

ЛАТВИЙСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. П. СТУЧКИ

Н.Я. ХАЙН

СПОРТИВНЫЕ ТРАДИЦИИ И ИХ ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ  
ВЛИЯНИЕ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

(На материалах Латвийского Государственного  
университета им. П. Стучки)

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание учёной степени кандидата педагогических наук  
(специальность № 130001 – Теория и история педагогики)

Научный руководитель  
доктор педагогических наук,  
профессор

В.В. БЕЛУРUSОВА

РИГА – 1975

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<u>Стр.</u>
ВВЕДЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ .....	5
ГЛАВА I. ЗАДАЧИ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ .....	22
ГЛАВА II. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ВЛИЯНИЯ СПОРТИВНЫХ ТРАДИЦИЙ ВУЗОВ ЛАТ- ВИЙСКОЙ ССР (по данным анкетного опро- са) .....	32
§ 1. Результаты исследования отношения студентов ЛГУ к спортивным тради- циям .....	32
§ 2. Воспитывающее влияние наиболее ха- рактерных спортивных традиций в студенческих коллективах высших учебных заведений Латвийской ССР .....	54
ГЛАВА III. СОЗДАНИЕ, ВНЕДРЕНИЕ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ И РАЗВИ- ТИЕ СПОРТИВНЫХ ТРАДИЦИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ ГРУППЕ .....	72
§ 1. Содержание опытно-экспериментальной работы в учебной группе по физичес- кому воспитанию и спорту и её ре- зультаты в конце первого этапа .....	74
§ 2. Опыт работы во втором периоде экс- периментального исследования (1968/69 учебный год) .....	87
§ 3. Опыт работы в третьем периоде экс- периментального исследования (1969/70 учебный год) .....	92

§ 4. Опыт работы в четвертом периоде экспериментального исследования (1970/71 учебный год) .....	100
<b>ГЛАВА IV. ОПЫТ СОЗДАНИЯ, ВНЕДРЕНИЯ, ЗАКРЕПЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СПОРТИВНЫХ ТРАДИЦИЙ НА ФАКУЛЬТЕТЕ .....</b>	<b>109</b>
§ 1. Задачи опытной работы и педагогические условия, необходимые для создания, внедрения и закрепления традиций .....	110
§ 2. Установление тесных контактов с администрацией факультета, представителями партийных, комсомольских и профсоюзных организаций .....	114
§ 3. Воспитание широкого актива студентов, формирование у них необходимых инструкторских навыков в организации и проведении спортивных и физкультурных мероприятий .....	118
§ 4. Агитационно-пропагандистская работа на факультете и роль стенной спортивной печати .....	129
§ 5. Результаты опытной работы .....	136
<b>ГЛАВА V. СИСТЕМА СПОРТИВНЫХ ТРАДИЦИЙ ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКОГО ЗНАЧЕНИЯ И ИХ ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ..</b>	<b>140</b>
§ 1. Система спортивных традиций .....	141
§ 2. Педагогические условия, необходимые для создания и закрепления системы традиций общеуниверситетского масштаба .....	143
§ 3. Виды спортивных традиций университета .....	144

Стр.

§ 4. Некоторые вопросы организации общеуниверситетских традиций .....	161
ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ВЫВОДЫ .....	173
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	179
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	188

## ВВЕДЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ

В новой Программе КПСС, принятой на XII съезде партии, определены основные направления коммунистического строительства в нашей стране: создание материально-технической базы коммунизма, формирование коммунистических общественных отношений, воспитание нового человека.

Принципиально важными являются положения Программы, где говорится о том, что "В период перехода к коммунизму возрастают возможности воспитания нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство".<sup>1)</sup>

В решениях XIII съезда КПСС эти задачи были всесторонне обоснованы и конкретизированы с учётом современных условий развития человеческого общества.

В материалах XIII съезда партии подчёркивалось, что наш долг — передавать новым поколениям свой политический опыт, опыт решения проблем экономического и культурного строительства, руководить идейным воспитанием молодёжи, делать всё, чтобы она достойно продолжала дело своих отцов, дело великого Ленина.

"Великое дело — строительство коммунизма, — сказал в Отчётном докладе ЦК КПСС XIII съезду Л.И.Брежнев, — невозможно двигать без всестороннего развития самого человека".<sup>2)</sup>

---

1) Материалы XII съезда КПСС. М., Политиздат, 1966, с. 411

2) Материалы XIII съезда КПСС. М., Политиздат, 1971.

Партия и правительство всегда придавали особое значение формированию у молодого поколения коммунистического мировоззрения и коммунистических черт характера. На Всесоюзном слёте студентов (1971 г.), в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 18 июня 1972 года "О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране", на Всесоюзном совещании работников системы высшего образования (1973 г.), на XVII съезде ВЛКСМ (1974 г.) партия и правительство нацеливают работников высшей школы на то, чтобы они больше внимания уделяли воспитанию у студентов коммунистической идейности, развивали общественно-политическую активность молодёжи.

В общей системе коммунистического воспитания нового человека весьма важное место отводится воспитанию молодёжи на боевых, трудовых и революционных традициях советского народа. Ещё до победы Октябрьской революции В.И. Ленин интересовался путями и методами внедрения революционных и рабочих традиций среди трудящихся нашей страны. Церемониалы первомайских праздников, Международного женского дня, торжественные митинги у обелисков павших борцов за дело революции имели большое значение для воспитания трудящихся в духе преданности идеям революционного преобразования общества.

Понимая, что будущее человечества во многом зависит от воспитания подрастающего поколения, В.И. Ленин призвал "защищать и развивать традиции великой революционной борьбы, настойчиво и неуклонно подготавливая всё более широкие и сознательные массы борцов из молодых поколений рабочего класса".<sup>1)</sup>

---

1) В.И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 19, с. 306 - 307.

Заветы В.И.Ленина о воспитании молодёжи на революционных традициях советского народа широко претворялись в жизнь в условиях советской действительности выдающимися советскими педагогами и общественными деятелями М.И.Калининым, Н.К.Крупской, С.Т.Шацким, А.С.Макаренко и другими.

М.И.Калинин в боевых и революционных традициях видел направляющую силу для приобщения молодёжи, особенно комсомольцев, к активной боевой и революционной деятельности. Он писал: "Вряд ли можно найти боевую часть, где бы не было зафиксировано проявление мужества и доблести комсомольцев, что в свою очередь, укрепляет славные боевые традиции комсомольской среды, делает мужество и беззаветность в бою как бы традиционными, обязательными и для рядового комсомольца. В этом суть выращивания, укрепления славных боевых традиций."<sup>1)</sup>

Вопросами коммунистического воспитания молодёжи на лучших традициях советского народа серьёзное значение придавала Н.К.Крупская, которая рекомендовала создать и закрепить новые традиции среди учащихся советских школ.

Исключительные заслуги в создании, закреплении и развитии системы традиций среди молодёжи принадлежат советскому педагогу А.С.Макаренко. В традициях детского коллектива он видел одно из самых действенных средств создания жизнеспособного коллектива, воспитания патриотизма, воли, мужества и других морально-волевых качеств, относящихся к тем или иным сторонам коммунистического воспитания. А.С.Макаренко считал

---

1) М.И.Калинин. О молодёжи. Избранные речи и статьи. М., 1969, с. 288.

традиции неотъемлемой частью воспитательного процесса и широко использовал их в воспитании молодёжи. А.С.Макаренко принадлежат слова о том, что "Самое важное, что нам предстоит, это накопление традиций коммунистического поведения".<sup>1)</sup>

Славные традиции советского народа, сложившиеся в ходе развития нашего социалистического государства, за свою более чем полувековую историю служили и служат делу всестороннего воспитания и развития советских людей.

Коммунистическая партия всегда уделяла пристальное внимание воспитанию нашей молодёжи на передовых революционных, трудовых, бытовых и спортивных традициях, видя в этом один из важнейших источников формирования у них высоких морально-политических качеств. В условиях коммунистического строительства революционные традиции, созданные В.И.Лениным и развитые многими нашими выдающимися педагогами, приобрели новое содержание и нашли применение в учебно-воспитательной работе со студентами. Они глубоко укоренились среди молодёжи и стали неотъемлемой частью нашей национальной культуры. Много славных традиций накопила высшая школа нашей страны. Они сложились в процессе планирования и проведения учебно-воспитательной работы со студентами и являются одним из важнейших средств воздействия на характер молодого человека, формирования его нравственного сознания. К наиболее популярным вузовским традициям последних лет в Латвийской республике следует отнести проведения слётов отличников учёбы, торжественное посвящение

---

1) А.С.Макаренко. Соч., т. 5 АПН РСФСР, М., 1958, с. 434.

в студенты ("День Аристотеля"), встречи с выпускниками, значительными людьми труда, ветеранами войн, видными деятелями культуры, литературы, искусства, фестивали песни и танца, смотры-конкурсы стенных газет, лучших научных работ и т.п. Характерной чертой всех этих традиций является их действительность в формировании общественного сознания студентов: в них заключена сила примера выполнения гражданского долга, зовущая к тому, чтобы творчество, мастерство, новаторство, инициатива, товарищеская взаимопомощь, забота о чести своего коллектива, любовь и признательность к своему вузу стали нормами поведения каждого студента.

В общей системе традиций высшей школы видное место принадлежит традициям, связанным с организацией и проведением работы по физической культуре и спорту среди студентов.

Спортивные традиции — это исторически сложившиеся моральные правила, обычаи и нормы поведения наших спортсменов и физкультурников, побуждающие их достойно выполнить свой гражданский долг перед государством. Источником спортивных традиций является советский общественный и государственный строй, животворный советский патриотизм и пролетарский интернационализм, дружба народов Советского Союза, передовой прогрессивный характер советского физкультурного движения, повседневное руководство им коммунистической партией. Идеиную основу спортивных традиций составляет всепобеждающее учение марксизма-ленинизма.

Сила спортивных традиций заключается в том, что они неотделимы от традиций рабочего класса и его авангарда — Ком-

мунистической партии. Они представляют собой отражение в жизни и деятельности спортивных организаций идей ленинской партии, опыта исторической борьбы за улучшение благосостояния людей, направлены на привлечение массы трудящихся к активным занятиям физкультурой и спортом, на воспитание в духе коммунистической морали, на улучшение состояния здоровья нашего народа.

Спортивные организации творчески восприняли всё лучшее, прогрессивное из революционного прошлого нашей страны, для использования в повседневной работе с массами. Такие замечательные черты советских людей, как мужество, самоотверженность, воля к победе, защита интересов коллектива стали неотъемлемыми чертами целых поколений советских физкультурников и спортсменов.

Спортивные традиции органически включают такие морально-этические нормы, как верность коллективному долгу, самоотверженность при выполнении поставленных задач, нерушимое дружеское товарищество, взаимная выручка, интернациональная солидарность. Они неразрывно связаны с требованиями морального кодекса строителя коммунизма.

Многие из них стали настолько важными для развития физкультурного движения, что закрепились в материалах важнейших партийных и государственных документов. Значение спортивных традиций в том, что они побуждают советских спортсменов следовать примеру лучших представителей физкультурного движения, продолжать и умножать их славные подвиги во имя Советского спорта.

Рассматривая физическую культуру на протяжении всей истории существования советского государства, как одно из важнейших средств коммунистического воспитания молодёжи, улучшения их здоровья и подготовки молодого поколения к труду и защите Родины, партия и правительство придают большое государственное значение внедрению физической культуры и спорта в повседневную жизнь широких студенческих масс. В процессе решения этой главной задачи передовые спортивные традиции, созданные и закреплённые в советских вузах, являются той воспитательной силой, которая успешно помогает формированию морального и духовного облика нашего студенчества. Наиболее полно этой благородной цели служат Спартакиады Народов СССР, мемориалы, турниры на призы Героев Советского Союза и многие другие яркие и красочные состязания, посвящённые памятным датам истории Советского государства, ярким событиям нашего физкультурного и спортивного движения.

В политической, педагогической и специальной литературе нашли освещение многие аспекты проблемы воспитания советской молодёжи на революционных, боевых, трудовых и спортивных традициях советского народа (политические, социальные, педагогические). На страницах журналов "Партийная жизнь", "Коммунист", "Вопросы философии", "Наука и религия", "Вестник высшей школы", "Теория и практика физической культуры", в местных журналах и газетах регулярно обсуждаются вопросы, связанные с созданием и развитием передовых традиций среди учащихся и студенческой молодёжи.

В постановлении ЦК КПСС от 14 августа 1967 года "О мерах

по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве" указывается, что партия придаёт первостепенное значение разработке проблемы "революционных традиций Советского Союза" ("Правда", 1967, 22 августа).

Всё это свидетельствует о том, что научная разработка проблемы создания, внедрения и закрепления системы традиций должна занять важное место в исследовании вопросов идейно-воспитательной работы с советской молодёжью.

В то же время приходится констатировать, что указанная проблема является одной из сравнительно малоразработанных.

Особенно это относится к вопросам создания спортивных традиций вузов и изучению их роли в формировании всесторонне развитой студенческой молодёжи. Что касается методических вопросов создания и внедрения системы спортивных традиций в студенческом коллективе, то они вообще специально не исследовались.

В большинстве опубликованных педагогических, философских и социологических работ рассматриваются лишь отдельные стороны этого вопроса. В педагогическом аспекте они касаются значения и формирования трудовых традиций среди учащихся, студентов и спортсменов (Л.А.Лосанова, М.С.Занов, Н.П.Клегерис, В.В.Белорусова), этических традиций (В.И.Молчанова, Н.В.Бондарева, Е.В.Щедрина, М.Ф.Терехова, Л.П.Буева и др.), проведения традиционных общешкольных праздников, торжеств, слётов, туристских походов, спортивных соревнований (Ф.Ф.Брюховецкий, П.А.Просецкий, М.А.Асельдеров), педагогического

руководства созданием учебных традиций (Е.Е.Лемзякова).

В философском аспекте традиции рассматриваются как историко-философская категория и анализируется их роль во всестороннем развитии личности (А.К.Алиев, А.А.Френкин, А.К.Уледов, А.Хёниг).

Ряд социологических исследований посвящён проблемам стимулирования социальной и общественно-политической активности студентов и трудящихся (В.Г.Мордкович, Ю.И.Бердичевский, Т.М.Каневец, Ю.Г.Горбунов), изучения традиций в системе факторов и мотивов формирования физкультурных и спортивных интересов молодёжи (В.И.Жолдак, Л.Н.Нифонтова, М.Д.Рипа, И.И.Переверзин, Б.Н.Щербинин и др.)

Таким образом, есть основание утверждать, что сделаны лишь первые шаги на пути изучения процессов формирования и развития спортивных традиций и их роли в воспитании духовно и физически развитой студенческой молодёжи.

В разработку проблемы возникновения, закрепления и развития советских традиций с целью идейно-политического и нравственного воспитания студенческой молодёжи в процессе занятия физкультурой и спортом с использованием традиций определённый вклад внесли Л.А.Лосанова, Н.П.Клегерис, И.А.Блинков, М.Ф.Терехова, В.И.Молчанова, В.В.Белорусова и другие авторы.

Особый интерес представляют для нас исследования ряда авторов, связанные с анализом воспитательного значения, сущности и содержания традиций, методики их создания, закрепления и развития. Так, например, Л.А.Лосанова (1964 г.) рас-

сма­три­ва­ет су­щ­ность и со­дер­жа­ние школь­ных тра­ди­ций, опре­де­ляет ме­то­ди­че­ские ос­но­вы соз­да­ния, за­кре­п­ле­ния тру­до­вых тра­ди­ций школь­но­го кол­лек­ти­ва и пе­ре­не­се­ния тра­ди­ций из од­но­го школь­но­го кол­лек­ти­ва в дру­гой. Осо­бо под­чёр­ки­ва­ет­ся роль тру­до­вых тра­ди­ций в вос­пи­та­нии прак­ти­че­ских на­вы­ков в све­те ре­ше­ния за­дач укре­п­ле­ния шко­лы с жиз­нью. В раз­де­ле о ро­ли тра­ди­ций в нрав­ствен­ном вос­пи­та­нии школь­ни­ков обо­б­щён опыт ря­да пе­ре­до­вых школ Ки­ргизии, где бы­ли на­коп­ле­ны и вне­д­ре­ны мно­гие тра­ди­ции ком­му­ни­сти­че­ско­го по­ве­де­ния. Дис­сер­тан­т огра­ни­чи­ва­ет своё ис­сле­до­ва­ние рам­ка­ми вне­к­лас­сной ра­боты. Во­прос о вос­пи­ты­ва­ю­щей ро­ли спор­тив­ных тра­ди­ций в дис­сер­та­ции во­об­ще не рас­сма­три­ва­ют­ся.

Все­сто­рон­ний ана­лиз ме­то­ди­ки соз­да­ния, вне­д­ре­ния и сох­ра­не­ния тра­ди­ций школь­но­го кол­лек­ти­ва про­вёл од­ин из пред­ста­ви­те­лей пе­да­го­ги­че­ской на­уки Лат­вий­ской ССР Н.П.Кле­ге­рис. В сво­их ра­бо­тах (1959; 1962) он пер­вый из лат­вий­ских пе­да­го­гов все­сто­рон­не ис­сле­до­вал про­бле­мы вос­пи­та­ния школь­ни­ков на ре­во­лю­ци­он­ных тра­ди­ци­ях на­ро­да. Впер­вые в лат­вий­ской пе­да­го­ги­че­ской ли­те­ра­ту­ре Н.П.Кле­ге­рис да­ёт опре­де­ле­ние тра­ди­ций ис­хо­дя из мар­к­си­ст­ско-ле­нин­ских по­зи­ций. На при­ме­ре учеб­но-вос­пи­та­тель­ной ра­боты ря­да школ ре­спуб­ли­ки по­ка­за­на дей­ствен­ность школь­ных тра­ди­ций в вос­пи­та­нии мно­гих нрав­ствен­ных черт уча­щих­ся. Он яв­ля­ет­ся од­ним из немно­гих ав­то­ров, об­ра­тив­ших вни­ма­ние на не­об­хо­ди­мость вне­д­ре­ния спор­тив­ных тра­ди­ций с це­лью при­вле­че­ния боль­шой мас­сы мо­ло­дё­жи к ак­тив­ным и ре­гу­ляр­ным об­щес­твен­но по­лез­ным ра­бо­там. Парал­лель­но Н.П.Кле­ге­рис рас­сма­три­ва­ет роль ди­рек­то­ра, клас­сно­го ру­ко­во­ди­те­ля и учи­те­ля в соз­да­нии и сох­ра­не­нии школь­ных тра­ди­ций, обос­но­ви-

вает необходимость воспитания актива для закрепления созданной системы традиционных связей, обращает внимание на традиции, регулирующие повседневную жизнь школьного коллектива.

Н.П.Клегерис не ставит своей целью обобщить опыт формирования спортивных традиций школы, показать их эффективность в укреплении коллектива учащихся, воспитании у них морально-волевых и нравственных качеств.

Вопросу создания и развития школьных традиций довольно большое внимание уделил также И.А.Блинков (1961). Автор раскрывает роль традиций школьного коллектива при сличении учащихся в работоспособный, жизнедеятельный, творческий коллектив, сущность традиций, установившиеся формы их проведения. В разделе о путях поддержания инициативы учащихся в создании и закреплении традиций, И.А.Блинков даёт методические рекомендации по внедрению традиций среди школьников при руководящей роли педагогического коллектива.

На примерах из жизни школьного коллектива автор показывает, как традиции способствуют изменению отношения школьников к окружающим и самому себе, выправляют неправильно сложившийся стереотип поведения, подкрепляют сознание опытом. Определяя роль традиций в общественно полезной и культурной деятельности учащихся, И.А.Блинков считает, что такие спортивно-массовые мероприятия, как спортивные соревнования и спартакиады школы, конкурсы на лучший класс по физкультуре, летние туристские походы со спортивным и неспортивным уклоном, церемониал занесения лучших физкультурников в Книгу почёта, следует считать важными средствами повышения эффективности учебно-воспитательной работы среди школьников.

Однако, в имеющихся публикациях рассматривается сущность, содержание и воспитательная ценность не системы, а лишь отдельных спортивных и физкультурных мероприятий. Незначительное место отводится проведению опытной работы по созданию, укреплению и развитию наиболее действенных спортивных традиций школьного коллектива.

Определённый вклад в исследование проблемы традиций внесла М.Ф.Терехова (1955; 1967). Особенно следует выделить те разделы работы, в которых наиболее полно представлены вопросы создания, сохранения и закрепления школьных традиций. Автором разработаны и обоснованы пути использования актива для формирования общественного мнения школьников по поводу традиций. При этом на первый план выдвигается направляющая роль педагога в руководстве инициативой и самостоятельностью учеников в процессе выполнения общественно полезных мероприятий. Заслуживает внимания утверждение М.Ф.Тереховой, что повседневные школьные правила становятся традициями, если они смогли заинтересовать детей, если им придана форма игры, если они отвечают стремлениям большинства школьников и являются формой выражения их активности и самостоятельности. Автор делает вывод о том, что система спортивных традиций является эффективным средством решения важных воспитательных задач как на уроках физкультуры, так и вне учебного процесса.

Наряду с отмеченными положительными моментами, в работах М.Ф.Тереховой можно отметить ряд пробелов. Автор не показывает значение спортивных традиций в обеспечении единства практической и идейно-политической работы, направленной на формирование нравственного сознания учащихся. В ряде случаев отсутст-

вует анализ целенаправленной организации положительного нравственного опыта при создании системы спортивных традиций школьного коллектива.

Всестороннюю научную разработку проблемы народных традиций, обычаев и их роли в коммунистическом воспитании трудящихся проводит А.К.Алиев (1968). В обширной монографии автор даёт определение понятиям "традиция" и "обычай", показывает их специфические признаки, особенности и факторы, влияющие на их формирование. На примерах формирования социалистических традиций народов Северного Кавказа автор показывает пути создания традиций в зависимости от тех или иных конкретных условий труда, быта и окружающей человеческой среды. В главе о революционных, боевых и трудовых традициях советского народа и их воспитательном значении автор на многочисленных примерах показывает значение созданных и закреплённых традиций для овладения молодёжью революционной теорией и опытом коммунистического строительства. Вместе с тем следует констатировать, что рассматривая роль прогрессивных национальных традиций и обычаев в коммунистическом воспитании трудящихся, А.К.Алиев незаслуженно обошёл молчанием спортивные традиции, составляющее одно из звеньев системы традиций советских народов, способствующих воспитанию всесторонне развитого молодого поколения.

Видное место среди педагогических источников занимает работа М.С.Занова (1961), который впервые на большом фактическом материале показал значение отдельных предметов (история СССР и литература) в деле воспитания школьников на революционных и трудовых традициях, обосновал положение о необ-

кодимости организации во внеучебное время разнообразных экскурсий, походов, вечеров для вовлечения учащихся в традиционные оздоровительно-спортивные мероприятия.

Вместе с тем вопросы всестороннего воспитания учащихся не представлены автором в должной системе, не обобщён опыт применения спортивных традиций в учебно-воспитательной работе.

Обобщённый материал по вопросам использования героических, революционных и боевых традиций, на которых воспитываются подрастающие поколения, организации традиционных массовых мероприятий среди школьников, имеется в работах М.А.Асельдєрова (1965), Ф.Ф.Брюховецкого (1951), Ф.М.Эйсена (1972), П.А.Просецкого (1957) и Е.В.Щедринной (1960). Основное внимание в них уделено проведению внеклассной воспитательной работы. Авторы не ставили перед собой целью из всего имеющегося арсенала традиционных мероприятий выделить спортивные традиции и обосновать возможность их внедрения среди учащихся.

Итак, мы имели возможность отметить наличие некоторого числа работ по вопросам воспитывающего значения, методики создания и внедрения революционных, трудовых, бытовых и спортивных традиций среди учащихся общеобразовательных и спортивных школ.

Однако, этот раздел воспитательной работы ещё не нашёл должного освещения в педагогической литературе по проблемам высшей школы. Лишь в отдельных публикациях, посвящённых вопросам воспитательной работы среди студентов и спортсменов, отражены положения, связанные с организацией традиционных спортивных мероприятий, при проведении которых создаются благоприятные предпосылки для вовлечения вузовской молодёжи

в общественно полезный и производственный труд.

Так, например, проблемам всестороннего воспитания студенческой молодёжи посвящены работы В.В.Белорусовой (1960; 1961; 1972; 1974) и В.И.Молчановой (1961; 1969).

В своих работах авторы систематизируют наиболее действенные формы и методы воспитания морально-волевых и нравственных качеств нашей молодёжи. В арсенале средств воспитания показана исключительно важная роль спортивных традиций, с помощью которых во многом облегчается решение в определённой системе задач, методов и средств формирования всесторонне развитой личности студента. Авторы справедливо отмечают, что с внедрением спортивных традиций открывается широкий простор для приложения творческих сил студентов, проявления ими самостоятельности и инициативы, привлечения студенческой молодёжи к занятиям спортом.

Исследования Н.В.Бондаревой (1971), М.Б.Побережского (1973), И.Л.Брагинского (1973), А.П.Болотова (1972), А.В.Красоткиной (1972) содержат материалы, посвящённые проблемам учебно-воспитательной работы со студентами в процессе занятий физкультурой и спортом. В них, в общих чертах, авторы рассматривают отдельные вопросы внедрения традиций для более успешной организации активного отдыха студентов и проведения воспитательной работы.

Разнообразный материал о создании положительных традиций, о роли коллектива и формировании в нём гармонически развитой личности студентов, развитии их общественной активности, познавательной деятельности и политической сознательности содержат исследования А.П.Альбицкой (1969), Ю.С.Колесникова

(1969), В.Г.Рубина (1969), С.К.Михайлова (1973), М.А.Дрёмина (1973), А.П.Сидельковского (1973) и Л.П.Буева (1971).

Кроме того, ряд авторов: Б.П.Щербинин (1970), Ю.П.Бойко (1967), В.И.Молчанова, Ю.И.Бердичевский (1968), А.П.Ежков (1968), П.А.Назаров (1973), Н.Н.Пересветов (1973), И.И.Зеленов и Ю.Ю.Тарабыкин (1966), И.В.Функ (1969), Ч.А.Стакионис (1969), Ю.Г.Горбунов (1974) и др. посвятили свои работы социологическим исследованиям вопросов социальной активности советской молодёжи и, в частности, студенчества, формирования у них высоких морально-волевых качеств и жизненно важных навыков, использования свободного времени для творческой организации активного отдыха, которые во многом определяют условия для внедрения системы спортивных традиций вуза.

В зарубежной литературе некоторые аспекты методики внедрения традиций, в том числе и спортивных, среди трудящихся и школьников разработали Х.Э.Гюнтер (1961), А.Хёниг (1964) и С.Форбриг (1972). В своих работах авторы обстоятельно с педагогических позиций, используя наследие А.С.Макаренко, рассматривают существо и значение "радостной перспективы" при внедрении традиций в жизни школьного коллектива. На конкретных примерах из воспитательной работы с учащимися показано значение спортивных традиций в формировании жизненно важных навыков и качеств, создании благоприятных условий для соблюдения морально-эстетических норм и т.п.

Особенно ярко показана роль коллектива класса и школы (Х.Э.Гюнтер) в формировании характера учеников, создании системы традиций, с внедрением которых заметно повышается общественная активность, работоспособность не только отдельных

учеников, но и всего школьного коллектива в целом.

Таким образом, почти все имеющиеся статьи, работы, диссертации и исследования названных выше авторов посвящены отдельным вопросам, связанным с воспитывающим характером спортивных традиций вузов. Однако, в них лишь показаны некоторые традиционные формы и методы воспитательной работы со студенческой молодёжью.

В отмеченных выше работах не раскрыты в определённой системе и последовательности задачи, виды, содержание, формы, методы и средства закрепления и развития спортивных традиций среди студентов. Не обобщён опыт их использования, не проведено их исследование в опытно-экспериментальной работе.

Анализ общепедагогической литературы показывает, что проблема воспитания студенчества на спортивных традициях, как часть общей системы учебно-воспитательной работы в вузе, нуждается в серьёзных теоретических и экспериментальных обоснованиях и практических рекомендациях. В нашем исследовании мы попытались в какой-то мере восполнить эти пробелы.

## ГЛАВА I.

### ЗАДАЧИ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Основными задачами исследования являлись:

1. Изучить опыт спортивно-массовой работы вузов Латвийской ССР и на основе его обобщения дать анализ наиболее характерных спортивных традиций.
2. Определить условия наиболее полного использования традиционных спортивно-массовых мероприятий как средства всестороннего развития студентов.
3. Экспериментально исследовать и обосновать эффективность воспитывающего влияния спортивных традиций на студентов основных академических формирований Латвийского государственного университета им. П.Стучки и наметить пути их включения в учебно-воспитательную работу вуза.
4. Определить и систематизировать основные методы, средства и формы создания, внедрения и развития спортивных традиций среди студентов вуза.

Для решения поставленных задач при проведении исследования мы пользовались разнообразными методами.

#### I) Анкетный опрос.

Конкретно-социологическое исследование проводилось путём анкетного опроса среди студентов I - IV курсов университета и преподавателей кафедр физического воспитания вузов республики.

С помощью этого метода разрешались такие задачи исследования:

- а) выяснялось, существует ли в общественном мнении студентов и преподавателей тенденция позитивной оценки традиционных спортивно-массовых мероприятий;
- б) по данным анализа общественного мнения студентов и преподавателей оценивалось воспитывающее значение спортивных традиций.

В анкетах для студентов и преподавателей был предусмотрен ряд вопросов, идентичных по содержанию, что дало возможность сопоставить мнения опрошенных. Анкеты составлялись с таким расчётом, чтобы с помощью закрытых вопросов можно было оценивать суждения всех опрошенных единым набором вариантов ответов. В конце анкеты имелись и открытые вопросы, позволяющие респондентам свободно высказаться по заданной тематике.

Для предварительной проверки всех данных было проведено пилотажное исследование на 32 студентах I - IV курсов и 10 преподавателях пяти вузов республики.

После проведённого анализа пробного исследования было проведено выборочное анкетирование студентов всех факультетов ЛГУ. Для этого применена случайная механическая выборка, в сочетании с районированной выборкой. Генеральная совокупность (студенчество университета) была разделена по двум административным аспектам: курсам и факультетам. Базисным считали распределение по курсам, поскольку оно наиболее существенно для выполнения поставленных в исследовании задач.

На каждом курсе посредством случайной механической выборки было опрошено более 54% студентов. Причём, респондент вы-

бирался случайным образом по алфавитным спискам. Вследствие неполного возвращения анкет, для стабилизации результатов было дополнительно роздано анкет в количестве 20% от числа студентов каждого курса.

Среди студентов основной медицинской группы было распространено всего 1621 анкета. Возвращены 1370 анкет, что составляет 59,1% от общего количества студентов.

Анкетирование преподавательского состава было сплошным. Распространено 132 анкеты. Возвращены 126 (91,3%).

Анкетный материал был подвергнут проверке, некачественно заполненные анкеты - выбракованы. Затем данные с каждой анкеты были перенесены на перфокарту и подвергнуты обработке на счётно-перфорационных машинах, с последующим подсчётом коэффициентов коррекции на ЭВМ. Было подсчитано число голосов по всем вариантам каждого опроса, определён вес вариантов в процентах. При обработке анкетного материала был использован корреляционный анализ, подсчитаны коэффициенты корреляции, применён критерий  $\chi^2$ . Результаты конкретно-социологических исследований, анализа статистических данных приведены в II таблицах. Эти материалы позволили выявить некоторые тенденции и закономерности, характеризующие отношение студентов к спортивно-массовым мероприятиям, их мнение о значении спортивных традиций в развитии личности, получить более полное представление об ориентации студентов при организации комплексных спортивно-оздоровительных мероприятий.

- 2) Большое внимание при проведении исследования уделялось изучению и обобщению опыта создания, внедрения и развития спортивных традиций в вузах Латвии.

Изучение документальных и литературных источников, а также проведённый анкетный опрос преподавателей вузов республики позволило выявить содержание, формы и методы создания и внедрения спортивных традиций среди студентов вузов Латвийской ССР.

Полученные данные были обработаны по следующим направлениям:

- а) Составлялась характеристика всех проводимых соревнований, смотров-конкурсов каждого из 7 вузов республики.
- б) Выделялись наиболее популярные традиционные спортивно-массовые мероприятия, получившие своё дальнейшее развитие в соответствующем вузе.
- в) Выяснялись основные пути вовлечения студенческого актива в организации и проведения традиционных спортивных и физкультурных мероприятий.
- г) Составлялась общая характеристика проводимой воспитательной работы со студентами во всех звеньях учебного процесса вуза при организации массовых традиционных мероприятий.

3) Особое место в исследовании занимали беседы со студентами-организаторами физкультурного движения, спортсменами, преподавателями вузов и представителями правлений спортивных клубов, в ходе которых выяснились многие организационные и практические вопросы планирования и проведения традиционных соревнований, смотров-конкурсов, физкультурных вечеров и других мероприятий.

4) Широко применялись в исследовании методы педагогического наблюдения. Наблюдения проводились для определения

эффективности воспитательной работы, проводимой среди студентов. Для оценки нравственных черт личности студента была разработана единая схема характеристики на студента учебной группы, факультета и спортивной секции. Она дала возможность преподавателю объективно (по пятибалльной системе) оценить общественно полезную деятельность и особенности поведения студента. При этом оценка 5 характеризовала полное проявление положительного качества; оценка 4 - скорее полное, чем неполное; оценка 3 - скорее неполное, чем полное; оценка 2 - неполное; оценка 1 - отсутствие проявления положительного качества и наличие отрицательного.

Схема характеристики состояла из 4-х разделов. Каждый из них дал возможность суммировать положительные и отрицательные качества при выполнении общественно полезных мероприятий. В первом разделе оценивались моральные и волевые качества, характеризующие отношение студента к окружающим людям и личному поведению (правдивость, честность, выдержка, чуткость и др.); во втором разделе - качества, характеризующие отношение к учебным занятиям в целом и, в частности, по физическому воспитанию, к общественным поручениям (трудолюбие, активность, ответственность и др.); в третьем разделе - качества, характеризующие отношение к коллективу (преданность интересам коллектива, подчинение личных интересов общественным, самостоятельное стремление к оказанию помощи товарищам); в четвертом разделе - преимущественно волевые проявления (организованность, дисциплинированность, инициативность и др.)

Перечисленные выше методы исследования были дополнены изучением материалов планирования и проведения учебно-воспи-

тательной работы среди студентов вузовских коллективов Латвии и ряда других вузов страны. В ходе исследования автор также имел возможность ознакомиться с опытом проведения спортивно-массовой работы среди студентов ряда вузов Германской Демократической Республики.

Весь комплекс методов исследования дал нам возможность собрать и проанализировать материал, связанный с созданием, внедрением и развитием спортивных традиций, выявить их воспитывающее влияние в студенческом коллективе.

#### 5) Проведение опытно-экспериментальной работы.

Для изучения воспитывающего значения спортивных традиций был организован педагогический эксперимент со студентами учебной группы основного курса (23 человека) университета. Контрольная группа (24 человека) занималась по той же программе физического воспитания. Студенты экспериментальной и контрольной групп I-го курса (женский контингент) по своему составу были примерно одинаковы (возраст, общественная активность, спортивная подготовка и т.п.). Целью педагогического эксперимента являлось изучение возможности создания спортивных традиций в первичном учебном звене - студенческой учебной группе и на этой основе улучшения учебно-воспитательной, спортивной и физкультурной работы. Эксперимент проходил в естественных условиях учебного процесса по физическому воспитанию. Было проведено и запротоколировано более 200 занятий, выполнено 384 наблюдения.

Эксперимент проводился в четыре этапа. Задачей первого этапа (1967/68 уч. год) являлось создание и организационное

укрепление спортивного совета учебной группы с целью привлечения всех студентов к активной общественно полезной деятельности, привития организаторских навыков в проведении традиционных спортивных и физкультурных мероприятий.

Задачей второго этапа (1968/69 уч. год) являлось сплочение состава учебной группы, внедрение возникших спортивных традиций и формирование у студентов высоких моральных качеств: дисциплинированности, трудолюбия, преданности коллективу, ответственности за выполнение общественных поручений и др.

Задачей третьего этапа (1969/70 уч. год) было закрепление действенных в воспитательном отношении спортивных традиций, распространение положительного опыта на другие учебные группы.

Задачей четвёртого этапа (1970/71 уч. год) являлось закрепление на основе сложившихся традиций навыков общественно полезной деятельности, приобретённых студентами и дальнейшее развитие их способностей в инициативном и творческом решении воспитательных задач.

Критериями, определяющими эффективность экспериментальной работы, являлись успеваемость по физическому воспитанию, посещаемость академических занятий, выполнение общественно полезных заданий вне учебного процесса, положительное отношение к занятиям по физическому воспитанию (по материалам четырёхлетнего опроса), уровень подготовки общественных физкультурных кадров (спортивных судей и общественных инструкторов) и развития моральных и волевых качеств (дисциплинированности, коллективизма, трудолюбия).

После проведения опытно-экспериментальной работы в учебной группе методические основы создания и внедрения спортив-

ных традиций получили своё дальнейшее совершенствование на курсах и факультетах университета. Педагогический эксперимент был продолжен на факультете иностранных языков университета. Он проводился в течение 1967/68 - 1972/73 учебных годов.

Задачами экспериментально-опытной работы являлись:

1. Создание ряда спортивных традиций на факультете, способных охватить весь студенческий коллектив и привлечь его к активным занятиям физической культурой и спортом.
2. Воспитание широкого актива студентов и привлечение его к организации и проведению традиционных спортивно-массовых мероприятий.
3. Внедрение комплексных спортивно-массовых мероприятий, составляющих одно из звеньев в системе спортивных традиций.
4. Закрепление и развитие наиболее популярных и полезных из сложившихся традиций и применение различных форм пропагандистской и агитационно-массовой работы.

Для решения поставленных задач был создан ряд условий:

- а) установлены тесные контакты с администрацией факультета, представителями общественных организаций;
- б) создан сплочённый дееспособный совет физкультурного коллектива;
- в) воспитан широкий актив студентов для проведения спортивных и физкультурных мероприятий;
- г) улучшена агитационно-пропагандистская работа;
- д) создана система традиционных спортивных соревнований;
- е) обеспечена плановость и систематичность в воспитательной работе;

ж) установлен систематический контроль за проводимыми воспитательными мероприятиями и анализ их результатов.

Критериями оценки воспитывающего влияния спортивных традиций в коллективе студентов факультета иностранных языков являлись достигнутые показатели по следующим разделам работы:

- а) агитационно-пропагандистской;
- б) спортивно-массовой;
- в) вовлечению студентов в члены спортивного клуба университета;
- г) подготовке общественного актива;
- д) участию студентов в массовом осеннем кроссе.

Помимо этого сравнивались результаты по трём организуемым мероприятиям общеуниверситетского масштаба:

1. Спартакиаде вуза по 12 видам спорта.
2. Смотре-конкурсе среди факультетов за переходящее Красное Знамя по агитации и пропаганде.
3. Смотре-конкурсе за звание лучшей академической группы по спортивно-массовой работе.

При завершении опытно-экспериментальной работы выявилось влияние спортивных традиций на улучшение постановки всей спортивной и физкультурной работы среди студентов, приобретение ими необходимых навыков и умений в организации и проведении общеуниверситетских и межвузовских спортивно-массовых мероприятий.

Завершающим этапом явилась опытная работа, проводимая в общеуниверситетском масштабе с 1969 по 1973 гг. Она заключалась в создании и закреплении системы традиций общеуниверситетского значения и на этой основе привлечения массы студен-

тов к активным занятиям физической культурой и спортом.

Опыт проводился в естественных условиях планирования и проведения спортивно-массовой работы среди студентов всех факультетов университета.

Критериями, определяющими эффективность проведённой работы, являлись достигнутые показатели по следующим разделам: наличие членов спортивного клуба, подготовка спортсменов - разрядников и общественных физкультурных кадров, массовое участие студентов в спортивных соревнованиях.

Создание и внедрение спортивных традиций в основных академических формированиях учебного процесса (учебная группа - факультет - университет) во многом способствовало развитию среди студентов массовых видов спорта, привлечению их к регулярной общественно полезной деятельности, улучшению учебно-воспитательной работы средствами физической культуры и спорта.

Подробная характеристика опытно-экспериментальной и воспитательной работы и анализ полученных результатов дана в следующих главах.

## ГЛАВА II.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ВЛИЯНИЯ СПОРТИВНЫХ ТРАДИЦИЙ ВУЗОВ ЛАТВИЙСКОЙ ССР (по данным анкетного опроса)

#### § I. Результаты исследования отношения студентов ЛГУ к спортивным традициям.

Перед проведением опытно-экспериментальной работы важно было выяснить отношение студентов и преподавателей к спортивным традициям и их влиянию на всестороннее развитие личности. С этой целью было проведено социально-педагогическое исследование.

Для его проведения была выработана программа, где отразились теоретические исходные позиции и методы изучения проблемы воспитывающего влияния спортивных традиций. Основной теоретической задачей являлось установление степени влияния спортивных традиций в ЛГУ на формирование всесторонне развитой личности студента.

Развитие личности рассматривалось в двух аспектах:

- 1) её социализации (повышение чувства ответственности перед коллективом, улучшение отношений в коллективе, приобретение практических навыков в организации спортивных и общественно полезных мероприятий и др.);
- 2) развития позитивных индивидуально-психологических качеств (приобретение привычки к волевому усилию, уверенности в своих действиях, улучшение настроения и предъявление к се-

бе повышенных требований и т.п.).

При изучении влияния спортивно-массовой работы на процесс социализации личности, конкретно выделялись проблемы отношения личности к коллективу и степень адаптации студента в спортивном коллективе, формирования его взаимоотношений в различных сферах деятельности.

Для решения теоретической задачи были рассмотрены следующие вопросы:

- 1) изучение состояния и эффективности спортивно-массовой работы в вузах Латвии;
- 2) выяснение отношения студентов к проведению традиционных спортивно-массовых соревнований;
- 3) выяснение отношения преподавателей к проведению традиционных спортивно-массовых соревнований.

Рассмотрение указанных вопросов позволило сделать определённые теоретические выводы, касающиеся проблемы привлечения студентов к активному участию в спортивно-массовой работе и дать конкретные рекомендации отдельным вузам, факультетам, курсам для организации и проведения самостоятельной работы по физическому воспитанию.

Мы полагали, что существует определённая зависимость между уровнем проведения традиционных спортивных мероприятий в студенческих коллективах и эффективностью формирования у студентов важных морально-волевых, нравственных качеств и практических навыков.

Предполагалось также, что может существовать несоответствие между возможностями положительного воздействия спортивных традиций на формирование всесторонне развитой личности и фак-

тической степенью этого воздействия.

Было также опрошено 59,5% студентов первых четырёх курсов Латвийского государственного университета (1370 заполненных анкет). (Образцы анкет имеются в приложении № I и 2).

Величина выборочной совокупности установлена по статистическим таблицам достаточно больших чисел.

$$\text{допустимая ошибка} - \Delta = 2\%$$

$$\text{при вероятности} - P = 0,98$$

Количество выборочной совокупности разделено соответственно общему числу студентов университета (модель генеральной совокупности) по самому значительному признаку исследуемого вопроса - курсу обучения. Соотношение моделей генеральной и выборочной совокупности показано в таблице № I.

Таблица № I

**ДАННЫЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ АНКЕТ СРЕДИ СТУДЕНТОВ I - IV  
КУРСОВ**

Курсы	I	2	3	4	По всем курсам
Общее число студентов	659	638	544	475	2316
Доля студентов каждого курса	28,4%	27,7%	23,4%	20,5%	100%
Количество полученных анкет	392	346	301	331	1370
Доля полученных анкет каждого курса	28,6%	25,2%	22,0%	24,2%	100%
Количество полученных анкет на каждом курсе по отношению к числу студентов этого курса	59,5%	54,1%	55,2%	62,2%	59,5%

Обе анкеты содержат ряд идентичных вопросов. Поэтому, при наличии достаточно высокой степени согласия взглядов студентов ЛГУ и преподавателей всех вузов Латвии, можно распространить взгляды студентов ЛГУ на другие вузы республики.

Для обработки полученных данных использована статистическая группировка материала, корреляционный анализ и проверка нулевой гипотезы с критерием  $\chi^2$ .

Эффективность спортивно-массовой работы во многом зависит от состояния физической подготовки студентов. Из 1370 опрошенных студентов ЛГУ 40,95% признают свою физическую подготовку отличной и хорошей, а 50,15% - посредственной. Но независимо от имеющейся физической подготовки, студенты осознают важность обязательных и регулярных занятий. На это указывает анализ ответов на вопросы анкеты о том, как физически хорошо подготовленные студенты добились своей подготовки, и ответы студентов, считающих свою подготовку недостаточной, о причинах такого состояния.

Сам факт, что важнейшей предпосылкой хорошей физической подготовленности является посещение регулярных занятий, не требует дополнительного доказательства, но в анкету эти вопросы были включены для выяснения, насколько хорошо студенты понимают это положение и каково их отношение к формам спортивно-массовых мероприятий.

Цифры таблицы № 2 показывают, что студенты понимают значение регулярных спортивных занятий независимо от своей физической подготовленности. Но данные, характеризующие отношение общей массы студентов к спортивно-массовым мероприятиям (табл. № 3) не показывают ярко выраженную тенденцию признания этих

мероприятий, так же как и тенденцию отрицания.

Таблица № 2

ПРИЧИНЫ ХОРОШЕЙ И ПЛОХОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
СТУДЕНТОВ (по данным опроса)

"Как Вы добились <u>хорошей</u> физической подготовки от дошкольного возраста до вуза?"		№ ранга по важн. признаков.	"Причины Вашей <u>недостаточной</u> физической подготовки?"	
Ответы	Кол. отв.		Кол. отв.	Ответы
Ввиду посещения занятий по физическому воспитанию в ЛГУ	317	I	349	В школе не обращали внимания на занятия физкультурой
Ввиду хорошей постановки физкультурной работы в школе	254	II	314	Не занимались физическими упражнениями до школы в семье
Путём посещения спортивных секций	135	III	126	Из-за неудовлетворительных семейных обстоятельств

Таблица № 3

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К СПОРТИВНО-МАССОВЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ

"Охотно ли Вы участвуете в спортивно-массовых мероприятиях?"	№ ранга	Условное обозначение оценки	Кол. студентов	% от всех опрошенных
Охотно	III	+ I	225	16,42
Скорее охотно, чем неохотно	I	+ 0,5	439	32,04
Я безразличен к ним	IV	0	217	15,84
Скорее неохотно, чем охотно	II	- 0,5	283	20,66
Неохотно	V	- I	140	10,22

Не ответили на этот вопрос		66	4,82
		1370	100

Первое место (32,04%) занимает условная оценка "+0,5", на втором месте (20,66%) условная оценка "-0,5". Здесь так же трудно установить определённую тенденцию в оценке традиционных спортивных мероприятий, как средства всестороннего развития личности.

Таблица № 4

ОЦЕНКА СТУДЕНТАМИ ТРАДИЦИОННЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

"Попробуйте оценить пользу от проведения и участия в традиционных спортивных мероприятиях в целом."	№ ранга	Условное обозначение оценки	Кол. студентов	% от всех опрошенных
Участие в них мне даёт очень много для всестороннего развития личности	III	+ I	211	15,40
Пожалуй, участие в них даёт много для всестороннего развития личности	II	+ 0,5	351	25,62
Затрудняюсь сказать определённо, что мне это даёт	I	0	580	42,34
Участие в них мало что даёт мне	IV	- 0,5	151	11,02
Участие в них мне ничего не даёт	V	- I	77	5,62
			1370	100

42,34% из всех респондентов можно считать нейтральными по отношению к традиционным спортивным мероприятиям, 25,62% дали условную оценку + 0,5, и только 15,40% дали высшую оценку этих мероприятий.<sup>1)</sup>

Соотношение между оценкой студентами традиционных спортивных мероприятий и спортивно-массовых мероприятий вообще показано в таблице № 5. Ответы студентов обозначены условными оценками, из предыдущих таблиц. В каждом квадрате указано ко-

Таблица № 5

СООТНОШЕНИЕ ОЦЕНКИ ТРАДИЦИОННЫХ И СПОРТИВНО-МАССОВЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ ВООБЩЕ

		Оценка спортивно-массовой работы		
		ПОЗИТИВНОЕ (+I и +0,5)	НЕГАТИВНОЕ (-I и -0,5)	
Оценка традиционных спортивных мероприятий	ПОЗИТИВНОЕ (+I и +0,5)	411	80	491
	НЕГАТИВНОЕ (-I и -0,5)	32	130	162
		443	210	653

1) Так как выявление отношения студентов к традиционным спортивным мероприятиям являлось одной из главных задач опроса, вопросы анкеты были построены так, что оценка студентами спортивных традиций фиксировалась повторно, в разных вопросах, включены контрольные вопросы (например, 13 вопрос, 12, 13, 14 ответы II вопроса; 9, 10, II ответы 14 вопроса). Проверка анкет и сопоставление материала по этим вопросам свидетельствуют о том, что студенты заполняли анкеты добросовестно, высказали своё мнение откровенно. Это даёт право считать полученную информацию достоверной.

личество студентов, давших одновременно те оценки традиционным и спортивно-массовым мероприятиям вообще, которые указаны в графах по вертикали и горизонтали.

Таблица показывает, что:

- 1) существует зависимость между оценками традиционных спортивных мероприятий и спортивно-массовых мероприятий, так как между цифрами по диагонали меньше разницы, чем по вертикали и горизонтали;
- 2) имеется значительный перевес студентов, дающих позитивную оценку традиционным спортивным мероприятиям.

Для выявления соотношения между имеющейся физической подготовкой студентов и оценкой ими спортивных традиций построена таблица № 6 (так же, как и предыдущая).

Таблица № 6

СООТНОШЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
И ОЦЕНКИ ИМИ СПОРТИВНЫХ ТРАДИЦИЙ

(Указан % от цифры, характеризующей физическую подготовленность)

		<u>Оценка спортивных традиций</u>		
		позитивная (+I и +0,5)	негативная (-I и -0,5)	
Физическая подготовка	Отличная и хорошая	307 (84,34%)	57 (15,65%)	364 (100%)
	Посредственная и плохая	248 (59,47%)	169 (40,52%)	417 (100%)
		555	226	781

Из тех, которые имеют отличную и хорошую физическую подготовку, 84,34% оценивают спортивные традиции позитивно (и только 15,65% негативно). Но из студентов, имеющих недостаточную физическую подготовку, перевес тех, которые позитивно оценили спортивные традиции, не так значителен (59,47% и 40,52%). Однако всё-таки, большинство физически недостаточно подготовленных студентов спортивные традиции оценивают позитивно. Это указывает на возможность привлечения к активному участию в спортивно-массовой работе этих студентов путём организации именно традиционных мероприятий.

Материал опроса дал ответ на то, какие именно традиционные мероприятия вызывают больше всего интерес у студентов. Ранжируем ответы по количеству отметивших их респондентов. I место занимает ответ "День здоровья университета", II место - "Дружеские соревнования со студентами других вузов". Оба этих традиционных спортивных мероприятия, оказавшиеся самыми популярными среди студентов, носят полностью добровольный характер и проводятся без вмешательства администрации. Характерно, что те мероприятия, которые проводятся более административным путём, находятся на самых последних местах по популярности. На шкале рангов из II ответов спартакиада университета занимает 9-ое место, а смотр-конкурс за Переходящее Красное Знамя лучшему факультету по спортивно-массовой и агитационно-пропагандистской работе - 10-ое место. Это же положение подтверждают ответы студентов на открытый вопрос: "Что, по Вашему мнению, нужно сделать, чтобы студенты охотнее участвовали в традиционных спортивно-массовых мероприятиях?" 301 студент написали - "соревнования проводить без принуждения"; 253 студента - "боль-

ше предусмотреть проведение массовых соревнований"; 159 студентов - "улучшить состояние материальной базы". Самыми популярными ответами на открытый вопрос: "Какие новые спортивные традиции в университете, по Вашему мнению, способствовали бы всестороннему развитию личности?" - были следующие:

- 1) проведение спортивных мероприятий вне города, типа "День здоровья"; (311 студентов)
- 2) кроссы в честь знаменитых спортсменов; (132 студента)
- 3) спортивные соревнования в оздоровительно-спортивных лагерях. (108 студентов)

Как видно, на первый план выдвигается принцип добровольности при участии в соревнованиях, согласно которому самим студентам представляется право выбора того или иного спортивного мероприятия.

В этом определении интересов студентов к проводимым спортивным соревнованиям необходимо рассмотреть объективную и субъективную стороны. Объективная сторона заключается в том, что, выполняя основные требования учебного процесса по физическому воспитанию (в том числе участие в плановых соревнованиях), студенты осуществляют общественно необходимую коллективную деятельность, в ходе которой в значительной мере решаются задачи воспитания всесторонне развитого человека.

Вместе с тем, соревнования являются единственным средством, с помощью которого осуществляется подготовка классных спортсменов и повышается спортивное мастерство студентов. С другой стороны, при организации и проведении спортивных соревнований мы, безусловно должны учитывать интересы самих студентов, их отношение, желание, взгляды и устремления, т.е. субъективную

сторону проведения спортивных мероприятий. Поэтому, планируя спортивные соревнования, мы должны воспользоваться всем арсеналом педагогических приёмов, чтобы наиболее полно обеспечить сочетание личных и общественных интересов студентов университета.

Степень корреляции между взглядами студентов и взглядами преподавателей девяти вузов республики очень велика. Об этом свидетельствует коэффициент корреляции Спирмена<sup>1)</sup>, вычисленный по ответам идентичных вопросов обеих анкет. В анкете для студентов 9 вопрос и в анкете для преподавателей 4 вопрос выясняют, охотно ли студенты участвуют в спортивно-массовых мероприятиях. Степень согласия между взглядами студентов и преподавателей характеризует коэффициент корреляции  $r = +0,70$ . (Значение меняется от +1 до -1. При полном согласии  $r = +1$ .) Сравнение ответов 12 вопроса студентам и 7 вопроса преподавателям даёт оценку традиционным спортивным мероприятиям. Степень согласия между оценками студентов и преподавателей по этому вопросу тоже -  $r = +0,70$ .

Как один из источников информации о значении традиционных спортивных мероприятий в воспитании всесторонне развитой личности, в анкету для студентов был включён вопрос: "Независимо от того, охотно или неохотно Вы участвуете в традиционных спортивно-массовых мероприятиях, попробуйте сказать, что даёт Вам участие в этих соревнованиях."

В анкете дано 14 вариантов ответа. Три из них (12, 13, 14) контролируют вопросы об отношении респондента к традиционным

---

1) Коэффициент корреляции Спирмена вычислен по формуле:

$$r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n^2(n-1)}$$

где  $d$  - разница рангов  
одноимённых пар,  
 $n$  - число сравниваемых пар.

спортивными мероприятиям вообще, один (8) контролирует ответы на 15 вопрос о проведении свободного времени, 10 вариантов ответов разбиты на 2 блока (в каждом по 5 ответов).

Блок "А" - ответы, характеризующие воспитание позитивных индивидуально-психологических качеств.

Блок "Б" - ответы, характеризующие социализацию личности.

Все 10 ответов имеют позитивное значение, но для более подробного анализа целесообразно их ранжировать по условно установленной степени значимости в процессе развития личности. В таблице № 7 (см. стр. 44) дан перечень ответов, их интерпретация и ранжировка ответов по степени важности, начиная с ответа, который показывает появление кратковременного позитивного эмоционального состояния, и кончая ответом, который свидетельствует о присутствии уже выработанной социально значимой установки личности. В анкете ответы перечислены в другом порядке - более значимые ответы равномерно разбросаны по всему массиву ответов, чтобы на оценку респондента не повлияла сама структура закрытого вопроса и была обеспечена одинаковая доля внимания респондента каждому условному делению.

Далее в тексте для сокращения пишется шифр ответа, указанный в таблице № 7, который одновременно характеризует содержание и важность данного ответа.

В таблице № 8 (см. стр. 45) показаны ответы всех студентов на этот вопрос анкеты.

Цифры показывают, что студенты в общем главное внимание обращают на менее значимые признаки, а более серьезных, свидетельствующих о ценностных качествах, не осознают. На первое место выдвигается развитие индивидуально-психологических ка-

Таблица № 7

## ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОТВЕТОВ О ЗНАЧЕНИИ СПОРТИВНЫХ ТРАДИЦИЙ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Б л о к	Интерпретация содержания ответа	Шифр: блок и ранг значимости	Ответы в анкете	№ ответа в анкете
"А" Ответы, характеризующие влияние традиций на воспитание положительных индивидуально-психологических качеств	Позитивное эмоциональное воздействие	A - I	Улучшается настроение	2
		A - II	Придаёт уверенность в своих силах	5
	Состояние физической подготовки	A - III	Улучшается физическая подготовка	9
	Воспитание волевых качеств	A - IV	Начинаешь предъявлять к себе повышенные требования	7
		A - V	Приобретаются привычки к волевому усилию	11
"Б" Ответы, характеризующие влияние на социализацию личности	Адаптация индивида в коллективе	B - VI	Приятно выполнить какие-либо задачи в составе коллектива	1
		B - VII	Повышается чувство ответственности перед коллективом	4
		B - VIII	Помогает улучшить отношение с другими людьми	6
	Развивают способности организатора	B - IX	Приобретаются практические навыки организации спорт.-массовых мероприятий	10
		B - X	Прививаются навыки в организации общественно полезных мероприятий	3

честв, на втором - признаки социализации личности.

Имеют ли эти показатели статистическую значимость? Можем ли считать, что у студентов существует тенденция оценить мало-значимые признаки выше, а важные - ниже? Лучше всего ответ на эти вопросы может дать проверка нулевой гипотезы с критерием  $\chi^2$  I). (Сноску см. на стр. 46)

Таблица № 8

МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ О ЗНАЧЕНИИ СПОРТИВНЫХ  
ТРАДИЦИЙ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

(Указан % от количества всех опрошенных студентов)

Шифр ответа	% от 1370	№ ранга оценки студ-ов	О т в е т ы
А - I	25,54	1	Улучшается настроение
А - III	20,29	2	Улучшается физическая подготовка
А - II	12,99	3	Появляется уверенность в своих силах
А - У	12,12	4	Приобретаются привычки к волевому усилию
А - IV	9,98	5	Начинаешь предъявлять к себе повышенные требования
Б - VI	8,47	6	Приятно выполнить какие-либо задачи в составе коллектива
Б - VII	8,32	7	Повышается чувство ответственности и долга перед коллективом
Б - VIII	7,01	8	Улучшаются отношения с другими людьми
Б - X	5,04	9	Прививаются навыки в организации общественно полезных мероприятий
Б - IX	2,77	10	Приобретаются практические навыки организации спорт.-массовых мероприятий

После сравнения реально существующих цифр с принятой нами нулевой гипотезы, вычисляем  $\chi^2$ . Согласно интерпретации содержания ответов, они распределяются в пяти группах (см. таблицу № 7 на стр. 44). При этом указывается среднее количество человек, отметивших каждый пункт в анкете, включённый в данную группу. Эти цифры вводятся в определённой графе ( $F_o$  - полученные данные). В другой графе ( $F_e$  - ожидаемые данные) вводятся количество ответов в среднем на каждый пункт анкеты в данной группе (при вероятности нулевой гипотезы). Зная величину  $\chi^2$  и  $df$  можно установить по таблице Фишера<sup>2)</sup> вероятность  $P$ , величину, меняющуюся от 0 до +1.

А - I                      А - IV    Б - VI    Б - IX  
 и                      А - III    и            Б - VII    и  
 А - II                      А - V    Б - VIII    Б - X    Итого

$F_o$	264	278	151	109	53	855
$F_e$	171	171	171	171	171	855

В данном случае при  $\chi^2 = 223,74$ ,  $df = 4$ ,  $P = 0,01$ .

1) 
$$\chi^2 = \sum \left[ \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e} \right]$$
, где  $F_o$  - полученные данные,  
 $F_e$  - ожидаемые данные.

В данном случае  $\chi^2 = 223,74$ . Число степеней свободы = 4, так как  $df = (r-1)$ .

$(c-1)$ , где  $r$  - количество квадратов в горизонтальной графе,  $c$  - количество квадратов в вертикальной графе.

2) Garret H.E. "Statistics in psychology and education". N.I. 1937, стр. 474; 377 - 387.

Это означает следующее: если подобное исследование с данным контингентом провели бы 100 раз, то только в одном случае из 100 возможно было получить данные, которые подтверждали нулевую гипотезу, т.е., когда студенты признали воздействие традиционных спортивных мероприятий по всем указанным признакам одинаково. Но в 99 случаях из 100 сохранилась бы существующая тенденция - больше отмечать менее значимые признаки, недооценивая воздействия спортивных традиций на социализацию личности.

Идентичный вопрос был задан преподавателям - что, по их мнению, даёт студентам участие в традиционных спортивных мероприятиях. Если при оценке традиционных спортивно-массовых мероприятий в общем зависимость между ответами преподавателей физического воспитания вузов республики и студентов ЛГУ была тесной ( $r = +0,70$ ), то при оценке вклада спортивных традиций в развитии личности такой зависимости не существует ( $r = +0,103$ ). Преподаватели дают оценку как бы нормативную - каков должен бы быть этот вклад. Как показывает коэффициент корреляции Спирмена, эти взгляды не имеют согласия с реально существующей оценкой традиционных спортивно-массовых мероприятий.

Выше говорилось о всех опрошенных студентах вместе взятых. Рассмотрим вопрос о влиянии спортивных традиций на процесс развития личности более подробно. Нельзя говорить о социализации личности, т.е. об усвоении индивидом социального опыта, в ходе которого создаётся конкретная личность, если не рассмотреть влияние конкретного коллектива на индивид.

В информации, полученной опросом, фиксировалась принадлежность респондента к коллективу факультета. Вначале рассмот-

рим отношение студентов к спортивным традициям в целом, в зависимости от факультета, на котором учится респондент.

Факультеты перечислены в порядке, в зависимости от удельного веса в каждом факультете респондентов, оценивших положительно спортивные традиции. На первом месте - химический факультет, где больше половины (58,16%) респондентов оценили спортивные традиции позитивно; на последнем месте - юридический, где только 29,75% оценили позитивно спортивные традиции.

Таблица № 9

ОЦЕНКА СПОРТИВНЫХ ТРАДИЦИЙ СТУДЕНТАМИ В ЗАВИСИМОСТИ  
ОТ ФАКУЛЬТЕТА ОБУЧЕНИЯ

(Указан % от количества респондентов каждого факультета)

Факультет	№ ранга по позитивной оценке	позитивная оценка +I и +0,5	негативная оценка -0,5 и -I
Химический	I	58,16	15,30
Биологический	2	51,45	10,67
Географический	3	48,38	17,74
Экономический	4	35,78	16,93
Иностранных языков	5	35,75	17,61
Историко-филологический	6	31,69	20,53
Физико-математический	7	30,85	18,75
Юридический	8	29,75	22,31

Рассмотрим ответы студентов этих двух факультетов на вопрос анкеты, что даёт им участие в традиционных спортивно-массовых мероприятиях. Распределяем ответы на 5 групп согласно ин-

терпретация содержания ответов (из таблицы № 7), указывая среднее количество человек на факультете, отметивших каждый пункт в анкете, который включён в указанную группу. Если ранжировать ответы в каждом из этих факультетов по величине удельного веса студентов, отметивших ответы каждой группы, то коэффициент корреляции Спирмена равен +0,297. Это свидетельствует об отсутствии согласия между взглядами студентов этих факультетов.

Статистическую зависимость данных установим проверкой нулевой гипотезы с критерием  $\chi^2$ .

Химический факультет

	А-I и А-II	А-III	А-IV и А-V	Б-VI и Б-VII и Б-VIII	Б-IX и Б-X	Итого
$F_o$	13	12	12	12	11	60
$F_e$	12	12	12	12	12	60

$$\chi^2 = 0,166; \quad df = 4; \quad P = 0,95$$

Студенты химического факультета одинаково оценивают указанные признаки, полученные данные ( $F_o$ ) почти совпадают с ожидаемыми данными ( $F_e$ ), которые подтверждают нулевую гипотезу, т.е. тенденцию оценивать указанные признаки полностью одинаково. В данном случае это ярко выраженное положительное явление, свидетельствует о том, что студенты химического факультета выделяют всё то ценное, что могут дать спортивные традиции в развитии личности.

Устойчивость данных  $P = 0,95$  конкретизируется проведённым опросом на химическом факультете, при котором в 95 случаях полученные данные подтверждают нулевую гипотезу, а только в 5 случаях показывают незначительное отклонение от равнозначной оценки всех признаков.

Юридический факультет

А-I		А-IV	Б-VI	Б-IX	
и	А-III	и	Б-VII	и	
А-II		А-V	Б-VIII	Б-X	Итого

$F_o$	30	27	17	12	4	90
$F_e$	18	18	18	18	18	90

$$\chi^2 = 25,443; \quad df = 4; \quad P = 0,01$$

На юридическом факультете ярко выражена тенденция более значимые признаки оценивать ниже. Нулевая гипотеза (в этом случае позитивный результат) может подтвердиться только в одном случае из 100, в 99 случаях повторится существующая тенденция. (На общих данных больше сказывались ответы юридического факультета, так как этот факультет по количеству студентов значительно больше, а химический факультет по количеству студентов - меньше. Соответственно и выборка из этих факультетов даёт перевес голосов из юридического факультета.)

Рассмотрим разницу в ответах по этим двум факультетам ещё по одному вопросу анкеты, ответы на которой характеризуют некоторые ценностные ориентации студентов, их круг интересов.

Информация об этом получена обособленно - в анкете за-

дан вопрос: "Если бы у Вас увеличилось свободное время, как бы Вы хотели его использовать?" При интерпретации содержания ответов варианты ответов были распределены по 5 группам, указанным в таблице № 10.

Таблица № 10

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС О ПРОВЕДЕНИИ  
СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ

Интерпретация содержания ответа	№ ранга по значимости	Ответы в анкете	№ ответа в анкете
Пассивный отдых	I	Просто отдыхал бы ничего не делая	13
		Чаще смотрел бы телевизионные передачи	14
		Находился бы на лоне природы	16
Пассивный интерес к спорту	II	Посещал бы спортивные зрелища	11
Усовершенствование физической подготовки	III	Занимался бы в разных группах спортивной и оздоровительной направленности	9
Улучшение всестороннего развития и приобретение специфических наклонностей	IV	Больше времени отдавал бы учёбе	1
		Читал бы книги	3
		Занимался бы художественной самодеятельностью	4
		Чаще бы посещал музеи, выставки	5
		Чаще посещал бы театр	6
		Чаще посещал бы кино	7
Повышение общ.-пол. активности	V	Участвовал бы в общественной работе	10

Положительное значение имеют все перечисленные ответы, но группы ответов ранжированы по условно установленной степени важности в процессе развития личности и перечислены от ориентации чисто индивидуального плана до ориентации к общественно значимой деятельности, которая свидетельствует об уже сложившейся установке личности. Рассмотрим распределение ответов респондентов по этому вопросу химического и юридического факультетов.

Для количественной характеристики каждой группы ответов вычислено среднее количество человек на факультете, отметивших каждый пункт в анкете, который включён в указанную группу (среднее арифметическое). Потом вычислен удельный вес этого среднего числа к количеству респондентов на факультете.

Таблица № II

ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ХИМИЧЕСКОГО И ЮРИДИЧЕСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТОВ

(Указан % от количества респондентов факультета)

Ориентация студентов	№ ранга по значимости	Химический факультет	Юридический факультет
Пассивный отдых	I	12,24	12,39
Пассивный интерес к спорту	II	13,26	10,74
Усовершенствование физической подготовки	III	14,28	12,39
Повышение общеобразовательного уровня	IV	27,03	26,44
Повышение общественно-политической активности	V	10,06	5,78

Как видим, более многосторонними являются ответы студентов химического факультета. Если ориентацию на общественно-политическую активность на юридическом факультете отметили только 5,79% респондентов факультета, то на химическом факультете удельный вес таких студентов почти в два раза больше — 10,06%.

Если рассмотреть весь изложенный материал по химическому и юридическому факультетам и сравнить это с материалом, полученным при анализе документов, то можно прийти к следующим выводам:

I. На факультете, где уже долгое время существуют установившиеся спортивные традиции, хорошо поставлена работа по проведению традиционных спортивно-массовых мероприятий (материал анализа документов):

а) самый высокий престиж традиционных спортивно-массовых мероприятий (табл. № 8);

б) студенты осознают значение традиционных спортивно-массовых мероприятий в развитии не только позитивных индивидуально-психологических качеств личности, но и для процесса социализации личности, приобретения социально-значимых установок;

в) студенты данного факультета имеют более широкий круг интересов, ориентируются на более разнообразное использование своего свободного времени.

II. На факультете, где самый низкий престиж традиционных спортивно-массовых мероприятий:

а) студенты односторонне оценивают роль этих традиций в развитии личности, недооценивая их значение в социализации личности;

б) имеют более узкий круг интересов.

Эти данные подтверждают предположение о существовании определённой зависимости между уровнем проведения традиционных спортивно-массовых мероприятий в студенческих коллективах и процессом формирования всесторонне развитой личности в этих коллективах.

Материал исследования подтверждает также существование несоответствия между возможностями позитивного воздействия спортивных традиций на формирование всесторонне развитой личности и фактической степенью этого воздействия. Информация, полученная исследованием, помогла точно определить коллективы, где имеют место подобные несоответствия, и улучшить учебно-воспитательную работу.

Материал опроса преподавателей 9 вузов республики помог выявить общие тенденции в проведении традиционных спортивно-массовых мероприятий в республике, дал возможность выработать конкретные указания для улучшения этой работы.

## § 2. Воспитывающее влияние наиболее характерных спортивных традиций в студенческих коллективах высших учебных заведений Латвийской ССР.

Высшие учебные заведения Латвийской республики накопили богатый опыт организации и проведения физкультурной и спортивной работы среди студентов.

Большое признание получили республиканские студенческие спортивные игры, спартакиады, матчевые встречи, международные дружеские соревнования, смотры-конкурсы и другие популярные

спортивно-массовые мероприятия. Многие из них стали традиционными, включены в общий план политико-воспитательной работы вузов и вместе с другими воспитательными средствами оказывают влияние на всестороннее развитие студенческой молодёжи. На основании анализа и обработки материалов, собранных в результате изучения опыта организации и проведения спортивно-массовой работы, а также традиционных спортивных мероприятий вузов республики, выявилась характеристика основных направлений воспитательной работы среди студентов средствами физической культуры и спорта.

В настоящее время определились основные формы спортивно-массовой работы всех вузов республики. Они включают большой арсенал разнообразных соревнований, смотров-конкурсов, праздников и других физкультурных мероприятий. Наиболее популярные из них, с небольшими изменениями, организуются из года в год, поддерживаются большинством коллектива и передаются следующим поколениям студентов, т.е. становятся традиционными. Общей чертой всех спортивных традиций является то, что каждая из них в той или иной степени способствует привлечению массы студентов к активным, систематическим занятиям физической культурой и спортом, формированию жизненно необходимых навыков и морально-волевых качеств.

Для того, чтобы привести в некоторую систему весь комплекс проводимых вузами традиционных спортивных соревнований, показать их воспитывающее влияние и вскрыть некоторые недостатки, мы собрали анкетные данные среди семи вузов республики, являющихся базовыми объектами исследования. Анкета дала возможность выяснить:

1. Общие сведения по вузам (количество студентов, членов спортивного клуба, факультетов).
2. Перечень проводимых традиционных спортивно-массовых мероприятий.
3. Специфические для каждого вуза спортивные соревнования в учебном году.
4. Спортивные и физкультурные мероприятия в учебной группе, на курсе, факультете и вузе в целом, направленные на приобщение студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Систематизируя полученные анкетные данные, удалось установить определённые закономерности в организации и проведении традиционных спортивных и физкультурных мероприятий.

Анализ анкетных данных даёт возможность определить основные направления в организации спортивно-массовой работы среди студентов.

К наиболее часто организуемым традиционным спортивным мероприятиям относятся:

1. Общеузовская спартакиада.
2. Весенние, осенние и зимние кроссы.
3. Дружеские соревнования.

Эти виды соревнований проводятся во всех обследованных нами вузах республики.

Таблица № 12.

ВИДЫ ТРАДИЦИОННЫХ СПОРТИВНЫХ И ФИЗКУЛЬТУРНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ

№	Проводимые мероприятия	Наименование вузов						
		РПИ	РПИГА	РМИ	ЛСХА	ЛПИ	ЛПИИ	ЛПИОК
I	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Спартакиада вузов	+	+	+	+	+	+	+
2.	Спартакиада факультетов	+	+		+			
3.	Первенство по видам спорта	+	+	+	+			+
4.	Дружеские соревнования	+	+	+	+	+	+	+
5.	Специальные кубковые соревнования	+			+			
6.	Соревнования между учебными группами на факультетах	+		+		+		
7.	Памятные именные соревнования	+			+			
8.	Турнир первокурсников		+		+			
9.	Дружеские соревнования с выпускниками-ветеранами спорта				+		+	
10.	День здоровья				+			
11.	Спортивные праздники факультета				+			
12.	Соревнования по видам спорта в летних и зимних спортивных лагерях	+	+	+	+	+	+	
13.	Комплексные соревнования в летнем спорт. лагере	+		+	+			
14.	Смотр-конкурс факультетов по спортивно-массовой и агитационно-пропагандистской работе	+	+					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
15.	Конкурс за звание лучшей спортивной секции	+		+				
16.	Спортивные вечера, посвящённые подведению итогов вузовской спартакиады	+	+	+	+	+	+	+
17.	Церемониал принятия студентов I-го курса членами спортивного клуба						+	
18.	Весенние, осенние и зимние кроссы	+	+	+	+	+	+	+
19.	Открытые соревнования по видам спорта	+	+		+			+
20.	Соревнования по туризму	+			+	+		
21.	Матчевая встреча между студентами и преподавателями			+				
Всего традиционных соревнований в вузах		15	10	10	16	8	6	7

Из агитационно-пропагандистских мероприятий следует выделить физкультурные вечера, посвящённые подведению итогов общевузовской спартакиады. Они также организуются во всех вузах республики.

Известное признание получили традиционные спортивные соревнования в спортивно-оздоровительных лагерях, первенства по отдельным видам спорта, спартакиады факультетов, открытые соревнования и соревнования по туризму.

Вместе с тем большинство вузов республики оставили без внимания ряд исключительно эффективных традиционных спортивных и физкультурных мероприятий, имеющих большое воспитательное значение.

Так, например, памятные именные соревнования, дружеские спортивные встречи с выпускниками-ветеранами спорта, дни здоровья, церемониалы принятия студентов I-го курса членами спортивного клуба, смотры-конкурсы между факультетами по спортивно-массовой и агитационно-пропагандистской работе, спортивные праздники факультета являются достоянием одного - двух вузов республики.

Вторым заметным недостатком в организации спортивно-массовой работы среди студентов, является недооценка воспитательного значения соревнований, проводимых в первоначальном звене учебного процесса - учебной группе.

Только три вуза из находившихся под наблюдением проводят традиционные спортивные соревнования между учебными группами некоторых факультетов. Обобщённый же опыт работы преподавателей физического воспитания вузов других республик, в частности, Каунасского политехнического института, Каунасского медицинского института, Литовского государственного института физической культуры и ряда других вузов, говорит о том, что процесс создания и закрепления спортивных традиций учебной группы идёт одновременно и в единстве с воспитанием у студентов необходимых морально-волевых качеств и жизненно необходимых навыков. Это подтверждается имеющимися в наших исследованиях материалами.

Наряду с другими показателями, массовость студенческого спорта является критерием для оценки работы преподавателей кафедры физического воспитания, правления спортивного клуба и общественных организаций вуза.

Планируя проведение, главным образом, традиционных спор-

тивных соревнований, вузы Латвии успешно выполняют предусмотренные планом задания по увеличению числа физкультурников, массовой подготовке спортсменов-разрядников, судей по спорту и общественных инструкторов. Об этом свидетельствуют данные за 1972 год, приведённые в таблице № 13 на стр. 61. (Аналогичные данные получены и в предыдущие годы.)

Такая организация спортивно-массовой работы, с точки зрения кафедры физического воспитания и спорта и спортивного клуба, является весьма эффективной и способствует дальнейшему развитию студенческого спорта.

Однако, если рассмотреть эту проблему с точки зрения студентов, выяснив их заинтересованность и отношение к проведению таких традиционных соревнований, то выявляются определённые расхождения между тем что проводят вузы по плану основных спортивно-массовых мероприятий, и что следовало бы проводить, если учитывать интересы студентов. Подкрепим это положение некоторыми фактическими данными.

С целью определения степени заинтересованности студентов в проводимых традиционных спортивных соревнованиях, мы провели устный опрос 220 студентов - участников весеннего кросса Рижского политехнического института, 24 студентов - участников волейбольного первенства Рижского медицинского института, 42 студентов - участников первенства по боксу Рижского института инженеров гражданской авиации (всего 286 человек). Эти соревнования входили в программу спартакиады всех трёх вузов.

Для выяснения мнений студентов им было задано два вопроса:

1. Охотно ли Вы участвуете в соревнованиях?
2. Причины, побудившие Вас участвовать в соревнованиях?

Таблица № 13

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БАЗОВЫХ ВУЗАХ ЛССР И ДАННЫЕ ПРОВЕДЕНИЯ МАССОВЫХ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ,  
ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-РАЗРЯДНИКОВ, ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНСТРУКТОРОВ И СУДЕЙ ПО ВИДАМ СПОРТА

Наименование вуза	Численность студентов	Количество фак-ов	Количество членов спортивного клуба	Проводимые соревнования			Спортсменов-разряд- ников	Спортсменов-разряд- ников к общему ко- личеству студентов в %	Подготовлено судей по спорту	Подготовлено судей по спорту в % к об- щему кол-ву студ-ов	Подготовлено общест- венных инструкторов	Подготовлено общест- венных инструкторов в % к общему кол-ву студентов
				Спартак- иада вузов	Первен- ства по видам спорта	Массо- вые кроссы						
1. РШИ	6500	8	4620	1212	10183	3664	1081	16,6	356	5,5	787	12,1
2. РИИГА	3900	5	3580	4405	3216	2510	1455	37,3	142	3,6	140	3,6
3. ЛСХА	2950	10	2630	2096	2634	1620	516	17,5	182	6,2	178	6,0
4. РМИ	2100	2	1680	890	102	2190	362	17,2	42	2,0	74	3,5
5. ДШИ	1200	3	800	4175	948	860	286	23,8	22	1,8	31	2,6
6. ЛПИ	530	3	485	1680	2152	480	140	26,4	108	20,4	63	1,9
7. ЛПИФК	540	1	540	264	464	532	335	62,0	140	25,9	529	99,4

Примечание: Положение о спартакиаде допускает участие студентов в соревнованиях по  
нескольким видам спорта.

Таблица № 14

Вопрос	Содержание ответа	В у з н		
		РИИ	РИИ	РИИГА
I.	Отношение к участию в соревнованиях			
	1) Охотно участвует	21,6%	18,6%	22,3%
	2) Неохотно участвует	78,4%	81,4%	77,7%
II.	Причины участия в соревнованиях			
	1) Необходимость получения зачёта	63,4%	70,6%	61,7%
	2) Требование преподавателя	11,2%	12,8%	11,5%
	3) Выполнение квалификационных нормативов	5,4%	3,2%	7,8%
	4) Желание проверить свою спортивную подготовку	11,8%	6,3%	12,3%
	5) Необходимость поддерживать спортивную честь коллектива своего факультета	8,2%	7,1%	6,8%

Как видно из таблицы, подавляющее большинство студентов участвуют в соревнованиях спартакиады неохотно а, следовательно, без эмоционального подъёма. Если же к этому добавить, что многие спортивные встречи проходят в присутствии всего 20-30 зрителей, то можно поставить под сомнение воспитывающую ценность таких соревнований.

На этом фоне в лучшую сторону выделяется опыт создания, внедрения и закрепления спортивных традиций в Латвийской сельскохозяйственной академии. Здесь, наряду со спартакиадой факультетов, многими дружескими соревнованиями, спортивный клуб и кафедра физического воспитания и спорта организуют

ряд традиционных мероприятий, направленных на воспитание у студентов коммунистической морали, привитие любви к своему коллективу, к своей профессии.

К таким соревнованиям относятся традиционные соревнования по волейболу памяти преподавателя кафедры физического воспитания и спорта академии комсомольца Леонида Осиса, матчевые встречи по баскетболу и классической борьбе с выпускниками академии - ветеранами спорта, "Дни здоровья", спортивные праздники факультетов и некоторые другие популярные среди студентов соревнования.

Известный интерес представляет собой создание спортивной традиции памяти Леонида Осиса. До организации традиционных соревнований памяти Леонида Осиса в Латвийской сельскохозяйственной академии проводилось первенство по ручному мячу, предусмотренное планом спортивно-массовой работы.

По инициативе самих студентов и при активном участии комитета комсомола, на основе этого соревнования была разработана красочная программа памятного турнира. Уже в процессе самой подготовки турнира, включающей публикации в академической газете, создание афиш и специально выпущенных спортивных листов, оформление места соревнования, включилась инициативная группа из 42 студентов-активистов. Соревнования отличались большой массовостью, четкой организацией, парадностью, привлекли большое количество участников и зрителей и вызвали большую общественную активность студентов.

После окончания состязаний памяти Леонида Осиса секция ручного мяча приняла в свои ряды 28 новых членов, силами студенческого спортивного актива оформлена постоянно действующая

фотовитрина, изготовлены специальные памятные вымпелы. Учитывая большую практическую ценность соревнований памяти Леонида Осиса правление спортивного клуба академии решило включить их в план традиционных спортивных мероприятий своего вуза.

Уже шестой год сохраняется эта спортивная традиция, но интерес к ней со стороны студентов не ослабел. Более того, ряд средних учебных заведений города, по примеру академии, стали проводить свои памятные традиционные спортивные соревнования.

Таким образом, традиционные спортивные мероприятия, имеющие коллективный характер, эмоционально проводимые и служащие делу воспитания ответственности, долга и уважения к товарищам, патриотизма, подчинения личных интересов общественным, находят одобрение и поддержку большой массы студентов. Участие в подготовке таких мероприятий побуждает студентов к самостоятельности, способствует проявлению инициативы и творчества, формирует организационные навыки.

Большой интерес представляет собой изучение опыта Латвийского государственного института физической культуры в использовании традиционных спортивно-массовых мероприятий для улучшения воспитательной работы среди студентов.

Наличие в этом вузе многих квалифицированных и опытных преподавателей, широкий контакт с родственными вузами других республик, концентрация большого количества спортсменов высокого класса создают предпосылки для развёртывания многосторонней воспитательной деятельности.

Во всех вузах республики существуют ряд близких по форме и содержанию спортивных традиций с единой идейной направленностью. Вместе с тем каждый вуз, каждый коллектив, в том числе

и физкультурный, старается создать свою систему традиций, с помощью которой он приобретает своё "лицо", свою неповторимую индивидуальность. Это "лицо" коллектива не является чем-то застывшим, неизменяющимся. Коллектив растёт, развивается, сплачивается общими целями и задачами. В этой динамике развития и совершенствования просматривается определённая преемственность, уважение к тому, что уже достигнуто. Без такой преемственности, коллектив теряет своё "лицо", становится духовно обеднённым. Это обстоятельство имеет большое значение для методики внедрения и сохранения спортивных традиций коллектива. Преемственность вытекает из самой сущности традиций и, вместе с тем, является определяющей предпосылкой для коллектива преподавателей физического воспитания, правления спортивного клуба при формировании системы спортивных традиций вуза.

Рассматривая с этих позиций созданные и закреплённые спортивные традиции Латвийского государственного института физической культуры и определяя их роль в улучшении всего учебно-воспитательного процесса, можно отметить определённую стабильность при организации и проведении ряда важных в воспитательном отношении традиционных спортивных и физкультурных мероприятий. Так, например, в 1971/72 учебном году ЛГИФК организовал исключительно популярный у студентов фестиваль дружбы между родственными институтами Грузии, Литвы, Украины, Молдавии. Программа фестиваля была насыщена интересными мероприятиями; показаны кинофильмы о жизни студентов, выступали коллективы художественной самодеятельности, устраивались экскурсии по столице Латвии - Риге и т.п. В подготовке фестиваля дружбы приняли участие почти все студенты и многие препода-

ватели института. Трудно переоценить значение таких традиционных соревнований в идейно-политическом воспитании студентов. С 1972/73 учебного года эта традиция включена в план политико-воспитательной работы ЛПИФК.

Весьма разнообразные формы спортивно-массовой работы применяются физкультурным коллективом Лиепайского педагогического института. Отличительной чертой этих мероприятий заключается в том, что они создают предпосылки для привлечения студентов к непосредственному участию и проведению многих спортивных соревнований. В этом вузе комсомол стал инициатором обобщения опыта организации спортивно-массовой работы педагогических институтов других городов и республик для внедрения новых форм воспитательной работы среди студентов. При этом положены основы создания такого стиля работы, при котором студент-комсомолец чувствует себя ответственным не только за выполнение собственного поручения, но, при необходимости, помогает своим товарищам выполнять общее для всех полезное дело.

Этот коллективизм в работе способствует сплочению студентов, воспитанию патриотических чувств к своему вузу, привитию им необходимых для педагога-воспитателя знаний и навыков в проведении спортивно-массовых мероприятий.

Творческое взаимодействие физкультурного коллектива и комсомола института особенно наглядно выступает при проведении традиционных дружеских соревнований с выпускниками-ветеранами спорта.

На первую дружескую встречу по гимнастике между студентами и ветеранами-спортсменами, выпускниками института, уда-

лось пригласить большое число бывших спортсменов, многие из которых являлись руководителями культурно-просветительных учреждений, работниками системы народного образования, деятелями науки и культуры. После окончания встречи был организован вечер дружбы. Большая популярность таких встреч, их высокий воспитательный эффект обуславливают создание спортивной традиции.

Большую идейно-воспитательную работу средствами физической культуры и спорта проводит физкультурный коллектив Даугавпилского педагогического института. Здесь традиционные спортивные соревнования служат важным средством воспитания коммунистической морали, любви к систематическим занятиям физической культурой и спортом, трудолюбия и товарищеской взаимопомощи, способствуют использованию естественных природных факторов для улучшения состояния здоровья студентов.

Среди немногих вузов республики физкультурный коллектив и преподавательский состав кафедры физического воспитания и спорта проводят ряд традиционных спортивных соревнований среди студентов учебных групп всех факультетов института. В популяризации этих соревнований активное участие принимают спортсмены-разрядники, прикрепленные к учебным группам в качестве спортивных информаторов.

Однако, только этим их деятельность не ограничивается. Они же оказывают практическое содействие в проведении межгрупповых спортивных встреч по 4-5 видам спорта. Личный пример активности этих студентов служит эталоном общественной физкультурной работы для других студентов учебной группы. Вся деятельность активистов-спортсменов всемерно поддерживается преподавателями физического воспитания и спорта, правлением спор-

тивного клуба института и общественными организациями, относящими эту деятельность к числу важных общественных, воспитательных мероприятий.

В итоге такого взаимодействия ряда общественных организаций института ежегодно в традиционных соревнованиях учебных групп принимает участие до 350 студентов.

Большое распространение среди студентов института получило проведение массовых соревнований по туризму.

Благодаря подготовке нескольких поколений студентов-туристов туристская секция стала одной из самых активных в институте.

Ежегодно в традиционных походах вне границ республики принимает участие до 120 студентов. Установлены постоянные контакты с туристскими коллективами многих городов и республик, что оказывает благотворное влияние на воспитание интернациональной дружбы студентов.

Большие усилия педагогический коллектив направляет на привитие студентам чувства патриотизма, любви к своему вузу с первых дней их пребывания в стенах учебного заведения. Особенно рельефно это выступает на примере организации традиционного церемониала принятия студентов I-го курса членами спортивного клуба.

На этом торжественном собрании присутствуют все преподаватели кафедры физического воспитания и спорта, тренеры, представители правления спортивного клуба и общественных организаций. Заведующий кафедрой физического воспитания и спорта представляет студентам преподавательский состав, тренеров, отмечая их заслуги в развитии физической культуры и спорта института, города и республики. Затем заведующий спортивным клубом их

знакомит со спортивной историей вуза, существующими обычаями и традициями. К ним с приветствиями обращаются представители спортивных секций, мастера спорта и активисты физкультурного движения.

В заключение каждому студенту I-го курса торжественно вручается членский билет и памятный значок спортивного клуба.

Не вызывает сомнения, что такое торжественное посвящение студентов в члены спортивного клуба останется у них в памяти на всю жизнь.

### В ы в о д и:

1. Физкультурные коллективы высших учебных заведений Латвии имеют известный положительный опыт в проведении ряда традиционных спортивных и физкультурных мероприятий среди студентов.

В основном — это годами установившиеся общевузовские спартакиады, первенства по отдельным видам спорта, дружеские матчевые встречи и другие виды соревнований. Некоторые из внедрённых спортивных традиций во многом способствуют воспитанию у студенческой молодёжи морально-волевых качеств и жизненно необходимых практических навыков.

Наиболее популярные из традиционных и физкультурных мероприятий, как важное средство идейно-воспитательной работы высших учебных заведений, включаются в планы работы.

2. Однако, физкультурные коллективы большинства вузов, общественные организации проявляют недостаточно творчества в создании, закреплении и развитии спортивных традиций, имеющих весьма важное воспитательное значение для развития творческой активности, создания сплочённого студенческого коллек-

тива. Имеющиеся во многих вузах республики спортивные традиции не совершенствуются, не обновляются, в полной мере не отражают полноту и многообразие жизни и творчества студенческого коллектива.

Некоторые традиционные и физкультурные мероприятия проводятся буднично, неэмоционально, без учёта их воспитательного, агитационно-пропагандистского значения, проходят без присутствия зрителей.

3. Ни в одном из вузов республики не решена важная задача по созданию системы традиций для массового привлечения студентов к активной творческой деятельности в учебных группах, на курсах, факультетах и спортивных секциях.
4. Медленно внедряются в вузах республики спортивные традиции, связанные с организацией комплексных соревнований, в том числе с облегчённой программой, на открытом воздухе, при стечении большого количества участников и зрителей, имеющих большое воспитательное и оздоровительное значение и пользующихся популярностью среди абсолютного числа студентов и преподавателей вузов.
5. Спортивные традиции в достаточной степени не отражают специфику подготовки кадров в том или ином вузе, не направлены на привитие необходимых профессиональных и организационных навыков, не связываются с созданием своего стиля, своего "почерка" воспитательной и спортивно-массовой работы.

Комсомольские организации многих вузов не всегда являются инициаторами создания спортивных традиций высокой идейно-политической направленности, не участвуют в совер-

шенствовании форм и методов массового вовлечения комсомольцев в регулярные занятия физической культурой и спортом, приобщения их к общественно полезной деятельности.

6. Слабо осуществляется обмен опытом работы среди вузов республики по использованию апробированных средств и методов организации спортивно-массовой работы со студентами в учебное и внеучебное время, созданию новых, закреплению и развитию уже имеющихся спортивных традиций.

Используя положительный опыт работы физкультурных коллективов вузов Латвии в создании, закреплении и развитии спортивных традиций, а также учитывая при этом недостатки, мы и приступили к экспериментальной работе в Латвийском государственном университете им. П.Стучки.

### ГЛАВА III

#### СОЗДАНИЕ, ВНЕДРЕНИЕ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СПОРТИВНЫХ ТРАДИЦИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ ГРУППЕ

(Результаты опытно-экспериментальной работы)

Главным звеном в опытной работе явилась студенческая учебная группа, где решаются важные вопросы идейно-воспитательной работы. Рассматривая учебную группу, как структурное звено учебного процесса Латвийского госуниверситета, необходимо отметить существенные особенности и различия в укомплектовании учебной группы для академических занятий по избранной специальности с одной стороны, и для проведения занятий по физическому воспитанию - с другой.

Учебная группа, как первоначальный академический коллектив, является одним из многочисленных студенческих объединений, существование которого обусловлено организацией большого комплекса учебно-воспитательных мероприятий. В отличие от других академических (курс, факультет), научно-образовательных (студенческое научное общество), общественно-политических (комсомольская организация, молодёжный клуб, физкультурный коллектив, художественная самодеятельность и т.п.) формирований, студенческая учебная группа характеризуется наличием более широкого объёма непосредственных личных контактов, взаимных связей и интересов. Объединение студентов в рамках учебной группы создаёт объективные условия деловой взаимозависимости и системати-

ческого контроля над деятельностью каждого члена этого академического объединения. Наряду с этим, коллектив академической группы имеет и определённый руководящий административный и общественный актив (староста группы и его заместитель, комсорг, физорг, представитель ДОСААФ и др.), которому вменяется в обязанность стимулировать развитие творческой активности студентов учебной группы. Наконец, следует ещё учесть, что в условиях работы университета из числа опытных преподавателей к каждой академической группе прикрепляется воспитатель (куратор), регулирующий многие взаимоотношения студентов.

При наличии коллективных форм руководства деятельностью студентов можно было ожидать их активного участия в общественно-политической деятельности, выполнения отдельных заданий подавляющим большинством студентов учебной группы. Однако, в действительности наблюдаются иные явления.

Так, например, проведённым нами опросом 32 кураторов учебных групп пяти факультетов установлено, что только 4-5 человек (14-17%) из состава всех студентов учебной группы активно и систематически участвуют в общественно полезной деятельности. У значительной части студентов - 10-12 человек (40-43%) расходятся мнения при решении вопросов морально-этического порядка, а 9-11 студентов (32-39%) безразличны к проблемам общественной, групповой деятельности.

Исследованиями других авторов (Н.В.Бондарева, А.П.Альбицкая, Ю.С.Колесников, Б.Г.Рубин) также установлено, что значительная часть студентов не удовлетворена товарищескими отношениями в академических группах высших учебных заведений. Учитывая большое воспитательное значение спортивных традиций, мы про-

вели педагогический эксперимент со студентами Латвийского государственного университета.

Комплектование учебных групп для проведения плановых занятий по физическому воспитанию проводится по другим принципам, чем в академической учебной группе. Планированием учебного процесса со спортивной направленностью предусмотрено поточное проведение занятий, при котором одновременно занимаются 280-360 студентов 7-8 различных факультетов. Студенты каждого потока объединяются в учебные группы по избранной спортивной специализации. Первоначальное формирование потоков и учебных групп сохраняется в течение всего 4-х летнего периода проведения обязательных занятий по физическому воспитанию. При таком комплектовании учебных групп совершенно ликвидируется все имевшиеся ранее структурные формирования. Здесь, при участии преподавателя по физическому воспитанию, руководящего учебно-воспитательным процессом на протяжении всего периода обучения, избираются новые представители общественного актива. Как правило, их деятельность ограничивается выполнением обязанностей старосты группы и его заместителя.

### § I. Содержание опытно-экспериментальной работы в учебной группе по физическому воспитанию и спорту и её результаты в конце первого этапа.

Педагогический эксперимент проводился со студентами учебной группы основного медицинского отделения. Она была укомплектована из 23 студентов шести факультетов университета. Занятия проводились на первых двух курсах в объёме 4 часов, на третьем и четвёртом курсах - двух часов в неделю. Студенты все

четыре года специализировались по настольному теннису. Организация целенаправленной деятельности студентов учебной группы осуществлялась одним преподавателем в течение четырёх лет занятий по физическому воспитанию.

Основные направления экспериментальной работы, вытекающие из общих задач исследования, были следующие:

1. Создание общественного актива учебной группы, принимающего непосредственное участие в улучшении и расширении средств учебно-воспитательной работы.

2. С помощью общественного актива создание и закрепление спортивных традиций, способствующих воспитанию важных морально-волевых качеств и практических навыков.

3. Разработка методов, форм и условий, способствующих созданию и внедрению спортивных традиций.

В процессе опытной разработки проверялись эффективность разработанной методики воспитания, выявлялись изменения в поведении студентов на занятиях по физическому воспитанию и при осуществлении ими общественно полезной деятельности вне учебного процесса.

При этом, высший балл (5) студент получал, если в процессе выполнения общественно полезного мероприятия проявлял инициативность и самостоятельность, умение подчинять свои интересы интересам коллектива при соблюдении высокой учебной дисциплины, т.е. при полном проявлении положительных качеств.

Четырьмя баллами оценивалась деятельность студента при выполнении им всех прямых и общественных заданий, но без полного проявления творческой инициативы, без заметного интереса к делам всего коллектива.

В три балла оценивалась деятельность студента, когда он

выполнял требования преподавателя или актива учебной группы после постоянного их напоминания и систематическом контроле.

Двумя баллами оценивалась работа студента в случае невыполнения им поставленных требований, игнорирования интересов коллектива.

Для итоговой оценки качественных показателей опытной работы была составлена схема характеристики на всех студентов учебной группы. По ней в конце каждого учебного года составлялась преподавателем и общественным активом группы развёрнутая характеристика социальной активности студентов и проявление ими морально-волевых качеств.

### О б р а з е ц

характеристики нравственной воспитанности и показателей общественной активности студентов учебной группы.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Качественные показатели								Общая характеристика деятельности студента		
		Дисциплинированность		Коллективизм		Трудолюбие					Общественная активность	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	

графа I - на занятиях по физическому воспитанию;

графа II - в жизни учебной группы.

На первом этапе экспериментального исследования (1967/68 уч. год) в учебно-педагогическом процессе по физическому воспитанию университета был проведён естественно-педагогический эксперимент по созданию спортивного совета учебной группы и воспитанию актива. Задачей актива являлось привлечение к активной деятельности всех студентов учебной группы. Распределение общественных пору-

чений, характер которых рассмотрен ниже, между всеми студентами способствовало повышению их активности, привитию организаторских навыков в проведении традиционных спортивных и физкультурных мероприятий.

Второй этап (1968/69 уч. год) являлся преимущественно периодом сплочения коллектива учебной группы, внедрения возникших спортивных традиций и формирования у студентов высоких моральных качеств: дисциплинированности, трудолюбия, преданности коллективу, ответственности за выполнение общественных поручений и др.

Третий этап (1969/70 уч. год) характеризуется закреплением действенных в воспитательном отношении спортивных традиций, распространением положительного опыта на другие учебные группы. Особое внимание преподавателя и актива обращалось на развитие творческой инициативы, активности и самостоятельности у всех студентов. при выполнении коллективных заданий. В конце периода студенты завершили выполнение нормативных требований для присвоения им звания общественного инструктора по своему виду спорта.

Опытная работа в четвёртом этапе (1970/71 уч. год) была направлена на закрепление приобретённых навыков общественно полезной деятельности, дальнейшего развития способностей, инициативного и творческого решения воспитательных задач. Получали дальнейшее развитие и совершенствование и спортивные традиции. Студенты заканчивали выполнение требований для присвоения им звания судьи 3-й категории по настольному теннису.

Опытная работа началась после укомплектования учебных групп I-го курса. С организацией учебного процесса по физическому воспитанию вся деятельность по выполнению плана учебно-воспитательной работы в течение 4-х лет направлялась ответст-

венным преподавателем кафедры физического воспитания и спорта. Он являлся бессменным наставником студентов учебной группы в организации и проведении целого ряда спортивных и физкультурных мероприятий.

До настоящего времени в практике работы вузов студенческая учебная группа по физическому воспитанию не имеет органов самоуправления. Практически преподаватели по физическому воспитанию ограничиваются назначением старосты группы для выполнения некоторых организаторских функций — построения студентов перед началом занятий, назначения дежурных для уборки снарядов, раздачи спортивного инвентаря и т.п.

Принято считать, что воспитывающие средства, направленные на подготовку общественно активного студента, используются в основном на занятиях в академической группе, на курсе, факультете и при работе в различных общественных организациях. Недооценка воспитательного значения академических занятий по физическому воспитанию приводит к тому, что в вузе не создаются реальные возможности для привлечения большой массы студентов к активной общественной деятельности.

Наша рабочая гипотеза заключалась в том, что одной из основных причин, тормозящих массовое привлечение студентов к активной общественно-политической работе, являлась недооценка и слабое использование с этой целью организованных занятий по физическому воспитанию, а, следовательно, для преодоления создавшегося положения, необходимо предложить новые формы привлечения студентов к общественной деятельности.

Конкретными причинами пассивности студенческой молодёжи, по нашему мнению, являлись:

а) слабое стимулирование общественной активности со сторо-

ны преподавателей физического воспитания учебных групп, а также физкультурного актива;

- б) отсутствие эффективных организационных форм, способствующих воспитанию у студентов морально-волевых качеств и практических навыков;
- в) пассивное участие в общественной деятельности и, следовательно, в организации общественной работы и спортивно-массовых мероприятий.

К такому заключению мы пришли после ознакомления с деятельностью физкультурных коллективов кафедр физического воспитания вузов республики, изучения специальной литературы и обмена опытом учебно-воспитательной работы среди студентов.

Студенты экспериментальной и контрольной групп I-го курса (женский контингент) по своему составу были примерно одинаковыми (возраст, общественная активность, спортивная и физическая подготовка и т.п.) (См. таблицу № 15 на стр. 80).

Из предварительной беседы со студентами учебных групп в начале учебного года нами было также выявлено, что в подавляющем большинстве желание студентов заниматься настольным теннисом объясняется тем, что эти занятия проводятся не на свежем воздухе, а в спортивном зале, и, как они выразились: "Здесь не надо так много бегать".

Очевидно, что при таком контингенте студентов учебной группы следовало во-первых так организовать учебный процесс, чтобы занятия по физическому воспитанию заинтересовали всех студентов и во-вторых, так организационно оформить первичный коллектив, чтобы у подавляющего большинства его членов развить позитивную активность на учебных занятиях и вне учебного процесса.

Таблица № 15

Учебные группы	Состав учебных групп	Регулярно участвовали в школьных соревнованиях	Посещали только уроки физкультуры	Причины, побуждавшие заниматься настольным теннисом		
				В силу обязательных занятий	Ввиду личной заинтересованности	Представление о наст. теннисе как о более "лёгком" виде спорта
Экспериментальная	23	8,6%	69,5%	52,1%	17,3%	30,4%
Контрольная	24	12,5%	62,5%	45,8%	20,8%	33,3%

Таким образом, создание органа самоуправления учебной группы в лице спортивного совета явилось практической необходимостью при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности преподавателя по физическому воспитанию. Не менее важно было выдвижение конкретных задач перед коллективом.

Практически создание спортивного совета учебной группы осуществилось следующим образом.

После четырёх недель занятий, на собрании учебной группы, студенты были ознакомлены с программой занятий на четырёхлетний период, зачётными требованиями по семестрам и годам обучения. Особое внимание при этом обращалось на выполнение тех заданий, которые связаны с совместными усилиями коллектива студентов: организацию межгрупповых соревнований, туристских походов, студенческих семинаров, совместное посещение спортивных и других зрелищных мероприятий и т.д. Для осуществления этих задач было решено создать спортивный совет учебной группы в следующем составе: старосты группы и его заместителя, судейской группы (8 человек), культурно-просветительной группы (4 человека), туристской группы (4 человека), группы учёта и оформления документов (5 человек). Здесь же, по предложению самих студентов, были избраны руководители соответствующих групп.

Таким образом, каждый из 23-х студентов учебной группы был включён в микрогруппу, объединяющую студентов общей целью и общими обязанностями.

В данной ситуации, на первом этапе, выдвижение требований преподавателем и их выполнение охватывало интересы актива учебной группы в целом и каждого студента в отдельности. Каждому студенту была ясна перспектива его работы и польза от его лич-

ного вклада на благо всего общественного дела.

Для определения круга обязанностей руководителей микрогруппы спортивного совета была составлена памятка, где подробно излагались основные направления работы и методические принципы руководства (см. приложение № 3).

После уточнения круга обязанностей студентов учебной группы мы приступили к решению задачи повышения их интереса к занятиям по физическому воспитанию.

С этой целью было организовано несколько встреч с членами сборной команды университета по настольному теннису, часть из которых входила в составы сборных команд ЛССР и СССР.

Эти встречи вызвали живой интерес со стороны студентов и несмотря на то, что проводились во внеучебное время обеспечивали почти 100-процентное их присутствие. Выступления ведущих спортсменов и тренеров затронули как проблемы большого спорта, так и многие вопросы студенческой жизни, а показательные одиночные и парные игры имели и большое познавательное значение.

Эти мероприятия оставили заметный след среди студентов. И было вполне естественно, когда староста и руководитель судейской группы от имени всех студентов внесли предложение об организации таких встреч регулярно, на каждом курсе. Этим была положена основа создания первой спортивной традиции студенческой учебной группы, имевшей важные последствия для повышения интереса к академическим занятиям, воспитания коммунистической сознательности у студентов. В дальнейшем, с целью развития этого интереса, студенты привлекались к различным спортивно-массовым мероприятиям.

Действенными средствами воспитания первого учебного года, направленными на приобщение молодежи к активной общественной

деятельности, явились организованные посещения крупных республиканских и международных соревнований по настольному теннису, работа студентов в качестве помощников судей на соревнованиях физкультурных коллективов и молодёжных первенств города Риги, организация внутригрупповых соревнований по настольному теннису, лёгкой атлетике, кроссу, туристскому переходу и участие в общеуниверситетском спортивно-оздоровительном мероприятии - "Дне здоровья".

При этом уже начал действовать механизм спортивного совета учебной группы. Появились признаки активности самих студентов: представители просветительной группы обеспечили приобретение и распространение билетов на четыре крупных соревнования, студенты помогли оформить плакатами, лозунгами, графиками 3 соревнования, проведённых в спортзале университета (здесь, как правило, проводятся все соревнования Риги по настольному теннису). Руководитель судейской группы студентка З. со своим активом, согласуя работу с главным секретарём соревнования, распределяла студентов-помощников судей по местам проведения матчевых встреч и т.д.

С началом привлечения студентов к активной общественной деятельности группа учёта оформления документации учла и зафиксировала всю работу, сделанную в микрогруппах.

К концу первого семестра стали заметны первые результаты сделанной преподавателем и активом воспитательной работы. Улучшилась дисциплина, посещаемость занятий (если в контрольной группе посещаемость занятий составила 89,6%, то в экспериментальной - 93,2%) и заметно возрос интерес к настольному теннису. Для поддержания этого интереса преподаватель на уроках по физическому воспитанию на определённое время (15-20 минут) к наиболее

слабо подготовленными теннисистами прикреплял лучших игроков, чем была создана возможность более быстрого роста технической подготовки студентов и интенсификации основной части урока.

О создании благоприятных условий для формирования важных моральных качеств говорит то обстоятельство, что к концу учебного года стало обычным явлением, когда более подготовленные теннисисты после окончания урока (занятия по физическому воспитанию в университете планируются в конце учебного расписания) оставались в теннисном зале и дополнительно занимались со своими более слабо подготовленными товарищами.

О возросшем интересе к проводимым занятиям свидетельствовало и то, что освобождённые от одноразовых занятий девушки стали приходить в зал, чтобы участвовать в тренировках по настольному теннису в основной части урока.

В течение учебного года все студенты своевременно сдали зачётные требования. Каждый из них выполнил не менее двух общественных поручений. Были заложены методические и организационные основы формирования сплочённого студенческого коллектива и создания положительных традиций. Об этом свидетельствуют факты укрепления дружеских связей студентов различных факультетов в рамках деятельности микрогрупп спортивного совета, члены которого начали стремиться к взаимному общению, в результате к концу первого периода 1967/68 уч. года мы имели следующий рост показателей (см. таблицу № 16 на стр. 85).

Кроме того, в конце каждого периода мы по трём показателям (дисциплинированности, коллективизма, трудолюбия) составляли характеристики общественно полезной деятельности студентов экспериментальной и контрольной групп (в оценках по пятибалль-

ной системе).

Таблица № 16.

ИЗМЕНЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ И ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ  
У СТУДЕНТОВ ОПЫТНОЙ И КОНТРОЛЬНОЙ ГРУПП

№ п/п	Показатели	Учебные группы			
		Экспериментальная		Контрольная	
		в абсол. цифрах	в %	в абсол. цифрах	в %
1.	Подготовка актива	12	52,1	4	16,6
2.	Привлечение к активной деятельности	19	82,6	8	33,3
3.	Количество участников проводимых мероприятий	23	100	14	58,3
4.	Число студентов, выполняющих общественные поручения	48	2	26	-
5.	Положительное отношение студентов к занятиям	12	52,1	7	29,1

1967/68 учебный год

Оценка	1967/68 учебный год	
	1-ый семестр	2-й семестр
5		
4		
3		
2		

—————	ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ
—————	КОЛЛЕКТИВИЗМ
.....	трудолюбие

Примечание: красным цветом отмечены данные экспериментальной группы, чёрным — контрольной.

Если успеваемость контрольной группы по физическому воспитанию составила за 1967/68 учебный год 88,1%, то в экспериментальной группе она составила 100%, т.е. ни один студент не остался без зачёта по физическому воспитанию (более подробно фактический материал представлен в сводной таблице № 21 на стр. 106)

#### В в о д ы:

1. С созданием спортивного совета учебной группы появились возможности установления тесных связей среди студентов, что способствовало выполнению всеми студентами общественно полезных заданий. Структурное формирование спортивного совета дало возможность заложить основу воспитания студенческого актива.

2. В результате воспитательной работы у студентов возрос интерес к академическим занятиям и как следствие этого улучшились успеваемость и посещаемость по физическому воспитанию.

3. Проявляя общественную активность, студенты приобрели необходимые навыки в организации и проведении спортивных и физкультурных мероприятий.

4. Проявление общественной активности осуществлялось в единстве с формированием у студентов важных морально-волевых качеств.

## § 2. Опыт работы во втором периоде экспериментального исследования (1968/69 учебный год).

Во втором периоде опытной работы была поставлена задача - проследить влияние созданных спортивных традиций учебной группы на дальнейшее укрепление и сплочение студенческого коллектива.

При этом по-прежнему в центре внимания стояли проблемы использования различных форм и методов идейно-воспитательной работы и повышения их эффективности в формировании коммунистических черт поведения. Эти задачи могли быть решены творческим применением известных методов нравственного воспитания (убеждения и упражнения) при условии коллективного выполнения учебных и внеучебных общественных обязанностей. В этом плане неопределимое значение приобретали спортивные традиции. Мы полагали, что с точки зрения эффективности воспитательной работы, важно не только содержание традиции, но и её форма. Под формой имелось в виду внешнее оформление традиционных мероприятий - церемониал или ритуал. Внутреннее содержание традиции - её "характер" проявляется в ведущих традициях мероприятия и традициях поведения или поступков.

В силу того, что традиционные мероприятия регулярно повторяются, поддерживаются большинством коллектива, связаны с положительными эмоциями и радостным ожиданием событий, они имеют большую воспитательную силу.

Вместе с тем, нельзя не учитывать внедрение традиций поведения или действия, которые регулируют повседневную жизнь любого коллектива, товарищеские отношения, общественно полезную деятельность, формируют стиль коллектива. Именно эти традиции, при

их правильном методическом внедрении и сбережении, оказывают глубокое стойкое и активное воздействие на личность молодого человека, формирование положительных черт его характера.

С началом нового учебного года перед студентами опытной группы были выдвинуты более сложные задачи, чем перед студентами других учебных групп. Помимо высоких показателей в учёбе, дисциплине, общественной деятельности, они принимали участие во многих спортивно-массовых мероприятиях.

Таблица № 17.

**УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ ОПЫТНОЙ ГРУППЫ В СПОРТИВНО-  
МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

№ п/п	Характер мероприятия	Студенты опытной группы	Студенты контрольной группы
1.	Осенний кросс	1	1
2.	Весенний кросс	1	1
3.	Групповые соревнования по лёгкой атлетике	2	1
4.	Групповые соревнования по лыжам	2	1
5.	Групповые туристские походы	2	-
6.	Первенство группы по виду спорта	3	2
7.	Групповые дружеские встречи	1	-
8.	Участие в "Дне здоровья"	1	1
	В с е г о:	13	7

Студенты опытной группы соревновались в свободное от занятий время, как правило, в выходные дни. Большинство из них от-

неслись к новым заданиям по-деловому, с чувством ответственности. Было заметно, что основа коллективных форм руководства, заложенная в первом учебном году, существенно повлияла на формирование общественного мнения в более сложных ситуациях выполнения программы учебного процесса и участия в общественной деятельности.

Преподаватель активно помогал руководителям микрогрупп планировать и осуществлять на практике намеченные мероприятия. Посещение общежитий студентов, интерес к их общей успеваемости, справедливая требовательность и практическая выполняемость его поручений, забота о повышении их общей культуры, во многом помогли укрепить авторитет преподавателя.

Положительные эмоции, сплочение дружеских связей, воспитание уважения друг к другу вызвало взаимное внимание и заботу в студенческом коллективе.

Сложились бытовые традиции: поздравления с Новым годом, с днём рождения и т.д.

Таким образом, воздействие на сознание и чувства студентов существенно повлияло на практическую, учебно-воспитательную деятельность.

Опыт внедрения и укрепления спортивных традиций в студенческом коллективе во втором периоде исследования показал, что они оказали большое нравственное воздействие. Студенты почувствовали силу сплочённого коллектива и на практике убедились в благоприятном влиянии различных форм спортивно-массовой работы на интеллектуальное, всестороннее развитие личности.

Получив право решать вопросы, связанные с жизнью коллектива, студенты убедились в своих способностях и подготовленности

к проведению серьёзных начинаний.

Деятельность преподавателя была организована так, что даже его собственные рекомендации как бы являлись отражением общественного мнения. Это отнюдь не уронило авторитет преподавателя в глазах студентов, не явилось основой для снижения требовательности. Напротив, при таком стиле руководства более легко и оперативно стали решаться многие сложные задачи. Об этом говорят итоги работы за учебный год.

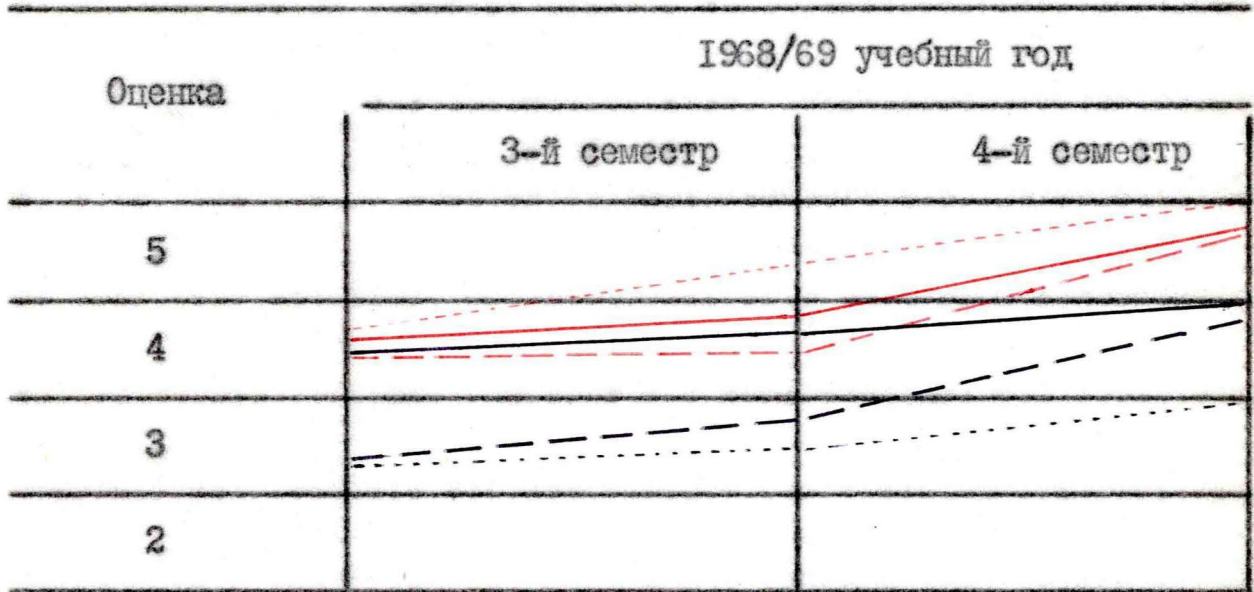
В результате экспериментальной работы второго периода 1968/69 уч. года в лучшую сторону изменились показатели, характеризующие успеваемость и общественную активность студентов.

Таблица № 18.

**ИЗМЕНЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ В ОПЫТНОЙ И КОНТРОЛЬНОЙ ГРУППАХ ВО ВТОРОМ ПЕРИОДЕ ОПЫТНОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Показатели	Учебные группы			
		Экспериментальная		Контрольная	
		в абсол. цифрах	в %	в абсол. цифрах	в %
1.	Успеваемость	-	100	-	88,1
2.	Посещаемость акаде- мических занятий	-	92,6	-	89,2
3.	Подготовка актива	16	69,5	6	25,0
4.	Участие в спортивно- массовых мероприятиях	13	69,5	7	29,1
5.	Положительное отноше- ние к занятиям	15	65,2	9	37,5

Характеристика общественно полезной деятельности  
студентов экспериментальной и контрольной групп  
(в оценках по пятибалльной системе)



————— дисциплинированность  
————— коллективизм  
..... трудолюбие

Примечание: красным цветом отмечены данные экспериментальной группы, чёрным — контрольной.

**В ы в о д ы:**

1. Внедрение и закрепление спортивных традиций способствовало сплочению коллектива студентов учебной группы.
2. При внедрении и закреплении спортивных традиций личностное общение студентов положительно повлияло на укрепление внутригрупповых связей, способствовало формированию у студентов высоких нравственных черт характера, поведения, а также жизненно необходимых навыков.
3. С внедрением и закреплением спортивных традиций повысил-

ся интерес к академическим занятиям, к своему виду спорта и вместе с тем создались благоприятные условия для выполнения студентами программных требований по физическому воспитанию.

4. Внедрение и закрепление спортивных традиций оказало позитивное влияние на развитие межгрупповых студенческих связей, что явилось стимулом для расширения студенческих контактов и передачи другим группам положительного опыта организации спортивно-массовой работы.

### § 3. Опыт работы в третьем периоде экспериментального исследования (1969/70 уч. год).

Третий период опытного исследования имеет некоторые особенности, возникшие в связи с уменьшением часов занятий по физическому воспитанию с четырёх до двух в неделю.

Этот период может быть назван периодом закрепления спортивных традиций, дальнейшего сплочения студенческого коллектива учебной группы, развития их творческой инициативы и самостоятельности, распространения положительного опыта на другие учебные группы.

Имея известные позитивные результаты проведённой работы, мы поставили задачу распространения опыта учебно-воспитательной работы опытной учебной группы на другие группы настольного тенниса. Выполнение этой задачи было облегчено тем, что одна из этих групп уже восприняла некоторые формы организации воспитательной и спортивно-массовой работы опытной группы: до 40% всего состава студентов начали привлекаться к выполнению общественных поручений вне учебного процесса. Был подготовлен деятельный актив учебной группы, под руководством которого проведены интересные спортив-

ные соревнования и культурно-просветительные мероприятия. Кроме того, шесть студентов опытной группы были избраны в состав физкультурных советов факультетов, где начали применять основные методы и формы внедрения физической культуры и спорта в жизнь студентов. Являясь наиболее подготовленными для руководства спортивно-массовой работой, они сумели на своих факультетах (иностран-ных языков, физико-математический, юридический) создать широкий физкультурный актив, спланировать ряд популярных среди студентов физкультурных мероприятий (дружеские встречи, туристские походы, конкурсные соревнования учебных групп, "Дни здоровья" и т.п.) и положить основы создания спортивных традиций своих факультетов.

Большую работу следовало провести по выполнению программных требований подготовки общественных инструкторов по настольному теннису. В этом плане студентам предстояло уделять значительное время для овладения теоретическими, методическими и практическими основами учебно-тренировочного процесса по настольному теннису.

Параллельно этому предстояло участвовать в судействе трёх спортивных соревнований, чтобы набрать семь из десяти баллов для присвоения звания судьи по спорту третьей категории.

В начале года, на общем собрании группы был составлен и утверждён план спортивных и культурно-массовых мероприятий, большинство из которых стали традиционными. Существенным отличием, по сравнению с прошлым годом, явилось привлечение к составлению плана преподавателя и актива другой учебной группы по настольному теннису, при содействии которых предстояло организовать ряд массовых соревнований.

Было решено подготовить и провести совместными усилиями студентов обеих групп "праздничное" соревнование в честь между-

народного женского дня. Этим были ещё больше укреплены основы преемственности опыта одной из учебных групп и распространение его на значительную часть студентов.

В течение первых двух лет обучения студенты экспериментальной группы выполнили успешно спортивную часть программы по физическому воспитанию. Из 23 человек 19 (82,6%) был присвоен третий спортивный разряд по настольному теннису, 20 (86,9%) выполнили нормы и требования ГТО второй ступени. В контрольной группе результаты оказались ниже: здесь подготовлено 9 разрядников (37,5%) и 16 значкистов ГТО (66,5%).

Такая массовость подготовки спортсменов-разрядников была достигнута благодаря улучшению физической подготовки студентов, высокой посещаемости ими обязательных занятий, участия в дополнительных тренировках вне учебных занятий, личной заинтересованности в избранном виде спорта, роста сознательности, активности при выполнении различных видов общественно полезной работы.

В начале третьего года обучения всем стало ясно, что однократными занятиями в неделю невозможно поднять уровень спортивной подготовки студентов. А получение более высокого разряда можно было лишь при организации таких соревнований, в которых приняло бы участие часть теннисистов, имеющая спортивный разряд не ниже второго.

Учитывая заинтересованность студентов в повышении своего спортивного мастерства, было решено предусмотреть проведение двух общегрупповых соревнований с приглашением теннисистов I-го юношеского разряда юношеской республиканской секции настольного тенниса, для которых такие совместные соревнования также представляли известный интерес.

Общими воспитательными задачами при этом были:

- а) широкое привлечение студенческого актива к организации и проведению соревнований более высокой классификации;
- б) привитие необходимых навыков в разработке и оформлении спортивной документации (положений о соревнованиях, графиков, ведения протоколов матчевых встреч, подготовки дипломов и т.п.);
- в) укрепление и совершенствование имеющихся у студентов навыков практического судейства соревнований;
- г) закрепление в коллективе трудовых традиций самообслуживания спортивных традиций, основа которых была положена предыдущими мероприятиями, что помогло развить чувство ответственности за порученное дело (подготовка инвентаря, места соревнований и т.п.) укрепить сознательную дисциплину.

Положение о межгрупповых соревнованиях было составлено группой учёта и оформления документации.

7 студентам было поручено подготовить таблицы матчевых встреч и оформить дипломы победителей.

Для студентов двух учебных групп был проведён семинар практического судейства, где были рассмотрены основные положения судейской работы.

Подготовка места соревнования (оформление спортзала, расстановка столов и счётчиков, уборка инвентаря после соревнования) была поручена 16 студентам, под руководством заместителя старосты группы студ. А.

Соревнование было проведено в течение двух выходных дней. В нём приняло участие 56 человек, в том числе 41 студент. В хо-

де соревнования 8 из студентов выполнили нормативы второго спортивного разряда.

Проведённые соревнования показали несомненный рост активности и организаторской способности студентов, умение успешно действовать в сложной для них обстановке, приучили к выполнению малоэмоциональных, будничных, но общественно необходимых работ.

Наряду с этим выявилась неподготовленность ряда студентов в проведении судейской работы в качестве старших судей матчевых встреч.

#### Межгрупповые соревнования в честь Международного женского дня - 8 марта.

Как было ранее сказано, в учебной группе утвердился ряд традиционных соревнований по настольному теннису: первенство группы, розыгрыш кубка, классификационные соревнования, матчевые встречи команд микрогрупп. Одно из этих соревнований - в честь Международного женского дня - 8 марта, следовало организовать более торжественно, на высоком эмоциональном уровне. Практически, в этом случае, вопрос о победителях отодвигался на второй план. Главным содержанием этого мероприятия должно было стать не столько само соревнование, сколько связанная с его проведением подготовка и осуществление торжественного церемониала, который бы оставил у студентов большое впечатление.

Для составления плана подготовки к этим соревнованиям была создана организационная группа, куда вошли все руководители микрогрупп и четыре представителя из студентов параллельной группы.

Было решено своими силами оформить место соревнования, обес-

печатать судейство и подготовить дипломы для награждения победителей. Спортивный клуб университета, учитывая большое агитационное значение планируемых соревнований, учредил Переходящий приз для награждения команды-победительницы межгрупповой матчевой встречи.

Вторые массовые соревнования были полностью проведены силами студенческого актива. Уже имея определённые навыки и опыт подготовки подобных соревнований, к различным работам были привлечены 32 студента.

Открытие состязаний прошло в торжественной обстановке. Соревнования прошли на высоком эмоциональном уровне, что явилось заслугой всего коллектива учебной группы. Спортивный клуб университета решил ежегодно проводить такие соревнования в масштабе всего вуза, чем вызвал у студентов законную гордость за проявленную ими творческую инициативу.

На примере этого соревнования, ставшего впоследствии одной из самых ярких традиций университета можно убедиться, что целенаправленная деятельность студенческого актива при руководящей роли преподавателя, может серьёзно повлиять на укрепление самого коллектива студентов, всестороннее развитие внутригрупповых связей, при которых заметно проявляется инициатива и нравственная позиция каждого студента.

Разнообразие мотивов общественно полезной деятельности в составе учебной группы, её высокая эмоциональность, широкие возможности для приложения творческих сил явились важным средством в деле воспитания всесторонне развитого молодого человека. Имея трёхлетний теоретический и практический опыт самостоятельной подготовки, организации и проведения различных по характеру и разнообразных по форме спортивных и физкультурных мероприятий, усвоив методику учебно-тренировочного процесса, все студенты

учебной группы успешно сдали установленные требования для получения звания общественного инструктора по настольному теннису.

В результате работы в третьем периоде были достигнуты следующие показатели учебной и воспитательной работы.

Таблица № 19.

ИЗМЕНЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ В  
ОПЫТНОЙ И КОНТРОЛЬНОЙ ГРУППАХ К КОНЦУ ТРЕТЬЕГО ПЕРИОДА  
ОПЫТНОЙ РАБОТЫ

№ ц/п	Показатели	Учебные группы			
		Эксперименталь- ная		Контрольная	
		в абсол. цифрах	в %	в абсол. цифрах	в %
1.	Успеваемость	-	100	-	89,2
2.	Посещаемость академиче- ских занятий	-	94,3	-	89,5
3.	Подготовка общественных инструкторов	23	100	17	77,2
4.	Количество студентов, выполняющих общественные задания вне учебного процесса	166	-	86	-
5.	Подготовка спортсменов 2-го разряда	8	34,8	-	-
6.	Положительное отношение к занятиям по физическо- му воспитанию	21	91,3	14	64,3

Характеристика общественно полезной деятельности  
экспериментальной и контрольной групп  
(в оценках по пятибалльной системе)

Оценка	1969/70 учебный год	
	5-й семестр	6-й семестр
5		
4		
3		
2		

————— дисциплинированность  
 ————— коллективизм  
 ..... трудолюбие

Примечание: красным цветом отмечены данные экспериментальной группы, синим — контрольной.

**В ы в о д ы:**

1. В опытной группе созданы объективные условия для дальнейшего укрепления всего коллектива в целом.

2. Активное участие в многообразной общественно полезной деятельности оказало влияние на развитие духовных и физических способностей студентов, что в конечном итоге облегчило выполнение программных требований по физическому воспитанию.

3. Сплочённый едиными целями и задачами студенческий коллектив, вооружённый теоретическими званиями и практическими умениями, оказался способным творчески решать важные организационные, практические и воспитательные задачи при проведении боль-

шого круга спортивных и физкультурных мероприятий.

4. Учебная группа стала первоначальным звеном для внедрения и развития спортивных традиций.

#### § 4. Опыт работы в четвертом периоде экспериментального исследования (1970/71 уч. год)

Четвертый период опытно-экспериментального исследования был посвящён закреплению результатов, достигнутых в учебно-воспитательной работе, а также дополнительной проверке и оценке в практике работы коллектива студентов учебной группы всех применявшихся ранее методов и форм закрепления и развития спортивных традиций.

Исходя из задач, поставленных в четвертом периоде, мы продолжали стимулировать творческую деятельность студентов учебной группы.

Планирование одноразовых занятий по физическому воспитанию и на четвертом курсе, при сохранении прежнего объёма внеучебной общественной деятельности студентов, потребовало от них самостоятельного решения многих вопросов внутригрупповых связей. По результатам этой работы можно было судить о стойкости приобретённых морально-волевых качеств в отношении каждого студента в отдельности и о дееспособности всего коллектива студентов учебной группы в целом.

По-прежнему, в центре внимания оставалось продолжение воспитательной работы с активом структурных формирований учебной группы. При их непосредственном участии был осуществлён ряд, сложных в организационном отношении, мероприятий.

Так, например, была выделена лекторская группа из состава

студентов исторического и юридического факультетов для выступления перед школьниками и работниками бумажной фабрики во время организации традиционных туристских походов.

Эта традиция обогатилась и другими элементами - усложнилась программа соревнований на местности, студенты научились с помощью подручных средств преодолевать водные преграды, после окончания походов микрогруппа учёта и оформления документации в содружестве с культурно-просветительной микрогруппой изготавливали красочные фотоальбомы.

С обогащением спортивной традиции ещё больше укреплялся целеустремлённый общественно полезный труд всего коллектива.

К концу учебного года стал заметен рост заинтересованности студентов в приобретении специфических туристских знаний и навыков для продолжения начатого дела после окончания обязательного курса физического воспитания.

Проследив за их деятельностью на пятом курсе, мы установили, что 8 студентов активно включились в работу туристской секции университета и участвовали в сложных походах по горам Кавказа, 4 - стали регулярно судить спортивные соревнования по настольному теннису, 3 - выступали в первенстве университета, защищая спортивную честь своего факультета.

Учитывая положительный опыт внедрения спортивных традиций в студенческом коллективе и придавая большое значение их воспитывающему эффекту, кафедра физического воспитания и спорта и правление спортивного клуба университета решили с 1971 года создать спортивные советы во всех учебных группах по физическому воспитанию.

Кроме того, продолжая ранее начатое дело, спортивный клуб

решил организовать конкурс на звание лучшей академической группы по физической культуре и спортивной работе. В положении этого конкурса определены следующие основные цели и задачи:

1. Внедрение физической культуры и спорта в повседневную деятельность студентов.
2. Вовлечение широких масс студентов в систематические физкультурные занятия и спортивную деятельность.
3. Повышение спортивного мастерства студентов в массовых видах спорта.
4. Выявление наиболее активных студентов-организаторов физкультурной и спортивной работы.

Академическая группа-победительница этого конкурса награждается специальным вымпелом и бесплатной путёвкой в туристскую поездку на сумму в 200 руб. Это лишь один из примеров, когда спортивные традиции, заложенные в учебной группе, получили своё дальнейшее развитие в масштабе всего университета.

Анализируя другие итоги проделанной работы можно отметить успешное решение студентами одной из важных задач - овладение практическими навыками судейства соревнований по настольному теннису. В личных учётных карточках студентов была заполнена последняя строка судейской работы (проведённое судейство заверялось подписью главного судьи или главного секретаря соответствующего первенства). Для проверки теоретических знаний правил соревнования была создана авторитетная комиссия из трёх человек во главе с представителем секции настольного тенниса города Риги тов. О. Все студенты сдали этот раздел успешно. 23 студентам было присвоено звание судьи 3-й категории по настольному теннису.

Были выполнены и все остальные положения учебной программы

по физическому воспитанию. Посещаемость занятий составила 94,2% (против 89,8% в контрольной группе). Четвёртый год подряд экспериментальная учебная группа не имела академических задолжников (успеваемость в контрольной группе - 89,6%, см. таблицу № 21).

Как в начале было отмечено, мы в течение всех четырёх лет эксперимента вели наблюдение за изменениями в поведении студентов двух учебных групп в целом. Для определения уровня развития морально-волевых качеств студентов, их отношения к учебному процессу по физическому воспитанию, к выполнению индивидуальных прямых и общественных обязанностей и заданий в составе коллектива была использована описанная выше шкала оценок.

Анализ этой деятельности проводился в конце каждого учебного года, и в соответствии с полученными данными, по заранее разработанной схеме, составлялась развёрнутая характеристика.

Из всего объёма информативных материалов выделены три показателя: дисциплинированность, коллективизм и трудолюбие, которые по нашему мнению, наиболее полно характеризуют всестороннюю общественно полезную деятельность студентов.

Эти изменения в поведении учебной группы и отдельных студентов подтверждены фактами, зафиксированными в протоколах наблюдений на занятиях по физическому воспитанию и в жизни учебной группы.

Мы также проследили за изменением общественного мнения студентов в ходе четырёхлетнего периода экспериментальной работы. Для этого всем студентам в конце каждого учебного года предлагалось ответить на два открытых вопроса.

Анкетирование было сплошным. В недельный срок все анкеты возвращались к преподавателю. (См. таблицу № 20 на стр. 104).

Таблица № 20.

**ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ**

№ п/п	Содержание вопросов	Учебный год			
		1967/68	1968/69	1969/70	1970/71
I.	Ваше отношение к занятиям по физическому воспитанию:				
	а) положительное	52,1%	65,2%	91,3%	95,7%
	б) отрицательное	47,9%	34,8%	8,7%	4,3%
2.	Посещали бы Вы занятия, если они не были бы обязательны:				
	а) да	23,1%	43,5%	87,0%	91,3%
	б) нет	60,9%	56,5%	13,0%	8,7%

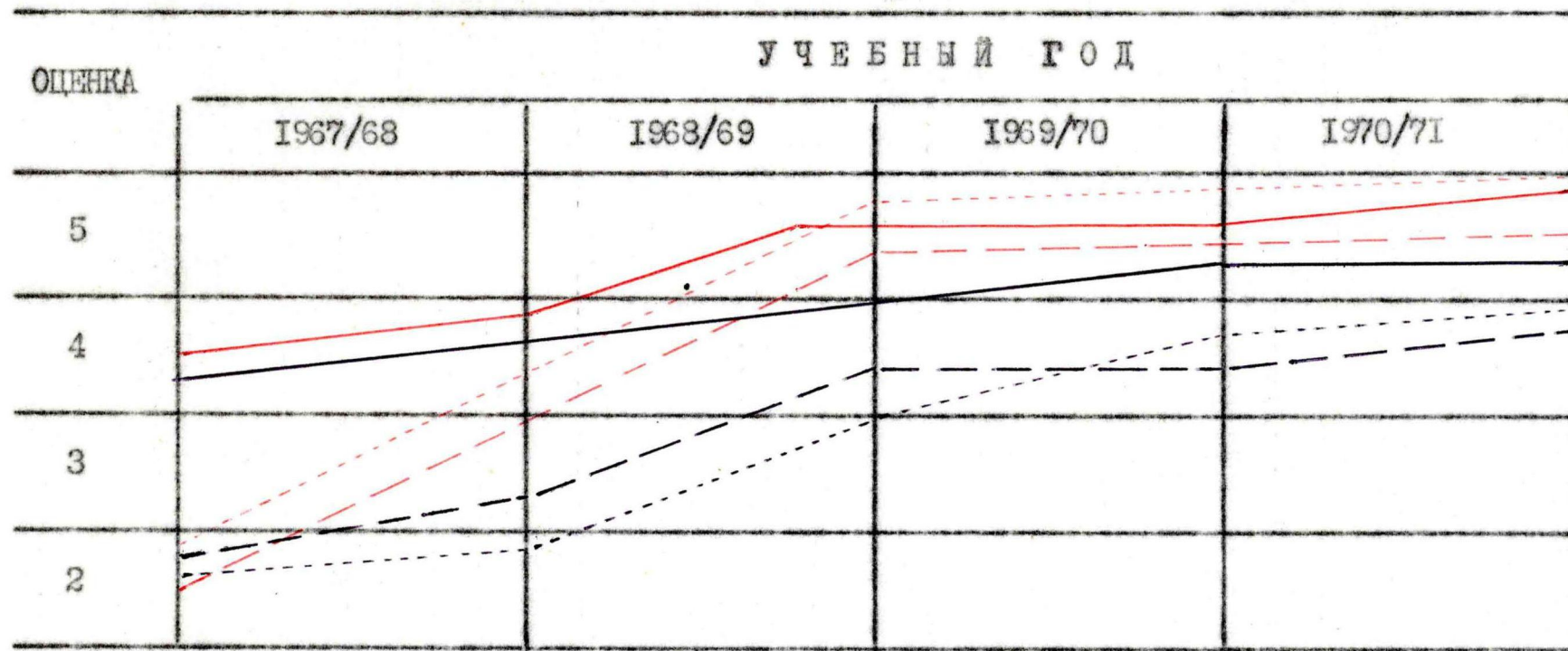
Полученные данные дополняют общую характеристику поведения студентов в процессе занятий по физическому воспитанию. При этом наиболее существенные сдвиги в их отношении к этим занятиям произошли после окончания 2-го курса, когда было завершено применение всей системы воспитательных мероприятий.

Однако, в разные годы обучения некоторая, небольшая часть студентов, отрицательно относилась к занятиям. Можно предположить, что коллектив явился той силой, при которой подчинение своих личных желаний общим интересам становится непреложным законом.

Анализ изменений основных показателей физической подготовленности, академической и общественной активности в процессе 4-х лет обучения в университете представлен в сводной таблице № 21 на стр. 106.

Диаграмма № I

Изменения в поведении экспериментальной и контрольной групп в начале 1967/68 учебного года и в конце 1970/71 учебного года (в оценках по пятибалльной системе)



————— дисциплинированность  
 ————— коллективизм  
 ..... трудолюбие

Примечание: Красным цветом отмечены данные экспериментальной группы, чёрным — контрольной.

С В О Д Н А Я Т А Б Л И Ц А № 21  
 ИЗМЕНЕНИЙ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ, АКАДЕМИЧЕСКОЙ И  
 ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ 4-Х ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Этапы опытной работы	Группа испытуемых	Количество студентов в группе	Возраст испытуемых	Уровень физической под- готовленности			Участие в рабо- те физкультур- ного актива		Успешность в %	Посещаемость в %	Отношение к занятиям по физическому воспитанию в %		Общественная активность			
				наличие значка ГТО	наличие спорт. разряда по н/т	наличие спорт. разряда по др. видам спорта	наличие судейск. катего- рии	звание инст- рукт. общест. по ви- дам спорта			Положит.	Отрицат.	Выполне- ние общ. заданий вне учебного процесса	Участие в спор- тивно- массов. меропр.	Участие в куль- турно- массов. меропр.	Оценка в условных баллах в средне по группе
I	Эксперимент.	23	17- 18 л.	1	-	1	-	1	100,0	93,2	52,1	47,9	138	8	9	4,2
	Контрольная	24	17- 18 л.	2	-	2	-	1	88,1	80,6	29,1	70,9	84	5	3	3,6
II	Эксперимент.	23	18- 19 л.	20	19	1	-	1	100,0	92,6	65,2	34,8	14,4	13	10	4,4
	Контрольная	24	18- 19 л.	16	9	2	-	1	86,9	89,2	37,5	62,5	92	7	4	3,8
III	Эксперимент.	23	19- 20 л.	20	21	3	-	23	100,0	94,3	91,3	8,7	166	12	11	4,6
	Контрольная	22	19- 20 л.	17	10	2	-	17	89,2	89,5	64,3	35,7	86	5	4	3,7
IV	Эксперимент.	23	21- 22 л.	21	21	3	23	23	100,0	94,2	95,7	4,3	178	12	11	4,7
	Контрольная	20	21- 22 л.	17	12	2	13	17	89,6	89,8	72,9	27,1	88	6	5	4,0

### В ы в о д н ы :

1. Создание спортивного совета учебной группы в виде структурного формирования способствует улучшению воспитательной работы среди всех студентов этой группы, созданию и сохранению положительных спортивных традиций, укреплению между ними непосредственных личных контактов. В процессе совместной деятельности создаются объективные условия воспитания широкого актива, достижения единства практической и идейно-политической работы, направленной на формирование нравственного сознания студентов. Это в свою очередь оказывает положительное влияние на дальнейшее развитие традиций.

2. В ходе создания, внедрения, закрепления и развития спортивных традиций открываются широкие возможности для накопления положительного нравственного опыта, когда добровольное и активное участие в общественно полезной деятельности активно влияет на формирование таких нравственных черт, как трудолюбие, высокая дисциплина, коллективизм и т.п.

3. В процессе проведения традиционных спортивных мероприятий происходит сплачивание студентов в единый коллектив. Благоприятная моральная атмосфера создаёт обстановку для проявления творческой активности каждым из членов студенческой группы.

4. В процессе внедрения спортивных традиций в студенческой учебной группе была осуществлена идея А.С.Макаренко о сочетании близких, средних и дальних перспектив, когда деятельность коллектива и самих студентов осуществлялась с пониманием её места и значения для приобретения жизненно необходимых знаний и навыков. Это существенно отразилось на приобщении студентов к систематической, активной физкультурной работе, повысило их интерес к избранному виду спорта, что в свою очередь, повлияло на достижение высокой

успеваемости студентов группы по физическому воспитанию.

5. При развитии общественной самодеятельности студентов успешно решаются проблемы не только улучшения самоуправления всей многосторонней деятельности учебной группы, но и вовлечения каждого из студентов в общественно полезную работу, при которой они подвергаются воспитательным воздействиям всего коллектива.

6. Воспитание хорошо подготовленного актива учебной группы облегчает распространение положительного опыта внедрения спортивных традиций среди большой массы студентов в спортивных секциях, на курсах, факультетах и университете в целом.

Мы предполагаем, что воспитание высокой дисциплины, коллективизма, трудолюбия, организованности у студентов на занятиях по физическому воспитанию, приобретение ими практических навыков самостоятельного выполнения разносторонних обязанностей, умение рационально распределять своё время оказывает существенное влияние на достижение высокой общей успеваемости студентов. Эта мысль подтверждается тем фактом, что в течение четырёх лет занятий учебная группа сохранила весь личный состав (только одна студентка вышла замуж и переехала жить в другой город. Вместо неё в состав группы была включена другая студентка из вечернего отделения). Никто не был отчислен по неуспеваемости. В это же время статистические данные показывают, что в университете только 65% студентов первоначального состава дневного отделения оканчивают полный курс обучения.

## ГЛАВА IV.

### ОПЫТ СОЗДАНИЯ, ВНЕДРЕНИЯ, ЗАКРЕПЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СПОРТИВНЫХ ТРАДИЦИЙ НА ФАКУЛЬТЕТЕ

Опыт создания, внедрения, закрепления и развития спортивных традиций учебной группы дал положительные результаты, свидетельствующие об их большой воспитательной ценности.

В ходе организации и проведения спортивных и физкультурных мероприятий учебной группы были установлены дружеские связи со студентами других учебных групп, представителями спортивных секций физкультурных коллективов некоторых факультетов университета.

В этих условиях логической необходимостью явилось проведение педагогического эксперимента по внедрению спортивных традиций с более представительным контингентом студентов. Для осуществления такой цели больше всего подходило факультетское структурное формирование.

Как показывает практика работы, именно на факультетах решаются важнейшие проблемы учебно-воспитательной работы. Становление личности студента здесь осуществляется под влиянием многих студенческих коллективов, существование которых обусловлено спецификой воспитательного процесса и деятельностью общественно-политических организаций студенческой молодежи.

Среди этих объединений видное место занимает физкультурный коллектив факультета, члены которого вступают в тесные связи, имеющие вид непосредственных личных контактов с данной социальной средой.

Являясь одним из самых многочисленных и стойких, этот коллектив в сотрудничестве с другими общественными организациями, оказывает большое влияние на поведение студента, его всестороннее развитие.

**§ I. Задачи опытной работы и педагогические условия, необходимые для создания, внедрения и закрепления традиций.**

1. Создать ряд спортивных традиций на факультете, способный охватить весь студенческий коллектив и привлечь его к активным занятиям физической культурой и спортом.

2. Воспитать широкий актив студентов факультета и привлечь его к организации и проведению традиционных спортивно-массовых мероприятий.

3. Внедрить комплексные спортивно-массовые мероприятия, составляющие одно из звеньев в системе традиций, широко используя для этого контакты с административными и общественными организациями факультета.

4. Закрепить и развить наиболее популярные традиции сложившиеся на факультете, применяя различные формы пропагандистской и агитационно-массовой работы. Для проведения педагогического эксперимента был намечен факультет иностранных языков. По численному составу (520 студентов) он занимает 4-ое место среди девяти факультетов университета. Факультет имеет три отделения: английского, немецкого и французского языка. 96% всех студентов составляют девушки.

С началом 1968/69 учебного года приказом ректора университета помощником декана факультета по физическому воспитанию и спорту была назначена ст. преподаватель Липинь Д.Я. В 1967 году она

в своё ведение приняла весьма слабо организованный физкультурный коллектив. Администрация факультета не проявляла живого интереса к постановке спортивной и физкультурной работы среди студентов. За три учебных года совет факультета только один раз предусмотрел в повестке дня вопросы внедрения физической культуры и спорта среди студентов факультета. Помощник декана факультета по физическому воспитанию и спорту ст. преподаватель тов. К. не направлял учебно-воспитательную работу по пути развития массовости и повышения спортивного мастерства у студентов.

Физкультурный коллектив в своей работе не опирался на поддержку комсомольской и профсоюзной организаций. Совет физкультурного коллектива не привлекал актив комсомола для совместной организации физкультурных и спортивных мероприятий. Отсутствовал постоянно действующий, работоспособный широкий общественный актив для организации физкультурной и спортивной работы среди студентов. Практически всю работу направляли 4 члена совета физкультурного коллектива и 6 физоргов в отдельных учебных группах.

Совет физкультурного коллектива не стремился создать свою систему спортивных соревнований для воспитания у студентов важных нравственных качеств и практических навыков общественно полезной деятельности. Не практиковалось проведение дружеских соревнований с другими факультетами и вузами, межгрупповых матчевых встреч и т.п.

Спартакиада факультета 1967/68 учебного года по 6-ти видам спорта не была доведена до конца.

В силу этого, факультет по основным показателям воспитательной и спортивно-массовой работы занимал одно из последних мест в университете (см. таблицу № 22 на стр. 112).

Таблица № 22.

МЕСТО ФАКУЛЬТЕТОВ ПО ИТОГАМ ТРЁХ ОСНОВНЫХ  
СПОРТИВНЫХ И ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

ФАКУЛЬТЕТЫ	Наименование спортивных и физкультурных мероприятий		
	Спартакиада университета	Смотр-конкурс за Переходящее Красное Знамя по агитации и пропаганде	Смотр-конкурс за звание лучшей академической группы по спорт.-массовой работе
1. Физико-математический	I	IV	IV
2. Экономический	II	II	I
3. Географический	IV	I	III
4. Химический	III	III	II
5. Биологический	VI	VI	VI
6. Юридический	V	V	V
7. Историко-философский	VII	VII	VII
8. Филологический	VIII	IX	IX
9. Иностранных языков	IX	VIII	VIII

Отсутствие заметных сдвигов в улучшении спортивной и физкультурной работы отразилось не только на спортивных достижениях коллектива, но и породило среди студентов факультета иностранных языков отрицательные явления морального характера.

Даже многие спортсмены безразлично относились к спортивным соревнованиям, не стремились бороться и отстаивать спортивную честь своего коллектива.

Результатом таких настроений явилась неявка студентов на соревнования-первенства университета по спортивной гимнастике и лы-

зам, вследствие чего факультету были начислены штрафные очки.

Наряду с этим имелись и факты несоблюдения студентами необходимых этических норм при участии в межфакультетских соревнованиях (отсутствие единой спортивной формы, пререкания с представителями других факультетов и судьями и т.п.)

Такое положение не осталось без внимания со стороны кафедры физического воспитания и спорта и правления спортивного клуба. На их совместном заседании был намечен ряд практических мер для оказания помощи физкультурному коллективу факультета иностранных языков в деле улучшения постановки всей учебно-воспитательной работы по физическому воспитанию и спорту. Одной из мер явилось укрепление факультета новым ответственным преподавателем-помощником декана по физическому воспитанию и спорту.

Перестройка всей организационной и практической работы физкультурного коллектива факультета иностранных языков потребовала создания и соблюдения ряда важных условий:

а) установления тесных контактов с администрацией факультета, представителями партийных, комсомольских и профсоюзных организаций;

б) создания сплоченного, дееспособного совета физкультурного коллектива;

в) воспитания широкого актива студентов, формирования у них необходимых инструкторских навыков в организации и проведении спортивных и физкультурных мероприятий;

г) улучшения агитационно-пропагандистской работы, создания действенной стенной спортивной печати, наглядных графиков, таблиц, фотовитрин и других наглядных материалов;

д) создания системы традиционных спортивных соревнований начиная с учебной группы и кончая факультетом в целом;

е) плановости и систематичности в воспитательной работе, организации и проведении всех предусмотренных физкультурных и спортивных мероприятий;

ж) установления систематического контроля за проводимыми воспитательными мероприятиями, ведения учёта и контроля, а также анализа их результатов.

Ниже даётся развёрнутый анализ осуществления в практической реализации некоторых из этих условий.

§ 2. Установление тесных контактов с администрацией факультета, представителями партийных, комсомольских и профсоюзных организаций.

Успешное решение основных вопросов воспитательной работы среди студентов во многом предопределяется наличием повседневных, тесных рабочих контактов преподавателей, администрации и общественных организаций вуза.

При наличии таких контактов создаются благоприятные условия для применения разнообразного арсенала средств, в том числе физической культуры и спорта в учебно-воспитательной работе со студентами.

При содействии кафедры физического воспитания и спорта ЛГУ, и договорённости с деканом факультета, в начале учебного года было созвано расширенное совещание совета физкультурного коллектива факультета. На это совещание были приглашены секретарь партийного бюро, бюро комсомольской организации, представитель профсоюзной организации факультета, ряд преподавателей-кураторов академических учебных групп I-го курса.

Зав. кафедрой физического воспитания и спорта университета

сделал краткий анализ состояния физкультурной и спортивной работы на факультете и рассказал о положительном опыте организации спортивно-массовой работы на других факультетах университета.

Декан факультета, представители всех общественных организаций с вниманием отнеслись к насущным вопросам развития физкультурной работы среди студентов факультета.

Основные положения этого решения легли в основу работы на факультете. Эти положения следующие:

1. Не реже одного раза в учебном году совет факультета должен рассматривать вопросы успеваемости и посещаемости занятий по физическому воспитанию, развития физической культуры и спорта среди студентов.

2. Общественные организации факультета должны оказывать совету физкультурного коллектива и помощнику декана по физическому воспитанию и спорту практическую помощь и поддержку в привлечении студентов к участию в соревнованиях, физкультурных мероприятиях, укреплению коллектива спортсменов.

3. Выполнение студентами обязанностей в составе совета физколлектива, физоргов курсов и академических групп считать важной общественной работой.

4. С 1968/69 учебного года начать проводить спартакиаду факультета по 4 видам спорта.

5. Профсоюзная организация факультета и деканат выделяют необходимые денежные средства для приобретения единой спортивной формы для членов сборных команд.

6. Наиболее отличившихся спортсменов и активистов-физкультурников, успешно совмещающих занятия спортом с учёбой, в конце учебного года награждать денежной премией и дипломом.

Как известно, учебно-воспитательный процесс неразрывно связан с проведением большого объёма организационной работы. По мнению А.С.Макаренко, работа воспитателя является в первую очередь работой организаторской, в ходе которой особенно чётко выделяется стиль самого преподавателя и выясняется степень его влияния на коллектив учащихся.

Основными чертами организаторской и воспитательной работы физкультурного коллектива факультета стали:

- плановость в проведении всех воспитательных, физкультурных и спортивных мероприятий;
- наличие постоянных контактов с организаторами спортивно-массовой работы, спортивным активом, забота об их идейно-политическом росте;
- личный пример аккуратности, точности и всемерная поддержка инициативных усилий самих студентов;
- поощрение общественной и творческой активности студентов с целью подготовки новой смены инициативных организаторов физической и спортивной работы — хранителей лучших традиций своего коллектива.

Такой стиль руководства обеспечил постепенное расширение объёма работы как преподавателей, так и всего актива студентов, выполнение намеченных планов работы всех основных мероприятий.

В 1968/69 учебном году на совете факультета, бюро комсомольской организации и профкоме рассматривались вопросы улучшения успеваемости и посещаемости занятий по физическому воспитанию, участия комсомольцев в факультетских соревнованиях по кроссу, организации первых дружеских соревнований по волейболу и баскетболу со студентами отделения иностранного языка филологического факультета Тартуского государственного университета.

Такое внимание деканата и общественных организаций к вопросам развития студенческого спорта способствовало созданию положительного общественного мнения студентов и преподавателей о важном значении физической культуры и спорта в учебно-воспитательной работе со студентами факультета.

В этих условиях любые нарушения спортивной дисциплины, невыполнение общественных поручений совета физкультурного коллектива, физоргов курсов и учебных групп не оставались без внимания не только преподавателя, но и руководства факультета, представителей общественных организаций и самих студентов-спортсменов. Так, например, когда студент П. — член сборной команды факультета по волейболу без уважительных причин не явился на финальные соревнования первенства ЛГУ, остальные игроки сами внесли предложение предать гласности это происшествие. Поступок студента П. получил осуждение со стороны комсомольцев учебной группы и курса, членов совета физкультурного коллектива.

На факультете самими студентами была создана атмосфера нетерпимости к нарушителям спортивной дисциплины. Силу воздействия коллектива почувствовал и сам студент П. Он извинился перед всей командой и преподавателем, высказал сожаление о случившемся и просил оставить его в составе сборной команды.

В дальнейшем он в течение трёх лет защищал спортивную честь своего факультета и был одним из наиболее инициативных и дисциплинированных студентов-спортсменов.

Стало традицией устраивать встречи декана и представителей общественных организаций факультета с членами сборных команд перед ответственными соревнованиями. Во время этих встреч, в непринуждённой обстановке, декан узнавал о настроении студентов, интересовался их подготовкой к соревнованиям, экипировкой, бытовы-

ми условиями и т.п. Студенты, в свою очередь, приглашали преподавателей на соревнования, давали обещания приложить все усилия для достижения высоких результатов. Такие традиционные встречи имели большое воспитывающее значение для объединения коллективных усилий и создания атмосферы дружбы и товарищества. У студентов создавался положительный психологический настрой, который содействовал укреплению дисциплины, воспитанию чувства ответственности перед товарищами. Созданная на факультете иностранных языков спортивная традиция в дальнейшем была внедрена в масштабе всего университета. С 1969 года в марте-апреле в зале заседания совета проводятся встречи всех сборных команд с представителями ректората, партийного комитета, комитета комсомола и местного комитета университета.

**§ 3. Воспитание широкого актива студентов, формирование у них необходимых инструкторских навыков в организации и проведении спортивных и физкультурных мероприятий.**

Одним из важных и решающих условий, без выполнения которого не могут быть полностью решены задачи коммунистического воспитания студенческой молодёжи, является их сплочение в работоспособный, творческий, жизнедеятельный коллектив. А.С.Макаренко считал одним из наиболее ценных качеств советского педагога умение формировать коллектив, ставить перед ним эмоциональные, интересные и творческие задачи.

В первый год опытной работы на факультете иностранных языков были установлены и укреплены организационные связи с руководством и общественными организациями, создан работоспособный

совет физкультурного коллектива. Однако, одни эти силы были недостаточны для привлечения к организации и проведению всех спортивно-массовых мероприятий наибольшего числа активистов, привития им организационных навыков, развития творческой активности студентов.

Воспитательная работа должна была развернуться не только вширь, но и вглубь; объединённый в крепком коллективе актив мог стать хранителем лучших традиций факультета.

Была разработана и создана стройная структурная схема (см. рис. № I) для оперативного руководства всеми академическими звеньями факультета. Основная идея заключалась в том, чтобы во всех этих звеньях создать спортивный актив для широкого внедрения физической культуры и спорта, начиная с учебной группы и кончая факультетом.

С утверждением нового структурного формирования совет физкультурного коллектива получил реальную возможность для распространения своего влияния на большую массу студентов факультета.

Уже сам факт, что более 250 активистов (почти 50% всех студентов) могут быть привлечены к организаторской работе, говорит о задуманных широких масштабах самостоятельной работы.

Однако эту возможность следовало превратить в действительность.

Уже в начале учебного года совет физкультурного коллектива наметил основные направления своей деятельности. Она предусматривала организацию спортивно-массовой работы в двух направлениях:

1) массовое вовлечение студентов факультета к участию в спортивных и физкультурных мероприятиях;

2) повышение спортивной подготовки сборных команд факультета

# СХЕМА СТРУКТУРНОГО ФОРМИРОВАНИЯ

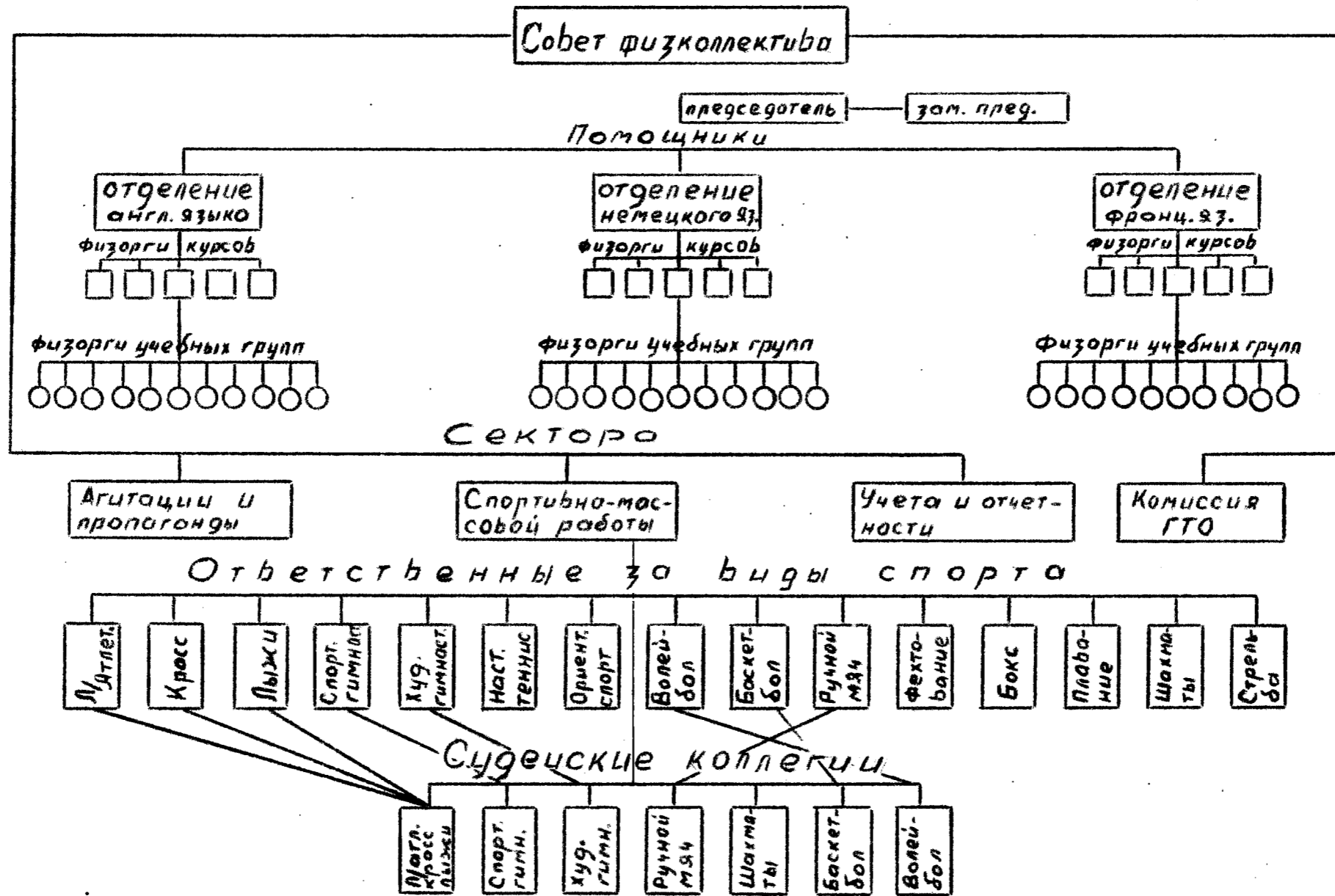


Рисунок 1.

для успешного участия в самом ответственном комплексном соревновании - Спартакиаде университета.

Решение первой задачи было связано с выполнением целого ряда других конкретных задач, как например, оформления постоянно действующего стенда с агитационно-пропагандистскими материалами: стенной спортивной газеты, фотовитрины, таблиц рекордов, хода спартакиады университета и факультета, графика ГТО и многое другое; организации общефакультетской спартакиады, соревнований по отдельным видам спорта и дружеских матчевых встреч; вовлечения студентов в члены спортивного клуба университета; участия студентов в спортивно-массовых мероприятиях общеуниверситетского масштаба.

Только при полном проведении этого круга мероприятий можно было надеяться на успех в борьбе за самый почётный спортивный трофей университета - Переходящее Красное Знамя.

Установлению регулярных контактов с физкультурным активом во многом способствовало введение традиционных пятниц, когда в определённые часы после лекций преподаватель встречался со студентами факультета и оперативно решались многие организационные вопросы.

Вместе с тем постоянный контакт с активом создал широкие возможности для обогащения педагогического мастерства и самого преподавателя, приобретения практических навыков организации разносторонней воспитательной работы.

Предстояло вовлечь в активную общественную деятельность более ста физоргов, судей по спорту и общественных инструкторов.

Они должны были подготовить сборные команды факультета к первенству университета по 15 видам спорта; организовать компи-

лексные соревнования спартакиады факультета по 12-ти видам спорта, традиционные матчевые встречи со многими физкультурными коллективами вузов.

Эти традиции, внедрённые в период опытной работы в физкультурном коллективе факультета иностранных языков, представляли собой единую систему, которая постепенно закреплялась и совершенствовалась в связи с учётом как положительных, так и отрицательных сторон работы студенческого актива.

Уже с первых шагов работы был составлен проект плана работы совета физкультурного коллектива на учебный год. В нём вся деятельность актива чётко планировалась по семестрам, месяцам, неделям и числам.

При этом принималось во внимание последовательное и непрерывное решение воспитательных задач, а также наиболее целесообразное сочетание разнообразных средств воспитательной работы, как например, спортивных соревнований, физкультурно-массовых мероприятий с итоговыми вечерами, встречами и т.д. После всестороннего обсуждения плана на расширенном собрании физкультурного коллектива он был утверждён и включён в общий факультетский план учебно-воспитательной работы.

С этого момента начиналась самая ответственная часть совместной коллективной работы — практическое осуществление всеми звеньями намеченных задач.

С началом учебного года сектор спортивно-массовой работы устанавливал тесные организационные связи со всеми 63-мя физорганами курсов, учебных групп и активистами, ответственными за комплектование сборных команд по 15 видам спорта. С их помощью выявлялся спортивный контингент студентов I-го курса для пополне-

ния состава сборных команд факультета.

В течение первых двух недель учёбы руководитель сектора спортивно-массовой работы совместно со своим активом составлял списки членов сборных команд. Этот состав затем утверждался на совете физкультурного коллектива. Для придания этому организованному делу общественной значимости списочный состав сборных команд факультета вручался представителям партийного, комсомольского бюро, профсоюзного комитета и декану факультета.

Эти подготовительные работы, хотя и являлись организационными мероприятиями, но по существу имели немалое воспитательное значение.

Члены сборных команд видели, что их спортивная деятельность находится в поле зрения администрации и всех общественных организаций факультета. Кроме того, по предложению физорга 3-го курса студента Л., с 1969/70 учебного года красочно оформленные списки членов сборных команд вывешивались на информационной доске факультета, где помещались все важнейшие объявления. За 3-4 дня до соревнований вывешивались специально изготовленные яркие и броские плакаты, через которые преподаватели и студенты информировались о том, кто защищает спортивную честь своего факультета.

После окончания соревнований на этих плакатах отмечались достигнутые спортивные результаты. В случае завоевания призовых мест, студентам и командам посвящались специально подготовленные "Молнии" с поздравлениями в честь победителей.

Это укоренившееся в практике работы физкультурного актива правило чествования студентов-спортсменов стало одной из действенных воспитывающих традиций студенческого коллектива факультета. Она передавалась новым поколениям физкультурного актива, по-

могала им приобретать знания и навыки воспитательной работы, опыт организации спортивно-массовых мероприятий и стала средством воспитания у студентов чувства долга, ответственности, патриотизма и других положительных нравственных качеств.

В общей системе традиционных связей на факультете нашла своё место и другая спортивная традиция, созданная по инициативе председателя совета физкультурного коллектива факультета студентки Л. и горячо поддерживаемая всем спортивным активом.

Она заключалась в том, что по рекомендации совета физкультурного коллектива имена выдающихся спортсменов факультета вносились в факультетскую Книгу Почёта. Вписание этих имён сопровождалось торжественным церемониалом в масштабе всего факультета. Книга, в открытом виде всегда находится на видном месте в специальной витрине и привлекает внимание своим красочным оформлением. Одним из первых в книгу почёта было вписано имя выдающейся баскетболистки, члена команды мастеров ТТТ, чемпионки Европы и Мира студентки отделения английского языка Мариты Янсон.

Проведение сектором спортивно-массовой работы воспитательные мероприятия с физкультурным активом, внедрение ряда спортивных традиций дало возможность ежегодно привлечь к участию только по программе Спартакиады университета до 135 лучших спортсменов (25,9% всего состава студентов) факультета.

Значительно более широкий актив был воспитан в ходе планирования и проведения общефакультетской спартакиады. До 1968/69 учебного года факультет не планировал проведение комплексных соревнований. В смотре-конкурсе за Переходящее Красное Знамя университета по разделу спортивно-массовой работы факультет иностранных языков в 1967/68 учебном году занимал среди 9-ти факультетов 7-ое место.

В ходе подготовки к спартакиаде оживилась физкультурная и спортивная работа в учебных группах всех трёх отделений. Особенно результативную деятельность развернули активисты английского отделения под руководством члена сборной команды университета по баскетболу студента Р. При его активной помощи состоялись соревнования среди 6-ти учебных групп по волейболу и баскетболу, в которых приняло участие 92 студента. Провели совместные соревнования по шашкам и лёгкой атлетике и студенты учебных групп немецкого и французского отделения.

Таким образом, уже в ходе подготовки к спартакиаде факультета наметились растущая спортивная активность студентов во всех звеньях учебного процесса.

Главным достижением при этом надо считать оживление спортивно-массовой работы в учебных группах, создание благоприятной морально-психологической атмосферы для привлечения значительного числа студентов, ранее стоявших в стороне от физкультурного движения, к добровольному и общественно полезному делу. В этих условиях к открытию спартакиады готовились как к празднику всего факультетского коллектива.

Открытие спартакиады было проведено в торжественной обстановке. Декан факультета поздравил всех участников, судей и общественный актив с организацией первой спартакиады факультета и пожелал студентам успешно соединить занятия спортом с хорошей успеваемостью в учёбе. Впервые факультетские соревнования проходили в присутствии более 120 зрителей и болельщиков.

В последующие годы программа спартакиады расширилась новыми видами спорта, заметно увеличилось количество участников.

Проведение спартакиады факультета стало одной из самых популярных спортивных традиций факультета. На опыте её проведения

воспитывалась большая плеяда активистов - физкультурников и спортсменов.

Среди них особенно следует выделить организатора всей спортивно-массовой работы, председателя совета физкультурного коллектива факультета Гайду Лиешинь. Опыт воспитательной работы, полученный в процессе создания, укрепления и развития спортивных традиций факультета иностранных языков она использовала после окончания университета в работе с воспитанниками школы-интерната Гулбенского района.

За два года работы она сумела создать сплочённый физкультурный коллектив, оживить секционную работу и подготовить сильнейшую в районе команду легкоатлетов.

В письме к заведующему кафедрой физического воспитания и спорта ЛГУ она писала: "Я многому научилась от двух своих преподавателей физического воспитания - Дзидры Лиешинь и Илмара Аболиня. Одна научила меня работать с людьми, воспитать молодое поколение, другой дал хорошую методику спортивной тренировки. Буду Вам признательна, если сможете договориться с моими бывшими тренерами и выслать мне старые конспекты и графики индивидуальных заданий. Здесь они мне очень пригодятся в общественной работе по лёгкой атлетике".

В письме к преподавателю другая студентка, окончившая немецкое отделение - член сборной команды факультета по фехтованию Эдита Маркова, работающая учительницей второй средней школы районного города Прейли, пишет: "Помня лучшие спортивные традиции своего университета и факультета я и здесь, в школе, не могу оставаться без дела. Если бы Вы смогли прислать хотя и простенький фехтовальный инвентарь, то в нашей школе несомненно бы появился фехтовальный кружок. Помня Ваши наставления, я здесь создала школу спортив-

ного актива. С ним я начну свою общественную спортивную деятельность."

Благодаря успешно проведённой учебно-воспитательной работе, созданию системы традиционных связей в учебных группах, на курсах и отделениях совет физкультурного коллектива факультета к 1970/71 учебному году имел достаточно хорошо подготовленный физкультурный актив в составе более 250 человек для развития всесторонней спортивной и физкультурной деятельности.

Практически каждый второй студент факультета в той или иной степени был непосредственно связан либо с подготовкой, либо с проведением определённого круга спортивно-массовых мероприятий.

Массовое привлечение студентов к общественно полезной деятельности, сохранения живого ядра физкультурного коллектива факультета создали благоприятную почву как для закрепления уже сложившихся, так и создания новых спортивных традиций студенческого коллектива.

При этом выяснилась одна характерная особенность. Она заключалась в том, что в условиях высокой общественной активности студентов, сами сложившиеся жизненные ситуации создают объективные предпосылки для внедрения положительных спортивных традиций. Это подтверждается фактическими материалами нашего педагогического исследования.

Так, например, для студентов и преподавателей факультета иностранных языков большой интерес представляли научные и учебные контакты, установленные с отделением иностранных языков филологического факультета Тартуского государственного университета. Частый обмен студенческими делегациями способствовал укреплению и расширению интернациональной дружбы, сплочению студенческого коллектива, развитию инициативы, самостоятельности и обмену опытом

учебно-воспитательной работы.

В этой обстановке предложение секретаря партийного бюро факультета о расширении программы межфакультетских научных и учебных связей спортивными матчевыми встречами получило всеобщую поддержку деканата, преподавателей и физкультурного актива факультета. В решении партийного бюро факультета, в частности говорилось: "Учитывая возросшую общественную активность спортсменов факультета и достигнутые успехи в спортивных соревнованиях, считать целесообразным с 1970/71 учебного года организовать ежегодные традиционные матчевые встречи со спортсменами отделения иностранных языков Тартуского государственного университета."

Это решение явилось источником создания новой, популярной и воспитывающей спортивной традиции, с внедрением которой ещё больше укрепились педагогические и организационные навыки деятельности физкультурного актива.

Используя положительный опыт факультета иностранных языков, ряд факультетов ЛГУ (юридический, физико-математический, экономический и др.) начал проводить свои межфакультетские традиционные встречи по 3-4 видам спорта. Первый удавшийся матч дружбы послужил стимулом для самого факультета иностранных языков в деле расширения дружеских спортивных связей.

С 1971/72 учебного года физкультурный коллектив начал проводить традиционные матчи дружбы со студентами техникума лёгкой промышленности, учащимися подшефной I-ой средней школы им. Леона Паэгле, а также со спортсменами трёх факультетов своего вуза.

Анализируя и обобщая материалы бесед со студентами, отзывы в печати и оценки представителей общественных организаций факультета, мы пришли к выводу, что традиционные матчи дружбы оказывают большое воспитывающее влияние на студенческий коллектив; на

воспитание чувства дружбы между студентами; чувства ответственности за порученное дело; приобретение студентами жизненно важных педагогических и организационных навыков; привлечение к общественно полезной деятельности; воспитание большого работоспособного студенческого актива.

В итоге создания и внедрения системы традиционных спортивных мероприятий оживилась воспитательная работа на факультете иностранных языков, повысилась и массовость спортивной работы.

Приводим показатели, характеризующие место факультета иностранных языков в смотре-конкурсе ЛГУ за Переходящее Красное Знамя.

Таблица № 23.

**МЕСТО ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СМОТРЕ-КОНКУРСЕ  
ЛГУ ЗА ПЕРЕХОДЯЩЕЕ КРАСНОЕ ЗНАМЯ**

№ п/п	Факультеты	Количество матчей и участников								
		1970/71 уч.г.			1971/72 уч.г.			1972/73 уч.г.		
		за- ня- тое мес- то			за- ня- тое мес- то			за- ня- тое меа- то		
I	2	3			4			5		
1.	Иностранных языков	10	433	1	12	453	1	14	590	1-2
2.	Биологический	4	148	3	5	242	4	5	308	1-2
3.	Юридический	3	122	4	4	269	6	4	135	5
4.	Химический	4	183	2	4	204	3	5	252	3
5.	Географический	2	68	6	5	222	2	4	157	7
6.	Историко-философский	5	127	5	4	197	8	5	254	4

1	2	3			4			5		
7.	Экономический	6	278	8-9	10	863	5	4	324	6
8.	Физико-математический	5	347	7	4	512	7	3	265	8-9
9.	Филологический	3	195	8-9	4	229	9	4	305	8-9

Примечания: 1) Положение о конкурсе допускает участие студента в нескольких соревнованиях.

2) Положением предусматривается таблица коэффициентов, в зависимости от количества студентов на факультете.

#### § 4. Агитационно-пропагандистская работа на факультете и роль стенной спортивной печати.

Сектор агитации и пропаганды физкультурного коллектива факультета широко использовал печать, многие средства наглядности, различные формы разъяснительной работы для повышения интереса и занятиям физической культуры и спортом во внеучебное время.

В период опытной работы, факультетская спортивная печать, средства наглядности и устной пропаганды содействовали внедрению, закреплению и развитию спортивных традиций на факультете.

Студенческий актив сектора агитации и пропаганды, возглавляемый студентом К., всю практическую деятельность проводил в контакте с общественными организациями, деканатом факультета и помощником декана по физическому воспитанию и спорту.

Благодаря такому сотрудничеству, редколлегия стенной газеты и оперативного спортивного листка "Молнии", а также спортивный актив этого сектора, были всегда хорошо информированы о всех ос-

новых событиях учебно-воспитательной работы среди студентов факультета. Для успешного участия в смотре-конкурсе за Переходящее Красное Знамя было необходимо подготовить ряд материалов, предусмотренных Положением этого конкурса. Сюда входили различные виды спортивной прессы (стенная газета, бюллетень, сатирические листки, "Молнии"), фотовитрины, отображающие спортивную жизнь факультета, университета, республики, союзных республик, доска почёта лучших студентов-спортсменов, наглядная агитация по комплексу ГТО.

Оформление этих материалов оценивалось по 10-ти балльной шкале, кроме того, Положение предусматривало изготовление таблицы хода спартакиады факультета и университета, создание стенда для размещения завоёванных факультетом вымпелов, почётных грамот и дипломов. Оформление этих видов наглядных средств оценивалось по 5-ти балльной шкале.

Специальная комиссия правления спортивного клуба регулярно, не реже двух раз в семестре, проверяла состояние наглядной агитации факультетов и по результатам всех смотров определялись победители по этому разделу Положения.

В этих условиях только хорошая организация агитационно-пропагандистской работы и привлечение широкого актива студентов к общественной деятельности могли обеспечить успех всего спортивного коллектива факультета.

Для решения этих задач, руководитель сектора агитации и пропаганды, студент К. главное внимание сосредоточил на создании групповых объединений для выполнения целенаправленной деятельности.

Успешное комплектование таких объединений было обеспечено благодаря тесному сотрудничеству с физорганами всех учебных групп,

откуда поступала информация о студентах, имеющих знания и опыт в оформлении наглядных средств агитации. Так, например, были привлечены к изготовлению фотовитрин и фотомонтажей три лучших фотографа-любителя факультета, для оформления стенной газеты и спортивного бюллетеня - два студента - постоянных общественных корреспондента университетской газеты "Надомью студентс", для изготовления графиков ГТО и таблиц рекордов - четыре студента, имевшие опыт художественного оформления наглядных учебных пособий.

Стало правилом в работе сектора агитации и пропаганды наглядно и доходчиво среагировать в факультетской спортивной печати на важные события факультетской спортивной жизни.

Когда, например, фехтовальщицы факультета завоевали победу в спартакиаде университета, им было тотчас же посвящён специальный выпуск "Молнии", где с помощью иллюстраций было рассказано об успешном выступлении девушек.

Регулярный выпуск спортивных "Молний" в честь победителей стало хорошей воспитывающей традицией сектора агитации и пропаганды. С её внедрением была создана обстановка высокой работоспособности, сплочённости коллектива, творческой активности.

Кроме того, действенная агитация и пропаганда содействовала обеспечению положительной эмоциональной атмосферы на факультете.

После того как член сборной команды факультета по фехтованию студентка М. прочитала о себе в "Молнии", она подошла к преподавателю Д. Лиешинь со словами: "Никогда не могла поверить, что так высоко можно оценить мои достижения в составе сборной команды. При необходимости я могу выступить за свой факультет и по лёгкой атлетике."

Приводим другой пример действенности факультетской спортивной печати.

После победы факультетской команды по художественной гимнастике, стенная спортивная газета посвятила этому событию статью с фотографиями победительниц. В тот же день, в перерыве между лекциями всем девушкам команды преподнесли цветы, а декан факультета объявил им благодарность.

Так сложилась традиция коллектива отмечать спортивные достижения студентов факультета выпуском "Молний", помещением специальных корреспонденций в стенной газете, выражением благодарности и признательности за самоотверженный труд во имя всего коллектива.

В результате внедрения ряда воспитывающих спортивных традиций в работе сектора агитации и пропаганды были достигнуты следующие показатели:

1. Только за 1971/72 учебный год выпущено 6 стенных спортивных газет и 12 "Молний", в подготовке которых участвовало 68 студентов.
2. Подготовлено 7 фотовитрин, фотомонтажей, фотографий лучших спортсменов факультета.
3. Оформлено 16 специальных графиков, таблиц, плакатов, лозунгов, афиш и т.п.
4. В 1971/72 учебном году по сравнению с предыдущим годом увеличилось количество корреспондентов-активистов факультетской спортивной печати.

Действенная, хорошо поставленная агитационно-пропагандистская работа факультета получила высокую оценку при проведении смотра-конкурса университета (см. таблицу № 24 на стр. 133).

Таблица № 24.

ПОКАЗАТЕЛИ УЧАСТИЯ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В  
СМОТРЕ-КОНКУРСЕ НА ЛУЧШУЮ ПОСТАНОВКУ АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТ-  
СКОЙ РАБОТЫ

Учебный год	1968/69	1969/70	1970/71	1971/72	1972/73
Место, завоёванное факультетом иностранных языков в смотре-конкурсе за лучшую агитацию и пропаганду	II	I	I	II	I

Благодаря внедрению и закреплению в студенческом коллективе многих воспитывающих спортивных традиций, были достигнуты устойчивые, высокие показатели по всем разделам учебно-воспитательной и спортивно-массовой работы, предусмотренным Положением о Переходящем Красном Знамени университета.

Эти показатели характеризуют всю деятельность спортивного актива факультета по четырём разделам работы:

1. Агитационно-пропагандистской.
2. Спортивно-массовой.
3. Вовлечению студентов в члены спортивного клуба университета.
4. Участию студентов в массовом осеннем кроссе.

График № I, отображающий места факультета иностранных языков в смотре-конкурсе по основным разделам спортивно-массовой и агитационно-пропагандистской работе см. на стр. 134.

К концу опытной работы (1972/73 учебный год), кафедра физического воспитания и спорта и правление спортивного клуба университета провели ряд мероприятий для распространения положительно-



Университетская газета "Надомью студентс" поместила ряд статей о методике внедрения спортивных традиций в студенческом коллективе, организации самостоятельной физкультурной работы на факультете.

Активными распространителями спортивных традиций факультета стали и сами студенты-выпускники факультета.

Бывший член сборной команды факультета по волейболу Илзе Эверте, проявившая себя в качестве хорошей активистки, работая в Сигулдской средней школе, в общественном порядке подготовила волейбольную команду — победительницу районных соревнований. В письме к своему тренеру она пишет: "...Многие спортивные традиции моего бывшего факультета нашли своё продолжение в моей школе. Особенно популярны встречи с мастерами спорта, дружеские соревнования, наподобие тех, которые проводились с Тартуским университетом."

Выпускник английского отделения Янис Габранс — бывший член совета физкультурного коллектива факультета, явился инициатором проведения традиционных межклассных "спортивных огоньков", организации массовых кроссов в честь Дня Победы. Карлис Дзенис с первых шагов своей учительской деятельности создал в школе команду по ручному мячу. Вместе с комсомольской организацией школы он положил основу проведения традиционного спортивного праздника "Неделя спорта", в подготовке которого принимает участие большой физкультурный актив.

Можно привести ещё много примеров, подтверждающих, что воспитанные на спортивных традициях факультета студенты-выпускники оказывают практическую помощь по улучшению учебно-воспитательной работы в школах на селе и в городе, подготовке всесторонне развитой молодёжи.

## § 5. Результаты опытной работы.

Проведение на избранном факультете большого комплекса организационно-педагогических мероприятий дало ощутимые результаты. Так, уже в течение 1968/69 учебного года женская и мужская команды факультета участвовали в 24 соревнованиях университета и 7 внутрифакультетских соревнованиях и не было ни одного случая неявки спортсменов на соревнования. Сборные команды факультета выделялись своей единой спортивной формой, красочной эмблемой факультета. Повышение чувства ответственности спортсменов перед своим факультетом, сплочение студенческого коллектива способствовали улучшению спортивно-массовой работы.

В спартакиаде университета среди 8 факультетов студенты иностранного факультета завоевали три первых, три третьих места и в общем, командном зачёте заняли третье место.

Ещё более убедительные результаты были достигнуты в смотре-конкурсе за Переходящее Красное Знамя университета по агитационно-пропагандистской работе и спортивно-массовой работе. Факультет за оформление действенной наглядной агитации получил высокий балл и завоевал I-ое место, за массовое вовлечение студентов в члены спортклуба ЛГУ - 3 место и за организацию массовых соревнований внутри факультета поделил 2-3 место. По всем показателям программы смотра факультетскому коллективу было присуждено общее 2-е место.

Деканат и общественные организации также высоко оценили воспитательную работу, проведённую в физкультурном коллективе; активность студентов на итоговом собрании физколлектива была выражена благодарностью, подчеркнута важное значение сложившегося благоприятного стиля работы преподавателей физического воспитания.

Благодаря установлению тесных контактов с общественными организациями и систематическому контролю за проводимыми мероприятиями многие из них приобрели большую популярность и стали традиционными. Показательным является тот факт, что многие выпускники факультета, приступив к работе, стали продолжателями и последователями лучших университетских традиций и использовали на местах свои знания и опыт не только по приобретённой специальности, но и в области физической культуры и спорта.

Заметно возрос уровень спортивных результатов студентов, изменилось в лучшую сторону их отношение к физической культуре в целом. Результаты проделанной работы в значительной степени находят отражение в таблице № 25.

В целом, опыт работы на факультете убеждает в большой общественной значимости и эффективности традиционных форм воспитания студентов, вовлекающих в массовые мероприятия практически весь коллектив факультета.

Таблица № 25.

ИЗМЕНЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ЛГУ  
в 1967-1972 гг.

Показатели	1967/68	1968/69	1969/70	1970/71	1971/72
I	2	3	4	5	6
1. Кол-во членов физколлектива	278	297	324	412	465
2. Состав актива в % к общему количеству членов физколлектива	12,6	35,7	40,1	42,3	48,8

I	2	3	4	5	6
3. Кол-во внутрифакультетских соревнований	2	4	4	6	8
4. Кол-во межфакультетских дружеских соревнований в организации которых принимал участие физкультурный актив факультета	1	2	3	4	4
5. Кол-во студентов, принявших участие в соревнованиях различного ранга	136	387	402	433	453
6. Кол-во студентов-разрядников	72	87	126	134	168
7. Кол-во инструкторов по видам спорта и судей	38	82	136	141	158

### Выводы

1. Установление тесных рабочих контактов между помощником декана по физическому воспитанию и спорту, администрацией факультета и общественными организациями дали возможность организовать всестороннюю воспитательную работу среди студентов, создать ряд воспитывающих спортивных традиций, внедрение которых способствовало массовому привлечению студентов к общественно полезной деятельности.

2. Осуществление работы на основе созданной структуры совета физкультурного коллектива создало необходимые предпосылки для активизации деятельности спортивного актива во всех учебных звеньях факультета, укрепления коллектива студентов и стимулирования его целенаправленной деятельности.

3. В процессе организации и проведения большого круга спортивно-массовых мероприятий, широкий спортивный актив студентов получил необходимые теоретические знания и прикладные навыки в самостоятельном выполнении общественно важных и разносторонних заданий.
4. Рабочий стиль преподавателя Д. Лиепинь способствовал воспитанию у спортивного актива интереса к общественно полезной деятельности, созданию положительной эмоциональной атмосферы при выполнении общественного долга.
5. Положительный опыт спортивного актива факультета по внедрению и развитию спортивных традиций получил распространение в ЛГУ и многих физкультурных коллективах республики и стал важным источником физического и духовного воспитания советской молодёжи.

## ГЛАВА У

### СИСТЕМА СПОРТИВНЫХ ТРАДИЦИЙ ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКОГО ЗНАЧЕНИЯ И ИХ ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ

Результаты педагогического эксперимента, проведённого в студенческих учебных группах и опытной работы на факультете показали организующее и направляющее значение физкультурного коллектива при ведущей роли преподавателя по физическому воспитанию в создании, закреплении и развитии ряда спортивных традиций в студенческих академических формированиях.

Наиболее массовые и эффективные по воспитательному воздействию традиционные спортивные и физкультурные мероприятия укрепились и получили своё дальнейшее развитие в общеуниверситетском масштабе.

В задачи данного раздела исследования входило проанализировать систему спортивных традиций университета, сложившуюся в последние годы, и обобщить опыт воспитательной работы среди больших масс студентов, проводимой в процессе традиционных мероприятий. Анализ сложившейся системы традиций включал следующие вопросы:

1. Выяснение условий, способствующих вовлечению студентов в активную деятельность по организации и проведению спортивно-массовых мероприятий университета и обеспечивающие их массовость.
2. Изучение влияния активного участия студентов в традиционных формах общественно полезной деятельности на формирование их нравственных качеств.

3. Определение методов и форм привития студентам жизненно важных навыков и умений в проведении массовых физкультурных и спортивных мероприятий.

4. Проверка действительности традиционных спортивных мероприятий по основным показателям работы совета физкультурного коллектива университета.

### § I. Система спортивных традиций.

Система спортивных традиций университета сложилась в процессе многолетнего планирования и регулярного проведения большого комплекса спортивных и физкультурных мероприятий: спартакиады университета, зимних и летних спортивно-оздоровительных лагерей, "Дней здоровья", смотра-конкурса факультетов по агитационно-пропагандистской и спортивно-массовой работе за Переходящее Красное Знамя, конкурса учебных групп по спортивно-массовой работе, массовых туристических походов по программе физкультурного комплекса ГТО, дружеских спортивных соревнований с коллективами вузов братских республик, физкультурных вечеров и т.п.

Все эти мероприятия стали традиционными и сложились в определённую систему, в которой можно выделить следующие звенья:

I. Спортивные традиции, имеющие целью развитие и популяризацию спорта среди студенчества университета. Сюда можно отнести массовые спортивные соревнования по программе спартакиады ЛГУ, конкурсы академических групп по спортивно-массовой работе, первенства по отдельным видам спорта и дружеские студенческие межвузовские встречи. Наиболее крупными организационными подразделениями студентов, направляющими всю работу по планированию, подготовке и проведению этих соревнований, являются совет физкультурного кол-

лектива ЛГУ, бюро спортивных секций и судейские коллегии по видам спорта.

2. Спортивные традиции, имеющие ярко выраженное идейно-политическое содержание. Они включают смотр-конкурс по агитационно-пропагандистской работе и спортивно-массовой работе за Переходящее Красное Знамя университета, туристские походы по местам боевой славы 43-й Гвардейской Латвийской стрелковой дивизии, туристские слёты у памятников латышских красных стрелков и отдельные спортивные соревнования в честь памятных дат из революционного прошлого нашего народа.

Организация этой работы осуществляется назначением оргкомитетом, куда входят представители совета физкультурного коллектива и общественных организаций ЛГУ.

3. Спортивные традиции, имеющие преимущественно оздоровительную направленность. К ним относятся "День здоровья" и зимние спортивно-оздоровительные лагеря, туристские походы по программе физкультурного комплекса ГТО и организованные массовые зимние прогулки с изучением элементов лыжной техники. Как правило, организация и проведение этих традиционных мероприятий доверяется специально созданным оргкомитетом и активу секций по видам спорта.

4. Трудовые традиции, созданные в специализированных отрядах, летних и зимних спортивно-оздоровительных лагерях и при проведении массовых общеуниверситетских физкультурных мероприятий ("Дней здоровья", туристских слётов и т.п.).

5. Традиционные физкультурные мероприятия, посвящённые подведению итогов разнообразных спортивных соревнований, конкурсам и смотрам. Сюда следует отнести общеуниверситетские физкультурные вечера дружбы, тематизированные вечера спортивных секций и специальные собрания физкультурного и спортивного актива. Они про-

водятся избранными оргкомитетами и бюро секций по видам спорта.

§ 2. Педагогические условия, необходимые для создания и закрепления системы традиций общеуниверситетского масштаба.

Наблюдения показали, что для успешной работы по созданию и внедрению системы традиций университета необходимо создавать определённые педагогические условия. Они заключались в следующем:

1. Плановом проведении всех спортивно-массовых, физкультурно-просветительных и политико-воспитательных мероприятий.
2. Участии большого количества студентов и работников в подготовке и проведении традиционных мероприятий.
3. Всесторонней политико-массовой работе на всех стадиях создания и закрепления спортивных традиций.
4. Связи воспитательной работы с общественно полезным трудом.
5. Умелом руководстве студенческим коллективом в разнообразных условиях учебно-воспитательной работы.
6. Систематическом контроле за проводимыми традиционными мероприятиями, учёте, оформлении и анализе их результатов.

Все эти условия были реализованы в процессе опытной работы. Однако, каждый вид традиций требовал особого методического подхода.

На положительном опыте, накопленном в ЛГУ по организации спортивно-массовых мероприятий и массового участия в них студентов, мы попытаемся показать их эффективность в учебно-воспитательной работе нашего вуза.

### § 3. Виды спортивных традиций университета.

#### И в и д т р а д и ц и й

#### Спартакиада университета.

Важнейшей по своему значению и масштабам традиций является спартакиада университета. При её организации и проведении решался целый ряд воспитательных задач:

- а) привлечение широких масс студенческой молодёжи к участию в спортивных соревнованиях;
- б) создание широкого актива студентов для подготовки команд к соревнованиям, расширения средств агитационно-пропагандистской и организационной работы;
- в) развитие творческой инициативы среди членов советов физкультурных коллективов факультетов;
- г) укрепление контактов с общественными организациями факультетов для лучшей подготовки спортивного коллектива к ответственным соревнованиям.

Это мероприятие являясь общеуниверситетским, имеет и свои методические особенности. К ним можно отнести широкую агитационную кампанию по разъяснению целей и задач спартакиады; заблаговременную подготовку документации и средств информации; назначение судейских коллегий, ответственных преподавателей и тренеров для проведения соревнований; подготовку и оформление спортивных баз и мест проведения соревнований.

Спартакиада университета являясь одной из самых долголетних традиций и родоначальницей ряда спортивных традиций студенческих учебных и спортивных формирований: факультетов, курсов, академических групп, спортивных секций, физкультурных коллективов и др.

Она предусматривает соревнования по 12 видам спорта. Условия участия студентов в спартакиаде составлены таким образом, что все факультеты, независимо от их количественного состава, имеют реальную возможность бороться за победу как в отдельных видах спорта, так и в общекомандном зачёте (см. приложение № 4).

Воспитывающее значение этой спортивной традиции состоит в том, что в результате её проведения большая масса студентов приобщается к активным и регулярным занятиям физкультурой и спортом, приобретает практические навыки спортивного судейства, проходит инструкторскую школу подготовки общественного физкультурного актива. В таблице № 26 показано сколько за один 1972/73 учебный год подготовлено активистов, благодаря проведению соревнований по программе спартакиады ЛГУ.

Таблица № 26.

ПОДГОТОВКА СПОРТИВНОГО АКТИВА ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
СПАРТАКИАДЫ ЛГУ 1972/73 гг.

спортсменов разрядников	судей по спорту	обществ. физкульт. кадров
928	161	352
в % к плану - 108,7	115,0	117,3

Одной лишь массовой спортивной подготовкой студентов и привлечением их к регулярным занятиям не исчерпывается социальное и воспитательное значение этого традиционного мероприятия. Подготовка факультетских команд к общеуниверситетской спартакиаде способствует оживлению спортивной работы в первоначальном учебном звене учебного процесса - учебной группе, а также на всех курсах и факультетах университета. Во многом улучшается также агитацион-

но-пропагандистская работа, значительная часть студентов приобщается к общественно полезному труду (на отдельных факультетах 28 - 52 % всего личного состава).

Наряду с этим, процесс подготовки и участия в спортивных соревнованиях спартакиады способствует воспитанию многих нравственных качеств: любви к своему вузу, преданности своему коллективу, проявляющейся в заботе каждого спортсмена о сохранении и умножении спортивной славы университета, факультета, сборной команды и т.п.

Долголетнее участие в спартакиаде в составе сборных команд факультетов оставляет глубокий след в дальнейшем поведении молодого специалиста после окончания университета. Мы провели протокольный устный опрос преподавателей факультетов и работников научных подразделений, занимавшихся в 1968-1973 гг. в сборных командах университета об их желании в дальнейшем регулярно заниматься физкультурой и спортом. Получены следующие материалы, представленные в таблице № 27 (таблицу см. на стр. 147).

Из окончивших ЛГУ в 1972 и 1973 гг. членов спортивного актива и сборных команд факультетов - 18 руководят общественной физкультурной работой на предприятиях и в учебных заведениях, 24 продолжают защищать спортивную честь своих новых физкультурных коллективов. Ряд студентов-спортсменов после окончания ЛГУ руководит разными секторами спортивной работы в республиканских спортивных организациях (засл. мастер спорта Валдис Муйжниекс, перворазрядник Янис Лазда и др.). Известную роль в развитии этой традиции играют администрация, общественные организации университета и факультетов. Стало важной традицией поведения торжественное вручение призов и дипломов деканом факультетов, спортивные коллективы которых завоевали ведущие места в общеуниверси-

тетской спартакиаде.

Таблица № 27.

ДАННЫЕ УСТНОГО ОПРОСА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И  
СОТРУДНИКОВ ЛГУ ОБ ИХ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ В ПРОДОЛЖЕНИИ  
АКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Представители факультетов и научных подразделений	Число опрошен- ных	Изъявили жела- ние организо- ванно занимать- ся физкультурой	%
Физико-математический факультет	34	31	91,1
Химический факультет	12	11	91,6
Кафедра политэкономии	8	7	87,5
Вычислительный центр	14	12	85,7
Проблемная лаборатория физики полупроводников	26	26	100,0
Проблемная лаборатория спектроскопии	16	13	81,2

Конкурс академических групп по спортивно-массовой работе.

Эта спортивная традиция создана в 1970 году по инициативе комсомольской организации физико-математического факультета. Основное назначение этого конкурса - привлечь массу студентов к активным занятиям физкультурой и спортом вне учебного процесса, приучить к самостоятельной организации внутригрупповых спортивных мероприятий (см. приложение № 4). При внедрении этой традиции большой массе студентов предоставляется возможность выполнить нормативные требования для получения спортивного разряда.

или общественного физкультурного звания. Заинтересованность студентов в проводимом конкурсе стимулируется тем, что учебной группе победительнице присуждается денежная премия правления спортклуба для туристской поездки вне пределов республики.

#### Первенство по отдельным видам спорта.

Соревнования по отдельным видам спорта не включены в программу спартакиады и проводятся с целью стимулирования развития так называемых немассовых видов спорта университета (футбол, борьба, бокс, штанга, плавание, теннис и т.п.). Воспитательное значение этой традиции состоит в том, что в процессе проведения соревнований студенты ставятся в условия, которые способствуют проявлению самостоятельности, организованности и общественной активности. Многие мероприятия по проведению первенства по видам спорта (подготовка мест соревнований, судейство, подготовка инвентаря) осуществляется силами студенческой спортивной общественности. В ходе этих работ воспитываются важные трудовые и организаторские навыки.

#### Дружеские соревнования студентов.

Традиционные матчевые спортивные встречи студентов университета являются наиболее популярными. Некоторые из них возникли по инициативе самих студентов (по ручному мячу с вузами Литвы, по фехтованию с коллективом Ужгородского университета), имеют неоценимое воспитательное значение для укрепления и развития интернациональной дружбы студенческой молодёжи. Университет установил традиционные спортивные связи с 9-ю вузами нашей страны. Ежегодно в дружеских встречах общеуниверситетского масштаба участвует до 180 человек. Главным условием закрепления этой традиции

является сохранение постоянного физкультурного актива, подготовка достойной смены для развития созданной спортивной традиции. Красочность, эмоциональность и личная заинтересованность каждого студента в проведении дружеских соревнований делает эту традицию наиболее привлекательной и популярной в университете.

## II вид традиций

### Соревнования факультетов по спортивно-массовой, агитационно-пропагандистской работе за Переходящее Красное Знамя университета.

При внедрении данного вида традиций в первую очередь преследуется цель - вовлечение возможно большего числа студентов в активные занятия физкультурой и спортом, а также привлечение их к общественно полезной деятельности. Основной методической особенностью этой формы являлось комплексное проведение мероприятий спортивного и политико-массового характера, широкое привлечение физкультурного актива к воспитательной работе в учебных группах, спортивных секциях и на факультетах.

Эти соревнования дают возможность выявить лучший факультет по агитационно-пропагандистской и спортивно-массовой работе. Проведение регулярных плановых смотров в течение всего учебного года и обмен опытом работы факультетских физколлективов дали возможность внедрить лучшие формы и методы спортивно-массовой работы среди всех факультетов университета.

Определённый интерес для работников вуза может представить программа смотра-конкурса (см. приложение № 4). Она составлена с учётом обеспечения единства учебно-воспитательной и физкультурно-массовой работы. При этом факультетам созданы такие условия, когда физкультурный актив может привлечь к активной об-

щественно полезной деятельности, преимущественно в области агитации и пропаганды, значительную часть студентов.

Многолетний опыт проведения этого традиционного мероприятия показывает, что при умелой организации спортивно-массовой работы физическая культура и спорт могут стать важным средством воспитания всесторонне развитого студента. Это подтверждено следующими материалами наших наблюдений. С 1968 года по 1972 год прослеживалась тенденция к увеличению количества студентов, участвующих в общественной физкультурной работе по программе смотра-конкурса за Переходящее Красное Знамя, на семи из девяти факультетах университета. По годам обучения это представлено следующим образом (в % к общему количеству студентов на факультете):

1968/69 - 9,6; 1969/70 - 10,4; 1970/71 - 14,3; 1971/72 - 18,3.

Только в 1972/73 учебном году из числа физкультурного актива факультетов 24 человека привлекались к проведению политинформации в учебных группах, 18 - стали лекторами комитета комсомола университета.

Туристские походы по местам боевой славы 43-й Гвардейской Латвийской стрелковой дивизии, слёты у революционных памятников латышских красных стрелков.

Туризм располагает большими возможностями во всестороннем развитии студенческой молодёжи. Он является незаменимым средством круглогодичного использования естественных факторов природы для обеспечения активного отдыха студентов. Если к тому же учесть воспитательное и образовательное его значение, то становится понятным почему многие вузы страны за последние годы отводят туризму такую важную роль в учебно-воспитательной работе со студентами.

Наиболее характерные методические особенности традиционных

туристских мероприятий университета проявляются в массовости видов спорта, в процессе занятия которыми возникают самые благоприятные условия для единства занятий физкультурой и спортом с активной, действенной политико-воспитательной работой; изготовлении специальных средств агитации (своего туристского знамени, оригинальных эмблем, вымпелов и значков, красочных маршрутных проспектов и т.п.), проведении туристских походов и слётов, сопровождаемых ранее разработанными церемониалами, что даёт возможность каждое мероприятие проводить торжественно, зрелищно, как настоящий праздник; создании отдельных студенческих формирований (специальных штабов, оргкомитетов, судейских коллегий, рабочих бригад, лекторских групп) благоприятных для вовлечения большого актива студентов в общественно полезную политико-воспитательную и спортивно-оздоровительную деятельность.

В университете ежегодные массовые туристские походы стали традиционными с 1967 года. В 1968 году по инициативе коллектива ДОСААФ программа этих походов была дополнена маршрутами по местам славы 43-й Гвардейской Латвийской стрелковой дивизии. Кроме того, руководство секций водного и горного туризма с 1969 года начало проводить традиционные слёты у революционных памятников латышских красных стрелков. Единство политико-воспитательных и спортивно-оздоровительных задач туристских мероприятий дало молодёжи университета возможность овладеть не только основами туризма, но и ощутить дух революционной героики, почувствовать всё величие подвига, совершённого во время революции и в Отечественную войну представителями латышского народа.

Такие формирования позволили нам в течение ряда лет (1968 - 1973 гг.) совместно с ЦК ЛКСМ Латвии успешно организовать массовые агитационно-пропагандистские туристские походы

по маршрутам боевых действий частей и соединений Латышских воинских частей, переходы по рекам Гауя (Латвийская ССР), Нерис и Неман (Литовская ССР), Днестр (Украинская ССР и Молдавская ССР), по многим районам Средней Азии и Кавказа. За короткий срок из числа актива секций водного и горного туризма выдвинулись известные в республике спортсмены и организаторы туристских и политико-воспитательных мероприятий У.Кандерс, Э.Биркс, З.Шушперте, В.Штейн, А.Спрогис, Л.Лаура и многие другие студенты университета.

### III вид традиций.

#### Спортивные традиции, имеющие преимущественно оздоровительную направленность.

#### "День здоровья" университета.

Источником создания традиционного "Дня здоровья" явилось решение месткома университета о необходимости внедрения физкультурных мероприятий оздоровительной направленности, проводимых на свежем воздухе, для большой массы студентов и работников университета.

Учитывая рекомендации месткома, правление спортклуба приняло решение систематически организовывать массовый воскресный выезд студентов и преподавателей на лоно природы и назвало его "Днём здоровья". Были определены основные задачи этого спортивно-оздоровительного мероприятия:

- а) повысить идейно-политическую значимость массовых физкультурных мероприятий;
- б) привлечь к массовому участию в "Дне здоровья" студентов и работников;
- в) укрепить и совершенствовать у студентов туристские

и военно-прикладные навыки;

г) популяризировать регулярные однодневные выезды за город, имеющие оздоровительную направленность.

К методическим особенностям организации "Дня здоровья" следует отнести создание специальных студенческих объединений по следующим направлениям: агитации и пропаганды; выбора, оборудования и оформления места праздника; судейства спортивных соревнований, конкурсов, смотров, аттракционов; материального и технического обеспечения.

Основным звеном в подготовке праздника явилась академическая учебная группа, которая заявляет команды для участия в соревнованиях, конкурсах, смотрах и спортивных аттракционах, что также явилось отличительной особенностью этого мероприятия.

Студенческий общественный актив каждой рабочей группы (42 - 56 чел.) по заранее составленному плану, под руководством ответственных преподавателей обеспечивает выполнение намеченной программы.

Всего в первом "Дне здоровья" участвовало более 1400 человек. Многие события и церемониалы этого праздника в дальнейшем легли в основу других воспитывающих традиций университета (коллективно отмечать различные праздники на свежем воздухе, проводить "Дни профессии" факультетов с включением спортивно-массовых мероприятий, создавать ряд студенческих коллективов для выполнения общественно полезных работ, проводить конкурсы походных знамен, вымпелов, эмблем, встречи с известными политическими и общественными деятелями - бывшими студентами-спортсменами университета и т.п.).

Наш опыт создания и внедрения "Дня здоровья" показывает,

что в ходе его проведения широко проявляется творческая инициатива студентов, как в оформлении праздника, так и в создании различного рода конкурсов, ритуалов и церемониалов, придающих неповторимый колорит и красочность всему мероприятию. Так, например, по инициативе студентов-филологов были изготовлены оригинальные костюмы, отображающие основные идеи "Дня здоровья". Студенты-химики предложили проводить смотры-конкурсы походных знамён, выпелов и эмблем факультетов, посвящённых Дню Победы и "Дню здоровья".

Опыт проведения подобного праздника показал его большую общественную значимость. Широкий размах, чёткость организации, охват значительной части коллектива университета с широким возрастным диапазоном, высокая эмоциональность и красочность сделали эту спортивную традицию одной из наиболее популярных в университете. Проведение "Дней здоровья" в последующие годы показало, что программа праздника даёт возможность привлечь к участию в нём до 2-х тысяч человек. Перенимая опыт университета, 16 школ города Риги, ряд вузов и техникумов республики с 1968 года начали проводить физкультурные массовые спортивно-оздоровительные праздники типа "Дня здоровья". Учитывая большую популярность "Дня здоровья", партийный комитет с 1969 года ввёл его в общеуниверситетский план важнейших учебно-воспитательных мероприятий университета.

Министерство высшего и среднего специального образования республики в своём приказе от 17 апреля 1974 года также отмечает, что "Дни здоровья", посвящённые Дню Победы, пользуются широкой популярностью у студентов и преподавателей университета, обладают эффективным воспитательным воздействием и привлекают большое количество участников. По случаю десятилетия проведения

"Дня здоровья" ЛГУ было приказано: "Одобрить опыт Латвийского государственного университета им. П.Стучки по организации и проведению массовых спортивно-оздоровительных мероприятий ("Дни здоровья") и рекомендовать высшим учебным заведениям республики использовать в своей работе положительный опыт ЛГУ им. П.Стучки." 10 лет совет физкультурного коллектива и широкий спортивный актив университета проводит одно из самых популярных своих традиционных мероприятий - "День здоровья", и с каждым годом интерес к нему продолжает расти. Об этом говорят следующие данные, приведённые в таблице № 28.

Таблица № 28.

РОСТ ЧИСЛА УЧАСТНИКОВ "ДНЕЙ ЗДОРОВЬЯ"<sup>1)</sup>

Год проведения	Количество участников	Количество активистов, привлечённых к проведению "Дня здоровья"
1965	1048	132
1966	1163	148
1967	1212	156
1968	1324	163
1969	1372	175
1970	1418	198
1971	1485	207
1972	1756	272
1973	1834	186
1974	1986	292

1) Примечание: в числе участников "Дня здоровья" вошли лишь те студенты и преподаватели, которые через правление спортивного клуба оформили свои заявки на участие в соревнованиях и внесли деньги для централизованного приобретения железнодорожных билетов.

### Летние и зимние спортивно-оздоровительные лагеря.

Освещая опыт организации традиционных летних и зимних спортивно-оздоровительных лагерей, следует рассмотреть по периодам некоторые вопросы практического и организационного характера.

В подготовительном периоде решаются вопросы финансирования, материального обеспечения, утверждается преподавательский и руководящий состав лагеря. План работы основного периода включает все важнейшие вопросы, намечаемые для решения в течение 24-х дневного срока лагерной жизни. На заключительный период намечаются мероприятия послелагерной хозяйственной деятельности и составление отчётной документации.

При формировании личного состава, в первую очередь зачисляются студенты специальной и подготовительной групп. Оставшиеся места предоставляются спортсменам-разрядникам. Этим ещё раз подчёркивается, что лагерь имеет преимущественно спортивно-оздоровительную направленность.

Важным вопросом, от которого зависит успех проведения лагеря, является организация его внутренней жизни. Мы пришли к выводу, что руководящая роль в соблюдении лагерного режима и практического осуществления всех мероприятий, принадлежит общественному самоуправлению в лице совета лагеря. Совет привлекает к регулярному выполнению общественных поручений большой состав студентов. Это можно проиллюстрировать следующими примерами из работы летнего и зимнего лагерей 1970 года. Ни один из 70 - 75 студентов, зачисленных в лагерь, не остался без общественного поручения. Сюда относится деятельность в роли спортивных судей и секретарей общелагерной спартакиады, бригадиров полеводческих бригад для работы в подшефном колхозе, комсorghов, общественных

инструкторов, редакторов и членов редколлегии, физоргов, организаторов лекционно-просветительной работы, политинформаторов, палаточных старшин и т.д. До организации зимнего спортивно-оздоровительного лагеря 26 общественных инструкторов провели специальные занятия со 124 новичками маршрутных групп I-ой категории, где изучали основы туристской техники. Под руководством спортсменов-разрядников в учебных походах по 9-ти маршрутам республики участвовало более 400 студентов. За время пребывания в лагере студенты провели 32 лекции, вечера дружбы с учащимися учебных заведений. Такая просветительная, агитационно-пропагандистская и трудовая деятельность воспитывала у студентов чувство ответственности, обогащала их педагогическое мастерство, служила интересам укрепления интернациональной дружбы народов.

Приводим некоторые показатели результатов, достигнутых проведением традиционных зимних спортивно-оздоровительных туристских лагерей (см. таблицу № 29 на стр. 158.)

За достигнутые успехи в организации спортивно-оздоровительных мероприятий физкультурный коллектив университета только за один 1972/73 учебный год был награждён 8 Почётными грамотами и 6 призами республиканских спортивных организаций.

#### Туристские походы по программе физкультурного комплекса ГТО.

Эта спортивная традиция внедрена с 1972 года. Источником её возникновения является Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР о введении нового Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО. Первые массовые походы студентов на дистанции 25 км были проведены кафедрой физического воспитания в 1972 году. В них

Таблица № 29.

ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ  
ПОПУЛЯРНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ СПОРТИВНЫХ  
ЛАГЕРЕЙ

№ п/п	Показатели	1971 г.	1972 г.	1973 г.	1974 г.
1.	Количество членов секции туризма	86	138	226	288
2.	Количество студентов, подавших заявление для зачисления в лагерь	168	196	205	263
3.	Количество студентов, участвовавших в зимнем лагере	110	156	162	220
4.	Количество подготовленных спортсменов-разрядников по туризму	76	92	106	121
5.	Количество подготовленных общественных инструкторов по туризму	16	20	27	32
6.	Количество студентов, участвовавших в учебно-тренировочных походах	126	170	282	336

участвовало 1964 студента. В последующие годы организация массовых походов была поручена активу туристской секции университета. С 1973 года массовые переходы по программе ГТО были включены в комплекс мероприятий "Дня здоровья". Их программа была дополнена некоторыми соревновательными элементами (нахождение по азимутам и карте групповых маршрутов, быстрота передвижения к месту сбора, красочное оформление колонн и т.п.). Регулярные массовые походы получили своё дальнейшее распространение среди студентов при подготовке ежегодного зимнего спортивно-оздоровительного лагеря. При этом, студенты были поставлены в такие условия, когда для участия в этих спортивно-оздоровительных походах им был необходим определённый круг знаний, навыков и умений (умение пользоваться картой и компасом, построить палаточный лагерь, навыки перенесения походного туристского инвентаря, преодоление препятствий на местности, оказания первой помощи при несчастных случаях и т.п.). По материалам анализа отчётов руководителей маршрутных групп установлено, что студенты в каждом их переходов преодолевали расстояния 12 - 18 км; составляли до 32-х описаний маршрутов и 18-ти топографических схем местности.

#### **IV спортивне традиции,**

**имеющее значение в трудовой подготовке и воспитании студентов.**

Трудовые традиции специализированных студенческих формирований.

Сельскохозяйственные бригады летнего спортивно-оздоровительного лагеря.

В трудовом процессе формируется нравственный облик всего студенческого коллектива и каждого из его членов. Одной из разновидностей труда, широко используемой в системе спортивных

традиций, является общественно полезный труд. Опыт организации общественно полезной трудовой деятельности студентов показывает, что общей чертой всех трудовых традиций является их всесторонняя направленность, способствующая привлечению студентов, с одной стороны, к производительному труду, с другой стороны, — к общественно полезной деятельности на благо всего студенческого коллектива.

Трудовые традиции неразрывно связаны с проведением всего комплекса спортивно-массовой работы университета, при которой труд в коллективе служит основой для развития индивидуальных способностей, для формирования нравственного сознания и поведения студенческой молодёжи.

Рассматривая с этих точек зрения создание трудовых традиций, целесообразно обобщить опыт работы некоторых студенческих формирований, в первую очередь, сельскохозяйственных бригад летнего спортивно-оздоровительного лагеря. Практически весь личный состав лагеря привлекается к сельскохозяйственному труду на полях подшефного колхоза. Для руководства всеми работами формируются отдельные бригады со своими звеньями. Общественные обязанности бригадиров и звеньевых выполняют студенты, имеющие известный практический опыт и навыки организации полевых работ. Анализ работы студенческих формирований свидетельствует о том, что за время 24-х дневного пребывания студентов в летнем лагере, они проходят хорошую школу трудового воспитания. Соревнуясь и помогая друг другу, студенты приучаются к выполнению не только личных, но и коллективных общественно полезных заданий. В процессе организованного труда создаются самые благоприятные условия для воспитания многих важных моральных качеств студентов:

коллективизма и взаимопомощи, сознательности, дисциплины, добросовестного отношения к труду. За время пребывания в лагере студенты вырабатывают до 360 трудодней. Нельзя не отметить, что успешное выполнение трудовых заданий во многом способствует укреплению авторитета студенческого спортивного коллектива и университета в целом среди сельской молодёжи, создаёт необходимую почву для воспитания среди них чувства дружбы и товарищества. Эти качества особенно ярко проявляются при проведении таких традиционных мероприятий и церемониалов, как "Праздник урожая", вечера дружбы с сельской молодёжью, торжественное награждение победителей соревнований, праздник закрытия лагеря и т.п.

Трудовые традиции, закреплённые в процессе привлечения студентов к общественному сельскохозяйственному труду, создают благоприятную обстановку для общего повышения трудовой активности участников летнего спортивно-оздоровительного лагеря.

#### § 4. Некоторые вопросы организации общеуниверситетских традиций.

Задолго до проведения крупных общеуниверситетских спортивно-массовых мероприятий (спортивных праздников, "Дней здоровья", зимних спортивно-оздоровительных лагерей, туристских слётов и т.п.) формируются специализированные штабы по подготовке традиционных спортивно-массовых мероприятий. Основная цель создания таких штабов — подготовка материальной базы и решение кардинальных организационных вопросов для успешного проведения намеченного мероприятия.

Наши наблюдения показали, что выполняя общественную работу в составе специализированных штабов, значительная часть студен-

тов привлекается к различным видам труда, в процессе которого они объединяются не только системой активных деловых взаимоотношений, но и возникающими на их основе эмоциональными и психологическими связями. Коллективное составление маршрутных карт, изготовление специализированного туристского инвентаря, оформление дистанций соревнований, подготовка короткометражных кинофильмов и вовлечение студентов в другие трудовые процессы создают объективные предпосылки для укрепления творческих коллективов общеуниверситетского масштаба.

Одним из примеров организации специализированных штабов общепользуемой трудовой деятельности студентов может служить мероприятие по подготовке к проведению традиционных "Дней здоровья". В процессе выполнения общественных трудовых заданий сложился устойчивый актив рабочих коллективов студентов. Члены этого актива ежегодно привлекаются к выполнению большого объёма общественно важных работ: обеспечивают выбор местности для устройства игровых площадок, подготавливают места для проведения спортивных аттракционов, штурмовых полос, устанавливают 16 - 18 палаток, развёртывают трансляционную сеть, занимаются оборудованием стрельбища и т.п. В ходе выполнения этих заданий, студенты проявляют трудолюбие, добросовестное отношение к выполнению своих обязанностей. Например, за один день совместного труда под руководством ответственных преподавателей, бригада студентов в составе 22-х человек подготовила четыре волейбольных, две футбольных, две штурмовые полосы, три легкоатлетических сектора, два сектора для перетягивания каната, место для стрельбища и другие работы.

Совместное выполнение активом студентов широкого круга трудовых процессов даёт возможность специально укомплектован-

ным штабам планировать весьма сложные общественно важные мероприятия.

Когда, например, решался один из главных вопросов — о месте расположения зимнего лагеря университета, то студенческие рабочие группы туристской секции, представители шести факультетов по своей инициативе, в течение двух недель подготовили 12 картографических документов Западного предгорья Кавказа. 26 общественных инструкторов провели специальные занятия со 124 новичками маршрутных групп I-ой категории, во время которых изучались основы туристской техники. Под руководством спортсменов-разрядников были организованы учебные походы по 9-ти маршрутам республики. Широкий диапазон общественной трудовой деятельности, большие возможности применения творческих сил молодёжи, оказали самое положительное влияние на формирование у них нравственного сознания и поведения. Это можно проиллюстрировать следующими примерами.

Под руководством общественных инструкторов студентов Яниса Залексниса и Арнольда Убелиса группа в составе 8 человек в течение пяти дней полностью подготовила зимнюю базу для приёма 110 участников туристского лагеря, разведала и проложила 8 горных маршрутов I и 2 категорий трудности. Студенты-активисты Армин Спрогис, Атис Скудра и Эрик Бирке руководили всей финансово-хозяйственной деятельностью лагеря.

Таким образом, работа специализированных штабов по проведению традиционных спортивно-массовых мероприятий способствовала привлечению к созидательному общественно полезному труду значительной части студенческой молодёжи университета.

У спортивные традиции, посвящённые подведению итогов физкультурных и спортивных мероприятий, решающие задачи агитационно-пропагандистского характера.

Общеуниверситетские физкультурные вечера.

Видное место в решении задач массового привлечения студентов к систематическому участию в воспитательной работе и укрепления многих ярких и запоминающихся спортивных традиций занимают проводимые в университете физкультурные вечера.

Как правило, они посвящаются окончанию общеуниверситетской спартакиады и подведению итогов смотра-конкурса факультетов по агитации и пропаганде; подведению итогов дружеских спортивных соревнований с коллективами вузов братских республик; завершению массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий (зимних и летних спортивно-оздоровительных лагерей, туристских походов); популяризации отдельных видов спорта (открытые вечера спортивных секций).

Идейно-политическое, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание студентов в процессе организации и проведения физкультурных вечеров физкультурный коллектив рассматривает как задачу первостепенной важности, которая решается при активной помощи всех общественных организаций университета. Благодаря сложившимся традициям, к участию в организации и проведении общеуниверситетских физкультурных вечеров привлекаются представители ректората, факультетов, партийного и комсомольского комитетов, актива спортивных секций, участников студенческой самодеятельности. За время систематического проведения традиционных физкультурных вечеров возникли и утвердились многие церемониалы,

внедрение которых способствовало красочному и эмоциональному проведению общеуниверситетских спортивно-массовых мероприятий.

К ним можно отнести:

1. Награждение ведущих спортсменов и организаторов физкультурного движения памятными призами и почётными грамотами.
2. Награждение победителей спартакиады профессорско-преподавательского состава.
3. Организация физкультурных вечеров, посвящённых важным политическим событиям страны или республики, что придаёт им идейно-политическую направленность.
4. Вручение в торжественной обстановке деканам факультетов кубков, почётных грамот, а также Переходящего Красного Знамени.
5. Награждение специальными выпелами приглашённых на вечер бывших студентов-спортсменов и организаторов физкультурного движения, имеющих большие заслуги в развитии студенческого спорта.
6. Внесение в Книгу Почёта имён выдающихся спортсменов, лучших активистов организаторов физкультурного движения университета.
7. Награждение золотыми значками студентов и преподавателей, выполнивших нормативные требования комплекса ГТО.

Насыщенность физкультурных вечеров разнообразными и красочными церемониалами позволяет проводить их торжественно, красочно и эмоционально, имеет большое значение для создания своего стиля работы, способствующего внедрению физической культуры и спорта в повседневную жизнь студентов университета.

Вечера, посвященные итогам проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.

С 1971 года стала традицией организация итоговых вечеров, посвященных окончанию зимнего спортивно-оздоровительного лагеря. Они имеют ряд специфических особенностей по сравнению с другими физкультурными вечерами. Эти особенности заключаются в том, что вечер проводится в два этапа. Первый этап вечера проходит в полевых условиях, после завершения всеми студентами своих маршрутов. Участниками вечера являются также представители общест-венности и спортивной актив местных сёл. Вечер имеет своей задачей и укрепление дружбы народов нашей страны. Так, например, в 1971 году большинство учащихся и учительский персонал средней школы села Чихизджвари, Грузинской ССР, участвовали в итоговом вечере, посвященном завершению зимнего лагеря.

Воспитательное значение этого мероприятия в первую очередь состоит в том, что активная туристская деятельность тесно сочетается с политико-воспитательной работой, выполнением общественных заданий просветительного характера. Основные предпосылки для успешного проведения первого этапа итогового вечера дружбы были созданы в продолжении всего времени пребывания в лагере. Подготовленные лекторские группы в свободное от походов время провели 32 лекции и беседы с местным населением в посёлках, школах, клубах и высокогорных пастбищах.

Такая просветительная работа и агитационно-пропагандистская работа воспитывала у студентов чувство ответственности, формировала профессионально-педагогические навыки, служила интересам укрепления интернациональной дружбы народов. Программа второго этапа традиционного вечера, проводимого после возвращения из лагеря, была не менее насыщена многими воспитательными

мероприятиями. Их осуществление обеспечивалось объединением усилий широкого актива студентов и работников, высоким качеством их общественно полезного труда.

В подготовительной работе к вечеру, в которой принимает участие весь состав штаба лагеря, руководители маршрутных групп и многие активисты туристской секции, используются важные воспитательные средства: оформляются новые фотовитрины, фотоальбомы, подготавливаются красочные диапозитивы и короткометражные кинофильмы, отображающие многостороннюю деятельность студентов в зимнем лагере. Общественные корреспонденты секции туризма в течение февраля и марта 1971 года опубликовали 5 статей и фотографий в университетской газете, изготовили фотовитрину и общеуниверситетский красочный альбом. Над составлением отчётной документации трудились 32 студента семи факультетов университета.

Анализируя результаты традиционного общеуниверситетского вечера на основании наших бесед и наблюдений, мы убедились в том, что их проведение явилось результатом большой и разносторонней организации практической работы, проделанной студенческим активом на всех этапах подготовки этого мероприятия.

Физкультурные вечера дружбы с коллективами  
вузов Латвии и братских республик.

В традицию воспитательной работы университета вошло проведение вечеров физкультурного коллектива, посвящённых завершению дружеских спортивных соревнований. Создание этой традиции связано с установлением в 1968 году регулярных дружеских контактов университета с рядом вузов братских республик. В процессе про-

ведения итоговых вечеров, мы имели возможность установить их практическую ценность для привлечения многих студентов к активной общественно полезной деятельности. Как правило, в подготовке этого мероприятия участвуют представители физкультурного актива факультетов и спортивных секций (26 - 30 человек). Поскольку проведение дружеских физкультурных вечеров носит не эпизодический, а систематический характер, то общественно полезная деятельность актива постоянно совершенствуется и развивается. Вместе с тем обогащаются формы и содержание общественной работы.

Так, например, по инициативе секции ручного мяча дружеский вечер со спортсменами Вильнюсского государственного университета был проведён в виде занимательного тематического "Огонька" под девизом "Дружба и спорт". По предложению совета физколлектива факультета иностранных языков, физкультурный вечер дружбы с Тартуским университетом был проведён с участием многих ветеранов спорта университета. Такие физкультурные вечера с их систематически обновляющимися воспитывающими традициями, возникшими в результате инициативы и активности студентов, стали неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы университета.

#### Тематические вечера спортивных секций.

Традиционные вечера спортивных секций проводятся по плану спортивно-массовых и воспитательных мероприятий правления спортивного клуба. Такие вечера полностью подготавливаются силами общественного актива спортивной секции. Воспитательная ценность таких вечеров состоит в том, что студенты разных курсов и факультетов под руководством преподавателя объединяются общей задачей и комплексом общественно необходимых работ: изготовления

агитационных материалов, подготовки материальной базы, программы спортивной и художественной самодеятельности и т.п. Присутствие на этих вечерах ведущих спортсменов — выпускников, представителей многих спортивных секций университета, гостей из других вузов города и подшефного района, торжественное награждение общественного актива памятными подарками и дипломами создают благоприятные условия для укрепления студенческого коллектива, повышения уровня спортивно-массовой и воспитательной работы.

Так, например, при организации традиционного вечера секции лёгкой атлетики в подшефном районе 36 спортсменов сборной команды имели конкретные общественные обязанности. Кроме того, специально подготовленный преподавателями актив студентов провёл методический семинар для физоргов школы и членов совета физкультурного коллектива.

#### Традиционные собрания физкультурного и спортивного актива.

В плане политико-воспитательной работы университета предусмотрено ежегодное проведение встречи членов сборных команд и физкультурного актива с представителями ректората и общественных организаций. Эта традиция призвана сыграть важную роль в деле сплочения коллектива для решения многих комплексных организационных, практических и воспитательных задач развития студенческого спорта. Наиболее важными из них являются: во-первых, создание благоприятной моральной атмосферы для стимулирования деятельности спортсменов и общественного физкультурного актива; во-вторых, оказание всемерной поддержки и помощи спортсменам и членам физкультурного актива для соединения занятия

спортом с успешным выполнением требований учебной программы; в третьих, обеспечение материальной и финансовой поддержки со стороны руководства университета для улучшения спортивной базы и приобретения спортивного инвентаря. Опыт проведения таких собраний показал, что это традиционное мероприятие служит важным стимулом улучшения общественной активности организаторов физкультурного движения, повышения спортивного мастерства членов сборных команд.

В результате большого внимания к созданию и внедрению спортивных традиций в студенческий коллектив университета, к использованию всех методов, средств и форм воспитания студентов в течение всего периода нашей работы (1967/68 - 1972/73 учебные года) физкультурный коллектив добился устойчивых высоких результатов в развитии массового студенческого спорта.

Таблица № 30.

ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ СПОРТИВНОГО КЛУБА ЛГУ  
ЗА ВРЕМЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ОПЫТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

С о д е р ж а н и е	к а л е н д а р н ы й г о д				
	1969	1970	1971	1972	1973
Количество членов спор- тивного клуба	<u>3677</u>	<u>3722</u>	<u>3860</u>	<u>3886</u>	<u>3924</u>
	87,7	88,6	90,4	90,8	91,4
Подготовка спортсменов разрядников (в % к плану)	<u>853</u>	<u>875</u>	<u>921</u>	<u>892</u>	<u>928</u>
	100,9	102,5	107,9	104,5	108,7

Примечание к первому показателю таблицы:

верхние цифры - число людей;

нижние цифры - процент по отношению к общему числу студентов ЛГУ.

Таблица № 31.

**ПОКАЗАТЕЛИ ПОДГОТОВКИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КАДРОВ**

С о д е р ж а н и е	к а л е н д а р н ы й г о д				
	1969	1970	1971	1972	1973
Подготовка общественных инструкторов	<u>318</u> 106,0	<u>322</u> 107,3	<u>338</u> 112,2	<u>347</u> 115,6	<u>352</u> 117,3
Подготовка судей по спорту	<u>143</u> 102,1	<u>145</u> 103,5	<u>154</u> 110,0	<u>158</u> 112,8	<u>161</u> 115,0

Примечание: верхние цифры - число людей;  
нижние цифры - процент к плану.

Таблица № 32.

**ПОКАЗАТЕЛИ МАССОВОГО УЧАСТИЯ  
СТУДЕНТОВ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ**

Масштаб соревнований	Число соревнований и кол-во участников				
	1968/69	1969/70	1970/71	1971/72	1972/73
I	2	3	4	5	6
Всесоюзных	<u>7</u> 17	<u>2</u> 6	<u>4</u> 14	<u>4</u> 12	<u>6</u> 15
Прибалтийских республик	<u>3</u> 8	<u>2</u> 11	<u>4</u> 31	<u>4</u> 34	<u>4</u> 37
Республиканских	<u>41</u> 503	<u>22</u> 266	<u>17</u> 184	<u>28</u> 296	<u>18</u> 210
Города Риги	<u>28</u> 374	<u>26</u> 298	<u>14</u> 173	<u>22</u> 268	<u>18</u> 168
Центрального совета ДСО "Даугава"	<u>11</u> 137	<u>8</u> 107	<u>11</u> 142	<u>12</u> 156	<u>14</u> 172

I	2	3	4	5	6
Рижского городского совета ДСО "Даугава"	$\frac{5}{47}$	$\frac{8}{133}$	$\frac{14}{167}$	$\frac{12}{153}$	$\frac{12}{162}$
Кировского района города Риги	$\frac{6}{113}$	$\frac{5}{88}$	$\frac{6}{114}$	$\frac{4}{96}$	$\frac{4}{87}$
Первенство вузов республики	$\frac{19}{284}$	$\frac{16}{263}$	$\frac{19}{246}$	$\frac{18}{232}$	$\frac{18}{420}$
Соревнования по Положениям спортклуба университета	$\frac{48}{10618}$	$\frac{46}{10315}$	$\frac{49}{10433}$	$\frac{47}{10347}$	$\frac{46}{10224}$
Профсоюза работников просвещения	$\frac{4}{36}$	$\frac{4}{55}$	$\frac{2}{29}$	$\frac{3}{48}$	$\frac{5}{60}$
Первенство факультетов	$\frac{22}{864}$	$\frac{28}{1218}$	$\frac{34}{2564}$	$\frac{36}{2618}$	$\frac{62}{3421}$
Первенство учебных групп	$\frac{12}{276}$	$\frac{15}{310}$	$\frac{17}{368}$	$\frac{19}{411}$	$\frac{23}{482}$
<b>ВСЕГО:</b>	$\frac{211}{13279}$	$\frac{182}{13070}$	$\frac{191}{14436}$	$\frac{209}{14611}$	$\frac{230}{15458}$

Примечания:

- 1) Верхние цифры - число соревнований;  
нижние цифры - количество участников.
- 2) Студентам разрешается принимать участие в нескольких соревнованиях.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ВЫВОДЫ

Выше были рассмотрены материалы опытно-экспериментальной работы по созданию, внедрению и развитию спортивных традиций университета. Анализ их воспитывающего значения позволяет сделать следующие **в ы в о д ы**:

1. Спортивные традиции оказывают большое воспитывающее влияние в студенческом коллективе, способствуют привлечению большой массы студентов к активной общественно полезной деятельности. Однако, структура и содержание этих традиций, их взаимосвязь и взаимозависимость до сих пор изучены и обоснованы недостаточно. Спортивные коллективы многих вузов в недостаточной мере оценивают значение спортивных традиций для проведения учебно-воспитательной работы среди студентов.

2. Многие виды общественно полезной деятельности студентов, связанные с созданием спортивных традиций, особенно ценны тем, что позволяет студентам применять знания, полученные в вузе, в практической деятельности по месту своей работы, способствуют внедрению физической культуры и спорта среди населения нашей страны.

3. Спортивные традиции украшают жизнь студенческого коллектива, ставят перед ним ясные и точные перспективы, вызывают у членов этого коллектива чувство "радости завтрашнего дня", формируют в коллективной жизни эмоционально-притягательные и идейно-воспитывающие перспективы будущего, помогают укоренить определённые нормы поведения и привычки.

4. Спортивные традиции во многом помогают регулировать повсед-

невную жизнь студенческого коллектива во всех звеньях учебного процесса, пробуждают у членов коллектива стремление к тесным товарищеским отношениям в процессе выполнения общественных обязанностей, формируют стиль работы коллектива, при котором вся его деятельность подчинена выполнению общей, наиболее важной задачи.

Вместе с тем каждому студенту в отдельности представляется возможность проявления творческой инициативы, самостоятельности, достижения своей личной перспективы.

**5.** Для современного состояния учебно-воспитательной работы по физическому воспитанию студентов характерно многообразие функций, предопределённых весьма специфическими целями и мотивами физкультурной деятельности, в процессе которой они приобретают социально значимые признаки. Это прежде всего обусловлено социальной значимостью спорта и его активным влиянием на всестороннее гармоническое развитие личности. Спортивные традиции усиливают влияние спорта на формирование социальной активности личности. Подтверждено предположение о существовании определённой зависимости между уровнем проведения традиционных спортивно-массовых мероприятий в студенческих коллективах и процессом формирования всесторонне развитой личности в этих коллективах. Материалы исследования подтверждают также существование несоответствия между возможностями позитивного воздействия спортивных традиций на формирование всесторонне развитой личности и фактической степенью этого воздействия. Информация, полученная исследованием, помогла точно определить коллективы, где имеют место подобные несоответствия, и улучшить учебно-воспитательную работу.

6. В процессе опытно-экспериментального исследования установлено целесообразность формирования специфических структурных подразделений вуза для усиления воспитывающего значения спортивных традиций, внедрение которых создаёт объективные условия для приобщения абсолютного большинства студентов к общественно полезной деятельности, достижения единства практической и идейно-политической работы, направленной на формирование нравственного сознания и поведения.

7. Созданные и закреплённые спортивные традиции создают прочный фундамент и предпосылки для усиления эффективности учебно-воспитательной работы, что имеет большое значение для накопления и развития социального и педагогического опыта большой массы студентов. При этом воспитательные возможности спортивных традиций усиливаются при следующих обстоятельствах:

- а) установлении тесных контактов с администрацией вуза, представителями общественных организаций;
- б) создании системы традиционных спортивных соревнований, начиная с учебной группы и кончая вузом в целом;
- в) плановости и систематичности в воспитательной работе, организации и проведении всех спортивно-массовых мероприятий;
- г) установлении систематического контроля за проводимыми воспитательными мероприятиями, а также анализ их результатов;

8. По идейной, педагогической и организационной направленности, спортивные традиции целесообразно классифицировать по следующим направлениям:

- 1) спортивные традиции, имеющие целью развитие и популяризацию спорта;
- 2) спортивные традиции, имеющие ярко выраженное идейно-политическое содержание;

- 3) спортивные традиции, имеющие преимущественно оздоровительную направленность;
- 4) трудовые традиции, созданные в специализированных отрядах и оздоровительно-спортивных лагерях и при проведении массовых общеузовских физкультурных мероприятий;
- 5) традиционные физкультурные мероприятия, посвящённые подведению итогов спортивным соревнованиям, конкурсам и смотрам.

Предлагаемая система соответствует задачам учебно-воспитательного процесса, содействует формированию важных навыков и умений, улучшению всесторонней подготовки студенческой молодёжи. Целесообразно традиционные спортивно-массовые мероприятия включать в общий план учебно-воспитательной работы вуза и довести его до сведения студентов всех академических звеньев.

9. В учебно-воспитательную работу вуза педагогически целесообразно включение традиционных спортивно-массовых мероприятий оздоровительной направленности. Среди них, прежде всего, следует выделить туризм, являющийся незаменимым средством круглогодичного использования естественных факторов природы для обеспечения активного отдыха студентов. Вместе с тем в системе спортивных традиций туризм является одним из ведущих и массовых видов спорта, в процессе занятий которым возникают самые благоприятные условия для обеспечения единства физкультурной и спортивной деятельности с активной действенной политико-воспитательной работой.

10. Для обеспечения проводимых традиционных спортивных и физкультурных мероприятий во всех академических формированиях вуза необходим растущий резерв студенческого актива. Результаты опытно-экспериментальной работы дают возможность утверждать, что

подготовку такого резерва целесообразно уже начинать в первоначальном звене академических формирований — учебной группе, где перед преподавателем наиболее рельефно проявляются личные качества студентов, которые могут быть учтены в ходе воспитательного процесса.

II. Ведущая роль в создании, закреплении и развитии спортивных традиций студенческого коллектива принадлежит преподавателю физического воспитания. Повседневное общение со студентами в течение четырёх лет и более даёт возможность преподавателю не только создать свой стиль работы, но и распространить его на весь коллектив. Осуществляя руководство всей учебно-воспитательной деятельностью в процессе физического воспитания, преподаватель может при поддержке и активном участии студенческого актива заложить основы создания многих жизненно важных воспитывающих спортивных традиций.

12. Действенным средством распространения спортивных традиций среди широких масс студентов является организация межвузовских комплексных спортивно-массовых мероприятий. В ходе проведения многолетней опытно-экспериментальной работы мы убедились в том, что участие представителей многих вузов Прибалтики в зимних и летних оздоровительно-спортивных туристических лагерях ЛГУ способствовало широкому распространению имеющегося в вузах положительного опыта.

13. Методами создания традиций являются:

- а) всестороннее и последовательное идейное и нравственное просвещение (беседы, лекции, информации, публикации и др.), направленные на разъяснение значимости спортивных традиций в студенческом коллективе;
- б) использование средств наглядной агитации;
- в) стимулирование и распространение положительного опыта созда-

ния спортивных традиций во всех академических звеньях вуза.

Наиболее важными методами внедрения и развития спортивных традиций являются:

- а) систематическое повторение, отбор и обогащение традиционных спортивно-массовых мероприятий;
- б) организация общественно полезной деятельности студентов в системе развивающихся традиций;
- в) использование ярких эмоциональных ритуалов, сопровождающих традиционные мероприятия;
- г) накопление студентами в системе традиций положительного практического и нравственного опыта;
- д) поощрение и стимулирование самостоятельной работы лучших активистов и физкультурных коллективов.

Средствами закрепления и развития спортивных традиций являлись массовые физкультурные и спортивные мероприятия, разнообразные соревнования, спортивно-оздоровительные и туристские лагеря, физкультурные вечера, осуществляемые при содействии администрации и общественных организаций вуза.

Формами создания, закрепления и развития спортивных традиций являлись:

- а) организация структурных формирований в учебных группах;
- б) создание межгрупповых, факультетских, общевузовских общественных формирований;
- в) учреждение специальных студенческих объединений для руководства и проведения традиционных спортивно-массовых мероприятий.

Проведённое исследование служит основанием для дальнейших поисков средств, форм и методов улучшения учебно-воспитательной работы в вузе в процессе организации и проведения спортивно-массовой работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маркс К. и Энгельс Ф. Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта. - Соч. изд. 2-ое, т. 8, с. 119.
2. Маркс К. и Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. - Соч., изд. 2-ое, т. 21, с. 74.
3. Маркс К. и Энгельс Ф. О Гаагском конгрессе. - Избранные произведения, т. 2, с. 317.
4. Ленин В.И. От какого наследства мы отказываемся. - Полн. собр. соч., т. 2, с. 505-550.
5. Ленин В.И. О "Вехах". - Полн. собр. соч., т. 19, с. 167-175.
6. Ленин В.И. Государство и революция. - Полн. собр. соч., т. 33, с. 5-54.
7. Ленин В.И. Великий почин. - Полн. собр. соч., т. 41, с. 301-318.
8. Калинин М.И. Боевой помощник большевистской партии /к 25-летию ВЛКСМ/. М., 1943.
9. Калинин М.И. О коммунистическом воспитании. - Избр. речи и статьи. М., 1968, с. 60-63.
10. Калинин М.И. О молодёжи. - Избр. речи и статьи. М., 1969, с. 288-393.
11. Крупская Н.К. Об интернациональной и национальной культуре. - Избр. пед. произведения. М., 1957, с. 271-276.
12. Крупская Н.К. Письмо к колхозным ребятам. - Избр. пед. произведения. М., 1957, с. 497-498.
13. Брежнев Л.И. Отчётный доклад ЦК КПСС XXIII съезду КПСС. - Речь и статьи, т. 1. М., 1970, с. 341-355.
14. Брежнев Л.И. К новым победам коммунизма. - Речь и статьи, т. 2. М., 1973, с. 152-155.

15. Брежнев Л.И. Учиться, работать и бороться по Ленину. Речь на Всосовзном слёте студентов. - Речи и статьи, т. 3. М., 1972, с. 424-433.
16. Брежнев Л.И. Отчётный доклад ЦК КПСС. - Речи и статьи, т. 3., М., 1972, с. 287-296.
17. Брежнев Л.И. Речь на XVII съезде ВЛКСМ. - "Правда", 1974, 24 апр.
18. О состоянии и мерах по дальнейшему совершенствованию образования в СССР. Материалы шестой сессии Верховного Совета СССР. М., 1973, с. 46-55.
19. Основные постановления, приказы и инструкции по вопросам физической культуры и спорта 1917-1957. М., 1959, с. 33-39.
20. Постановление ЦК КПСС о 50-Летии ВЛКСМ и задачах коммунистического воспитания молодёжи. - КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций, пленумов ЦК, т. 9. М., 1972, с. 460-462.
21. Постановление ЦК КПСС к 100-летию со дня рождения В.И.Ленина. - КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций, пленумов ЦК, т. 9. М., 1972, с. 482-486.
22. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране". - Народное образование в СССР. Сб. документов 1917-1973 г. М., 1974, с. 433-435.
23. Программа Коммунистической партии Советского Союза. - КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК, т. 8. М., 1972, с. 196-305.
24. Резолюции и документы XIII съезда ВЛКСМ. М., 1957, с. 5.
25. Резолюции и постановления XXIII съезда КПСС по отчётному докладу ЦК КПСС. - КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК, т. 9. М., 1972, с. 28-30.
26. Резолюции и постановления XXIV съезда КПСС по отчётному докладу ЦК КПСС. - КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций, пленумов ЦК, т. 10. М., 1972, с. 356-360.

27. Агеев М.М. Воспитание старшеклассников на революционных и боевых традициях Азербайджанского народа. Автореферат. Баку, 1973.
28. Алиев А.К. Народные традиции, обычаи и их роль в формировании нового человека. Махачкала, 1968.
29. Альбицкая Ю.С., Колесников Ю.С., Рубин Б.Г. Студенческий коллектив и формирование личности студента. - "Сов. педагогика", 1969, № 10, с. 68-78.
30. Асельдеров М.А. Проведение традиционных мероприятий в школе. Баку, 1965.
31. Аронин И.Б. Воспитание учащихся на революционных, боевых и трудовых традициях. Куйбышев, 1958.
32. Баграмян И.Х. Боевые традиции Советских Вооружённых Сил - могучее средство патриотического воспитания трудящихся. М., 1965.
33. Белов Е.С. Анализ анкетирования в плане эстетического воспитания. Сб. "Физическое воспитание и спорт". Иваново, 1973, вып., с. 72-78.
34. Белорусова В.В. Нравственное воспитание личности советского спортсмена. - "Теория и практика физической культуры", 1972, № 2, с. 2-6.
35. Белорусова В.В. Беседы о морали спортсмена. Л., 1960.
36. Белорусова В.В. Воспитательная работа в процессе занятий физкультурой и спортом с юными спортсменами. М., 1961.
37. Белорусова В.В. Спорт как средство нравственного воспитания советской молодёжи. Л., 1972.
38. Белорусова В.В. Воспитание в спорте. М., 1974.
39. Битенева Н.М. Общественные традиции. Алма-Ата, 1974.
40. Блинков И.А. О школьных традициях. М., 1961.
41. Бойко Ю.П. Социологические исследования вопросов физического воспитания студентов педагогического института. - "Теория и практика физической культуры", 1967, № 7, с. 60-62.

42. Болотов А.В., Красоткина А.В. Воспитательный аспект физкультурных занятий. - "Вестник высшей школы", 1972, № 8, с. 75-77.
43. Бондарева Н.В. Содержание, формы и методы идейно-воспитательной работы со студенческой молодёжью во внеучебное время. Диссертация. Ашхабад, 1971.
44. Брагинский И.Д. Роль физической культуры и спорта в коммунистическом воспитании студенческой молодёжи. - В сб. Вопросы физического воспитания студентов, вып. 451. Ташкент, 1973, с. 3-9.
45. Брагинский И.Д., Поберезский М.Б. Некоторые вопросы организационных форм и методов воспитательной, спортивно-массовой и оздоровительной работы среди студентов. Вып. 451. Ташкент, 1973, с. 12-16.
46. Брюховецкий Ф.Ф. Организация праздника "За честь школы". М., 1951.
47. Буева Л.П. Проблемы формирования гармонической личности. - "Сов. педагогика", 1971, № 1, с. 22-40.
48. Геродник Г. Дорогами новых традиций. М., 1964.
49. Горбунов Ю.Г. Социологические исследования вопросов физического воспитания студентов. - "Теория и практика физической культуры", 1974, № 2, с. 47-49.
50. Гудановичус А.П. Вопросы идейно-политического воспитания студентов. - "Теория и практика физической культуры", 1969, № 9, с. 19-23.
51. Дзасохов Т.Г. Развивать хорошие традиции и обычаи. Ордженикидзе, 1964.
52. Джунусов М.С. Теория и практика развития социалистических отношений. - "Вопросы философии", 1967, № 9, с. 26-36.
53. Ежков А.П. О профессионально-прикладной физической подготовке студентов технологических вузов. - В сб.: Физическое воспитание студентов высших учебных заведений. Вып. 5. М., 1968, с. 36-38.

54. Жолдак В.И. Декларативное и реальное отношение к спорту. — "Теория и практика физической культуры", 1973, № 3, с. 53-56.
55. Зенов М.С. Воспитание учащихся на революционных и трудовых традициях. М., 1961.
56. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. М., 1969.
57. Зеленев И.И., Тарабыкин Ю.Ю. Место физической культуры и спорта в учебном процессе студентов. — Материалы I научной конференции студентов. Л., 1966, с. 24-28.
58. Иванова З., Меркурьев Г. Славные традиции Ленинского комсомола. Л., 1958.
59. Каневец Т.М. Забота коммунистической партии о развитии физической культуры в СССР. Л., 1969.
60. Кендалл Ю.Дж., Стьюарт А. Статистические выводы и связи. М., 1973.
61. Клегерис Н.П. Внедрение и сохранение традиций советской школы. — Учёные записки ЛГУ им. П.Стучки, 1962, вып. 2, с. 84-96. /На латышском яз./
62. Клегерис Н.П. Роль традиций и привычек в воспитании в школе и семье. Рига, 1959 /На латышском яз./.
63. Кохликян О.О. Защита Отечества — священный долг советской молодежи. — "Теория и практика физической культуры", 1973, № 2, с. 8-11.
64. Кудышев О.К., Сарсенбаев Н. Обычай и традиции в развитии. — "Вопросы философии", 1967, № 4, с. 168.
65. Кукушкин Г.И. Прогностические предпосылки развития физической культуры и спорта. — "Научные труды ВНИИФК". М., 1970, с. 70-100.
66. Кулажников М.Н. Право, традиции и обычай в советском обществе. Ростов, 1972.
67. Кунантаева К. Воспитание учащихся на революционных и трудовых традициях. Алма-Ата, 1965.

68. Лисавцев Э. Новые советские традиции. М., 1966.
69. Лосанова Л.А. Школьные традиции и их роль в укреплении связи школы с жизнью. Автореферат. Фрунзе, 1964.
70. Малкондуев А.М. Роль социалистических традиций и обычаев в формировании нового человека. Нальчик, 1969.
71. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. - Соч., т. 5. М., 1958, с. 434.
72. Макаренко А.С. Некоторые соображения о школе в наших днях. - Соч., т. 7. М., 1958, с. 326.
73. Макаренко А.С. Педагогические статьи, документы, письма и выступления. - Соч., т. 7. М., 1958, с. 375-406.
74. Михайлов С.К., Дрёмин М.А. Формирование общественной активности студентов. Пермь, 1973.
75. Молчанова В.И. Опыт воспитательной работы со студентами в физкультурном коллективе. Диссертация. Л., 1961.
76. Молчанова В.И. Воспитательная работа в физкультурном коллективе вуза. Рига, 1969.
77. Молчанова В.И., Бердичевский Ю.И. Физическая культура в учебном процессе и быту студентов. - В сб.: Физическое воспитание студентов высших учебных заведений. Вып. 5., 1968, с. 3-12.
78. Наджимов Г.Ч. Роль народных традиций в интернациональном воспитании трудящихся. - В сб.: Братство народов и интернациональное воспитание. Ташкент, 1974, с. 124-131.
79. Назаров П.А. Физическая культура в учебном и свободном времени студентов. Диссертация, Л., 1970.
80. Назаров П.А. Прогностическое исследование некоторых аспектов физической культуры в высшей школе. - В сб.: Социальные проблемы физической культуры и спорта. М., 1973, с. 61-66.
81. Неумывакин Н.И. Революционные и трудовые традиции рабочего класса и их воспитательное значение. - "Вопросы философии", 1965, № 12, с. 137-148.

82. Обращение делегатов XVII съезда ВЛКСМ к ЦК КПСС. - "Правда", 1974, 12 апр.
83. Ольховский Е.С. Воспитание студенческой молодёжи. Л., 1963.
84. Переверзин И.И. Общественные и личные спортивные интересы, и их учёт и сочетание при планировании развития физической культуры. - "Теория и практика физической культуры", 1971, № 1, с. 10-12.
85. Пересветов Н.И. О взаимозависимости физической подготовленности и умственной работоспособности студентов. - В сб.: Социальные проблемы физической культуры и спорта. М., 1973, с. 72-75.
86. Просецкий П.А. Школьные традиционные праздники. Воронеж, 1957
87. Розов В.К. Проблемы коммунистического воспитания студентов. - В сб.: Вопросы планирования и организации воспитательного процесса в педагогических институтах. Иваново, 1973, с. 5-17.
88. Романова А.В. Воспитание нравственных качеств у учащихся 5-6 классов в процессе учебной и внеклассной работы по физической культуре в школе. Диссертация, Л., 1965.
89. Руднев В.А. Советские обычаи и обряды. Л., 1974.
90. Сарсенбаев Н. Обычаи и традиции в развитии. Алма-Ата, 1965.
91. Сидельковский А.П. Руководство формированием коллектива студенческой академической группы. - В сб.: Вопросы планирования и организации воспитательного процесса в педагогических институтах. Иваново, 1973, с. 114-118.
92. Славные традиции народа. - "Правда", 1974, 28 февр.
93. Славные традиции. - "Правда", 1975, 10 янв.
94. Стаклонис Ч.А. Физическая культура в быту студентов ЛХСА - Эффективность подготовки специалистов. Материалы респ. симпозиума. Каунас, 1969, с. 290-291.
95. Станкин М.И. Некоторые нравственные аспекты физического воспитания молодёжи. - "Теория и практика физической культуры", 1972, № 4, с. 34-36.

96. Степовой П.С. Некоторые актуальные проблемы марксистской социологии спорта. - "Теория и практика физической культуры", 1973, № 8, с. 5-6.
97. Суханов И.В. Обычай, традиции, обряды как социальные явления. Горький, 1973.
98. Терехова М.Ф. Школьные традиции и их значение в коммунистическом воспитании детей. Диссертация, Киев, 1955.
99. Терехова М.В. Воспитательная работа на занятиях физической культурой в школе. Киев, 1967 /На укр. языке/.
100. Тимошек В.М. Воспитательное значение школьных традиций. Автореферат, Киев, 1965.
101. Уледов А.К. Общественное мнение советского общества. М., 1963
102. Фарфоровский В.Ф. Нравственное воспитание старшеклассников на революционных, боевых, трудовых традициях и примерах общественно-политической жизни советского народа. Диссертация, М., 1966.
103. Френкин А.А. Критика буржуазной "социологии спорта". - В сб.: ЦНИИФК. М., 1965, с. 23-86.
104. Функ И.В. Физическая культура в недельном бюджете времени студентов Кишинёвского политехнического института. - "Теория и практика физической культуры", 1969, № 10, с. 57-58.
105. Цавкилов Б.Х. О традициях и обычаях. Нальчик, 1961.
106. Шалдыбин С.Г. Партийное руководство идейно-патриотическим воспитанием студенческой молодёжи. - "Вестник Ленинградского университета", 1974, с. 15-22.
107. Шацкий С.Т. Годы исканий. - Соч., т. I, М., 1962, с. 68-153.
108. Щедрина Е.В. Школьные традиции - важнейшее средство коммунистического воспитания. Новгород, 1960.
109. Щербинин Б.П. Роль физической культуры во всестороннем развитии личности студента. Диссертация, Саратов, 1970.
110. Эйсен Ф.М. Воспитание учащихся в духе революционных и боевых традиций народа. - "Сов. педагогика", 1972, № 12, с. 55-59.

- III. Ядов В.А. Методология и процедуры социологических исследований. Тарту, 1968.
- II2. Berger H. Die Freude als Mittel der Erziehung. Berlin, 1957.
- II3. Gunter H.E. Traditionen im Schulkollektiv. Berlin, 1961.
- II4. Erbach G. Körperkultur und Sport als Faktoren der allseitigen Persönlichkeitsentwicklung im Freizeitverhalten der berufstätigen Jugend in der Deutschen Demokratischen Republik.  
- "Theorie und Praxis der Körperkultur",  
1971, № 1, S. 33-34.
- II5. Forbrig S. Die Pflege von Traditionen der Deutschen Turn- und Sportgeschichte in der schulischen Körpererziehung. - "Theorie und Praxis der Körperkultur",  
1972, № 7, S. 595-605.
- II6. Garret H.E. Statistics in psychology and education. Cambridge, № 1, 1937.

КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К СОЗДАНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ  
СПОРТИВНЫХ ТРАДИЦИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ, КАК  
ФАКТОРА, СПОСОБСТВУЮЩЕГО ФОРМИРОВАНИЮ ВСЕСТО-  
РОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ ?

### УВАЖАЕМЫЙ ТОВАРИЩ!

Кафедра физического воспитания и спорта Латвийского Государственного университета им. П.Стучки просит Вас принять участие в массовом опросе преподавателей физического воспитания и спорта ВУЗов республики.

Этот опрос преследует следующие цели:

- выяснить отношение студентов к проводимым традиционным спортивно-массовым соревнованиям;
- определить воспитательное значение спортивных традиций в студенческом коллективе;
- изучить какие спортивные традиции в ВУЗе больше всего привлекают студентов.

Ваши возможные ответы в большинстве случаев напечатаны в анкете. Поэтому, прежде чем ответить на вопрос, внимательно прочитайте все варианты ответов на него.

Затем обведите кружком номер одного или нескольких ответов, которые выражают ваше мнение.

Если ни с одним предлагаемых ответов Вы не можете согласиться, то напишите, пожалуйста, тот ответ, который сочтете нужным.

Правильность итоговых выводов будет зависеть от продуманности Ваших ответов.

Опросный лист для специалистов по физическому  
воспитанию и спорту ВУЗов.

1. Укажите, пожалуйста, в каком ВУЗе Вы работаете:

- 1) Латвийский Госуниверситет им. П.Стучки.
- 2) Латвийский Государственный Институт физической культуры.
- 3) Рижский Политехнический институт.
- 4) Латвийская Сельскохозяйственная академия.
- 5) Рижский Институт Гражданской авиации.
- 6) Рижский Медицинский институт.
- 7) Латвийская Госконсерватория.
- 8) Латвийская Академия художеств.
- 9) Даугавпилский пединститут.
- 10) Лиенайский пединститут.

2. Какие формы работы были бы наиболее целесообразны для улучшения постановки работы по физическому воспитанию в ВУЗ

- 1) Обязательные занятия;
- 2) Занятия в спортивных секциях;
- 3) Самостоятельная физическая подготовка;
- 4) Спортивно-массовая работа вне учебного процесса;
- 5) Сочетание выше названных форм.

3. Какие спортивно-массовые мероприятия вызывают интерес у студентов ?

- 1) Соревнования в учебной группе;
- 2) Соревнование на факультете;
- 3) Участие в комплексных соревнованиях спартакиады;
- 4) Участие в традиционных соревнованиях;
- 5) Участие в дружеских соревнованиях ;
- 6) Участие в соревнованиях, специфических для данного ВУЗа;
- 7) Участие в массовых соревнованиях;
- 8) Затрудняюсь сказать определенно какие спортивно-массовые мероприятия вызывают интерес студентов;
- 9) Участие в спортивно-массовых мероприятиях мало вызывает интерес студентов;
- 10) Участие в спортивно-массовых мероприятиях не вызывает интерес студентов.

4. Охотно ли участвуют студенты в спортивно-массовых мероприятиях ?

- 1) Охотно, 2) Скорее охотно, чем не охотно, 3) Студенты безразличны к ним, 4) Скорее не охотно, чем охотно, 5) не охотно.

5. Каким видам соревнований студенты дают предпочтение ?

- 1) традиционным 2) не традиционным.

6. Независимо от того, охотно или неохотно участвуют студенты в традиционных спортивно-массовых соревнованиях, попробуйте сказать, что дает студентам участие в этих соревнованиях ?

- 1) Приятно выполнять какие-либо задачи в составе коллектива;
- 2) Улучшается настроение;
- 3) Прививаются навыки в организации общественно-полезных мероприятий;
- 4) Повышается чувство патриотизма к коллективу;
- 5) Придает уверенность в своих силах;
- 6) Помогает улучшить отношение с другими людьми;
- 7) Предъявляют к себе повышенные требования;
- 8) Помогает интересно проводить свой досуг;
- 9) Улучшается физическая подготовка;
- 10) Приобретаются практические навыки организации спортивно-массовых мероприятий;
- 11) Приобретаются привычки к волевому усилию;
- 12) Затрудняюсь сказать, что дает студентам участие в спортивно-массовых мероприятиях;
- 13) Участие в спортивно-массовых мероприятиях мало что дает студентам;
- 14) Участие в спортивно-массовых мероприятиях ничего не дает студентам.

7. Попробуйте оценить пользу от проведения и участия в традиционных спортивных мероприятиях в целом:

- 1) Участие в них дает студентам очень много для всестороннего развития личности;
- 2) Пожалуй участие в них дает много для всестороннего развития личности;
- 3) Затрудняюсь сказать определенно, что дает студентам участие в традиционных спортивных мероприятиях;
- 4) Участие в них мало что дает студентам;
- 5) Участие в них ничего не дает студентам.

8. Какие спортивные традиции в ВУЗе могут больше всего привлекать студентов и в которых охотнее всего они принимают участие:

- 1) Спартакиада ВУЗа;
- 2) Смотры-конкурсы между факультетами, курсами, группами по спортивно-массовой работе;
- 3) Дружеские соревнования со студентами других ВУЗов;
- 4) Первенство ВУЗа по видам спорта;
- 5) Спартакиада факультета;
- 6) Соревнования, специфические только для данного ВУЗа;
- 7) Затрудняюсь сказать какие спортивные традиции привлекают студентов;
- 8) Студенты относятся равнодушно к проведению и участию в традиционных спортивных мероприятиях;
- 9) Студенты относятся отрицательно к проведению и участию в традиционных спортивных мероприятиях.

9. Что по Вашему мнению нужно сделать, чтобы студенты охотнее всего участвовали в традиционных спортивно-массовых мероприятиях?

.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

10. Какие новые спортивные традиции, по Вашему мнению, способствовали бы всестороннему развитию личности студента:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Благодарим Вас !

ЛАТВИЙСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. П. СТУЧКИ

---

Кафедра физического воспитания и спорта

## АНКЕТА



Уважаемый товарищ !

В нашем университете проводится спортивно-массовая работа, направленная на вовлечение студентов в активные занятия физической культурой и спортом, создание спортивных традиций.

Просим Вас внимательно прочитать и откровенно ответить на вопросы анкеты, что даст возможность учесть Ваше личное мнение в отношении создания и внедрения спортивных традиций среди студентов.

РИГА - 1970

**И н с т р у к ц и я .**

Обдумайте заданные Вам вопросы, а затем обведите кружком номер ответов, выражающих Ваше мнение. Подписывать анкету не обязательно.

КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К СОЗДАНИЮ СПОРТИВНЫХ ТРАДИЦИЙ  
СРЕДИ СТУДЕНТОВ, КАК ФАКТОРА, СПОСОБСТВУЮЩЕГО ФОРМИРОВАНИЮ  
ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ ?

Опросный лист для студентов ЛГУ.

1. Укажите, пожалуйста, на каком факультете и курсе Вы учитесь (обведите кружком Ваш факультет и курс).

Факультеты	Курсы
1) Историко-филологический	1, 2, 3, 4, 5
2) Юридический	1, 2, 3, 4, 5
3) Иностраный	1, 2, 3, 4, 5
4) Биологический	1, 2, 3, 4, 5
5) Географический	1, 2, 3, 4, 5
6) Физико-математический	1, 2, 3, 4, 5
7) Химический	1, 2, 3, 4, 5

2. Какую школу Вы окончили: 1) сельскую, 2) городскую.

3. Материальное положение Вашей семьи:

5 - отличное, 4 - хорошее, 3 - посредственное,  
2 - плохое, 1 - исключительно плохое.

4. Ваша физическая подготовка:

1) отличная, 2) хорошая, 3) посредственная, 4) плохая.

5. Укажите, пожалуйста, как Вы добились хорошей физической подготовки от дошкольного возраста до ВУЗа:

- 1) путем проведения регулярных, организованных занятий до школы,
- 2) путем индивидуальных, самостоятельных занятий до школы,
- 3) благодаря хорошей наследственности (без специальных занятий),
- 4) путем посещения детской или юношеской Спортивной школы,
- 5) путем посещения спортивной секции,
- 6) в виду хорошей постановки физкультурной работы в школе,
- 7) в виду посещения занятий по физическому воспитанию в ЛГУ.



6. Укажите, пожалуйста, причины Вашей недостаточной физической подготовки:

- 1) не занимались физическими упражнениями до школы, в семье,
- 2) из-за плохой наследственности,
- 3) в школе не обращали внимание на занятия физкультурой,
- 4) в университете не заинтересовали занятиями по физическому воспитанию.

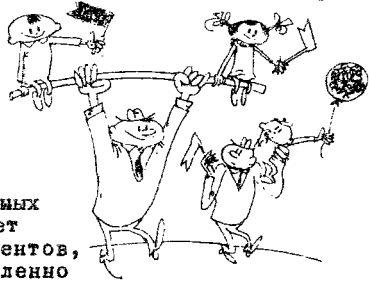


7. Какие формы работы были бы наиболее целесообразны для улучшения постановки работы по физическому воспитанию в университете:

- 1) обязательные занятия,
- 2) занятия в спортивных секциях,
- 3) самостоятельная физическая подготовка,
- 4) спортивно-массовая работа вне учебных занятий,
- 5) сочетание выше названных форм.

8. Какие спортивно-массовые мероприятия вызывают Ваш интерес ?

- 1) соревнования в учебной группе;
- 2) соревнования на факультете
- 3) участие в Спартакиаде университета,
- 4) участие в дружеских соревнованиях,
- 5) участие в Дне здоровья,
- 6) участие в других традиционных соревнованиях, где принимает участие большая масса студентов,
- 7) затрудняюсь сказать определенно какие спортивно-массовые мероприятия развивают мой интерес,
- 8) участие в спортивно-массовых мероприятиях мало развивают мой интерес,
- 9) участие в спортивно-массовых мероприятиях не развивают мой интерес.



9. Охотно ли Вы участвуете в спортивно-массовых мероприятиях:

- 1) Охотно 2) Скорее охотно, чем не охотно. 3) Я безразличен к ним. 4) Скорее не охотно, чем охотно. 5) Неохотно.

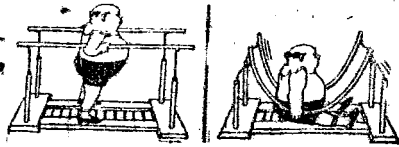
10) Ками виды соревнований и участие в спортивно-массовых мероприятиях Вы даете предпочтение ?

- 1) традиционным, 2) не традиционным.

11. Независимо от того, охотно или неохотно Вы участвуете в традиционных спортивно-массовых мероприятиях, попробуйте сказать, что дает Вам участие в этих соревнованиях.

- 1) Приятно выполнять какие - либо задачи в составе коллектива,
- 2) Улучшается настроение,
- 3) Прививаются навыки в организации общественно-полезных мероприятий,
- 4) Повышается чувство патриотизма к коллективу,
- 5) Придает уверенность в своих силах,
- 6) Помогает улучшить отношение с другими людьми,
- 7) Начинаешь предъявлять к себе повышенные требования,
- 8) Помогает интересно проводить свой досуг.
- 9) Улучшается физическая подготовка,
- 10) Приобретаются практические навыки организации спортивно-массовых мероприятий.
- 11) Приобретаются привычки к волевому усилию,
- 12) Затрудняюсь сказать, что дает мне участие в спортивно-массовых соревнованиях,

- 13) Участие в спортивно-массовых соревнованиях мне мало что дает,
- 14) Участие в спортивно-массовых соревнованиях мне ничего не дает.



12. Попробуйте оценить пользу от проведения и участия в традиционных спортивных мероприятиях в целом.

- 1) Участие в них мне дает очень много для всестороннего развития личности,
- 2) Пожалуй участие в них дает много для всестороннего развития личности,
- 3) Затрудняюсь сказать определенно, что мне дает участие в традиционных спортивных мероприятиях,
- 4) Участие в них мне мало что дает,
- 5) Участие в них мне ничего не дает.

13. Некоторые студенты не участвуют в спортивно-массовых мероприятиях, имеющих традиционный характер, в какой мере Вы разделяете их настроения ?

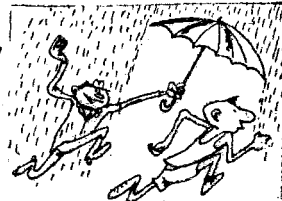
- 1) Полностью разделяю их настроения,
- 2) Скорее разделяю, чем не разделяю,
- 3) Не могу ответить ничего определенного,
- 4) Скорее не разделяю, чем разделяю,
- 5) Совсем не разделяю их настроения.

14. Какие спортивные традиции в университете Вас больше всего привлекает и в которых охотнее всего принимаете участие?

- 1) Спартакиада университета,
- 2) Смотр-конкурс за Переходящее Красное знамя лучшему факультету по спортивно-массовой и агитационно-пропагандистской работе,
- 3) Смотр-конкурс за звание лучшей учебной группы по спортивно-массовой работе,
- 4) Дружеские соревнования со студентами других ВУЗов,
- 5) Первенство университета по видам спорта.
- 6) День здоровья университета,
- 7) Спартакиада факультета,
- 8) День здоровья факультета,
- 9) Затрудняюсь сказать какие спортивные традиции меня привлекают,
- 10) Отношусь равнодушно к проведению и участию в традиционных спортивных мероприятиях,
- 11) Отношусь отрицательно к проведению и участию в традиционных спортивных мероприятиях.

15. Если бы у Вас увеличилось свободное время, как бы Вы хотели его использовать?

- 1) Больше времени отдавал бы учебе,
- 2) Хотел бы найти какую-нибудь работу, чтобы больше зарабатывать,
- 3) Читал бы книги,
- 4) Занимался бы художественной самодельностью,
- 5) Чаще посещал бы музеи, выставки,



- 6) Чаще посещал бы театр,
- 7) Чаще посещал бы кино,
- 8) Мастерил бы что-нибудь дома,
- 9) Занимался бы в разных группах спортивной и оздоровительной направленности,
- 10) Участвовал бы в общественной работе,
- 11) Посещал бы спортивные зрелища,
- 12) Больше времени проводил бы с друзьями,
- 13) Просто отдыхал бы, ничего не делал,
- 14) Чаще смотрел бы телевизионные передачи,
- 15) Чаще бывал бы на вечерах отдыха,
- 16) Находился бы на лоне природы,

16. Отношение членов семьи к Вашим увлечениям физической культурой и спортом:

- 1) Полностью разделяют мои увлечения,
- 2) Скорее разделяют, чем не разделяют,
- 3) Не могу ответить ничего определенного,
- 4) Скорее не разделяют, чем разделяют,
- 5) Совсем не разделяют мои увлечения.

17. На что еще Вы хотели бы употребить свое свободное время (напишите сами):

.....  
.....  
.....  
.....

18. Что по Вашему мнению нужно сделать, чтобы студенты охотнее участвовали в традиционных спортивно-массовых мероприятиях:

.....  
.....  
.....  
.....

19. Какие новые спортивные традиции в университете, по Вашему мнению, способствовали бы всестороннему развитию личности студента:

.....  
.....  
.....  
.....

Благодарим Вас !

Д Л Я   З А М Е Т О К

## ПАМЯТКА

### по созданию, организации и руководству спортивным советом учебной группы.

1. Спортивный совет учебной группы создается с 1967/68 уч. года по курсу физического воспитания и спорта для улучшения учебно-воспитательной, спортивно-просветительной и организационной работы среди студентов, улучшения успеваемости и посещаемости занятий по физическому воспитанию, привития студентам необходимые навыки в планировании и проведении общественно-полезных мероприятий.

2. Спортивный совет учебной группы избирается в составе:

1. Старосты группы и его заместителя
2. Судейской группы
3. Культурно-просветительной группы
4. Туристской группы
5. Группы учета и оформления документации.

3. Работой спортивного совета руководит и направляет преподаватель физического воспитания. Актив учебной группы избирается по рекомендации студентов учебной группы.

4. Состав спортивного совета периодически обновляется с таким расчетом, чтобы в течение четырех лет учебы каждый студент выполнял бы ту или иную общественную работу в составе спортсовета учебной группы.

5. Преподаватель в конце учебного года подводит итоги деятельности членов спортсовета. Лучшие активисты награждаются памятным вымпелом и грамотой правления спортивного клуба ДГУ

### Основные обязанности членов совета учебной группы

Староста группы назначает дежурных по группе, по указанию преподавателя обеспечивает занятия учебно-спортивным инвентарем, выясняет причины отсутствия студентов на занятиях и об этом докладывает преподавателю.

Староста группы организует явку студентов на спортивно-массовые мероприятия: осенние, весенние и зимние кроссы, ежегодные контрольные соревнования по легкой атлетике и другим видам спорта.

Судейская группа руководит спортивно-массовой работой студентов учебной группы. Руководитель группы помогает преподавателю в организации и проведении спортивных соревнований всех рангов: распределяет обязанности среди членов судейской группы, следит за качественным оформлением протоколов, таблиц и других документов, ведет учет судейства соревнований и прохождения инструкторской практики студентами группы для получения ими звания судьи по спорту или общественного инструктора.

Культурно-просветительная группа по заданию преподавателя организует в группе политинформации, беседы, оказывает помощь другим членам спортсовета в организации и проведении спортивных массовых мероприятий, содействует популяризации культпоходов в театры, музеи, посещения выставок и т.п. Руководитель группы совместно с активом планирует организованные посещения спортивных соревнований, обеспечивает участие студентов группы в "Дне здоровья" университета и в смотре-конкурсе за звание лучшей учебной группы по спортивно-массовой работе.

Туристская группа планирует и проводит туристские походы, лыжные прогулки выходного дня. Руководитель группы с активом проводят организационную работу по обеспечению туристическим инвентарем студентов, составляют туристские маршруты и маршруты спортивного ориентирования.

Группа учета и оформления документов ведет учетную документацию всех проведенных общественно-полезных мероприятий учебной группы и отдельных студентов. Руководитель группы вместе с активом оценивает по пятибалльной системе выполнение студентами учебной группы общественных поручений. Оказывает содействие руководителям других микрогрупп в подготовке и оформлении различной документации.

Министерство высшего и среднего специального образования  
Латвийской ССР  
Латвийский ордена Трудового Красного Знамени  
государственный университет имени Петра Стучки  
Спортивный клуб

## ПОЛОЖЕНИЯ

О СОРЕВНОВАНИЯХ СПОРТИВНОГО КЛУБА  
ЛАТВИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

1974/75 учебный год

Латвийский государственный университет  
Рига 1975

В издании включены следующие положения спортивного клуба Латвийского государственного университета:

Положения XXII спартакиады Латвийского государственного университета, посвященной VI спартакиаде народов СССР

Положения о переходящем Красном знамени Латвийского государственного университета за лучшую агитацию, пропаганду и спортивно-массовую работу

Положения конкурса за лучшую академическую группу по физкультурной и спортивно-массовой работе

Положения розыгрыша кубка Комитета комсомола ЛГУ по спортивно-массовой работе среди общежитий университета

Положения спортивного клуба ЛГУ утверждены на совместном заседании кафедры физического воспитания и спортивного клуба 24 мая 1974 года

Я.МЕЛБАРДИС,  
председатель правления  
спортклуба

доц. Н.ХАЙН,  
зав. кафедрой физ-  
воспитания и спорта

Положения XXII спартакиады Латвийского государственного университета, посвященной VI спартакиаде народов СССР.

### I. Цели и задачи

1. Претворить в жизнь решения XXIV съезда КПСС о развитии физической культуры и спорта
2. Привлечь широкие массы студентов к систематическим занятиям физкультурой и спортом и сдаче норм комплекса ГТО
3. Улучшить учебно-воспитательную работу в учебных группах, в спортивных секциях и на факультетах, воспитать у студентов чувства преданности к своему коллективу
4. Повысить спортивное мастерство сборных команд факультетов и университета
5. Выявить лучших спортсменов для комплектования команд университета

### II. Время проведения

Спартакиада проводится в течение 1974/75 учебного года

### III. Руководство

Соревнования организует и проводит правление спортивного клуба совместно с кафедрой физического воспитания. Главных судей по видам спорта утверждает правление спортклуба

### IV. Участники

В соревнованиях могут принять участие все успевающие в учебе студенты дневного отделения и аспиранты. Представители общеуниверситетских кафедр могут принять участие в личных соревнованиях.

Преподаватели, сотрудники, студенты вечернего и заочного отделений в соревнованиях участвуют вне конкурса.

В командных видах соревнований от Факультетов участвуют по одной мужской и женской команде. Количество участников в личных соревнованиях не ограничивается.

### V. Зачет

Общий зачет в спартакиаде в мужской группе проводится по 6 видам спорта, в женской группе - по 8 видам спорта.

За I место в каждом виде спорта команде засчитывается I очко, за 2 место - 2 очка и т.д. За неучастие команды в каком-либо из видов программы, неявку команды на факультету насчитывается 9 + I штрафное очко (всего десять очков). Факультет - победитель в общекомандном зачете спартакиады определяется по наименьшей сумме очков. При равенстве очков у двух или более факультетов, побеждает тот факультет у которого наибольшее количество I, 2, 3 и т.д. мест. В командном зачете не засчитываются результаты спортсменов, участвующих в личных соревнованиях.

### VI. Виды соревнований

#### I. Легкая атлетика

Женщины

Бег на 100, 200, 400, 800 м  
100 м с/б (личное первенство),  
прыжки в высоту и длину, эстафета 4 x 100, метание диска, копьа, гранаты, толкание ядра

Мужчины

Бег на 100, 200, 400, 800, 3000 м, 100 с/б (личный зачет), эстафета 4 x 100, прыжки в длину и высоту, тройной прыжок, метание копьа, молота, диска, толкание ядра

2. Ориентировочный спорт
3. Волейбол
4. Баскетбол

2. Ориентировочный спорт
3. Волейбол
4. Баскетбол

- |                               |                   |
|-------------------------------|-------------------|
| 5. Лыжи                       | 5. Лыжи           |
| 6. Ручной мяч                 | 6. Ручной мяч     |
| 7. Кросс                      | 7. Кросс          |
| 8. Стрельба                   | 8. Стрельба       |
| 9. Фехтование                 | 9. Многоборье ГТО |
| 10. Художественная гимнастика |                   |
| 11. Спортивная гимнастика     |                   |
| 12. Многоборье ГТО            |                   |

### Легкая атлетика

В командном зачете у мужчин и женщин в каждом виде программы оценивается 10 лучших результатов. За I место команда получает 9 очков, за 2 - 8 и т.д. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

Каждый студент может участвовать не более, чем в трех дисциплинах (не считая эстафеты).

### Ориентирование

Спортивное ориентирование проводится по приказной дистанции. Старт - отдельно - индивидуальный. Победителей определяют по лучшим результатам участников, завоевавших с I по 20 места. За I место зачисляется 21 очко, за второе - 19, за 20 место - 1 очко. Факультет - победитель определяется по наибольшей сумме очков в каждой группе. Контрольное время для преодоления дистанции сообщается факультетам на совещании представителей. Каждый факультет заявляет не менее одного судьи.

### Волейбол

По результатам предыдущего первенства команды распределяются по двух группам. За победу команде начисляется 1 очко, за проигрыш - 0. За неявку на игру команда исключается из первенства. При наличии у двух команд одинакового количества очков, высшее место присуждается победителю встречи между этими

командами. При наличии одинакового количества очков у трех команд, высшее место присуждается команде, имеющая лучшую разницу выигранных и проигранных партий. Игра состоит из 3 партий. В финале за 1-3 место соревнуются победители подгрупп, за 4-6 место - команды, занявшие в подгруппах 2 места, за 7-9 места - команды, занявшие в подгруппах 3 места.

### Баскетбол

При наличии 6 и более команд они распределяются по двум подгруппам, при наличии менее 6 команд - они соревнуются по круговой системе. За победу команда получает 1 очко, за проигрыш - 0. За неявку команды на игру, она дисквалифицируется и ее результаты аннулируются.

Команды, выигравшие соревнования в своих подгруппах, соревнуются в финале за 1 - 2 места, обладатели 2 места в подгруппах соревнуются за 3 - 4 места и т.д. При наличии у двух команд подгруппы одинакового количества очков, победа присуждается команде выигравшей встречу между ними. При наличии одинакового количества очков у трех команд, победитель определяется по разнице забитых и пропущенных мячей.

### Лыжный спорт

Командная победа определяется по наибольшей сумме очков, полученных в гонке на 10 км и в эстафете 3 x 3 км (муж.), по гонке на 5 км. и эстафете 3 x 3 (жен.). Оцениваются 20 лучших результатов. За 1 место - 20 очков, за 2 место - 19, за 3 место - 18 и т.д. Факультет вправе заявить одну команду в эстафетах. За 1 место в эстафете факультет получает 42 очка, за второе - 38, за третье - 36 очков и т.д.

### Кросс

В командных соревнованиях очки получают участники кросса, занявших первые тридцать мест. За I место участники получают 31 очко, за 2 - 29, за 3 - 28 и т.д.

### Художественная гимнастика

Соревнования проводятся по программе мастеров, кандидатов в мастера, I, II, III разрядам. В командных соревнованиях оцениваются 15 лучших результатов в каждом разряде.

	Мастера спорта	Канд. в мастера сп.	I разр.	II разр.	III разр.
I место	30	25	20	18	15
2 "	29	24	19	17	14
3 "	28	23	18	16	13
4 "	27	22	17	15	12
5 "	26	21	16	14	11

### Ручной мяч

Соревнования проводятся в подгруппах. За победу команда получает I очко, за проигрыш - 0. За неявку на игру команда из соревнований исключается и результаты аннулируются. Если две команды имеют одинаковое количество очков, высшее место присуждается победителю встречи этих команд. При наличии у нескольких команд одинакового количества очков, победитель определяется по разнице забитых и пропущенных мячей.

### Стрельба

Командная победа определяется по 20 лучшим результатам среди мужчин и женщин. Участники соревнования выполняют упражнение МБ-2. Участникам дается три пробных 10 зачетных выстрела. Дистанция - 50 м.

### Спортивная гимнастика

Соревнования проводятся по программе III, II, I разрядов и кандидатов в мастера. В командном зачете засчитываются результаты 10 лучших гимнастов следующим образом:

Канд. в мастера	I разр.	II разр.	III разр.
1 место - 20 очков	15	12	10
2 место - 19 "	14	11	9
3 место - 18 "	13	10	8
4 место - 17 "	12	9	7
5 место - 16 "	11	8	6
6 место - 15 "	10	7	5
7 место - 14 "	9	6	4
8 место - 13 "	8	5	3
9 место - 12 "	7	4	2
10 место - 11 "	6	3	1

### Многоборье ГТО

Соревнования проводятся по лыжам (муж. - 10 км., жен. - 3 км), подтягивание на перекладине (муж.), сгибание рук в упоре (жен.) и стрельбе.

В командный зачет идут лучшие результаты 20 мужчин и 20 женщин. Победитель определяется по наибольшей сумме очков.

### Награждение победителей

Команда факультета, завоевавшая I место в отдельных видах спорта как в женской, так и мужской группах, награждается переходящим кубком и дипломом. Факультеты, занявшие второе и третье места награждаются дипломами. Факультет - победитель в общекомандном зачете в мужской и женской группах награждается переходящими кубками, дипломами и денежной премией в размере 200 руб. для финансирования поездки на соревнования или совер-

шения туристского похода.

Команды, занявшие второе и третье места награждаются дипломами.

Победители в отдельных видах спорта награждаются жетонами ЛГУ и дипломами, занявшие вторые и третьи места - дипломами.

#### Заявки

Заявки для участия в соревнованиях подаются к моменту проведения совещания представителей. Они оформляются на стандартных бланках за подписью декана факультета и председателя совета физколлектива.

П о л о ж е н и е  
о переходящем Красном знамени за лучшую постановку  
агитационно-пропагандистской и спортивно-массовой  
работы.

### I. Цели и задачи

Выявить лучший факультет по агитации, пропаганде спортивно-массовой работе. Повысить уровень спортивных достижений студентов-спортсменов и физкультурников.

Вовлечь в регулярные занятия физкультурой и спортом широкие массы студентов и сотрудников университета. Популяризировать спортивные достижения лучших спортсменов университета.

### II. Время розыгрыша

Соревнования по Положению о переходящем Красном знамени проводятся с первого сентября 1974 года до первого июля 1975 года. Оценка результатов по отдельным видам соревнования проводится в сроки, указанные в п-5 Положения.

### III. Организация и руководство

Соревнования по Положению о переходящем Красном знамени организует и проводит Правление спортклуба ЛГУ совместно с кафедрой физического воспитания.

Оценка результатов проводится комиссией, утвержденной Правлением спортивного клуба в составе:

Ст. преподаватель кафедры физического воспитания

Р. Григорс

Заведующий спортклубом

Р. Приедите

Ст. преподаватель кафедры физического воспитания

Я. Остроух

Лаборант кафедры физического воспитания

Р. Цируле.

#### IV. Участники

В соревнованиях по Положению о переходящем Красном знамени принимают участие все факультеты университета. Количественный состав студентов факультетов определяется по состоянию на 31 декабря 1974 года и на 30 апреля 1975 года.

#### У. Содержание конкурса, виды и оценка результатов

- I. Наглядная агитация определяется исходя из актуальности материалов и их художественного оформления. Оценивается по 10-балльной системе:
- Стенная пресса (стенная газета, бюллетени, сатирические издания),
  - Фотовитрины (о новейших достижениях в области физкультуры и спорта своего вуза, города, республики, Советского Союза),
  - Доска Почета - о лучших спортсменах факультета,
  - Оформление состава совета физколлектива факультета,
  - Наглядная агитация комплекса ГТО (ход сдачи нормативов ГТО, оформление графиков).
- По 5-балльной системе:
- Ход спартакиады факультета и университета,
  - Оформление вымпелов, дипломов и кубков,
  - Ход соревнований по Положению о переходящем Красном знамени,
- Оценка результатов за оформление агитационно-пропагандистских материалов объявляется после проведенных смотров: 5 ноября, 27 декабря, 6 марта и 29 апреля.
- За I место в каждом смотре факультету начисляется 8 очков, за 2 место - 7 очков ..., за 9 место - 0,5 очка.

## 2. Вовлечение студентов в члены спортклуба

Место факультета по этому разделу смотра определяется соотношением (в%) между студентами-членами спортклуба и списочным составом студентов I-4 курсов соответствующих факультетов.

Факультеты, сумевшие вовлечь в члены спортклуба 95 % и более студентов, получают дополнительно I очко.

Итоги по этим показателям подводятся 16 декабря и 15 мая.

Факультет в каждом из смотров за I место получает 12 очков, за 2 место - 10 очков, за 3 - 8, 4 - 6, 5 - 5, 6 - 4, 7 - 3, 8 - 2, 9 - 1 очко.

Если у нескольких факультетов членство спортклуба составляет 100 %, то все эти факультеты получают наибольшее количество очков и I место.

Членом спортклуба считается студент, внесший членские взносы за текущий календарный год.

## 3. Вовлечение студентов в спортивные соревнования

Общее количество очков, начисляемых факультету, зависит от вида спорта и масштаба проведенного соревнования среди студентов I-4 курсов со следующими коэффициентами:

- для географического факультета - 1,
- для биологического, химического, юридического, историко-философского факультета - 1, 2,
- для физико-математического и экономического факультетов - 1, 3.

Итоги смотра по этому разделу соревнования подводятся 6 января и 2 июня.

Факультет за I место получает 16 очков, за 2 - 14, за 3 - 12, за 4 - 10, за 5 - 8, за 6 - 6, за 7 - 4, за 8 - 2, за 9 - 1 очко.

Факультет, который в течение семестра не организовал спортивные соревнования, получает 0 очков.

В зачет идут лишь те соревнования, положения которых утверждены Правлением спортклуба и по которым сдаются отчеты не позже 10 дней со дня окончания соревнований. В зачет не идут соревнования - блицтурниры по шашкам и шахматам.

В зачет идут те соревнования по шашкам и шахматам, по которым имеются составленные Положения, утвержденные Правлением спортклуба.

За участие в соревнованиях, в зависимости от вида спорта и масштаба соревнования факультет получает следующее количество очков:

Вид спорта	Соревнования ЛГУ		Соревн. с коллект. др. республик	
	соревн. фак.	межфак. сор.	органи- затор	за учас- тие
	за учас- тие	органи- затор		
Футбол за I игру	20	25	25	20
Ручн. м., вол., баск. за I игру	15	18	20	15
Плав., худ. гимна., лыжи I уч.	3	3,5	4	3
Ориентир. спорт I уч.	3	3,5	4	3
Кросс за I уч.	1	1,1	1,5	1
Бокс за I бой	4	4,5	3	2
Наст. тен., новус за I игру	1	1,25	1,5	1
Шахматы, шашки за I игру	0,5	1	1	0,5
Фехтование за I сор.	2	2,25	2,5	2,25
Туризм за I участ.	2	2,5	3	2,5
Легкая атл., стрельба за I участ.	1,25	1,5	1,5	1,25
Участие в тур. пох. за I участ.				
на тер. Латвии	1			
вне тер. Латвии	2			

Примечание: соревнования по туризму идут в зачет при своевременном планировании предстоящих походов.

#### 4. Осенний массовый кросс

Факультет-победитель определяется количеством участников кросса по отношению (в %) к всему контингенту студентов I - 4 курсов (за вычетом студентов специальной группы).

За I место факультет получает 10 очков, за 2 - 8, 3 - 7, 4 - 6, 5 - 5, 6 - 4, 7 - 3, 8 - 2, 9 - 1 очко.

#### VI. Награждение

Победитель соревнований за переходящее Красное знамя определяется по наибольшей сумме очков всех показателей. Факультет за I место награждается переходящим Красным знаменем и денежной премией в размере 200 руб. для организации туристского похода, или выезда на соревнования. За 2 место факультет награждается денежной премией в размере 100 руб. За 3 место факультет награждается премией в размере 50 руб.

## П О Л О Ж Е Н И Е

спартакиады ГТО Латвийского государственного университета

### I. Цели и задачи

1. Способствовать созданию условий для гармонического развития студентов, преподавателей и сотрудников, улучшению состояния здоровья, сохранению двигательной активности, подготовке к производительному труду и защите Родины.
2. Популяризировать комплекс ГТО среди студентов и преподавателей ЛГУ, вовлечь массу студентов к участию в соревнованиях по программе ГТО.
3. Вовлечь в регулярные занятия физкультурой и спортом студентов и сотрудников ЛГУ, привить им жизненно важные прикладные навыки и умения.
4. Добиться массовости физкультуры и спорта и на этой основе повысить уровень спортивных результатов.

### II. Место и время

Соревнования проводятся в течение учебного года с I сентября 1974 года до I августа 1975 года.

### III. Руководство

Соревнования по программе ГТО организуют и проводят методические объединения по видам спорта кафедры физического воспитания и спорта, общественная комиссия ГТО. Главный судья соревнований - ст. препода. Р.П. Григор.

### IV. Участники

В соревнованиях могут принять участие все студенты, преподаватели и сотрудники ЛГУ, имеющие разрешение врача.

### V. Программа соревнований и время их проведения

Соревнования проводятся по всем нормативным требованиям комплекса ГТО.

Легкая атлетика	- сентябрь, -октябрь, -апрель, май, -июль
Кросс	- сентябрь, -октябрь, -апрель, май, -июль
Лыжи	- декабрь, -январь, -февраль, март
Плавание	- по специальному графику
Упражнения на силу	- ноябрь, -декабрь, -февраль, - март
Туризм	- октябрь, -май, -июль
Гражданская оборона	- по специальному графику
Комплекс утренней за- рядки и врачебно-гигиени- ческие требования	- по специальному графику

#### Награждение

Участники соревнований по программе ГТО, выполнившие все нормы и требования, награждаются значками ГТО соответствующей ступени. Участники, сдавшие нормы и требования для получения золотого значка ГТО с отличием, награждаются Почетной грамотой и памятным подарком спортклуба ЛГУ.

## К О Н К У Р С

на лучшую академическую группу по физкультуре и спорту.

### I. Цели и задачи

1. Способствовать внедрению физкультуры и спорта в повседневную жизнь студентов.
2. Вовлечь широкие массы студентов в регулярные занятия физкультурой и спортом.
3. Повысить уровень спортивной подготовки студентов ЛГУ
4. Выявить наиболее активные академические группы по физкультуре и спорту.

### II. Время проведения

Конкурс проводится в два этапа: I этап - с 1 сентября по 31 декабря 1974 года, 2 этап - с 1 января по 10 июня 1975 года.

### III. Условия зачета и состав конкурсной комиссии

1. Состав конкурсной комиссии факультетов:  
председатель совета физколлектива факультета,  
руководитель физкультурного сектора бюро комсомольской организации,  
ответственный преподаватель по спортивно-массовой работе - помощник декана факультета.
2. Состав конкурсной комиссии спортивного клуба ЛГУ:  
председатель правления спортклуба,  
заведующий спортклубом,  
руководитель сектора спортивно-массовой работы,  
руководитель сектора агитации и пропаганды,  
руководитель сектора физкультурной работы комитета комсомола,  
ответственный секретарь конкурсной комиссии.

Конкурсная комиссия факультета определяет победителя лучшую академическую группу до 31 декабря и представляет материалы смотра спортклубу до 15 января 1975 г. На втором этапе (до 15 июня 1975 года) конкурсная комиссия спортклуба подводит окончательные итоги смотра-

конкурса.

#### IV. Участники

В конкурсе могут принять участие все академические группы факультетов, имеющих в своем составе не менее 10 студентов.

#### V. Условия определения победителя

Конкурсные комиссии факультетов и спортивного клуба выявляя лучшую академическую группу по физкультуре и спорту руководствуются следующими условиями:

1. Процент вовлеченных студентов в члены спортклуба, как уплочены членские взносы за 1974 и 1975 гг.
2. Сколько студентов входит в состав сборных команд ЛГУ, какую общественную работу студенты выполняют в составе спортивных секций, в общежитиях, в спортивных организациях вне университета.
3. Процент подготовленных спортсменов, получивших спортивный разряд при участии в соревнованиях, организуемых силами актива учебной группы.
4. Какой процент составляют студенты, вовлеченные в сдачу норм ГТО, сколько из них полностью сдали эти нормы.
5. Какие и сколько организовано спортивных мероприятий и количество участников.
6. Как отображается спортивная жизнь учебной группы в стенной печати, в газете "Надомью Студента".
7. Процент участвующих в "Дне здоровья" ЛГУ.
8. Средний балл успеваемости в зимней и весенней экзаменационной сессии.

Конкурсная комиссия факультета представляет спортклубу развернутую характеристику на группу, завоевавшую I место на факультете.

Вместе с характеристикой представляются отчетные материалы (положения о соревнованиях, протоколы, маршрутные листы туристских походов, фотографии и другие материалы).

Конкурсная комиссия ЛГУ определяет победителя до 20 июня 1975 года.

Группа-победительница награждается вымпелом и бесплатной путевкой для туристской поездки (премия до 200 руб.).

Группы, занявшие второе и третье места награждаются жетонами спортклуба и памятными подарками.

При равенстве очков у двух или более групп, преимущество дается группе, имеющей большую численность студентов.

## П О Л О Ж Е Н И Е

о розыгрыше кубка Комитета комсомола ЛГУ за лучшее студенческое общежитие по спортивно-массовой работе.

### I. Цели и задачи

1. Улучшить спортивно-массовую работу в студенческих общежитиях.
2. Популяризация спортивных и физкультурных мероприятий среди студентов.
3. Выявить лучшее общежитие по спортивно-массовой работе
4. Воспитать чувства коллективизма, инициативы, вовлечь массу студентов в сдачи норм ГТО, способствовать развитию общественной активности студентов.

### II. Время проведения

Соревнования проводятся в два этапа в течение 1974/75 учебного года. I этап - соревнования, проводимые в каждом из общежитий, 2 этап - финальные соревнования сборных команд общежитий.

### III. Руководство

Соревнования организует и проводит Комитет комсомола ЛГУ вместе с советом общежитий.

Главный секретарь - Дзинтра Меллума - ст. препода. кафедры физического воспитания ЛГУ.

### IV. Участники

В соревнованиях могут принять участие все студенты, преподаватели и аспиранты, проживающие в общежитиях.

Внутренние соревнования общежитий организуются советом общежитий. Программа первенства должна иметь виды спорта, предусмотренные финальными соревнованиями.

Отчет о проведенных соревнованиях общежития вместе с протоколами представляются главному секретарю в трехдневный срок после проведения соответствующего первенства.

### V. Программа финальных соревнований и главные судьи

I. Личный спорт (февраль - март) гл. судья Л. Витол

2. Весенний кросс (апрель) гл. судья И.Аболиных
3. Баскетбол - выполнение штрафных бросков (апрель-май) гл. судья Я.Остроух
4. Перетягивание каната (апрель-май) гл. судья В.Рахлин
5. Многоборье ГТО (март-апрель) гл. судья Р.Григор

VI. Подведение итогов и условия проведения финальных соревнований.

Победитель определяется по комплексному зачету по наименьшей сумме очков, полученных в итоге проведения всех мероприятий I и 2 этапов. Победитель I этапа определяется по итогам массового участия в соревнованиях (% к общему числу студентов общежития). За I место общежитие получает I очко, за 2 место 2 очка и т.д.

За I место в каждом виде финальных соревнований команда получает I очко, за 2 место - 2 очка и т.д.

При неучастии в каком-либо виде спорта в комплексном зачете команда получает 7 штрафных очков.

В комплексном зачете команда-победительница определяется по наименьшей сумме очков, полученных на I и 2 этапах.

Кросс. В командный зачет идут 20 лучших результатов в женской группе и 10 - в мужской. Дистанция кросса: для женщин - 500 м., для мужчин - 1000 м. Команда-победительница определяется по наименьшей сумме времени. При отсутствии зачетного результата команде засчитывается худший результат + 30 сек. (жен.), 1 минута (мужч.).

Лыжи. В командный зачет идут 20 лучших результатов среди мужчин и 10 - среди женщин. Для женщин дистанция 3 км., для мужчин - 5 км. Команда - победительница определяется по наименьшей сумме времени. При отсутствии зачетного результата засчитывается худшее время + 1 мин. для женщин и 2 мин. - для мужчин.

Штрафные броски по кольцу. Состав команды - 10 чел. Команда-победительница определяется по наибольшей сумме очков.

Перетягивание каната. В составе команды 3 мужчины и 3 женщины. Соревнования проводятся по круговой системе. Победитель определяется по наибольшей сумме очков. За победу команда получает 1 очко, за поражение - 0. При равном количестве очков у нескольких команд, победитель определяется по результатам командных встреч.

Многоборье ГТО. Соревнования проводятся по лыжам (мужчины - 10 км., женщины - 3 км), подтягиванию на перекладине сгибанию рук в упоре лежа (женщины) и стрельбе. В зачет идет сумма очков полученных в соревнованиях 20 мужчин и женщин.

#### VI. Награждение.

Общезнание - победитель в комплексном зачете награждается грамотой Комитета комсомола ЛГУ, переходящим кубком, выпелом спортклуба и спортивным инвентарем на сумму 100 руб.

Общезнание, занявшее второе место награждается свидетельством Комитета комсомола ЛГУ и спортивным инвентарем на сумму 75 руб. За третье место общезнание награждается свидетельством Комитета комсомола и спортивным инвентарем на сумму 50 руб.