Предупреждение подействовало, но не надолго. В марте 1963 г. дело об антиобщественном поведении Аникиной М. А. рассматривало выездное заседание народного суда Московского района г. Риги. Вот как описывает этот процесс инспектор детской комнаты Московского районного отделения милиции т. Мацкус: «В зале 36-го домо-

управления собрались не только жители подведомственных ему домов, но и со всех прилегающих улиц.

Сначала подсудимая М. А. Аникина, которая давно нигде не работала, пьянствовала, не раз привлекалась к ответственности за мелкое хулиганство, вела себя на заседании суда вызывающе. Но к концу процесса пропала ее наглая спесь, голова подсудимой опускалась все ниже и ниже. Выступали не только свидетели, вызванные судом, но и многие другие, кто знал Аникину и не стал молчать. В зале стоял гул возмущения. Подружки и друзья подсудимой, которые в начале тоже держали себя вызывающе, бросили свою собутыльницу и трусливо покинули зал. Ведь выступавшие били и в них. Аникину лишили родительских прав и выселили из Риги на 5 лет. Этот урок для нее и ей подобным.

Суд не только наказал пьяницу и тунеядца по заслугам, но и явился предупреждением для других». ³²

Товарищеский суд 74 домоуправления (Пролетарский район), рассмотрев аналогичное дело в отношении Романовской, сразу же решил ходатайствовать о лишении ее родительских прав, и народный суд лишил Романовскую родительских прав.

При больших домоуправлениях города Риги работают общественные уполномоченные по борьбе с детской безнадзорностью. Их обязанностью является учет «неблагополучных» семей в пределах своего домоуправления, учет детей, совершающих правонарушения и т. д.

Во многих домоуправлениях в каждом большом доме имеются ответственные за состояние надзора за детьми (их часто называют ответственными за детскую безнадзорность), ³³ которые выдвигаются общественностью при домоуправлениях.

Они сами осуществляют индивидуальное шефство над «трудными» детьми и привлекают к этому других активистов. В первом полугодии 1962 г. в 34 домоуправлении (Московский район) на индивидуальном шефстве находилось 20 детей, на общественном контроле — 15, в 37 домоуправлении соответственно 25 и 11 детей. Шефы систематически наблюдают за поведением своих подшефных, за их учебой и работой, посещают семьи, беседуют с родителями. Закрепление шефов за подростками происходит при участии инспектора детской комнаты милиции.

В сельской местности инспектора детских комнат опира-

³² «Ригас балсс», 6 августа 1963 г., стр. 6.

³³ В тех домах, где нет безнадзорных детей, нет и ответственных.

ются главным образом на женские советы, имеющиеся при сельсоветах.

В апреле 1963 г. городские и районные прокуратуры нашей республики с участием общественности провели проверку соблюдения законности в работе детских комнат милиции.

Эта проверка показала, что детские комнаты за последнее время накопили определенный положительный опыт борьбы с безнадзорностью детей и предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Однако в работе некоторых инспекторов детских комнат имеются серьезные недостатки. Так, инспектор детской комнаты милиции Валмиерского района не сумела организовать при детской комнате общественность, установить связи с комсомольской и профсоюзной организациями района. Созданный совет общественности практически бездействовал. Плохо были связаны с комсомольскими организациями инспектора детских комнат при Пролетарском (г. Рига), Огрском, Резекненском и Рижском районных отделах милиции. В состав многих советов общественности входили в основном пенсионеры и домашние хозяйки, а комсомольцы, рабочие предприятий, учителя — очень редко. Укрепление советов общественности молодежью, комсомольцами, а также людьми, работающими на производстве, и учителями продолжает оставаться одной из важных задач и одновременно важным условием улучшения работы детских комнат при отделах милиции.

2. Комиссии по делам несовершеннолетних

9 (22) января 1918 г. СНК РСФСР принял декрет «О комиссиях для несовершеннолетних», подписанный В. И. Лениным.³⁴ В. И. Ленин подчеркивал необходимость особо осторожного подхода к привлечению несовершеннолетних к ответственности и рассмотрению дел о них, исключительность такого рода привлечений.

Работа комиссий для несовершеннолетних протекала в то время в тяжелых условиях.

В наследство от капиталистического строя советская власть получила большое количество беспризорных. Длительная война, голод, разруха увеличивали число беспризорных и безнадзорных, а вместе с ними и рост правонарушений детей. Отсутствовали и подготовленные работники. Несмотря на это, благодаря помощи со стороны Коммунистиче-

³⁴ См. «Декреты Советской власти», т. 1, М., 1957, стр. 338.

ской партии и Советского правительства, комиссии уже тогда проделали большую работу, опыт их деятельности поучителен и для нас. Уже тогда комиссии по делам несовершеннолетних были главным органом, вокруг которого концентрировалась борьба с детской беспризорностью и преступностью. Наркомпросом РСФСР было создано 245 комиссий по делам несовершеннолетних. О деятельности комиссий того времени говорят следующие цифры: за один только 1921 год ими было рассмотрено до 120.000 дел. Интересны постановления комиссий: в отношении 29,21% несовершеннолетних комиссия ограничилась беседой, разъяснением или внушением; для 0,6% несовершеннолетних комиссия признала необходимым назначить опеку; 6,3% — комиссия отдала под присмотр обследователей-воспитателей; 14,23% — под присмотр родных; 3,41% — комиссия отправила на родину; 1,12% — поместила в школу; 2,72% — устроила на работу; 3,08% — направила в детдома; 0,85% — в специальные отделения психиатрических лечебниц; 5,66% — в дома для морально-дефективных; в отношении 6,99% комиссия прекратила дела за отсутствием основания для применения мер медико-педагогического воздействия.³⁵

Комиссии для несовершеннолетних просуществовали в Советском Союзе до 1934 года и провели большую работу по борьбе с детской беспризорностью. В 1935 году в соответствии с Постановлением СНК СССР и ВКП(б) от 31 мая «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности» при городских и районных Советах крупных городов были организованы секции по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью.³⁶ Секции состояли из депутатов и привлеченного актива. На секции в качестве основной задачи возлагалась организация общественности предприятий, учреждений и ЖАКТ-ов на ликвидацию уличного хулиганства детей и подростков. Эти секции просуществовали недолго.

Во время Великой Отечественной войны, в связи с потерей многими детьми родителей, создалась опасность значительного увеличения беспризорности и безнадзорности. 23 января 1942 года СНК СССР принял постановление «Об устройстве детей, оставшихся без родителей».³⁷ В постановлении указывалось, что устройство детей, оставшихся без родителей и проведение мероприятий по предупреждению детской безнадзорности является **важнейшим государственным делом.**

³⁵ См. «Известия», 11 августа 1922 г.

³⁶ «Справочник по законодательству для исполнительных комитетов Советов депутатов трудящихся», том II, Латгосиздат, Рига, 1949, стр. 150.

³⁷ Там же, стр. 151—152.

Совнаркомы союзных и автономных республик, исполнительные комитеты краевых, областных, городских и районных Советов депутатов трудящихся **под личную ответственность** председателей обязаны были обеспечить **устройство детей**, оставшихся сиротами и потерявших родителей при переезде в другую местность. При исполнительных комитетах краевых, областных, городских и районных Советов были образованы комиссии по устройству детей, оставшихся без родителей, которые в своей работе главным образом использовали **аппарат** исполкомов Советов депутатов трудящихся и были довольно слабо связаны с общественностью.

В настоящее время Советы, сочетающие в себе черты государственной и общественной организации, **все более выступают как общественные организации** при широком и непосредственном участии масс в их деятельности.³⁸ В связи с этим потребовалось создание нового органа по борьбе с безнадзорностью детей и подростков и для предупреждения правонарушений, более тесно связанного с трудящимися массами, наделенного широкими полномочиями и функциями. Таковыми явились комиссии по делам несовершеннолетних, Положение о которых в Латвийской ССР было принято 31 января 1962 года.³⁹

Комиссии по делам несовершеннолетних призваны координировать работу организаций, принимающих участие в устройстве детей и подростков, в предупреждении детской безнадзорности и правонарушений. Поэтому важным участком работы комиссий является обобщение опыта профилактической работы этих организаций.

Значительно более широкое привлечение общественности к борьбе с безнадзорностью и преступностью несовершеннолетних — важнейшая отличительная черта и одновременно важнейшее преимущество комиссий по делам несовершеннолетних перед всеми аналогичными органами, существовавшими в прежние годы.

В основе Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних лежат ленинские указания о методах воспитания молодежи, решения XXII съезда и положения Программы КПСС о значении профилактических мероприятий в борьбе с правонарушениями несовершеннолетних. В Положении обобщен и закреплен также положительный опыт, накопленный комиссиями для несовершеннолетних и комиссиями по устройству

³⁸ См. «Программа Коммунистической партии Советского Союза», Госполитиздат, М., 1961, стр. 102.

³⁹ «Ведомости Верховного Совета и правительства Латвийской ССР», 1962, № 8.

детей, оставшихся без родителей, за десятилетия их деятельности.

В соответствии с принципами социалистического демократизма комиссии по делам несовершеннолетних во всей деятельности ответственны перед соответствующими исполнительными комитетами Советов депутатов трудящихся, а также перед Советом Министров Латвийской ССР и им подотчетны. **По своему характеру комиссии по делам несовершеннолетних являются и общественными и одновременно государственными органами, одной из форм выражения начавшегося процесса перерастания социалистической государственности в коммунистическое общественное самоуправление.**

Весной 1962 г. на сессиях Сеоветов депутатов трудящихся республики были утверждены персональные составы комиссий по делам несовершеннолетних при исполкомах районных (городских) Советов. По сравнению с ранее действовавшими комиссиями по устройству детей и подростков во всех комиссиях по делам несовершеннолетних произошли серьезные организационные изменения: в их состав вошли учителя, депутаты местных Советов, руководители предприятий, представители общественных организаций. Это свидетельствует о расширении связей этих комиссий с общественностью, о включении в борьбу с детской безнадзорностью и преступностью сотен общественников. Всего в комиссии по делам несовершеннолетних вошло 300 человек. В комиссию, утвержденную на сессии Вилянского районного Совета депутатов трудящихся, вошли четыре педагога, председатель райсовета, детский врач и др. Между членами комиссий распределены в городах — предприятия и организации, в сельской местности — сельсоветы, в которых члены комиссии должны осуществлять систематический контроль за условиями учебы, работы и досуга несовершеннолетних.

Какими путями и методами комиссия по делам несовершеннолетних осуществляет свою деятельность?

Основным методом работы комиссий по делам несовершеннолетних является воспитательная и предупредительная деятельность.

Может ли комиссия, в состав которой входят всего несколько человек, успешно справиться с проведением воспитательной и предупредительной работы среди десятков тысяч подростков своего района или города? Может справиться и справляется, если организует всю общественность на борьбу с безнадзорностью и правонарушениями детей и подростков. Как **координирующий центр** воспитательной и предупредительной работы в своем городе или районе, комиссия опирается на постоянные комиссии Советов депутатов трудящихся,

фабрично-заводские и местные комитеты профсоюзов, комсомольские организации, родительские комитеты при школах, попечительские советы детских домов и школ-интернатов и т. д.

В отличие от ранее существовавших комиссий по устройству детей, комиссии по делам несовершеннолетних наделены значительно более широкими правами по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Комиссии совместно с органами народного образования, при участии общественности выявляют детей и подростков, нуждающихся в государственной и общественной помощи, а также подростков, оставивших школу и не работающих.

Комиссия по делам несовершеннолетних при Лиепайском горисполкоме, например, в 1962 г. провела специальное совещание представителей предприятий по вопросу трудоустройства подростков. Комиссия по делам несовершеннолетних при Московском райисполкоме гор. Риги вопрос о трудоустройстве каждого подростка обсуждает на заседании, с вызовом родителей и, если находит необходимым, дает направление на предприятие. Аналогично эту работу проводят и другие комиссии.

В Пролетарском районе г. Риги в 1962 г. комиссия по делам несовершеннолетних рассмотрела вопрос о трудоустройстве 550 подростков, в первом полугодии 1963 г. — 115. В Октябрьском районе комиссия по делам несовершеннолетних трудоустроила в первом полугодии 1963 года 105 подростков.

Комиссии по делам несовершеннолетних проводят большую работу по борьбе с отсевом учащихся из школ, прекращением учебы до получения обязательного 8-летнего образования. Комиссии обязаны изучать причины отсева учащихся из школ города или района и разрабатывать предложения по предупреждению отсева. Эту работу они должны проводить в контакте с отделами народного образования исполкомов, школами, общественностью.

Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних Латв. ССР (ст. 6) в целях установления более действенного контроля за исключением подростков из школ и других учебных заведений требует неперемennого участия представителя комиссии при решении вопроса об исключении того или иного ученика. Представитель комиссии не только присутствует на заседании педагогического совета школы, но и знакомится со всеми обстоятельствами, связанными с исключением ученика, старается выяснить причины его плохого поведения и успеваемости и принять меры к их устранению. Нередко вопрос о целесообразности исключения того или иного ученика

обсуждается на заседании районной или городской комиссии по делам несовершеннолетних.

Комиссии по делам несовершеннолетних борются с отсе-вом учащихся и нарушениями закона о всеобуче не только мерами индивидуального характера, касающимися одного подростка, его родителей, школы, где он учится. Они проводят и общие мероприятия. Так, комиссия по делам несовершеннолетних при Ленинском райисполкоме г. Риги в апреле 1962 г. рассмотрела вопрос о выполнении закона о всеобуче в районе и наметила конкретные меры по искоренению недостатков в этой работе и, в частности, в работе по привлечению подростков к учебе.

В течение 1962—63 гг. этот вопрос рассматривали все комиссии республики. В большинстве районов и городов к началу 1962—63 учебного года все дети, подлежащие всеобучу, были зачислены в школы.

Комиссии по делам несовершеннолетних уделяют значительное внимание организации летнего отдыха детей. Решением комиссии при Елгавском горисполкоме летом 1962 года при четырех наиболее крупных школах на время летних каникул были организованы детские лагеря.

Много внимания организации летнего отдыха детей уделяет комиссия при Лиепайском горисполкоме и некоторые другие. Летом 1963 года при содействии комиссии в гор. Даугавпилсе при Доме пионеров был организован пионерский лагерь для детей, нуждающихся в особом присмотре. Он сыграл значительную роль в борьбе против детской безнадзорности в городе.

Важной обязанностью комиссий является осуществление наблюдения за поведением несовершеннолетних после возвращения из специальных воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений (в частности, из детских воспитательных колоний). Обязанностью комиссий является также наблюдение за поведением несовершеннолетних, вернувшихся после отбытия наказания в трудовых колониях для несовершеннолетних, а также осужденных к наказанию, не связанному с лишением свободы, осужденных условно или освобожденных досрочно от отбывания наказания. Эта работа ведется совместно с детскими комнатами милиции и общественностью и через них.

Сектором права Института экономики АН Латвийской ССР была изучена группа воспитанников трудовой колонии для несовершеннолетних, имеющих две и более судимостей. Исследование показало, что 57% этих лиц первоначально были осуждены условно. Это свидетельствует, во-первых, об объеме работы комиссий по делам несовершеннолет-

них в этом направлении, во-вторых, о том, что надлежащего контроля за поведением осужденных условно не было и многие из них во время испытательного срока совершили новые преступления.

При проверке работы комиссии по делам несовершеннолетних при Екабпилском райисполкоме летом 1963 г. было установлено, что комиссия слабо осуществляет наблюдение за поведением подростков, вернувшихся из воспитательной колонии.

Так, ученик 2-й Екабпилской средней школы Харлампий Д., 1947 года рождения, после возвращения из колонии с 1-го сентября 1962 г. начал учиться в 7 классе. В середине года он школу бросил, а комиссия не приняла никаких мер, чтобы вернуть подростка в школу, не допустить его отрыва от коллектива и вступления на путь правонарушений.

Наиболее эффективными мерами предупреждения повторного совершения правонарушений несовершеннолетними является своевременное трудоустройство подростков и направление их в учебные заведения, отрыв от той среды, в которой они находились во время совершения преступления.

Существенны права комиссий и по отношению к администрации предприятий, учреждений и организаций. Они вправе осуществлять контроль за соблюдением администрацией предприятий, учреждений и организаций режима и условий работы, установленных для несовершеннолетних, и за созданием для них необходимых материально-бытовых условий.

С целью предупреждения правонарушений несовершеннолетних Положением повышена роль общественности при решении такого жизненно важного для подростка вопроса, как увольнение с работы.

Увольнение по инициативе администрации лиц моложе 18 лет может иметь место только при соблюдении общих правил об увольнении и по согласованию с районной, городской комиссией по делам несовершеннолетних. В случаях согласия с увольнением несовершеннолетнего комиссия принимает меры к его дальнейшему трудоустройству.

Комиссии по делам несовершеннолетних осуществляют контроль за деятельностью специальных воспитательных и учебных заведений для детей и подростков.

Круг вопросов, которые входят в обязанность районных, городских комиссий по делам несовершеннолетних, очень широк.

Комиссии наделены широкими правами в области применения уголовного законодательства. Они вправе войти в суд с представлениями: о неприменении наказания; о применении более мягкого наказания; об условном осуждении; о

досрочном снятии судимости с несовершеннолетних; о досрочном освобождении от наказания несовершеннолетних или о замене им неотбытой части наказания более мягким наказанием.

В частности, они могут рассматривать и материалы или прекращенные дела по обвинению несовершеннолетних в уголовных преступлениях, если эти материалы направлены им органами суда и прокуратуры.

Уголовное законодательство Латвийской ССР, как уже указывалось, исходит из ленинских положений об исключительности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности, **о решающем значении применения к несовершеннолетним мер воспитательного воздействия, а также из указаний КПСС о первостепенном значении профилактических воспитательных мер по борьбе с преступностью.** В соответствии с этими указаниями ст. 8 УПК Латв. ССР устанавливает, что суд, прокурор и, с согласия прокурора, следователь вправе прекратить уголовное дело, либо, в случае очевидности факта преступления, не возбуждать уголовное дело в отношении несовершеннолетнего, совершившего преступление, не представляющее большой общественной опасности, если исправление виновного возможно без применения уголовного наказания, и направить материалы или прекращенное дело в комиссию по делам несовершеннолетних.

С введением нового уголовного законодательства, предусматривающего возможность направления дел о подростках, совершивших правонарушения, в комиссию по делам несовершеннолетних для рассмотрения вопроса о применении к ним принудительных мер воспитательного характера (ст. 10 УК Латв. ССР), значительно расширилось участие общественности в борьбе с преступностью несовершеннолетних. Об этом говорят, в частности, следующие цифры: если в 1960 г. из общего количества подростков, совершивших преступления, в отношении 18% материалы были переданы прокуратурой в комиссию по устройству детей и подростков без возбуждения уголовного дела и в отношении 13% — следственные дела были прекращены с последующей передачей их также в комиссию, то в 1961 г. количество таких дел соответственно равнялось 21% и 23%, т. е. увеличилось на 13%.

В разделе об ответственности несовершеннолетних за правонарушения указано, какие дела об общественно опасных действиях подростков до 18 лет рассматривают комиссии по делам несовершеннолетних. Там же перечислены и меры воздействия, какие может применить комиссия к несовершеннолетним правонарушителям.

Одна из них — направление в воспитательную колонию.⁴⁰

Направление в воспитательную колонию должно применяться лишь в крайнем случае, когда другие меры воспитательного воздействия уже исчерпаны и эта мера становится тем самым единственной наиболее обеспечивающей благоприятные условия дальнейшего воспитания подростка. Применение принудительных мер воспитательного характера должно производиться с учетом личности подростка, условий, вызвавших правонарушение, а также с учетом среды, в которой он воспитывался. При этом должны быть учтены рекомендации педагогической науки, разработавшей приемы и способы воспитания детей и прежде всего — великое наследие К. Д. Ушинского и А. С. Макаренко. Необходимо помнить слова Ушинского: «Искусство воспитания, едва ли не самое сложное из искусств».⁴¹

Многие родители не обладают этими специальными знаниями; иногда чувствуется отсутствие этих специальных знаний и у отдельных судебно-прокурорских работников, работников родительских комитетов и комиссий по делам несовершеннолетних.

Вот несколько примеров из практики, свидетельствующих об этом.

В марте 1961 г. комиссия по устройству детей и подростков при Даугавпилсском горисполкоме рассматривала заявление родителей. Они просили направить сына в школу-интернат.

Что послужило основанием для такой просьбы? — В школьной газете была помещена карикатура на мальчика. Мальчик, обидевшись и испугавшись наказания, бежал из дома, прятался по чердакам, затем уехал в Огре.

Отец говорит: «Мы с женой живем неплохо. Материально обеспечены, не знаю, может я неправильно иногда поступал, что бил его, не имею понятия, как и что делать».

Наше внимание привлек протокол заседания родительского комитета 12 семилетней школы, проведенного совместно с президиумом совета общественности детской комнаты милиции г. Даугавпилса. Когда на этом заседании спросили отца ученика, допускавшего хулиганские действия в школе, — как он воспитывает своего сына, он ответил: «Как приходится».

Советская педагогика учит, что в процессе воспитания и

⁴⁰ С осени 1964 г. — в школы и ремесленные училища со специальным режимом.

⁴¹ К. Д. Ушинский. Собрание сочинений, т. 8, М., 1950, стр. 11.

перевоспитания детей и подростков необходимо учитывать их возрастные особенности.

Пример такого особого подхода к несовершеннолетнему, в частности, учета специфики характера несовершеннолетнего, могут служить постановления ряда комиссий по делам несовершеннолетних.

Комиссия по делам несовершеннолетних при Юрмалском горисполкоме применила, например, такой метод: приняв решение о направлении в воспитательную колонию двух подростков, приостановила его исполнение и применила педагогический прием изменения среды. Подросток Петр П. был переведен из 3-й восьмилетней школы в 6-ую, а подросток Борис Г. — из 3-й школы в 5-ую. Это дало отличные результаты. Вырванные из привычной среды, они стали вести себя значительно лучше. Повысилась их успеваемость. Комиссия отменила решение о направлении их в колонию.

Чрезвычайно важным является установленная Положением обязанность комиссии выявлять причины и условия, способствовавшие совершению правонарушений несовершеннолетними, и принимать меры к их устранению. Особенно тщательно должен быть исследован вопрос о причинах, толкнувших подростка на правонарушения при решении вопроса о направлении в воспитательную колонию. Комиссия по делам несовершеннолетних при Московском райисполкоме г. Риги, например, вопрос о направлении подростков в детскую воспитательную колонию обсуждает в присутствии общественности домоуправления, председателей и членов родительских комитетов, общественности места работы подростка, если он работает, или из школы, если он учится, которые высказывают свое мнение о дальнейшем воспитании подростка.

25 апреля 1962 года комиссия по делам несовершеннолетних при Балвском райисполкоме вынесла решение о направлении в воспитательную колонию Николая М., 1947 года рождения. В решении комиссии указывалось, что подросток, обучаясь в Кекавской средней школе, систематически нарушал правила поведения.

Комиссия, вынося решение о направлении Николая М. в колонию, не учла условий жизни подростка и те меры, которые принимались ранее для его исправления. У него в 1959 г. умерла мать. Его отец женился вторично. Подросток стал претендовать на часть имущества, оставленного матерью. На этой почве между отцом и сыном стали возникать споры. Отец решил освободиться от сына и стал добиваться его изоляции. Из акта, составленного председателем Логинского сельсовета, следовало, что отец толкал сына на преступление. Он вместе с сыном распивал в общественных местах спирт-

ные напитки, учиняя дебоши. В марте 1961 г. на заседании исполкома Логинского сельсовета было принято решение просить Балвский райотдел народного образования определить подростка М. в школу ФЗО или детдом. Это решение не было исполнено.

Учтя условия жизни М., комиссия по делам несовершеннолетних при Совете Министров Латвийской ССР отменила решение районной комиссии и обязала эту комиссию: обеспечить охрану имущественных прав подростка М.; объявить общественное порицание его отцу за плохое воспитание сына; обеспечить трудоустройство подростка М., а также дальнейшее его обучение.

Нам кажется очень правильным указание Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних Эстонской ССР (ст. 2) о том, что в целях привлечения широкой общественности комиссии по делам несовершеннолетних могут проводить **выездные заседания** в клубах, красных уголках, общежитиях и школах и т. д. В Положении Латвийской ССР такого указания нет. Между тем оно не только желательно, но даже необходимо. Организация выездных заседаний поднимает авторитет комиссий, расширяет их воспитательное и профилактическое значение, еще больше укрепляет связь с общественностью, а также усиливает контроль общественности за их деятельностью. Практически комиссии по делам несовершеннолетних Латвийской ССР проводят выездные заседания. Так, комиссия по делам несовершеннолетних при Ленинском райисполкоме г. Риги 15 июня 1962 года провела выездное заседание в помещении 53 средней школы, на котором были приглашены педагоги и директора школ района. Они обменялись опытом по вопросам воспитания учащихся и работы с родителями. Участники выездной сессии узнали о таком полезном начинании 33-й школы, как создание университета для родителей, в котором читаются лекции о воспитании детей.

В 1963 году комиссией по делам несовершеннолетних при Московском райисполкоме г. Риги были проведены 2 выездных заседания, а комиссией по делам несовершеннолетних при Кировском райисполкоме — 7 выездных заседаний.

Комиссии входят с представлениями в соответствующие государственные органы или общественные организации о привлечении к ответственности родителей, неправильно относящихся к воспитанию детей, а также лиц, создающих условия для совершения детьми и подростками правонарушений, подстрекающих несовершеннолетних к совершению преступлений и других антиобщественных поступков.

Районные (городские) комиссии по делам несовершеннолетних могут применять к родителям или лицам, их заменя-

ющим, в связи с правонарушениями несовершеннолетних и определенные меры воздействия.

Так, 23 марта 1962 г. комиссия по делам несовершеннолетних при Рижском горисполкоме, обсудив вопрос о правонарушении, допущенных подростками и установив, что их родителями не применялись необходимые меры воспитания, объявила родителям общественное порицание.

Комиссия по делам несовершеннолетних при Лиепайском горисполкоме оштрафовала гр-ку М. за то, что она, зная, что ее сын занимается мелкими кражами, приносит краденные вещи домой, никаких мер не принимала.

Комиссия вправе входить в суд с представлением о лишении родителей их родительских прав, если будет установлено злоупотребление этими правами или злостное уклонение от обязанностей по воспитанию детей.

При помещении несовершеннолетнего в детские дома, школы-интернаты, и специальные воспитательные учреждения для детей и подростков комиссии могут принять решение о предъявлении иска о взыскании с родителей в установленном законом порядке средств на возмещение расходов, связанных с содержанием детей. Так, комиссия по делам несовершеннолетних при Илукстском райисполкоме, рассмотрев дело о плохом отношении к воспитанию своих малолетних детей Вильгельма и Анны Д., вошла в суд с ходатайством о лишении супругов Д. родительских прав, детей определила в детдом с отнесением расходов по содержанию на родителей. Вместе с тем комиссия поставила перед прокурором района вопрос о привлечении Анны Д. к ответственности в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета Латвийской ССР от 18 августа 1961 года «Об усилении борьбы с лицами, уклоняющимися от общественно-полезного труда и ведущими антиобщественный паразитический образ жизни».

Комиссия по делам несовершеннолетних при Талсинском райисполкоме вошла с представлением о лишении родительских прав гр-ки Л., которая вела аморальный образ жизни, о детях не заботилась, старший ее сын не посещал школу. Народный суд, рассмотрев дело, лишил Л. родительских прав.

Работой комиссий по делам несовершеннолетних при исполкомах районных и городских Советов депутатов трудящихся руководят с одной стороны местные советские и партийные органы, с другой — комиссия по делам несовершеннолетних при Совете Министров Латвийской ССР.

Комиссия при Совете Министров направляет и контролирует деятельность комиссий при исполкомах.

В 1962 г. комиссия по делам несовершеннолетних при Совете Министров Латвийской ССР на одном из заседаний

рассмотрела вопрос о работе по предупреждению безнадзорности среди детей по месту их жительства. Были заслушаны три доклада: председателей комиссий по делам несовершеннолетних при Рижском и Вентспилсском горисполкомах, а также председателя секции по работе с детьми по месту жительства Респуббликанского совета юных пионеров. Комиссия вынесла постановление, в котором наметила ряд мероприятий по улучшению работы с детьми по месту их жительства.

В работе комиссии по делам несовершеннолетних при Вентспилсском горисполкоме были обнаружены существенные недостатки, которые было предложено устранить. После этого бюро Вентспилсского горкома КП Латвии и исполком горсовета специально рассмотрели вопрос об улучшении работы с несовершеннолетними, приняли совместное постановление об улучшении работы с несовершеннолетними, план мероприятий на 1962 год по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью в г. Вентспилсе, задание по строительству и оборудованию детских спортивных площадок в городе и план приема на работу несовершеннолетних по предприятиям и организациям.

В июне 1963 г. комиссия при Совете Министров Латвийской ССР обсудила работу комиссии по делам несовершеннолетних при Екабпилсском райисполкоме и приняла постановление «О работе комиссии по делам несовершеннолетних при Екабпилсском райисполкоме». В постановлении указывалось на недостатки в работе этой комиссии. Комиссия еще не перестроила свою работу в соответствии с Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних и ограничила свою деятельность рассмотрением представленных школами, детской комнатой милиции и отделом народного образования дел о несовершеннолетних правонарушителях. Комиссия слабо контролировала деятельность находящихся на территории района детских воспитательных учреждений, не заслушивала на своих заседаниях сообщения администрации учреждений, школ, предприятий, колхозов и совхозов и т. д. о работе с детьми. Это постановление комиссии по делам несовершеннолетних при Совете Министров Латвийской ССР, имело значение не только для перестройки работы той комиссии, в отношении которой оно было принято, но и всех других комиссий. Постановление было доведено до сведения не только районных комиссий, но и городских и районных прокуроров республики.

Комиссии по делам несовершеннолетних существуют недавно, но проделали уже довольно большую работу по организации общественности республики на борьбу с правонарушениями детей и подростков.

Чтобы помочь комиссиям сделать работу еще более четкой, организованной и эффективной. Президиум Верховного Совета Латв. ССР рассмотрел вопрос о работе комиссий по делам несовершеннолетних. Наряду с положительными моментами в организации и деятельности комиссий республики имеются и недостатки. Отдельные исполнительные комитеты районных и городских Советов депутатов трудящихся не перестроили свою работу в соответствии с Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних, в некоторых районах состав комиссий длительное время не утверждался на сессиях. В состав комиссий в ряде случаев недостаточно вовлечены депутаты Советов, представители профсоюзных, комсомольских и других общественных организаций. Комиссии по делам несовершеннолетних при Добельском, Валмиерском и некоторых других районных исполнительных комитетах свою деятельность сводили в основном только к рассмотрению дел о направлении подростков в детские воспитательные колонии, слабо организовали всю остальную воспитательную работу с несовершеннолетними, недостаточно опирались в своей работе на постоянные комиссии Советов депутатов трудящихся, фабрично-заводские и местные комитеты профсоюзов, комсомольские и другие общественные организации.

Комиссии слабо занимались выявлением детей и подростков, нуждающихся в государственной и общественной помощи, а также подростков, оставивших школу и не работающих, и не принимали всех мер к их устройству. Мало уделяли внимания вопросам состояния воспитательной работы в домах культуры, клубах и других просветительных учреждениях.

В постановлении было также отмечено, что комиссии не осуществляли контроля за соблюдением администрацией предприятий, учреждений и организаций режима и условий работы, установленных для подростков, за созданием для них необходимых материально-бытовых условий и за созданием условий для учебы.

В отдельных случаях комиссии поверхностно выявляли обстоятельства совершения правонарушений несовершеннолетними, в результате чего без достаточных оснований выносили решения о направлении подростков в детские воспитательные колонии, а иногда допускали волокиту в рассмотрении этих дел. Исполкомы городских и районных Советов депутатов трудящихся все еще слабо руководили работой комиссий по делам несовершеннолетних и не контролировали ее.

Решительное преодоление этих недостатков, обобщение опыта работы комиссий по делам несовершеннолетних всей

республики имеет серьезное значение для дальнейшей деятельности комиссий, а следовательно и в целом для улучшения профилактической и воспитательной работы с подростками.⁴²

3. Деятельность общественных и самодеятельных организаций трудящихся по предупреждению правонарушений несовершеннолетних

В работе по коммунистическому воспитанию молодежи и предупреждению правонарушений несовершеннолетних с Советами депутатов трудящихся сотрудничают такие массовые общественные организации нашей страны как профсоюзы, комсомол, добровольные общества и союзы, различные самодеятельные организации трудящихся. Направляют эту работу *партийные организации* — районные комитеты партии, партийные комитеты на предприятиях, при домоуправлениях и т. д.

В масштабах всей республики воспитательной работой среди молодежи и предупреждением правонарушений руководит Центральный комитет КП Латвии. В июне—июле 1963 г. в республике был проведен месячник по укреплению общественного порядка среди несовершеннолетних. Среди задач, определенных Центральным Комитетом КПЛ и Советом Министров Латв. ССР в качестве основных, решению которых должен был способствовать месячник, были: проведение мероприятий по охране общественного порядка, выполнению закона о всеобуче и организации досуга несовершеннолетних; создание необходимых условий для резкого сокращения правонарушений среди несовершеннолетних; выявление и обобщение наиболее эффективных форм и методов воспитательной работы среди несовершеннолетних в школах, промышленных предприятиях, домоуправлениях и т. д. для внедрения их в повседневную деятельность партийных, советских, профсоюзных, комсомольских и других общественных организаций.

В октябре того же года был проведен второй месячник, который способствовал закреплению успехов, достигнутых во время первого месячника по укреплению общественного порядка среди несовершеннолетних.

⁴² Более подробно о деятельности комиссий по делам несовершеннолетних см. раздел II настоящего сборника: «Общественный контроль и предупреждение правонарушений несовершеннолетних» и приложение «О работе комиссий по делам несовершеннолетних».

В Программе КПСС указано, что *профессиональные союзы* как школа управления, школа хозяйствования, школа коммунизма призваны постоянно заботиться о повышении коммунистической сознательности масс. Профсоюзные организации Латвии за последнее время стали значительно больше уделять внимания работе с детьми, подростками и работающей молодежью. При клубах и красных уголках за последние годы создано 85 комнат школьника, при домах и дворцах культуры — 53 детских сектора. В настоящее время в профсоюзных культурчреждениях республики насчитывается 890 кружков художественной самодеятельности и технического творчества, в которых занимаются почти 18 тысяч подростков. Кружковая работа способствует воспитанию нового человека, свободного от пережитков прошлого, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Культурно-просветительные учреждения стали больше помогать детским комнатам. Детский дом культуры профсоюза рабочих местной промышленности и коммунального хозяйства стал методическим центром детских комнат домоуправлений города Риги. Наряду с проведением семинаров, оказанием помощи родительским комитетам на местах, детский дом культуры выпускает бюллетени по обмену опытом внешней воспитательной работы с детьми и подростками. Многие клубы, как например, Центральный клуб полиграфистов, Лиепайский клуб треста коммунального хозяйства и другие создают совместно с общественностью домоуправлений и школами **клубы выходного дня старшеклассников, а также клубы для детей младшего возраста**. При Центральном клубе работников госторговли организован краеведческий кружок им. академика Обручева, который организует тематические экскурсии по нашей республике и Советскому Союзу, ведет интересную переписку с ребятами из стран народной демократии, способствуя тем самым воспитанию в ребятах таких нравственных принципов морального кодекса строителя коммунизма как любовь к социалистической Родине, к странам социализма, дружба и братство всех народов СССР.

Президиум ВЦСПС 10 мая 1962 года принял постановление «Об усилении работы профсоюзных организаций по воспитанию детей рабочих и служащих». В целях оказания практической помощи семье и школе по воспитанию и обучению детей Президиум ВЦСПС счел целесообразным создать совместно при фабрично-заводских, местных и рабочих комитетах профсоюзов предприятий, учреждений и совхозов **комиссии по работе** среди детей и подростков и привлечь к их деятельности представителей органов народного образования,

комсомола, учреждений культуры, учителей, врачей, агрономов, инженеров, передовых рабочих.

Президиум ВЦСПС утвердил Положение о комиссии по работе среди детей и подростков при фабричном, заводском, местном комитете профсоюза. Комиссия работает непосредственно под руководством фабзавместкома профсоюза и действует в течение срока полномочий этого комитета. Комиссия избирает председателя и заместителя председателя. Между членами комиссии обязанности распределяются по отдельным участкам работы.

Одной из важнейших задач комиссии является активное содействие осуществлению Закона о школе. С этой целью комиссия должна держать постоянную связь со школами, в которых учатся дети рабочих и служащих данного предприятия, учреждения, выявлять детей и подростков, прекративших занятия в школе, оказывать активную помощь в устройстве их на учебу, в профессионально-технические училища или на работу. С этой же целью комиссия содействует улучшению бытовых условий детей и подростков, оказывает общественное воздействие на родителей и опекунов, уклоняющихся от выполнения Закона о школе, а также на лиц, которые неправильно ведут себя; организует в цехах и отделах уголки и стенды «Семья и школа», через которые информирует родителей и общественность об успеваемости и поведении детей. В целях выполнения Закона о школе комиссия также содействует организации шефства коллективов предприятий над школой, направляет шефскую помощь на осуществление всеобщего обязательного и производственного обучения школьников, укрепление дисциплины среди учащихся и организацию культурного досуга детей в свободное от занятий время.

Важной функцией комиссии является организация контроля за своевременным осуществлением на предприятиях мер по улучшению производственного обучения школьников, а также организация культурного досуга детей.

Осуществление этих задач возможно лишь при условии поддержания тесной связи с комиссиями исполкомов местных Советов депутатов трудящихся по делам несовершеннолетних, с районными (городскими) отделами и детскими комнатами милиции, а также поддержания тесного контакта с правлением клуба, дворца культуры и другими культурно-просветительными учреждениями.

Все большее воспитательное воздействие на детей и подростков *оказывают бригады коммунистического труда.*

Много примеров, подтверждающих это, можно привести из практики коллективов коммунистического труда в респуб-

лике — фабрики «17 июня», завода «Саркана планета» и других предприятий, успешно перевоспитывающих юношей и девушек, неправильно начавших свой жизненный путь. Бригада коммунистического труда фабрики «Узвара», возглавляемая Полиной Смирновой, взяла шефство над 10 «трудными» подростками. Члены бригады обучают ребят своей профессии, прививая любовь к труду.

У нас в республике имеется более 1700 бригад коммунистического труда, и если каждая бригада возьмет шефство хотя бы над одним «трудным» подростком, то правонарушения в значительной мере будут сокращены.

«Дело это, конечно, нелегкое — перевоспитывать молодого человека, уже подвергшегося отрицательному влиянию антиобщественных элементов», — говорила бригадир бригады коммунистического труда фабрики «17 июня» Е. Д. Омельченко, на научной конференции, организованной сектором права в 1962 г. Е. Д. Омельченко рассказала, как в результате индивидуального подхода к каждому молодому человеку, учитывая его способности, характер, привычки удается добиваться положительных результатов. «Наибольшую трудность для воспитания, — рассказывала Екатерина Даниловна, — представляют подростки и юноши замкнутые, не сходящиеся с коллективом ни в работе, ни в быту. На фабрику прислали 16-летнюю С., совершившую ряд правонарушений. Девушка отчужденно относилась к товарищам, она говорила равнодушно:

— Меня ничто не интересует, меня не перевоспитаете. Месяцами С. не мылась, была неопрятна, работала лениво, без старания и интереса, систематически опаздывала на работу. В цехе первоначально бригада не знала с чего начать воспитание. И начали с обыденного — повели девушку в баню и хорошенько вымыли. Затем установили дежурство и каждый день заходили за нею на работу, чтобы приучить ее вовремя вставать и не опаздывать на работу. Вскоре С. уже и без нашей помощи перестала опаздывать. Потом, беря пример с наших передовиков, С. улучшила и свою работу на производстве и, чтобы не отставать от других, включалась в учебу. Сейчас можно сказать об С.: человек становится на правильный путь. Она теперь не прячет глаз, с товарищами разговаривает приветливо».

В настоящее время должен быть создан единый воспитательный комплекс: школа—завод—домоуправление.

В нашей стране сотни бригад коммунистического труда стали коллективными вожаками в пионерских отрядах.

В проведении разносторонней культурно-массовой работы с молодежью, в предупреждении правонарушений детей и

подростков особенно велика роль *ленинского комсомола*. В коммунистическом Союзе молодежи у нас в стране состоит восемнадцать миллионов юношей и девушек, в Латвийской ССР — более 150.000. В Программе КПСС, принятой съездом, указано, что в период развернутого строительства коммунизма роль комсомола возрастет. Комсомол, как самостоятельная общественная организация молодежи, всегда был верным помощником партии. И сейчас комсомол помогает Коммунистической партии воспитывать молодежь в духе коммунизма, вовлекать ее в практическое строительство нового общества, готовить поколение всесторонне развитых людей, которые будут жить, работать и управлять общественными делами при коммунизме.

Программа КПСС указывает, что одной из основных задач комсомола является воспитание молодежи в духе строгого соблюдения принципов и норм коммунистической морали, формирование жизнерадостного, трудолюбивого, физически и нравственно здорового поколения. В Уставе Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза молодежи записано, что член ВЛКСМ, в частности, обязан «вести решительную борьбу со всеми проявлениями буржуазной идеологии, с туеядством, религиозными предрассудками, различными антиобщественными проявлениями и другими пережитками прошлого». В основе усиления воспитательной работы комсомола лежит дальнейшее повышение политико-воспитательной, культурно-массовой и организационной работы среди молодежи. При ЦК Комсомола Латвии создана комиссия, которая занимается вопросами участия комсомольских организаций в обеспечении общественного порядка.

В соответствии с решением XIV съезда комсомола, комсомольцы ведут воспитательную работу среди молодежи по месту работы, учебы и отдыха, а с детьми и подростками и по месту жительства.

Проводя эту работу под руководством Коммунистической партии, комсомол тесно сотрудничает с другими общественными организациями, в том числе с пионерской организацией имени В. И. Ленина, а также со школой.

Воспитательная работа с детьми и подростками по месту жительства проводится в границах микрорайона школы, который является зоной пионерского действия дружины и который, в свою очередь, разбивается на отрядные зоны пионерского действия. Пионерские патрули (контроль за поведением детей во дворе, на улице, в общественных местах, поддержание чистоты и благоустройства в своей зоне), тимуровские команды (оказание помощи больным, престарелым, а также детским садам и яслям) — эти и многие другие

формы деятельности пионерской общественности нашли широкое распространение в республике. Полезными Родине делами пионеров руководит штаб **пионерского действия**, работающий и отчитывающийся перед советом пионерской дружины. Комсомольцы создают **комсомольские штабы**, действующие при детских комнатах домоуправлений.

В республике имеется большой положительный опыт деятельности комсомольских и пионерских организаций в воспитании детей и в предупреждении правонарушений. Успех, как правило, достигается там, где школа, профсоюзные, комсомольские, пионерские организации действуют в единстве. Пример тому 10-ая восьмилетняя школа г. Лиепая. Весь коллектив школы, учителя, комсомольцы и пионеры занимаются здесь как школьной, так и внешкольной воспитательной работой среди учащихся. В результате в течение двух лет в школе не было второгодников и ни одного школьника — правонарушителя. Большая часть пионеров, проживающих в микрорайоне 4 домоуправления, куда входит эта школа, организовано проводит свой досуг в детской комнате при домоуправлении. Пионерка — инструктор Сильвия Шноре руководит здесь шахматным кружком. Пионерка 8 класса этой же школы Надя Лепунова не только сама активно участвует в работе детской комнаты, но вовлекла в эту работу и своих родителей, двух старших сестер — студенток и брата. Мать руководит кружком кройки и шитья, отец помогает в ремонте оборудования детской комнаты, сестры занимаются с отстающими учениками, а брат аккомпонирует на аккордионе детскому танцевальному кружку.

Вовлечение широких масс общественности в коммунистическое воспитание молодежи и предупреждение правонарушений детей и подростков партийные организации и Советы депутатов осуществляют также через самостоятельные организации трудящихся: *уличные комитеты, общественные домовые комитеты, родительские комитеты* при школах и домоуправлениях и т. д. Главное во взаимоотношениях местных Советов с самостоятельными организациями состоит в практической помощи, в налаживании их работы, поддержке инициативы, внимательном отношении к вопросам, которые они ставят перед Советами. Местные Советы призваны заботиться о соблюдении демократических начал в деятельности этих организаций, направлять их усилия на воспитание масс, помогать им избежать параллелизма в работе.

В городах Латвийской ССР насчитывается более 280 уличных комитетов, в состав которых входят почти 4000 человек, и более 1700 родительских комитетов, в состав которых входят около 13700 человек.

Родительские комитеты созданы во всех школах республики и являются органами родительской общественности. Члены родительского комитета избираются на классных и школьных родительских собраниях сроком на один год. Председатель родительского комитета является членом педагогического совета школы. Родительские комитеты школ республики прделали большую работу по улучшению учебно-воспитательной работы в школах. В тесном контакте с администрацией школ они решают такие важные вопросы как повышение успеваемости, улучшение трудового обучения, организация досуга и отдыха детей, художественной самодеятельности, оказания материальной помощи нуждающимся ученикам и т. д.

Весной 1962 г. большую работу по организации летнего отдыха детей провел родительский комитет пятой средней школы г. Риги. Депутат городского Совета Крастыня М. Я., выступая на сессии Рижского городского Совета в мае 1962 г., сказала, что родительский комитет этой школы давно пришел к выводу, что детям нужен активный отдых, для чего необходимо создать лагеря, где бы сочетался отдых с общественно полезным трудом. Находясь в таких лагерях, дети увидят, как выращивается хлеб и сами примут участие в этой работе. Они научатся уважать людей труда, полюбят родную природу.

Еще в 1957 г. родительский комитет совместно с администрацией школы организовал летний лагерь труда и отдыха на территории одного колхоза. Силами учащихся и родителей был отремонтирован бесхозный дом, стройматериал был получен от шефов — комбината «Засулаука мануфактура», которые помогли и оборудовать лагерь. Когда лагерь был готов, заключили «договор дружбы» с седьмым строительным управлением, профорганизация которого выделила средства на содержание педагогов и воспитателей. Лагерь существует шесть лет, в нем отдыхает ежегодно 150 детей. В режиме дня лагеря предусмотрено 3 часа в день посвящать физическому труду. Дети работают на огородах, в садоводстве, в теплицах и т. д. Такая организация отдыха положительно влияет на здоровье, поведение и учебу детей.

В последнее время все большее значение в воспитании детей начинают играть уличные и домовые комитеты. Вся основная работа с детьми и подростками по месту их жительства сосредоточивается в детских комнатах при домоуправлениях, на дворовых спортплощадках домоуправлений, а также в зонах пионерского действия по микрорайонам школ, совпадающих с границами домоуправлений. Вследствие того, что микрорайоны школ и территория закрепленного за ними

домоуправления совпадают, созданы условия слаженности работы школы и общественности домоуправления. Горкомы и райкомы партии республики закрепили за каждым домоуправлением шефствующие производственные предприятия и культурно-зрелищные учреждения.

Такая структура позволяет в границах микрорайона школы и, что то же самое, в границах домоуправления, а в целом в районе в границах всех домоуправлений и микрорайонов школ, комиссиям по делам несовершеннолетних координировать работу по борьбе с безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних.

В октябре 1962 года закончился республиканский смотр-конкурс на лучшую постановку воспитательной работы с детьми и подростками по месту их жительства, который был объявлен ЦК ВЛКСМ Латвии, Латвийским республиканским Советом профсоюзов и Госкомитетом Совета Министров Латвийской ССР по коммунальному хозяйству совместно с Министерством просвещения, Министерством культуры, Министерством охраны общественного порядка ЛССР и Латвийским республиканским Советом спортивных обществ и организаций. Этот смотр-конкурс проходил на основании Всесоюзного смотра-конкурса, объявленного с января 1961 года ЦК ВЛКСМ и ВЦСПС.

Конкурс способствовал активизации деятельности ответственности по проведению воспитательной работы с детьми и подростками, предупреждению безнадзорности и правонарушений, показал новые эффективные формы и методы этой работы. Если до начала конкурса эта работа была развернута в основном только в Риге, то сейчас она активно проводится по всей республике. Если до смотра-конкурса имелись детские комнаты при 43 домоуправлениях в Риге, то к моменту окончания конкурса их уже было во всей республике 153.⁴³

В 1963 г. в одной только Риге работало 100 детских комнат при домоуправлениях. Детские комнаты явились хорошей базой для развертывания внешкольной работы с детьми и подростками по месту их жительства.

В Латвии в 1963 г. было привлечено к работе детских комнат более четырех с половиной тысяч общественников — родителей. Это большая сила, оказывающая нашим партийным, советским, профсоюзным, комсомольским и пионерским организациям незаменимую помощь в деле борьбы с безнадзорностью и правонарушениями детей и подростков.

Покажем это на примере работы 13-го домоуправления

⁴³ См. «Советская Латвия», 4 октября 1963 г.

г. Риги, которое за лучшие результаты республиканского конкурса было награждено переходящим вымпелом Госкомитета Совета Министров ЛССР по коммунальному хозяйству (председатель родительского комитета Липелис М. М., заведующая детской комнатой Лаце А. Я., домоуправляющий Гарбидович Э. П.). При домоуправлении создан родительский комитет, между членами которого распределены обязанности: председатель, секретарь, заведующий детской комнатой и ответственные за сектора (учебной работы, предупреждения детской безнадзорности, культмассовой работы, спортивно-туристический, общественно полезного труда, работы с дошкольниками, связи с шефами).

По рекомендации райкома партии шефство над детской комнатой взяли на себя заводы «Старс» и электромеханический и 26-ая городская библиотека.

Территория 13-го домоуправления является микрорайоном 24-ой восьмилетней школы.

При детской комнате домоуправления действует комсомольский штаб (от комсомольских организаций шефствующих предприятий, школы и жителей домоуправления). При детской комнате работают кружки: фото, радио, кинемехаников, умелые руки, драматический (на русском и латышском языках), струнный, танцевальный. Есть в детской комнате и свои спортивные команды: футбольная, волейбольная, хоккейная, настольного тенниса, новуса, шахмат, шашек. Кружками руководят жильцы домоуправления, шефы, учителя; спортивными командами — члены комсомольского штаба. В детской комнате выпускается стенгазета. Шефы позаботились об оборудовании детской комнаты. Здесь для любителей фотодела есть фотолаборатория. В распоряжении участников художественной самодеятельности пианино и струнные инструменты. В детской комнате организована выставка изделий ребят.

Создана детская библиотека, в которой имеется 1629 книг, из которых 1094 детская комната получила от шефов, остальные принесли родители и ребята. Есть живой уголок. Открыта комната почти весь день — с 9 до 21 часа. В утренние часы работает специальная прогулочная группа дошкольников.

В детской комнате организованы занятия с отстающими учениками по немецкому языку и биологии, занятиями руководят комсомольцы — студенты университета.

Регулярно организуются культмассовые и спортивные мероприятия, культпоходы и экскурсии. При детской комнате создан клуб выходного дня для старшеклассников. В эти дни в клубе проводятся игры, аттракционы, интересные встречи со знатными людьми республики, работает кружок танцев.

С помощью кинотеатра «Рига» организован детский кинотеатр «Драудзиба», который полностью обслуживается детьми.

Здесь почти два года подростки работают в мастерской, где бесплатно чинят жильцам бытовые приборы. Мастерская с помощью комсомольцев шефствующих заводов «Старс» и электромеханического оборудована специальными станками. Руководит работой подростков в мастерской пенсионер — коммунист Лаврентьев.

Активно действуют тимуровцы: они оказывают помощь 50 престарелым, помогают руководителю прогулочной группы лошководов, читают малышам книги, играют с ними.

«Зеленый патруль» из числа пионеров охраняет молодые посадки деревьев во дворах и в парке революции 1905 года.

Работу пионеров направляет штаб зоны пионерского действия. Центр работы штаба — детская комната. В детской комнате имеется карта зоны пионерского действия, на которую занесены все объекты работ. Создан уголок «Пионер», где имеется список членов пионерского штаба, график дежурств в детской комнате, план работы.

В результате всех этих мероприятий вот уже длительное время в домоуправлении № 13 не было ни одного случая задержания детей и подростков органами милиции за безнадзорность или правонарушения.

Успехи в значительной мере достигнуты благодаря тесному контакту и сотрудничеству партийной, комсомольской, пионерской организаций, школы и родительской общественности домоуправления. В целях лучшего установления контакта между 24 восьмилетней школой, расположенной на территории этого домоуправления, и 13-м домоуправлением, часть членов родительского комитета домоуправления входит в состав родительского комитета школы, а некоторые члены родительского комитета школы входят в состав родительского комитета домоуправления.

Можно привести и другие многочисленные примеры хорошей организации работы с детьми по месту их жительства. Так, в детской комнате домоуправления Майори в г. Юрмале каждый день проводят свой досуг 25—30 детей. Ребятам здесь весело и интересно. Работают кружки: танцевальный, «умелые руки», художественной самодеятельности, фото- и радиолюбителей. Здесь также организуются встречи со знаменитыми людьми, выпускаются фотомонтажи и стенгазета, имеется библиотека, в которой большой выбор книг. Пионеры-активисты детской комнаты решили следить за чистотой и порядком в городе. Для этого они, так же как и пионеры

13-го домоуправления, наладили свою патрульную службу, составили график дежурств пионерского патруля.⁴⁴

В детской комнате при 126-м домоуправлении Ленинского района Риги — одной из лучших в городе — начиная с весны, дети выращивают виноград, овощи, ухаживают за фруктовыми деревьями. Каждый, кто проработал за лето установленное количество часов, получает свою долю урожая. У детей воспитывается любовь к труду.⁴⁵

При детской комнате первого домоуправления г. Резекне организованы кружки рисования, хоровой и драматический. Большое воспитательное значение имеет оформляемая силами детской комнаты витрина «За культуру быта».

При 2-м домоуправлении г. Даугавпилса создана детская спортивно-игровая площадка. С 12 июня по 6 июля 1963 года на площадке были проведены следующие мероприятия:

1. Экскурсии:

- 1) в лимонадный цех производства;
- 2) в краеведческий музей;
- 3) на фабрику «Красный мебельщик»;
- 4) в типографию;
- 5) в Крепость;
- 6) на завод «Электроинструмент».

Всего 6 экскурсий — 163 чел., из них 150 детей, средняя численность группы в экскурсии — 25 человек детей и 2 взрослых.

2. Выезды на пароходе вместе с ребятами других домоуправлений:

- 1) в Рыбачий поселок;
- 2) в Старый замок;

Всего 2 выезда — 199 чел., на группу 8—10 детей один взрослый.

3. В лес за ягодами (при прогулках на пароходе).

2 раза — 66 чел., из них 52 чел. детей и 14 взрослых.

4. Прогулка в парк Комсомола с играми: 51 чел. детей и 3 взрослых.

5. Коллективное посещение кино:

- 1) в красном уголке «Птичка-невеличка»;
- 2) в кинотеатре «Варпа» «Осторожно, бабушка»;
- 3) в красном уголке «Поэма об Армении».

Всего 3 сеанса — 182 чел., из них 167 детей.

6. Выступление детской художественной самодеятельности:

- 1) на площадке в день ее официального открытия (присутствовало 300 детей и около 40 чел. взрослых);
- 2) в красном уголке накануне Дня советской молодежи (присутствовало 90 детей и 12 взрослых).

7. Выступление духового оркестра детской воспитательной колонии.

8. Массовые игры, танцы, аттракционы с выдачей призов.

9. Бесплатная общая лотерея.

10. Детские утреники сказок с показом диафильмов в красном уголке.

⁴⁴ См. «Ригас Балсс», 4 сентября 1962 г.

⁴⁵ См. «Советская Латвия», 29 августа 1962 г.

11. **Коллективный просмотр** телевизионных передач в красном уголке:

- 1) «Родина славит героев»;
- 2) Открытие спартакиады Латвийской ССР.

Всего 2 раза — 60 детей и 9 взрослых.

12. **Беседа о правилах поведения на улице.**

13. **Викторины:**

- 1) литературная (20 детей);
- 2) по правилам уличного движения с выдачей премий (42 чел. детей).

14. **Выпуск стенгазеты:**

- 1) к открытию площадки;
- 2) ко Дню советской молодежи.

15. **Оформление фотовитрины.**

Поезда на пароходе в «Старый замок».

16. **Занятия кружков:** детской художественной самодеятельности, фотокружка, машинписи, вязания и вышивания, технического (для малышей). Всего 29 занятий.

17. **Спортигры** — на площадке ежедневно.

Родительский комитет 2-го домоуправления (председатель В. Пономаренко) планирует работу с детьми на все время работы площадки (с 10 июня по 25 августа).

Обслуживали площадку педагоги и старшеклассники 9-ой средней школы г. Даугавпилса, студенты Даугавпилсского пединститута, родители и пенсионеры-общественники.

В круг вопросов, которые решает общественность, занимаясь воспитанием молодежи, входит и борьба с влиянием церкви, со старыми традициями, еще довольно крепко державшимися в быту. В религиозные праздники в некоторых семьях вовлекают в пьянство и молодежь. Пьянство и само по себе недопустимо, но оно порой приводит и к совершению преступлений. Народный суд города Резекне года два тому назад осудил подростка Р. за то, что он выстрелом из пистолета убил свою тринадцатилетнюю сестру. Убийство было совершено 7 января — в первый день рождества, когда в доме была пьянка, в которой принял участие и Р.

Другой случай. Отец осужденного народным судом Талсинского района подростка Валдиса оставил семью, мать фанатичка-адвентистка посещала собрания секты и не находила времени для воспитания сына. Это незамедлительно сказалось: Валдис бросил учебу, не работал, не мог сказать, когда он прочитал последнюю книгу, стал воровать и в результате попал на скамью подсудимых.

Большое значение в воспитании молодежи имеет внедрение новых традиций. В ряде местных Советов созданы общественные советы по внедрению новых традиций. В Аужгуменском сельсовете общественным советом по внедрению новых традиций руководит депутат Укина — директор школы. Кроме нее в этот совет входят 2 учителя, заведующий сельской библиотекой и работник сельсовета. Совет хорошо организовал работу. Ежегодно проводится День совершенноле-

тия. Общественный совет по внедрению новых традиций заранее договаривается с юношами и девушками, достигшими совершеннолетия, связывается с руководителями колхозов и организует торжественное вручение паспортов. Молодежь поздравляют представители сельсовета, райкома партии, колхоза и вручают подарки. После официальной части молодежь веселится под звуки оркестра, участвует в спортивных играх.

Аужгуменский сельсовет, совместно с общественным советом по внедрению новых традиций, проводит комсомольские свадьбы. По инициативе совета организуются поздравления лучших тружеников в день рождения, родителей — с новорожденными и т. д. Все это воспитывает в молодежи уважение к людям, чувство коллективизма, сознание своей нужности, полезности обществу.

Одной из новых эффективных форм участия общественности в предупреждении правонарушений подростков является **индивидуальное шефство**. Ему уделяет большое внимание общественность г. Даугавпилса.

Так, Сергей Н., ученик 5-го класса одной из Даугавпилских школ, плохо учился, убежал из дому, воровал. Отец, слабохарактерный человек, не мог ничего поделать с сыном. Классный руководитель отзывался о мальчике: «Надоел всему классу». За воспитание Сергея взялся шеф — студентка пединститута Вера Финогенова. Она изучила особенности характера подростка, познакомилась с его семьей, с окружающей его средой. Вскоре она стала своим человеком в доме. Ходила с Сергеем в музей, в кино, приносила книги, помогала в учебе. Подросток стал хорошо вести себя, успешно закончил учебный год.

У Андрея В. нет матери, отец пьянствует. Представленный самому себе, имея плохой пример отца, подросток стал плохо вести себя, не хотел учиться. Над ним взял шефство пенсионер П. Чамаев. Результаты шефства хорошие — Андрей исправляется.

Большую работу по воспитанию подростков и предупреждению правонарушений проводят **добровольные народные дружины по охране общественного порядка**. Их в республике насчитывается более двух тысяч. Они объединяют около 43 тысяч дружинников.⁴⁶ Добровольные народные дружины действуют на основе Положения «О добровольных дружинах по охране общественного порядка», утвержденного Постановлением ЦК КП Латвии и Совета Министров Латвийской ССР 27 сентября 1960 года. В Положении указано, что одной из обязанностей народной дружины является борьба с

⁴⁶ См. «Советская Латвия», 15 декабря 1963 г.

детской безнадзорностью. Главный метод в работе добровольных народных дружин — предупреждение нарушений и общественное воздействие на нарушителей.

Успешно борются с правонарушениями детей и подростков народные дружины Московского района г. Риги, г. Даугавпилса и г. Цесиса.

Народные дружины Московского района г. Риги совместно с детскими комнатами милиции систематически изучают причины правонарушений детей. Для этого были обследованы все семьи, где воспитывались дети, совершившие правонарушения. Поднят вопрос о лишении некоторых родителей родительских прав. С другими — проведены беседы о воспитании детей. Это дает положительные результаты: дети реже совершают правонарушения.

Трудоустройство — основной метод, которым пользуются дружинники Московского района для предупреждения правонарушений молодежи. Московский штаб ДНД, учитывая важность борьбы с нарушениями порядка детьми, принял ряд организованных мер. В составе штаба создана секция по работе среди несовершеннолетних. В нее входят члены штаба, имеющие большой жизненный и педагогический опыт. Штабы микрорайонов выделили дружины для совместной работы с детскими комнатами отдела милиции.

19 апреля 1963 г. Президиум Верховного Совета Латвийской ССР наградил за активное участие в охране общественного порядка Почетной грамотой 6 дружинников Октябрьского района г. Риги, среди них и пенсионерку Козьмину М. В. Коммунистка Козьмина М. В. в штабе 3-го микрорайона возглавляет сектор по борьбе с детской безнадзорностью. На профилактическом учете сектора насчитывается 36 подростков, которые раньше совершали антиобщественные поступки. Сектор с помощью родителей проводит большую воспитательную работу с этими подростками. Уже удалось добиться того, что все эти подростки аккуратно посещают школу, неплохо учатся.

Два года назад трудящиеся Цесиса, по примеру севастопольцев, развернули движение за превращение своего города в город высокой производительности труда, культуры и образцового общественного порядка. За это время в Цесисе значительно сократилось число хулиганств и других нарушений общественного порядка. В этом большая заслуга цесисских дружинников.

Благодаря вмешательству дружинников г. Даугавпилса не один подросток вернулся на правильный путь.

Так, когда подросток Федор С. бросил школу, начал курить, пить водку, хулиганить, за его воспитание взялись дру-

жнинники города. Они часто беседовали с Федором, заботились о нем. Если парень попадал в трудное положение — помогали. Прошло совсем немного времени, а Федор стал исправляться. Сейчас он работает на паровозо-вагоноремонтном заводе, участвует в самодеятельности Дома культуры № 1. частенько заходит в штаб дружины, где у него появилось много хороших товарищей.

Инспектор детской комнаты милиции г. Лиепай т. Зрячева на одном из совещаний работников детских комнат рассказывала, что в г. Лиепай в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями активное участие принимает добровольная народная дружина Лиепайского пединститута. За каждой детской комнатой домоуправления закреплено 6—7 студенток-дружниц. Они ведут профилактическую работу среди детей, организуют их досуг, выявляют семьи, в которых плохо воспитывают детей. Студентки-дружинницы прикреплены к состоящим на учете в детской комнате милиции подросткам для индивидуального шефства. Дружинники привлекают к воспитанию детей общественность предприятий и учреждений. Если это не помогает, поднимают вопрос о лишении нерадивых родителей родительских прав и помещении детей в школы-интернаты и т. д.

* * *

В Латвийской ССР в результате проведения ряда мероприятий, вытекающих из решений XXII съезда и Программы КПСС в области борьбы с правонарушениями несовершеннолетних, и в первую очередь усиления внимания партийной организации республики к этим вопросам и активизации деятельности общественности, достигнуты некоторые успехи. В 1963 году в Екабпилсском районе республики не было привлечено к уголовной ответственности ни одного несовершеннолетнего. В Прейльском, Добельском, Лудзенском районах было привлечено к уголовной ответственности только по одному подростку. Однако это не значит, что в этих районах государственные и общественные организации могут теперь прекратить работу по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Эти итоги свидетельствуют лишь о том, что работа по предупреждению правонарушений ведется здесь правильно и дает нужные результаты. Ее нужно продолжать и углублять, чтобы и впредь результаты были так же успешны. Опыт работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, накопленный в лучших районах, должен обобщаться и распространяться по всей республике.

II

ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

(Опыт комиссий по делам несовершеннолетних)

Материалы научной конференции, состоявшейся
18 и 19 сентября 1963 г. в г. Риге

Г. М. МИНЬКОВСКИЙ,
кандидат юридических наук,
зав. сектором Всесоюзного института по изучению причин и
разработке мер предупреждения преступности

ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИЧИН И УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ СОВЕРШЕНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ДРУГИХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

1. В решении поставленной партией задачи «воспитывать каждого молодого человека стойким и мужественным борцом за коммунизм, рачительным хозяином страны, глубоко уважающим все, что завоевано и создано старшими поколениями, своим трудом приумножающим богатства, честь и славу Родины»¹ важное место занимают мероприятия, осуществляемые государственными органами и общественностью по искоренению преступлений и других правонарушений в среде подрастающего поколения, ликвидации причин и условий, способствующих переходу некоторых молодых людей на неправильный путь.

Особое значение имеет решительная, наступательная борьба с преступностью и правонарушениями несовершеннолетних. Нельзя забывать, что в силу особенностей психологии переходного возраста подростки, попав в неблагоприятные условия жизни и воспитания, могут оказаться относительно более податливыми к чуждым влияниям. Возникновение же в этом возрасте антиобщественной установки, общественно-вредных навыков и привычек может затем отрицательно сказаться на всем последующем жизненном пути человека.

Характерны в этой связи результаты обследования группы воров-рецидивистов, отбывавших наказание. Оказалось, что 62% обследованных совершили преступление до достижения 18 лет.² В этом смысле борьба за искоренение правонарушений

¹ Об очередных задачах идеологической работы партии. Постановление Пленума ЦК КПСС, принятое 21 VI 63 г. «Правда» 22 VI 63 г.

² См. А. А. Герцензон. Об изучении и предупреждении преступности. «Советское государство и право», 1960 г., № 7, стр. 84.

в среде несовершеннолетних, являющаяся одним из существенных условий, обеспечивающих правильное воспитание подрастающего поколения, составляет вместе с тем важное звено мероприятий по полному искоренению в стране преступности и других правонарушений, как социального явления.

Программа КПСС подчеркивает, что «в обществе, строящем коммунизм, не должно быть места правонарушениям и преступности».³ Борьба с преступностью и другими правонарушениями среди несовершеннолетних наносит удар по «резервам» всей преступности, пресекает возможность вовлечения рецидивистами отдельных неустойчивых подростков в преступную деятельность.

Успех борьбы с преступностью несовершеннолетних, как и с преступностью вообще, во многом зависит от разработки **научных основ** этой борьбы, принципов ее организации, форм и методов, тактики и стратегии, направления главного удара в тот или иной период, от правильного размежевания компетенции и обеспечения взаимодействия государственных органов и общественности, ведущих эту борьбу. База для решения этих вопросов: изучение состояния и динамики преступности, как социального явления, в различных аспектах, изучение причин и условий, обуславливающих еще существование преступности, «механизма» их появления в конкретной ситуации и разработка на этой основе общегосударственных и специальных мер предупреждения преступлений.

Научная разработка вопросов предупреждения преступности несомненно является одним из аспектов разработки конкретных проблем коммунистического строительства.

2. Последнее десятилетие характеризуется значительным оживлением исследований в рассматриваемой области. Разбиты и отброшены появившиеся в обстановке культа личности ошибочные «концепции» о ненужности криминологических исследований в социалистическом обществе. Опубликован ряд работ, в которых вопросы изучения и предупреждения преступности рассматриваются не только в постановочном, но и в методическом и методологическом планах, содержат результаты проведенных обследований, практические рекомендации.⁴

³ Материалы XXII съезда КПСС. Госполитиздат, 1961, стр. 400.

⁴ См. напр. Н. П. Грабовская. «Уголовно-правовая борьба с преступностью несовершеннолетних». Л., 1961; «Вопросы методики изучения и предупреждения преступлений» под ред. проф. А. А. Герцензона. М., 1962; «Деятельность органов расследования, прокуратуры и суда по предупреждению преступности» под ред. Н. В. Жогина. М., 1962; «Коммунистическое воспитание подрастающего поколения и предупреждение правонарушений несовершеннолетних» (под ред. Г. Я. Клява, Л. А. Ключинской и др.). Рига, 1963 г. и др. работы.

Характерно, что независимо от позиции авторов этих работ по вопросу о том, в рамках какой из правовых наук (уголовного права, процесса, криминастики и т. д.) должны разрабатываться вопросы изучения и предупреждения преступности, их исследования фактически носят **комплексный** характер. Иными словами, успешно развивается новая научная дисциплина — советская криминология (изучение и предупреждение преступности), находящаяся на «стыке» ряда правовых и других общественных наук. Формируется ее общая часть: введение в науку; понятие, характер и структур причин и условий, способствующих совершению преступлений на различных этапах строительства социалистического общества; соотношение причин преступности и отдельных преступлений; основные тенденции динамики преступности в социалистическом и капиталистическом обществе; критика буржуазной криминологии и т. д.

Все интенсивнее разрабатывается и особая часть советской криминологии: методика изучения обстоятельств, способствующих преступлениям, и проведения предупредительной работы в аспекте конкретного дела, группы дел, категории правонарушений, или определенного контингента правонарушителей, а равно в аспекте объекта, района (города), области, республики, страны в целом. Разрабатываются также особенности методики изучения преступности и проведения предупредительной работы отдельными ведомствами, учреждениями и организациями, вопросы размежевания их компетенции и обеспечения координации в их деятельности.

3. Одним из ведущих направлений криминологических исследований несомненно является изучение и разработка мер предупреждения преступности несовершеннолетних.

Разумеется, развитие криминологических исследований в этой области (как и в других областях борьбы с преступностью в нашей стране) отнюдь не означает, что здесь в настоящее время создалось тревожное положение.

Основной тенденцией динамики преступности несовершеннолетних в социалистическом обществе, обусловленной закономерностями его развития, является неуклонное сокращение в количественном отношении и «смягчение» в качественном. Причем, эта тенденция выступает в качестве опережающей относительно аналогичной тенденции сокращения и «смягчения» всей преступности.⁵

⁵ Разумеется следует учитывать сложность преступности как общественного явления, влияние на нее ряда факторов объективного и субъективного характера. В этой связи кривая, отображающая ее динамику в отдельные годы в тех или иных местностях может носить сложный характер, фиксируя изменение темпа снижения, временную стабилизацию ее

Только за период 1946—1956 гг., несмотря на послевоенные трудности, число осужденных в стране сократилось более чем в 2 раза. В последующие годы процесс снижения преступности продолжался.⁶ В то же время число осужденных несовершеннолетних в возрасте 16—18 лет составило в 1959 г. — 22,5% по сравнению с 1945 г.⁷

Столь же показательны данные о снижении доли преступности несовершеннолетних в общем числе лиц, привлеченных к уголовной ответственности в стране.⁸

Годы:	1946	1954	1955	1958	1959	1960 и следующие годы
% %:	11,7	5,8	5,6	4,9	3,1	менее 3%.

«Почему же тогда советские люди, наши общественные организации так остро ставят вопрос о необходимости усиления воспитания молодежи...? Обостренное внимание к проблеме воспитания молодого поколения вызывается не какими-то чрезвычайными обстоятельствами, а возросшей требовательностью нашего общества к моральному облику, сознанию и поведению каждого советского человека, в первую очередь, молодежи — будущего страны».⁹

По образному выражению болгарских исследователей, в обществе, в котором уничтожены коренные причины преступности, «каждый юноша, попавший на скамью подсудимых — живой укор нашей социалистической гражданской совести».¹⁰ И тот факт, что в социалистическом обществе преступность среди подростков значительно ниже, чем в буржуазных странах, не может нас успокоить. Преступность несовершеннолетних выступает как специфический показатель имеющихся недочетов в воспитании подрастающего поколения. Наличие еще несовершеннолетних правонарушителей в нашем обществе — это серьезные издержки работы школы, комсомольских и пионерских организаций, администрации коллективов, предприятий, воспитания детей в семье.¹¹ Развитие исследо-

уровня или даже «вспышку». Но это не изменяет характера общей тенденции динамики преступности в социалистическом обществе.

⁶ См. Н. Р. Миронов. Главное — профилактика, воспитательная работа («Известия» 1 июня 1963 г.); Сб. «Советская общественность на страже социалистической законности». Изд. ВПШ, 1960, стр. 106.

⁷ См. А. А. Герцензон, Л. Н. Смирнов. Клеветнические измышления г-на Маураха. («Советское государство и право», 1961 г., № 4, стр. 136).

⁸ См. Е. Ф. Бушуева. Участие общественности в борьбе с преступностью несовершеннолетних. («Вопросы криминалистики», 1962, № 3, стр. 43).

⁹ Л. Ф. Ильичев. Очередные задачи и идеологической работы партии. Госполитиздат, 1963, стр. 40.

¹⁰ «Социалистическое право», 1962, № 9, стр. 60.

¹¹ См. Н. Р. Миронов. Главное — профилактика, воспитательная работа. «Известия», 1 июня 1963 г.

вательской работы в области изучения причин и предупреждения преступности несовершеннолетних окажет эффективное содействие в выявлении и устранении этих недочетов, и тем самым в выполнении важнейшего требования: с детских лет формировать поколение коммунизма, «беречь и закалять его в юности, внимательно следить за тем, чтобы у нас не было моральных калек — жертв неправильного воспитания и дурного примера».¹²

4. Как известно, характерными чертами буржуазной криминологии являются направленность на сокрытие подлинных корней детской преступности, как и преступности вообще в эксплуататорском обществе; отрыв изучения личности преступника от изучения общественных условий ее формирования или сосредоточение внимания на произвольно подобранных третьестепенных «фактах»; констатация «вечности» преступности, будто бы присущей самой природе человека и человечества; подмена целостного изучения преступности как общественного явления разрозненными узко-эмпирическими исследованиями произвольно выбранных тем (по возможности с минимальным социальным звучанием), осуществляемыми таким образом, что за деревьями не видно леса, за грудой фактического материала — объективных закономерностей; отсутствие подлинно-научной методологии и методики исследования.¹³

Неразрешимость проблемы предупреждения преступности в эксплуататорском обществе обуславливает и характер «практической отдачи» исследований буржуазных криминологов, сводящейся либо к узко-эмпирическим рекомендациям по частным вопросам, либо к благим пожеланиям, заведомо неосуществимым в условиях капиталистического строя, или к малоэффективным предположениям филантропического характера, либо, наконец, к архиреакционным биокриминологическим концепциям.

В противоположность этому криминологические исследо-

¹² Н. С. Хрушев. О программе Коммунистической партии Советского Союза. («Материалы XXII съезда КПСС». Госполитиздат, 1961, стр. 193).

¹³ Например, для обследований несовершеннолетних правонарушителей, осуществляемых в США и других капиталистических странах и для разработанной буржуазными криминологами этих стран системы «прогноза поведения» правонарушителя характерно, во-первых, игнорирование основных положений теории статистики о принципах отбора количества изучаемых случаев при выборочном исследовании, во-вторых, произвольный отбор показателей и умозрительная их количественная оценка, в третьих, — трактовка условий жизни и воспитания обследуемого как постоянных и неизменных (т. е. заведомый отказ от активного вмешательства в судьбу несовершеннолетних правонарушителей, сведение задачи к пассивному наблюдению за процессом его моральной деградации).

вания преступности несовершеннолетних, как и преступности вообще, осуществляемые в социалистических странах, базируются на подлинно-научной методологии марксизма-ленинизма. Их задача — обеспечить вскрытие объективных закономерностей изучаемого явления и на этой основе разработать наиболее эффективные методы общегосударственного и специального предупреждения преступлений, направленные на обеспечение сокращения, а затем и искоренения преступности.¹⁴

Отличительная черта социалистической криминологии — ее активность, нацеленность на непосредственное обслуживание практики, внедрение ее достижений и рекомендаций в деятельность органов, ведущих борьбу с преступностью. «Не смотря на то, что в области социальных исследований пока что сделаны лишь первые шаги, они уже сейчас дают не только теоретические, но и практические результаты. Исходя из марксистско-ленинской философии как своей теоретической основы, они подытоживают, анализируют, обобщают большой фактический материал, полученный в результате систематического наблюдения, статистических исследований, применения анкет, социальных экспериментов и т. д. Рекомендации, полученные в итоге конкретных исследований, осуществленных нашими экономистами, философами, историками, юристами, психологами и другими учеными, помогают практике коммунистического строительства.»¹⁵

5. Расширение исследований в области изучения и предупреждения преступности несовершеннолетних в СССР, включение в эту работу наряду с ее традиционными центрами (юридический факультет ЛГУ, сектор права Латв. государственного университета, Всесоюзный институт по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности) ряда новых учреждений (НИИМ, юридические факультеты Воронежского, Киевского, Литовского, Московского университетов, секторы права АН БССР и УССР и др.), начавшаяся работа по внедрению научной методики изучения преступности несовершеннолетних в практику органов прокуратуры, суда, комиссий по делам несовершеннолетних все это требует осуществления серьезных организационно-методических мероприятий по обе-

¹⁴ О понятии общегосударственных и специальных мер предупреждения преступности и их соотношений см.: А. А. Герцензон, «Об изучении и предупреждении преступности» («Советское государство и право», 1960, № 7, стр. 80—81); «Деятельность органов расследования, прокуратуры и суда по предупреждению преступлений». М., 1962; Н. Р. Миронов, «Главное — профилактическая воспитательная работа», «Известия», 1 июня 1963 г.

¹⁵ Л. Ф. Ильичев, Методологические проблемы естествознания и общественных наук. Изд. АН СССР, 1963, стр. 93.

спечению должного научно-теоретического уровня, глубины и конкретности проводимых исследований, усиления и усложнения их «отдачи», предупреждения дублирования, разноточия методик, попыток поверхностного решения исследуемых проблем, проявлений конъюнктуры.

Представляется, что большое значение в этом аспекте будет иметь составление годового и перспективного сводных планов научных исследований по вопросам предупреждения и искоренения преступности среди несовершеннолетних, который охватил бы криминологическую, уголовно-процессуальную, уголовно-правовую, гражданско- и семейно-правовую, педагогическую, психологическую, медицинскую тематику и предусматривал бы пути и формы внедрения результатов исследований в практику. Составлением этих планов на основе материалов, поступающих от соответствующих ведомств и учреждений занимается в настоящее время наш институт, на который решением бюро секции «Политическая организация общества» Научного Совета при АН СССР по комплексной проблеме «Закономерности развития социализма и перехода к коммунизму» от 25 октября 1963 года возложена координация научно-исследовательских работ по проблемам «Изучение и предупреждение преступности в СССР», «Борьба с преступностью несовершеннолетних» и ряду других.

В составе института в настоящее время создан специальный сектор, по изучению причин и разработке мер борьбы с преступностью несовершеннолетних. Ценными формами повышения уровня и координации научных исследований являются также формирование научных коллективов из представителей нескольких учреждений и практических органов, взаимное рецензирование, совместное обсуждение спорных вопросов разрабатываемых тем, а также вышедших работ, совместная разработка практических предложений, унификация применяемых методик, расширение публикации результатов исследований. Становятся традиционными, и здесь несомненно большая заслуга сектора права Латвийского государственного университета, научные конференции по проблемам борьбы с преступностью несовершеннолетних.

Хотелось бы в этой связи более подробно остановиться на некоторых методологических и методических вопросах изучения преступности несовершеннолетних (разумеется, отнюдь не претендуя на бесспорность высказанных суждений).

6. Следует, прежде всего, подчеркнуть, что работа по изучению преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних не должна рассматриваться как нечто внешнее по отношению к практической работе органов, ведущих непосред-

ственную борьбу с преступностью, как сфера деятельности только научных учреждений.

Не отождествляя полностью понятия научного и научно-практического изучения, следует в то же время подчеркнуть их неразрывную связь. Одной из неотложных задач советской криминологии является разработка методик изучения преступности и других правонарушений несовершеннолетних, которые практические органы могли бы соответственно своим задачам повседневно использовать.

Необходимость разработки научно-практических методик изучения преступности стала особо актуальной в настоящее время, когда создана целостная система органов и организаций, на которые возложены предупреждение и борьба с преступностью и иными правонарушениями среди несовершеннолетних.

Для того, чтобы обеспечить функционирование этих органов и организаций требуется определить направление их работы, соподчиненность и компетенцию каждого из них, указать «точки соприкосновения» и взаимодействия между ними. Нужно непрерывно анализировать эффективность осуществляемых мероприятий и проводимой работы в целом и на этой основе обобщать и распространять опыт, разрабатывать наиболее эффективные формы и методы работы, используя в полной мере возможности данной организации.

Очевидно, что все эти требования могут быть осуществлены только при внедрении в практику работы всех указанных учреждений в качестве ее органической составной части систематического изучения (в пределах задач каждого учреждения) состояния и динамики преступности и иных правонарушений несовершеннолетних, характера и динамики обстоятельств, способствующих правонарушениям. Эта работа должна строиться так, чтобы с одной стороны обеспечить выявление указанных обстоятельств применительно к каждому конкретному случаю, а с другой стороны — на основе обобщения соответствующих данных периодически получать картину состояния и движения преступности и иных правонарушений в различных ее аспектах (территориальном, предметном, исходя из контингента виновных и т. д.).

Являясь базой для правильной организации и разработки методики борьбы с преступностью несовершеннолетних в целом и применительно к деятельности отдельных органов и учреждений, такое изучение служит также основой для осуществления предупредительных мероприятий в каждом конкретном случае, позволяя обеспечить их меткость, своевременность, полноту. И, наоборот, игнорирование необходимо-

сти изучения преступности порождает формализм и поверхностность при проведении предупредительных мероприятий.¹⁶

7. Изучение преступности и иных правонарушений несовершеннолетних характеризуется, как уже отмечено, тесной связью научной и практической его сторон. Изучение, осуществляемое практическими органами в процессе их работы, должно осуществляться по научной методике. В свою очередь, изучение состояния, динамики, причин преступности и других правонарушений несовершеннолетних, осуществляемое учеными по углубленной программе и требующее дополнительных следователских мероприятий, должно базироваться на материалах практических органов, как на исходных, и быть нацеленным на оказание помощи последним в разработке мер общего и специального предупреждения.

Остановимся в этой связи, например, на предложении, чтобы «в каждом случае совершения подростком или юношей преступления наряду с ним держали ответ перед общественностью и родители.»¹⁷

Правильный тезис о большой роли и ответственности семьи в воспитании детей отнюдь не может рассматриваться как основание для «автоматического» привлечения к ответ-

¹⁶ Приведем в этой связи два характерных примера.

В. А. Гринин в статье «Серьезный урок» («Советская Латвия» 26 февраля 1963 г.) сообщает, что заводу «Эталон» не было присуждено переходящее Красное знамя за четвертый квартал 1962 г. несмотря на высокие производственные показатели, так как ряд молодых рабочих предприятия совершили правонарушения (как правило в нетрезвом виде). Таким образом, даже эпизодический анализ контингента молодых правонарушителей позволил выявить неблагополучие на, казалось бы, передовом предприятии. С другой стороны несомненно, что если бы на предприятии, в соответствующих органах милиции, в комиссии по делам несовершеннолетних повседневно анализировались бы причины правонарушений применительно к каждому случаю, это неблагополучие было бы замечено и устранено значительно раньше.

Второй пример.

В трудовой колонии для несовершеннолетних отбывает наказание Павел С., совершивший четыре кражи со взломом и вовлекший в общественно опасные действия малолетнего соучастника. Павел С. осужден вторично. Ранее он — рабочий одного из даугавпилсских предприятий — был осужден к условной мере наказания. Вынося этот приговор, суд не изучил условий жизни и воспитания С. Между тем родители не могли осуществлять за ним должный надзор (отчим — алкоголик, мать — пьяница). К начальнику цеха подросток также относился с недоверием и неприязнью из-за вспыльчивости последнего. При этих обстоятельствах условная мера наказания, примененная без решения вопроса о том, на кого возложить работу с подростком, — не сыграла никакой положительной роли.

¹⁷ А. Б. Сахаров. XXII съезд КПСС и задачи ликвидации преступности в СССР. («Советская юстиция», 1962, № 6, стр. 7, подчеркнуто мною Г. М.).

ственности родителей в каждом случае совершения их детьми правонарушений. Предпосылкой ответственности (в том числе общественной) является вина. Между тем правонарушение может быть совершено подростком под влиянием обстоятельств, лежащих вне сферы семьи и несмотря на то, что родители сделали все, что было в их силах для правильного воспитания детей.

Да и недостатки семейного воспитания могут быть результатом либо нежелания родителей исполнять свой долг воспитателя, либо неумения, неправильного понимания объема своих обязанностей перед детьми, либо, наконец, затруднительности в силу объективных причин обеспечить в полном объеме воспитательное воздействие на подростка и надзор за ним. В свою очередь и нежелание и неумение, и невозможность осуществлять надлежащее воспитание детей могут быть в конкретном случае вызваны различными причинами и требуют поэтому применения дифференцированных мер воздействия на подростка и его родителей.¹⁸

Таким образом, умозрительный подход к вопросу, отказ от изучения и анализа обстоятельств, способствующих недостаткам воспитания детей в семье, может привести к неверному выводу.

В статье В. В. Ермилова «Чувство общественности» («Комсомольская правда», 23 января 1963 г.) обоснованно подчеркивается в этой же связи, что, например, в отношении семьи, где женщина в одиночку поднимает детей, речь должна идти, в первую очередь, о своевременной **помощи** со стороны общественности (создание необходимых бытовых условий, разумное предоставление льгот, шефство и т. д.).

Очевидно, что в случаях совершения правонарушения подростком из такой семьи ответ перед общественностью должны держать, в первую очередь, лица, в служебную обязанность или общественный долг которых входило оказание помощи в воспитании и которые эту обязанность не выполнили.

8. Некоторые практические работники возражают против требования рассматривать изучение преступности и других правонарушений несовершеннолетних как неотъемлемую

¹⁸ «При осуществлении любых дел — политических, хозяйственных, культурных, бытовых — надо подходить к людям не как к сплошной массе, а видеть людей такими, какие они есть в жизни, различать хорошо зарабатывающих и пока еще малообеспеченных, образованных и малограмотных, имеющих хорошую работу и тех, кто не находит себе дела по душе и не имеет профессии и т. д.» (Человек, гражданин, общество. «Коммунист», 1963, № 3, стр. 7).

часть работы соответствующих органов и организаций, ссылаясь на то, что реализация указанного требования загрузит эти органы и организации ведением обширного делопроизводства, составлением различных анкет и справок, заполнением форм и т. п. в ущерб непосредственной практической деятельности. Надо отметить в этой связи, что в известной мере повод для такой постановки вопроса дали серьезные недостатки, имеющиеся в организации работы по изучению преступности и других правонарушений. К числу этих недостатков относятся:

а) «потребительский» характер некоторых обследований, направленных на собирание материалов для различных публикаций, вместо разработки научно-обоснованных рекомендаций практике;

б) поверхностный анализ конкретного «механизма» действия обстоятельств, способствующих правонарушениям, а равно причин, их породивших, констатация «общих мест» (недочеты культурно-воспитательной работы, семейного воспитания и т. д.);

в) отсутствие разработанной методики, вследствие чего выводы делаются на основе анализа недостаточного числа случаев, не вскрывается внутренняя взаимосвязь явлений, игнорируется динамический характер изучаемых процессов и т. д.

Однако, каковы бы ни были недостатки в организации тех или иных конкретных исследований, они не компрометируют и не могут компрометировать необходимость систематического и глубокого, научного и практического (а еще точнее научно-практического) изучения преступлений и правонарушений несовершеннолетних, изучения, являющегося необходимой предпосылкой предупредительной работы, ее compassом и зеркалом.¹⁹

В частности, стандартизированная форма документации, в которой будут фиксироваться результаты такого изучения по конкретному делу или материалу (например, перечень вопросов анкеты, карточки и т. д.) послужит своеобразной схемой предмета и пределов изучения соответствующим органом (лицом) обстоятельств, способствовавших правонарушению.

¹⁹ Применительно к конкретному случаю результаты такого изучения, зафиксированные в соответствующих документах (анкете, справке, протоколе, акте), обеспечивают — как уже отмечалось — полноту и своевременность профилактических мер. Применительно к вопросам более общего характера обеспечивается объективная оценка эффективности проводимых мероприятий, так как взамен «игры в примеры» дается анализ всей совокупности существенных в существующем аспекте обстоятельств и их статистическая характеристика.

Показателен в этой связи следующий пример. При обобщении группы рассмотренных в 1963 году судами Латвийской ССР уголовных дел о несовершеннолетних оказалось, что в 59% случаев в судебном заседании не выяснялись причины и условия, способствующие преступлению (в том числе в 43% случаев не выяснен источник приобретения оружия, в 46% — был ли обвиняемый в нетрезвом виде и т. д.). Очевидно, что если ввести обязательное заполнение по делу документа (анкеты, справки и т. д.), в котором по специальному вопроснику следователь, а затем суд будут обязаны отражать результаты изучения ими обстоятельств, способствовавших совершению преступления, то окажется «физически» невозможным положение, при котором некоторые суды республики выносили частные определения только по одному из десяти рассмотренных дел несовершеннолетних.²⁰

Сказанное имеет прямое отношение и к работе комиссий по делам несовершеннолетних, детских коммат милиции.

Такого рода документирование (при условии последующего обобщения) позволит иметь подробную картину состояния, динамики, структуры правонарушений (в том числе среди младшего подросткового контингента) и способствующих им обстоятельств, которые попадают в сферу внимания комиссий и детских коммат, а равно практики по применению указанными органами воспитательных мер. В настоящее время централизованные данные такого рода отсутствуют, а сведения о количестве доставлений в детскую коммату и количестве дел, рассмотренных комиссиями, на которых строится отчетность указанных органов, не дает точного представления по этим вопросам.

Наконец, будут созданы предпосылки для оценки результативности работы детской комматы, комиссии по делам несовершеннолетних как по конкретному случаю, так и за определенный период времени (исходя из сопоставления данных о причинах и условиях правонарушения и о принятых мерах; из повторяемости тех же или аналогичных обстоятельств и т. д.). Тем самым будет положен конец неправильной прак-

²⁰ Точно также внедрение подобной анкеты в практику товарищеских и народных судов, рассматривающих дела о мелком хулиганстве и мелкой спекуляции подростков, достигших 16 лет, нацеливало бы их на изучение в каждом конкретном случае обстоятельств, способствовавших совершению подростком правонарушения (в частности, обстоятельств, под влиянием которых он принял участие в выливке). Обобщенные данные такого рода несомненно позволят вскрыть некоторые типические причины и условия, способствовавшие такого рода правонарушениям. К сожалению, как показывает изучение судебной практики, разбирательство дел такого рода проходит по общему правилу весьма упрощенно.

тике, когда о предупредительной работе того или иного органа (организации) судят по количеству проведенных мероприятий без анализа фактической результативности.²¹

В определенном аспекте изучение состояния, динамики, обстоятельств, способствующих преступности и другим правонарушениям подростков, необходимо и для обеспечения правильной деятельности органов и организаций, в задачу которых входит осуществление лишь определенного вида предупредительных мероприятий, вытекающих из их основной деятельности. Так, органы народного образования должны систематически изучать не только фактическую картину «отсева» учащихся, но и его причины и способствующие обстоятельства.²²

При выборочном обследовании группы рижских школьников, совершивших различные правонарушения, было установлено, что 60% из них оставалось на второй год; в 37% случаев прослеживалась прямая связь дурного примера в семье и совершенного правонарушения; в 30% для родителей было затруднительно осуществлять постоянный надзор за детьми (болезнь, распад семьи и т. д.), в 10% случаев отрицательное влияние бытового окружения оказалось достаточно сильным, несмотря на противодействие со стороны семьи; в 23% случаев было установлено равнодушие со стороны родителей к выполнению своего воспитательского долга или потакание плохим поступкам детей. Разнообразие причин и условий, способствовавших совершению правонарушений, требовало и дифференцированных мероприятий. В одних случаях необходимо было ставить вопрос об ответственности родителей и об изъятии у них детей, в других — о проведении разъяснительной работы, в третьих — об оказании семье государ-

²¹ В частности, в детских комнатах фиксируется число внесенных представлений и сообщений, но, как правило, отсутствуют данные об их результативности, о том, устранены ли обстоятельства, по поводу которых они вносились. Да и сами сообщения и представления — поскольку нет перечня данных, подлежащих обязательному изучению при их составлении — в ряде случаев поверхностны, неконкретны и в лучшем случае влекут лишь формальные отписки: «меры приняты».

Например, детские комнаты Московского района гор. Риги за первое полугодие 1963 года направили более 100 сообщений в школы и по месту работы родителей. Однако в подавляющем большинстве случаев в них содержались лишь информация о факте правонарушения и предложение «обсудить» или «принять меры».

²² Это необходимо не только для принятия мер по каждому конкретному случаю, но и для разработки мероприятий общего характера (в частности, по дифференциации типов общеобразовательных учебных заведений, созданию классов переростков, и т. д.).

ственной и общественной помощи. Между тем, в обследованных случаях ни школа, ни детская комната, ни другие органы и организации глубоким анализом причин правонарушений не занимались. Принятые меры исчерпывались беседами и собраниями.

В результате к моменту обследования обстоятельства, толкнувшие подростков на правонарушение, продолжали существовать и оказывать вредное влияние как на этих подростков, так и на других.

Сказанное приводит к бесспорному выводу о том, что только систематическое изучение характера совершаемых учащимися правонарушений и обстоятельств, способствующих этому, позволит органам народного образования построить свою предупредительную работу действительно целенаправленно, конкретно, результативно. Это же можно утверждать и применительно к любому другому неспециализированному органу (организации), осуществляющему предупреждение правонарушений несовершеннолетних в связи со своей основной деятельностью. Так, органами здравоохранения для определения направлений предупредительной работы необходимы данные о наличии детей в семьях алкоголиков,²³ о распространенности, виде и течении психических заболеваний и расстройств несовершеннолетних²⁴ и т. д.

Культурно-воспитательные учреждения и спортивные организации должны осуществлять сопоставительный анализ численности соответствующих возрастных контингентов и охвата их библиотеками, кино, кружковой работой (особо выделяя охват «трудных» детей и подростков, состоящих на учете в детских комнатах милиции).

Столь же важны периодические обследования особенностей интересов в области кино, литературы и т. п. несовершеннолетних правонарушителей²⁵ и изменения этих интересов

²³ К сожалению, как выяснилось при выборочном обследовании, органы здравоохранения республики эти данные не собирают, что влечет недопустимую затяжку решения вопроса об устройстве детей, находящихся в неблагоприятных условиях воспитания.

²⁴ В том числе временных расстройств, присущих в ряде случаев периоду полового созревания.

²⁵ Они позволяют, в частности, выявить и установить конкретные «каналы» проникновения чуждых влияний. Например, при обследовании группы несовершеннолетних преступников в г. Ленинграде и Баку выяснилось, что все видели и 90% считают лучшим из фильмов «Великолепную семерку». В то же время «Чапаева» видели только 10% опрошенных. В этой связи встает вопрос о необходимости усилить и расширить общественный контроль за закупкой иностранных фильмов и репертуаром кинотеатров и телепередач.

в ходе отбытия наказания или применения воспитательных мер.²⁶

В рамках настоящей статьи, разумеется, невозможно исчерпывающе охарактеризовать все возможности улучшения предупредительной работы различных органов и организаций после внедрения в их практическую деятельность систематического изучения состояния, динамики, характера преступности и других правонарушений несовершеннолетних, причин и условий, способствующих преступлениям и правонарушениям. Но и сказанное, как представляется, убеждает в необходимости рассматривать работу по изучению преступности и других правонарушений несовершеннолетних не как нечто «внешнее» по отношению к практической деятельности соответствующих органов и организаций, не как дело только научных работников, но как органическую составную часть этой деятельности.

Из этого общего тезиса следуют некоторые конкретные выводы:

а) необходимо зафиксировать задачу постоянного изучения состояния, динамики, обстоятельств, способствующих преступности среди несовершеннолетних в нормативных актах и методических документах, регламентирующих работу каждого органа, ведущего борьбу с этой преступностью (в объеме, соответствующем конкретным задачам данного органа);

б) Необходимо разработать формы документации, которые являлись бы схемами для конкретных исследований,

²⁶ Содержательное исследование такого рода провела А. М. Калиберзина (см. ее сообщение «Вопросы воспитания «трудных» подростков в советской художественной прозе». Тезисы научной конференции «Общественный контроль за деятельностью специальных и иных учреждений для детей и подростков и предупреждение правонарушений несовершеннолетних» Рига, 1963, стр. 26—28). Однако, в данном случае фиксировались читательские интересы периода пребывания в колонии (т. е. в значительной мере отражающие результаты проведенной с подростком воспитательной работы). Между тем для целей профилактики преступлений и других правонарушений не менее важен и другой аспект исследований — изучение отношения к книге и читательских интересов подростка в период совершения правонарушения. Это позволит выяснить вопросы: а) о вредном воздействии некоторых книг на подростков; б) о конкретных возможностях использования книги, любви к чтению в предупредительной работе. Обобщенные данные такого рода помогут в разработке предложений по улучшению работы издательства и общественного контроля за их работой, в частности по обеспечению неуклонного проведения в жизнь требования не допускать выпуска и распространения книг и фильмов, пропагандирующих похождения уголовных преступников, их «остроумие», воровские обычаи, жаргон и т. д. Разумеется, можно и нужно выпускать художественные и научно-популярные произведения по вопросам борьбы с преступностью, но они не должны искажать истинную картину, не должны в той или иной форме отражать любованье автора «блатной романтикой».

осуществляемых в практике работы соответствующих органов (при расследовании и судебном разбирательстве уголовного дела, при выявлении неблагополучных по условиям воспитания семей и постановке на учет правонарушителей детской комнатой милиции, при рассмотрении комиссией по делам несовершеннолетних вопроса о применении принудительных мер воспитательного характера и т. д.). Эта документация должна быть сопоставимой по показателям и допускать статистическую (в том числе машинно-счетную) обработку в различных сочетаниях для получения обобщенных данных.²⁷

Особенно возросла актуальность задачи создания единой системы научно-практического изучения преступности несовершеннолетних в связи с осуществлением специализации оперативного, следственного, прокурорского, судебного аппарата по делам несовершеннолетних, с созданием республиканских комиссий по делам несовершеннолетних и комиссий по вопросам борьбы с правонарушениями среди молодежи в составе комсомольских органов. Для обеспечения планирования и объективной оценки состояния проводимой работы (особенно результативности массовых мероприятий), своевременного реагирования на недостатки, распространения положительного опыта, обеспечения мобилизации широкой общественности на борьбу с преступностью, усиления предметности и результативности правовой пропаганды, вышестоящие органы суда, прокуратуры милиции, республиканские комиссии должны располагать текущими и итоговыми данными, характеризующими состояние преступности и ее причин, изменения ее динамики в зависимости от принятых мер.

Комиссия по делам несовершеннолетних при Совете Министров Латвийской ССР практикует рассмотрение на своих заседаниях отчетов о работе районных комиссий с предшествующей проверкой этой работы. Представляется, что это — ценная форма руководства деятельностью комиссий, обеспечения единства практики предупредительной работы и применения воспитательных мер, распространения положительного опыта. Однако, из-за отсутствия обобщенных данных затрудняется решение вопроса о том, какую комиссию наиболее целесообразно проверить в настоящий момент, затрудняется и оценка результативности ее работы, анализ положения дел подчас сводится к приведению отдельных примеров, некоторые актуальные вопросы остаются вне поля зрения.

²⁷ Можно в этой связи сослаться на опыт ведения уголовной статистики Польской народной республики, где централизованные показатели динамики и характера преступности (в том числе преступности несовершеннолетних) получают в результате машинно-счетной обработки анкет, заполняемых по каждому делу и в отношении каждого обвиняемого.

Например, обследование работы некоторых комиссий показало, что отсутствует контроль за реальностью частичного взыскания с родителей средств на содержание подростков, направленных в воспитательные колонии. В результате, только по г. Риге задолженность достигла значительной суммы. Между тем, помимо чисто финансовой стороны вопроса денежные взыскания такого рода имеют серьезное предупредительное и воспитательное значение. Очевидно, что наличие в распоряжении республиканской комиссии обобщенных данных, характеризующих практику борьбы с преступностью и иными правонарушениями несовершеннолетних позволило бы обратить гораздо раньше внимание на этот вопрос.

Точно также отсутствие в распоряжении комиссии обобщенных данных о числе подростков, совершающих правонарушения в нетрезвом виде и об обстоятельствах, при которых они пришли в состояние опьянения привело к тому, что на вопросы борьбы с продажей спиртных напитков подросткам и вовлечением их в выпивки не всегда обращается внимание.

9. Возможные аспекты работы по изучению состояния, динамики, обстоятельств, способствующих преступности несовершеннолетних достаточно многообразны. По **задачам** можно, как уже отмечалось, выделить изучение обстоятельств, характеризующих конкретный случай, в целях принятия необходимых мер, и обобщенное изучение (в целях разработки мер специального или общегосударственного предупреждения).

По **объему** может быть выделено изучение, имеющее целью выявление общей картины, или, с учетом компетенции данного органа, только некоторых ее сторон (например, отдельных обстоятельств, способствующих правонарушениям подростков).

По **характеру** следует различать изучение преступности на объекте, в районе, городе и т. д.; выборочные и сплошное, ведомственное и междуведомственное, комплексное и предметное (в отношении отдельных видов правонарушений, определенного контингента правонарушителей и т. д.). Однако, в любом случае такое изучение должно строиться на научных основах и направляться на обслуживание потребностей практики борьбы с преступностью среди несовершеннолетних (в том числе в аспекте задач того или иного органа), обеспечивать знание состояния преступности, ее динамики, причин и условий, способствующих совершению преступлений, планирование предупредительной работы на основе прогноза динамики преступности, объективную оценку результативности применяемых мер. Научно-практическое и научное изучение

преступности должно осуществляться в органическом сочетании.²⁸

В настоящее время наш сектор совместно с отделом по делам несовершеннолетних Прокуратуры СССР ведет разработку следственно-судебной анкеты, которую предполагается предложить к внедрению в следственную и судебную практику по делам несовершеннолетних. В 1964 году предполагается осуществить экспериментальную их проверку в 3—4 базовых областях.

Одновременно ведется разработка методик научно-практического изучения преступности несовершеннолетних в различных ее аспектах. Было бы желательным участие в этих исследованиях и других научных учреждений, включившихся в разработку проблематики борьбы с преступностью несовершеннолетних (в частности, целесообразно подготовить научно-обоснованные формы первичной документации для детских комнат милиции, комиссий по делам несовершеннолетних, органов просвещения, здравоохранения и т. д.).

10. Методологической основой изучения состояния, динамики, причин преступности несовершеннолетних в нашем обществе — как и преступности вообще — является марксистско-ленинская философия, дающая знание общества как цельной системы составляющих ее явлений, общих законов ее развития. Без знания этих общих законов нельзя понять и специфику каждой отдельно взятой стороны общественной жизни. «Свобода» от общеметодологических проблем вольно или невольно, но приводит к узкому эмпиризму, либо к уступкам идеализму²⁹. Именно марксистско-ленинская философия, «не входя в специальные детали конкретной науки, ... находит чисто методологическое решение проблем, лежащих в аспекте теории познания»³⁰.

Анализ классиками марксизма-ленинизма проблемы пре-

²⁸ Под научно-практическим изучением мы подразумеваем все аспекты изучения преступности, осуществляемого в процессе практической работы соответствующих органов и организаций. Под научным изучением — углубленное изучение отдельных проблем или общей картины состояния, динамики, причин преступности несовершеннолетних, выходящее из рамки непосредственных задач соответствующего ведомства и требующее специального собирания дополнительных данных. Следует вместе с тем еще раз подчеркнуть что и научному изучению преступности в полной мере должна быть присуща цель помощи практике: выбор задачи и направления исследования определяется с учетом соответствующих ведомственных данных; само исследование должно строиться так, чтобы его результаты были сопоставимы с данными «текущего» изучения преступности.

²⁹ Л. Ф. Ильичев. Методологические проблемы естествознания и общественных наук. Изд. АН СССР, 1963, стр. 88, 91.

³⁰ М. А. Марков. О современной форме атомизма (о понятии элементарной частицы). «Вопросы философии», 1960, № 3, стр. 56.

ступности в условиях различных общественно-экономических формаций привел к неопровержимым выводам о характере коренных причин, порождающих преступность как общественное явление. Человек не рождается преступником: жадность, стремление к наживе любой ценой, неуважение к личности других членов общества и готовность за счет посягательства на их интересы и даже жизнь добиться удовлетворения своих эгоистических желаний — все это является результатом многовекового воздействия на общественное и индивидуальное сознание социального строя, основанного на частной собственности, на эксплуатации человека человеком. «Коренная социальная причина эксцессов, состоящих в нарушении правил общежития, — писал В. И. Ленин, — есть эксплуатация масс, нужда и нищета их. С устранением этой главной причины эксцессы неизбежно начнут *«отмирать»*³¹. Ф. Энгельс отмечал, что суть социальных отношений эксплуататорского общества «война всех против всех» неизбежно приводит к тому, что у отдельных членов общества, особенно малокультурных, эта война принимает грубую варварски-насильственную форму преступления. Уничтожением эксплуатации, антагонизма между отдельным человеком и всеми остальными, социальной войне противопоставляется социальный мир, единство общественных и личных интересов. Тем самым подрывается корень преступности.³²

Вся история развития эксплуататорского общества как и его сегодняшняя действительность служит неопровержимым подтверждением правильности этих выводов основоположников марксизма-ленинизма. Безудержный рост уголовной преступности, значительно опережающий рост населения; наиболее интенсивный рост опасных преступлений, рецидива, групповых преступлений, преступлений несовершеннолетних — вот характерные ее тенденции в капиталистических странах, как явления органически присущие эксплуататорскому обществу.

Растет и так называемая «вынужденная» преступность (порожденная непосредственным влиянием нужды, безработицы, голода, беспризорности) и преступность, вызванная к жизни человеконенавистнической идеологией эксплуататорского общества, расистской и милитаристской пропагандой, проповедью «культы силы». Растет также профессиональная преступность деклассированных элементов и преступность, состоящая на непосредственной службе бизнеса и реакции.

³¹ В. И. Ленин. Соч. т. 25, стр. 436.

³² См. К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч. т. 2, стр. 537.

Ликвидация эксплуататорского общественного строя и замена его социалистическим впервые в истории человечества создала общественные предпосылки для искоренения преступности. Однако эта цель достигается не автоматически, а в процессе решения ряда сложных экономических, идеологических, правовых, педагогических задач.

Представляется, что можно выделить два этапа борьбы с преступностью в социалистическом обществе: период построения социализма и период перехода от социализма к коммунизму.³³ В первый из них завершалась ликвидация коренных причин преступности. Наличие многоукладной экономики, эксплуататорских элементов в обществе, ожесточенное сопротивление классовых врагов, использовавших любые средства, влияние капиталистического окружения, низкий материальный и культурный уровень населения, порожденный отсталой экономикой царской России и военной разрухой (в том числе наличие безработицы и беспризорность) — все это делало существование преступности неизбежным.

В. И. Ленин писал, в частности, что в стране в которой «большинство населения так неслыханно наголодалось и измучилось... целый ряд случаев полного упадка настроения и полного упадка всякой организованности был совершенно неизбежен... В обстановке капиталистического общества вообще, а тем более в обстановке той бешеной и разнузданной спекуляции, которая создана была войной, в рабочий класс проникла такая деморализация, с которой не миновать серьезно бороться. Тем более, что благодаря войне и состав передовых отрядов рабочего класса изменился далеко не в лучшую сторону. Поэтому создание дисциплины среди трудящихся, организация контроля за мерой труда, за интенсивностью труда... все это ставится теперь на очередь как злободневнейшая задача Советской власти.»³⁴

Отмечая, что в условиях, сложившихся в стране в первые годы существования советской власти антиобщественные элементы проявляют себя в преступлениях: хулиганстве, подкупе,

³³ Проф. Б. С. Никифоров и А. С. Шляпочников в докладе на Ученом совете ВИЮН, посвященном вопросам развития советского уголовного права в свете решений XXII съезда КПСС, обоснованно критикуют некоторые работы по изучению причин преступности за то, что анализ указанных причин оторван от анализа основных этапов развития советского государства и общества (см. «Ученые записки ВИЮН». Вып. 5, М. 1962, стр. 183—184).

³⁴ В. И. Ленин. Очередные задачи советской власти (главы первоначального варианта статьи). «Коммунист», 1962, № 14, стр. 13—14.

спекуляции и т. д., В. И. Ленин требовал бороться с ними железной рукой.³⁵

Успехи строительства социализма в сочетании с прямой борьбой с преступностью неуклонно сужали ее базу, обуславливали все усиливающуюся тенденцию к сокращению. Например, уровень преступности в стране в 1927 г. составлял только 72%, от уровня 1922 года. За период 1935—1936 гг. преступность по сравнению с ее уровнем в 1934 году снизилась на 40%, причем количество поджогов сократилось в 4 раза, краж скота в — 5 раз, вооруженных ограблений на — 70%. Ликвидация беспризорности обусловила резкое сокращение преступности несовершеннолетних.

Построение в стране социалистического общества, сопровождавшееся полной ликвидацией действия коренных причин преступности, создало принципиальную возможность для практического решения задачи искоренения преступности как социального явления. Однако небывалая по масштабам разрушений и бедствий война, навязанная советскому народу германским фашизмом, отсрочила переход к решению этой задачи. Решение ее было затруднено последствиями культа личности в области экономического строительства, идеологической работы, организации борьбы с преступностью. Решительная ликвидация советским народом под руководством партии этих отрицательных явлений обеспечила и коренное улучшение работы государственных органов и широкой общественности по предупреждению преступности.

В период развернутого строительства коммунизма само существование преступности представляет собой остаточное явление, обусловленное, прежде всего, наличием «родимых пятен» старого общества (особенно в быту и сознании части членов общества). Конечно, уже сам факт, что власть находится в руках трудящихся, а орудия и средства производства принадлежат обществу, создает принципиально новые предпосылки для формирования человека. Однако, не менее важны и конкретные условия жизни и деятельности того или иного человека. «Некоторые наши моралисты, зажмурив глаза, и поныне по инерции пишут и говорят об отсутствии объективных причин для антиобщественных явлений, а когда сталкиваются с ними, ничего вразумительного сказать не могут, ссылаются только на влияние буржуазной пропаганды и т. п. Но ведь развитие личности зависит не только от характера общественного строя, но и от той непосредственной среды, которая окружает каждого повседневно».³⁶

³⁵ В. И. Ленин. Соч. т. 27, стр. 234—235.

³⁶ Человек, гражданин, общество. «Коммунист», 1963 г., № 3, стр. 7.

В литературе можно встретить подчас утверждения о том, что «существующие в настоящее время нравственные пороки у некоторой части молодежи следует отнести не за счет пережитков капитализма, а за счет некоторых недостатков воспитательной работы».³⁷

По-видимому, в основе такого противопоставления лежит неверная трактовка самого понятия «пережитки капитализма», сведение его лишь к прямому воздействию на формирование личности условий капиталистического общества. В действительности «пережитки прошлого — страшная сила, которая, как кошмар, довлеет над умами живущих. Они коренятся в быту и в сознании миллионов людей еще долго после того, как исчезают породившие их экономические условия».³⁸

В обстановке колоссального прогресса общественного сознания, когда в нашем обществе господствует социалистическое сознание, антиобщественные поступки представляют собой чужеродные нашему строю явления и потому правильно считаются именно «пережитками прошлого». Задача научных исследований состоит в том, чтобы путем конкретного анализа, каждой области общественной жизни вскрывать как объективные условия сохранения пережитков прошлого, так и недостатки субъективного характера, тормозящие их полное преодоление. Только в этом случае ликвидация отрицательного наследия прошлого будет вестись целенаправленно и, следовательно, с большим успехом.³⁹

В настоящее время пережитки прошлого в сознании и быту влекут появление у отдельных членов общества чуждых социалистическому строю представлений, навыков и привычек в результате:

- а) неправильного воспитания (в том числе дурного примера) в семье, прививающего аполитичность, цинизм, эгоизм, стяжательство, потребительское отношение к жизни, привычку к алкоголю, безответственность и т. п., то есть в конечном счете — неумение или нежелание жить в соответствии с требованиями общества;
- б) дурного примера и разлагающего влияния в быту или по месту работы (учебы);

³⁷ Э. В. Стручков. Всестороннее и гармоническое развитие личности. Госполитиздат, 1963, стр. 201.

³⁸ Н. С. Хрушев. Отчет Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза XXII съезду КПСС. (Материалы XXII съезда КПСС. Госполитиздат, 1961, стр. 111).

³⁹ См. Коммунистическая идейность. «Коммунист», 1963, № 4, стр. 7.

- в) подстрекательства со стороны преступных элементов;⁴⁰
- г) влияния идейно-порочных книг и кинофильмов.

Чуждые влияния проникают в сознание отдельных членов нашего общества также в результате вредоносного воздействия империалистической пропаганды из-за рубежа, нацеленной на нанесение любыми путями и средствами ущерба социалистическому обществу.⁴¹

Представляется, что действие такого рода конкретных источников вредных влияний, под воздействием которых формируются чуждые взгляды и привычки поведения личности, а на этой основе — мотив и умысел совершения преступления, и должно по общему правилу рассматриваться в каждом отдельном случае как конкретная причина преступления. Именно изучение характера и «механизма» действия этих источников в определенной обстановке (в семье, бытовом окружении, на производстве, в учебном заведении) позволяет осуществить эффективные предупредительные мероприятия.

С другой стороны анализ обобщенных данных о причинах совершения конкретных преступлений (соотносящихся с причинами преступности как отдельное и особенное с общим и являющихся проявлением этих общих причин) позволяет разработать предупредительные мероприятия более общего характера — в разрезе определенной территории, контингента лиц, вида преступлений, а равно помогает разработке мер государственного, общепредупредительного характера.

Наряду с конкретными причинами, в силу которых сформировался преступный умысел⁴², предметом научно-практического изучения преступности являются также конкретные условия, которые:

⁴⁰ По данным выборочного обследования, осуществленного НИИ милиции, до 30% осужденных подростков были втянуты в преступление взрослыми преступниками. (См. В. Н. Рошин, М. П. Лашин. К вопросу об изучении преступности. «Советское государство и право», 1960, № 7, стр. 172). Очевидно в этой связи значение глубокого изучения этого вопроса и разработки предложений, направленных на усиление борьбы с подстрекательством подростков к преступлениям.

⁴¹ Важнейшей стратегической задачей Запада, говорится, например, в книге «Затяжной конфликт», подготовленной группой сотрудников Пенсильванского университета и вышедшей в Нью-Йорке в 1959 г., является прямое идеологическое воздействие на граждан социалистических государств в духе пропаганды западного образа жизни с использованием всех возможных средств — обмена туристами и студентами, радиопропаганды и т. д.

⁴² Применительно к неосторожным преступлениям, по-видимому, следует говорить об источниках, обусловивших формирования таких отрицательных качеств характера, как легкомыслие, нежелание считаться с интересами других, а равно о дурном примере или прямых предложениях

а) создали возможность или облегчили действия источников вредных влияний;

б) создали благоприятную обстановку для реализации возникшего преступного умысла.⁴³

Изучение в каждом конкретном случае условий, способствующих совершению правонарушений конкретным подростком, позволит, во-первых, предотвратить их дальнейшее действие (в отношении данного подростка и других лиц), а, во-вторых, выявить и устранить недостатки в предупредительной работе соответствующего органа.

12. С учетом сказанного попытаемся сформулировать некоторые исходные положения методики научно-практического изучения преступности и иных правонарушений несовершеннолетних, которое позволило бы систематически располагать исчерпывающей картиной состояния и динамики этих социальных явлений. Причем — и это следует еще раз подчеркнуть — речь идет не просто о фотографии происходящих процессов, имеющей чисто познавательное значение, но об инструменте практической деятельности, решения конкретных задач предупредительной работы.

а) Выводы должны формулироваться не на основе отдельных «фактов и фактиков», произвольного отбора примеров, а на основе качественной и количественной оценки достаточного числа случаев. Определение, какое число случаев доста-

со стороны сверстников или взрослых совершить общественно опасное действие. Вопрос о пределах исследования указанных обстоятельств требует специального рассмотрения с учетом того, что источники формирования «установки» на совершение неосторожного преступления проследить труднее, нежели умышленного преступления (особенно с учетом большой эмоциональности поведения детей и подростков и более ограниченной их способности предвидеть возможные последствия своих действий и оценивать их характер).

⁴³ Надо отметить, что применительно ко многим преступлениям подростков вызывает затруднение вопрос о выяснении этапов формирования «установки» на совершение преступления (проникновение в сознание чуждых взглядов и привычек — формирование мотива — формирование умысла на конкретное преступление). Нередко преступные действия подростков замышляются и осуществляются в весьма краткий период времени, являясь следствием подражания или перерастания игры, озорства и т. п. В некоторых же случаях общественно-опасное действие подростка даже принимает в силу указанных обстоятельств характер эксцесса, обусловленного главным образом конкретной ситуацией и представляющего по существу специфическую (в силу особенностей, психологии переходного периода) реакцию на эту ситуацию. Но и в этих случаях очень важно выяснить общую картину воспитания подростка с тем, чтобы установить, не способствовало ли оно развитию в нем таких качеств, как легкомыслие, разболтанность, безволие, эгоизм и т. п., которые создали «питательную почву» для эксцесса.

точно должно производиться по правилам математической статистики.⁴⁴

б) Необходимо учитывать (особенно при сопоставлении вновь полученных показателей с показателями за прошлые годы и при разработке конкретных предложений) динамику процессов общественного развития, оказавших влияние на картину преступности и других правонарушений. Так, оценку размеров преступности следует производить с учетом движения соответствующих возрастных групп населения (в г. Риге за 5 лет контингент подростков в возрасте 14—17 лет возрос не менее чем на 25%) в связи с чем необходимо приводить количество преступлений (правонарушений) и преступников, (правонарушителей) к 10 тыс. населения соответствующего возраста.

Точно также, при оценке состояния преступности (правонарушений) несовершеннолетних в области, республике по сравнению со средним уровнем в стране целесообразно учитывать и такой показатель как доля городского населения в области, республике также по сравнению со средним показателем по стране (в частности, в Латвийской ССР она выше среднесоюзной⁴⁵).

При оценке доли в преступности несовершеннолетних подростков, происходящих из семей рабочих, колхозников, интеллигенции нельзя игнорировать изменения, происходящие в структуре населения страны.

	1939 г.	1959 г.	1961 г.
	(доля в населении)		
Рабочие и служащие	50,2%	68,3%	71,8%
Колхозники и коопер. кустари	47,7%	31,4%	28,0%

При этом численность инженеров и техников увеличилась за 1941—61 гг. более чем в 5 раз.⁴⁶ Ясно, что попытки оценивать изменения контингента несовершеннолетних правонарушителей по социальному происхождению без учета приведенных данных могут повлечь серьезные ошибки.

Приведу еще один характерный пример. Традиционно указывалось, что значительную долю в преступности несовершеннолетних составляют подростки из коммунальных квартир и общежитий. Однако изучение большой группы несо-

⁴⁴ См. А. А. Герцензон и С. С. Остроумов, Специальные криминологические исследования и уголовная статистика, «Вопросы криминалистики», Госюриздат, 1961, № 10.

⁴⁵ См. Итоги Всесоюзной переписи населения 1959 г. СССР (сводный том), Госстатиздат, 1962, стр. 93.

⁴⁶ См. С. А. Кугель, Закономерности изменения социальной структуры общества при переходе к коммунизму. Экономиздат, 1963, стр. 63, 117.

вершеннолетних, осуществленное М. П. Лашиным, показало иную картину: в отдельных квартирах жили 26% обследованных; в городском доме, принадлежавшем родителям — 26%; в доме, принадлежавшем родителям в сельской местности — 20%; в коммунальных квартирах — 16%; в общежитиях — 12%.

Очевидно, что уменьшение несовершеннолетних правонарушителей, проживающих в коммунальных квартирах, отражает общие изменения жилищных условий населения страны. Как известно, только за 4 года семилетки введено в действие в городах и рабочих поселках около 9 млн. новых квартир; в сельской местности построено за этот же период 2,4 млн. новых домов.

Для 50 млн. советских людей улучшены жилищные условия.⁴⁷

В то же время приведенные данные свидетельствуют о том, что связь между жилищными условиями и состоянием преступности сложнее, чем представлялась некоторым авторам, полагавшим, что достаточно переместить семью из коммунальной квартиры в отдельную, чтобы дети перестали быть свидетелями таких сцен, которые отрицательно влияют на их нравственность, на их поведение. В действительности, — как отметил Н. С. Хрущев, — «надо не только обеспечить человека хорошим жильем, но и научить его правильно пользоваться общественными благами, правильно жить, соблюдать правила социалистического общежития. Это не приходит само по себе, а может быть достигнуто в длительной и упорной борьбе за победу нового коммунистического быта».⁴⁸

в) Неотъемлемой частью анализа преступности должно быть сопоставление данных по обследованной и контрольной группе случаев.

Так, доля несовершеннолетних рабочих, школьников, учащихся профессионально-технических школ (училищ), совершивших преступления, должна обязательно сопоставляться с распределением по тем же показателям контингента несовершеннолетних соответствующего возраста, проживающих в данном районе, городе, области. При этом может, например, оказаться, что хотя абсолютное число правонарушений, совершенных учащимися профессионально-технических школ и училищ, ниже нежели число правонарушений, совершенных школьниками, но с учетом того, что численность контингента последних значительно выше, интенсивность правонарушений,

⁴⁷ «Правда», 19 ноября 1962 г.

⁴⁸ Материалы внеочередного XXI съезда КПСС. Госполитиздат, 1959, стр. 43.

совершаемых учащимися системы профессионально-технического обучения, будет фактически большей.

Точно также, при оценке семейного положения несовершеннолетних правонарушителей, важно знать, не только какой их процент происходит из распавшихся семей, воспитывался одинокой матерью и т. п., но и какова доля семей такого рода у контрольной группы подростков.

Сказанное относится также к анализу доли отдельных возрастных групп в составе контингента несовершеннолетних правонарушителей (при этом надо учитывать распределение по возрасту несовершеннолетнего населения в целом), образовательного их уровня и т. д. Показателен в этом отношении следующий пример. Группой научных сотрудников нашего института было предпринято интересное обследование состояния преступности несовершеннолетних в Первомайском районе г. Москвы.⁴⁹ Однако отдельные выводы бригады оказались спорными именно вследствие того, что не была учтена необходимость сопоставительного анализа характеристик обследуемой и контрольной групп. В частности, бригада констатировала, что 51,4% несовершеннолетних правонарушителей имели возраст 15—16 лет. Отсюда был сделан вывод о том, что именно данный возраст является особо неустойчивым, критическим. Между тем если проследить распределение контингента несовершеннолетних в возрасте 14—18 лет, то может оказаться, что около половины его составляют 15—16-летние подростки. Очевидно, что в этом случае не будет оснований для вывода об особой критичности данного возраста.

Точно также бригада констатировала, что более 65% несовершеннолетних преступников имели образование 6—7 кл., откуда был сделан вывод о том, что эти подростки имели достаточный кругозор и запас знаний и поэтому среди них можно было с успехом проводить культурно-массовую и воспитательную работу. Этот вывод сам по себе не вполне точен (не следует противопоставлять возможности воспитательной и культурно-массовой работы с подростками, имеющими различный общеобразовательный уровень), но нас он интересует в другом аспекте. Если были бы сопоставлены данные об образовательном уровне обследованной и контрольной группы, то оказалось бы, что несовершеннолетние правонарушители отстают по образовательному уровню на 1—2 года. А это позволило бы сформулировать предложения об усилении

⁴⁹ См. О. И. Морозов, Н. И. Гуковская, В. И. Иванов, В. Ф. Статкус, Опыт комплексного обследования причин и условий, способствующих совершению преступлений подростками. «Сов. гос. и право» 1963 г., № 3.

предупредительной работы среди отдельного контингента «трудных» подростков и о совершенствовании ее организационных форм (например, о создании классов переростков с особой методикой учебной и воспитательной работы).

г) Для оценки достаточности проводимых мероприятий общепредупредительного характера необходимо исчислять фактический охват ими соответствующего контингента несовершеннолетних. Например, цифры, характеризующие рост сети групп и школ продленного дня, требуют сопоставления с количеством детей в микрорайоне, районе, городе и т. д., у родителей которых отсутствуют возможности для постоянного надзора за ними. Точно также данные об отсутствии детских клубов, библиотек и т. п. должны сопоставляться с численностью контингента детей и подростков в сфере их обслуживания; данные о школьном строительстве со сведениями о движении соответствующих возрастных контингентов и о фактической наполняемости школ и т. д.

д) Следует строить анализ динамики преступности так, чтобы свести к минимуму искажения за счет случайных факторов. Учитывать, в частности, изменения в законодательстве и карательной практике, в системе регистрации преступности и т. д. Необходимо анализировать динамику преступности за ряд лет (пятилетие, десятилетие и т. д.), а при ее анализе за краткие отрезки времени (квартал, полугодие) сравнивать показатели не с непосредственно предшествующим периодом, а с одноименным периодом прошлого года. При анализе преступности несовершеннолетних в отдельных городских районах следует учитывать также, что в ряде случаев преступление совершается подростками, живущими в других районах, но приехавших в клуб, на стадион, в кино, в парк, на улицу, являющуюся излюбленным местом прогулок молодежи и т. д.

е) Необходимо правильно оценивать сам характер получаемых данных, имея в виду, что в ряде случаев они не адекватно, а лишь приближенно отражают исследуемые явления. Так, о состоянии безнадзорности нередко судят по числу задержаний, осуществляемых детскими комнатами, хотя в действительности состояние безнадзорности определяется условиями жизни и воспитания, безотносительно к тому, задерживался ли уже подросток (с другой стороны доставление в детскую комнату за случайный проступок, еще не свидетельствует о безнадзорности).

Подобно этому о наличии или отсутствии достаточного присмотра в семье нередко судят по данным о составе семьи (ребенок воспитывается двумя родителями; одним из родителей и отчимом, мачехой; одним из родителей). Между тем,

в ряде случаев обстановка в семье, в которой имеются двое родителей, хуже с точки зрения воспитания ребенка (конфликты, пьянки, аморальное поведение и т. д.), нежели в случае, когда он воспитывается одним из родителей.

Можно привести и другие не менее характерные примеры. Так, о структуре преступности несовершеннолетних (по возрасту, характеру совершенных преступлений и т. п.) нередко судят, исходя из данных о контингенте осуждения. Между тем с учетом того, что значительная часть дел несовершеннолетних (причем, дел о менее опасных преступлениях) завершается применением воспитательных мер, эти данные не отражают действительную структуру преступности, т. к. «сдвинуты» в сторону старших возрастных групп и более серьезных преступлений.

Точно также нельзя «автоматически» судить о материальном уровне семьи, исходя только из среднего размера дохода, приходящего на каждого члена семьи — необходимо учитывать и получаемые семьей льготы из общественных фондов.⁵⁰ При анализе распространенности подстрекательства, как одной из причин преступности несовершеннолетних, нельзя исходить только из данных о количестве осужденных подстрекателей; они могут отражать изменения интенсивности борьбы с подстрекательством.

Сказанное свидетельствует о необходимости уделить большее внимание самой системе исходных показателей, характеризующих преступность; комбинировать количественную и качественную оценку ее состояния и причин.

ж) При оценке состояния, распространенности, причин преступности несовершеннолетних важно учитывать данные о «смежных» звеньях. Только такой подход позволит правильно определить объем и характер необходимых принудительных мер. Например, вопрос об алкоголизме, как обстоятельстве, способствующем преступлениям несовершеннолетних, требует не только выяснить, какая доля несовершеннолетних преступников совершает преступления в нетрезвом виде или с целью добыть средства для выпивки, но и собрать сведения о

⁵⁰ Относительно низкооплачиваемые категории рабочих и служащих получают дополнительно к доходам по труду из общественных фондов 40% и более; среднеоплачиваемые 15—30%, высокооплачиваемые 10—15%. Уже сегодня государство берет на себя до 25% затрат на содержание и воспитание детей (родители, например, покрывают менее 1/4 расходов на содержание детских садов), а к 1980 г. эта доля возрастет до 75—80%. См. Л. П. Бурова, А. Ф. Осадко, Рост богатства и благосостояния народа, Экономиздат, 1963, стр. 79; Общественные фонды и рост благосостояния народа. Ред. Е. И. Капустин. Соцэкгиз, 1962; С. А. Кугель, Закономерности изменения социальной структуры общества при переходе к коммунизму. Экономиздат, 1963 г.

доставлении подростков в вытрезвитель, привлечении к административной ответственности за проступки, совершенные в нетрезвом виде и т. д. Точно также вопрос о фактическом распространении правонарушений среди школьников нельзя решать, исходя только из данных о количестве школьников, доставленных в детские комнаты милиции, направленных в воспитательные колонии и т. д.

з) Для преступности несовершеннолетних, с учетом мало-значительности большинства совершаемых деяний и их «детской» мотивации характерны значительные размеры ее «латентной» (остающейся неизвестной органам расследования) части. В частности, в ряде случаев по фактам преступных действий подростков администрация учебных заведений и предприятий ограничивается принятием дисциплинарных мер. Нет полной ясности и с картиной общественно-опасных действий, совершенных детьми и подростками, не достигшими возраста 14 лет. Требуется, по-видимому, разработка системы поправочных коэффициентов для восполнения пробелов в собираемых данных.

и) Необходима максимальная объективизация методов исследования и контроля полученных результатов. Нельзя — как это нередко делается — некритически использовать ответы обследуемых. Материалы анкетирования правонарушителей необходимо сочетать с обследованием условий их работы, учебы, быта; изучением материалов уголовных дел, материалов детской комнаты и комиссий по делам несовершеннолетних; получением характеристик. Статистические данные по линии органов милиции, ИТУ, прокуратуры, суда, следует сопоставлять между собой за аналогичные периоды и по сходным показателям (строя параллельные графики). Только таким путем могут быть преодолены искажения, связанные с тем, что изучаются события прошлого, крайне ограничена сфера эксперимента, носители информации о существенных для исследования фактах могут вносить в нее искажения в связи с личной заинтересованностью.

к) Изучение должно быть нацелено на выявление причин изученных явлений, а не на простую констатацию их наличия и внешних связей. И для этого необходимо разлагать сложные явления на отдельные составляющие. Например, мало дает одна констатация того, что преступление совершено безнадзорным или оставившим школу подростком. Необходимо установить конкретные причины, породившие безнадзорность или побудившие подростка оставить школу. Только в этом случае планирование предупредительной работы будет отличаться должной полнотой и целенаправленностью.

С учетом сказанного особое внимание должно быть уде-

лено изучению мотивации правонарушений несовершеннолетних.

Важно, в частности, различать реактивную и стойкую мотивацию действий, наличие мотивов, внешне сходных со «взрослыми» (корысть, хулиганство и т. п.), но носящих специфический детский характер (желание завладеть особо заманчивой для подростка вещью, игра, озорство, стремление приобрести материалы для моделирования и т. п.).

Следует особо подчеркнуть также, что последовательность во времени или сосуществование двух событий не должны влечь «автоматического» вывода о наличии между ними причинной связи. Например, констатация наличия источника отрицательного влияния в ближайшем окружении не означает, что найдена действительная причина, толкнувшая подростка на преступный путь. Подобно этому, рецидив подростка, вернувшегося из воспитательной колонии не обязательно связан с недостатками работы колонии. Иными словами, должна исследоваться вся совокупность конкретных условий жизни и воспитания несовершеннолетнего правонарушителя, а не несколько произвольно выделенных обстоятельств.⁵¹

л) Исследование должно носить сопоставительный характер и в том смысле, что необходимо сравнивать картину, характеризующую отдельные объекты (районы, города и т. д.), сходные по численности работающих (населению), профилю и т. п., но резко различающиеся уровнем преступности. Это позволит вскрывать специфические условия локального характера, от которых во многом зависит уровень преступности.

Сопоставление должно вестись и в отношении однород-

⁵¹ Следует предостеречь против увлечения «психологизацией» анкет и программ обследований, превращаемой подчас в самоцель. При анализе причин преступления и преступности следует исходить из того, что речь идет о социальных явлениях. Разумеется, знание особенностей психологии детского и подросткового периода помогают правильно определить характер мер, подлежащих применению, а знание психо-физиологических возрастных характеристик — разработать понятия вменяемости и решить вопрос о ней в конкретном случае, а также решить некоторые вопросы организации и содержания воспитательной работы подрастающего поколения (интересны в этой связи данные И. М. Саркизова-Серазини о том, что показатели физического развития наших юношей и девушек свидетельствует о том, что они развиваются на 1—2 года быстрее, чем прежде. (См. «Если хочешь быть здоров». М., 1960, стр. 9). Если эти данные будут подтверждены другими исследованиями, встанет вопрос об известных изменениях в организации досуга и воспитательной работы среди подростков.

Но следует помнить, что психология лица (в т. ч. навыки должного и недолжного поведения) формируется в результате воздействия окружающих его условий общественной жизни, воспитания. Именно их изучение является определяющим при организации профилактической работы.

ных данных за ряд лет, что позволит определить тенденцию некоторых процессов, влияющих на состояние преступности несовершеннолетних и соответственно заблаговременно планировать объем и характер предупредительных мероприятий. Например, известны данные о том, что значительная часть несовершеннолетних правонарушителей происходит из так называемых «ненормальных» семей и что при рецидиве эта доля значительно возрастает.

Вместе с тем, сопоставление этих данных за ряд лет свидетельствует о постоянном увеличении доли правонарушителей из нормальных семей. Так, при выборочном обследовании несовершеннолетних, повторно совершивших правонарушения после выпуска из воспитательной колонии, оказалось, что доля подростков, живших с одним из родителей, уменьшилась при сравнении соответствующих показателей группы освобожденных в 1958 г. и в 1960 г. на 13%. Приведенные данные несомненно свидетельствуют о необходимости усилить внимание к фактическому положению в семье, в которую возвращается подросток после выпуска из колонии, и в этом смысле требует известной переориентировки направления предупредительной работы.

м) Данные, могущие быть полученными при изучении преступности несовершеннолетних и ее причин, должны быть использованы с одной стороны для выхода на новые, проблемные вопросы, требующие проведения мероприятий общего порядка, а с другой стороны — для решения задач текущей работы ведомства (организации). Поэтому система показателей должна разрабатываться так, чтобы можно было получить и данные криминалистического порядка и данные, характеризующие состояние работы по борьбе с преступностью и правонарушениями несовершеннолетних.

Надо отметить, что эти две группы показателей взаимосвязаны. Состояние и динамика преступности в значительной мере зависит от уровня работы органов, борющихся с преступлениями и иными правонарушениями несовершеннолетних; с другой стороны недочеты в этой работе (выявленные при изучении преступности) могут играть роль обстоятельств, создающих возможность и облегчающих совершение преступлений или иных правонарушений.

Например, выборочный анализ карательной практики по делам несовершеннолетних показал, что в 40—50% случаев, подростки, осужденные к лишению свободы, приговариваются судами республики к срокам наказания до 2 лет. С учетом возможности досрочного освобождения, это означает, что такие осужденные освобождаются, как правило, по отбытии не свыше 8 месяцев лишения свободы. Очевидно (особенно с уче-

том сроков предварительного заключения), что за этот период в условиях колоний не может быть в большинстве случаев завершена работа по их перевоспитанию. И не случайно, что доля рецидива среди таких подростков более высокая, нежели среди отбывших более длительные сроки лишения свободы (хотя последние были осуждены за более тяжкие преступления). И вполне, в этой связи, обоснован вывод, который сделали Верховный Суд СССР и Верховный Суд Латвийской ССР — о необходимости осторожного применения кратких сроков лишения к несовершеннолетним с тем, чтобы эта мера наказания по возможности заменялась мерами, не связанными с лишением свободы или воспитательными мерами в соединении с организацией реального и длительного контроля за поведением подростка со стороны общественности, государственных органов, семьи.

Другой пример. Выборочный анализ сроков рассмотрения дел о несовершеннолетних судами республики показал, что более половины их находится в судах свыше месяца. Очевидно, что в результате этого ослабляется предупредительное и воспитательное значение процесса и «физически» ограничивается время для проведения активной работы по перевоспитанию подростка, осужденного к лишению свободы.

Таким образом, и в этом случае данные, характеризующие состояние работы по борьбе с преступностью, позволяют сделать и определенные криминологические выводы.

Можно назвать и ряд других проблем борьбы с преступностью несовершеннолетних, которые оказалось возможным поставить и найти путь к их решению, именно в результате анализа состояния преступности несовершеннолетних и практики борьбы с ней. Это — организация контроля за увольнением подростков «по собственному желанию», пресечение замаскированного исключения из школ под видом трудоустройства или перевода в вечернюю школу, введение брони для подростков, усиление ответственности родителей за надлежащее воспитание детей и т. д.

н) Следует, наконец, подчеркнуть, что научно-практическое изучение преступности должно быть построено так, чтобы давать не только «среднюю» картину, но и указывать объекты, кварталы, населенные пункты, наиболее неблагоприятные с точки зрения распространенности преступности и правонарушений несовершеннолетних.

13. В заключение позволю себе остановиться на некоторых предложениях о системах показателей, по которым должно строиться ведомственное научно-практическое изучение преступности и других правонарушений несовершеннолетних.

а) Следует различать анализ состояния безнадзорности,

правонарушений, преступности, иных общественно-опасных деяний несовершеннолетних.

б) Анализ безнадзорности в целом целесообразно вести на базе первичных учетов детских комнат милиции, которые по поручению комиссии по делам несовершеннолетних, с помощью органов народного образования, социального обеспечения должны выявлять всех подростков, находящихся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания, в отношении которых существует реальная угроза перехода их на путь правонарушений (устойчивое отрицательное влияние в семье или ближайшем окружении, отсутствие определенных занятий, отсутствие достаточного надзора в семье).

Представляется также, что параллельно с этим органы ЦСУ должны вести статистический, а органы народного образования — индивидуальный учет подростков, оставивших школу и не работающих; органы здравоохранения — учет детей, воспитывающихся в семьях алкоголиков и наркоманов, а равно подростков, втянутых в злоупотребление алкоголем и наркотиками.

С учетом необходимости усиливать надзор за поведением, связями, времяпровождением подростков, вернувшихся после отбытия наказания из воспитательных колоний, подростков, осужденных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, они должны также браться на учет детской комнатой милиции.

Основой анализа могут быть карточки (дела), отражающие результаты обследования условий жизни и воспитания подростка, причины безнадзорности, принятые меры и их эффективность.

в) Анализ состояния правонарушений целесообразно вести по двум направлениям — детской комнатой (в отношении детей и подростков, доставленных за правонарушения) и комиссией по делам несовершеннолетних (в отношении детей и подростков, к которым применены воспитательные меры).

Необходимо также, чтобы детские комнаты и комиссии по делам несовершеннолетних анализировали практику борьбы с правонарушениями взрослых, попустительствующих или создающих условия для правонарушений несовершеннолетних.⁵²

Основой анализа и в этом случае могут быть карточки

⁵² При этом должны использоваться и данные административных комиссий, в отчетности которых целесообразно выделить случаи наложения взысканий на взрослых в связи с проступками, угрожающими правильному воспитанию детей и подростков.

(дела), заполняемые в отношении каждого правонарушителя и содержащие данные о характере правонарушителя, причинах его (в частности, об условиях жизни и воспитания), о взрослых, оказавших вредное влияние на подростка, о принятых мерах и их результативности.

г) Анализ состояния преступности наиболее удобно организовывать на основе единой анкеты (карты), последовательно заполняемой органом, в производстве которого находится дело⁵³, или двух анкет (карт), одна из которых заполняется на каждое регистрируемое преступление, а другая — на каждого несовершеннолетнего правонарушителя (независимо от того, привлечен ли он к уголовной ответственности и предан ли суду).

Представляется, что построенная таким образом система научно-профилактического изучения преступности и иных правонарушений несовершеннолетних позволит осуществить периодические (ведомственные и междуведомственные) анализы ее состояния, динамики, причин, а также практики борьбы с преступностью и иными правонарушениями как по территориальному принципу (район, город, область), так и по предметному (определенный вид преступлений, определенный контингент правонарушителей, группа вопросов, интересующих определенное ведомство). Эта система позволит в то же время обеспечить своевременность и реальность мер, принимаемых для предупреждения правонарушения или рецидива в каждом конкретном случае; эффективный контроль за качеством предупредительной работы.

Таким образом, в значительной мере отпадает необходимость в каких-то специальных мероприятиях по изучению преступности — они войдут составной частью в повседневную деятельность соответствующих органов и организаций, причем формы и сроки сообщения, фиксации и анализа необходимых данных будут подчинены задаче обеспечить быстрый практический «выход» результатов такого изучения. Разумеется, в необходимых случаях могут осуществляться и контрольные (комплексные и предметные) проверки, обследования, рейды.

⁵³ Копия такой анкеты должна, как представляется, передаваться в колонию, в которую направлен несовершеннолетний преступник.

О. Р. РЕЙХМАНИС,

заместитель председателя исполнительного комитета Рижского городского Совета депутатов трудящихся, председатель комиссии по делам несовершеннолетних

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМИССИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Советский народ под руководством Коммунистической партии построил социализм и вступил в период развернутого строительства коммунизма. Одна из важнейших задач этого периода — воспитание подрастающего поколения. Коммунистическая партия и Советское государство неуклонно проводят в жизнь мероприятия по воспитанию молодого поколения в духе морального кодекса строителя коммунизма, по всемерной охране прав детей и подростков, организации широкой сети детских учреждений с тем, чтобы создать необходимые условия для полной ликвидации случаев детской безнадзорности и устранения причин, порождающих правонарушения несовершеннолетних. Коммунистическая партия принимает все меры к тому, чтобы государственный аппарат и общественные организации проявляли самое заботливое, чуткое отношение к каждому молодому советскому гражданину, к его нуждам и запросам.

В последнее время партийные органы республики и в первую очередь ЦК КП Латвии уделяют особенно большое внимание вопросам борьбы с безнадзорностью и правонарушениями детей и подростков. В частности, по инициативе ЦК КП Латвии и Совета Министров Латвийской ССР в 1963 году дважды — в июне и октябре, был проведен месячник по укреплению общественного порядка и борьбе с безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних. Месячники дали положительные результаты в деле организации общественно полезного труда и культурного досуга детей и подростков, способствовали сокращению правонарушений и подняли авторитет комиссий по делам несовершеннолетних. Однако комиссии не всегда используют ту большую помощь, которую оказывают им партия и правительство.

В основу деятельности комиссий по делам несовершенно-

летних должны быть положены ленинские указания о методах воспитания молодежи, воплощенные в решениях XXII съезда КПСС, в Программе партии, а также в постановлении июньского (1963 г.) Пленума ЦК КПСС.

Июньский Пленум ЦК КПСС указал основные направления идеологической работы, которыми должны руководствоваться также и комиссии по делам несовершеннолетних. Этими направлениями являются: формирование коммунистического мировоззрения трудящихся, преодоление пережитков прошлого в сознании и поведении советских людей; трудовое воспитание активных и сознательных строителей коммунизма; повышение образованности и культуры народа; воспитание народа в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма; решительная борьба против антикоммунизма, всех форм буржуазной идеологии.

Основные формы и методы деятельности комиссии определяются Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних, утвержденным Указом Президиума Верховного Совета Латвийской ССР 31 января 1962 года, они вытекают из задач комиссий. Главное в работе комиссий — предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществление мер борьбы с безнадзорностью, а также устройство детей и подростков и охрана их прав. Правильно, на наш взгляд, Положение Таджикской ССР относит к главной задаче комиссий также трудоустройство и помещение на учебу детей и подростков, а Положение Грузинской ССР — осуществление общественного контроля за деятельностью учреждений для детей и подростков.¹ По примеру Таджикистана и Грузии следовало бы дополнить и Положение Латвийской ССР.

Главным методом деятельности комиссий является метод убеждения, воспитания, организации трудящихся масс. Всю свою работу комиссии по делам несовершеннолетних должны проводить, опираясь на общественные организации, а также на органы народного образования, здравоохранения, культурно-просветительные и другие учреждения. Рига имеет ту особенность, что здесь созданы районные (во всех пяти районах города) и городская комиссии по делам несовершеннолетних.

Комиссия по делам несовершеннолетних при исполнительном Комитете Рижского городского Совета депутатов трудящихся осуществляет руководство деятельностью районных комиссий по делам несовершеннолетних при исполкомах рай-

¹ См. Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних. Гос. юр. издат. М., 1963., стр. 67, 125.

онных Советов депутатов трудящихся города Риги. При оценке работы районных комиссий Рижская городская комиссия по делам несовершеннолетних исходит прежде всего из того, как организована работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений, а, следовательно, по воспитанию молодежи, а не из того, сколько подростков та или иная комиссия направила в воспитательную колонию. Направление в воспитательную колонию связано уже с проблемой перевоспитания. «Перевоспитание, которое одно время выдвигалось у нас как одна из главных задач, — не доблесть, а объективное признание упущений в идейно-воспитательной работе и призыв исправить это упущение», — говорил Л. Ф. Ильичев — . . . «Не лучше ли, не правильнее ли сделать ударение на воспитании, начиная с детского возраста, чтобы потом, после окончания средней школы, тем более высшего учебного заведения не появлялись на свет моральные уродцы, которых надо перевоспитывать».²

Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних включает целый комплекс мероприятий, из которых центральным является обеспечение выполнения **Закона о школе**.

Одно время комиссия по делам несовершеннолетних при Исполнительном Комитете Пролетарского районного Совета депутатов трудящихся г. Риги усиленно направляла молодежь на работу. На городской комиссии этот вопрос был обсужден и выяснилось, что комиссия Пролетарского района почти совсем не занималась направлением молодежи в школу. Вопрос был рассмотрен на заседании Горисполкома, который осудил неправильную практику работы этой комиссии.

Можно спросить: не противоречит ли это принципу трудового воспитания?

Нет, не противоречит. Нам никто не дал право нарушать Закон о всеобуче. В первую очередь мы должны думать о том, чтобы воспитать нашу молодежь грамотной. Если юноша или девушка 16-летнего возраста не желает учиться, а хочет лишь работать, то такой молодой человек просто не осознает своей ошибки, и мы должны его поправить, убедить, что позже учиться будет значительно труднее, что сегодня и простой рабочий на заводе не сможет добиться хороших результатов, если у него будет низкий образовательный уровень.

Основной формой деятельности комиссий является живая, организаторская работа с детьми и подростками. Комиссии должны являться **координирующим центром** деятельности

² Л. Ф. Ильичев. Научная основа руководства развитием общества. «Коммунист», 1962, № 16, стр. 15.

общественности по предупреждению безнадзорности и правонарушений детей и подростков. Для того, чтобы выполнить роль координирующего центра, комиссии должны иметь планы работы районных общественных и самостоятельных организаций, ведущих работу с детьми, координировать эти планы и систематически планировать свою работу.

План работы должен способствовать выполнению задач комиссий и отражать фактическое положение дел. Если в районе плохо обстоит дело с выполнением Закона о всеобщем, значит и в плане работы должны быть отражены меры, направленные на исправление этого положения. Если плохо работает актив комиссии, значит и в плане работы этот вопрос должен быть поставлен так, чтобы наладить работу актива. План работы, образно выражаясь, должен быть зеркалом, которое отражает состояние работы и нерешенные вопросы. План работы только тогда даст результаты, когда он составлен со знанием жизни, практики.

Надо признаться, что как в городской комиссии, так и в районных комиссиях по делам несовершеннолетних планы работы зачастую составлены в спешке, слабо отражают жизнь.

Важной формой деятельности комиссий по делам несовершеннолетних является организация работы **общественных инспекторов**, которые, согласно Положению, должны быть выделены из числа членов комиссии, а также из числа актива. Этой новой форме работы уделяется еще мало внимания. Некоторые комиссии, например, комиссия по делам несовершеннолетних при исполнительном комитете Московского районного Совета депутатов трудящихся, до последнего времени вообще не имели общественных инспекторов, что отрицательно сказывалось на результатах работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений детей и подростков.

Работа общественных инспекторов, как правило, не включается в план. Это неверно. К работе в качестве общественных инспекторов следует шире, чем до сих пор, привлекать активистов. Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних, принятое в Литовской ССР, на наш взгляд, правильно предусматривает возможность назначения общественных инспекторов только из числа активистов, привлеченных к работе в комиссиях.

Успех бывает обеспечен там, где к применению Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних подходят **творчески**. Так, комиссия по делам несовершеннолетних при Кировском райисполкоме, благодаря широкому применению новых форм работы, хорошей организации выездных заседаний, оперативного контроля за выполнением **Закона о школе**

и другим мероприятиям, добилась снижения безнадзорности и правонарушений детей в своем районе.

Надо сказать, что городская и районные комиссии по делам несовершеннолетних все время ищут новые, более эффективные формы работы. У нас уже накопился неплохой опыт привлечения широкого актива к работе с детьми. При каждом домовом комитете созданы общественные советы по работе среди детей. Почти каждое домоуправление оборудовало детские комнаты, где проводится большая и интересная работа. Эту работу надо еще совершенствовать.

Ежегодно городской общественный родительский совет совместно с горкомом комсомола, отделом народного образования подводит итоги работы детских комнат и пропагандирует положительный опыт работы. Все это дает хорошие результаты. Горисполком уже несколько раз награждал Почетными Грамотами лучших общественников. Опыт работы дал много нового, такого, что трудно предусмотреть в инструкциях и положениях. По инициативе общественности в городе созданы при домоуправлениях детские кинотеатры, созданы спортивные команды и т. д.

Однако, это еще не дает права говорить, что все уже сделано. Члены городской комиссии по делам несовершеннолетних в прошлом году проанализировали работу культурно-просветительных учреждений среди подростков и пришли к выводу, что здесь до сих пор очень много серьезных недостатков. Мало еще проводится специальных мероприятий для подростков. В работе культурно-просветительных учреждений до сих пор нет дифференцированного подхода к организации мероприятий. Одно дело организовать мероприятия для студенческой молодежи, но совершенно по иному надо подойти к работе с подростками. Надо учесть специфику этой работы, психологический склад, круг интересов детей и подростков и т. д.

Нам приходится встречаться с фактами, когда даже школа недостаточно занимается вопросами воспитания молодежи. Был у нас случай, когда директор одной школы, по поводу каждого мелкого проступка школьника заводил дело, почти как в прокуратуре. И результаты сказались очень быстро: несколько учеников пришлось исключить из школы и даже направить в детскую колонию. И когда об этой школе пришлось говорить на комиссии по делам несовершеннолетних, то хотелось вместе с правонарушителями в детскую колонию направить и самого директора школы.

В связи с этим хочется особенно подчеркнуть, что мы обязаны глубже изучать детскую психологию, лучше знать интересы и стремления подростков, чтобы лучше на них повлиять.

Нам кажется, что вопросами детской психологии до сих пор очень плохо занимаются научные организации и в первую очередь педагогические институты. В нашей прессе о том, как правильно преподавать физкультуру, или какой-либо другой предмет, написано довольно много хороших статей, но о том, как лучше дойти до сознания каждого юноши или девушки мы не можем найти ответа. Но мы ведь знаем, немало таких случаев, когда один преподаватель не может справиться с учеником и даже утверждает, что ученика надо исключить из школы, а тот же ученик у другого учителя становится примерным учеником. В чем же дело? Ученик плохой или учитель? Очевидно, виноват учитель, но дело в том, что воспитать ребенка не так-то просто.

Можем ли мы сегодня договориться о каких-либо правилах, о каких-либо инструкциях? Конечно, нет. Но мы должны договориться о том, что этими сложнейшими вопросами надо специально заниматься, что все мы должны творчески подойти к их решению. Мы должны высказать и свои претензии тем организациям, которые по своему положению обязаны решать эти вопросы, но еще до сих пор не сделали ничего для того, чтобы помочь нам, членам комиссии, которые занимаются практической работой. Может быть научные работники педагогических институтов и занимаются этими вопросами, но очевидно, недостаточно. По крайней мере ни на одно из заседаний городской комиссии по делам несовершеннолетних не приходили работники этих институтов или работники из журнала «Падомью Латвияс скола» («Школа Советской Латвии»). А ведь много интересного они могли бы здесь найти и для своей работы.

Поэтому особенно хочется отметить инициативу сектора права Латвийского государственного университета, который организовал конференцию по вопросам предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Думается, что после этого и другие организации больше внимания будут уделять этим вопросам.

Горисполком, организуя летний отдых трудящихся, организовал в ряде парков города спортивные уголки и прокат спортивного инвентаря. За один только июнь 1963 года в г. Риге было построено около 200 спортивных площадок. Любопытно отметить, что в первые дни, после того, как были организованы спортивные уголки в парках города, прокат спортивного инвентаря в день давал только 80—90 копеек и казалось, что прокатные пункты не оправдают себя. Но вот прошло несколько недель и молодежь все больше и больше стала посещать эти уголки. Об этом говорит то, что в последние дни только от проката спортивного инвентаря в парках

собирали ежедневно по 30 рублей. Значит молодежь меньше стала бесцельно ходить по улицам города, больше занимается полезным делом.

Мы считаем, что это только начало. Мы думаем в дальнейшем проводить больше таких мероприятий, которые отвлекают молодежь от улицы.

Анализируя проделанную работу, надо сделать вывод, что комиссии по делам несовершеннолетних не всегда глубоко и всесторонне изучают причины, порождающие детскую преступность. Кажется, нам здесь не надо доказывать, что ребенок не рождается преступником, а в конкретных условиях, при отсутствии надлежащей воспитательной работы таким становится.

Около 85—90% подростков, совершающих правонарушения, воспитывались в таких семьях, где создались ненормальные семейные условия, где распались семьи, где имеют место пьянки и т. д. Наша задача состоит в том, чтобы мобилизовать внимание общественности на это явление. Очевидно надо, чтобы комиссии сигнализировали партийным, комсомольским организациям о каждом случае плохого воспитания детей в семье. Надо в клубах, домах культуры больше говорить о семье. Путей и средств для того, чтобы привлечь внимание общественности к этим вопросам у нас много. Однако мы не сумели еще их использовать. Об этом свидетельствует некоторое увеличение разводов. Спрашивается, можем ли мы на это смотреть спокойно? Ведь каждая разбитая семья для детей глубокая травма на всю жизнь.

Комиссии должны стоять ближе к жизни, больше вникать в сущность вопросов коммунистического воспитания.

До настоящего времени у нас положение такое, что школа упрекает родителей за плохое воспитание детей в семье, а родители в свою очередь бросают упреки школе. Городская комиссия по делам несовершеннолетних считает, что необходимо, чтобы школа стала центром всей воспитательной работы и активно влияла на родителей. Конечно, школа не может наказывать того или иного отца за то, что он плохо воспитывает своего сына. Однако школа обязана активно влиять на родителей, используя для этого все возможности. А возможности очень большие. Если родители не реагируют на сигналы школы, школа обязана об этом ставить вопросы перед партийными и профсоюзными организациями по месту работы родителей. Если же и по месту работы не принимаются необходимые меры, то надо эти вопросы поднять вплоть до райкомов партии, и не может быть такого положения, что общественность не сумеет повлиять на плохих родителей.

Конечно, это не кампания, эта работа должна проходить постоянно и систематически. Мы не можем равнодушно смотреть на то, что родители иногда портят своих детей. Мы должны воспитывать и самих родителей, ибо только тогда можно ждать хороших результатов.

Очевидно, необходимо в дальнейшей работе этот вопрос еще серьезно рассмотреть и разработать конкретные мероприятия.

Городская комиссия уже пыталась вести работу с родителями, однако это к сожалению еще не стало системой.

Необходимо продумать также какую ответственность несут те руководители предприятий, где работают подростки. Об этом мы говорили довольно много. Высказано немало хороших предложений, однако в работе ничего до сих пор не изменилось. Директора промышленных предприятий по-прежнему крайне мало внимания уделяют подросткам. Члены городской комиссии не раз бывали на промышленных предприятиях. Когда директору задают вопросы о том, сколько подростков работает на заводе, сколько из них учатся, то директор почти всегда дает хороший совет: «идите в отдел кадров, там вам скажут». Очевидно необходимо разработать специальное положение об ответственности руководителя за воспитание рабочих-подростков. Нужно установить, что руководитель лично отвечает за то, чтобы подростки, которые не имеют 8-летнего образования, учились в школах рабочей молодежи. Нужно добиться, чтобы руководители знали как учится подросток, чтобы работа с подростками на предприятиях проводилась систематически.

Отдельные комиссии по делам несовершеннолетних на своих заседаниях рассматривают вопросы о том, как обстоит дело с воспитанием молодежи по месту работы. Однако комиссии не в состоянии проверить все предприятия, поэтому недостатки продолжают иметь место. Очевидно, если мы сумеем создать такую обстановку, чтобы каждый юноша или девушка почувствовали, что общественность следит за их учебой, работой, будут другие результаты.

Если один рабочий не выполняет дневную норму, то об этом пишет стенная газета, об этом говорят на производственных совещаниях, об этом принимают решения на профсоюзных, комсомольских собраниях, к отстающим рабочим прикрепляют передовиков производства. Все это необходимо и дает положительные результаты. Но если молодой человек работает неплохо, а в быту ведет себя плохо, не учится, то об этом говорят очень редко и мало. Разве об этом не надо говорить во весь голос? Разве к такому юноше, который не

учится, не надо было бы прикрепить лучших людей, чтобы они взяли шефство над ним и заставили его учиться? Эти вопросы немаловажные и имеют прямую связь с вопросами работы комиссии по делам несовершеннолетних.

Можно бы поговорить еще о многих вопросах, однако хотелось в основном затронуть главные проблемы, которые еще до сих пор до конца не решены. Нам думается, что если решить эти вопросы, то работа пойдет намного лучше и даст неплохие результаты.

Нас могут спросить — случилось ли что-нибудь такое, что заставляет бить тревогу, привлекать ученых для того, чтобы искать выход из положения? Конечно, тревоги никакой нет. Растет хорошая, здоровая молодежь, которая уже не один раз показала примеры доблести и геройства. Но мы хотим, чтобы у нас вообще не было ни одного правонарушения. Поэтому мы активно наступаем на пережитки прошлого в сознании людей. Исходя из указаний июньского (1963 г.) Пленума ЦК КПСС, мы должны усиливать воспитательную работу, чтобы вырастить новое поколение, достойное своих отцов и старших братьев.

Мы уверены, что под руководством Коммунистической партии добьемся новых успехов в деле воспитания подрастающего поколения.

А. К. ЭСТРАЙХ,
старший помощник Прокурора Латвийской ССР по делам несовершеннолетних

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА

В социалистическом государстве функции контроля и надзора должны исполнять все.

(См. В. И. ЛЕНИН, Соч., т. 25, стр. 452).

В период развернутого строительства коммунизма происходит рост общественных начал во всех сферах политической и культурной жизни нашей страны и в том числе в осуществлении контроля за деятельностью специальных и иных воспитательных учреждений для детей и подростков. Поэтому практический и теоретический интерес представляет вопрос о взаимодействии общественного контроля, осуществляемого в этой области комиссиями по делам несовершеннолетних и прокурорского надзора.

Особенно актуальное значение приобретает этот вопрос в свете решений июньского (1963 г.) Пленума ЦК КПСС, ибо вопросы прокурорского надзора и общественного контроля комиссий по делам несовершеннолетних тесно связаны с задачами коммунистического воспитания подрастающего поколения и укрепления социалистической законности.

Постановление июньского Пленума ЦК КПСС «Об очередных задачах идеологической работы партии» направлено на мобилизацию усилий партии, всего народа на успешное выполнение исторических решений XXII съезда КПСС, Программы партии. Решения Пленума окажут огромное влияние на улучшение всей идейно-воспитательной работы в нашей стране. Воспитание всех трудящихся в духе высокой идейности и преданности коммунизму, коммунистического отношения к труду и общественному хозяйству, полное преодоление пе-

режитков буржуазных взглядов и нравов, всестороннее гармоническое развитие личности, создание подлинного богатства духовной культуры — такова главная линия идеологической работы на современном этапе.

Важным участком идеологической работы является постоянное повышение социалистического правосознания всех советских людей.

Роль законности в период строительства коммунизма обуславливается задачами общенародного государства. Эта возрастающая роль законности подчеркнута товарищем Н. С. Хрущевым в докладе на XXII съезде партии: «Тот факт, что диктатура пролетариата перестала быть необходимой, ни в коей мере не означает какого-либо ослабления общественного порядка и законности. Партия придает большое значение дальнейшему укреплению законности и правопорядка, охране прав граждан. Права, свобода, честь, достоинство советского человека будут строго охраняться обществом и государством».¹

В СССР давно ликвидированы основные причины, которые делают преступность неизбежным и неискоренимым злом, как и она является в капиталистических государствах. В нашей стране преступность снижается, а рост материальной обеспеченности, культурного уровня и сознательности трудящихся создает все условия для того, чтобы искоренить преступность.

Данные о количестве привлеченных к уголовной ответственности несовершеннолетних по отношению к общему числу лиц, привлеченных по Латвийской ССР, свидетельствуют о снижении преступности подростков. В первом полугодии 1963 года в 13% районов республики не было ни одного случая привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних, а в 35% районов привлечено было не более одного-двух подростков.

Прокурорский надзор за деятельностью специальных и иных учреждений для детей и подростков осуществляется в соответствии с Положением о прокурорском надзоре в СССР, утвержденном Указом Президиума Верховного Совета Союза ССР от 23 мая 1955 года.

Районные, городские комиссии по делам несовершеннолетних осуществляют общественный контроль за деятельностью этих же учреждений в соответствии с Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних, утвержденным Указом Президиума Верховного Совета Латвийской ССР от 31 января 1962 года.

¹ Материалы XXII съезда КПСС. Госполитиздат, М., 1962, стр. 186.

Как прокурорский надзор, так и проводимый во взаимодействии с комиссиями общественный контроль, служат одной цели — укреплению социалистической законности и коммунистическому воспитанию подрастающего поколения.

Согласно Конституции СССР и Положению о прокурорском надзоре в СССР, прокурор осуществляет высший надзор за точным исполнением законов всеми министерствами и подведомственными им учреждениями, равно как отдельными должностными лицами, а также гражданами СССР.

Районные, городские комиссии по делам несовершеннолетних осуществляют общественный контроль за деятельностью, находящихся на территории данного района, города, специальных воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений для детей и подростков, трудовых и воспитательных колоний для несовершеннолетних, детских комнат милиции и детских приемников, а также детских домов, школ-интернатов и профессионально-технических учебных заведений.

Комиссии также вправе осуществлять контроль за соблюдением администрацией предприятий, учреждений и организаций режима и условий работы, установленных для несовершеннолетних, и за созданием для них необходимых материально-бытовых условий.

Таким образом, сфера действия общественного контроля широка и многогранна, охватывает по существу весь комплекс воспитательных учреждений.

В целях осуществления общественного контроля комиссии по делам несовершеннолетних наделены большими правами.

Комиссии по делам несовершеннолетних имеют право:

1) проверить в любое время условия содержания и воспитания детей и подростков в упомянутых выше детских учреждениях, требовать от администрации этих учреждений представления сведений, необходимых для работы комиссий;

2) производить личный прием несовершеннолетних, находящихся в указанных учреждениях, рассматривать их жалобы и заявления;

3) заслушивать на заседаниях комиссий сообщения администрации учреждений по вопросам, относящимся к условиям содержания и воспитания детей и подростков;

4) вносить на рассмотрение Исполнительных комитетов районных, городских Советов депутатов трудящихся вопросы, связанные с деятельностью указанных учреждений, с трудоустройством и направлением на учебу несовершеннолетних после их возвращения из специальных воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений, после отбытия наказания в трудовых колониях для несовершеннолетних, а также несовершеннолетних, осужденных к мерам наказания, не связан-

ным с лишением свободы, и досрочно освобожденных от отбытия меры наказания, и вопросы воспитательной работы с несовершеннолетними.

Большую полезную работу ведет комиссия по делам несовершеннолетних при Лиепайском горисполкоме (председатель комиссии тов. Калнинь). К работе комиссии привлечен широкий актив. По инициативе комиссии на сессии горсовета был заслушан и обсужден доклад «Об улучшении воспитательной работы и бытовых условий в общежитиях предприятий и учреждений города Лиепая» и принято соответствующее решение. Была проведена родительская конференция, в которой принимали также участие директора предприятий, секретари парторганизаций и заведующие учебной частью школ. Для устранения недочетов в трудоустройстве подростков и усиления воспитательной работы среди молодых рабочих было проведено совещание представителей отделов кадров предприятий и председателей фабзавместкомов.

Прокурорский надзор за исполнением законов, направленных на предупреждение и искоренение правонарушений среди несовершеннолетних должен проводиться во взаимодействии и на основе повседневной, живой связи с комиссиями по делам несовершеннолетних при Исполкомах районных, городских Советов депутатов трудящихся, с широкой общественностью.

Основное внимание органов прокуратуры должно быть сосредоточено на надзоре за исполнением законодательства по вопросам: а) ликвидации безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних; б) применения принудительных мер воспитательного характера и административных мер в отношении несовершеннолетних правонарушителей и лиц, ответственных за их воспитание; в) трудоустройства и охраны труда несовершеннолетних; г) всеобщего обязательного школьного обучения; д) опеки, попечительства, помещения в детские учреждения;

е) устройства детей и подростков, прибывших к месту жительства после освобождения из мест лишения свободы или выхода из воспитательных колоний.

Прокурорский надзор осуществляется в форме:

а) надзора за законностью решений комиссий по делам несовершеннолетних;

б) надзора за исполнением законов должностными лицами детских комнат милиции;

в) надзора за законностью содержания несовершеннолетних в детских приемниках-распределителях;

г) надзора за законностью содержания несовершеннолетних в воспитательных колониях;

д) надзора за исполнением администрацией предприятий, учреждений, организаций, учебных заведений законов об охране труда подростков и технике безопасности;

е) надзора за исполнением законов о всеобщем обязательном школьном обучении и устройстве детей и подростков, оставшихся без родителей;

ж) надзора за расследованием и судебным рассмотрением уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних;

з) надзора за законностью содержания осужденных в трудовых колониях для несовершеннолетних и применением законодательства об освобождении от наказания и замене его более мягким в отношении несовершеннолетнего.

Правильная организация работы органов прокуратуры по предупреждению и борьбе с безнадзорностью и преступностью среди несовершеннолетних, участие в ней комиссий по делам несовершеннолетних, представителей комсомольских, профсоюзных и других общественных организаций и представителей ведомств должны способствовать более глубокому изучению причин и условий совершения правонарушений несовершеннолетними и принятию своевременных мер к их устранению.

Задача состоит в том, чтобы использовать всю совокупность эффективных форм и методов борьбы с преступностью несовершеннолетних, обеспечить правильное сочетание мер общественного воздействия и государственного принуждения.

В республике накоплен некоторый положительный опыт взаимодействия общественного контроля комиссий по делам несовершеннолетних и прокурорского надзора в данной области работы. Городскими и районными прокурорами республики с участием комиссий по делам несовершеннолетних была организована проверка исполнения законов должностными лицами детских комнат милиции.

Детские комнаты милиции организуются городскими районными отделами милиции на основании решений исполкомов местных Советов депутатов трудящихся.

Возглавляются детские комнаты инспекторами, состоящими в штате милиции и подчиняющимися начальникам отделов уголовного розыска. Для более успешного осуществления стоящих перед детскими комнатами задач по предупреждению безнадзорности детей и подростков, при каждой из них создается совет общественности.

Свою работу детские комнаты строят в тесном взаимодействии с домовыми комитетами и комиссиями содействия при домоуправлениях, родительскими комитетами школ, внешкольными детскими учреждениями, детскими секциями фабрично-заводских и местных комитетов профсоюзов и другими общественными организациями. Они постоянно укрепляют и

расширяют связь с органами народного образования, комсомольскими организациями.

Детские комнаты милиции в республике ведут большую полезную работу по борьбе с безнадзорностью детей и подростков.

Инспектора детской комнаты свою работу планируют. К примеру, инспектора детских комнат милиции Московского района гор. Риги в соответствии с планом проводят мероприятия по обследованию неблагополучных семей, организуют рейды общественности по выявлению мест сбора подростков и предупреждению правонарушений, проверяют условия жизни и работы подростков, возвратившихся из колонии для несовершеннолетних, и т. д. О своей работе инспектора отчитываются перед комиссией по делам несовершеннолетних, а также райисполкомом.

Практикуются самоотчеты инспекторов на собраниях жильцов при домоуправлениях. Активно работают советы общественности при детских комнатах милиции.

Вместе с тем произведенной проверкой был вскрыт ряд существенных недостатков в работе инспекторов детских комнат милиции в республике. Отдельные детские комнаты милиции слабо связаны с общественностью, не имеют постоянного комсомольского актива.

Исполнительный комитет Рижского городского Совета депутатов трудящихся 9 февраля 1963 года, рассмотрев вопрос «О выполнении Закона об обязательном обучении и ликвидации детской безнадзорности в Пролетарском районе гор. Риги», в своем решении отметил, что работа детских комнат милиции проводится неудовлетворительно. Не работают советы общественности, формально составляются планы работы. К работе не привлечен актив. Не всегда ставятся в известность родители и общественность о случаях задержания подростков. Недостаточно проводится профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Следует отметить, что те же серьезные недостатки характерны и для деятельности некоторых других детских комнат.

По данным Управления милиции республики, инспекторами детских комнат было послано в 1962 году значительное число сообщений в школы и по месту работы родителей о совершенных детьми нарушениях общественного порядка. Однако, при проверке было установлено, что эти сообщения зачастую делаются по телефону и при этом не контролируются — приняты ли по ним меры (Цесисский, Даугавпилсский и другие районы).

Помещения некоторых детских комнат милиции не соответствуют своему назначению.

Значительная часть инспекторов не имеет специального педагогического образования.

Отрицательно отражается на работе детских комнат милиции частая смена инспекторов.

Существовавшая в республике дислокация детских комнат не обеспечивала должной организации борьбы с детской безнадзорностью и правонарушениями подростков.

Прокурорами районов по результатам проверки исполнения законов должностными лицами детских комнат милиции было внесено 8 представлений в райисполкомы и райкомы комсомола. Прокуратурой республики затем были обобщены все материалы и сделано представление Министру охраны общественного порядка Латвийской ССР. По представлениям приняты соответствующие меры. Особенно важно отметить, что в настоящее время во всех районах республики уже открыты детские комнаты милиции.

С участием комиссий по делам несовершеннолетних органами прокуратуры проверялось соблюдение законности содержания несовершеннолетних в детских приемниках-распределителях. Детские приемники-распределители Министерства охраны общественного порядка Латвийской ССР являются учреждениями закрытого типа и предназначены для приема безнадзорных детей и подростков, а также детей и подростков, подлежащих направлению в воспитательные колонии. Принимаются в приемники лица в возрасте от 3 до 18 лет, которые могут там содержаться не более месяца.

Основной задачей детских приемников является возвращение детей, имеющих родителей (или лиц, заменяющих их), на воспитание в семью или устройство детей, нуждающихся в государственном попечении, в детские учреждения, учебные заведения или на работу.

Большую помощь детским приемникам-распределителям оказывают партийные, советские, комсомольские и другие общественные организации, а также шефствующие над ними учреждения, предприятия и организации. В тесном контакте с комиссиями по делам несовершеннолетних, с органами милиции, народного образования с профсоюзными и другими организациями приемники выявляют и устраивают безнадзорных детей и подростков, проводят мероприятия по ликвидации детской безнадзорности.

Произведенной в начале 1963 года проверкой Даугавпилсского детского приемника МООП Латвийской ССР были выявлены серьезные нарушения. В приемнике содержались дети и подростки сверх установленного месячного срока. подро-

сток Илза А. находилась в приемнике около 4 месяцев. Работниками милиции в приемник направлялись подростки, совершившие правонарушения, — «до выяснения обстоятельств по делу». В приемнике допускались антипедагогические меры воздействия в отношении воспитанников.

При проверке Рижского приемника-распределителя было установлено, что там имели место частые побегі воспитанников. Администрация приемника недостаточно уделяла внимания изучению причин, побудивших детей к уходу из семьи, детского учреждения, мало проводилось профилактических мер по ликвидации детской безнадзорности, слабо была организована шефская работа.

Прокуратурой республики на основе материалов этих проверок было внесено соответствующее представление Министру охраны общественного порядка, который принял необходимые меры.

Органы прокуратуры и комиссии по делам несовершеннолетних осуществляют контроль и надзор за законностью содержания несовершеннолетних в воспитательных колониях МООП.

В 1963 году прокуратурой с участием комиссии по делам несовершеннолетних и представителей общественных организаций дважды проводилась проверка соблюдения законности в Даугавпилсской воспитательной колонии. Были установлены серьезные нарушения режима и условий содержания воспитанников в колонии, случаи побегов. Недостатки в воспитательной работе приводили к повторности правонарушений со стороны отдельных подростков, побывавших уже в колонии.

Итоги этой проверки обсуждались затем на заседании бюро Даугавпилсского городского комитета партии, а также на коллегии Министерства охраны общественного порядка Латвийской ССР.²

В республике имеется также трудовая колония для несовершеннолетних, в которой отбывают наказание лица, в возрасте до 18 лет, осужденные судом к лишению свободы.

Задачей трудовой колонии является исправление и воспитание осужденных несовершеннолетних в духе честного отношения к труду, точного исполнения законов, уважения к правам социалистического общежития, подготовки их к общественно-полезной трудовой жизни, а также предупреждение совершения ими новых преступлений.

² С 1964/65 учебного года вместо воспитательных колоний создаются профессионально-технические училища и школы-интернаты со специальным режимом.

Следует, однако, учитывать, что в трудовых колониях не создаются комсомольские, пионерские и профсоюзные организации, а режим содержания несовершеннолетних в них более строгий, предусматривавший надлежащую охрану, изоляцию и надзор за осужденными, а также более повышенные дисциплинарные требования.

Содержатся осужденные в трудовой колонии для несовершеннолетних до истечения срока лишения свободы или до совершеннолетия. Лица, достигшие в колонии 18-летнего возраста, но не отбывшие к этому времени срока наказания, переводятся в исправительно-трудовую колонию. Вид режима этому осужденному определяется судом на основании представления администрации трудовой колонии, согласованного с комиссией по делам несовершеннолетних.

Освобождение воспитанников трудовой колонии производится по отбытии срока наказания, установленного приговором суда, по амнистии или помилованию, а также досрочно или условно-досрочно.

Досрочное или условно-досрочное освобождение производится по определению суда на основании представления администрации трудовой колонии, согласованного с комиссией по делам несовершеннолетних.

Устройство несовершеннолетних, освобожденных из колонии, является завершающим этапом в работе колонии по их исправлению и воспитанию. О прибытии несовершеннолетнего заблаговременно извещается комиссия по делам несовершеннолетних по месту жительства этого несовершеннолетнего.

Наблюдение за жизнью бывших воспитанников проводится путем переписки с ними воспитателей, учителей, мастеров и других работников колонии. А также путем организации индивидуальных встреч с бывшими воспитанниками как в колонии, так и вне ее, проведения собраний бывших воспитанников, через официальные органы по запросам колонии и т. д.

Прокуратурой Латвийской ССР, с участием комиссий по делам несовершеннолетних и представителей общественных организаций, в 1963 году проверялось соблюдение законности в трудовой колонии для несовершеннолетних.

Проверкой был установлен ряд недостатков в деятельности колонии. Большое число воспитанников после освобождения совершает повторно преступления.

В колонии имели место отдельные случаи серьезного нарушения режима со стороны воспитанников, а также в отдельных случаях антипедагогические меры воздействия со

стороны работников колонии. Совершенно бездействовал попечительский совет колонии.

Комиссия же по делам несовершеннолетних при райисполкоме проводит большую работу по предварительному рассмотрению представлений администрации колонии в суд по вопросу досрочного и условно-досрочного освобождения осужденных несовершеннолетних, а также установления вида режима при переводе в колонию для взрослых.

Прокуратурой республики были обобщены все материалы проверок соблюдения законности, режима и условий содержания воспитанников в воспитательной и трудовой колониях для несовершеннолетних и приемниках республики. Затем было внесено представление Председателю Президиума Верховного Совета Латвийской ССР.

Рассмотрев представление и заслушав доклад прокурора республики, Президиум Верховного Совета Латвийской ССР принял соответствующее постановление. В связи с этим Министерство охраны общественного порядка Латвийской ССР провело ряд мероприятий для устранения недостатков в деятельности этих специальных детских учреждений.

Большое место в системе народного образования республики занимают детские дома. За последнее время в детских домах осуществлены практические мероприятия по улучшению постановки трудового обучения. В связи с продлением срока пребывания воспитанников в детских домах до 18-летнего возраста при детских домах организованы подсобные хозяйства и учебно-производственные мастерские. В коллективы детских домов все больше внедряются ростки нового коммунистического быта.

Значительную помощь в деле коммунистического воспитания детей и улучшения их материально-бытовых условий оказывают шефствующие над детскими домами промышленные предприятия, совхозы, колхозы.

Органами прокуратуры республики при участии комиссий по делам несовершеннолетних была организована проверка выполнения городскими и районными отделами народного образования Постановления Совета Министров Союза ССР от 26 ноября 1951 года «О мероприятиях по дальнейшему улучшению работы детских домов и усилению контроля за их учебно-воспитательной и финансово-хозяйственной деятельностью» и последующих решений правительства по данному вопросу.

Проверкой был установлен ряд серьезных недостатков в работе отдельных детских домов в республике. Имели место факты разбазаривания материальных ценностей, отсутствия должного учета государственного имущества. Тревогу вы-

звали случаи побегов воспитанников из детдомов. В Лиепайском детском доме имени Имманта Судмалиса допускались антипедагогические методы воспитания детей. Не всегда должным образом были организованы жилищно-бытовые условия воспитанников детских домов.

По итогам проверки прокурором республики было внесено представление Министру просвещения Латвийской ССР, которым 26 июля 1963 г. было созвано совещание всех директоров детских домов и заведующих отделами народного образования. В совещании также приняли участие представители Совета Министров Латвийской ССР, Министерства здравоохранения, Министерства социального обеспечения, Главного Управления профтехобразования, республиканского комитета профсоюза и др. Кроме того, этот же вопрос был обсужден (29 июля 1963 года) на заседании коллегии Министерства просвещения Латвийской ССР, которая вынесла постановление «О состоянии работы в детских домах республики», предусматривающее ряд мероприятий, направленных на улучшение работы детских домов.

Партия и правительство уделяют огромное внимание всемерному улучшению условий труда несовершеннолетних. Труд подростков строго охраняется советскими законами, защищающими их права и интересы.

За последнее время в многих промышленных предприятиях республики в ряды рабочего класса пришло значительное количество молодежи, в том числе и лиц в возрасте 16—18 лет. Некоторые из этой категории молодых рабочих по своей житейской неопытности иногда усваивают плохие нравы и привычки. Далеко не у всей молодежи окрепло чувство ответственности за общее дело, некоторая часть молодежи еще не отрешилась от пережитков прошлого. Подростки, работающие на предприятиях, еще совершают значительное число правонарушений.

Органы прокуратуры с участием комиссий по делам несовершеннолетних и широкой общественности недавно организовали проверку соблюдения законодательства о труде подростков на отдельных крупных заводах и фабриках, а также в совхозах республики.

В большинстве предприятий оказалось, что несовершеннолетние рабочие окружены должным вниманием и заботой со стороны администрации и общественных организаций.

Однако, как показала проверка, еще имеются предприятия, где слабо ведется работа по коммунистическому воспитанию несовершеннолетней молодежи, допускается много случаев нарушений законов, охраняющих труд подростков, недостаточно организовано их профессиональное обучение.

Имеют место факты увольнения несовершеннолетних рабочих без согласования с комиссиями по делам несовершеннолетних. Например, на заводе «Саркана Звайгзне» за год было уволено по разным причинам около 100 юношей и девушек без ведома комиссии по делам несовершеннолетних.

Особенно часто нарушается Закон о 6-часовом рабочем дне для подростков в возрасте от 16 до 18 лет и о 4-часовом рабочем дне для рабочих и служащих в возрасте от 15 до 16 лет. Так, на заводе «Ригасельмаш» работали 7 часов несовершеннолетние Скрабе, Повх и другие. Характерно, что начальник цеха объяснил это тем, что подростки любят технику и по собственному желанию работают сверх установленного времени. На заводе им. Попова 15-летний подросток Велюмс (монтажный цех) вместо положенных по закону 4 часа, работал полный рабочий день, установленный для взрослых. На фабрике «1-я мая» в табелях отмечалось, что несовершеннолетние работают 6 часов, а фактически они работали 7 часов.

Такие же нарушения законодательства об охране труда подростков допускались на Рижском приборостроительном заводе, дизелестроительном заводе, Лиепайском сахарном заводе, на обувной фабрике «Лиепаяс апави» и других предприятиях республики.

Согласно постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 августа 1955 года несовершеннолетние не должны допускаться к сверхурочным и ночным работам. Однако, на заводе железобетонных конструкций № 1, на комбинате «Ригас аудумс» и других предприятиях подростки работали и сверхурочно и в ночные смены.

Имели место отдельные случаи, когда в нарушение требований ст. 129 КЗОТ допускалось использование труда подростков в особо тяжелых и вредных для здоровья производствах (комбината «Парижская коммуна», 1-й Рижский мебельный комбинат и другие).

Неблагополучно на отдельных предприятиях и с соблюдением правил техники безопасности, в результате чего имеют место травматические случаи с несовершеннолетними рабочими (Рижский дизелестроительный завод, РЭЗ и другие).

Произведенной органами прокуратуры, с участием комиссий по делам несовершеннолетних, проверкой соблюдения законодательства об охране труда подростков в совхозах республики также установлены серьезные нарушения.

В ряде совхозов («Виесталва», «Приекуле», «Саулескалнс» и другие) принятые на работу несовершеннолетние рабочие не зачислялись официально в штат совхоза, их прием приказом не оформлялся и трудовые книжки своевременно не

выдавались. Этим серьезно ущемлялись права подростков на различные льготы.

Зачастую не соблюдается, установленная законом, продолжительность рабочего дня и отпусков, а также порядок оплаты труда подростков (совхозы им. П. Стучки, «Гробинни», «Вайноде», «Айнажи», «Рундале» и другие).

В большинстве совхозов не выполнялся Закон об обязательном медицинском освидетельствовании рабочих в возрасте до 18 лет при приеме их на работу и в дальнейшем.

Необходимо отметить также, что на многих предприятиях республики, в том числе и в совхозах, вопросы коммунистического воспитания несовершеннолетних рабочих не находятся в центре внимания коллективов предприятий. Не всегда обеспечена организация культурного досуга и отдыха молодых рабочих. Мало заботы проявляется об их быте, профессиональном обучении и повышении общеобразовательного уровня. В результате порою имеют место случаи грубого нарушения трудовой дисциплины, а также преступлений со стороны отдельных молодых рабочих.

Одной из причин нарушения законов, охраняющих труд несовершеннолетних, является недостаточное знание этих законов руководителями предприятий, начальниками цехов, бригадирами и мастерами.

Профсоюзные организации все еще недостаточно осуществляют контроль за тем, как соблюдается законодательство о труде подростков.

Июньский Пленум ЦК КПСС указал на необходимость усиления воспитания молодежи в связи с возросшей требовательностью нашего общества к моральному облику, сознанию и поведению каждого советского человека и в первую очередь к молодежи, ибо молодежи предстоит построить коммунизм и жить при коммунизме. Большую роль в выполнении этой задачи призваны сыграть и профсоюзные организации. Опираясь на широкий актив, профсоюзы обязаны проявить больше настойчивости в вопросах трудоустройства несовершеннолетних и создания для них наиболее благоприятных условий для работы.

Долг профсоюзных организаций республики всемерно активизировать борьбу с нарушениями трудового законодательства и максимально содействовать несовершеннолетним в благородном деле приобщения их к общественно-полезному труду.

По итогам проверки соблюдения законодательства о труде подростков, районными и городскими прокурорами было внесено 18 представлений в адрес руководителей промышленных

предприятий, начальников колхозно-совхозных управлений, директоров совхозов и других организаций.

Приняты были также меры к устранению допущенных нарушений и привлечению, в особо злостных случаях, виновных к дисциплинарной ответственности.

В процессе проверки была проведена и разъяснительная работа среди молодых рабочих, использованы были при этом формы правовой пропаганды.

13 июля 1963 года Совет Народного Хозяйства Латвийской ССР и Латвийский Республиканский Совет профессиональных союзов, рассмотрев этот вопрос, вынес постановление «О мерах по дальнейшему улучшению воспитательной работы и условий труда работающей молодежи до 18-летнего возраста на предприятиях Совнархоза Латвийской ССР».

На основе представления Прокурора республики, Министр производства и заготовок сельскохозяйственных продуктов Латвийской ССР направил соответствующую директиву по поводу соблюдения законодательства о труде подростков начальникам производственных колхозно-совхозных управлений республики.

Заместитель Генерального Прокурора Союза ССР в своем информационном письме от 5 сентября 1963 г. в адрес прокуроров республик, краев и областей сообщает подробно о проведенной Прокуратурой Латвийской ССР работе по данному вопросу.

В заключении хочется напомнить слова Н. С. Хрущева, произнесенные им на XIII съезде комсомола: «Общественность должна играть все большую роль в борьбе с недостатками и пороками, за утверждение нового в нашей жизни».³

³ Н. С. Хрущев, Воспитывать активных и сознательных строителей коммунистического общества. Издательство ЦК ВЛКСМ «Молодая Гвардия», 1958, стр. 26.

В. А. ДИНЕВИЧ,

*заместитель председателя исполнительного комитета
Ленинского районного Совета депутатов трудящихся г. Риги,
председатель комиссии по делам несовершеннолетних*

ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ РЕЖИМА И УСЛОВИЙ РАБОТЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В нашей стране осуществляются большие общегосударственные мероприятия по улучшению условий жизни и воспитания молодежи. Претворение в жизнь Программы КПСС создает реальные возможности для воспитания молодого поколения в духе высокой коммунистической нравственности.

Выступая на Всероссийском съезде учителей, Н. С. Хрущев призывал воспитывать в нашем обществе достойных строителей коммунизма. Он говорил: «У нас хорошая жизнерадостная, трудолюбивая молодежь. Когда знакомишься с жизнью в капиталистических странах, лишний раз убеждаешься, насколько широк у нее круг интересов, как ясно представляет она себе идеалы, цель и смысл жизни. Но нельзя забывать, что в жизни еще продолжается борьба нового быта, новой морали с пережитками старого, которые цепко держатся, упорно сопротивляются. У небольшой части молодежи, не прошедшей хорошей школы жизни, еще наблюдается легкомысленное и даже презрительное отношение к физическому труду, иждивенческие настроения, есть факты безыдейности, этакое нигилизма».¹

Июньский Пленум ЦК КПСС указал, что лучшей школой воспитания нового человека является школа жизни и труда. В коммунистическом воспитании исключительно важна роль коллектива и прежде всего, трудового коллектива.

Советское государство и Коммунистическая партия требуют от руководителей предприятий и учреждений, чтобы труд несовершеннолетних протекал в условиях, наиболее благоприятных для их физического и духовного развития.

¹ Н. С. Хрущев. «За прочный мир во имя счастья и светлого будущего народов». Речь на Всероссийском съезде учителей 9 июля 1960 г. Госполитиздат, М., 1960, стр. 27.

Режим и условия работы несовершеннолетних регулируются специальным законодательством: Указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 декабря 1956 года «Об усилении охраны труда подростков», Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 августа 1955 года «Об отпусках и условиях труда подростков», Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 мая 1956 года «Об установлении шестичасового рабочего дня для подростков от 16 до 18 лет» и рядом других законодательных актов. Как показывает практика одними законодательными актами условия труда несовершеннолетних еще полностью не обеспечить. Со стороны общественности должен проводиться строжайший контроль за соблюдением этих законодательных актов. В первую очередь ФЗМК обязаны проследить, как администрация соблюдает режим работы подростков, условия их труда и учебы. Также, согласно статьи 6 Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних, комиссии вправе осуществлять контроль за соблюдением администрацией предприятий, учреждений и организаций режима и условий работы, установленных для несовершеннолетних, и созданием для них материально-бытовых условий. Осуществление этой функции имеет большое практическое и политическое значение, ибо «Воспитание любви и уважения к труду на благо общества, трудовая закалка людей — сердцевина, стеной хребет идеологической работы».²

Комиссия по делам несовершеннолетних при Ленинском райисполкоме г. Риги систематически контролирует соблюдение трудового законодательства, а также принимает меры к трудоустройству молодежи. При содействии комиссии только за первое полугодие 1963 года на предприятиях были трудоустроены 81 подросток, в возрасте от 15 до 16 лет и 234 — в возрасте от 16 до 18 лет. До 1 сентября этого года трудоустроены в возрасте от 15 до 16 лет — 121, а в возрасте от 16 до 18 лет — 473 подростка.

По инициативе комиссии была проведена проверка соблюдения трудового законодательства на предприятиях района, где работает большое количество молодежи. В 1963 году была также проведена проверка соблюдения режима и условий работы в детском приемнике.

Контроль за соблюдением администрацией предприятий, учреждений и организаций режима и условий работы, установленных для несовершеннолетних, комиссия по делам несо-

² Л. Ф. Ильичев. «Очередные задачи идеологической работы партии». Доклад на Пленуме ЦК КПСС 18 июня 1963 г. Госполитиздат, М., 1963, стр. 28.

вершеннолетних при Исполнительном комитете Ленинского районного Совета депутатов трудящихся **осуществляет в тесном контакте с прокуратурой района.** Так, еще в апреле 1962 г. комиссия совместно с прокуратурой района провела проверку состояния охраны труда несовершеннолетних на заводах «Ригасельмаш», радиозаводе им. Попова, комбинатах «Засулаука мануфактура» и «Саркана текстильнице». Итоги этой совместной проверки были обсуждены и рассмотрены на заседании комиссии в присутствии руководителей предприятий.

В результате проведенных проверок комиссия по делам несовершеннолетних установила, что на большинстве предприятий района созданы необходимые условия для получения профессии, повышения квалификации и общеобразовательного уровня подростков, улучшилось трудовое и политическое воспитание молодежи.

Проверкой также установлено, что в районе улучшилось соблюдение законодательства об охране труда подростков. Предприятия выполняют планы трудоустройства подростков.

Очень резко изменили свое отношение к вопросу о несовершеннолетних после наших проверок такие предприятия района, как Светотехнический завод, «Ригас текстильнице» и др. Это привело и к значительному улучшению трудовой дисциплины на этих предприятиях.

Однако, на некоторых предприятиях района еще допускаются нарушения законодательства об охране труда подростков и, в частности, нарушается Постановление Совнархоза Латвийской ССР от 25 октября 1962 года № 428 «О мерах по устранению нарушений законодательства об охране труда подростков и улучшению воспитательной работы среди молодых рабочих».

В начале этого года была произведена проверка выполнения этого постановления на комбинате «Курземес мануфактура» и опытном заводе ЦПКБ. МА (бывшая «Омега»). На день проверки на б. заводе «Омега» всего работало 22 подростка. На заводе имелись случаи нарушения режима рабочего времени подростков. Например, рабочий завода подросток Берлин при беседе заявил, что он работает 7 часов в день, работает в две смены. В течение 1962 года и 1963 года с завода было уволено 7 несовершеннолетних, один из них по ст. 47 «г» КЗОТ, действующего на территории Латвийской ССР. Все они были уволены без ведома комиссии по делам несовершеннолетних. Отдельной картотеки в отделе кадров и списочного учета несовершеннолетних не было, поэтому не было и точных данных о приеме, увольнении и образования работающих подростков. Воспитательная работа среди несовершеннолетних велась на этом заводе также слабо.

Имелось много различных кружков, спортивных секций, но почти никто из несовершеннолетних не знал об их существовании. Клуб завода не предусматривал отдельных мероприятий для подростков. Поэтому не случайно несовершеннолетний рабочий Калнынь неоднократно доставлялся в отделение милиции за различные правонарушения. К учебе подростки были привлечены плохо, несмотря на то, что связь завода со школой неплохая; учились далеко не все подростки, хотя многие из них имели только 5—6 классов образования.

Подобные случаи были и в Ремонтно-строительном управлении Ленинского района. На 12 марта 1963 года здесь работало 12 подростков. По отношению к ним допускались нарушения трудового законодательства. Девушки-подростки работали в одной группе со взрослыми, наряды им выписывали на 7 часов работы. Администрация и общественные организации не интересовались подростками. Отдельные старшие рабочие посылали подростков за водкой, были случаи организации совместных пьянок на производстве. Ничего не было сделано для того, чтобы всех несовершеннолетних объединить в одну бригаду. Непродуманно были прикреплены мастера. На одном из заседаний комиссии по делам несовершеннолетних обсудили итоги проверки и предложили всех подростков объединить в одну бригаду и выделить морально-стойких людей бригадирами. Это мероприятие помогло улучшить воспитательную работу среди подростков.

Анализируя результаты наших проверок можно выделить основные нарушения, которые допускаются на предприятиях района. Наиболее частым нарушением является несоблюдение Указа Президиума Верховного Совета ССР от 26 мая 1956 года «Об установлении 6-часового рабочего дня для подростков от 16 до 18 лет». На ряде предприятий подростки от 16 до 18 лет работают сверхурочно по 7 и более часов в день. Например: на заводе «Ригасельмаш» Скрабе П. Я., 1945 года рождения, водитель погрузчика работал вместо 6-ти часов полный рабочий день, хотя в таблице отмечалось 6 часов. На день проверки 15 июня слесарь сборочного цеха Повх Ю. Б., 1946 года рождения, работал 7 часов вместо положенных 6 часов.

На Рижском жировом комбинате работали лишь 4 подростка, но и здесь нарушался закон о продолжительности рабочего дня подростков. Так, несовершеннолетняя Зайцева Лидия (17 лет), упаковщица туалетного мыла работала 7 часов в день. Аналогичное нарушение было на заводе им. Попова, подросток Велюлес (15 лет) работал полный рабочий день, и за сверхурочные часы ему не платили. На этом заводе полный рабочий день — 7 часов работали и другие подростки.

Вторым существенным нарушением действующего законодательства является увольнение подростков без согласия комиссии по делам несовершеннолетних. Такие нарушения допускались на заводах ЦПКБ. МА (бывш. «Омега»), «Ригасельмаш», на 1-ом мебельном комбинате. На заводе «Ригасельмаш» без согласия комиссии по делам несовершеннолетних были уволены с работы подростки Пузнер М. П. (механо-сборочный цех) и Бабенко (механический цех) за пьянство и прогулы. На 1-ом мебельном комбинате в 1962 г. были уволены 3 подростка и в 1963 г. 5 подростков без разрешения комиссии по делам несовершеннолетних. Возникает вопрос: «Почему нарушается трудовое законодательство?» Опыт комиссии по делам несовершеннолетних позволяет сделать следующие выводы: во-первых, с трудовым законодательством для несовершеннолетних не ознакомлены сами подростки. Встречаются случаи, что этих законов не знают и некоторые руководители предприятий и организаций. Незнание трудового законодательства и приводит к нарушениям. Члены комиссии по делам несовершеннолетних, участвующие по поручению комиссии в проверке соблюдения трудового законодательства, проводили большую разъяснительную работу среди работающих подростков. На каждом предприятии с подростками были проведены беседы по вопросам трудового законодательства. Плохо то, что отдел кадров Совнархоза мало занимается разъяснительной работой. Начальники отделов кадров отдельных предприятий также не разъясняют трудовое законодательство подросткам.

Во-вторых, недостаточно налажен повседневный контроль за соблюдением трудового законодательства. На наш взгляд обязательно при каждом Райисполкоме должен **быть инспектор по трудоустройству несовершеннолетних**, который мог бы проследить за соблюдением законов, кроме того, он мог бы и проверить и вникнуть в вопросы трудоустройства несовершеннолетних. Как мы сейчас трудоустраиваем? Получаем согласие школы, данные о материальном положении семьи и выдаем подростку направление. Причем, последнее время наблюдается массовый переход подростков из дневных школ в вечерние, особенно тех, которые не получили еще 8-летнее образование. Часть из них старается перейти из-за материальных соображений, часть для того, чтобы приобрести трудовой стаж, требуемый для поступления в ВУЗы. До сегодняшнего дня не выработан закон, руководствуясь которым мы могли бы правильно решать вопросы трудоустройства подростков. При существующих законах школы в некоторых случаях имеют возможность свой брак передать заводам, короче говоря, избавиться от трудных учеников. Дети-школьники

из некоторых семей имеют возможность бросать дневную школу для получения трудового стажа. Среди подростков появилась очень опасная тенденция преждевременно стать взрослыми и независимыми от родителей. Наши законы этому нездоровому явлению должны препятствовать. Желательно издать закон, который вообще запретил бы трудоустраивать подростков, не получивших 8-летнего образования и лишь как исключение, с разрешения комиссии по делам несовершеннолетних, в особых случаях, разрешал бы трудоустраивать их.

В-третьих, нарушению трудового законодательства способствует неправильное отношение некоторых взрослых к воспитанию нового поколения. Они иногда совместно с подростками пьют, хулиганят, учат воровать и т. д. С этими элементами необходимо вести самую решительную борьбу и по месту работы и на улице и по месту жительства, используя силу закона и меры общественного воздействия.

Пора подумать и об интернатах со строгим режимом воспитания. Не секрет, что имеются в общеобразовательных школах ученики, плохо влияющие на воспитание остальных. Кто хоть пару лет поработал в школе, тот это знает. Для них и следовало бы создать школы-интернаты со строгим режимом. Такие школы в Советском Союзе имеются, но мало, в нашей республике их вообще нет. Создавая такие школы, мы поможем нашим педагогам.

Проверяя работу с подростками комиссия по делам несовершеннолетних нашего района установила, что отдельные коллективы не ведут борьбы с пьянством, что приводит к нарушениям трудовой дисциплины, правонарушениям и преступлениям. Так, на заводе «Ригасельмаш» слесарь цеха новых машин Цукуркалнс Д. А., 1946 года рождения, в нетрезвом состоянии учинил драку, привлечен к ответственности за мелкое хулиганство. Токари механо-сборочного цеха Ковалев и Чистов, оба 1946 года рождения, распивали спиртные напитки, в результате попали в вытрезвитель и совершили прогулы.

Администрация и общественные организации в погоне за планом иногда забывают о живом человеке, особенно о подростках, не думают о повышении их образования, не заботятся о повышении их квалификации и культурного уровня. На заводе «Ригасельмаш», например, работало 73 подростка, из них среднее образование имели лишь 6 человек. В школе рабочей молодежи училось к моменту проверки лишь 37 подростков, в техникумах 5 человек. Остальные не повышали свой образовательный уровень. На фабрике «Аврора» всего рабо-

тало 29 подростков, в основном девушки. Из них 5 человек нигде не учились, хотя не имели 8-летнего образования.

В решении задачи создания подрастающему поколению отличных условий труда и быта комиссия по делам несовершеннолетних при Исполнительном комитете Ленинского райисполкома использовала такую важную форму как постановка докладов по вопросам охраны трудовых прав молодежи на сессии Совета. Так, 29 ноября 1962 года сессия районного совета по материалам нашей комиссии обсудила вопрос о трудовом воспитании молодежи и соблюдении законодательства об охране трудовых прав несовершеннолетних. Мною, как председателем комиссии по делам несовершеннолетних, по этому вопросу на сессии был сделан доклад. Через некоторое время комиссия специально заслушала вопрос о результатах выполнения решений этой сессии.

Только опираясь на общественность и широкий актив комиссия по делам несовершеннолетних в состоянии осуществить свои функции, в том числе в области трудоустройства подростков и контроля за соблюдением режима и условий труда несовершеннолетних на предприятиях и в учреждениях.

А. Г. ВАСИЛЬЕВ,

зам. председателя исполнительного комитета Кировского районного Совета депутатов трудящихся г. Риги, председатель комиссии по делам несовершеннолетних

ВЫЕЗДНЫЕ ЗАСЕДАНИЯ КОМИССИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ИХ РОЛЬ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Успех работы комиссий по делам несовершеннолетних зависит в значительной мере от ее умения поддерживать тесные связи с широкими массами трудящихся. Именно поэтому комиссия по делам несовершеннолетних при исполнительном комитете Кировского районного Совета г. Риги избрала своим основным методом работы широкое общение с населением своего района. Одной из форм такого общения являются выездные заседания комиссии.

Мы проводим заседания комиссии два раза в месяц, как правило, одно из них выездное. В 1963 году до сентября месяца было проведено 6 выездных заседаний, в том числе одно в школе и одно в домоуправлении, остальные на промышленных предприятиях района.

Выездные заседания имеют огромное воспитательное значение. Заседания устраиваются в удобное для рабочих и служащих или учащихся время. Присутствующие принимают живое участие в разборе дела и своими выступлениями способствуют выработке более правильных решений. Выездные заседания способствуют также развитию инициативы широких масс, нацеливают их на непосредственное участие в выявлении причин и условий безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и в их ликвидации. Выездные заседания — это новая важная форма непосредственного участия трудящихся в управлении общественными и государственными делами.

Прежде всего мы планируем, где наиболее целесообразно провести заседание, назначаем ответственных лиц за его организацию из членов комиссии и актива.

Члены комиссии и общественные инспектора получают конкретные задания каждый по определенному участку.

Работники предприятий также имеют задание, в их обязанность входит широко оповестить о заседании комиссии, пригласить несовершеннолетних рабочих и их родителей, а также старших товарищей по работе.

Мы не приурочиваем специально рассмотрение дела по направлению в колонию к выездному заседанию, но если такое дело имеется — рассматриваем его на выездном заседании и советуемся с присутствующими, т. е. апеллируем к аудитории перед принятием окончательного решения. Короче говоря, делаем все, чтобы присутствующие почувствовали бы и себя ответственными за принятое решение, чтобы они были не только наблюдателями, но и активными участниками! Это и есть воздействие коллектива, о большом влиянии которого говорилось на июньском Пленуме ЦК КПСС в 1963 году.

На выездных заседаниях мы критикуем и руководство предприятия за те или иные недостатки; конечно, это делается в товарищеской форме и пока никто не заявлял, что от этого пострадал его авторитет.

А вот несовершеннолетние чувствуют, что у них есть защитники, которые могут потребовать от руководителей соблюдать существующее законодательство о подростках и проявлять больше заботы об их нуждах и запросах, об организации их труда и досуга. Большое воспитательное значение имеет уже одно то, что нарушения подростками трудовой дисциплины или общественного порядка, неправильное их поведение обсуждают в присутствии товарищей по работе, в том числе старших рабочих, которые, как правило, поучительно говорят об их недостатках.

Так, на выездном заседании на заводах «Кайя» и «Квеле» мастер Ельцов говорил, что подросток Шехлин прогульщик, не любит труд и поэтому не достоин носить гордое звание советского рабочего. Думается, что перед лицом своих товарищей по работе ему было не очень-то приятно слышать такой отзыв о себе. Заседание проходило бурно, выступило 10 человек рабочих, которые резко критиковали за плохое поведение и другого молодого рабочего Илью Р., мать которого просила направить сына в колонию. Но коллектив решил иначе, именно коллектив, а не только комиссия, ибо вопрос, какую меру воздействия применить, председателем комиссии был поставлен перед всеми присутствующими на заседании. Коллектив решил, что комсомольской и профсоюзной организациям следует прежде всего усилить воспитательную работу, а от Ильи Р. потребовать исправления поведения. Жизнь показала, что это решение было правильным: Илья Р. исправил свое поведение.

23 апреля 1963 года было организовано выездное заседание в 22-ой школе, рассматривался вопрос о работе школы по ликвидации безнадзорности в микрорайоне. На заседании присутствовали директор школы, учителя, родители отдельных подростков.

Выездное заседание в 22-й средней школе проходило не так бурно, как на заводе «Квеле», но и там, думается, многие «потенциальные» нарушители школьной дисциплины и недисциплинированные учащиеся задумались, когда их товарища Володю Ормана серьезно предупредили за его плохое поведение в школе и вне ее.

Вспоминается выездное заседание в филиале фирмы «Латвия». Рассматривался вопрос о направлении в воспитательную колонию Светланы Д. — учащейся 7-го профтехучилища. Казалось, что слова доходили до нее, вела она себя вызывающе. Доводы администрации училища об отчислении ее из училища, казалось, подтверждались. Но рабочие, присутствовавшие на заседании, как-то недоверчиво отнеслись к представителям училища, да и у членов комиссии возникли сомнения по поводу причин ее плохого поведения. Тогда секретарь комиссии тов. Попова решила лично во всем разобраться и попросила комиссию поручить ей заняться этим делом. Комиссия согласилась. Оказалось, что Светлана сирота, воспитывалась в детском доме, в училище не разобралась в ее характере и она на зло всем стала грубить и не повиноваться. Достаточно было обсуждения ее на комиссии и дружественного соучастия тов. Поповой, и Светлана вся в слезах, чистосердечно все рассказала о себе. Многое стало нам ясным и мы приняли правильное решение — оставить Светлану в училище, поверить ей. И она оправдала наше доверие, сейчас никаких претензий к ней не имеется. А ее дружба с тов. Поповой продолжается. Человеку нужна была ласка и настоящая забота. Возможно, на обыкновенном заседании комиссии, в Исполкоме, мы приняли бы другое решение и Светлана попала бы в колонию, так и не раскрыв никому своей обиды. Здесь нам помог рабочий коллектив, который подсказал не спешить с окончательным решением. Вот поэтому мы за выездные заседания, они обогащают нас, а мы в свою очередь, влияем на присутствующих, заставляем многих по иному оценить свои поступки, и это, пожалуй, самое главное в нашей работе.

11 июня 1963 года комиссия в выездном заседании рассмотрела вопрос о работе с подростками на фабрике «Детская игрушка». Было установлено, что работа с подростками на этом предприятии поставлена плохо, об этом говорили члены комиссии, общественный инспектор Эльмянович и

другие. Комиссия приняла решение довести до сведения Райкома партии о недостатках в воспитательной работе на этом предприятии. Наш сигнал помог ликвидировать пьянки отдельных рабочих на этом предприятии.

Теперь мы планируем организовать выездные заседания на заводе «Старс», совместно с комиссией Пролетарского райисполкома на заводе «ВЭФ», а также большое заседание в одном из клубов, широко оповестив о нем всех жителей.

Кроме того, мы намечаем значительно расширить состав общественных инспекторов комиссии, что поможет нам лучше подготовить выездные заседания и поддерживать более тесные связи со школами и промышленными предприятиями.

М. Я. КАЛНИНЯ,

*зам. председателя исполнительного комитета Лиенпайского
Городского Совета депутатов трудящихся, председатель
комиссии по делам несовершеннолетних*

РОЛЬ КОМИССИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЗАКОНА О ШКОЛЕ И ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ДЕТСКИХ ДОМОВ

В соответствии с решениями июньского (1963 г.) Пленума ЦК КПСС об усилении идеологической работы, комиссии по делам несовершеннолетних должны коренным образом перестроить свою работу — стать конкретно и тесно связанными с теми задачами, которые выдвигает строительство коммунизма.

Важной задачей советского общества является осуществление среднего политехнического образования молодежи. 8-летнее образование приобретает в общеобразовательных дневных средних школах или 8-летних школах и только тогда юноша может выбирать: поступать на работу или получить полное среднее образование в школе рабочей молодежи (вечерней), или поступить в профессионально-техническую школу, получить рабочую квалификацию и продолжать учиться в заочном или вечернем отделении среднего специального учебного заведения. После приобретения среднего образования всем желающим открыта дорога в высшее учебное заведение.

Таков намеченный Коммунистической партией и Советским правительством путь воспитания молодежи, который одобрен всем советским народом.

К сожалению, все еще имеются такие родители, педагоги, директора школ и ответственные работники отделов народного образования, которые не руководствуются тем, что в определенном возрасте ребенок должен находиться в коллективе детей и подростков, и стараются каждого недисциплинирован-

ного и неуспевающего ученика любой ценой перевести из дневной общеобразовательной школы в вечернюю школу взрослой молодежи, несмотря на то, что эти ученики имеют только 14—15—16 лет и материально обеспечены. Надо отметить, что, например, в Лиепайской школе-интернате не был укомплектован 4 класс с латышским языком обучения, ибо не нашлось родителей, которые хотели бы использовать те 16 мест, которые Министерство просвещения выделило для Лиепай. Не укомплектован также 8 класс с русским языком обучения. Сами подростки стремятся перейти из школы на производство зачастую потому, что им нужны свои деньги, они хотят быть взрослыми.

Конечно, бывают случаи, когда из соображения материального или воспитательного характера действительно надо устраивать на работу и в вечернюю школу подростков, не достигших 16-летнего возраста и не окончивших 8 классов. Но это отдельные случаи, и они не должны стать массовым явлением.

Известные трудности в осуществлении 8-классного образования имеются и потому, что на заводах и других предприятиях зачастую не требуют известного образования для присвоения профессиональной категории. Не секрет, что нередко подростки с образованием 5—6 классов зарабатывают 100 и более рублей, а потом становятся мастерами и принимают к себе в ученики, окончивших среднюю школу.

В Лиепаве, начиная с 1 ноября 1962 года введен строгий и определенный порядок в отношении трудоустройства подростков до 18 лет. Комиссия добилась того, что руководители заводов не увольняют и не переводят на другую работу ни одного подростка без письменного разрешения комиссии. Два раза в неделю председатель комиссии по три часа лично принимает подростков-учеников, желающих устроиться на работу. В таких случаях комиссия требует письменную справку директора школы о необходимости трудоустройства — особенно, если подросток в возрасте 15—16 лет.

Исходя из материальных условий и условий воспитания в семье — комиссия группирует подростков по времени трудоустройства: одних трудоустраивает в порядке очереди, других — срочно. Без разрешения комиссии ни один подросток в возрасте 15—16 лет не может уйти из дневной школы, ибо без направления комиссии его не принимают на работу, а также в вечернюю школу. Комиссия поставила вопрос об ответственности отдельных директоров школ, которые в предыдущие годы отчислили из дневных школ подростков в возрасте 14—16 лет, которые некоторое время нигде не работали и не учились и комиссия о них узнала только тогда, когда они

пришли устраиваться на работу. Таких подростков в Лиенае в 1961/62 и 1962/63 учебных годах было 23.

Для лучшего контроля за осуществлением Закона о школе комиссия по делам несовершеннолетних привлекает широкий актив общественности, в том числе депутатов, общественных инспекторов, которых при комиссии — 38. Пять—шесть раз в год комиссии созывает всех членов родительских комитетов школ и домоуправлений и обращает их внимание на контроль за выполнением Закона о школе.

Тесный контакт комиссия имеет с вечерними школами. Она следит за комплектованием контингента учащихся этих школ. Таким образом, в Лиенае комиссия по делам несовершеннолетних все вопросы по трудоустройству и образованию подростков до окончания ими средней школы держит под своим контролем. С 1 ноября 1962 года по сентябрь 1963 г. через комиссию прошло 2000 несовершеннолетних по вопросам трудоустройства. Рассмотрение этих вопросов требует много времени и сил. Комиссия привлекла к этой работе депутатов. На приеме у председателя комиссии всегда присутствует депутат.

Особые трудности комиссия имеет с устройством девочек на работу и в профессионально-технические школы потому, что эти школы не особенно приспособлены для девочек, а также весь профиль промышленности в г. Лиенае — это тяжелая промышленность, где требуется мужская рабочая сила.

Несмотря на эти трудности, комиссия по делам несовершеннолетних строго следит за выполнением Закона о школе и трудоустройством, ибо успешное разрешение этих вопросов дает возможность ликвидировать безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних.

Комиссия по делам несовершеннолетних в начале этого учебного года организовала проверку, как подготовлены к учебному году Лиенайская школа-интернат и профессионально-технические школы. Комиссия сделала вывод, что допускается большая ошибка в комплектовании руководства этих школ — нет ни одного руководителя с педагогическим образованием. Школа-интернат по предложению комиссии сменила руководство и укрепила материальную базу.

Комиссия по делам несовершеннолетних при Лиенайском горисполкоме высказывает пожелание, чтобы был издан закон, устанавливающий, что руководить коллективами и занимать ответственные должности не должны те отцы и матери, дети которых из-за безнадзорности стали правонарушителями.

Л. А. КЛЮЧИНСКАЯ,

*кандидат юридических наук, ст. научный сотрудник сектора
права ЛГУ им. П. И. Стучки.*

РОЛЬ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ ПОВТОРНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

(По материалам Латвийской ССР)

В открытом письме Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза партийным организациям, всем коммунистам Советского Союза, указывается, что борьба с преступностью ведется тем эффективнее, **чем лучше поставлена воспитательная работа** партийных, профсоюзных и других общественных организаций, чем выше роль общественности, чем лучше работает советская милиция.¹ Это указание Центрального Комитета нашей партии полностью относится и к борьбе с повторными правонарушениями несовершеннолетних. Большое значение в предупреждении повторных правонарушений подростков принадлежит Комиссиям по делам несовершеннолетних. На предупреждение правонарушений несовершеннолетних вообще и повторных, в частности, направлена вся многогранная деятельность комиссии и специально — деятельность, предусмотренная ст. 5 Положения о комиссиях. «Районные, городские комиссии по делам несовершеннолетних, — говорится в этой статье, — осуществляют наблюдение за поведением несовершеннолетних после возвращения их из специальных воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений для детей и подростков, после отбытия наказания в трудовых колониях для несовершеннолетних, а также осуществляют наблюдение за поведением несовершеннолетних, осужденных к наказанию, не связанному с лишением свободы, условно осужденных и досрочно освобожденных от отбывания наказания».

¹ См. Открытое письмо Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза партийным организациям, всем коммунистам Советского Союза, Госполитиздат. Москва, 1963, стр. 38.

* *

*

Данные Министерства охраны общественного порядка Латв. ССР за последние три года показывают некоторое сокращение, хотя и неустойчивое, числа несовершеннолетних, повторно привлеченных к уголовной ответственности. Однако это не может нас успокоить. Каждое правонарушение несовершеннолетнего, а **тем более повторное**, должно рассматриваться комиссиями по делам несовершеннолетних как чрезвычайное происшествие, как серьезный недостаток в воспитательной работе.

При проверке Прокуратурой Латвийской ССР трудовой колонии для несовершеннолетних было установлено, что из числа ее воспитанников, 14 % ранее содержались в **воспитательной колонии**. Несколько человек из числа освобожденных в 1963 году вновь совершили преступления и привлечены к уголовной ответственности. В Даугавпилсской воспитательной колонии содержались 36 подростков, поступивших вторично и 2 подростка — поступивших в третий раз.

Изучение показало, что повторные правонарушения несовершеннолетних наблюдаются преимущественно в крупных городах республики. По данным Министерства охраны общественного порядка Латвийской ССР в 1962 г. из числа вернувшихся из колоний несовершеннолетних правонарушителей вновь совершили преступления в г. Риге 45,9%, в других городах республики — 29%, в сельской местности — 18,9%. Эти данные свидетельствуют о том, что проблема предупреждения рецидива несовершеннолетних в Латвийской ССР в основном должна решаться в г. Риге и других крупных городах республики. Необходимо иметь в виду, что по данным МООП Латв. ССР наибольшая часть всех детей, направляемых в колонии по Латвийкой ССР (а туда, как правило, направляются лица, совершившие правонарушения неоднократно) — это жители г. Риги. Только в 1962 г. по решению комиссии по делам несовершеннолетних при Московском райисполкоме в воспитательную колонию было направлено 52 подростка, а за 8 месяцев 1963 года этой комиссией было принято 22 решения о направлении подростков в детскую воспитательную колонию, в том числе 2 девочек. Это свидетельствует о необходимости усиления внимания, особенно этой комиссией, к вопросу предупреждения повторных правонарушений несовершеннолетних и правильно сделала комиссия, которая на своем заседании 3 августа 1963 г. приняла решение — особо изучить и обсудить на одном из заседаний вопрос о предупреждении повторных правонарушений.

Отделение детских колоний Министерства охраны общественного порядка Латв. ССР, специально исследовав вопрос о повторных правонарушениях несовершеннолетних, отметило, что многие комиссии имеют недостатки в работе, унаследованные от предшествовавших им комиссий по устройству детей, оставшихся без родителей, увлекаются вынесением решений о направлении подростков в воспитательные колонии, не сосредоточивая внимание на главном: на профилактике правонарушений детей, на организации надзора за ними, оказании помощи в воспитании их и т. п. Некоторые предупредительные меры, принимаемые комиссиями, оказываются иногда бесполезными, так как комиссия не организует **контроль за проведением их в жизнь.**

Вилнис О. совершил несколько мелких краж, нарушил дисциплину в 1-й Лимбажской средней школе, после чего был переведен в Туйскую 7-летнюю школу, но вскоре стал бродяжничать и перестал посещать школу. По этому поводу комиссией по делам несовершеннолетних при Лимбажском райисполкоме был рассмотрен вопрос о направлении О. в воспитательную колонию. Комиссия решила не направлять его в колонию, но и не приняла мер к вовлечению подростка в школу. В течение нескольких месяцев подросток был предоставлен сам себе, совершил кражу. Вторично рассмотрев дело О., комиссия решила направить подростка в воспитательную колонию.

Судя по изученным в секторе права судебным делам, 21,4% из общего числа ранее имевших судимость несовершеннолетних снова попадали на скамью подсудимых, но подавляющее большинство из них (82%) имело в прошлом по одной судимости и лишь 16% — по две судимости. Более двух судимостей имело лишь 2% лиц. Эти данные говорят о благоприятных возможностях искоренения рецидива.

Благоприятные возможности искоренения рецидива создают и психологические особенности детей и подростков, которые должны учитываться комиссиями по делам несовершеннолетних. В подростковом возрасте и в начале юности интенсивно формируются нравственные качества и мировоззрение. Великий русский педагог К. Д. Ушинский считал период в жизни человека от 16 до 22—23 лет «самым решительным». Характер, по Ушинскому, формируется всю жизнь, но решающее значение имеет формирование характера в ранний период жизни человека. Именно благодаря тому, что процесс развития еще не закончен, значительно облегчается возможность перевоспитания несовершеннолетнего правонарушителя и предупреждения повторных правонарушений. Об этом сви-

детельствует и деятельность комиссий по делам несовершеннолетних. Так, благодаря индивидуальной работе с каждым правонарушителем, которую ведет комиссия по делам несовершеннолетних при Ленинском райисполкоме города Риги, здесь в 1963 г. не было ни одного случая повторного правонарушения со стороны несовершеннолетних. Решающее значение в достижении этой комиссией успеха была быстрота реагирования на каждый случай правонарушения, совершенного подростком. Методы предупреждения повторных правонарушений несовершеннолетних, осуществляемые комиссиями, разнообразны.

С целью предупреждения повторных правонарушений, комиссия по делам несовершеннолетних при Кировском райисполкоме г. Риги, например, имеет журнал учета «трудных» подростков, который ведется с октября 1962 г. По состоянию на 20 марта 1963 г. на учете комиссии состояло 59 таких подростков.

Однажды все «трудные» подростки и их родители были приглашены комиссией на совещание, на котором выступил начальник уголовного розыска, инспектор детской комнаты милиции, родители и семь детей, которые обещали вести себя хорошо.

Здесь есть и некоторые положительные результаты. За I квартал 1963 г., например, было совершено несовершеннолетним здесь лишь одно преступление (кража).

Рецидив встречается по сравнительно узкому кругу преступлений. По изученным нами судебным делам за 1959—1960 гг. за однородные преступления были преданы суду из числа ранее судимых подростков — 61%, в том числе: за хулиганские действия 18,2%, за имущественные преступления — 76,2%, за преступления против личности — 5,6%. По изученным нами личным делам воспитанников трудовой колонии для несовершеннолетних, отбывавших наказание в 1962 г., из числа ранее судимых повторно совершили имущественные преступления 53%. 5 человек повторно были судимы за кражу и, кроме того, за хулиганство; двое из числа ранее осужденных за кражу совершили грабеж. Следовательно, повторные преступления совершаются преимущественно в области имущественных отношений. В этом отношении повторные преступления не отличаются от впервые совершенных.²

² См. «Коммунистическое воспитание подрастающего поколения и предупреждение правонарушений несовершеннолетних». Рига, 1963 г., стр. 39.

Это свидетельствует о том, что в борьбе с правонарушениями несовершеннолетних, в том числе повторных, необходимо, как указано в Постановлении июньского Пленума ЦК КПСС, всеми силами идейного воздействия воспитывать коммунистическое отношение к общественному богатству, направлять существующий у некоторых людей взгляд на общественную социалистическую собственность, как на чужое, казенное, воспитывать стремление приумножать богатства Родины.³

Одной из основных причин, порождающих повторные правонарушения несовершеннолетних, являются недостатки воспитательной работы среди подростков на промышленных предприятиях и стройках. В 1962 году в Латвии среди несовершеннолетних правонарушителей, работавших на предприятиях, было 55 процентов⁴. Это обязывает комиссии по делам несовершеннолетних активизировать общественный контроль за соблюдением администрацией предприятий режима и условий работы, установленных для несовершеннолетних, и за созданием для них необходимых материально-бытовых условий. Известный положительный опыт отдельными комиссиями накоплен также и в этой области.

11 декабря 1962 года комиссия по делам несовершеннолетних при Кировском райисполкоме заслушала вопрос о режиме и условиях работы подростков на электромеханическом заводе. На заседание комиссии были названы и присутствовали все общественные инспекторы, представители от партийной и профсоюзной организаций завода и рабочие подростки.

Перед постановкой этого вопроса на комиссии инспектор детской комнаты милиции т. Жеребьева, общественные инспектора т. т. Сугробкина и Эльменович проверили состояние работы с подростками на заводе.

Комиссии было доложено, что за 1962 год на этом предприятии было принято на работу 29 подростков. За год 5 из них уволились. Из 24 подростков 18 обучались в вечерних школах. Воспитательная работа на заводе с ними не проводилась. Связь завода со школой была слабой. Общественному инспектору т. Сугробкиной было поручено во время проверки узнать, как учится подросток Молдчатский, который по спискам завода значится учеником 25-ой средней школы. При проверке такого ученика в школе не оказалось.

Председатель заводского комитета тов. Малиновский сказал на заседании комиссии, что он давал согласие на то,

³ См. Постановление Пленума Центрального Комитета КПСС, июнь 1963 года, Госполитиздат, 1963, стр. 14.

⁴ См. Н. Гуськов, Н. Гуковская. Устранить причины правонарушений несовершеннолетних. ж. «Социалистическая законность», 1963 г. № 5, стр. 9.

чтобы приняли на завод только 7 человек, а почему и кто принял выше этого количества, он не знает. За этими 7 подростками контроль имеется, а об остальных он даже не имеет представления.

Комиссия, отметив неудовлетворительную постановку работы с подростками, приняла решение: второе заседание провести выездное — на заводе, что и было сделано. Это мобилизовало внимание руководства завода и общественных организаций и способствовало улучшению работы с подростками на этом предприятии.

Но имеются и недостатки в деятельности комиссии в этой области.

22 января 1963 г. на одном заседании комиссии по делам несовершеннолетних при Московском райисполкоме слушался вопрос об условиях труда и воспитательной работе с молодежью на пяти предприятиях: «Латвия», «Прогресс», «Эрглис», «Саркана Балтия» и «Саркана Планета». Постановка на рассмотрение комиссии работы сразу на 5 предприятиях, на наш взгляд, не способствовала глубокому изучению этого вопроса, в результате чего было принято такое неконкретное решение: «Все замечания и выступления принять за основу и во всей совокупности направить свою работу на воспитание молодежи».

Заседание было проведено без широкого привлечения внимания партийных, комсомольских и профсоюзных организаций предприятий к обсуждаемому вопросу. На заседании присутствовали лишь инспектора по кадрам, а от фабрики «Саркана Балтия» представителя вовсе не было.

Серьезным средством предупреждения повторных правонарушений несовершеннолетних является **усиление воспитательной работы в школе**.

Отсутствие образования — одна из причин, способствующих преступности вообще и влияющих на совершение **повторных** правонарушений подростками в частности.

Из осужденных вторично несовершеннолетних по изученным в секторе права делам образование имели: ниже 4- классов — 7,4%, 4 класса — 17%, 5 классов — 11,7%, 6 классов — 22,3%, 7 классов — 29,7%, 8 и 9 классов — 12%. Следовательно, преобладающее большинство не имело восьмилетнего образования. Эти данные с учетом возраста осужденных — 16—17-летних, свидетельствует о том, что подавляющее большинство из них отстало по уровню образования от своих сверстников. 35% рецидивистов учились плохо. Изучение показало, что ведет к этому, в частности, такая причина, как частая смена школ. Правильно поступила комиссия по делам несовершеннолетних при Московском райисполкоме,

когда на одном из своих заседаний, рассматривая материалы о правонарушении подростка Маленкова, не дала своего решения на перевод его в другую школу, несмотря на то, что заведующая учебной частью школы тов. Маслякина предложила «путем обмена перевести в другую школу, чтобы он не портил детей класса». Очевидно, комиссии нужно было принять еще и другое решение: обратить внимание отдела народного образования на необходимость проверки того, как ведется вообще воспитательная работа в этой школе.

Изучение показало, что доминирующей причиной повторных правонарушений **являлись плохие условия воспитания в семье.**

При обследовании, проведенном в 1963 году, 35 несовершеннолетних, попавших вторично в детскую воспитательную колонию МООП Латв. ССР, было установлено, что лишь 5 человек воспитывались в сравнительно благоприятных семейных условиях. У остальных же положение было следующее: у 7 подростков — отец бросил семью, 7 подростков воспитывались матерью и отчимом, который или пьянствовал (два случая), или не любил неродного подростка, у 3-х подростков отец умер, у 2-х родители были лишены родительских прав, 2-е не имели матери, жили с отцом, 3-е воспитывались лишь матерью-одиначкой, 2-е сироты, воспитывались в детдоме, один сирота воспитывался опекуном-пьяницей, один подросток воспитывался отцом и матерью алкоголиками, у одного отец был пьяницей. Отчим Михаила П. часто приходил домой пьяный, скандалил с ним и с матерью. Подросток стремился уйти из дома, связался с преступной группой и за кражи попал в колонию.

Когда подростка Владимира В. спросили, почему он повторно совершил правонарушение, он сказал: «Мой отец и мать умерли от алкоголя. Я жил с опекушкой, которая тоже пьяница. Что же мне оставалось делать, как не пойти по их дороге».

Эти данные показывают, насколько важно, чтобы **комиссии выполняли требования ст. 13 Положения.** «Комиссии по делам несовершеннолетних, — говорится в этой статье, — входят с представлениями в соответствующие государственные органы или общественные организации о привлечении к ответственности родителей, неправильно относящихся к воспитанию детей, а также лиц, создающих условия для совершения детьми и подростками правонарушений». Комиссия по делам несовершеннолетних при Ленинском райисполкоме на 24 I внесла 6 таких представлений. Следует сказать, что это право комиссиями используется еще мало. Известный же положительный опыт работы комиссии по делам несовершеннолетних с

родителями в республике имеется. Так, по инициативе комиссии по делам несовершеннолетних при Лиепайском горисполкоме 24 сентября 1962 года в городе была проведена родительская конференция. На конференции присутствовали родители детей, директора школ и завучи, секретари парторганизаций предприятий и учреждений города. На повестке дня конференции был поставлен доклад: «Роль семьи и школы в воспитании подрастающего поколения». Докладчиком был заведующий отделом народного образования. После доклада развернулись прения. Выступили 4 председателя родительских комитетов, 2 педагога. 9 человек лучших родителей-активистов горисполком наградил почетными грамотами, 32 были сделаны подарки — книги.

Согласно ст. 14 Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних, комиссия вправе входить в суд с представлением о лишении родителей их родительских прав, если будет установлено злоупотребление этими правами или злостное уклонение от обязанностей по воспитанию детей. Это право очень важно использовать в борьбе с повторными правонарушениями несовершеннолетних.

Одной из причин **повторных правонарушений** несовершеннолетних является связь с **преступной средой**. 26% подростков и юношей из числа обследованных нами вторично осужденных и отбывших в 1962 г. наказание в трудовой колонии, были связаны с преступной средой.

Вот, что говорят об этом сами подростки.

М. П-ов: «С чувством радости и какой-то приподнятости приехал я в родной дом. Отдохнул, осмотрелся две недели и пошел работать. Работал хорошо, хвалили, но это продолжалось лишь до того времени, как повстречался со старыми «друзьями-приятелями». И понесло, покатило... Домой приходил в 3 часа ночи, мать перестал слушать, работал кое-как. А потом с дружкой Е. угнали самовольно трактор и стали испытывать его силу. С трактором засели, тогда решили двумя тракторами вытянуть этот, засевавший, но и их постигла та же участь. Ничего больше не оставалось, как бросить трактора и идти по домам. А позже угоняли мотоциклы, устраивали драки, хулиганили. Многие взрослые старались урезонить нас, напоминали, что мы уже были в колонии, но мы не обращали на это внимания и продолжали свои делишки. Но это продолжалось очень недолго: нас «прибрали к рукам», отравили снова в колонию. Вот и попал я второй раз в колонию...».

«Мне очень стыдно, — говорил подросток Ш., — когда я вышел из колонии, мне казалось, что я исправился, что старое никогда не повторится, и я встал на честный, правдивый

путь. В Риге я устроился на работу, пошел в вечернюю школу, был очень доволен тем, что иду одной дорогой со всеми.

Но однажды я встретил своих старых «друзей» и дальше все пошло так же, как и раньше. Я проявил малодушие, не сумел убедить их, что это не жизнь, а жалкое прозябание. Вскоре я бросил учебу, работу, стал хулиганить, воровать... Вот почему я снова в колонии...»

Юношеству свойственно особенно сильное стремление к дружбе и коллективу. При отсутствии благоприятных условий воспитания, это стремление иногда выражается во вступлении в преступную группу, вырваться из которой подростку или юноше с еще неокрепшей волей и несформировавшимся характером без помощи коллектива, общественности бывает трудно. Это показывает, **насколько важно, чтобы комиссии по делам несовершеннолетних строго выполняли требования ст. 5 Положения о комиссиях — осуществление наблюдения за поведением несовершеннолетних после отбытия наказания в трудовых колониях.** Самое серьезное внимание следует уделять устройству на работу и учебу. Известный положительный опыт в этом отношении уже имеется. Так, например, в комиссии по делам несовершеннолетних при Лиепайском гор. исполкоме (председатель тов. Калныня М. Я.). В г. Лиенае в 1962 году из колонии вернулось 17 ребят. Комиссия с помощью своих общественных инспекторов проверила, как они себя ведут и каковы их условия жизни. Прежде всего были проверены те подростки, у которых нет родителей, или которые имеют одного из родителей, у которого плохие жилищные условия. При проверке было, например, установлено, что у Юриса Д., отбывавшего наказание в Цесисской трудовой колонии, нет родителей, из родственников есть лишь брат — 1945 г. рождения. Комиссия помогла ему устроиться на работу в рыбкомбинат и поступить в 7 класс вечерней школы.

Подросток А-мов прибыл из воспитательной колонии, плохо учился. Коллектив сахарного завода, где он работал, на это не обращал внимания. Тогда председатель комиссии поговорил с директором завода и тот принял меры. Подросток стал исправляться.

К сожалению, есть и другие факты.

Подросток Л-шев с 1961 г. по 1962 г. находился в трудовой колонии для несовершеннолетних, отбывал наказание. После возвращения поступил работать на «Елгавсельмаш», здесь о нем забыли. Комиссия по делам несовершеннолетних г. Елгавы не знала, что после возвращения из трудовой колонии он **трижды** отбывал наказание за мелкое хулиганство, трижды был арестован, затем совершил кражу и лишь тогда

комиссии стало известно о его действиях. Прокуратура района, прекратив уголовное дело, направила материалы в комиссию. Было вынесено решение о направлении Л-шева в **воспитательную колонию (!)**

1-го февраля 1963 года эта же комиссия слушала дело о поведении подростка К-ша, также вернувшегося из колонии. Он после возвращения также **трижды** отбывал наказание за мелкое хулиганство и **лишь** после этого материал поступил в комиссию. Этот подросток также работал на заводе «Елгавсельмаш».

В связи с этим, нам кажется, что нужно внести изменение в действующее законодательство об ответственности несовершеннолетних за мелкое хулиганство (Указ Президиума Верховного Совета Латвийской ССР от 30 декабря 1956 г. «Об ответственности за мелкое хулиганство»). Установить, что за мелкое хулиганство по этому Указу могут быть привлечены только лица, достигшие 18-летнего возраста, а не 16-летнего возраста, как это предусмотрено в настоящее время. Согласно этого Указа мелкое хулиганство влечет за собой арест от трех до пятнадцати суток. Дела эти рассматриваются народным судьей единолично. Применение ареста в отношении несовершеннолетних нецелесообразно. Во время ареста они могут подвергаться вредному влиянию со стороны мелких хулиганов — взрослых. Сама процедура рассмотрения этих дел в суде крайне упрощена и мало эффективна как воспитательная мера. Целесообразно дополнить Указ «Об ответственности за мелкое хулиганство» положением о том, что в отношении несовершеннолетних, совершивших мелкое хулиганство, материалы направляются в комиссию по делам несовершеннолетних для применения мер воспитательного воздействия.

Изучение вопроса о повторных правонарушениях убедило нас в необходимости улучшения деятельности комиссий по делам несовершеннолетних по наблюдению за условно осужденными. 58,8% лиц из числа осужденных вторично, первоначально были осуждены **условно**. Надо сказать, что в этом повинны не только комиссии по делам несовершеннолетних, но и народные суды. В Постановлении Пленума Верховного Суда СССР от 3 июля 1963 г. № 6 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» указано, что при применении условного осуждения суды недостаточно используют помощь общественности для исправления и перевоспитания условно осужденных несовершеннолетних. В отношении условно осужденных, а также осужденных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, неудовлетворительно осуществляют надзор за их перевоспитанием и, как правило, не сообщают об этом комиссиям по делам несовершеннолетних,

на которые законом возложена обязанность осуществлять наблюдение за поведением таких несовершеннолетних.

Пленум Верховного Суда СССР указал, что во всех случаях условного осуждения, а также мер наказания, не связанных с лишением свободы, или принудительных мер воспитательного характера суды обязаны копию такого приговора или определения направлять в комиссии по делам несовершеннолетних по месту жительства несовершеннолетнего.

Большое значение для предупреждения рецидива имеет общественный контроль комиссии по делам несовершеннолетних за деятельностью воспитательных и трудовых колоний для несовершеннолетних.

Детские колонии накопили большой опыт перевоспитания трудных подростков. Исползуя богатое наследие Антона Семеновича Макаренко, коллективы воспитателей с помощью общественности добились известных успехов в борьбе за нового человека. Однако **частично** причиной повторных правонарушений следует также считать и отдельные недостатки в проведении воспитательной работы в детских колониях. Прежде всего — средний срок пребывания воспитанника в детской воспитательной колонии один год и 2 месяца. Этого срока, на наш взгляд, недостаточно для перевоспитания подростка в духе требования морального кодекса строителя коммунизма.

Необходимо, на наш взгляд, дополнить Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних категорическим указанием на то, что несовершеннолетние, помещенные в специальные воспитательные учреждения для детей и подростков, находятся в них до исправления и получения трудовой квалификации (так, как это сформулировано в Положении Эстонской ССР), а также указанием на возможность содержания в этих учреждениях до 20-летнего возраста (так как это предусмотрено в положениях Молдавской, Литовской и некоторых других республик). Кстати, чем (какими особенностями) вызвано то, что, скажем, в Латвии можно содержать в воспитательной колонии лишь до 19 лет?

На 1 июня 1963 г. в Даугавпилсской воспитательной колонии содержалось 36 воспитанников, поступивших сюда **вторично**, и двое — Пельц и Ренцис — **поступивших в третий раз**. Причины повторного совершения правонарушений бывшими воспитанниками колонии еще слабо изучаются администрацией колонии. До 1963 г. связь этой колонии с выпущенными воспитанниками в основном ограничивалась **сбором сведений** о поведении подростка. В последнее время администрация колонии стала практиковать выезды работников колонии для

проверки и оказания помощи бывшим воспитанникам. Однако это полезное мероприятие еще не носит планового, систематического характера.

Иногда без достаточной подготовки проводится вывод воспитанников из колонии и комиссии по делам несовершеннолетних при Даугавпилсском горисполкоме сами допускают иногда ошибки в этом отношении. Так, 5 июля 1963 г. эта комиссия в одном заседании рассмотрела 68 дел об освобождении воспитанников из колонии, при этом, удовлетворив все представления в отношении 50 подростков, свои решения вынесла заочно!

Для предупреждения повторных правонарушений практика показала необходимость усиления связи, во-первых, народных судов, во-вторых, детских колоний с комиссиями по делам несовершеннолетних.

О необходимости усиления этой связи говорится и в Постановлении Пленума Верховного Суда СССР от 3 июля 1963 г.

Жизнь наглядно подтверждает правильность указаний В. И. Ленина, сделанных им еще в 1920 г. при обсуждении проекта Декрета о суде над несовершеннолетними; воспитательная работа, воздействие общественности, как правило, оказывают на несовершеннолетних правонарушителей большее влияние, чем применение самых строгих мер уголовного наказания.⁵

⁵ См. Ленинский сборник, XXIV, стр. 185.

Э. Я. СТУМБИНА,

*кандидат юридических наук, ст. научный сотрудник сектора
права ЛГУ им. П. И. Стучки.*

ОБ УСИЛЕНИИ СВЯЗИ КОМИССИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С НАРОДНЫМИ СУДАМИ

Наша страна успешно решает задачу полной ликвидации правонарушений и преступлений молодежи, задачу, которая не может быть не только решена, но даже и поставлена ни одним капиталистическим государством.

Громадная роль в решении этой задачи принадлежит комиссиям по делам несовершеннолетних при исполкомах местных Советов. Комиссии нашей республики уже внесли некоторый вклад в это всенародное дело. Но наши успехи в воспитании молодежи были бы еще большими, если бы в каждом районе, в каждом городе всегда подходили к решению этой проблемы, **«используя»**, — как записано в постановлении июньского (1963 г.) Пленума ЦК КПСС, — **« всю мощь общественного воздействия и всю силу советских законов »**, если бы комиссии по делам несовершеннолетних работали в еще более тесном контакте не только с общественными организациями и такими государственными органами как милиция и прокуратура, **но и с судами.**

Обобщение опыта работы комиссий по делам несовершеннолетних г. Риги показывает, что если с милицией и прокуратурой они связаны довольно хорошо, то с народными судами гораздо хуже. Они не используют полностью даже тех возможностей, которые предоставлены им республиканским законодательством.

Основными актами, регулирующими отношения Комиссий по делам несовершеннолетних с судами, являются **Уголовный и Уголовно-процессуальный кодексы Латв. ССР и Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних.** Именно в них мы находим указания **как должна согласовываться, по каким основным линиям соприкасаться работа суда и комиссий.**

Уголовный кодекс Латв. ССР, в статье 10, определяющей ответственность несовершеннолетних, устанавливает, что при

наличии определенных условий, несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности и наказания с направлением его в **Комиссию по делам несовершеннолетних для рассмотрения вопроса о применении к нему принудительных мер воспитательного характера.**

Народные суды г. Риги выполняют это указание закона. Но таких случаев, когда суд приходит к выводу, что несовершеннолетний совершил преступление, не представляющее большой общественной опасности, и его исправление возможно без применения уголовного наказания, прекращает уголовное дело, сообщает об этом Комиссии по делам несовершеннолетних при исполкоме районного Совета и просит ее решить вопрос о применении к этому несовершеннолетнему принудительных мер воспитательного характера, очень немногих. Например, за первое полугодие 1963 г. комиссия по делам несовершеннолетних при Ленинском райисполкоме г. Риги получила от районного народного суда 2 дела с просьбой применить к подросткам воспитательные меры, при Октябрьском райисполкоме — ни одного дела и т. д.

Уголовно-процессуальный кодекс Латвийской ССР содержит три статьи, регулирующие отношения суда с комиссией по делам несовершеннолетних. Это статьи: 8-я (передача материалов или прекращенного уголовного дела в комиссию по делам несовершеннолетних), 251-я (вызов в судебное заседание представителя комиссии по делам несовершеннолетних) и 36-я (освобождение от наказания и замена наказания более мягким в отношении лиц, совершивших преступление в возрасте до восемнадцати лет, по представлению комиссии по делам несовершеннолетних). На этих статьях специально останавливаться нет необходимости, т. к. те вопросы, которые они регламентируют, затрагиваются или в статье 10 Уголовного кодекса или в Положении о комиссиях по делам несовершеннолетних.

Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних, утвержденное Президиумом Верховного Совета Латвийской ССР 31 января 1962 г.¹ устанавливает гораздо больше линий соприкосновения комиссий с судами, чем Уголовный и уголовно-процессуальный кодексы. Этому вопросу посвящены статьи 5, 8, 11, 14 и 15 Положения. Остановимся на важнейших из этих статей.

Статья 5 Положения определяет, что районные, городские комиссии по делам несовершеннолетних осуществляют **наблюдение за поведением несовершеннолетних, осужденных к нака-**

¹ Положения о Комиссиях по делам несовершеннолетних. Госюриздат, М., 1963, стр. 107—116.

занию, не связанному с лишением свободы, условно осужденных и досрочно освобожденных от отбывания наказания.

В Положении не указывается, кто сообщает комиссии об условном осуждении несовершеннолетних и об осуждении к наказанию, не связанному с лишением свободы. На практике до самого последнего времени народные суды направляли копии приговоров только туда, где работают или учатся несовершеннолетние — на предприятия, в учебные заведения, а в комиссии не направляли. И вот результат: в августе текущего года комиссия по делам несовершеннолетних при Ленинском райисполкоме г. Риги, например, сообщила нам, что в районе нет несовершеннолетних, осужденных условно или без лишения свободы (к исправительно-трудовым работам), а в районном народном суде только по картотеке 1963 г. нами было установлено, что в районе все-таки имеется несколько таких несовершеннолетних. Комиссия об их существовании не знала, следовательно, никакого контроля за их поведением не осуществляла, никакой воспитательной работы с ними не вела. Это относится не только к комиссии при Ленинском райисполкоме. Вот примеры, свидетельствующие об отсутствии контроля за поведением и воспитанием условно и без лишения свободы осужденных подростков, проживавших в других районах г. Риги.

В январе 1963 г. народный суд Октябрьского района г. Риги осудил по ст. 140, ч. II УК Латв. ССР на 1 год лишения свободы **условно** Ч-ского Владимира, 1947 г. рождения. После суда в течение трех месяцев Ч-ский нигде не работал, совершил ряд ограблений и краж государственного имущества и был вновь осужден, но на этот раз уже не условно, по ст. ст. 140 и 85 УК Латв. ССР.

В феврале 1963 г. народный суд Московского района г. Риги осудил по ст. 140, ч. II УК Латв. ССР на 1 год исправительно-трудовых работ П-ко Юрия, 1946 г. рождения. П-ко сначала работал на Вагоностроительном заводе, потом бросил работу и в мае был осужден на 8 лет за изнасилование.

Стоит ли после этого удивляться, что так много условно осужденных подростков повторно совершают правонарушения и преступления? Это прямой результат неиспользования общественности, что в **значительной степени обусловлено отсутствием связи между судом и комиссией по делам несовершеннолетних.**

Сейчас, когда комиссии по делам несовершеннолетних все более и более уверенно становятся действительным центром координации воспитательной и профилактической работы среди несовершеннолетних в своем районе или городе, они должны получать эти сведения **непосредственно от суда.**

В то время, когда наш сектор права готовился к проведению настоящей конференции, состоялся Пленум Верховного Суда Союза ССР, на котором было принято постановление **«О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних»** (3 июля 1963 г.). В постановлении (п. 10-й) записано: «Во всех случаях применения условного осуждения, а также мер наказания, не связанных с лишением свободы, или принудительных мер воспитательного характера **суды обязаны копию такого приговора или определения направлять в комиссию по делам несовершеннолетних по месту жительства несовершеннолетнего**, а также руководителю предприятия, учреждения или соответствующей общественной организации (комсомольскому, профсоюзному, родительскому комитету и др.) по месту работы или учебы несовершеннолетнего».²

Следовательно, направление копий приговоров в комиссии по делам несовершеннолетних теперь **обязательно** для каждого суда. Более того, стало обязательным в силу того же постановления Пленума Верховного Суда (п. 11) и направление в комиссии по делам несовершеннолетних **частных определений** суда, вынесенных в результате рассмотрения дел о преступлениях несовершеннолетних. Это должны знать комиссии и **требовать** от суда копий приговоров и частных определений.

Безусловно, новый порядок будет способствовать значительно улучшению воспитательной работы с молодежью, осужденной условно или к исправительно-трудовым работам. Он поможет объединить силы общественности народных судов (в первую очередь народных заседателей), с силами общественности детских комнат милиции и других организаций, работающих в этом направлении.

Нужно только, чтобы все народные суды выполнили это Постановление Пленума Верховного Суда СССР. Верховный Суд и прокуратура нашей республики, видимо, в скором времени проведут соответствующую проверку. Такая проверка, на наш взгляд, необходима, т. к. в июле—августе уже после Постановления от 3 июля рижские суды копии приговоров в комиссии по делам несовершеннолетних еще не посылали.

В той же **статье 5-й** Положения указывается, что комиссии по делам несовершеннолетних вправе входить в суд с представлениями о неприменении к несовершеннолетним наказания; о применении более мягкого наказания; об условном осуждении; о досрочном снятии судимости; о досрочном освобождении от наказания или о замене неотбытой части наказания более мягким наказанием.

² Бюллетень Верховного Суда СССР, 1963, № 4.

На практике комиссии очень редко используют это свое право.

Так, комиссия по делам несовершеннолетних при Московском райисполкоме за 1962 и семь месяцев 1963 года лишь один раз вошла с представлением в народный суд Московского района г. Риги (в ноябре 1962 г.) о неприменении наказания к несовершеннолетней Мелинтине Т. Ходатайство комиссии народный суд удовлетворил.

Комиссии при Октябрьском, Пролетарском, Ленинском и Кировском райисполкомах г. Риги вообще в народный суд своего района с представлениями по вопросу о наказании несовершеннолетних не входили.

Чем объясняется столь редкое обращение комиссий в народные суды с представлениями по этому вопросу? — Главным образом тем, что, во-первых, **народные суды не ставят комиссии в известность о рассматриваемых делах о преступлениях несовершеннолетних**, и, во-вторых, тем, что в народный суд, как правило, поступают дела о более или менее серьезных преступлениях несовершеннолетних, по которым, по мнению большинства членов комиссий и народных судей, должно быть применено обязательно уголовное наказание.

Нам кажется, что пришла пора поставить вопрос о том, чтобы народный суд извещал комиссию своего района о каждом предстоящем рассмотрении дела, по которому в качестве подсудимых проходят несовершеннолетние. Это будет полностью соответствовать духу Постановления Пленума Верховного Суда СССР от 3 июля 1963 г. и укрепит связь судов и комиссий по делам несовершеннолетних.

Зная обо всех делах, проходящих через районный народный суд, комиссии по делам несовершеннолетних могли бы более активно участвовать в решении судьбы того или иного подростка, шире использовать права, предоставляемые им Положением, а также — знали бы действительную картину правонарушений в своем районе и имели бы возможность более широко развернуть профилактическую работу. Ведь не секрет, что иногда подросток, проходящий по одному делу в качестве свидетеля, по другому проходит уже в качестве подсудимого. А если бы комиссия своевременно занялась им, он не оказался бы на скамье подсудимых.

Далее, как известно, милиция и прокуратура проводят определенную фильтрацию дел о преступлениях несовершеннолетних. Значительную часть дел они сразу передают в комиссию по делам несовершеннолетних. Так, за 8 месяцев 1963 г. в комиссию при Ленинском райисполкоме г. Риги районный отдел милиции передал 14 дел, прокуратура — 4.

За период с октября 1962 г. по август 1963 г. комиссия при Октябрьском райисполкоме получила из милиции 60 дел, из прокуратуры — 6 и т. д.

Однако и при такой фильтрации необходимость участия комиссии в решении судьбы несовершеннолетнего подсудимого может возникнуть и возникает на практике. Поэтому Положение устанавливает правовые рамки этого участия (в статье 5). Необходимость вмешательства комиссий в отдельных случаях и в дела, переданные в народный суд, подтверждается, в частности, тем, что, во-первых, некоторые комиссии все-таки обращаются в суды с представлениями: во-вторых, суды по собственной инициативе передают некоторые дела комиссиям; в-третьих, как известно, суды иногда, вынося приговор, по разным причинам не учитывают всех обстоятельств, связанных с совершением преступления, не изучают, в частности, достаточно глубоко личность правонарушителя, что отражается на выносимых ими приговорах. В секторе права, например, известны два случая, когда воспитанники трудовой колонии для несовершеннолетних при беседе с ними заявили, что преступления, за которые суд осудил их к лишению свободы (кражи), они совершили исключительно для того, чтобы доставить неприятность своим родителям, по вине которых распалась семья. Суд этого мотива совершения преступления не установил. Комиссия по делам несовершеннолетних могла бы, видимо, сообщить суду такие сведения о семейных обстоятельствах этих подростков, привлеченных к судебной ответственности, которые помогли бы ему разобраться в истинных мотивах совершения преступлений этими подростками. Может быть выяснилось бы, что к ответственности надо привлекать не детей, а их родителей. Однако, комиссия в эти дела не вмешивалась. Значит, ссылка на то, что в суд всегда передаются такие дела о правонарушениях несовершеннолетних, которые **только ему** и надлежит рассматривать и в которые всякое вмешательство комиссии вообще излишне, является несостоятельной.

И если в постановлении Пленума Верховного Суда СССР от 3 июля 1963 г. говорится, что «суды должны шире привлекать общественность к перевоспитанию и исправлению условно осужденного несовершеннолетнего и не допускать необоснованных отказов в удовлетворении ходатайств коллективов трудящихся и общественных организаций, а также комиссий по делам несовершеннолетних о применении к лицам, впервые совершившим преступление, условного осуждения с передачей этим коллективам и организациям на перевоспитание и исправление» (ст. 9), то и **сами комиссии** должны использовать предоставленные им права более решительно, во

всех случаях, когда это необходимо для пользы дела, для правильного воспитания подростков.

Говоря об участии комиссий в решении вопроса о наказании несовершеннолетних правонарушителей, особо следует остановиться на делах о мелком хулиганстве, которые суды рассматривают в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета Латв. ССР от 30 декабря 1956 г. «Об ответственности за мелкое хулиганство».

В июле—августе 1963 года комиссия социалистической законности и охраны общественного порядка Рижского Совета депутатов трудящихся проверяла выполнение этого указа. Оказалось, что только с 1-го июня по 10 августа к ответственности за мелкое хулиганство было привлечено 40 несовершеннолетних, в основном юношей 1945—46 гг. рождения.

Для сравнения можно привести такую цифру: количество дел о правонарушениях, рассмотренных комиссией по делам несовершеннолетних при Кировском райисполкоме с ноября 1962 г. по август 1963 г., т. е. за 8 месяцев, равняется 74.

Следовательно, в среднем в месяц по указу «Об ответственности за мелкое хулиганство» судьи города привлекают к ответственности столько же несовершеннолетних, сколько одна комиссия при райисполкоме почти за два месяца. Но ни районные комиссии, ни городская комиссия по делам несовершеннолетних этим вопросом не заинтересовались. **А ведь основная мера наказания, налагаемая на этих несовершеннолетних, арест на срок до 15 суток.** Несовершеннолетние отбывают арест в КПЗ вместе со взрослыми, в том числе с различными пьяницами и тунеядцами.

Многие юристы как научные, так и практические работники, выступающие против коротких сроков уголовного наказания несовершеннолетних, приводят в качестве основного аргумента против коротких сроков наказания невозможность исправить подростка, заставить его пересмотреть свое поведение и взгляды на жизнь за несколько месяцев. А здесь речь идет не о месяцах, а всего-навсего о 10—15 днях. Нужны ли эти дни? **Нам кажется, что не нужны,** тем более, что задержание дружинниками 16—17-летних юношей, подравшихся на улице, или принимавших участие в квартирных скандалах, иногда носит случайный характер. Так, в КПЗ содержался 16-летний рабочий ф-ки «Сомдарис». Работники КПЗ выяснили, что юноша живет с матерью и отчимом. Между пасынком и отчимом давно сложились очень натянутые отношения. Во время одной из ссор, отчим ударил его, он, оскорбленный и обиженный этим, ответил отчиму тоже ударом. Завязалась драка. Мать вызвала дружинников. Дружинники задержали юношу, судья вынес постановление об аресте за мелкое

хулиганство. Истинные мотивы его поступка не были выяснены, поскольку он, как и многие бы другие несовершеннолетние в подобной ситуации, не рассказал о причинах, побудивших его к совершению поступка, который только при очень поверхностном и формальном подходе можно назвать хулиганством.

Несколько суток ареста в данном случае не только не принесли пользы, но наоборот, озлобили юношу и против отчима, и против матери, и против судьи, не разобравшегося, кто прав, кто виноват.

Практику привлечения несовершеннолетних за мелкое хулиганство необходимо тщательно изучить для того, чтобы внести аргументированные предложения в соответствующие государственные органы. На это, конечно, потребуется какое-то время.

Поэтому сейчас, пока народные судьи еще рассматривают дела о мелком хулиганстве несовершеннолетних, необходимо вменить им в обязанность уведомлять комиссии по делам несовершеннолетних о привлечении подростков к ответственности за мелкое хулиганство. Как известно, сейчас народные судьи копии постановлений о привлечении к ответственности за мелкое хулиганство, как и приговоры по другим уголовным делам, направляют только на место работы или учебы несовершеннолетнего, а в комиссии не направляют. И опять из поля зрения комиссий выпадают подростки, проходящие через суд (наказываемые судом за хулиганские поступки).

Хорошо, если на предприятии, где работает подросток, получив копию постановления, не оставят ее без внимания, вовремя примут воспитательные меры. Но ведь нередко бывает и так, что на предприятии, получив этот документ, никаких мер не принимают. На заводе им. Попова, например, 15 июня получили копию постановления о привлечении на 10 суток ареста слесаря Р., 1945 г. рождения и 28 июня — о привлечении на 15 суток ареста слесаря М. М., 1946 г. рождения, а обсудили поведение юношей на цеховом собрании 19 августа, да и то лишь после того, как мы поинтересовались, какие меры приняты к ним.

Обсуждать на рабочих, комсомольских и других собраниях поведение молодых рабочих, конечно, нужно. Но ограничиваться обсуждением нельзя. Заводская общественность должна постоянно следить за их поведением. А кто проверит, как эта работа ведется в районе? **Нам кажется, именно комиссия по делам несовершеннолетних.** А сделать это она может лишь тогда, когда знает, что на таком-то предприятии работает молодой человек, привлекавшийся за мелкое хулиганство. Значит, суды должны регулярно направлять ко-

пии постановлений о привлечении несовершеннолетних к ответственности за мелкое хулиганство не только на предприятия и в учебные заведения, но и в комиссии по делам несовершеннолетних.

Вторая статья Положения, на которой необходимо остановиться, это статья 14. Она определяет меры воздействия комиссий на родителей в связи с правонарушениями их детей и представляет комиссии право входить в суд с представлением о лишении родительских прав. Комиссии входят с такими представлениями в суд, если устанавливают, что родители злоупотребляют своими правами или злобно уклоняются от обязанностей по воспитанию детей.

Так, комиссия по делам несовершеннолетних при **Ленинском** райисполкоме г. Риги в 1963 г. обратилась в районный народный суд с представлением о лишении родительских прав гр-ки Емельяновой. Она имеет двоих детей: сына Владимира, 1957 г. рождения, и дочь Светлану, 1950 г. рождения. Емельянова и ее муж, отчим Светланы, систематически пьянствовали, хулиганили, не работали. В 1962 г. Емельянова находилась под арестом по указу от 30 декабря 1956 г. «Об ответственности за мелкое хулиганство». Поведение супругов Емельяновых обсуждал товарищеский суд Болдерайского завода стройматериалов. Усилия общественности, однако, положительных результатов не дали. Пьянство, грубость, драки в семье продолжались, что очень плохо сказывалось на воспитании детей, на формировании их характеров и взглядов на жизнь. Более того, мать стала приучать к спиртному и шестиклассницу — дочь. Народный суд удовлетворил ходатайство комиссии: лишил Емельянову родительских прав.

Комиссия по делам несовершеннолетних при **Кировском** райисполкоме г. Риги с ноября 1962 г. по август 1963 г. трижды входила в народный суд с представлениями о лишении родительских прав. Народный суд лишил родительских прав гр-на Юрова, отца троих детей; гр-ку Павенис, мать двоих детей, и гр-ку Грабчак, мать четверых детей. Верховный Суд Латвийской ССР отменил решение народного суда в отношении гр-ки Грабчак, однако Грабчак не изменила своего поведения, и комиссия вновь намерена обратиться в суд с представлением о лишении ее родительских прав.

Комиссия по делам несовершеннолетних при **Октябрьском** райисполкоме г. Риги входила в народный суд с представлением о лишении родительских прав один раз. Суд ходатайство не удовлетворил.

Комиссия при **Пролетарском** райисполкоме г. Риги входила в суд с представлением о лишении родительских прав

7 раз (точного учета удовлетворенных ходатайств в комиссии не ведется).

Комиссия при **Московском** райисполкоме внесла в суд представлений о лишении родительских прав больше всех других комиссий г. Риги, вместе взятых. По ее инициативе лишены родительских прав 17 родителей, у них изъято и направлено в детские воспитательные учреждения 35 детей.

Следовательно, это право, предоставленное комиссиям по делам несовершеннолетних Положением, комиссии используют (правда, одни более, другие менее интенсивно), связь с районными народными судами по этой линии у комиссий имеется.

Какой же вывод следует сделать из анализа отношений комиссий по делам несовершеннолетних с народными судами? Ведь сказать, что отношения эти не очень тесные, значит ничего не сказать. Комиссии по делам несовершеннолетних поддерживают связь с народными судами своих районов почти исключительно путем внесения представлений о лишении родительских прав тех матерей и отцов, которые злостно уклоняются от воспитания своих детей. А народные суды, в свою очередь, — путем рассмотрения этих представлений и путем направления небольшого количества дел о правонарушениях несовершеннолетних в комиссии.

Это связи чисто формальные. По существу народный суд и комиссия по делам несовершеннолетних, делающие одно и то же дело в границах одного, сравнительно небольшого района, действуют обособленно, оторванно, свою работу не координируют.

Как можно было бы объединить усилия суда и комиссий по делам несовершеннолетних?

В первую очередь, организационно. Как известно, в работе этих комиссий участвуют представители общественности, а также представитель милиции (инспектор детской комнаты районного отдела милиции). На заседания комиссии приглашается прокурор. И только представители районного народного суда не только не являются членами ни одной из комиссий г. Риги, но и за все время существования комиссий ни одного раза не приглашались на их заседания. Можно ли серьезно говорить на заседании комиссии о результатах борьбы с детской безнадзорностью и правонарушениями в районе за квартал, полугодие или год, не зная данных о судимости, не слыша мнения судьи о причинах и обстоятельствах, порождающих правонарушения и наиболее опасные из них — преступления — несовершеннолетних, в этом районе? Обсуждая такие вопросы, комиссия **должна** пригласить председателя народного суда или кого-то из народных судей.

Совсем не обязательно вводить в состав комиссии председателя суда, но приглашать его или народного судью, преимущественно рассматривающего дела о преступлениях несовершеннолетних, для обсуждения важнейших вопросов профилактики правонарушений молодежи **обязательно**. (Кстати, Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 3 июля 1963 г. **рекомендует** выделять **одного** судью в районе для рассмотрения дел о преступлениях несовершеннолетних).

В состав же комиссий по делам несовершеннолетних лучше всего было бы включать представителей Совета народных заседателей районного народного суда. На Пленуме Верховного Суда Латвийской ССР, состоявшемся 25 апреля 1963 г., поднимался вопрос о создании в каждом Совете народных заседателей **секции по делам несовершеннолетних**. Пока еще в рижских судах таких секций нет. Было бы очень неплохо, если бы комиссия по делам несовершеннолетних помогла председателю народного суда своего района в создании секций, а затем включила бы представителя в свой состав.

Такое организационное сближение районного суда и комиссии по делам несовершеннолетних явилось бы хорошей основой для согласования их деятельности по борьбе с правонарушениями подростков.

Можно говорить и о других путях сближения деятельности комиссий и народных судов, можно предлагать и некоторые новые формы сближения, но уже одно только проведение в жизнь мероприятий, которые предусмотрены действующим законодательством, дадут в борьбе с правонарушениями несовершеннолетних значительные результаты. И с этого надо начинать укрепление связи комиссий и судов.

Если говорить о перспективах развития отношений комиссий по делам несовершеннолетних с судом и другими органами, то нам кажется, что комиссии должны будут получать **все** дела о правонарушениях несовершеннолетних (из милиции, из прокуратуры и т. д.) и решать передавать то или иное дело в суд или рассматривать в комиссии, т. е. в какой-то мере восстановятся функции комиссий для несовершеннолетних первых послереволюционных лет.

А. И. ПЕРГАМЕНТ,

*кандидат юридических наук, старший научный сотрудник
Всесоюзного научно-исследовательского института советского
законодательства*

КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ОРГАНЫ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

На настоящей конференции неоднократно указывали, что одной, едва ли не наиболее острой причиной преступности несовершеннолетних, являются недостатки воспитания в семье, пренебрежение со стороны родителей выполнением своих родительских обязанностей, плохой пример со стороны родителей, ссоры и неполадки в семейном быту. Поэтому надо полностью согласиться с теми из выступавших, в частности, с тов. Калнынь, которые предлагали усилить ответственность родителей за воспитание своих детей. Родительское право, право на личное воспитание своих детей, является в то же время выполнением государственной обязанности по воспитанию детей и может предоставляться родителям лишь постольку, поскольку они должным образом выполняют эту обязанность. Программа нашей партии говорит об органическом сочетании воспитательного влияния семьи с общественным воспитанием, поэтому нельзя согласиться с теми, которые говорят только об общественном воспитании, забывая об огромной роли семьи, а еще меньше с теми родителями, которые, послав ребенка в школу, считают, что ответственность за его воспитание перешла целиком к школе. Товарищ Ильичев в своем докладе на Пленуме ЦК КПСС в июне 1963 года сказал: «Спорят иногда: кто больше отвечает за воспитание детей — школа или семья? Ненужный спор, отвлекающий от главного, от сути дела. Надо предостеречь от грубой ошибки тех родителей, которые пытаются свои **обязанности** по воспитанию детей переложить на школу, а **результаты** своей безответственности — на общество. Нельзя думать, будто возрастание воспитательной роли государства и школы снижает ответственность семьи за воспитание детей».¹

¹ Л. Ф. Ильичев. Очередные задачи идеологической работы партии. Доклад на Пленуме Центрального Комитета КПСС 18 июля 1963 г. Москва, 1963, стр. 55.

Помощь государства семье в воспитании детей дает возможность **каждому** родителю достойно выполнять свой родительский долг. «Правильное воспитание с самого раннего детства, — говорил А. С. Макаренко, — это вовсе не такое трудное дело, как многим кажется. По своей трудности это дело по силам каждому человеку, каждому отцу и каждой матери. Хорошо воспитать своего ребенка может каждый человек, если только он этого действительно захочет, а кроме того это дело приятное, радостное, счастливое». Многие родители пытаются плохое воспитание детей объяснить своей занятостью на работе. Однако в наших условиях, когда на помощь семье приходит государство и общественность многообразными формами общественного воспитания, такая ссылка не может служить оправданием. И по этому поводу замечал Макаренко: «Конечно, лучше, если родители чаще бывают с детьми, очень нехорошо, если родители никогда их не видят. Но все же необходимо сказать, что правильное воспитание вовсе не требует, чтобы родители не спускали с детей глаз. Такое воспитание может принести лишь вред. Оно развивает пассивность характера».

Залог правильного воспитания — это родительский авторитет, авторитет, который создается не только поведением родителя в семье, но и его обликом как работника и гражданина, его работой на производстве, его общественными делами. С этой точки зрения занятой производственной и общественной работой отец или мать оказываются лучшими воспитателями. Родители должны знать и интересоваться, чем живет, чем интересуется, и что любит ребенок, как учится, с кем дружит, какие у него затруднения. И для этого не надо так много времени, для этого нужно внимание к детям и к их жизни, это создает атмосферу доверия и откровенности между родителями и детьми, создает такие отношения, когда любое отклонение от нормальной жизни ребенка не пройдет мимо внимательного взгляда родителей, хотя бы они общались со своими детьми только в короткие вечерние часы после работы.

Родители ответственны за воспитание детей.

Жизнь слишком разнообразна, разнообразны конкретные жизненные обстоятельства. Никто не может быть наказан, пока не доказана его вина. Поэтому, нисколько не умаляя ответственности родителей, необходимо разобраться в каждом отдельном деле, выяснить всю обстановку прежде чем прибегать ко взысканию.

В настоящее время разрабатывается новое семейное законодательство. Советское законодательство о браке и семье направлено на обеспечение основной функции семьи в обществе, строящем коммунизм, на воспитание будущих членов

коммунистического общества. Представляется, что новый закон должен усилить ответственность семьи, а особенно родителей, за воспитание детей. Круг оснований, по которым родители могут быть лишены права лично осуществлять свои родительские права должен быть расширен, при этом полностью должна быть сохранена обязанность родителей выплачивать средства на содержание своих детей, независимо от того, воспитываются ли дети у другого родителя или в государственном детском учреждении. В настоящее время есть и такие родители, которые не возражают против отобрания у них детей, стремясь освободиться и от материальных затрат на их воспитание. Прибегать к лишению родительских прав, одного из важнейших прав гражданина, надо с должной осторожностью, не следует забывать, что закон дает возможность отбирать детей, не лишая родителей их прав, в тех случаях, когда создавшаяся ненормальная обстановка воспитания детей не объясняется только виной родителей, когда воспитательная работа с родителями может помочь вернуть ребенка в семью.

Ссоры и недоразумения между родителями, а особенно развод, нередко пагубно отражается на детях. Это должно быть учтено в законодательстве о разводе. В тех случаях, когда семью сохранить невозможно, родители расходясь должны больше думать о детях, чем о своих эгоистических интересах и с этой точки зрения разрешать споры о дальнейшем воспитании ребенка. Известно, что споры о воспитании детей представляют собой одну из самых сложных категорий гражданских дел в суде. Верховный суд РСФСР изучил судебную практику по разрешению этих дел и 5 августа этого года Пленум Верховного Суда РСФСР принял специальное постановление «О судебной практике по гражданским делам, связанным с воспитанием детей». Это постановление несомненно будет способствовать более правильному разрешению таких споров, а тем самым и обеспечит детям лучшие условия воспитания. Дети будут своевременно изъяты из обстановки, которая могла бы способствовать неправильному воспитанию, а тем самым и вовлечению детей на путь правонарушений. В частности в этом постановлении особо обращается внимание на установление судами достаточно тесной связи с Комиссиями по делам несовершеннолетних и с широкой общественностью, на отсутствие которой здесь указывалось в некоторых докладах и сообщениях.

Такую же ответственность как родители должны нести лица, воспитывающие ребенка вместо родителей — усыновители, опекуны, попечители. Здесь приводился пример правонарушения, совершенного подростком в результате безответ-

ственного отношения к его воспитанию со стороны пьяницы опекуна. Назначение опекуном пьяницы в свою очередь, свидетельствует о безответственном отношении к назначению опеки со стороны органов опеки и попечительства.

Перехожу ко второму вопросу — о соотношении работы комиссий по делам несовершеннолетних с работой органов опеки.

Здесь, на совещании, много говорилось о соотношении работы комиссий с рядом государственных и общественных организаций (школой, детскими комнатами милиции, родительскими комитетами и т. п.). Однако, к моему величайшему удивлению никто даже не упомянул о работе органов опеки. Если бы мне не была предоставлена возможность ознакомиться в Риге с работой этих органов, причем большой работой, я бы подумал, что их вообще не существует или они бездействуют. Между тем представляется, что правильное разграничение функций ОНО, как органов опеки, и комиссий имеет далеко не последнее значение в надлежащей организации работы с несовершеннолетними.

Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних предусматривает, что главной задачей комиссии является предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществление мер борьбы с безнадзорностью, а также устройство детей и подростков и охрана их прав. В круг обязанностей отделов народного образования (органов опеки) входит устройство детей, последующая забота об этом контингенте детей и выполнение других возложенных законодательством на органы опеки функций по охране личных и имущественных прав и интересов всех несовершеннолетних. Таким образом нормативные акты почти одинаково определяют круг деятельности этих двух органов, поэтому чрезвычайно важно правильно разграничить их компетенцию. Смешение функций этих органов приведет к ненужному дублированию работы, что в свою очередь, окажется помехой к выполнению каждым из них лежащих на них особых задач, хотя известное переплетение в их работе безусловно неизбежно.

Представляется, что разграничение должно идти исходя из **основных** задач этих органов. Задачей органов опеки является обеспечение детям осуществлению права на воспитание. Обеспечивая возможность получения воспитания каждым ребенком, эти органы, естественно, обращают особое внимание на детей, лишившихся родительского попечения или находящихся у родителей в таких условиях, которые не дают возможности рассчитывать на их надлежащее воспитание. Охраняя интересы всех детей, они охраняют права и интересы и

тех из них, которые совершили правонарушение или другой антиобщественный поступок. Само собой разумеется, что органам опеки всегда приходилось бороться с безнадзорностью и с преступностью детей, так как эти факторы приводят к тому, что дети не получают надлежащего воспитания и их право на воспитание остается нереализованным или в не полной мере реализованным. Однако эти последние задачи являются лишь частью общих задач и деятельности органов опеки по охране прав детей. В то же время именно эта часть работы является главной задачей комиссий по делам несовершеннолетних. Борьба за полное искоренение преступности в обществе, строящем коммунизм, требует первоочередной ликвидации преступности несовершеннолетних как особо нетерпимого в наших условиях явления. Поэтому работа с детьми, совершившими преступления или другие антиобщественные поступки, либо находящимися в обстановке, которая угрожает вовлечением их на путь правонарушений, требует особого внимания и должна быть выделена из общей работы по охране прав детей и обеспечению необходимых условий их воспитания. В этих именно целях и созданы комиссии по делам несовершеннолетних. Комиссии ведут работу по предупреждению безнадзорности, однако, именно с точки зрения борьбы с преступностью, так как безнадзорность является одним из обстоятельств, способствующих вовлечению детей и подростков в преступления. Для ликвидации безнадзорности необходимо устроить ребенка, обеспечить за ним присмотр или иными словами, определить лицо, ответственное за его воспитание. Своевременная охрана прав детей является также одним из средств предупреждения детской преступности. Таким образом в ряде моментов деятельность органов опеки и комиссий сливается, но каждый из этих органов подходит к выполнению определенных действий в отношении данного ребенка (или его родителей-опекунов и т. п.) исходя из тех задач, которые определены законом как главные для них. Основная задача комиссий — борьба с правонарушениями, а не обеспечение воспитания детей вообще. Их задача — это именно тот водораздел, который разграничивает деятельность комиссий от деятельности органов опеки.

Не случайно поэтому, хотя статья первая Положения широко сформулирована и не может быть понята в том смысле, что на комиссию возлагается вообще охрана прав и устройство детей, в дальнейших статьях, уточняющих, какие именно меры вправе принимать комиссия как по отношению к самому несовершеннолетнему, так и к его родителям или заменяющим их лицам, говорится о применении этих мер **в связи с правонарушениями несовершеннолетних.** Поэтому нельзя согла-

ситься с широким толкованием этой статьи. Иногда думают, что формулировка статьи первой дает возможность игнорировать указания, содержащиеся в дальнейших статьях, и принимать любые меры и решения по вопросу устройства детей и наложения взыскания на родителей вне связи с правонарушением несовершеннолетнего. Например, если комиссия станет известно, что ребенок осиротел, она должна принять решение о его устройстве (усыновление, устройство в детский дом и т. п.) и это решение должно быть обязательным для органов опеки. Между тем рассмотрение комиссиями всех дел, касающихся устройства несовершеннолетних и не связанных с борьбой с преступностью, излишне загромождает комиссии и отвлекает от выполнения основной задачи.

Поэтому представляется, что было бы серьезной ошибкой считать, что создание комиссий по делам несовершеннолетних в какой-либо степени означает передачу им функций, возложенных на органы опеки. На практике в отдельных случаях такое стремление имеет место, особенно принимая во внимание недостаточное число работников отделов народного образования по охране прав детей. Часто комиссии, не зная точных рамок своей работы, расширяют ее и занимаются теми делами, которые должны решать органы опеки. Между тем, если комиссии станут заниматься всеми возложенными на органы опеки обязанностями, то это невольно приведет к ослаблению внимания к той основной задаче — борьбе с преступностью несовершеннолетних, ради которой они созданы. Таким образом, комиссии по делам несовершеннолетних ни в какой степени не заменяют и не подменяют работу органов опеки, они работают **наряду** с ними на самом трудном участке их работы, связанным с охраной прав и воспитанием тех детей, в отношении которых возникла опасность совершения ими правонарушений, либо которые уже вступили на этот путь.

В то же время их работа оказывает большую помощь органам опеки в выполнении лежащих на них задач по обеспечению надлежащего воспитания детей и охране их прав.

Из сказанного следует, что в методических указаниях (или в нормативном акте, изданном в развитии Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних) должны содержаться указания, четко разграничивающие компетенцию этих двух органов.

В. С. ПРОНИНА,

кандидат юридических наук, старший научный сотрудник Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О КОМИССИЯХ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НУЖДАЕТСЯ В ДОПОЛНЕНИЯХ

Одна из главных задач на пути нашего продвижения к коммунизму — это искоренение всякого рода нарушений общественного порядка и ликвидация преступности в стране, в первую очередь преступности несовершеннолетних.

Июньский (1963 г.) Пленум ЦК КПСС в своем постановлении отметил возросшую роль Советов в организации массовой воспитательной работы среди трудящихся.

«В современных условиях, — говорится в постановлении, — когда *Советы депутатов трудящихся* стали всеохватывающей организацией народа, надо поставить дело так, чтобы Советы, опираясь на многочисленные комиссии, а также самостоятельные организации трудящихся, повседневно проводили воспитательную, культурно-просветительную работу в каждом городе, поселке, селе, в каждом доме».¹

Советы депутатов трудящихся все глубже в своей повседневной деятельности вникают в вопросы организации борьбы с детской безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних. Для организации и осуществления этой важной работы и были созданы при исполкомах местных Советов и Советах Министров автономных и союзных республик комиссии по делам несовершеннолетних.

Большой и положительный опыт деятельности комиссий свидетельствует о том, что они играют большую роль в системе государственных и общественных организаций, занимающихся профилактической работой.

В настоящее время практика работы комиссий выдвинула ряд вопросов, разрешение которых способствовало бы боль-

¹ «Об очередных задачах идеологической работы», «Правда», 22 июня 1963 г.

шей эффективности их деятельности. Сектор права Латвийского Государственного университета проявили ценную и весьма полезную инициативу, обобщив деятельность комиссий и разработав методические указания по их работе. Этим, несомненно, будет оказана большая помощь комиссиям.

Однако методические указания не смогут урегулировать все вопросы, которые возникли в процессе применения Положений о комиссиях по делам несовершеннолетних Латвийской ССР.

Представляется, что для улучшения и облегчения работы комиссий необходимо внести изменения и дополнения в Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и разработать Инструкции о применении Положений о комиссиях.

Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних² следовало бы дополнить статьей, в которой четко раскрывалась бы роль комиссий в отношении других органов, занимающихся предупреждением правонарушений несовершеннолетних. В настоящее время многие комиссии по делам несовершеннолетних не понимают своей ведущей роли в организации профилактической работы и в ряду случаев ограничиваются в своей деятельности лишь направлением подростков в детские воспитательные колонии. Недооценке роли комиссий в борьбе с правонарушениями несовершеннолетних способствует то обстоятельство, что в Положениях о комиссиях не записаны координационные функции комиссий.

В связи с этим необходимо установить, что комиссии по делам несовершеннолетних призваны согласовывать и направлять работу общественных организаций и органов МООП, народного образования, социального обеспечения, здравоохранения, по вопросам предупреждения детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, устройству детей и подростков и охраны их прав.

Требуется разъяснить также, что комиссии по делам несовершеннолетних в деле предупреждения детской безнадзорности выполняют не только те обязанности, которые перечислены в Положениях о них, но, исходя из широко поставленной задачи в 1 ст. Положений, осуществляют и другие функции, предусмотренные постановлениями Правительства, решениями местных Советов, разработанные самими комиссиями на основе изучения причин правонарушений несовершеннолетних.

² В данном случае и далее речь идет только о Положениях о комиссиях по делам несовершеннолетних РСФСР и Латвийской ССР.

В более четком определении нуждается и компетенция комиссий по делам несовершеннолетних при краевых, областных, городских (городов республиканского подчинения) исполкомах Советов при Советах Министров АССР и союзных республик. В положении о комиссиях по делам несовершеннолетних Латвийской ССР вообще ничего не говорится о комиссиях при городских исполкомах (городов республиканского подчинения). Между тем, в настоящее время действует такая комиссия при Рижском горисполкоме. Следует внести соответствующее дополнение в Положение и узаконить существование этой комиссии. Кроме того, необходимо разъяснить комиссиям формулировку «общего руководства», содержащуюся в ст. 9 Положений.

Применительно к вышестоящим комиссиям она означает, что эти комиссии объединяют и направляют всю работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по устранению причин, порождающих эти явления, по устройству детей и подростков и охране их прав на территории республики, края, области, города, координируют и контролируют деятельность районных (городских) комиссий осуществляет методическую помощь нижестоящим комиссиям.

В Латвийской республике сложилась практика отмены и пересмотра вышестоящими комиссиями постановлений нижестоящей комиссии о направлении подростков в детские воспитательные колонии, что не предусмотрено Положением о комиссиях. Эта практика усиливает руководящую роль вышестоящих комиссий. Если республика признает ее целесообразной, следует внести изменения в Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних.

Нам, представляется, что целесообразнее было бы не нарушая общих принципов обжалования, закрепленных в Положении, предоставить вышестоящим комиссиям лишь право приостанавливать необоснованные или принятые в нарушение Закона постановления районных, городских комиссий, возвращать их на пересмотр в эти комиссии, либо входить с представлениями в соответствующие исполкомы местных Советов об отмене постановлений комиссий.

Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних относят к ведению комиссий устройство детей, нуждающихся в государственной и общественной помощи. Формулируя в общей форме компетенцию комиссии относительно устройства детей, оставшихся без родителей, Положения не разграничивают сферу действия в этой области комиссий, с одной стороны, и отделов народного образования, с другой. На практике это приводит к тому, что одни комиссии занимаются

всеми видами работы по охране детства, а отделы народного образования устраняются от этой работы. В других же случаях комиссии, наоборот, всю работу по устройству детей, оставшихся без родителей перекладывают на отделы народного образования.

Вопрос о разграничении компетенции комиссии и отделов народного образования можно было бы решить следующим образом. Комиссии по делам несовершеннолетних обязаны вести учет детей и подростков, нуждающихся в государственной и общественной помощи. В случаях выявления детей, нуждающихся в устройстве, комиссии проводят обследование условий их жизни и воспитания и решают вопрос о характере необходимой помощи.

Постановления комиссий с указанием формы устройства детей должны быть обязательны для отделов народного образования, здравоохранения, социального обеспечения, которые обеспечивают устройство детей согласно действующему законодательству.

Необходимо гарантировать обязательность выполнения постановлений комиссий по вопросам трудоустройства, также как и по другим вопросам компетенции комиссий, предоставив им право обращаться в вышестоящие органы с требованием о наложении дисциплинарного взыскания на должностное лицо, если последнее не выполняет постановлений комиссий.

На практике в ряде случаев увольнение администрацией подростков происходит под видом «увольнение по собственному желанию». Для пресечения подобных случаев целесообразно установить, что увольнения лиц, моложе 18 лет, во всех случаях могут иметь место только при соблюдении общих правил об увольнении и по согласованию с комиссией по делам несовершеннолетних. Целесообразно дополнить и ст. 6 Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних РСФСР текстом приведенного выше содержания.

Положения о Комиссиях по делам несовершеннолетних не указывают порядка согласования с комиссиями случаев исключения несовершеннолетних из школ.

Согласно же действующему законодательству решение педсовета об исключении учащегося из школы должно утверждаться отделом народного образования. При таком порядке комиссии, если она не согласна с решениями педсовета и отдела народного образования об исключении, остается возможность обращаться в соответствующий исполком с просьбой отменить это решение отдела народного образования. Комиссиями же по делам несовершеннолетних г. Москвы и города Риги (например, Ленинского, Московского районов),

иначе решается вопрос об исключении учащихся из школ. На этих комиссиях обсуждаются все решения школ и отделов народного образования об исключении учащихся. Постановления комиссий по указанным вопросам являются окончательными и обязательными для отделов народного образования. Представляется, что законодательное закрепление сложившегося порядка исключения из школ в гг. Москве и Риге будет способствовать усилению контроля со стороны Комиссий за деятельностью школ и большему предотвращению отсева учащихся из школ.

Дополнения и изменения необходимо внести в статьи, регламентирующие порядок применения мер воспитательного воздействия.

Пункт 1 ст. 21 Положений позволяет комиссиям применять к несовершеннолетнему после рассмотрения дела только одну из мер воздействия, предусмотренных статьей 11 этих Положений. Для большей эффективности воспитательной работы с подростками комиссии, как правило, применяют сочетание мер воздействия: например, выносят предостережение и назначают шефа для контроля за поведением подростка. Такие действия комиссий абсолютно оправданы и следовало бы их узаконить, внося соответствующее изменение в п. 1 ст. 21 Положений, разрешив комиссиям применять к несовершеннолетнему одну или несколько мер воспитательного воздействия.

Комиссии Московской области, Краснопресненского района г. Москвы, Кировского района г. Риги применяют так называемое, условное направление в детские воспитательные колонии. В этих случаях, принимая решение о направлении подростка в колонию, комиссии назначают испытательный срок. При совершении подростками в течение испытательного срока какого-либо правонарушения, комиссии исполняют принятое ранее решение и направляют его в детскую воспитательную колонию. Для усиления профилактического воздействия на подростков, перевоспитание которых возможно обеспечить, не прибегая к направлению их в колонии, целесообразно в положениях закрепить условную меру воздействия в отношении несовершеннолетних правонарушителей. Следует предусмотреть, что комиссия, принимая решение о направлении подростка в детскую воспитательную колонию (спецшколу, спецучилище), может установить испытательный срок для его перевоспитания, обязав при этом семью, коллектив, предприятие, учреждение или учебное заведение принять меры к перевоспитанию такого подростка.

На практике имеют место случаи, когда подростки совершают тяжкие общественно опасные действия. Для выяснения причин, характера и обстоятельств дела требуется опреде-

ленное время, а поведение подростка не позволяет оставлять его в коллективе детей. Комиссии по делам несовершеннолетних в этих случаях помещает подростков до рассмотрения дела комиссией в детский приемник-распределитель. В законодательном порядке эти действия комиссии не регулируются. Целесообразно было бы дополнить Положения о комиссиях статьей, предоставляющей право председателю районной (городской) комиссии до рассмотрения дела о тяжком общественно опасном действии, в необходимых случаях помещать подростка, совершившего правонарушение, в детский приемник-распределитель на срок не более 10 дней. (Учитывая в данном случае установленные сроки рассмотрения дел на комиссиях).

Норма ст. 14 Положений (Латвийской ССР и РСФСР) ограничивает профилактические действия комиссий по делам несовершеннолетних, разрешая им применять меры воздействия к родителям или лицам, их заменяющим, только в случаях совершения несовершеннолетними правонарушений. Представляется необходимым предоставить комиссиям право применять меры воздействия к родителям или лицам, их заменяющим, во всех случаях неправильного их отношения к воспитанию своих детей или злостного невыполнения обязанностей по воспитанию детей (независимо от того, совершили ли несовершеннолетние правонарушение или нет).

Практика работы комиссий по делам несовершеннолетних показывает, что возникают большие дополнительные возможности осуществления профилактических мероприятий и применения новых разнообразных средств воспитательного воздействия. Законодательная регламентация вопросов, выдвигаемых практикой несомненно будет способствовать улучшению деятельности комиссий и усилению ее роли в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.

Я. П. СТУПАН,

старший преподаватель Даугавпилсского педагогического института, председатель совета общественности детской комнаты милиции г. Даугавпилса

ОБЩЕСТВЕННОСТЬ г. ДАУГАВПИЛСА В БОРЬБЕ С ПРАВОНАРУШЕНИЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Воспитание молодого поколения, поколения, которое будет жить и работать при коммунизме — одна из важнейших задач построения коммунизма. В нашей стране созданы все условия для воспитания всесторонне развитого человека, сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту, развитые эстетические вкусы и физическое совершенство. Наши успехи в этом направлении вынуждены признать даже буржуазные идеологи капиталистического мира.

Но формирование нового человека — дело не легкое. Свое отрицательное влияние еще оказывают пережитки капитализма в сознании и в поведении людей, а также проникновение буржуазной идеологии извне. Особым злом являются различные правонарушения несовершеннолетних. Нас не может удовлетворить то положение, что процент этих нарушений в СССР значительно ниже, чем в капиталистических странах. «В обществе, строящем коммунизм, не должно быть места правонарушениям и преступности», — говорится в Программе КПСС¹.

Несомненно, что основную роль в воспитании подрастающего поколения играет семья, школа, пионерская и комсомольская организации. Но в этой важной работе большую помощь партийным и государственным органам оказывает и вся наша общественность.

В борьбе с безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних в г. Даугавпилсе, как и в других городах нашей страны, принимает участие целый ряд общественных организаций: комиссия горисполкома по делам несовершеннолетних, совет общественности детской комнаты милиции, доброволь-

¹ Программа Коммунистической партии Советского Союза, Госполитиздат, 1961, стр. 106.

ные народные дружины по охране общественного порядка, советы содействия воспитанию детей на заводах и в учреждениях, родительские комитеты и партийные группы при домоуправлениях, уличных комитетах, в многоквартирных домах и др.

Основную координирующую роль в этой работе должна играть комиссия по делам несовершеннолетних, но без широкого актива и участия других организаций она не может осуществлять эту свою задачу. Первым помощником комиссии по делам несовершеннолетних является совет общественности детской комнаты милиции. Совет нашей комнаты насчитывает более 50 членов — представителей школ, домоуправлений, отдельных предприятий и учреждений, что дает возможность иметь связь со многими общественными организациями, участвующими в работе с несовершеннолетними. Совет возглавляется президиумом, состоящим из одиннадцати членов.

Большая часть правонарушений совершается подростками и юношами на улицах. Поэтому важным мероприятием в предупреждении этих нарушений является патрулирование улиц дружинниками, комсомольцами-старшеклассниками и родителями. Задержанных на улице правонарушителей-подростков, по нашему мнению, нужно доставлять в детскую комнату милиции. Привод детей-правонарушителей в городской штаб дружины вместе с пьяницами нецелесообразен. В нашем городе для работы с несовершеннолетними специально выделены дружины Педагогического института и горono, которые проводят свою работу вместе с комсомольцами школ города при детской комнате милиции. Это дает положительные результаты. Недостаточно еще к этой работе привлечены родители и работающая молодежь.

Часто еще дети нарушают и правила уличного движения, что ведет к серьезным травмам. Правила уличного движения в школах изучаются от случая к случаю. По-видимому, городские отделы народного образования должны организовать специальные обязательные семинары классных руководителей по этому вопросу, чтобы изучение правил уличного движения в городских школах стало систематическим.

Важным фактором предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является правильно организованный досуг детей по месту жительства. Занятия в детских комнатах домоуправлений, на детских спортивных и игровых площадках отвлекают от улицы сотни несовершеннолетних, особенно в летний период. В этом году число дворовых площадок сильно возросло, они были лучше оборудованы. В отдельных дворах были установлены даже детские карусели и оборудованы небольшие плавательные бассейны. Шире

и многообразнее была организована работа на центральных площадках домоуправлений. Большую материальную помощь в оборудовании площадок оказали общественные организации отдельных заводов и учреждений (профсоюз работников коммунального хозяйства, «Восточные электрические сети», фабрика «Красный мебельщик», пивзавод и другие). Хорошо оборудовали свои площадки Локомотиворемонтный завод и отделение железной дороги. Выделенные шефами средства были использованы также для организации ряда интересных бесплатных экскурсий, выездов за город на пароходу и автобусах. Хорошо прошли экскурсии в г. Зарасай Литовской ССР, к памятнику героя-партизанки Мельникайте, по Пушкинским местам и др. Эти выезды были организованы для детей всех домоуправлений. Такое централизованное использование шефской помощи надо считать полезным, так как можно оказать помощь тем детям, которые больше нуждаются, а не только тем, которые имеют более богатых шефов.

В организации летнего досуга ребят во многом помог и организованный в это лето общегородской пионерский лагерь при Доме пионеров с бесплатным одноразовым питанием. В этот лагерь в основном направлялись ребята, нуждающиеся в присмотре во время летних каникул.

Всю работу по организации досуга этих детей может координировать совет юных пионеров с помощью Дома пионеров и гороно.

Неоспоримое значение в предупреждении правонарушений имеет моральный фактор. Своевременное, серьезное коллективное обсуждение совершенного плохого проступка дает хорошие результаты. Эта форма широко применяется не только в школьных коллективах, но и в других организациях, занимающихся воспитанием несовершеннолетних. Не каждый школьный коллектив в состоянии справиться с отдельными злыми правонарушителями. Правильный выбор организации, в которой разбирать дело правонарушителя, является важным фактором успеха. Некоторую сортировку этих дел проводит совет детской комнаты милиции. Отдельные дела мы направляем обратно в школу, другие по месту жительства или месту работы родителей. Отдельные дела разбираем на выездных заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних, совета общественности детской комнаты милиции или на совместных заседаниях комиссии и совета. Выездные заседания особенно полезны для родителей. Так, например, проведенное выездное заседание совета детской комнаты милиции в клубе общестроительного треста по вопросу отрицательного влияния родителей на воспитание детей в семье

Веселовых, на котором присутствовало более 200 человек, было большим предупреждением для многих родителей.

В использовании морального фактора для воспитания правонарушителей имеется еще много недостатков. Бывают случаи, когда школы обращаются без серьезной необходимости в детскую комнату милиции с целью поугубить недисциплинированного ученика, или требуют прийти в школу инспектора детской комнаты обязательно в форме милиционера.

Слишком часто еще прибегают к угрозам об отправлении отдельных учащихся в воспитательную колонию, но после неоднократных обсуждений в школе и на комиссии выясняется, что нет оснований для отправки в колонию. Расхождение между словами и делами безусловно влияет отрицательно на обсуждаемого. Определение в воспитательную колонию — крайняя мера, и ею надо пользоваться очень осторожно.

В работе с так называемыми «трудно воспитуемыми» хорошие результаты можно достигнуть с помощью индивидуального шефства. Такое шефство было организовано советом детской комнаты милиции над 43 подростками, состоящими на профилактическом учете. В большинстве это ученики, отстающие в учебе и второгодники, потерявшие уверенность в своих силах, попавшие под дурное влияние и ставшие правонарушителями. Шефами работали в основном студенты младших курсов педагогического института. Имеется целый ряд хороших примеров этой работы. Так, например, студентка 2 курса филологического факультета Финогонова Вера взяла шефство над второгодним Сережей Н., который, совершив ряд краж и других правонарушений, был кандидатом для отправки в детскую воспитательную колонию. Будущая учительница в короткий срок сумела найти ключ к сердцу подростка и сумела заинтересовать его учебой, а также искусством и музыкой. Сережа не только перешел в следующий класс, но выправил и свое поведение.

Хорошо организованное шефство оказывает положительное влияние не только на детей, но и на родителей. Это заставляет родителей серьезнее относиться к вопросам воспитания, искать ошибки в своей работе и в поведении, устранять их.

Необходима координация всех усилий общественности и в работе с родителями. Работу с родителями надо четко дифференцировать, так как не все родители допускают одинаковые ошибки в воспитании детей. Одних надо учить воспитанию детей, других заставлять серьезнее выполнять свои родительские обязанности, а третьих лишать родительских прав и т. д.

В обучении родителей воспитательной работе важную роль играют родительские лектории и филиалы родительского факультета народного университета. Хорошо работали эти факультеты при второй, третьей и пятой средних школах города. Но этого еще недостаточно, так как эти лектории посещают в основном родители, неплохо справляющиеся с воспитанием детей, а часть более нуждающихся в этой помощи остается еще вне обучения. Таких родителей надо обучать по месту работы или по месту жительства. Хорошо прошла, например, родительская конференция во втором домоуправлении, где с краткими сообщениями в форме ответов на вопросы выступили люди различных профессий. Но эти мероприятия будут эффективны только при хорошо организованной посещаемости их, именно теми родителями, которые в этом больше нуждаются. Умело организованные короткие беседы на рабочем месте, в обеденный перерыв или в перерыв между сменами также дают хорошие результаты. И эти формы необходимо разнообразить, больше проводить индивидуальных бесед в отдельных квартирах, в красных уголках многоквартирных домов и т. д. Лучшее всего эту работу может координировать идеологический отдел горкома партии и родительский факультет народного университета.

Особенно большим злом являются антиобщественные поступки и аморальный образ жизни ряда родителей. Поэтому общая борьба с пережитками капитализма в поведении людей является одновременно и предупреждением правонарушений со стороны несовершеннолетних. Но эта работа ведется еще недостаточно. Плохо еще участвуют в этой работе профсоюзные организации. Совету профсоюзов республики через республиканские комитеты надо серьезнее следить за работой местных и заводских комитетов по воспитанию родителей, а через них и детей. Могут ли бригады только по производственным показателям получать премии и даже звание «бригады коммунистического труда», без учета поведения рабочих в быту и воспитания ими своих детей. Но, к сожалению, так еще бывает.

Порой формально к вопросам воспитания в семье подходит еще и народный суд. Так, в Даугавпилсе есть еще матери, которые давно уже не имеют права называться матерями. Кузьмина Мария была семь раз осуждена за воровство. Из последних десяти лет она только два года была на свободе. Тем не менее после каждого возвращения из колонии забирает из детского дома троих своих детей и получает все привилегии одинокой матери. Какое положительное влияние может оказать такая мать на детей? Почему народный суд при осуждении матери не вынес частного определения о

лишении ее материнских прав? Аналогичное положение и у Цецерук Октябрины, которая также имеет троих детей, из которых двое доверены бабушке, вырастившей уже двоих рецидивистов. Плохо и то, что родители пока имеют право взять детей из детских учреждений без согласия той организации, которая направила детей в данное учреждение.

В результате определенной работы общественности города число правонарушений явно уменьшилось по сравнению с прошлым годом. Около 30% несовершеннолетних после тщательной проверки оказалось возможным снять с профилактического учета в детской комнате милиции. Но работы еще много, и в этой работе должна участвовать вся общественность.

Л. А. БЕРГЕРЕ,
младший научный сотрудник сектора права ЛГУ
им. П. И. Стучки

К ИСТОРИИ УЧАСТИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Ни в одной стране мира нет такой всесторонней заботы о подрастающем поколении как в Советском Союзе. Первые же законодательные акты Советской власти, изданные в самом начале революции, полны заботы о семье, говорят о безотлагательных мерах для улучшения положения детей. В «Письмах из далека», написанных 11 марта 1917 года, Владимир Ильич Ленин ясно предвидел, как много сделает новое, социалистическое государство для трудящихся и их детей. Он писал: «Неужели пролетариат России проливал свою кровь только для того, чтобы получить пышные обещания одних только политических-демократических реформ? Неужели он не потребует и не добьется, чтобы всякий трудящийся тотчас увидел и почувствовал известное улучшение своей жизни? Чтобы всякая семья имела хлеб? Чтобы каждый ребенок имел бутылку хорошего молока?»¹ Эти слова были сказаны за несколько месяцев до взятия пролетариатом власти в свои руки, но в них уже отчетливо было видно направление будущей деятельности революционного пролетариата.

В брошюре «Удержат ли большевики государственную власть?», написанной В. И. Лениным накануне Октября, забота о детях поставлена уже как ближайшая государственная задача, от решения которой, как и других важных задач революции, зависит успех ее во всем мире.

Особое внимание В. И. Ленина к детям объясняется следующим.

В период империалистической войны дети, оставшиеся без родителей, не получали ни от царского правительства, ни от временного буржуазного правительства никакой помощи. Нищенство и бродяжничество, беспризорность и безнадзор-

¹ В. И. Ленин. Соч., т. 23, стр. 321.

ность детей росли с каждым годом. И их не могли остановить широко рекламированные, но жалкие по существу, лицемерные буржуазные мероприятия в пользу детей. Профессор Люблинский писал в 1923 г., что в последние перед Октябрьской революцией годы в среднем ежегодно проходило через тюрьмы около 7 тысяч, а через арестные дома около 8400 малолетних, тогда как среднее число проходивших через исправительно-воспитательные заведения за тот же период равнялось 4300.²

Советская власть приняла ряд декретов, которые были направлены на коренное улучшение условий жизни и воспитания детей трудящихся. Одновременно были упразднены буржуазные суды, в том числе и немногие, возникшие в России перед войной особые суды для несовершеннолетних.

Среди первых декретов советской власти был и подписанный В. И. Лениным декрет СНК от 9 января 1918 г. «О комиссиях для несовершеннолетних».³ Он упразднил суды и тюремное заключение для малолетних и несовершеннолетних.

Дела о несовершеннолетних до 17 лет, совершивших общественно опасные действия, были переданы ведению комиссии для несовершеннолетних. Комиссии, как говорилось в статье 3 декрета, находились в исключительном ведении Народного Комиссариата общественного призрения (социального обеспечения) и состояли из представителей ведомств: общественного призрения, народного просвещения и юстиции в количестве не менее 3 человек, причем одним из них должен был быть врач. Согласно декрету, после рассмотрения дел о несовершеннолетних комиссия либо освобождала их, либо направляла в детские дома Народного Комиссариата общественного призрения в зависимости от характера деяния (ст. 4).

Правительство Социалистической Советской республики Латвии 8 марта 1919 г. тоже приняло декрет, подписанный Стучкой, аналогичный декрету СНК РСФСР. Он назывался — «О судопроизводстве над малолетними и несовершеннолетними».⁴ В отличие от РСФСР, комиссия для несовершеннолетних в Латвии могла выносить решения не только о помещении несовершеннолетнего в воспитательное учреждение, но и о предании его суду.

В РСФСР в помощь комиссиям был учрежден «Институт социальной помощи несовершеннолетним», состоящий из

² П. Люблинский. Борьба с преступностью в детском и юношеском возрасте. М., 1923, стр. 46.

³ См. Декреты Советской власти, т. II, М., 1957, стр. 338.

⁴ См. «Известия Социалистического Советского правительства Латвии», 1919, № 23.

представителей районных отделов общественного призрения, врачей, работающих при пунктах и учреждениях для нравственно-дефективных детей, представителей служащих и, наконец, братьев и сестер социальной помощи (которые позднее были переименованы в обследователей воспитателей). Братья и сестры социальной помощи в количестве, соответствующем местным нуждам, назначались комиссиями для несовершеннолетних и получали определенную зарплату, как государственные служащие. Их обязанностью было ознакомление с задержанными несовершеннолетними в Центральном пункте, куда доставлялись задержанные подростки, после чего, по поручению заведующего пунктом, они должны были произвести подробное обследование по особо выработанному опросному листу как самой личности несовершеннолетнего, так и обстоятельств, при которых им было совершено общественно опасное деяние, а также мотивов, которыми он руководствовался. Результаты обследования братья и сестры социальной помощи докладывали на заседаниях комиссии и предлагали принять к подростку такие меры, которые им казались наиболее полезными.

После опубликования декрета от 9 января 1918 г. народным комиссариатом общественного призрения была издана Инструкция комиссиям для несовершеннолетних, обвиняемых в общественно-опасных действиях (ст. 1). В Инструкции говорится: «Исходя из принципа о невменении несовершеннолетним в вину их действий, вследствие недостаточного развития ума, овещствующего отношение к жизни, неокрепшей совести, определяющей отношение личности к обществу и несформировавшейся воли, подчиненной уму и совести, приводящей действия личности в жизнь, комиссия для несовершеннолетних не выносит никаких приговоров и не назначает никаких наказаний».⁵ **Никаких наказаний в отношении детей** — вот принцип деятельности комиссий для несовершеннолетних и привлекаемой к их работе общественности.

Когда же 12 ноября 1919 г. были изданы «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР»,⁶ в них в отличие от декрета «О комиссиях для несовершеннолетних» не говорилось, что эти дела полностью исключаются из ведения судов. В ст. 13 указывалось, что не подлежат суду и наказанию несовершеннолетние до 14 лет; к ним применяются лишь воспитательные меры. Такие же меры применяются и в отноше-

⁵ П. Люблинский. Борьба с преступностью в детском и юношеском возрасте. М., 1923.

⁶ Систематический сборник важнейших декретов (1917—1920) М., 1920, стр. 50.

нии несовершеннолетних в возрасте от 14—18 лет, действовавших «без разума».

В 1920 г. декретом СНК РСФСР от 4 марта «О делах несовершеннолетних, обвиняемых в общественно опасных действиях»⁷ в декрет «О комиссиях для несовершеннолетних» были внесены некоторые изменения. Этот декрет был принят с участием и поправками В. И. Ленина, который подчеркивал необходимость **особо осторожного** подхода к привлечению несовершеннолетних к уголовной ответственности и рассмотрению дел о них; исключительность такого рода привлечений. В. И. Лениным было также указано на необходимость осуществления более строгого надзора за личным составом членов комиссий для несовершеннолетних и их деятельностью.

Ленинские заметки показывают, какое большое значение он придавал деятельности комиссий. Основная суть комиссий, как коллегиальных органов, заменяющих для несовершеннолетних суды, была сохранена, но внесены некоторые организационные изменения. Ведомство социального обеспечения было совершенно отстранено от участия в работе комиссий. Комиссии перешли в ведение Народного Комиссариата просвещения и его губернских и уездных органов. Состав комиссий был определен точнее чем раньше. Вместо требования представителей от ведомств **вообще**, указывалось, что членом комиссии должен быть врач-психиатр, народный судья и представитель ведомства народного образования. Возраст несовершеннолетних, подведомственных комиссиям, был повышен до 18 лет, но комиссиям было предоставлено право передавать в нарсуды, для применения общих наказаний, тех несовершеннолетних, которые исправляются под воздействием одних мер воспитательного характера. Кроме того, в распоряжение комиссий было предоставлено большее число мер медико-воспитательного воздействия, которые она могла применять по своему свободному усмотрению. Народному Комиссариату юстиции было поручено осуществлять надзор за составом комиссий и за выполнением ее членами лежащих на них обязанностей.

Комиссия приступала к рассмотрению дел о несовершеннолетних после получения протоколов или заявлений государственных и общественных органов, родителей, родственников, частных лиц и по собственной своей инициативе.

Обследование несовершеннолетнего и выяснение обстоятельств дела поручалось следователю-воспитателю. Сам

⁷ Систематический сборник важнейших декретов (1917—1920). М., 1920, стр. 52—53.

несовершеннолетний отдавался на поруки, помещался в приемный или наблюдательный пункт, или под присмотр обследователя-воспитателя. После окончания расследования, дело назначалось к слушанию. Заседания комиссии не были публичными, но на них допускались педагоги и врачи приемных и наблюдательных пунктов, в которых находились несовершеннолетние. Обязательно присутствовал обследователь-воспитатель, собравший данные о несовершеннолетнем. По общему правилу комиссия решала дела, не вызывая самого несовершеннолетнего, за исключением несовершеннолетних от 14—18 лет, задержанных за совершение общественно опасных действий.

На конференции по правовой защите несовершеннолетних (10—14 июня 1921 г.) в виде общего правила был установлен вызов несовершеннолетних на разбирательство дел в комиссию.

В первоначальном тексте декрета 1920 г. и Инструкции, ведению комиссий подлежали только несовершеннолетние — **правонарушители**. На конференции 1921 г. было предложено в ведение комиссий передать и дела о **беспризорных** несовершеннолетних.

Для того, чтобы постановления комиссий действительно соответствовали нуждам несовершеннолетних и чтобы они надлежаще проводились в жизнь, было необходимо содействие ряда органов и учреждений.

Почти одновременно с изданием Инструкции комиссиям для несовершеннолетних было выработано «Положение об организации отдела правовой защиты несовершеннолетних» (с половины 1922 года переименованного в отдел социально-правовой охраны несовершеннолетних). Его задачей являлась организация учреждений, необходимых для борьбы с детской беспризорностью, правонарушениями, и управление такими учреждениями. Намеченные в довольно неопределенных очертаниях задачи этого отдела, постепенно с ростом опыта комиссий, приобрели большую ясность и точность. Сначала отдел ставил себе целью организацию борьбы с детской беспризорностью и преступностью посредством создания ряда вспомогательных учреждений для комиссий, в виде приемных и распределительных пунктов; надлежащее инструктирование и подготовку состоящих при комиссиях обследователей-воспитателей, организацию детской социальной инспекции. Вместе с тем задачей отдела, осуществляемой через посредство этих органов, являлось ограждение несовершеннолетних от дурных влияний, влекущих их на путь правонарушений и борьба с эксплуатацией несовершеннолетних, жестоким обращением, детским нищенством и т. п. В декабре 1920 г. отделу

правовой защиты были переданы все дела об опеке над несовершеннолетними, раньше находившиеся в ведении органов социального обеспечения. В октябре 1921 года ему были переданы некоторые права в области охраны труда несовершеннолетних. Тогда же была начата организация детских адресных столов, которые должны были помочь ликвидировать беспризорность — результат войны и разрухи, облегчить родителям поиски детей, с которыми они потеряли связь. Наконец, в связи с голодом, на отдел правовой защиты в большинстве случаев были возложены обязанности по оказанию различных видов помощи и по устройству детей из голодающих губерний в приюты и частные семьи.

В начале 1922 г. в ведение отдела перешло также заведование учреждениями для морально-дефективных детей. Таким образом, функции отдела постепенно разрастались все шире и шире, охватывая различные стороны попечения о детях.

За полтора года отделом социально-правовой охраны Наркомпроса была проделана большая организационная работа.

К 1 января 1922 г. во всей РСФСР было организовано 160 приемников, 50 распределителей, 230 комиссий для несовершеннолетних, 7 детских юридических консультаций, 4 детских адресных столов.⁸

Большую и полезную работу проделали в то время комиссии для несовершеннолетних, ставшие главным органом, вокруг которого концентрировалась борьба с детской беспризорностью и безнадзорностью.

Вспомогательными органами, состоящими при комиссиях для несовершеннолетних, являлись также детская инспекция и обследователи-воспитатели. К концу 1922 года в РСФСР насчитывалось 400 детских штатных социальных инспекторов. Это, конечно, немного. Но наряду со штатными инспекторами, начали работать общественные социальные инспектора. В 1923 г. в Петрограде образовались добровольные инспекторские дружины из числа студентов педагогических ВУЗ'ов, энергично ведущих работу на общественных началах. Этот опыт был повторен и в Москве.

Итак, наряду с учреждениями и органами государства, активное участие в деле устранения факторов, вызывающих рост детской беспризорности и преступности приняла и **организованная общественность**, помощь которой было необходимым условием преодоления этого социального зла.

В пролетарском государстве произошло сочетание госу-

⁸ П. Люблинский. Борьба с преступностью в детском и юношеском возрасте. М., 1923.

дарственной и общественной деятельности, при которой совмещались наиболее ценные стороны той и другой. Это выразилось, с одной стороны, в форме «шефства» со стороны отдельных фабрик, учреждений, профессиональных учреждений и союзных образований, над теми или иными детскими учреждениями; с другой стороны, общественная деятельность образовала форму рабочих, профсоюзных и других «патронатов», выражающихся в устройстве самостоятельных организаций и учреждений для нуждающихся детей, в виде коллективной трудовой помощи этим учреждениям, в форме «субботников», «воскресников», устройства ударных «недель» и т. п.

Большое значение имели школьные комитеты и учительские организации, оказывающие помощь родителям по вопросам воспитания детей, и детям — в трудоустройстве после окончания школы. Эти комитеты и организации принимали часто на себя заботу о материальной помощи отдельным учащимся детям, снабжали их необходимыми учебными пособиями, устраивали для них воскресные развлечения и пр.

Общественная инициатива и самодеятельность являлась весьма значительной и в области научной и агитационной работы по вопросам борьбы с детской беспризорностью и правонарушениями. Устройство периодических съездов, издание журналов, ведение общественной дискуссии по вопросам охраны детства, пропаганда новых идей и рекомендация новых законодательных мер тоже исходили из среды общественных работников.

Комиссии для несовершеннолетних за время своей деятельности провели большую работу, несмотря на то, что она протекала в тяжелых условиях. В наследство от капиталистического строя советская власть получила большое количество беспризорных. Длительная война, голод, разруха увеличивали число беспризорных и безнадзорных, а вместе с ними и рост правонарушений детей. Отсутствовали и подготовленные работники. Несмотря на это, благодаря помощи общественности, комиссии уже в начале своей деятельности достигли известных успехов в борьбе с беспризорностью и правонарушениями несовершеннолетних. Опыт их поучителен для нас.

Постановление ЦИК и СНК СССР от 7 апреля 1935 года «О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних»⁹ внесло существенные изменения в борьбу с преступностью несовершеннолетних. Оно установило уголовную ответ-

⁹ См. Справочник по законодательству для судебно-прокурорских работников., т. III, М., 1949, стр. 345—346.

ственность несовершеннолетних, начиная с 12-летнего возраста (по ограниченному кругу преступлений).

Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 31 мая 1935 года «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности»¹⁰ были упразднены комиссии для несовершеннолетних. Указанное постановление объясняло наличие беспризорных детей в столицах и других городах страны плохой работой местных советских и партийных органов, профсоюзных и комсомольских организаций в области предупреждения и ликвидации детской беспризорности и беснадзорности.

В соответствии с постановлением 31 мая при городских и районных Советах крупных городов были организованы секции по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью. На секции в качестве основной задачи возлагалась организация общественности предприятий, учреждений и ЖАКТ'ов.

После ликвидации комиссий для несовершеннолетних со стороны Гор. ОНО имело место ослабление внимания к борьбе с преступностью несовершеннолетних и реализации постановления Правительства от 31 мая 1935 г. Если же такая работа в Гор. ОНО и велась, то исключительно в порядке само-инициативы бывшими работниками комиссий для несовершеннолетних — энтузиастами своего дела.

Указанное постановление устанавливало, что общественность предприятий и учреждений, где работают родители детей, совершивших правонарушения, должна извещаться школами и милицией об этих фактах, и принимать меры к тому, чтобы воспитание таких детей было улучшено и т. д.

Это постановление в ряде случаев не выполнялось совсем или выполнялось формально.

Известно, что без помощи пионерского и комсомольского коллектива учителям и директорам школ трудно поддержать дисциплину среди учащихся. Точно также и органам советской власти (милиции, прокуратуре и др.) трудно добиться заметного успеха в борьбе с преступностью среди несовершеннолетних, если им не оказывается помощь со стороны общественности.

Во время Великой Отечественной войны, в связи с потерей многими детьми родителей, создавалась опасность значительного увеличения беспризорности и безнадзорности детей.

23 января 1942 года СНК СССР принял постановление «Об устройстве детей, оставшихся без родителей»,¹¹ в кото-

¹⁰ Справочник по законодательству для исполнительных комитетов депутатов трудящихся, т. II. Латгосиздат, Рига, 1949, стр. 312—315.

¹¹ Справочник по законодательству для исполнительных комитетов депутатов трудящихся, т. II. Латгосиздат, Рига, 1949, стр. 315—316.

ром указывалось, что устройство детей, оставшихся без родителей, и проведение мероприятий по предупреждению детской безнадзорности является важнейшим государственным делом.

При исполнительных комитетах краевых, областных и районных Советов были организованы комиссии по устройству детей, оставшихся без родителей, которые в своей работе главным образом использовали аппарат исполкомов Советов депутатов трудящихся и были довольно слабо связаны с общественностью.

С ликвидацией последствий культа личности, дальнейшим расширением социалистической демократии были восстановлены и дальше развиты ленинские принципы борьбы с безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних.

Вступление советского государства в период развернутого строительства коммунизма, перерастание государства диктатуры пролетариата в общенародное государство оказали серьезное влияние на все стороны общественной жизни нашей страны.

Советы, сочетающие в себе черты государственной и общественной организации, все более выступают как **общественные организации** при широком и непосредственном участии масс в их деятельности. В связи с этим потребовалось создание нового органа по борьбе с безнадзорностью детей и подростков и предупреждению правонарушений, тесно связанного с трудящимися массами, наделенного широкими полномочиями и функциями, каковыми и явились **комиссии по делам несовершеннолетних**.

Р. М. МИКЕЛЬСОН,

директор Научно-исследовательского института школ Министерства просвещения Латвийской ССР, член-корресп. Академии педагогических наук РСФСР, доцент

ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ И ПРИВЫЧЕК СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВИЛ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕЖИТИЯ — ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

«Коммунистическое общество будет представлять собой высокоорганизованное содружество людей труда. Сложатся единые общепризнанные правила коммунистического общежития, соблюдение которых станет внутренней потребностью и привычкой всех людей» — так определяет общественное положение людей нового общества программа КПСС.¹

Июньский (1963 г.) Пленум ЦК КПСС, намечая очередные задачи партии по идеологическим вопросам, указал на преодоление пережитков прошлого в сознании и поведении людей как на одну из важнейших, и это преодоление должно иметь место как на работе, так и в быту.

Как Программа партии, так и Постановление июньского Пленума обращают исключительное внимание на воспитание молодежи, нашего подрастающего поколения. Новое поколение должно быть воспитано так, чтобы оно был бы свободным от пережитков прошлого, чтобы никого из них не надо бы было перевоспитывать.

Заботой Коммунистической партии и Советского правительства у нас повсюду созданы самые благоприятные условия для общественного воспитания всех без исключения детей. В Советском Союзе осуществлено всеобщее обязательное восьмилетнее образование, дети и подростки в возрасте 7—15 лет усваивают в школах определенный круг знаний, получают трудовое и нравственное воспитание в духе морального кодекса строителя коммунизма, получают эстетическое развитие. Исключительно большое влияние на воспитание

¹ Программа Коммунистической партии Советского Союза. Госполитиздат, 1962 г., стр. 109—110.

подростающего поколения оказывают пионерские и комсомольские организации. Дети и подростки не оставлены без внимания и во внеурочное время. Их ждут различные кружки как в школе, так и во внешкольных учреждениях, увлекательные спортивные занятия и туристские походы.

Все больше и больше и домоуправлений со своим активом занимаются организацией интересных занятий для детей. Наконец, в их распоряжении имеются специальные детские и юношеские газеты и журналы и большое богатство книг. Если к этому прибавить, что у нас создано много школ-интернатов, то казалось бы, что при столь охватывающей системе воспитания не должно бы было быть случаев значительного отклонения от норм поведения детей и особенно подростков, которые расцениваются уже как правонарушения.

Случаи правонарушений несовершеннолетними говорят о том, что в системе воспитательных факторов имеются слабо действующие звенья, или что воспитательное воздействие в ряде случаев не является достаточно эффективным. На практике имеет место как одно, так и другое.

Анализ воспитательного процесса в семьях и школах, ознакомление с его методами и организацией, заставляет делать выводы, что преобладающими у нас все еще являются приемы словесного воздействия на воспитаемых: наставления, поучения, указания, внушения, приказание, а после нарушения правил поведения — выговоры, порицания и наказания.

Вербальные методы воздействия рассчитаны на развитие сознательности. Эти методы имеют свое значение, но ограничиться только ими нельзя.

Поведение человека выявляется в действиях, в поступках, в которых выражаются его отношения к другим людям, к труду, к общественной собственности, к своим обязанностям. Эти поступки обычно сопровождаются определенным эмоциональным состоянием — чувством симпатии, или антипатии, чувством радости, удовлетворения, или горечи, обиды, огорчения, озлобления.

А. С. Макаренко, этот блестящий организатор воспитательного процесса, настойчиво указывал, что при воспитании надо иметь в виду как развитие сознания, так и развитие привычек и эмоций, при чем надо помнить, что развитие привычек является делом более трудным, требующим значительно больше времени. Это определяется психологической сущностью навыков и привычек, для развития которых требуется систематические длительные упражнения.

Навыки и привычки скорее переходят в черты характера, если они сопровождаются эмоциями, если все это становится частью быта, если школьники поднимаются до сознания кра-

соты своего поведения, если всякие нарушения правил общественного порядка кажутся им не только проступком, но и некрасивым поступком.

На базе закрепленных навыков и привычек организованного общественного поведения следует постепенно развивать внутреннюю потребность их соблюдения и уважения к установленным нормам.

Учителя и воспитатели, пионерские и комсомольские организации обращают, особенно после XXII съезда КПСС и июньского пленума ЦК КПСС, большое внимание на улучшение воспитательной работы в школах, и надо сказать, что в этом деле имеются определенные достижения. Из года в год повышаются трудовая дисциплина и вместе с тем успеваемость, уменьшаются случаи ухода из школы до ее окончания, но привычки соблюдать правила социалистического общежития все еще воспитываются недостаточно, на поведение школьников не обращают должное внимание и наша общественность.

Что определяет общественное поведение школьников? Это прежде всего определяют правила для учащихся. Они разработаны на основе морального кодекса строителя коммунизма, изложены дифференцированно для I—IV, V—VIII, IX—XI классов и определяют отношение к учебе и труду, к учителям, родителям и товарищам, к личным вещам и общественной собственности. Если к этим правилам прибавить требования пионерских ступеней, то мы будем иметь все, что надо иметь для определения поведения учащихся. Для старших возрастов при прохождении производственного обучения обязательным является соблюдение правил безопасности и правил внутреннего трудового распорядка, базирующихся на трудовом законодательстве Советского Союза.

Работа над соблюдением правил для учащихся в школах обычно поставлена формально и сводится к зачитыванию их классным руководителем первого сентября и вывешиванием для общего сведения. Следовательно, школьники не научаются их соблюдать, у них не вырабатывается привычка их соблюдать и не может выработаться внутренняя потребность их соблюдать. Это и является самым слабым звеном в системе воспитательных мероприятий.

Ведь усвоенные моральные нормы, если они не находят внешнего выражения, грозят остаться мертвым грузом в сознании учащихся, а поступки их каждый раз определяется напоминанием старших — родителей и учителей. При этом остаются незатронутыми эмоции, развивается равнодушие, не вырабатывается устойчивость против отрицательных влияний

буржуазной идеологии, не растет уважение к установленным нормам поведения.

Когда так поставлена работа в стороне от контроля за поведением остается коллектив учащихся. Поведение контролирует по преимуществу классный руководитель, который обычно единолично оценивает поведение учащихся. Но ведь хорошо известно, что один классный руководитель не в состоянии проследить за всеми учащимися и за всеми мелочами.

Мелкие проступки остаются незамеченными, не влияют на оценку поведения, не подвергаются общественному осуждению в коллективе. Вот в таких условиях в IV, больше всего в V классах появляются и более серьезные нарушения дисциплины, установленного порядка, появляются первые правонарушения. Взял у соседа резинку, или ножик, — никто не заметил, потом книжку, — опять прошло благополучно, учительница на столе оставила пять рублей, их взял. Тут уж поднялся шум, но виновника не нашли. А там установилась смычка со старшими, более опытными правонарушителями, те научили на приобретенные деньги не только пойти в кино, но и купить первый раз папиросы, а там и угостить товарищей бутылочкой вина. И так, пока не попадет инспектору детской комнаты милиции.

Много неприятностей милиции доставляют и мальчишки, не соблюдающие правил уличного движения. А почему они их не соблюдают? Не привыкли. Они вообще не привыкли соблюдать какие бы то ни было правила, а товарищи не привыкли этих несдержанных ребят останавливать.

Директор строго настроен приказал не купаться без сопровождения взрослых. Нет, бултых в Гаю и не вынырнул. Классный руководитель и родители предупредили: по первому льду не кататься. Нет, не послушался — и пошел под лед. Инструктор производственного обучения тщательно объяснил необходимость соблюдать правила безопасности. Нет, для меня это не обязательно. Глядишь, — пальца нет.

Директора, учителя, да и родители и инспектора детских комнат в отчаянии. Как за всеми усмотреть! Конечно, одним им не усмотреть. Тут подходим ко второму слабому звену воспитательной работы: к стремлению все вопросы разрешать сверху, путем надзора, без активной самостоятельности коллектива. Еще А. С. Макаренко указывал, что за тысящей мелочей, возникающих в воспитательной работе, не могут уследить учителя-воспитатели, это по силам только коллективам, в которых дети учатся подчиняться повелевать, приказывать и слушаться, откровенно признаваться в своих проступках, брать обязательство перед всеми исправиться. Только

в коллективе слабовольные найдут поддержку, а сильные склонятся перед общей волей. От учителей, даже родителей легко скрыть проступок, а от коллектива это почти невозможно.

Установив слабые звенья в цепи воспитательных воздействий на наше молодое поколение, можно наметить необходимые практические мероприятия по устранению недостатков. Прежде всего надо требовать от детей и подростков строго соблюдать всюду и везде установленные для них правила общественного поведения. Учителя и воспитатели должны покончить с односторонностью воспитательной работы и наравне с убеждением развивать привычки и внутреннюю потребность соблюдения установленных правил и норм поведения, стремясь сделать эту работу, по примеру А. С. Макаренко, красочной, интересной и увлекательной, эмоционально насыщенной и радостной, организуя воспитание привычек обязательно через детские коллективы. Необходимо усилить воспитательное влияние семьи в смысле требования соблюдения правил поведения, развития гуманных отношений между членами семьи, взаимного уважения и взаимной помощи в семье, укрепляя таким образом новые отношения между членами семьи.

Общими усилиями надо заняться поведением детей на дворе, на улице, в средствах сообщения и т. д. Здесь взрослым советским гражданам и прежде всего людям, имеющим дело с воспитанием, с организацией людей, с наблюдением за общественным порядком, за соблюдением норм социалистического общежития, дружинниками, надо проявить общественную активность, непримиримость к нарушению учащимися и вообще подростками, молодежью правил социалистического общежития. Надо значительно усилить роль коллектива учащихся, добиваясь резкого осуждения проступка со стороны товарищей.

Мы допускаем односторонность, возлагая ответственность за поведение детей только на директоров школ и учителей, иногда еще и на родителей. Пока у подростка и юноши не выработался устойчивый навык и внутренняя потребность соблюдать правила социалистического общежития, у него всегда могут быть вне организованного коллектива, в отсутствии воспитателей или родителей, срывы в поведении. Поэтому и надо создать нетерпимое отношение всюду и везде к нарушителям порядка, предупреждать это нарушение и тем самым содействовать выработке привычек и внутренней потребности соблюдения правил социалистического общежития. Видимо, это единственный надежный способ ликвидации правонарушений, несовершеннолетними.

Конечно, пока эти привычки не выработаны, нельзя отказаться от мер наказания. Их в данное время надо усилить, чтобы ликвидировать у недисциплинированных подростков мнение об их безнаказанности, ложное мнение о том, что всегда виноваты взрослые — учителя, родители, кто угодно, только не они. Это ложное мнение у правонарушителей укрепляют и многочисленные статьи в нашей печати, от которых веет безнаказанностью основного виновника. Их тон следовало бы изменить. Задача ликвидации правонарушения сложная и трудная. Основной метод ее разрешения указан Н. С. Хрущевым: «Нужно предпринять такие меры, которые предупреждали бы, а потом и совершенно исключали появление у отдельных лиц каких-либо проступков, наносящих вред обществу... Главное — это профилактика, воспитательная работа».²

² Н. С. Хрущев. О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы. Госполитиздат, М., 1959, стр. 122.

А. М. КАЛНБЕРЗИНА,
кандидат филологических наук, ректор Даугавпилсского педагогического института

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ «ТРУДНЫХ» ПОДРОСТКОВ В СОВЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПРОЗЕ

В период упорной борьбы народа за построение коммунистического общества, создания прочной материально-технической базы коммунизма идет не менее упорная борьба за душу и сердце каждого человека, каждого большого и маленького гражданина Советского Союза.

Поэтому вполне естественными кажутся серьезные разговоры на конференции ученых, педагогов, воспитателей, работников суда, прокуратуры, юстиции и всей общественности о деятельности специальных и иных воспитательных учреждений для детей и подростков по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

Разговоры о правонарушениях несовершеннолетних мы ведем, разумеется, не потому, что в воспитании советской молодежи выявилось катастрофическое положение. Советская молодежь в подавляющем своем большинстве здоровая, жизнерадостная и в своем поведении следует законам морали и этики советского человека. Вместе со всем народом советские юноши и девушки успешно трудятся на различных участках коммунистического строительства, отдавая общему делу свой ясный ум, молодой задор, крепкие и сильные молодые руки.

Однако нельзя закрывать глаза на то, что среди молодежи, иногда и несовершеннолетних, встречаются отдельные факты аморального поведения и нарушения общественного порядка как уродливое выражение отвратительных пережитков прошлого и результат влияния буржуазной идеологии на умы менее устойчивой части советской молодежи.

Воспитать гражданина с высокими моральными качествами советского человека куда труднее, чем решить какую-либо, самую сложную, техническую задачу. Вот почему особенно важно, чтобы на борьбу с отдельными, единичными

фактами правонарушений несовершеннолетних были мобилизованы силы всей нашей общественности.

Сама жизнь убедительно показала, что в деле коммунистического воспитания подростков с искаленной жизненной судьбой, в формировании их характера, мировосприятия решающим являются не только семья, школа, друзья, пионерская и комсомольская организации, окружающая среда, улица (в благородном и широком понимании этого слова), но и хорошая, задорная песня, музыка, картина и умная, правдивая книга, та книга, которая покоряет душу и сердце подростка, вызывает в нем морально-очистительную бурю, благородные чувства и стремление жить по-новому, по-человечески.

Истинный художник, писатель-реалист действительно чародей, которому открыты все тайны жизни, все сердца. Художественное произведение, справедливо замечает А. М. Горький, словно смычок великого скрипача касается струн сердца читателя, и он поет, стонет от гнева и скорби, радуется, если этого хочет автор.

Художественная литература является одним из решающих факторов формирования духовного облика наших подростков, любознательных, пытливых, думающих. Не случайно каждое вновь появившееся хорошее художественное произведение с яркими правдивыми образами наших современников превращается в радостный праздник для советских читателей.

Из большой проблемы о роли художественной литературы в коммунистическом воспитании подрастающих поколений я остановлюсь только на одном, частном вопросе — на проблеме воспитания «трудных» подростков в русской художественной прозе последнего десятилетия.

Проблема эта не новая. Она успешно решалась советскими писателями уже в 20-х—30-х годах. Характерна в этом отношении «Республика шкид» Г. Белых и Л. Пантелеева. Авторы книги сами были воспитанниками школы индивидуально-социального воспитания имени Достоевского, писали по личным впечатлениям и своему жизненному опыту, поэтому страницы их книги являются живой историей жизненных судеб детей-сирот, голодных, разутых, раздетых, искалеченных улицей и помещенных в детские дома, детские колонии, организованные советской властью в первые же годы революции.

Можно спорить о художественных достоинствах «Республики шкид», о педагогичности и непедагогичности приемов воспитания, но совершенно бесспорным является то, что юные авторы (им было всего по 18—19 лет) сумели создать яркую и правдивую картину исторической эпохи, когда «живительный воздух революции» проникал «в душную, затхлую атмо-

сферу школы для несовершеннолетних преступников» и благотворно влиял на изменение характеров, поведение и дальнейшую их судьбу.

Значительным шагом вперед в решении проблемы воспитания «трудных» подростков средствами художественного слова были всем известные и очень высоко, по их достоинству, оцененные произведения А. С. Макаренко «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях».

Это поэмы о рождении нового человека, очищенного от пороков и язв буржуазного мира, поэмы о трудном и сложном пути воспитания равноправных граждан и тружеников социалистического общества из бывших правонарушителей. Новый человек рождается в упорном и повседневном труде, в борьбе с собственными пороками и недостатками. В воспитании личности нового гражданина решающую роль играет сплоченный детский коллектив, а коллектив создается в труде.

Увлекательные поэмы А. С. Макаренко покоряют читателя жизненной правдивостью, новизной педагогической мысли, художественным мастерством в создании человеческих характеров. О книгах Антона Семеновича уже много сказано и написано, многое будет сказано еще и еще, ибо значение их трудно переоценить, а богатство мысли в них безмерно и безгранично.

Основываясь на опыте А. С. Макаренко, творчески используя его поэтическое и педагогическое наследие, советские писатели продолжают работать над решением проблемы воспитания «трудных» подростков.

За последнее десятилетие в русской художественной прозе появилось много новых произведений, в которых средствами художественных образов с разных сторон и с разной степенью художественного мастерства решается эта сложнейшая и волнующая проблема.

Наиболее характерные и удачные, на мой взгляд, «Дорога в жизнь» Ф. Викторовой, «На тихой улице» Л. Карелина, «Ленька Пантелеев» Л. Пантелеева, особенно «Новый директор» Г. Матвеева и «Честь» Г. Медынского.

«Честь» Григория Медынского несомненно является самой удачной. Автор сумел уловить и правдиво показать причины, которые приводят хороших, нормальных детей к правонарушениям и даже к уголовным преступлениям.

Уже с первых строк повести внимание читателя привлекает остроконфликтная ситуация в отношениях между десятиклассником Антоном Шелестовым, его матерью и отчимом.

Отчима Антон не любил. Почему и за что? Автор пока не дает ответа.

Между матерью и Антоном тоже сложные отношения, которые отчетливо выявляются в резком диалоге уже в первой сцене

— Ну как же? ... Тоник!

— Ну что? ... Тоник, Тоник! — разозлился Антон. — Началась пилка! И чего ты ко мне привязалась?

Мать вскинула на него испуганные глаза, и они тут же вспыхнули гневом.

— Да как ты смеешь?.. — Нина Павловна встала, выпрямилась во весь рост. — Как ты смеешь с матерью так говорить? Щенок!

— Если я щенок, то ты... — вырвалось у Антона, но он тут же испугался, увидел, что гнев в глазах матери вдруг сменился страхом и полнейшей растерянностью.¹

Что произошло? Почему сын так дерзко и грубо разговаривает с матерью, которая видно по всему, чутка, внимательна и озабочена положением школьных дел сына?

Все последующие страницы повести дают исчерпывающий и убедительный ответ на волнующие читателя вопросы. Перед читателем раскрывается яркая картина жизни мальчика, его детских забав, горестных и постыдных приключений, его мучительных переживаний.

Трагедия Антона Шелестова началась с детских лет. Всякий раз, когда он вспоминал свое детство с папой и мамой, у него было ощущение чего-то светлого, «простого и цельного... Потом все распалось» (10 стр.).

Светлые и радостные ощущения были связаны с именем папы и мамы. С ними связаны «и первая улыбка, и первые слезы, радость и огорчения, и сказка, и песня, и первое наказание» — весь большой и с каждым днем расширяющийся мир ребенка (10 стр.).

Семья — первичная ячейка общественной жизни. С семьей связано развитие чувства любви, дружбы, коллективизма, взаимного уважения. В здоровой, дружной, сплоченной семье все эти чувства развиваются у ребенка незаметно, навыки поведения перерастают в крепко укоренившиеся привычки.

Антон рано лишился семьи и ласки родного отца. Мать и отец после ряда мучительных ссор разошлись. Разлад между отцом и матерью тяжело ранил психику совсем еще маленького Антона. «Он обнимал папу, он обнимал маму, он со слезами тянул их друг к другу, но понять ничего не мог. Когда мама бранилась, а папа не бранился, он становился на сто-

¹ Г. Медынский. Честь. М. 1960, стр. 7. Все последующие цитаты будут приводятся по этому изданию с указанием страниц после текста.

рону папы. Когда мама плакала, а папа не плакал, он становился на сторону мамы. Когда папа в конце концов ушел, а мама осталась, он стал на сторону мамы» (10 стр.).

Семья распалась, а с этим померкло и светлое, радостное ощущение о детстве. Появилась первая жизненная загадка: почему у него, Антона, нет папы, когда у других детей папы есть?

За первой загадкой появилась и вторая. Как-то в игре соседний мальчик спросил у Антона: «У тебя отец на фронте погиб или смотался?» Грубый и необычный для детского возраста вопрос совершенно смутил Антона. Он знал, что его отец не убит, следовательно, к нему можно отнести только непонятное и страшно обидное слово «смотался».

Затем уехала за границу и мама. Антон остался с бабушкой. Таким образом, папа и мама, эти первые для ребенка два авторитета, на которых основывалась вера в жизнь, в человека, во все честное, доброе и святое, перестали быть авторитетами. Мальчик тоскует об отце, но обманывается в этой мечте так же, как в мечте о матери.

Мама, правда, вернулась, но она не поладила с бабушкой, которую Антон очень любил и во всем ей доверял. А мама ушла из обжитой бабушкиной квартиры в другую и увела с собой Антона. Появились новые товарищи, другая школа и другой папа. Пришлось в третий раз перебираться на новую квартиру и посещать уже третью школу.

Единство в воспитании ребенка нарушилось. Он постепенно начал хитрить, приспосабливаться и твердо «усвоил для себя свою житейскую мудрость: нельзя говорить всем учителям, матери, тем более отчиму и ребятам также не всем все можно рассказывать». (12 стр.). Поэтому и не смог Антон рассказать откровенно матери, что у него назревал острый конфликт с учительницей по математике, скрыл от матери полученную «двойку» и демонстративный уход с урока. Скрыл потому, что обижался на мать за второй брак, за то, что она привела ему отчима, за то, что бывшее внимание матери к сыну теперь делилось между ним и отчимом, за то, что мама старалась быть «красивой» перед отчимом и к его приходу с работы одевала лучшее платье, причесывала волосы, мазала кремом лицо и пудрилась. Горестно думает Антон: «Зачем? Разве она не красива и так, сама по себе? С тех пор, как Антон помнит ее, мама всегда была лучше всех, красивее всех, и незачем ей мазать лицо кремом, который делает ее до обиды уродливой и неприятной. И почему это должен видеть он, Антон, а не тот, ради кого все это делается?» (7 стр.).

В душу юноши закралась ревность. Она усилила неприязненные отношения к отчиму. Отношения эти все более обострились, т. к. отчим оказался весьма непорядочным человеком, говорил высокие слова о воспитании, а сам бросил родного сына и был весьма невоспитанным.

Завязался острый узел противоречий. Родной дом становится постылым. Антон стал искать утешения вне дома.

В сложившейся ситуации родным домом могла бы стать школа. Но Антон по независящим от него причинам сменил уже три школы и теперь учился в «девчоночьей школе», которая холодно приняла мальчика и которой Антон тоже «объявил войну».

Все эти обстоятельства и толкнули Антона в компанию ложных друзей: Витьки Бузунова (Крысы), Генки Лызлова, Пашки Елагина, Олега Валового и Вадила. Это мальчики с очень тяжелой и искалеченной с детских лет жизненной судьбой. Они встали на путь «легкой» жизни, воровством добывали деньги, втянулись в пьяную, разгульную, пошлую жизнь.

В это вонючее болото затянуло и Антона. Первое участие в воровстве он пережил со страхом, затем начала привлекать романтика риска и безнаказанность поступков. А когда был понят трагизм положения, то разорвать отношения с воровской шайкой помешала трусость, помешал страх перед расплатой за нарушение «клятвы верности дружбе». Так Антон, честный, правдивый, умный, нежный и отзывчивый мальчик постепенно научился лгать, курить, грубить, стал участником преступлений и попал на скамью подсудимых, затем в тюрьму и в трудовую воспитательную колонию.

И только тогда, когда Антон осужден, посажен в тюрьму, встречаются его родные отец и мать. Сцена их встречи и переживание безмерного горя великолепна. Подводя итог своих отношений, оба понимают: «... Пусть легла между ними непреходимая уже грань, но что было, то было: и радость, и счастье, и высокий трепет души, чистый до звона, и внешняя полнота жизни, и солнце! И не хотелось уже ни вспоминать того, что произошло в последствии, ни сводить запоздалых счетов, просто было бесконечно жаль ту промелькнувшую перу, и звенящую чистоту души, и чувство, которое не вернется, но которое было, и которое они не сумели сберечь... Нет! Теперь они говорили уже не о себе, они говорили о сыне, о всех последующих, поздних ошибках, но за всем этим стояло сознание той, первой, большой и, может быть, самой главной ошибке — ошибке в любви. Нужно уметь любить, а любя, мучаясь и ошибаясь, нельзя забывать о плоде, который принесла любовь» (200—201 стр.).

В жизни как раз и забывают о результатах любви, о детях. Всем содержанием повести автор говорит: нужно решительно и строго требовать ответственности родителей за воспитание детей, за их искалеченные жизни, за их боль и горечь.

Повышая ответственность родителей за воспитание детей, нельзя полностью снимать вину с самих детей; важно, чтобы они и сами крепили свои внутренние тормоза, проявляли сопротивляемость злу и активное восприятие доброго, светлого, человеческого в жизни.

А как часто бывают разговоры правонарушителей на заседаниях общественных комиссий, что их «плохо воспитали в семье», «ничего не дала школа», хотя в течение 7—8 лет с ними работало 12—15 учителей и среди них несомненно были отличные советские учителя-воспитатели.

Очень хорошо, что Г. Медынский не обходит в повести и этого сложного вопроса. После перенесенных бед и злоключений, Антон понял, что одной из главных причин его страшного падения был он сам. «Отчего я до всех этих дел дошел! Оттого, что не сопротивлялся. Я слабовольным был, я был как медуза и подчинялся всем... Я вел себя как самый последний трус. А трус что вор: вор обкрадывает других, а трус самого себя... Вы думаете, я ничего не понимал? Понимал, а шел, не сопротивлялся. А злу сопротивляться нужно» (383 стр.).

Да, злу надо решительно и смело сопротивляться, с ним надо бороться, чтобы быть настоящим человеком и пользоваться уважением общества.

Яркий, типичный образ Антона — несомненная удача автора. Он жизненно правдив и глубоко реален. Характер его сложный. Все поступки мотивированы. В нем нет надуманного, книжного, неподсказанного жизнью.

Образ Антона выгодно отличается от образа Игоря Уварова (повесть Г. Матвеева «Новый директор»). Образ Игоря несколько туманный, поступки его не мотивированы. Он не показан, а рассказан автором, потому и не производит желаемого впечатления на читателя. Читатель недоумевает, когда узнает, что Игорь не просто правонарушитель, воришка, уголовник, а политический преступник, изменник Родины.

Однако силу, прелесть и очарование повести «Новый директор» составляет не образ Игоря Уварова (он явно автору не удался), а образ «нового директора» — Константина Семеновича Горюнова, великолепное решение проблемы о роли школы и учителя в воспитании подрастающих поколений.

«Школа! Как много заложено в этом слове. Детство, отрочество и юность каждого проходят в школе. Самое важное,

самое дорогое и светлое связано со школой. В школе пробуждаются первые чувства — дружба, любовь, чувство долга, чести, гордости...

В школе формируется личность — характер, воля, мировоззрение... И, наконец, наклонности, способности, будущая профессия — тоже определяется в школе.

«И как это все может быть искалечено, опошлено, засушено, — думал Горюнов, — если школа находится в руках чиновника!...»²

С этими мыслями автора нельзя не согласиться, хотя они, взятые изолированно от общего контекста повести, кажется, умаляют роль семьи в формировании характера ребенка. Но это явление кажущееся. Всем содержанием повести Г. Матвеев показывает и убеждает читателя в том, что успех воспитания молодежи достигается только единством усилий семьи, школы, общественных организаций.

«Дети! Это действительно самый чуткий, самый нежный инструмент. Это скрипка. Конечно, если на ней начинают тренькать, как на балалайке, неумелыми руками, получаются моральные уроды, и чем дальше, тем больше, тем разнообразнее уродства». (175 стр).

Центральной проблемой повести «Новый директор» является проблема воспитания в коллективном, целенаправленном труде. Можно спорить и не соглашаться с героем повести Константином Семеновичем Горюновым по частным вопросам организации школьного коллектива, трудового воспитания и учебного процесса, но в основном он безусловно прав, когда говорит, что надо создать условия, чтобы у детей появилась потребность учиться, трудиться, думать... Мы учим ребят самостоятельно думать. Мы сами думаем за них и все преподносим в готовом, разжеванном виде, а они даже не глотают». Они растут, развиваются, их организм не может находиться в состоянии покоя ни одной минуты. Отдыхает только во сне... Мозг и мышцы детей требуют постоянной и разнообразной деятельности, и мы, воспитатели, обязаны организовать, помочь направить их энергию по нужному руслу. Характер, навыки, моральные понятия и, наконец, коммунистическую убежденность — все это воспитывается только в коллективе». (206 стр.)

Анализируя причины морального падения 12-летнего мальчика Коли Садовского, его участия в ограблении ларька, Константин Семенович приходит к правильному выводу:

² Г. Матвеев. Новый директор. Л., 1961, стр. 31.

Все последующие цитаты из повести приводятся по этому изданию с указанием страницы после текста.

«В Колиной жизни не было перспективы. Занятия в школе были для него обязательной и очень скучной повинностью: слова, слова, слова... И за этими словами не было ничего интересного. Мальчик не мечтал, не горел чем-то таким, что, с его точки зрения, самое увлекательное, заманчивое и что должно случиться завтра, через неделю, или хотя бы через полгода, если хорошенько постараться.» (56 стр.). А если нет перспективы, то ему действительно нечего жалеть на свободе: дома отец бьет, в школе скучно, за воровство могут послать в колонию, но там тоже ребята, там хорошо кормят, одевают, «там даже интересней», чем дома на свободе, хотя значение этой свободы Коля себе отчетливо и не представлял.

Читателю вполне понятен и объясним гнев Константина Семеновича, когда он резко выступает против воспитания детей только на положительных примерах, когда детям рассказывают о жизни только в розовом свете, не раскрывают перед ними сложность борьбы с пережитками прошлого в сознании людей, когда «безумное безделье в пионерских лагерях» называют отдыхом, придерживаясь принципа: побольше спать, поменьше думать, побольше есть, поменьше делать.

«... Давно известно, — заявляет Горюнов, — что человек развивается в борьбе... а в школе у нас постарались изъять почти все элементы борьбы... Как раз в этом возрасте голова и руки жаждут активной творческой борьбы... А борьба мнений создает убеждения!» (66 стр.).

Все эти мысли привлекают внимание читателя, заставляют его думать, спорить, искать.

Не случайно повести «Честь» Медынского и «Новый директор» Матвеева даже воспитанники воспитательной колонии г. Даугавпилса называют в числе любимых книг.

В текущем году автор статьи вместе с воспитателями колонии провели специальную, но непринужденную беседу-опрос воспитанников по заранее разработанной анкете.

Анкета очень простая и включает всего несколько вопросов:

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Год рождения.
3. Образование (сколько классов окончил).
4. Любите ли Вы читать художественные произведения?
5. Сколько книг прочитали за 1963 год?
6. Какие книги любите читать?
7. Какая книга понравилась больше всех других и почему?
8. Ваш любимый герой. За что Вы полюбили этого героя. Какие черты его характера Вам больше всего нравятся.

9. Ваши пожелания писателям (о чем бы, по Вашему мнению, следовало писателям написать для детей и подростков).

Побеседовали примерно с $\frac{1}{3}$ частью воспитанников колонии, 96 из них заполнили предложенную анкету. Вот какую картину раскрывает анализ полученных анкет.

Из 96 воспитанников, заполнивших анкеты, 72 человека имеют возраст 15, 16, 17 лет. Это ведь тот критический подростковый возраст, когда мальчику еще далековато до зрелости мужчины, но он примерно хочет быть взрослым, ему оскорбительны мальчишеские забавы, ему страшно многое хочется, а семья, школа, комсомольская организация далеко не всегда удовлетворяют возросшие потребности подростка.

Психология и физиологические особенности этого возраста еще недостаточно изучена. А то, что уже сделано советскими психологами, далеко не все известно родителям, учителям, комсомольским работникам. Поэтому в отношениях родителей, комсомольских работников, учителей к 15, 16, 17-летним юношам и девушкам допускается наибольшее число срывов, ошибок, которые ведут несовершеннолетних к правонарушениям. В этом, на мой взгляд, одна из серьезных причин сравнительно большого количества правонарушений 15, 16, 17-летних.

Одной из практических рекомендаций нашей конференции, если таковые будут приняты, на мой взгляд, следовало бы записать: обратить внимание психологов, врачей на более глубокое и всестороннее изучение психологии и физиологических особенностей 14, 16, 17-летних подростков; широко пропагандировать конкретные данные научных исследований в этой области среди учителей, родителей, пионерских и комсомольских работников, используя для этого печать, художественную литературу, радио, кино, телевидение, беседы с родителями по месту их работы и по месту их жительства.

Я особенно обращаю внимание на работу с родителями по месту их жительства и работы. Она у нас пока в самом зачаточном состоянии. У нас проводятся родительские конференции, читаются циклы лекций для родителей в школах, работают педагогические факультеты Народных университетов. Все это хорошо, но этими формами педагогической пропаганды охвачена та часть родителей, у которых с детьми в основном благополучно. Кто плохо воспитывает детей, тот на эти лекции не ходит, или ходит очень мало и редко. Поэтому и важна организация работы с родителями по месту их жительства.

Из 96 человек, заполнивших анкету, 72 человека закончили

6, 7, 8 классов нашей советской школы, 20 человек имеют образование 3, 4, 5 классов и 4 человека — 9, 10 классов.

Эти данные позволяют задуматься о том, что у нас, видимо, больше недостатков в организации учебной и воспитательной работы с детьми на первом этапе обучения, в 8-летних школах. А эти годы учебы детей как раз необыкновенно важны. В эти годы закладывается самое важное, самое дорогое и светлое в характере и поведении детей.

В связи с этим было бы весьма полезным, если отделы народного образования назначали в первые — восьмые классы самых лучших, самых опытных учителей, которые могут успешно обеспечить коммунистическое воспитание и обучение детей.

Не умаляя важности и значения естественных наук, особое внимание в первых — восьмых классах следует уделить преподаванию гуманитарных наук: истории, литературы, преподаванию рисования, музыки, пения, физвоспитания, всемерно содействуя развитию эстетических чувств и морально-этических норм поведения человека коммунистического общества.

Из 96 воспитанников колонии, заполнявших анкету, на вопрос: «Любите ли Вы читать художественные произведения», 25 ответили равнодушно и лаконично: «Да!»; 71 человек ответили страстно: «Люблю... Очень люблю читать... Как все, очень увлекаюсь литературой... Да, я очень люблю читать книги... Очень люблю художественную литературу... Очень люблю хорошие, правдивые книги» и т. д.

Анкета раскрывает самые разнообразные литературные интересы «трудных» подростков. В числе любимых произведений называются «Судьба человека» и «Поднятая целина» М. Шолохова, стихи Маяковского, С. Есенина, М. Лермонтова, А. Пушкина, поэмы А. Твардовского, романы А. Дюма, Жюль-Верна, «Как закалялась сталь» Н. Островского, «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, «Хижина дяди Тома» Бичер-Стоу, «Новый директор» Г. Матвеева, «Честь» Г. Медынского, «Туманность Андромеды» Ефремова, книги Дж. Лондона, В. Лациса, Ф. Купера, Д. Дефо и др.

Воспитанников колонии интересуют и лирика, и эпос, и драма. Они хотят читать хорошие сказки, басни, рассказы, романы, драмы, очерки, мемуарные произведения.

Обращаясь к советским писателям, воспитанники просят больше писать хороших книг «о современной молодежи, о том как все на самом деле бывает в жизни», «о природе земли, про моря, горы, о жизни животных и растений», «о народных героях и исторических личностях», «о смелых и отважных

людях», «о космонавтах», «о воинах-разведчиках», «о науке и технике», «о жизни других народов и стран», «о патриотах родины, у которых можно учиться правильно найти путь в жизни».

Юные читатели страстно хотят встречаться в произведениях со светлым, вдохновенным образом нашего современника, с таким положительным героем, по которому можно было бы строить свою жизнь, больше получать таких книг, которые ярко раскрывают высокую и благородную правду наших дней и могут зажечь в молодых сердцах стремление к подвигу, воспитывать чувство активной и действенной любви к своей Родине, увлечь вдохновляющим примером старших поколений.³

Но хороших добротных книг для подростков с искаленной жизненной судьбой все еще мало. Писатели пока в неплатном долгу перед молодежью. Появляется еще много серых, слабых, а порой и вредных произведений.

Хочется твердо верить, что прошедшие встречи писателей, художников, артистов, журналистов с руководителями партии и правительства, решения июньского Пленума ЦК КПСС по идеологическим вопросам окажут большое плодотворное влияние, и писатели порадуют нас новыми, прекрасными произведениями, вдохновляющими на труд и героические подвиги во имя коммунизма.

³ Л. Ф. Ильичев. Литература и искусство — могучее средство воспитания. «Правда», 19 июня 1963 г., № 170.

А. СТЕПЕ,
старший преподаватель кафедры
педагогике ЛГУ им. П. Стучки

УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ — ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Люди воспринимают окружающий мир по-разному. Каждый острее воспринимает то, что соответствует его склонностям и интересам, его потребностям или, наоборот, находится в противоречии с ними. Поэтому одна и та же общественная среда оказывает различное влияние на разных людей. Так, например, на человека, в личности которого уже глубоко внедрились характерные черты члена завтрашнего коммунистического общества, замеченные на работе или на улице отрицательные поступки, вызывают возмущение и желание их ликвидировать. Другой же человек этого просто не замечает. А третий — руководствуясь девизом — все хорошо, что полезно мне, готов сам нарушить нормы морали социалистического общества, если это ему выгодно.

Потребности и интересы детей, подростков и юношей в значительной степени обуславливаются особенностями их развития. Они воспринимают то, что соответствует особенностям их развития, все остальное не принимают и даже отвергают.

Особенности развития проявляются в психологических свойствах, которые закономерно возникают в детях, подростках и юношах при достижении ими соответствующего возраста. Возрастные особенности влияют на поступки и поведение детей в различных ситуациях. Поэтому воспитание в школе и семье является успешным лишь тогда, когда оно соответствует возрастным особенностям воспитываемого ребенка.

В дошкольном и младшем школьном возрасте, когда дети большую часть своей жизни проводят в семье и школе, взрослые, родители и учителя оказывают сильное влияние на детей, особенно — школа, где воспитательная работа проводится теоретически образованными, владеющими практическим опытом педагогами. Воспитание младших детей в значительной

степени облегчается тем, что ребенок обладает большой внушаемостью. Он признает без малейших сомнений авторитет взрослых, поступает так же и высказывает те же взгляды, какие наблюдает у человека, пользующегося у него признанием и авторитетом. Если поведение взрослого и его слова соответствуют советской морали и нет противоречий между поступками взрослого и его словами, то личность ребенка формируется в желаемом обществе и направлении.

Не так ровно протекает развитие личности ребенка, если в дошкольном и младшем школьном возрасте ребенок наблюдает в семье аморальные поступки, пороки, недружелюбные и даже грубые отношения между членами семьи, неуважение к общественному имуществу, злостную его порчу и т. п. У ребенка укрепляются соответствующие взгляды, отрицательные интересы и нежелательные потребности. Конечно, в младшем школьном возрасте последствия такого развития пока остаются латентными.

Их активизация начинается в подростковом возрасте, когда у ребенка возникает ряд новых психологических особенностей; мир подростка расширяется. Подросток уже общается с разными людьми, его круг не ограничивается семьей и школой. Поэтому теперь поведение и поступки подростка оцениваются не только семьей и школой, но более широким обществом. При этом у подростка появляется больше возможностей вести себя и поступать так, как ему самому хочется, искать удовлетворения своим интересам, потребностям, которые в нем развились под влиянием семьи и окружающих.

В подростковом возрасте особенно ярко проявляются положительные и отрицательные результаты воспитания в семье, ближайшей среде и школе. Поэтому неправильно мнение, что только в переходном возрасте у подростка образуются и развиваются убеждения и мораль будущего гражданина. Конечно, формирование личности в подростковом возрасте происходит бурно, но одновременно также проявляется и то, что подростку дала семья и ближайшая среда. Например, мать-колхозница тайно приносила домой похищенную продукцию, — «мелочь», как она выражалась. Она не возражала, когда, проходя мимо колхозного поля, ее дочь набирала полную горсть гороху. А после мать не могла понять, почему ее дочь в школе называли воровкой. Она искала причину в «плохих друзьях».

Что определяет направление интересов и потребностей подростков? Почему впечатления предыдущего периода активизируются в подростковом возрасте?

Одна из главных особенностей развития в подростковом периоде — это высокая оценка своего «я». Свое «я», свою

личность подростки даже переоценивают. Они желают выделиться среди своих товарищей, в своей общественной среде. Они желают, чтобы взрослые к ним относились как к равным. Они не желают уже быть «маленькими».

Почему это так? Какое значение все это имеет при воспитании подростков? Как использовать эту особенность? Какие могут быть последствия, если с этим не считаются? Какая связь существует между этой особенностью развития и развитием интересов и потребностей подростков?

Было бы неправильно утверждать, что ребенок младшего школьного возраста не отделяет от других свое «я». Известно, чем меньше ребенок, тем чаще и больше личные интересы и потребности определяют его поступки. Чем меньше ребенок, тем сильнее проявляется его эгоизм, конечно, в соответствии с его небольшим моральным опытом. Но как раз из-за этого незначительного опыта ребенок ищет опору во взрослых, и поэтому можно на него влиять.

Постепенно, под влиянием приобретенного опыта и передовых методов обучения и воспитания, поощряющих развитие самостоятельности, подросток начинает сознавать, что он тоже что-то представляет. Он также замечает свой быстрый рост. Поэтому у подростка закономерно появляется желание, чтобы его духовный рост заметили взрослые, чтобы с ним не обращались как с «ребенком»; появляется желание и потребность высказать свои мысли и желания, с которыми бы считались взрослые. Ему кажется, что именно запрещаемое, главным образом, препятствует стать ему взрослым. Подросток, наблюдая за поступками взрослых, желает удовлетворить те потребности, которые в нем развились. Особенно критическими бывают 12, 13 и 14 годы жизни, когда еще сохранилась детская импульсивность, но уже требование — признать их взрослыми — резко дает себя знать.

Если под влиянием семьи и ближайшей среды у ребенка развились потребности в знании, общественные интересы, товарищеские чувства, потребность быть в коллективе товарищей и друзей, то школа дает ребенку широкие возможности удовлетворить эти потребности. Особо важное значение имеет пионерская организация и вся неучебная деятельность ребенка. Там подросток имеет много возможностей так или иначе выявить свое «я» и почувствовать себя уже «самостоятельным» человеком.

Совсем иначе развивается личность подростка, если у него уже появились отрицательные потребности и интересы. В связи с этим возникают конфликты то со школой, то с семьей. Многие родители, хотя и запрещают своим детям неблагоприятные поступки, сами их совершают. При неблагопри-

ятных условиях жизни, у подростка вырабатывается мнение, что употребление алкоголя, курение, азартные игры, распущенность в разговоре и т. д. — это признаки «взрослости».

Младшие подростки стараются подражать подобным порокам тайно, чтобы взрослые не заметили. А старшие подростки (15, 16, 17-летние) легко попадают под влияние людей, разрешающих им вести себя «по-взрослому».

Понятно, что в таком случае влияние школы значительно снижается. «Взрослые» принимают подростка в свою компанию, предлагают ему папиросу, приглашают его выпить рюмку, и подросток готов совершить даже правонарушение, особенно, если подобные поступки поощряются как «геройские».

Как же лучше можно показать свое «я», если не в героических поступках? Ведь подростков характеризует стремление к героическому. Но не всякий подросток понимает суть героического — риск своей жизнью ради возвышенных целей, например, при спасении тонущего товарища и т. д. Подросток видит иногда только внешнюю сторону героизма. Ему кажется геройством поехать в трамвае, автобусе, троллейбусе и даже в поезде без билета и сбежать от контролера. Так постепенно подростки привыкают не считаться с принятыми в обществе правилами и нормами поведения, что впоследствии приводит их к более серьезным проступкам. Однажды группа подростков ограбила киоск в полном убеждении, что этим они показали свою смелость и героизм.

Стремление старших подростков подчеркнуть свое «я» объясняется их желанием выделиться среди ровесников внешними средствами. Например, они любят одеваться по «последней» моде, даже преувеличивая ее, стараются выделиться особенной прической и т. д. Старшие подростки своим поведением стараются привлечь внимание окружающих: разговаривают между собой слишком громко, даже там, где принято молчать — в комнатах ожидания, театрах, в автобусах, троллейбусах и других общественных местах. Они любят высказывать разные замечания, подавать реплики на уроках в школе, в кино и театре во время представления и т. д. Порою свою речь они «украшают» жаргонными словами и выражениями, принимают соответствующие позы, напевают какой-нибудь новейший «шлагер». У них встречается желание похвастаться необыкновенными предметами, блеснуть ими перед другими. И если во время их не поправить у них могут привиться дурные вкусы и интересы.

Другой характерной особенностью развития подростков является стремление критиковать взрослых, родителей и учи-

телей. Подросток уже приобрел известный жизненный опыт, создал себе первые идеалы, научился рассуждать и делать выводы и чувствует необходимость приложить к делу своё умение в разных житейских ситуациях. Лучший способ преодолеть «критицизм» подростков это не давать повода для критики, поступать так, чтобы не нужно было бояться критики подростков. Чем меньше подросток будет наблюдать в семье, школе, обществе отрицательных явлений, тем лучших результатов мы добьемся в воспитании. Запрещение критики вызывает только протест подростков и приводит к новым конфликтам. Младшим школьникам еще можно указать: «Ты мал, ты не смеешь!» Подросток не примирится с таким указанием, особенно старший подросток, потому что это противоречит его формирующемуся самосознанию. Конечно, во многих случаях критика подростком родителей и учителей бывает несправедлива. Но влиять на них нужно умело с соблюдением определенного такта.

Вместе со склонностью критиковать, у подростков появляется и противоположная особенность — идеализация выбранного образа. Здесь большая ответственность ложится на людей, которые стали или могут стать идеалом для подростков. Разочарование в своем идеале у старших подростков может вызвать психические травмы. Это очень хорошо показано в романе Войнич «Овод». Героями для подростков чаще всего становятся люди, которые совершили героический поступок. Идеальными образами подростков бывают артисты, путешественники, исследователи, спортсмены и, конечно, наши космонавты.

Одна из задач воспитания подростков состоит в том, чтобы направлять выбор идеала. Подростки могут выбрать своими «героями» недостойных подражанию людей, например, гангстеров. Это явление широко распространено в капиталистических странах, где в интересах наживы «кормят» подростков специально им предназначенной литературой. В совершенных подростками преступлениях иногда можно видеть прямое влияние уголовного «героя». Напротив, выбор положительного героя способствует развитию в подростках таких качеств, как целеустремленность, умение ставить на первый план общественные интересы, настойчивость и остальные положительные качества характера.

Поэтому нам не безразлично, как в литературе, в театре, кинофильмах, предназначенных для молодежи, трактуются или отображаются главные герои, на стороне которых сочувствие молодых читателей и зрителей. Всем, кто имеет дело с воспитанием подростков, необходимо хорошо знать литературу, которую охотно читают подростки (приключенческую, о

путешествиях и т. д.). Подростки, особенно младшие, строго не разграничивают мир фантазии и действительности. Они желают испытать то же, что испытали их любимые герои, а это часто является причиной разных проступков и даже правонарушений.

Для подростков характерно стремление к свободе, независимости и самостоятельности. В основе этого опять лежит высокая оценка своего «я». Подростку кажется, что взрослые «свободны», они делают, что хотят, что им вздумается. Того же самого желает подросток. Поэтому он не терпит опеки, не терпит указаний и поучений, воображая, что он не менее умен, чем те, которые его поучают. Поэтому подростки привязываются к людям, дающим им известную свободу, и не переносят тех, которые желают их «ограничивать». Мы должны сознаться, что иногда подростки правы. Например, некоторые родители стараются сохранить опеку даже над своими взрослыми детьми. У подростков, как протест против такого отношения, появляется упрямство, грубость в отношениях с матерью, иногда и с отцом. Особенно, если отец не желает выслушать мнение своего сына, а называет сына «молокососом», «зеленым», или все, что задумал или предполагает сделать сын, называет пустяками.

Подросток привязывается к людям, которые ежечасно не напоминают ему, что он еще ребенок, к людям, которые умеют и желают понять его замыслы. Если такая среда и дома, и в школе, то у подростка развиваются положительные желания и всесторонние интересы. Но плохо, если подросток попадает под влияние людей, использующих стремление подростка к «свободной жизни» и к самостоятельности для того, чтобы вовлечь его в «подозрительные компании». Иногда подростки до того тоскуют по «свободе», так желают стать «героями», что тайно покидают дом. Это чаще встречается у младших подростков. Поэтому следует давать подросткам известные возможности чувствовать себя свободными, самостоятельными и независимыми. Такие переживания ему дают многодневные переходы, жизнь в палатках, экскурсии и т. п. Подростки, пережившие и красоту и трудности многодневных экскурсий, сумеют оценить свои реальные возможности. У них не появится желание бежать из дому, чтобы повидать мир, насладиться «свободой». Как известно, «бегство» из дому часто связано с первыми серьезными проступками (тайно берут из дому деньги и необходимые для «путешествия» вещи, без ведома родителей продают их случайным людям и т. п.).

Опрос подростков показывает, что их больше всего оскорбляет опека родителей во всех мелких делах, что их за-

ставляют есть невкусное, слишком регламентируют день, определяют, что они должны каждую минуту делать, не разрешают даже сбегать за новой тетрадью, указывают, с кем они имеют право дружить и с кем нельзя дружить. Эти особенности подростка необходимо учитывать в воспитательном процессе. Постепенно подростка надо приучить к ответственности. Нет основания бояться давать ему больше самостоятельности.

Вместе с формированием идеалов у подростков возникает стремление к самовоспитанию. Подросток желает в себе развить такие качества, которые ему больше всего нравятся у любимых героев. В первую очередь они подражают внешним особенностям своего героя — одежде, жестам, специальным выражениям. Поэтому очень важно, как в иллюстрациях и фильмах изображают любимых для подростков героев.

Из всех качеств характера подросток прежде всего замечает храбрость и сильную волю. Эти качества подростки, особенно младшие, желают развить в себе, но часто выбирают неправильные пути и средства. Храбрость, например, они пытаются развить тем, что ходят по тонкому льду, перебегают дорогу перед движущимся транспортом, карабкаются по стеллажам там, где это запрещено, катаются на подножках поезда. Они даже готовы участвовать в преступных действиях, если этому придастся окраска геройства.

Сильную волю они иногда думают воспитать в себе тем, что преднамеренно создают себе трудности или причиняют страдания — отказываются от еды, устраивают испытания уколами, огнем и т. д.

Есть подростки, воображающие, что отрицание совета взрослых, игнорирование их указаний, свидетельствует о сильной воле, выдержке и самостоятельности. Зачастую и этим объясняется упрямство и строптивость подростков. Они думают показать свой «сильный» характер и независимость.

Подростки уже думают о цели своей жизни, у них возникают свои мечты о том, кем быть. Не каждому они доверяют, потому что боятся насмешек взрослых. Правда, и младшие дети уже решают о том, кем они будут, но часто это бывает без осознания своих возможностей и интересов. Детей привлекает лишь внешняя сторона профессии. Так, каждый второй мальчик хочет быть летчиком, офицером, шофером, а девочка актрисой, врачом, продавщицей. В подростковом же возрасте, профессиональные интересы часто возникают на основании особых способностей. У подростка уже накопился известный жизненный опыт и знания о разных видах профессий. Поэтому, хотя подростки не всегда выбирают соответ-

ствующую своим способностям профессию, особенно девочки, эти намерения влияют на развитие их потребностей и интересов. Не так уже важно, с точки зрения воспитания, что склонности со временем изменятся, но важно, чтобы они у них в том или ином виде были, потому что это способствует развитию целеустремленности и сознательности. Только в отдельных случаях бывает так, что во имя поставленной цели у подростка пропадает интерес к учебе, которая, по его мнению, больше не нужна. Например, мальчик, который желает стать механиком, не желает учить иностранный язык; а девочка, которая думает стать актрисой, не желает учить математику. Поэтому серьезное отношение к учебе в семье и школе должно формироваться своевременно уже в младшем школьном возрасте, раньше, чем проявляются профессиональные интересы на основании особых способностей.

Из сказанного следует, что возрастные особенности могут способствовать или мешать воспитанию, потому что каждая из упомянутых характерных особенностей может развиваться как в положительном, так и в отрицательном направлении. Например, сознание своего «я» может проявиться как положительное стремление овладеть все новыми знаниями, как желание принять участие в общественной жизни, проявлять как требование подростка доверять ему все более ответственные обязанности. В отрицательном направлении эта особенность может проявиться как упрямство, строптивость и грубость в отношениях со взрослыми, в стремлении выделиться своей наружностью, в употреблении жаргонных слов и выражений, в стремлении проявить мнимое геройство.

Направление особенностей развития в связи с потребностями и интересами подростков, воспитание разумных личных и всесторонних общественных потребностей и интересов у подростков является профилактическим средством в борьбе с правонарушениями.

Несовершеннолетние правонарушители — это в большинстве подростки, потребности и интересы которых не развились в положительном направлении. Чаще всего у них уже в семье появились антиобщественные интересы, которые они стараются удовлетворить, как только чувствуют возможность это сделать. Это происходит уже у подростков младшего возраста, но обязательно — у подростков старшего возраста.

В основу перевоспитания необходимо положить строгие и последовательные требования, объединяя их с воспитанием разумных потребностей. Перевоспитание нелегкая задача. Подростку, растущему в здоровой среде, кажется очень интересным и необходимым, например, приобрести новые знания, заниматься в разных кружках, участвовать в детских и

юношеских общественных организациях. Подростку же, выросшему в неблагоприятной среде, все это кажется скучным и неинтересным. В процессе перевоспитания нужно добиться, чтобы у подростка появился какой-нибудь образ, идеал, которому он хотел бы подражать. А лучше всего было бы, если подросток увидел бы этот идеал в своем воспитателе, которому доверено его перевоспитание. Желание нравиться своему идеалу часто лежит в основе психического выздоровления испорченного подростка. Второе необходимое условие перевоспитания состоит в формировании мнения коллектива, которое соответствует выдвинутому воспитателем замыслу. Поэтому перевоспитать могут только люди, умеющие воспитывать общественную мысль коллектива. Трудно вести перевоспитание в коллективах, где отсутствует актив. Далеко не каждому, как замечательному педагогу Макаренко, удается одновременно создать здоровый актив и перевоспитать отстающих.

Если в коллективе, несмотря на строгие требования к нему, несмотря на строгий режим в соответствующем воспитательном учреждении, все-таки тайно продолжают существовать антиобщественные взгляды, — перевоспитание останется безуспешным. Индивидуальное перевоспитание бывает успешным в коллективах, где мнение коллектива совпадает с мнением советского общества вообще. Вспомним выдвинутую педагогом Макаренко закономерность, что наказание является воспитывающим, если с мерой наказания согласен и признает ее коллектив. В противном случае воспитательный эффект наказания будет отрицательным. Наказанный в глазах сочувствующих товарищей делается героем. Перспективы перевоспитания более надежны, если перевоспитуемых можно принимать небольшими группами или даже по одному в здоровые коллективы.

Вообще, не так важен вид наказания, как то, как наказание производится и как относятся к наказанию сам наказуемый и его товарищи.

В «Положении о комиссиях по делам несовершеннолетних» в шкале мер воздействия первой значится самая легкая — извинение виновного перед коллективом, к которому он принадлежит. Эта мера воздействия будет воспитательной только в том случае, если она не унижает того, кто должен извиниться. Нужно уметь принять извинение. Бессмысленно извинение и тогда, когда оно дается формально, когда виновный подросток не переживает этого, как поворотного пункта в своей жизни. Извинение не имеет воспитательного значения и тогда, когда виновный равнодушен к коллективу,

или если симпатии коллектива не на стороне пострадавшего, а на стороне виновного.

То же самое относится и к другим мерам воздействия. Не имеет смысла отдавать осужденного подростка на поруки родителям, если они не имеют авторитета в глазах подростка. Нет смысла отдавать на попечение коллективу, если он к ответственным обязанностям перевоспитания не подготовлен, если перевоспитание желают навязать, если виновный даже не член данного коллектива. И, наоборот, если коллектив принципиален и выдвигает к перевоспитуемому строгие требования, если в самом коллективе господствуют соответствующие советской морали настроения, успех гарантирован.

В советской педагогике вообще нет унижающих человека наказаний; они могут принять такой характер только в результате неправильного применения. Но с другой стороны, во многих случаях психика юного правонарушителя отличается от психики других подростков различностью интересов и потребностей. Поэтому, унижительным им может показаться и то, что по существу таковым не является. Поэтому воспитатели юных правонарушителей должны быть хорошими психологами.

Но нельзя отождествлять унижение личности со строгостью или суровостью против правонарушений и правонарушителей. Непринципиальное и мягкотелое отношение вообще к подростку вызывает в нем убеждение в безнаказанности поведения, а это мешает развитию дисциплинированности и самообладания. От подростка требуют подчинения господствующим в советском обществе нормам общественной жизни. Без самодисциплины немыслимо какое-либо человеческое общество, тем более — коммунистическое общество, когда «вся система государственных и общественных организаций воспитывает трудящихся в духе добровольного, добросовестного исполнения своих обязанностей, ведет к органическому соединению прав с обязанностями в единые нормы коммунистического общежития.»²

¹ Программа Коммунистической Партии Советского Союза. Госполитиздат, М., 1962, стр. 106.

В. К. ГУЛЕВИЧ,

*член научно-методического совета по пропаганде знаний
о государстве и праве при Правлении Всесоюзного общества
«Знание»*

О ФАКУЛЬТЕТАХ ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ ДЕТСТВА НАРОДНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Научная конференция, тем более по такому весьма актуальному вопросу, как общественный контроль за деятельностью специальных и иных учреждений для детей и подростков и предупреждение правонарушений несовершеннолетних, безусловно, заслуживает того внимания, которое ей уделено в Республике. Присутствие на этой конференции ученых и практических работников из Москвы и Ленинграда, подчеркивает ее значимость, как по существу рассматриваемых на ней вопросов, так и по форме организации их рассмотрения, как научной конференции.

Весьма показательно, что организаторами научной конференции явились: комиссия по делам несовершеннолетних при Рижском горисполкоме, сектор права Латвийского государственного университета им. П. И. Стучки и республиканское общество «Знание». Добровольное объединение советской интеллигенции, единомышленников, стоящих на позициях марксизма-ленинизма — общество «Знание» превратилось ныне поистине в ударную силу идеологического фронта. Вполне естественно, поэтому, что в решении задач воспитания подрастающего поколения и, в частности, в вопросе предупреждения правонарушений несовершеннолетних, не малое место принадлежит активной деятельности организаций общества «Знание».

«Молодежь — основная сила, коренная мощь человечества завтрашнего дня», — справедливо замечал глубокий знаток человеческой психики А. В. Луначарский, подчеркивая при этом, что «молодежь вместе с тем переживает такое время, когда особенно восприимчива и к дурному и к хорошему. Здесь, — говорил он, — в это время на ее гибкую, как воск, душу можно положить пятно, наложить изъян, который потом окостенеет и станет пороком, но в это же время можно

положить на нее священную печать преданной любви к человечеству, которая жила в сердце Владимира Ильича».¹

Следовательно, своими пропагандистскими мероприятиями организации общества «Знание» должны умело способствовать: развитию в детях, подростках, юношах высоких качеств строителя коммунизма, определенных Программой нашей партии; предохранению их от тлетворного влияния со стороны носителей пережитков прошлого; воспитанию в них отвращения ко всему аморальному и преступному.

В своей работе организации общества «Знание», как известно, идут двумя путями: с одной стороны — непосредственная работа с детьми, подростками, молодыми людьми; с другой — обучение воспитателей-родителей и общественников, ведущих по велению разума и зову сердца работу с несовершеннолетними. Оба эти пути правильны и долг всех отраслевых секций общества, всех групп членов общества «Знание» усилить эту работу, сделать ее более разнообразной по форме и увлекательной по содержанию, в особенности при выступлениях в детской и подростковой среде.

Я позволю себе в дальнейшем остановиться на работе общества «Знание» среди общественного актива комиссий по делам несовершеннолетних, детских комнат милиции, родительских комитетов. За последнее время жизнь выдвигает здесь на одно из первых мест — факультет правовой охраны детства Народных университетов правовых знаний. Это новое, но уже зарекомендовавшее себя начинание и поэтому следует о нем сказать поподробнее. Вероятно не бесполезно такие факультеты открыть и в Латвийской ССР.

Как известно, Народные университеты имеют своей задачей дать слушателю общественную профессию, а также совершенствовать активистов-общественников в избранной ими общественной специальности. Факультет правовой охраны детства ставит своей целью организацию методической помощи и дачу необходимых знаний и навыков общественному активу комиссий по делам несовершеннолетних, членам общественных советов детских комнат милиции, общественному активу родительских комитетов школ и домоуправлений, общественным инспекторам по опеке и попечительству, а также всем товарищам, ведущим воспитательную работу среди детей и подростков в их трудной, но высокополезной работе.

Программа факультета правовой охраны детства предусматривает лекции, организацию обмена опытом работы, учебные экскурсии, встречи с писателями, деятелями кино и

¹ «Комсомольская правда», 7 апреля 1960 года.

театра, показ учебных кинофильмов. Курс лекций подразделяется на четыре раздела: общие вопросы воспитания детей, — охрана интересов детей в советском гражданском и семейном праве, — борьба с детской преступностью, — предупреждение детской безнадзорности и правонарушений.

Первый раздел лекционной программы дает представление о политике Коммунистической партии и Советского государства в вопросе воспитания подрастающего поколения, а также необходимые сведения из области советской педагогики. На изучение этого раздела предусмотрено 10 учебных часов. Лекциям на правовые темы отводится 24 часа. Они освещают вопросы семейного и гражданского права, административного, уголовного и уголовно-процессуального права. Заключительный раздел в 10 лекционных часов посвящен рассмотрению вопросов профилактики детской безнадзорности и правонарушений. Таким образом, образуется стройная система сообщаемых знаний в их естественном комплексе.

Дать знания — важная задача Народного университета, но не единственная. Важно также воспитать умение правильно их применять. Этому служат конференции по обмену опытом. Эти конференции с максимальной конкретностью пропагандируют положительные образцы служебной и общественной работы.

Учебные экскурсии (практические занятия) обогащают представления слушателей факультета о комплексе проводимых мероприятий по борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями.

Встречи с писателями, деятелями кино и театра, показ учебных кинофильмов воздействуют не только на разум, но и на эмоциональную сферу и приносят пользу слушателю в его правовом воспитании, в закреплении правовых знаний.

В целом программа факультета правовой охраны детства Народного университета правовых знаний является минимумом, изучение которого необходимо каждому общественнику, ведущему работу среди детей и подростков.

Во второй половине учебного года рекомендуется провести для наиболее подготовленных товарищей занятия по методике правовой пропаганды среди родителей, а также среди самих несовершеннолетних. Целесообразно сначала прочесть лекцию о формах и методах правовой пропаганды, а затем помочь товарищам-слушателям составить планы их выступлений перед трудящимися того или иного цеха предприятия, жильцами дома и т. д. Незадолго до конца обучения полезно организовать и сами эти выступления.

Слушатели высоко оценивают результаты своей учебы на факультете. Вот некоторые из высказываний выпускников факультета правовой охраны детства Московского городского народного университета, что действует на базе юридического факультета Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова.

Выпускница факультета Мария Михайловна Егорова, ответственный секретарь одной из районных комиссий по делам несовершеннолетних, утверждает, что «занятия дали очень много полезного в работе с трудновоспитуемыми детьми, с родителями, которые ведут недостойный образ жизни... Очень хорошо проходили занятия по обмену опытом работы комиссий. Особенно заинтересовал опыт комиссий Дзержинского и Ленинградского районов».

Ответственный секретарь комиссии другого района Москвы Анна Антоновна Щеночкина говорит: «Люблю свою работу, люблю детей. Решила посещать занятия для повышения квалификации. Приобретенные знания пригодились в практической работе».

Председатель общественного совета детской комнаты 105 отделения милиции, педагог с высшим образованием Мария Дмитриевна Полуэктова заявляет: «Наш Народный университет правовых знаний очень солидная общественная организация... Я всегда с огромным интересом слушаю лекции. В повседневной практической работе я обращаюсь к лекциям, записанным на занятиях...»

Можно было бы продолжить приведение выдержек из высказываний учащихся, но и приведенных достаточно, чтобы сделать вывод, что факультеты правовой охраны детства жизненны и дают большую общественную отдачу.

Настоящая научная конференция несомненно активизирует государственные и общественные организации, силы научных и практических работников в важнейшем деле действительного осуществления общественного контроля за деятельностью учреждений для детей и подростков, оживит меры, предпринимаемые с целью предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Она поможет также организациям общества «Знание» Латвийской ССР поднять свою работу по воспитанию молодежи на уровень требований Программы КПСС и решений июньского (1963 г.) Пленума ЦК КПСС.

Опыт совместной организации научных конференций записывается, на наш взгляд, широкого распространения.

III

ПРИЛОЖЕНИЕ

Л. А. КЛЮЧИНСКАЯ,

*кандидат юридических наук, старший научный сотрудник
сектора права ЛГУ им. П. Стучки*

О РАБОТЕ КОМИССИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

(Методическое пособие в помощь комиссиям по делам несовершеннолетних при исполнительных комитетах районных, городских Советов депутатов трудящихся Латвийской ССР.)

Осуществляя научное руководство развитием советского общества, Коммунистическая партия особое внимание придает воспитанию подрастающего поколения, которому предстоит построить коммунизм и жить при коммунизме. Существенную роль в коммунистическом воспитании подрастающего поколения призваны сыграть комиссии по делам несовершеннолетних.

Предлагаемые вниманию работников комиссий методические указания представляют собой попытку обобщить на основе действующего законодательства основные формы и методы работы комиссий по делам несовершеннолетних и содействовать дальнейшему повышению их роли в осуществлении поставленных перед ними задач.

1. ЗАДАЧИ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПОРЯДОК ИХ ОРГАНИЗАЦИИ

Статья первая Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних Латвийской ССР гласит: «Комиссии по делам несовершеннолетних имеют своей главной задачей предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществление мер борьбы с безнадзорностью несовершеннолетних, а также устройство детей и подростков и охрану их прав.»

Решение этой задачи в условиях социалистического строя вполне реально. Снижение, а затем и полное искоренение правонарушений несовершеннолетних является объективной

закономерностью социалистического строя, обуславливаемой ростом материальной обеспеченности, культурного уровня и сознательности трудящихся. В 1962 году число осужденных несовершеннолетних уменьшилось в Латвии на 20,5%. Однако еще велико количество безнадзорных детей и детей, совершающих мелкие правонарушения.

Было бы ошибочно рассчитывать на то, что безнадзорность и правонарушения детей отомрут сами собой, стихийно, автоматически, под влиянием лишь роста материального благосостояния и других объективных факторов. На июньском (1963 г.) Пленуме ЦК КПСС вновь было указано, что необходима упорная, целенаправленная работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений детей и подростков.

Комиссии по делам несовершеннолетних создаются при исполнительных комитетах районных городских (республиканского подчинения) Советов депутатов трудящихся, а также при Совете Министров Латвийской ССР (ст. 1 Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних ЛССР). Районные, городские комиссии по делам несовершеннолетних, образуются исполнительными комитетами Советов депутатов трудящихся, и их состав утверждается соответствующим Советом депутатов трудящихся **на срок его полномочий**, т. е. согласно ст. 53 Конституции Латвийской ССР — на два года.

Комиссия по делам несовершеннолетних при Совете Министров Латвийской ССР образуется Советом Министров Латвийской ССР на срок его полномочий, т. е., согласно ст. 21 Конституции Латвийской ССР, на 4 года.

Районные, городские комиссии действуют в составе председателя, заместителя председателя, секретаря и членов комиссии. Комиссии по делам несовершеннолетних во всей своей деятельности ответственны перед соответствующими исполнительными комитетами Советов депутатов трудящихся, а комиссии по делам несовершеннолетних при Совете Министров Латвийской ССР — перед Советом Министров республики.

Исполнительные комитеты местных Советов должны регулярно на своих заседаниях заслушивать отчеты о работе комиссий по делам несовершеннолетних, ибо это повышает ответственность комиссии за свою работу и привлекает к этому важному участку деятельности Советов внимание общественности и государственных органов. Готовясь к заседанию исполкома, депутаты, актив имеют возможность глубже познакомиться с постановкой воспитательной работы среди детей и подростков, выявить недостатки. Это позволяет принять конкретное решение, указывающее пути улучшения деятельности комиссии. Так, хорошая подготовка к заседанию

исполнительного комитета Елгавского городского Совета депутатов трудящихся, посвященная вопросу о работе комиссии по делам несовершеннолетних, позволила принять конкретное и деловое решение, вскрыть недостатки в работе комиссии и указать пути их устранения. В частности, в целях улучшения условий труда и быта подростков на промышленных предприятиях и стройках, исполнительный комитет рекомендовал организовать семинар для работников отдела кадров этих предприятий.

Работу комиссий желательно обсуждать и на сессиях районного, городского Совета депутатов трудящихся. По своему характеру комиссии по делам несовершеннолетних являются и общественным и одновременно государственным органом, одной из форм выражения начавшегося процесса перерастания социалистической государственности в коммунистическое общественное самоуправление. Согласно ст. 3 Положения Латвийской ССР, комиссии по делам несовершеннолетних образуются на основе **широкого участия** советской общественности — депутатов Советов, представителей профсоюзных, комсомольских и других общественных организаций, а также работников просвещения, здравоохранения, социального обеспечения, учреждений Министерства охраны общественного порядка Латвийской ССР.

От состава комиссий по делам несовершеннолетних в значительной мере зависит ее работоспособность, а следовательно, и уровень и результат работы с детьми в районе, городе. Поэтому комплектованию состава комиссии исполком и сессия Совета, на которой он подлежит утверждению, должны уделять особое внимание. В. И. Ленин еще в первые годы советской власти указывал на необходимость осуществления **более строгого надзора за личным составом членов** комиссий для несовершеннолетних и выполнением ими своих обязанностей (см. Ленинский сборник XXIV, М., 1933, стр. 185). Это показывает, какое большое значение придавал В. И. Ленин деятельности комиссий. Практика показывает, что невыполнение ст. 3 Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних ведет к существенным недостаткам в работе. Так, например, Рижский горисполком 9 февраля 1963 г. в своем решении отметил, что состав комиссии по делам несовершеннолетних при Пролетарском райисполкоме был укомплектован райисполкомом непродуманно. В составе ее не было представителей школ и училищ, депутатов, общественных работников, представителей общественных организаций. Это отразилось и на деятельности комиссии. Она рассматривала узкий круг вопросов и обошла такие важные вопросы, как выполнение Закона о школе, работа родительских комитетов,

детских комнат и т. д., имеющие реальное значение в деле воспитания подростков. Районная комиссия мало оказывала конкретной помощи домоуправлениям и родительским комитетам по налаживанию работы с несовершеннолетними.

Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних Латвийской ССР устанавливает, что каждая комиссия из своего состава, а также из числа актива, привлеченного к ее работе, выделяет общественных инспекторов по работе среди несовершеннолетних. Общественные инспектора — новый институт в деятельности комиссий, призванный сыграть большую роль в деле предупреждения безнадзорности детей. В качестве общественных инспекторов должны подбираться люди, имеющие опыт работы с детьми, знающие особенности психологии детей и подростков.

Положение не устанавливает количество общественных инспекторов. Оно может быть различным, в зависимости от местных условий. Комиссия по делам несовершеннолетних при Огрском райисполкоме, например, выделила 80 общественных инспекторов. Общественными инспекторами здесь являются члены родительских комитетов. В каждом сельском Совете имеется 2 общественных инспектора. В Талсинском районе выделено 46 общественных инспекторов, все они учителя и работают в микрорайоне каждой школы.

В соответствии с указаниями XXII съезда партии и июньского (1963 г.) Пленума ЦК КПСС для развития коммунистической сознательности подрастающего поколения и искоренения безнадзорности и правонарушений комиссиям по делам несовершеннолетних необходимо использовать все экономические, социально-бытовые, политические и правовые рычаги. Основным методом деятельности комиссий должна быть воспитательная, предупредительная работа в районе или городе.

Комиссии по делам несовершеннолетних в соответствии с Положением о них осуществляют свою деятельность в различных формах. К ним относятся проведение заседаний комиссии; заслушивание информации руководителей отделов и управлений исполкомов, предприятий, учреждений и организаций, расположенных на территории Совета; подготовка докладов и содокладов на сессии Совета и заседаниях исполкома; подготовка и обсуждение проектов решений сессии Совета и исполкома по вопросам компетенции комиссии и другие формы.

Основной формой деятельности комиссий является живая организаторская работа с детьми и подростками. Всю свою работу комиссии по делам несовершеннолетних должны проводить, опираясь на общественные организации: постоянные

комиссии Советов депутатов трудящихся, фабрично-заводские и местные комитеты профсоюзов, комсомольские организации, родительские комитеты при школах, попечительские советы детских домов и школ-интернатов, добровольные народные дружины, общественные домовые комитеты при управлениях домами местных Советов и жилищно-коммунальных отделов предприятий, уличные комитеты, культурно-просветительные и другие учреждения. Комиссии должны стремиться к тому, чтобы работа с детьми, например, по месту жительства, строилась школой, домоуправлением и предприятием **по единому плану**. Примером такой согласованной работы может служить деятельность общественности Октябрьского района г. Риги при 52 домоуправлении. Латвийское государственное морское пароходство, 42 средняя школа и детская комната 52 домоуправления, где заведующей является Некрасова Э. М. На 1963—1964 учебный год составили общий план работы с детьми по месту жительства. Во исполнение плана при детской комнате было организовано 13 кружков: авиа-моделизма, фортепиано, шахматный и др. В зимние каникулы организовывались елки, бесплатные посещения цирка и театров. 6 января 1964 года дети встретились с замечательным итальянским писателем Джанни Родари, который подарил им книгу своих стихов с автографом. При детской комнате домоуправления создан кукольный театр, спектакли которого только в каникулы 1964 г. посетило 1200 ребят. Школа совместно с детской комнатой и специальной комиссией, выделенной пароходством, подготовила «Маленький К. В. Н.», который транслировался Рижской студией телевидения. Дети этого домоуправления имеют интересный досуг, что имеет большое значение в их воспитании, предупреждении безнадзорности и правонарушений.

Большое значение имеет связь комиссий и с прокуратурой района. В городе Риге имеется, в частности, известный положительный опыт по организации прокуратурой совместно с комиссиями по делам несовершеннолетних рассмотрения отдельных дел несовершеннолетних на суде общественности. В декабре 1963 г. жители Кировского района столицы Латвии получили необычный пригласительный билет: «Уважаемый товарищ! Общественность Кировского района г. Риги приглашает Вас на заседание суда общественности, которое состоится 24 декабря 1963 г. в 18 часов в Доме Культуры профсоюзов по улице Аматы, 5-а. Будет рассмотрено дело по обвинению подростков Сергутина Валерия, Сербина Игоря, Мищенко Леонида и Чачек Александра.

Кировский райисполком».

Заседанию суда общественности предшествовала большая подготовительная работа, проделанная прокуратурой и комиссией по делам несовершеннолетних Кировского района г. Риги. 11 декабря 1963 г. в прокуратуру поступили материалы на подростков о совершении ряда мелких грабежей и хулиганских действий. Установив, что подростки учатся и работают, ранее преступлений не совершали прокурор в возбуждении уголовного дела отказал и передал материал на рассмотрение суда общественности.

Прокуратурой, совместно с комиссией по делам несовершеннолетних, был составлен подробный план подготовки и проведения заседания суда общественности и была выделена комиссия в составе 9 человек. **В задачу комиссии прежде всего входило выявление причин и условий правонарушений, совершенных подростками.**

Суд общественности состоял из 5 человек: представителей общественных и государственных организаций, в том числе школ района.

Были выделены три общественных обвинителя: полковник в отставке, токарь стройучастка, секретарь комсомольской организации одного из учреждений района.

24 декабря перед судом давали пояснения сами подростки, их родители, свидетели. Выяснилось, что еще в марте—апреле 1963 г. все они бросили школу, часто распивали спиртные напитки, бродяжничали. Беден был их духовный мир. Мищенко Леонид, например, сказал, что он давно уже ничего не читал. Все это и послужило причиной совершенных ими правонарушений.

Аплодисментами был **встречен приговор, вынесенный именем общественных организаций.** Учитывая особо злостное поведение Мищенко Леонида суд решил ходатайствовать перед комиссией по делам несовершеннолетних о направлении его в детскую воспитательную колонию. Здесь же состоялось заседание комиссии, ходатайство было удовлетворено.

Районные, городские комиссии по делам несовершеннолетних совместно с органами народного образования, с участием широкой общественности выявляют детей и подростков, нуждающихся в государственной и общественной помощи, а также подростков, оставивших школу и не работающих, и принимают меры к их трудоустройству или направлению в учебные заведения, школы-интернаты, детские дома и другие детские учреждения, а также принимают иные меры по оказанию помощи родителям или лицам, их заменяющим, в воспитании детей.

Решающее значение в деятельности комиссий по предупреждению безнадзорности и правонарушений имеет осуще-

ствление общественного контроля (ст. ст. 6 и 7 Положения Латвийской ССР).

Эта функция комиссий особенно важна и актуальна в свете новой Программы партии, решений ноябрьского (1962 г.) Пленума ЦК КПСС. В программе КПСС указано, что партия рассматривает инспекции народного контроля как действенное орудие вовлечения широких народных масс в управление делами государства, в осуществление контроля за строгим соблюдением законности, как орудие совершенствования государственного аппарата, искоренения бюрократизма, своевременного претворения в жизнь предложений трудящихся. Общественный контроль, осуществляемый комиссиями по делам несовершеннолетних, охватывает, по существу, весь комплекс государственных воспитательных учреждений для детей и подростков, а также предприятия, учреждения и организации, в которых работают несовершеннолетние.

Согласно ст. 6 Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних Латвийской ССР, комиссии вправе осуществлять контроль за соблюдением администрацией предприятий, учреждений и организаций режима и условий работы, установленных для несовершеннолетних, и за созданием для них необходимых материально-бытовых условий.

При осуществлении общественного контроля комиссии должны исходить из решений XXII съезда КПСС, июньского (1963 г.) Пленума нашей партии, а также учитывать действующее законодательство.

Проверку исполнения законов об охране труда подростков целесообразно проводить совместно с прокурором района, города, инспекторами и общественными инспекторами охраны труда с комсомольскими и профсоюзными организациями. Членам бригады при проверке может быть поручено обследование условий труда в определенном цехе, смене, бригаде, мастерской.

В ходе проверки выясняется соблюдение администрацией требований законодательства об охране труда подростков:

- а) о продолжительности рабочего дня;
- б) о продолжительности отпуска;
- в) о минимальном возрасте, по достижении которого разрешен прием на работу;
- г) о запрещении использования труда подростков на вредных и тяжелых работах;
- д) о создании безопасных условий труда и врачебном освидетельствовании;
- е) о восьмилетнем всеобщем-обязательном образовании;

ж) о профессиональном обучении;

з) об особом порядке увольнения.

В этой связи проверяется исполнение администрацией законодательных и нормативных актов.

Во время проверки необходимо проверить законность приказов и распоряжений администрации по вопросам охраны труда подростков и технике безопасности, ознакомиться с документами, поступившими по этим вопросам из профсоюзных органов и вышестоящих организаций; ознакомиться с данными об использовании средств, ассигнованных на соответствующие мероприятия и проанализировать случаи травматизма.

В ходе проверки выясняется также выполнение администрацией указаний комиссии по делам несовершеннолетних о трудоустройстве подростков.

В отделе кадров предприятий должен вестись особый персональный учет работающей молодежи до 18-летнего возраста.

Существенную помощь в проверке могут оказать комсомольская и профсоюзная организации предприятия (учреждения), а также общественные инспектора по охране труда подростков (см. «Положение об общественных инспекторах по охране труда подростков», утвержденное Секретариатом ВЦСПС 3 августа 1944 года и опубликованное в «Сборнике законодательных актов по труду», Госюриздат, М. 1961 г. стр. 399—400).

По советскому законодательству на работу принимаются подростки, достигшие 16 лет. В исключительных случаях по согласованию с фабричным, заводским или местным комитетом профсоюзов могут приниматься лица, достигшие 15 лет.

Советское государство и Коммунистическая партия требуют от руководителей предприятий и учреждений, чтобы труд несовершеннолетних протекал в условиях, наиболее благоприятных для их физического развития, для их здоровья. Детям должны быть созданы отличные условия труда и быта. Необходимо иметь в виду, что при поступлении на работу подростки проходят предварительный врачебный осмотр, цель которого — не допустить несовершеннолетних на работы, не соответствующие состоянию их здоровья.

В дальнейшем все они подвергаются периодическим медицинским осмотрам не реже одного раза в год. Если при этом будет установлено, что работа отрицательно влияет на здоровье несовершеннолетнего, то его немедленно должны освободить от работы, либо перевести на более легкую.

Комиссии по делам несовершеннолетних должны постоянно интересоваться итогами врачебных осмотров несовер-

шеннолетних, выполнением заключений медицинских комиссий и намечаемых оздоровительных мероприятий (отправка в профилакторий, дом отдыха, санаторий и т. д.)

Подростки, не достигшие 18-летнего возраста, не допускаются к целому ряду работ, которые могут оказать вредное влияние на их здоровье. Постановлением Государственного комитета Совета Министров СССР по вопросам труда и заработной платы 29 августа 1959 г. утвержден согласованный с ВЦСПС список производств, профессий, специальностей и работ, на которых запрещается применение труда лиц, не достигших 18-летнего возраста, независимо от отрасли народного хозяйства. Список содержит около трех тысяч наименований специальностей и профессий, на которых нельзя применять труд подростков. Так, например, по машиностроению и металлообработке запрещается применение труда лиц, не достигших 18-летнего возраста, в основном на работах, протекающих в тяжелых и вредных условиях: в качестве кузнецов, пресовщиков горячих металлов, штамповщиков на горячей штамповке, полировщиков и шлифовщиков на сухой шлифовке и тому подобных.

Постановлением НКТ РСФСР от 4 марта 1921 г. установлены нормы переноски и передвижения тяжестей подростками. Подростки от 16 до 18 лет ни в коем случае не должны назначаться на работы, заключающиеся исключительно в переноске или передвижении тяжестей весом свыше 4,1 кг.

Для предприятий,строек, организаций устанавливается броня (обязательный минимум) приема на работу и на производственное обучение молодежи, окончившей средние школы, и подростков.

Прием на забронированные места производится по путевкам исполкомов Советов депутатов трудящихся.

На Советы Министров союзных республик и местные советские органы возложена обязанность обеспечивать устройство на работу юношей и девушек, окончивших средние школы с производственным обучением, в соответствии с полученной специальностью.

Комиссии по делам несовершеннолетних вправе контролировать прием на производство молодежи и подростков в соответствии с установленной броней, организацию их профессионального обучения и создание для них необходимых жилищно-бытовых условий. При этом необходимо особое внимание обратить на то, соответствует ли профессиональное обучение молодежи требованиям технического прогресса.

Согласно Положению о правах ФЗМК увольнение рабочих и служащих по инициативе администрации **во всех**

случаях допускается только с согласия фабричного, заводского или местного комитета профсоюза.

Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних Латв. ССР (ст. 6) установлен особый порядок увольнения несовершеннолетних. Для увольнения рабочих моложе 18 лет по инициативе администрации, кроме того, требуется получить и согласие комиссии по делам несовершеннолетних.

Увольнение — крайняя мера. В случае согласия с увольнением, комиссия обязана принять меры к трудоустройству уволенного подростка. Необходимо иметь в виду, что выпускники учебных заведений системы профессионально-технического образования в течение обязательного срока отработки не могут быть уволены с работы. Чтобы улучшить условия труда, отдых и учебу молодежи в нашей стране предусмотрен сокращенный рабочий день для подростков, не достигших 18 лет. Для рабочих и служащих в возрасте от 16 до 18 лет установлен 6-часовой рабочий день. А для учеников индивидуального и бригадного обучения в возрасте от 15 до 16 лет — 4-часовой.

Привлекать подростков к сверхурочным работам и работе ночью, запрещено (ст. ст. 105 и 130 КЗОТ).

Подросткам предоставляется **удлиненный** очередной отпуск. Молодым рабочим и служащим, которым ко дню возникновения у них права на отпуск не исполнилось еще 16 лет, очередной отпуск предоставляется в размере одного календарного месяца.

Практика показала, что наиболее распространенным нарушением законодательства о труде подростков является несоблюдение Указа Президиума Верховного Совета СССР от 26-го мая 1956 г., которым установлен 6-часовой рабочий день для подростков от 16 до 18 лет и Указа Президиума Верховного Совета СССР от 13 декабря 1956 г., которым для учеников индивидуального и бригадного обучения и для рабочих и служащих в возрасте от 15 до 16 лет установлен 4-часовой рабочий день.

При этом нарушается также Постановление Совета Министров СССР от 26 мая 1956 г., в силу которого оплата труда подростков за сокращенный рабочий день должна производиться, как за полный рабочий день, а при сдельных работах должна производиться доплата по тарифной ставке. Имеют место отдельные случаи, когда вопреки требованиям Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 августа 1955 г. подростки используются на работе в ночных сменах и на сверхурочных работах и т. д.

Одним из обстоятельств, способствующих распространению безнадзорности и правонарушений подростков, является

отсев учащихся школ. Поэтому важной задачей комиссии по делам несовершеннолетних является изучение причин и разработка мер предупреждения отсева. Эту работу комиссии должны проводить в тесном контакте с отделами народного образования исполкомов, школами и общественностью.

Велика роль комиссии и при решении такого важного вопроса, как исключение несовершеннолетнего из учебного заведения. Согласно ст. 6 Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних Латв. ССР, вопрос об исключении несовершеннолетнего из учебного заведения решается в установленном порядке с **участием представителя комиссии по делам несовершеннолетних.**

Комиссии по делам несовершеннолетних должны очень осторожно подходить к применению такой крайней меры как исключение из учебного заведения, стараться выяснить причины плохого поведения и принять меры по их устранению.

13-го апреля 1962 г. на заседании комиссии по делам несовершеннолетних при исполкоме Пролетарского районного Совета г. Риги решался вопрос об исключении из 7-го класса 5-ой восьмилетней школы за ряд проступков ученика Александра Л. 1947 г. рождения. Отца у мальчика нет, мать работает, с воспитанием сына не справляется, помочь ему в занятиях не может. Комиссия решила отказать в исключении Александра из школы, а директора школы обязать помочь мальчику окончить 7 классов.

В апреле 1962 г. был рассмотрен также вопрос об исключении из школы Яниса Д., 1946 г. рождения, ученика 5-го класса 45-й средней школы. Мальчик имеет родителей, хорошие материальные условия, но плохо учился и плохо себя вел, совершил в школе кражу денег, оскорбил учительницу, пропускал занятия. Решением комиссии мальчик был оставлен в школе, родители за оставление сына без надзора оштрафованы и предупреждены о необходимости улучшения воспитания.

Районные, городские комиссии по делам несовершеннолетних осуществляют также общественный контроль за деятельностью, находящихся на территории данного района, города, специальных воспитательных учреждений для детей и подростков, трудовых колоний для несовершеннолетних, детских комнат милиции и детских приемников, а также детских домов, школ-интернатов и профессионально-технических учебных заведений (ст. 7-ая Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних Латв. ССР).

В целях выполнения этих задач, комиссии имеют право: проверять в любое время условия содержания и воспитания детей и подростков в этих учреждениях и учебных заведе-

ниях, а также требовать от администрации этих учреждений предоставления сведений, необходимых для работы комиссии; производить личный прием несовершеннолетних, находящихся в указанных учреждениях, рассматривать их жалобы и заявления; заслушивать на заседаниях комиссии сообщения администрации воспитательных учреждений по вопросам, относящимся к условиям содержания и воспитания детей и подростков; вносить на рассмотрение исполнительных комитетов районных, городских Советов депутатов трудящихся вопросы, связанные с деятельностью воспитательных учреждений, с трудоустройством и направлением на учебу несовершеннолетних, и вопросы воспитательной работы с несовершеннолетними. Всю эту работу следует проводить в тесном контакте с отделом народного образования, его инспекторами. Инспектора отделов народного образования проверяют состояние учебно-воспитательной работы школ, детских домов, внешкольных учреждений, выявляют недостатки и проводят организаторскую работу по их искоренению, заботятся о распространении передового опыта. (См. Положение об инспекторе школ, Сборник «Народное образование», Учпедгиз, 1948 г., стр. 9.)

Большое значение для предупреждения правонарушений несовершеннолетних имеет деятельность комиссии по осуществлению наблюдения за поведением несовершеннолетних после возвращения их из специальных воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений для детей и подростков, после отбытия наказания в трудовых колониях для несовершеннолетних, а также осуществление наблюдения за поведением несовершеннолетних, осужденных к наказанию, не связанному с лишением свободы, условно осужденных и досрочно освобожденных от отбывания наказания. Комиссии ведут учет этих лиц, прикрепляют к ним для наблюдения за их поведением, для проведения с ними бесед, оказания им своевременно помощи членов комиссии, активистов, общественных инспекторов, педагогов и т. д. и добиваются предупреждения совершения новых антиобщественных поступков.

Необходимо иметь в виду, что согласно Постановления № 6 Пленума Верховного Суда СССР от 3 июля 1963 г. «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» во всех случаях применения условного осуждения, а также мер наказания, не связанных с лишением свободы или принудительных мер воспитательного характера суды обязаны копию такого приговора или определения направлять в комиссию по делам несовершеннолетних по месту жительства несовершеннолетнего, а также руководителю предприятия, учреждения или соответствующей общественной

организации (комсомольской, профсоюзной, родительскому комитету и др.) по месту работы или учебы несовершеннолетнего.

Необходимо также иметь в виду, что этим же Постановлением Пленума Верховного Суда СССР народным судам даны **новые** рекомендации по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, связанные с деятельностью комиссий.

Пленум рекомендовал судам при решении вопроса о переводе лиц, достигших восемнадцатилетнего возраста, из трудовой колонии для несовершеннолетних в исправительно-трудовую колонию в каждом конкретном случае, с учетом характера преступления, срока фактически отбытого наказания, данных, свидетельствующих об их исправлении, обсуждать вопрос о возможности применения досрочного освобождения, а в отдельных случаях и о внесении представления в соответствующий вышестоящий суд об изменении в порядке надзора приговора в части меры наказания до фактически уже отбытого срока.

В целях закрепления результатов исправления и перевоспитания и завершения школьного и профессионально-технического обучения, суды могут также по представлению администрации и комиссий по делам несовершеннолетних признавать нецелесообразным перевод осужденных, достигших 18-летнего возраста, из трудовой колонии для несовершеннолетних в исправительно-трудовые колонии, если к отбытию остался небольшой срок наказания. В Постановлении Пленума указано также, что при решении этого вопроса суды должны учитывать все данные о поведении такого заключенного за период пребывания в трудовой колонии для несовершеннолетних и его влиянии на содержащихся в этой колонии других несовершеннолетних. Это же, по существу, должны учитывать и комиссии по делам несовершеннолетних.

В Постановлении сказано, что судам надлежит особо внимательно относиться к рассмотрению материалов, представляемых администрацией трудовой колонии для несовершеннолетних или комиссией по делам несовершеннолетних, об освобождении в соответствии со ст. 45 Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик, от наказания и замене наказания более мягким в отношении лиц, совершивших преступления в возрасте до восемнадцати лет. При рассмотрении этих материалов, наряду с другими вопросами, суды должны выяснить, где и с кем **несовершеннолетний будет проживать после досрочного освобождения**. Это должно выяснять и комиссия по делам несовершеннолетних при рассмотрении указанных вопросов.

Согласно пункта 13 Постановления Пленума Верховного Суда СССР **копия определения суда о досрочном освобождении несовершеннолетнего должна быть немедленно направлена в комиссию по делам несовершеннолетних по месту его жительства**; суд должен также сообщить родителям или иным законным представителям о досрочном освобождении несовершеннолетнего.

Успех в работе комиссий бывает обеспечен там, где к применению Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних подходят творчески, проявляется инициатива и настойчивость.

Комиссии должны иметь планы работы районных общественных и самодетельных организаций, ведущих работу с детьми. Они должны координировать эти планы и систематически планировать собственную свою работу.

В планы работы комиссии необходимо включать мероприятия, содействующие коммунистическому воспитанию подрастающего поколения и предупреждению безнадзорности и правонарушений детей и подростков, в частности, вопросы выявления детей и подростков, оставивших школы, их трудоустройства, контроля за условиями труда и быта, оказания помощи родителям в воспитании детей и другие. Например, план работы комиссии при исполнительном комитете Лиепайского городского Совета на 1962 год содержал четыре главных раздела: 1) подготовка к обсуждению вопросов на заседаниях Горисполкома, комиссии по делам несовершеннолетних, бюро горкома КП Латвии; 2) массовые мероприятия; 3) организационные вопросы; 4) работа по пропаганде и агитации.

По первому разделу плана работы, в частности, предусматривалось обсуждение на заседании Лиепайского горисполкома такого важного вопроса, как трудоустройство подростков и на заседании бюро Лиепайского горкома КП Латвии о том, как парторганизации промышленных предприятий осуществляют контроль и помощь членам своего коллектива в воспитании детей. Среди массовых мероприятий, намеченных планом, заслуживают внимания такие формы борьбы по предупреждению безнадзорности и правонарушений детей, **как организация родительских конференций**, организация лекториев для родителей, регулярное освещение работы комиссии в местной газете, семинар членов родительских комитетов при детских комнатах домоуправлений города и целый комплекс мероприятий по обеспечению летнего отдыха детей.

План работы комиссии по делам несовершеннолетних при исполнителем комитете Кировского районного Совета депутатов трудящихся г. Риги на I квартал 1963 года был следующим:

Мероприятия	Дата исполнения	Ответственное лицо
I. Организационные мероприятия:		
а) Проверить состояние воспитательной работы, режима и условий работы несовершеннолетних на Электромеханическом заводе;	29 I	Инспектор дет. ком. милиции и общ. инспектор совместно с прокуратурой района.
б) Проверить работу детских комнат 4 и 5 домоуправлений;	12 III	Общ. инспектор совместно с райкомом комсомола.
в) Проверить работу 25-ой восьмилетней школы и 22-ой средней школы по ликвидации безнадзорности;	12 III	Член комиссии совместно с отд. народ. образования.
г) Проверить работу с подростками на предприятиях «Квеле», «Кайя» и «21 июня».	26 II	Инспектор дет. комнаты млл. и общ. инспектора.

	Дата	Ответственно лицо	Характер заседа- ний	Кто при- гла- шается
1	2	3	4	5
II. Заседания комиссии.				
а) Соблюдение режима и условий труда несовершеннолетних на Электромеханическом заводе;	29 I	Председат. ко- миссии.	Выезд- ное на Электро- механич. заводе, выезд- ное рас- ширен- ное на з-де «Квеле».	Дирек- тор, нач. отд. кад- ров, ма- стера, все подрост- ки, роди- тели. „
б) О работе с подростками на пред- приятиях «Квеле» и «Кайя»;	26 II			

1	2	3	4	5
в) О работе детских комнат 4-го и 5-го домоуправления;	1 III	..	Выездное расширенное.	Актив общественнойности домоуправлений.
г) О работе 25 восьмилетней и 22 средней школы по ликвидации безнадзорности.	12 III	Директора школ.

Основным недостатком данного, в целом хорошего плана, является отсутствие мероприятий по пропаганде и агитации.

Особыми функциями обладает комиссия по делам несовершеннолетних при Совете Министров Латвийской ССР. На эту комиссию возлагается разработка и проведение в жизнь мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, устройству детей и подростков, а также осуществление общего руководства деятельностью районных, городских комиссий по делам несовершеннолетних при Совете Министров Латвийской ССР, проверяет и обсуждает, в частности, деятельность отдельных районных, городских комиссий. Так, 15 июня 1963 года комиссия по делам несовершеннолетних при Совете Министров Латвийской ССР обсудила работу комиссии по делам несовершеннолетних при Екабпилском райисполкоме. В принятом постановлении было отмечено, что комиссия по делам несовершеннолетних при Екабпилском райисполкоме провела некоторые мероприятия по борьбе с безнадзорностью несовершеннолетних. Комиссия привлекла к своей работе общественный актив, отдельные члены комиссии выступали перед коллективом трудящихся по вопросам предупреждения правонарушений среди молодежи и подростков; проведена положительная работа по осуществлению Закона о всеобщем (начало 1962/63 учебного года все дети, подлежащие всеобщему, были вовлечены в школы); сократилось число правонарушений среди несовершеннолетних. Вместе с тем, в постановлении указывалось, что комиссия по делам несовершеннолетних при Екабпилском райисполкоме еще не перестроила свою работу в соответствии с Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних и свою деятельность сводила в основном только к рассмотрению представленных школами, детской комнатой милиции и отделом народного образования дел о несовершеннолетних правонарушениях. Комиссия недостаточно проводила воспитательную работу с несовершеннолетними по месту их жительства, слабо осуществляла общественный контроль.

Постановлением предлагалось комиссии разработать и осуществить мероприятия по устранению отмеченных недостатков, имея в виду прежде всего безусловное выполнение Закона о всеобуче, полное пресечение правонарушений несовершеннолетних и ликвидацию детской безнадзорности.

2. ДЕЛА О ПРАВОНАРУШЕНИЯХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, РАССМАТРИВАЕМЫЕ КОМИССИЯМИ

Характер дел о правонарушениях несовершеннолетних, рассматриваемых комиссиями широк и разнообразен. Положение исходит при этом из основных принципов ответственности несовершеннолетних по действующему уголовному законодательству Союза ССР и Латвийской ССР. Эти принципы изложены в Основах уголовного законодательства Союза ССР и Союзных республик (декабрь 1958 г.), в Уголовном и в Уголовно-процессуальном кодексах Латвийской ССР. Уголовный кодекс Латвийской ССР и соответственно Основы уголовного законодательства Союза ССР и Союзных республик восстановили ленинские положения о преимущественном значении воспитательных мер в отношении несовершеннолетних. Уголовное законодательство и Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних Латвийской ССР исходят из ленинских указаний об исключительности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности, о решающем значении применения к несовершеннолетнему мер воспитательного воздействия, из указаний Коммунистической партии о первостепенном значении профилактических воспитательных мер в борьбе с правонарушениями. В соответствии с этими указаниями ст. 8 УПК Латв. ССР устанавливает, что суд, прокурор и, с согласия прокурора, следователь, вправе прекратить уголовное дело, либо, в случае очевидности факта преступления, не возбуждать уголовное дело в отношении несовершеннолетнего, совершившего преступление, не представляющее большой общественной опасности, если исправление виновного возможно без применения уголовного наказания, и направить материалы или прекращенное дело в комиссию по делам несовершеннолетних.

Согласно ст. 10 УК Латвийской ССР уголовной ответственности подлежат лица, которым до совершения преступления исполнилось шестнадцать лет. Лица, совершившие преступление в возрасте от 14 до 16 лет, подлежат уголовной ответственности лишь за убийство, умышленное нанесение телесных повреждений, причинивших расстройство здоровья, изнасилование, разбойное нападение, кражу, злостное

хулиганство, умышленное уничтожение или повреждение государственного, общественного имущества или личного имущества граждан, повлекшее тяжелые последствия, а также умышленное совершение действий, могущих вызвать крушение поезда.

В соответствии со ст. 10 Положения Латвийской ССР комиссия рассматривает четыре вида дел: 1) о несовершеннолетних, совершивших в возрасте до 14 лет общественно опасные действия; 2) о несовершеннолетних, совершивших в возрасте от 14 до 16 лет общественно опасные действия; не предусмотренные ст. 10 Уголовного кодекса ЛССР; 3) о несовершеннолетних, совершивших в возрасте от 14 до 18 лет преступление, в отношении которых судом, прокурором, а также следователем с согласия прокурора прекращено уголовное дело или отказано в возбуждении уголовного дела и материал или прекращенное дело направлены в комиссию по делам несовершеннолетних; 4) о несовершеннолетних, совершивших иные антиобщественные поступки (мелкое хулиганство, мелкая спекуляция и т. д.).

Комиссия вправе передать дело о несовершеннолетнем, являющемся рабочим, служащим, колхозником, учащимся среднего специального учебного заведения, на рассмотрение товарищеского суда по месту работы или учебы несовершеннолетнего, если этим может быть достигнуто воспитательное воздействие на нарушителя.

Комиссии по делам несовершеннолетних являются воспитательными органами, поэтому вправе применить к несовершеннолетним правонарушителям лишь воспитательные меры воздействия.

В Положении указано девять видов мер воздействия, применяемых комиссиями: 1) возложение обязанности публично или в иной форме принести извинения потерпевшему; 2) объявление выговора или строгого выговора; 3) предостережение с установлением испытательного срока до одного года; 4) возложение на несовершеннолетнего, достигшего пятнадцатилетнего возраста, обязанности возместить причиненный ущерб, если несовершеннолетний имеет самостоятельный заработок и сумма ущерба не превышает 25 рублей, или возложение обязанности своим трудом устранить причиненный материальный ущерб, не превышающий 25 рублей; 5) передача материалов о правонарушении несовершеннолетнего в общественные организации по месту его учебы, работы или жительства для обсуждения и принятия необходимых мер; 6) передача несовершеннолетнего на поруки родителям или лицам их замещающим; 7) передача несовершеннолетнего на поруки или под наблюдение коллектива трудящихся, общественной орга-

низации и отдельных граждан по их ходатайствам; 8) направление в специальные лечебно-воспитательные учреждения для детей и подростков; 9) помещение несовершеннолетнего, достигшего одиннадцатилетнего возраста, в случае совершения им тяжких общественно опасных действий или злостного и систематического нарушения правил общественного поведения, в специальные воспитательные учреждения для детей и подростков.

Применение принудительных мер воспитательного характера должно производиться с учетом личности подростка, условий вызвавших правонарушение, а также с учетом среды, в которой он воспитывался. При этом должны быть учтены рекомендации передовой педагогической науки, разработавшей приемы и способы воспитания детей и прежде всего — великое наследие Н. К. Крупской, К. Д. Ушинского и А. С. Макаренко.

Направление несовершеннолетних правонарушителей в специальное воспитательное учреждение является крайней мерой воздействия и она назначается в случае злостного или систематического нарушения подростком правил общественного порядка, а равно в случае совершения тяжких общественно опасных действий детьми и подростками, не достигшими возраста, по наступлении которого возможно привлечение к уголовной ответственности.

Необходимо учитывать психологические особенности детей, то, что дети и подростки в силу своего возраста легко поддаются влиянию и воспитанию, то, что семья, школа и коллектив в условиях социалистической действительности могут парализовать отрицательные наклонности в характере и поведении отдельных несовершеннолетних и закрепить или выработать положительные черты личности.

Особенно большое значение в этом отношении имеет коллектив, ибо именно в коллективе формируется человек с новой моралью, с новым мировоззрением. «Надо повседневно воспитывать советских людей в духе **коллективизма** — одного из основных устоев социализма и коммунизма, всемерно повышать воспитательную роль коллектива», — говорится в Постановлении июньского Пленума ЦК КПСС (Постановление Пленума Центрального Комитета КПСС, июнь 1963 г. Госполитиздат, 1963 г., стр. 14).

Исключительно большое значение придавал коллективу и такой великий мастер организации педагогического процесса как А. С. Макаренко. «Коллектив является воспитателем личности», говорил он (А. С. Макаренко, Соч., т. 2, стр. 399, М. 1957 год). «Главнейшей формой воспитательной работы, — указывает А. С. Макаренко, — я считаю коллектив.»

(А. С. Макаренко. О воспитании молодежи. М. 1951, стр. 227). Макаренко, в частности, очень существенным моментом воспитания считал осуждение коллективом (см. там же, стр. 147). Такая мера воздействия как передача несовершеннолетнего на поруки родителям или лицам их заменяющим может быть применена **лишь в тех случаях, когда это может обеспечить перевоспитание подростков.**

В работе с подростками, каковой и является деятельность комиссии по делам несовершеннолетних, существенное значение имеет педагогический такт. При избрании той или иной меры общественного воздействия необходимо требовательно, а вместе с тем, чутко, осторожно, бережно относиться к **ра-**стущему человеку.

Рассмотрим некоторые меры воздействия.

Возложение обязанности публично или в иной форме принести извинения потерпевшему должно применяться как мера воздействия только в том случае, когда виновный несовершеннолетний искренне раскаялся и глубоко осознал недостойность своего поведения. Извинение приносится сразу же после вынесения постановления комиссией.

Объявление выговора и строгого выговора — вторая по тяжести мера общественного воздействия, которую комиссия по делам несовершеннолетних может применить за более серьезные проступки или правонарушения. В постановлении должно быть обязательно указано лицо, к которому применяется мера воздействия. В практике по групповым делам выносятся иногда неправильные постановления: **«Остальным учащимся объявить строгий выговор»**, каким «остальным» — не указывается.

Предостережение с установлением испытательного срока до одного года целесообразно применить к лицам, не привлекавшимся ранее к ответственности. Подросток Михаил И. совершил ряд правонарушений, за что комиссией по делам несовершеннолетних при исполнительном комитете Пролетарского районного Совета был направлен в воспитательную колонию. Это постановление комиссии было отменено; при новом рассмотрении дела в качестве меры воздействия применено предостережение с установлением испытательного срока — один год. При этом было учтено, что Михаил И. ранее к ответственности не привлекался, правонарушения совершил под влиянием других, старших его по возрасту лиц. Кроме того, и это основное — было учтено, что общее собрание рабочих Электромонтажного участка РСУ-3 гор. Риги обсудило его поведение и ходатайствовало о передаче Михаила И. на перевоспитание коллективу.

Возложение на несовершеннолетнего, достигшего 15-лет-

него возраста, обязанности возместить причиненный ущерб, если несовершеннолетний имеет самостоятельный заработок и сумма ущерба не превышает 25 рублей, или возложение обязанностей своим трудом устранить причиненный материальный ущерб, не превышающий 25 рублей.

Если будет установлено, что виновный своими действиями причинил ущерб, превышающий 25 руб., то в зависимости от просьбы потерпевшего и обстоятельств дела, комиссия вправе либо воздержаться от возложения на виновного обязанности возместить причиненный вред и разъяснить потерпевшему его право обратиться с иском в народный суд, либо вынести решение о возмещении вреда в пределах 25 руб., указав потерпевшему, что на остальную сумму он может предъявить иск в народный суд.

Отдельные комиссии не учитывали требований особого подхода к несовершеннолетним и выносили решения о направлении подростков в воспитательную колонию, когда еще не были исчерпаны все иные меры воспитания и воздействия.

Так, комиссия по делам несовершеннолетних при Рижском райисполкоме вынесла постановление о направлении в колонию ученицы 4-го класса Гайсмской школы Дзидры С., 1950 г. рождения. Решение мотивировалось тем, что она не хочет учиться и совершила кражу денег у сестры. Вместе с тем комиссия установила, что мать Дзидры воспитанием дочери занимается недостаточно; отца у нее нет. Школа не приняла всех мер воспитания. Учитывая, что Дзидре 13 лет, что матерью и школой не были приняты все меры к ее воспитанию, прокуратура Латвийской ССР опротестовала это решение и оно было отменено.

При решении вопроса о направлении несовершеннолетних в специальные воспитательные и лечебно-воспитательные учреждения при наличии данных о психическом или ином заболевании правонарушителя, должно быть предварительно произведено соответствующее врачебное исследование. Дебильные подростки, инвалиды, больные в воспитательные колонии направляться не должны. Они могут быть направлены в лечебные и иные соответствующие учреждения.

При направлении детей и подростков в детскую воспитательную колонию комиссиям предоставлено право принимать решения о взыскании средств с родителей или заменяющих их лиц на возмещение расходов, связанных с содержанием детей в этих учреждениях. Размер и порядок взимания платы с родителей за содержание их детей в воспитательных колониях для несовершеннолетних регулируются Инструкцией Министерства финансов СССР от 25 декабря 1962 г. № 365,

изданный на основании соответствующего Постановления Совета Министров СССР.

Этим постановлением установлено, что с 1 января 1963 г. родители, дети которых находятся в воспитательных колониях для несовершеннолетних, Министерство охраны общественного порядка Союзных республик, частично возмещают расходы по их содержанию. Взимание ежемесячной платы производится в твердой денежной сумме в зависимости от заработка отца и матери в месяц и количества детей. Минимальная сумма платы установлена для родителей, заработков которых от 35 до 40 руб., имеющих трех и более детей — 8 рублей и максимальная 60 рубл. — для родителей, имеющих заработок 201 руб. и выше при наличии одного—двух детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений комиссии по делам несовершеннолетних входят с представлениями в соответствующие государственные органы или общественные организации о привлечении к ответственности родителей, неправильно относящихся к воспитанию детей, а также лиц, создающих условия для совершения детьми и подростками правонарушений, подстрекающих несовершеннолетних к совершению преступлений и других антиобщественных поступков.

Районные, городские комиссии могут применять к родителям, или лицам их заменяющим в связи с правонарушениями несовершеннолетних перечисленные в ст. 14 Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних Латвийской ССР меры воздействия:

- 1) общественное порицание;
- 2) передача дела в товарищеский суд;
- 3) передача дела в общественные организации по месту работы или жительства для обсуждения и принятия необходимых мер;
- 4) возложение обязанности возместить причиненный несовершеннолетним ущерб, не превышающий 25 рублей (если сумма ущерба превышает 25 рублей, дело подлежит рассмотрению в судебном порядке);
- 5) наложение штрафа в размере до 20 рублей.

Комиссии также вправе входить в суд с представлением о лишении родителей их родительских прав, если будет установлено злоупотребление этими правами или злостное уклонение от обязанностей по воспитанию детей. Однако к выбору и применению этих мер необходимо подходить очень внимательно.

Порядок рассмотрения дел в комиссиях

Согласно ст. 15 Положения Латвийской ССР комиссии по делам несовершеннолетних рассматривают дела:

- 1) переданные на их рассмотрение судом, прокурором, следователем или милицией;
- 2) по представлению добровольных народных дружин по охране общественного порядка, профсоюзных и комсомольских организаций, родительских комитетов при школах, общественных домовых комитетов при управлениях домами местных Советов и жилищно-коммунальных отделов предприятий (организаций) и других общественных организаций;
- 3) по представлению органов народного образования и постоянных комиссий местных Советов депутатов трудящихся;
- 4) по заявлениям граждан;
- 5) по собственной инициативе.

Необходимо отметить, что поскольку расследование дел о преступлениях несовершеннолетних относится по УПК Латвийской ССР к компетенции прокуратуры, органы милиции вправе непосредственно передавать в комиссию материалы о правонарушениях, не являющихся преступлениями.

Практика показывает, что в отдельных случаях комиссии допускают ошибки, рассматривают, например, дела о нарушениях школьниками учебной дисциплины, мелких правонарушениях, поступившие от классного руководителя, а не от родительских комитетов при школах, как это предусмотрено Положением.

К производству комиссий иногда принимаются дела, по которым уже приняты достаточные предупредительные меры. Так, подросток О. похитил две открытки из киоска стоимостью 8 копеек. Начальнику отделения милиции он дал письменное обещание больше этого не делать. Несмотря на то, что никаких дополнительных материалов не было, комиссия по делам несовершеннолетних при Елгавском горисполкоме приняла это «дело» к своему рассмотрению.

Статья 15 Положения Латвийской ССР гласит, что при рассмотрении дел комиссия обязана выявлять причины и условия, способствовавшие совершению правонарушения несовершеннолетним, и принимать меры к их устранению. В этом отношении важно, чтобы, в соответствии со ст. 16 Положения Латвийской ССР, в необходимых случаях рассмотрению дел в комиссиях должна предшествовать проверка, производимая членом комиссии или по поручению комиссии общественным инспектором. Желательно, чтобы перед рассмотрением дела о правонарушении несовершеннолетнего общественный инспектор произвел подробное обследование по особо выработанному опросному листу (см. приложение № 1), как самой лич-

ности правонарушителя, его прошлой жизни, учебы, занятий, успехов, склонностей, отношения к родным, учителям, лицам, у которых он жил, так и обстоятельств, при которых было совершено им общественно опасное деяние и мотивов, которыми он руководствовался. Необходимо помнить, что серьезность проступка далеко не всегда характеризует личность его совершившего. Результаты своего обследования общественный инспектор должен доложить комиссии с указанием той меры воспитательного воздействия, которую он признает желательной. В отдельных случаях общественные инспектора могут осуществлять присмотр за несовершеннолетним после рассмотрения дела. Собранные данные о его поведении дома, в школе и в других местах инспектор заносит в специальное дело, а в случае обнаружения плохого поведения, извещает о том председателя комиссии. С этой же целью выявления причин и условий, способствовавших совершению правонарушения, дело должно рассматриваться с участием общественности домоуправления, общественности места работы и учебы подростка, представителей комсомольских и профсоюзных организаций.

Целесообразно, чтобы комиссии, используя имеющиеся материалы, **совместно с прокуратурой**, производили анализ состояния и динамики правонарушений несовершеннолетних на определенном предприятии или в учебном заведении, районе или городе. В частности, необходимо анализировать материалы о правонарушениях несовершеннолетних, рассмотренные комиссией за квартал, полугодие, год, по таким показателям, как: характер содеянного, возраст правонарушителей, место их учебы или работы; членство в пионерской или комсомольской организациях, наличие родителей; количество лиц, не учившихся и не работавших к моменту правонарушения и продолжительность нахождения без определенных занятий; обстоятельство, способствовавшие правонарушению; количество случаев **повторного** применения комиссией мер воздействия и **причины повторных** правонарушений; соотношение и эффективность различных мер, примененных комиссией (см. прил. № 2, 3, 4).

Комиссия по делам несовершеннолетних вправе истребовать необходимые сведения и документы, а также вызывать должностных лиц и граждан для получения от них объяснений по вопросам, рассматриваемым комиссией (ст. 17 Положения), что также способствует выявлению причин и условий, способствовавших совершению правонарушений и их искоренению.

Комиссия по делам несовершеннолетних рассматривает дела в срок до 15 дней с момента их поступления.

До рассмотрения дела комиссией председатель или член комиссии, которому это поручено, знакомит привлекаемого и его законного представителя со всеми материалами, устанавливает, кто должен быть вызван на заседание комиссии, и назначает время и место рассмотрения дела (ст. 18).

Ознакомление привлекаемого и его законного представителя со всеми материалами вытекает из гарантии прав личности в нашей стране, способствует наиболее объективному рассмотрению дела.

Заседание комиссии — одна из важных форм ее деятельности, оно должно включаться в план работы и готовиться заранее. Повестку дня все члены комиссии должны знать до заседания. О заседании и рассматриваемых вопросах желательно объявить по местному радиовещанию, в районной газете и т. д.

С этой точки зрения неправильно было организовано заседание комиссии при исполнительном комитете одного из районных Советов г. Риги. К началу заседания председатель и отдельные члены комиссии не знали повестки дня. Во время же заседания выяснилось, что предстоит решить вопрос о направлении в воспитательную колонию 2 подростков, причем, одного из них, Валерия Л. во второй раз! Никто из членов комиссии, кроме инспектора детской комнаты милиции, не знал хорошо обстоятельств этого дела. Постановление о направлении в воспитательную колонию было вынесено. Комиссия не заострила внимание на выяснении того, почему подросток после пребывания в воспитательной колонии не изменил свое поведение и вновь совершил правонарушение. Между тем, из материалов этого дела усматривалось, что подросток Валерий Л. не имеет отца, что мать его не может уделить должного внимания воспитанию сына. Л. прибыл из воспитательной колонии в ноябре 1962 г., т. е. уже после начала учебного года, учиться не стал. Работая слесарем механических мастерских базы механизации Рижского морского порта, подросток был предоставлен сам себе и с мая месяца совсем перестал работать. Очевидно, что при своевременном реагировании комсомольской и профсоюзной организации, а также самой комиссии, можно было предотвратить направление подростков в колонию.

Разбор дела о несовершеннолетнем должен производиться по месту жительства несовершеннолетнего, а если оно не может быть установлено, то по месту совершения правонарушения или по месту задержания несовершеннолетнего.

Согласно ст. 19 Положения Латвийской ССР заседание комиссии по делам несовершеннолетних является правомочным при наличии не менее половины ее состава. Постанов-

ления комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Этой же статьей Положения предусмотрено очень важное правило о том, что при разрешении вопроса о помещении несовершеннолетних в специальные воспитательные или лечебно-воспитательные учреждения для детей и подростков, а также при рассмотрении вопроса о прекращении содержания в этих учреждениях или о продлении содержания в них свыше трех лет **обязательно присутствие не менее двух третей членов комиссии.**

На заседании комиссии по делам несовершеннолетних обязательно присутствие лица, дело о котором рассматривается, а также родителей или лиц их заменяющих, а в необходимых случаях и представителей воспитательных учреждений (ст. 20).

В случае неявки указанных лиц рассмотрение дела должно быть, как правило, отложено. Если при рассмотрении дела комиссия найдет нужным вызвать еще и потерпевшего, свидетелей или других лиц, показания которых могут иметь значение для решения дела, они приглашаются на заседание. Статья 20 Положения Латвийской ССР дополнена указанием, что о дне заседания комиссии заблаговременно извещается районный или городской прокурор. Неявка прокурора не приостанавливает рассмотрение дела, однако присутствие его всегда целесообразно и необходимо, ибо прокурор, как указывал еще В. И. Ленин, призван осуществлять надзор за законностью. (См. В. И. Ленин, соч., т. 33, стр. 327).

В ходе рассмотрения дела о несовершеннолетних должны быть установлены возраст несовершеннолетнего, обстоятельства, необходимые для оценки его психического развития и знакомления с его личностью, обстоятельства и условия, в которых он живет.

Согласно ст. 21 Положения Латв. ССР комиссия по делам несовершеннолетних рассматривает собранные по делу материалы, выслушивает объяснения привлекаемого и после всестороннего рассмотрения всех обстоятельств дела принимает одно из следующих решений:

- 1) применить одну из мер воздействия, предусмотренных ст. 11 Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних Латвийской ССР;
- 2) прекратить дело;
- 3) отложить рассмотрение дела и провести дополнительную проверку;
- 4) передать дело в органы прокуратуры.

При рассмотрении дела и принятии решения комиссия руководствуется сознанием своего общественного долга, дей-

ствующим законодательством и Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних Латвийской ССР.

Заседание проводится публично, иногда по усмотрению комиссии заседание может быть и закрытым. Комиссия выслушивает сначала доклад об обстоятельствах дела, который делает один из членов комиссии или другое лицо по предложению комиссии.

Вопросы, включаемые в повестку заседания, вытекают из больших и важных задач комиссий. Так, комиссия по делам несовершеннолетних при исполнительном комитете Ленинского районного Совета депутатов трудящихся в 1962 г. провела 22 заседания, на которых рассматривались вопросы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, устройства детей и подростков и охраны их прав в соответствии с Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних. Трижды комиссия рассматривала вопрос о воспитании патронированных детей в семьях. На этих заседаниях было заслушано 50 человек, осуществляющих патронирование. На заседании комиссии были рассмотрены и такие вопросы, как «О состоянии всеобуча в районе», «О работе родительских комитетов при 126-м и 130-м домоуправлениях», «О поведении несовершеннолетних, возвратившихся из детских воспитательных колоний», «О борьбе с безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних в районе» и другие.

Комиссиям по делам несовершеннолетних рекомендуется проводить выездные заседания на предприятиях и в учреждениях, в клубах, красных уголках, общежитиях, школах и т. д. Организация выездных заседаний укрепляет связь комиссий с широкой общественностью, поднимает авторитет комиссий и расширяет их воспитательное воздействие, так как выездные заседания комиссий позволяют охватить воспитательным воздействием сразу большую группу людей. Кроме того, на таких заседаниях с участием общественности комиссии могут разработать более обстоятельные и правильные решения.

21 мая 1963 г. Комиссия по делам несовершеннолетних при исполнительном комитете Рижского городского Совета депутатов трудящихся в выездном заседании в помещении клуба завода Медпрепаратов заслушала и обсудила вопрос о работе комиссии по делам несовершеннолетних при Московском райисполкоме. На заседании комиссии присутствовали все члены комиссии по делам несовершеннолетних при исполнительном комитете Московского районного Совета, директора школ этого района, управляющие домами, председатели родительских комитетов. Сообщение о работе сделал зам. председателя исполнительного комитета Московского район-

ного Совета, председатель комиссии по делам несовершеннолетних, затем выступили товарищи, производившие проверку, после чего слово было предоставлено всем желающим. В обсуждении работы комиссии участвовали представители общественности. Они своими критическими выступлениями способствовали выработке действенных рекомендаций по улучшению работы и ликвидации вскрытых недостатков. В частности, было принято решение, чтобы комиссия по делам несовершеннолетних при исполнительном комитете Рижского городского Совета систематически изучала и распространяла **положительный опыт работы районных комиссий.**

Заседания созываются один раз в месяц, в декаду, в неделю, в зависимости от конкретных условий работы в районе. Комиссия по рассматриваемым вопросам принимает решения, но не ограничивается этим, а переносит центр тяжести на организаторскую работу.

На заседании комиссии ведется протокол, в котором кратко записываются объяснения правонарушителя, показания потерпевшего и свидетелей, а также другие данные, относящиеся к делу. Протокол подписывается председательствующим и секретарем.

Постановление комиссии должно быть изложено в письменной форме и мотивировано.

Особенно внимательно должно быть написано постановление о применении мер воздействия. В этом постановлении должны быть указаны существо нарушения, доказательства, на основании которых принято решение и определенная комиссией мера воздействия с приведением мотивов ее назначения. (Примерный образец см. приложение № 5).

Постановление подписывается председательствующим, секретарем и членами комиссии, рассматривающими данное дело, и оглашается председательствующим вслед за его принятием.

О принятом постановлении комиссия сообщает общественным организациям по месту учебы, работы или по месту жительства несовершеннолетнего правонарушителя, а также по месту работы или по месту жительства его родителей или лиц, их заменяющих.

Постановления комиссии по делам несовершеннолетних по вопросам, отнесенным к ее компетенции, обязательны для всех учреждений, предприятий, организаций, должностных лиц и граждан.

Постановления комиссии по делам несовершеннолетних могут быть обжалованы в исполнительный комитет соответствующего Совета депутатов трудящихся, который обязан рассмотреть жалобу в пятнадцатидневный срок. Решение

исполнительного комитета по жалобе является окончательным.

Председатель комиссии должен разъяснить несовершеннолетнему и его законному представителю порядок обжалования решения. Комиссии по делам несовершеннолетних должны систематически обобщать свой опыт и информировать о своей работе общественные организации и коллективы трудящихся.

ЛИТЕРАТУРА

по вопросу предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществлению мер борьбы с безнадзорностью несовершеннолетних, а также устройству детей и подростков и охране их прав.

I.

В. И. Ленин. Интернационал молодежи. Соч., т. 23, изд. 4.

В. И. Ленин. Задачи союзов молодежи. Соч., т. 31, изд. 4.

В. И. Ленин. Речь на Всероссийском совещании политпросветов губернских и уездных отделов народного образования 3 ноября 1920 г. Соч., т. 31, изд. 4.

Программа Коммунистической партии Советского Союза, Госполитиздат, М., 1962 г.

Постановление Центрального Комитета КПСС, июнь 1963 г. «Об очередных задачах идеологической работы партии». Госполитиздат, М., 1963.

Постановление Пленума ЦК ВЛКСМ «Об итогах июньского Пленума ЦК КПСС. Очередные задачи идеологической работы партии и роль комсомольских организаций в воспитании советской молодежи на современном этапе строительства коммунизма». Журнал «Комсомольская жизнь», 1963, № 15—16.

Н. С. Хрущев. Служить делу коммунизма. Речи на XIII и XIV съездах ВЛКСМ. М., «Молодая Гвардия», 1963.

Н. С. Хрущев. За новые подвиги, молодежь! «Молодая Гвардия», М., 1956.

Н. С. Хрущев. Отчет Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза XXII съезду партии. Госполитиздат, М., 1961.

Н. С. Хрущев. О Программе Коммунистической партии Советского Союза, Госполитиздат, М., 1961.

Н. С. Хрущев. Марксизм-ленинизм — наше знамя, наше боевое оружие. Речь на Пленуме ЦК КПСС 21 июня 1963 г. Госполитиздат, М., 1963.

Н. С. Хрущев. Заключительное слово на Пленуме ЦК КПСС 13 декабря 1963 года. «Советская Латвия», 15 декабря 1963 г. № 294.

Л. Ф. Ильичев. Очередные задачи идеологической работы партии. Госполитиздат, М., 1963.

С. П. Павлов. Больше внимания воспитанию подрастающего поколения. В кн.: «XXII съезд КПСС и вопросы идеологической работы», М., 1962.

А. Я. Пельше. Отчет Центрального Комитета КП Латвии. «Советская Латвия», 25 декабря 1963 г. № 302.

Ф. Э. Дзержинский. Избранные статьи и речи. М., 1947.

М. И. Калинин. О воспитании и обучении молодого рабочего. Труд-резервиздат, М., 1938.

М. И. Калинин. О коммунистическом воспитании. М., 1959.

Н. К. Крупская. Избранные педагогические произведения. М., 1955.

II.

Е. В. Болдырев. Об изучении и предупреждении преступлений несовершеннолетних, «Советское государство и право», 1960, № 18.

И. М. Қаз, И. Т. Скворцова, И. И. Гальперин. Книги о борьбе с преступностью несовершеннолетних. «Вопросы криминалистики», 1962, № 5, Госюриздат, М., 1962.

Н. П. Грабовская. Уголовно-правовая борьба с преступностью несовершеннолетних в СССР. Л., 1962.

Н. Гуковская и Н. Гуськов. Устранить причины правонарушений несовершеннолетних. «Социалистическая законность», 1963, № 5.

Н. Н. Ильина. Актуальные вопросы борьбы с преступностью несовершеннолетних. «Вопросы криминалистики», 1962, № 5. Госюриздат, М., 1962.

Л. А. Ключинская. Вопросы применения наказания в отношении несовершеннолетних. «Советское государство и право», 1962, № 4.

Л. А. Ключинская. Борьба с пережитками капитализма — наша боевая задача. «Коммунист Советской Латвии», 1963, № 8.

Э. Я. Стумбина, Л. А. Ключинская. Повышение роли общественности в предупреждении правонарушений несовершеннолетних. «Известия Академии наук Латвийской ССР», 1962, № 10.

А. Г. Ковалев. Психология личности. Ленинград, 1963.

В. С. Коротков. Льготы подросткам, работающим на предприятиях и в учреждениях. М., 1962.

В. И. Куфаев. Педагогические меры борьбы с правонарушениями несовершеннолетних. М., 1927.

А. С. Макаренко. Книга для родителей. М., Учпедгиз, 1954.

А. С. Макаренко. Что значит воспитать ребенка. Собрание сочинений, т. 5, М., 1960.

А. С. Макаренко. Сочинения в семи томах. Издательство Академии педагогических наук. М., 1957.

М. Г. Масевич. Права и обязанности родителей и детей. М., 1962.

Г. М. Миньковский. Участие общественности в ликвидации преступности несовершеннолетних. Сборник «Советская общественность на страже социалистической законности». М., 1960.

Г. М. Миньковский. Предупреждение преступлений несовершеннолетних. В сборнике «Деятельность органов расследования, прокуратуры и суда по предупреждению преступлений». М., 1962.

Я. О. Мотовилвилковскер. Общественность в борьбе с преступностью. Кемерово. Кн. изд., 1961.

В. С. Орлов. Комиссии по делам несовершеннолетних. Госюриздат, М., 1963.

Ю. П. Орловский. Охрана трудовых прав молодежи. В кн.: «Новое в развитии трудового права в период между XX и XXII съездами КПСС». Издательство Московского университета, 1961.

В. С. Пронина. Роль местных Советов в деле предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Госюриздат, М., 1961.

А. В. Садовский. Общественность в борьбе с правонарушениями несовершеннолетних. В кн.: «Советская общественность и укрепление правопорядка». Минск, 1961.

А. Б. Сахаров. О личности преступника и причинах преступности в СССР. Госюриздат, 1961 г.

К. Д. Ушинский. Человек как предмет воспитания. Собр. соч., т. 8, 1950.

К. Я. Харьков. Что нужно знать о воспитании подростка. Учпедгиз, М., 1962.

Преступность несовершеннолетних и борьба с нею в зарубежных странах. Сборник статей. Издательство Московского университета, М., 1961.

Предупреждение правонарушений несовершеннолетних. Сборник статей. Издательство Академии наук Латвийской ССР, Рига, 1963 г.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И ДРУГИЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

1. Указ Президиума Верховного Совета Латвийской ССР «Об утверждении положения о комиссиях по делам несовершеннолетних», 31 января 1962 г. «Ведомости Верховного Совета и Правительства Латвийской ССР», 1962, № 8.

2. Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних. В кн.: «Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних», Госюриздат, М., 1963, стр. 107—116.

3. Уголовный кодекс Латвийской ССР, Латгосиздат, Рига, 1962. Ответственность несовершеннолетних (ст. 10); лишение родительских прав (ст. 33); условное осуждение (ст. 42); освобождение от наказания и замена наказания более легким в отношении лиц, совершивших преступление в возрасте до восемнадцати лет (ст. 51); применение принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетним (ст. 58).

4. Уголовно-процессуальный кодекс Латвийской ССР, Латгосиздат, Рига, 1962. Передача материалов или прекращения уголовного дела в Комиссию по делам несовершеннолетних (ст. 8).

5. Постановление НКТ РСФСР от 4 марта 1921 года «О предельных нормах переноски и передвижения тяжестей подростками» (действие этого Постановления было распространено на всю территорию СССР Постановлением НКТ СССР и ВСНХ СССР от 14 ноября 1923 г.).

6. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 августа 1955 года «Об отпусках и условиях труда подростков».

7. Постановление Совнархоза РСФСР от 13 октября 1922 года «О врачебном освидетельствовании рабочих-подростков».

8. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 15 августа 1955 года «Об отпусках и условиях труда подростков» и от 26 мая 1956 года «Об установлении шестичасового рабочего дня для подростков от 16 до 18 лет».

9. Постановление Совета Министров СССР от 26 мая 1956 года «6 порядке оплаты труда подростков от 16 до 18 лет, в связи с установлением для них шестичасового рабочего дня».

10. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 13 декабря 1956 года «Об усилении охраны труда подростков».

11. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12 сентября 1957 года «О вовлечении в промышленное и сельскохозяйственное производство молодежи, окончившей средние общеобразовательные школы». (Перечисленные в п. п. 5—11 законодательные акты опубликованы в «Сборнике законодательных актов по труду», Госюриздат, М., 1961.).

12. Указ Президиума Верховного Совета Латвийской ССР от 31 января 1962 года и Постановление Совнархоза Латвийской ССР от 25 октября 1962 г. № 428 «О мерах по устранению нарушений законодательства об охране труда подростков и улучшению воспитательной работы среди молодежи» (Отдельное издание).

13. Постановление СНХ Латвийской ССР и Латвийского Республиканского Совета профессиональных союзов от 13 июня 1963 г. № 175

«б мерах по дальнейшему улучшению воспитательной работы и условий труда работающей молодежи до 18-летнего возраста на предприятиях Совнархоза Латвийской ССР» (отдельное издание).

14. Закон Верховного Совета СССР от 24 декабря 1958 года «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (газ. «Известия» и «Правда» за 25 декабря 1958 г.; «Ведомости Верховного Совета СССР», 1959, № 1).

15. Закон Латвийской ССР от 17 марта 1959 года «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Латвийской Советской Социалистической Республике» («Ведомости Верховного Совета и Правительства Латвийской ССР», 1959 г., № 11).

16. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О школьном строительстве и меры по укреплению материальной базы школ». «Правда», 10 августа, 1960 г.

17. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 15 февраля 1960 года «Об организации школ с продленным днем». СП СССР, 1960, № 6.

18. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 13 июня 1961 года № 536 «О мерах по улучшению подготовки научных и научно-педагогических кадров». СП СССР, 1961, № 10.

19. Постановление № 6 Пленума Верховного Суда СССР от 3 июля 1963 года «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних». («Бюллетень Верховного Суда СССР», 1963 г., № 4).

20. Постановление № 6 Пленума Верховного Суда Латвийской ССР от 26 апреля 1963 года «О судебной практике по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними». Постановление Пленума Верховного Суда Латвийской ССР №№ 5, 6 от 26 апреля 1963 г. стр. 10—16 (отдельное издание).

ОПРОСНЫЙ ЛИСТОК

1. Фамилия, имя _____

 2. Возраст (год, месяц, день рождения) _____
 3. Пионер (да, нет)
 4. Комсомолец (да, нет)
 5. Имеет обоих родителей, одного (отца, мать), сирота.
 6. Место работы родителей
 - а) отца _____
 - б) матери _____
 7. Характер правонарушения _____

 8. Образование _____
 9. Где учится или работает и как (успеваемость), отношение к работе.

 10. Как проводил свободное время _____
 11. Заключение общественного инспектора о причинах и условиях, способствовавших совершению правонарушения _____

 12. Мнение общественного инспектора о наиболее целесообразной мере воздействия на подростка _____
 13. Дата заполнения листа: « _____ » _____ 196 г.

- (Подпись общественного инспектора, заполнившего листок).
14. Краткое содержание решения комиссии по делам несовершеннолетних при исполнительном комитете Совета депутатов трудящихся _____ район. (города)
Протокол № _____ от « _____ » _____ 196 г.

Примечание: в графах 3, 4 и 5 нужное подчеркнуть.

Данные о несовершеннолетних, прошедших через комиссию по делам несовершеннолетних при исполнительном комитете _____
_____ Совета депутатов трудящихся.

Год	Месяц	Количество рассмотренных дел	Количество лиц, прошедших через комиссию	Из них	
				правонарушителей, привлеченных к ответственности	
				Абс.	%
1	2	3	4	5	6

Из правонарушителей:							
Работали		Учились		Работали и учились		Не работали и не учились	
Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
7	8	9	10	11	12	13	14

Примечание: Правонарушителями следует считать подростков, нарушивших закон или иную правовую норму (постановление Совета Министров Латвийской ССР, решение районного городского Совета и т. п.).

Виды правонарушений несовершеннолетних и меры воздействия,
 примененные к правонарушителям комиссией по делам несовершеннолетних
 при исполнительном комитете _____
 Совета депутатов трудящихся.

Год	Месяц	Всего правонарушителей	Вид правонарушения	Меры воздействия согласно ст. 11 Положения													
				п. 1.	п. 2	п. 3	п. 4	п. 5	п. 6	п. 7	п. 8	п. 9	Иные				
				5	6	7	8	9	10	11	12	13		14			
			1)														
			2)														
			3)														
			4)														

Меры воздействия, примененные к родителям подростков, прошедших через комиссию по делам несовершеннолетних при исполнительном комитете _____ Совета депутатов трудящихся.

Год	Месяц	Количество родителей, привлеченных к ответственности	Меры воздействия, согласно ст. 14 Положения					
			п. 1	п. 2	п. 3	п. 4	п. 5	Иные
1	2	3	4	5	6	7	8	9

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Комиссия по делам несовершеннолетних при исполнительном комитете

(наименование районного или гор. Совета депутатов трудящихся).

« _____ » _____ 196 г. рассмотрев в соответствии со ст. 15 Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних Латвийской ССР дело, переданное районным (городским) отделом милиции в отношении Дрейманиса Юриса, 15 лет, ученика 6 класса 15-ой восьмилетней школы, пионера, имеющего обоих родителей и Николаева Михаила, 16 лет, ученика 7 класса этой же школы, имеющего мать, у с т а н о в и л а:

Дрейманис Юрис и Николаев Михаил 1-го января с. г. похитили велосипед, принадлежащий гражданину Иванову, проживающему по ул. _____ . Инициатором похищения был Николаев Михаил. Факт похищения велосипеда ни тот, ни другой не отрицают, но объясняют свой поступок желанием покататься. Факт похищения доказан показаниями потерпевшего и очевидцев _____ (следуют фамилии очевидцев).

Член бригады коммунистического труда фабрики «17 июня» Прохоров В. И. просит передать Николаева Михаила ему на поруки.

Учитывая изложенное, а также то, что Юрис и Михаил совершили правонарушение впервые и осознали неправильность своего поступка, а родители обещали усилить надзор за детьми, руководствуясь ст. 11 Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних Латвийской ССР, Комиссия п о с т а н о в л я е т

Объявить Ю. Дрейманису и М. Николаеву — ВЫГОВОР
Николаева Михаила передать на поруки гр-ну Прохорову.

Председатель комиссии: (подпись)

Секретарь: (подпись)

Члены комиссии: (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

I

Л. А. Ключинская, Э. Я. Стумбина

Участие общественности в предупреждении правонарушений несовершеннолетних (по материалам Латвийской ССР).

Введение	7
О причинах совершения правонарушений некоторыми подростками	10
Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений	20
Основные организационные формы участия общественности в предупреждении правонарушений несовершеннолетних	26
1. Роль местных Советов депутатов трудящихся в предупреждении правонарушений	26
2. Комиссии по делам несовершеннолетних	39
3. Деятельность общественных и самодеятельных организаций трудящихся по предупреждению правонарушений	53

II

Общественный контроль и предупреждение правонарушений несовершеннолетних (Опыт комиссий по делам несовершеннолетних).

Материалы научной конференции, состоявшейся 18—19 сентября 1963 г. в г. Риге

Г. М. Миньковский. Вопросы изучения причин и условий, способствующих совершению преступлений и других правонарушений несовершеннолетними	71
О. Р. Рейхманис. Формы и методы деятельности комиссий по делам несовершеннолетних	107
А. К. Эстрайх. Основные вопросы взаимодействия общественного контроля комиссий по делам несовершеннолетних и прокурорского надзора	117
В. А. Диневич. Общественный контроль за соблюдением режима в условиях работы несовершеннолетних	131
А. Г. Васильев. Выездные заседания комиссий по делам несовершеннолетних и их роль в предупреждении правонарушений	139
М. А. Калниня. Роль комиссий по делам несовершеннолетних в осуществлении Закона о школе и общественного контроля за деятельностью школ-интернатов, профессионально-технических учебных заведений и детских домов	143
Л. А. Ключинская. Роль комиссий по делам несовершеннолетних в предупреждении повторных правонарушений	147
Э. Я. Стумбина. Об усилении связи комиссий по делам несовершеннолетних с народными судами	159
А. И. Пергамент. Комиссии по делам несовершеннолетних и органы опеки и попечительства	171
В. С. Пронина. Законодательство о комиссиях по делам несовершеннолетних нуждается в дополнениях	177

Я. П. Ступан. Общественность г. Даугавпилса в борьбе с правонарушениями несовершеннолетних	183
Л. А. Бергере. К истории участия общественности в предупреждении правонарушений несовершеннолетних	189
Р. М. Микельсон. Воспитание у детей навыков и привычек соблюдения правил социалистического общежития — важное условие предупреждения правонарушений	199
А. М. Калнберзина. Вопросы воспитания «трудных» подростков в советской художественной прозе	205
А. Степе. Учет психологических особенностей развития подростков — важное условие предупреждения правонарушений несовершеннолетних	217
В. К. Гулевич. О факультетах правовой охраны детства народных университетов	227

III

Приложение

Л. А. Ключинская. О работе комиссий по делам несовершеннолетних. (Методическое пособие)	233
---	-----

Подписано к печати 10 июля 1964 г. ЯТ 03163. Формат бумаги 60×90¹/₁₆;
17 печ. листов. Тираж 1000 экз. Отпечатано в Образцовой типографии
г. Риги, ул. Пушкина, 12. Заказ № 758. Цена 1 руб. 12 коп.

72K

1 руб. 12 коп.

44/5632

LATVIJAS UNIVERSITĀTES BIBLIOTĒKA



0509024041