

LATVIJAS UNIVERSITĀTE
PEDAGOĢIJAS UN PSIHOLOĢIJAS FAKULTĀTE
PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJAS IZGLĪTĪBAS VADĪBĀ

**PROFESIONĀLĀS VIDUSSKOLAS
VADĪBAS KOMANDAS DARBĪBA
MĀCĪBU SASNIEGUMU PILNVEIDĒ**

MAĢISTRA DARBS

Autors: Marina Riekstiņa
Studenta apliec.: mr07052
Darba vadīt. Dr. Paed.,as prof.. **Ilze Ivanova**

RĪGA 2009

Anotācija

Maģistra darbs „Profesionālās vidusskolas vadības komandas darbība mācību sasniegumu pilnveidē” tika izstrādāts ar mērķi raksturot vadības komandas darbību mācību sasniegumu pilnveidē profesionālajā vidusskolā.

Darba teorētiskajā daļā tika apskatīti jautājumi par komandu, tās veidošanu, par mācību sasniegumiem, izvērtējumu profesionālajā vidusskolā, sadarbības formu izvēli mācību sasniegumu pilnveidē. Maģistra darba mērķauditorija ir audzēkņi, vecāki un skolotāji.

Praktiskajā daļā pielietotās pētnieciskās metodes ir: dokumentu izpēte un analīze, audzēkņu, vecāku un skolotāju anketēšana, anketu datu analīze. Pētījumā piedalījās Vecbebru profesionālās vidusskolas otrā ēdināšanas servisa kursa audzēkņi, vecāki, skolotāji.

Pamatojoties uz pētījumā iegūtajiem datiem tika izveidoti ieteikumi vadības komandas darbībai mācību sasniegumu pilnveidei.

Annotation

Master's Paper "Activities of the managerial staff of Professional Secondary school in improving study attainment" was worked out with an objective to characterise cooperation of the managerial staff with in the process of improvement.

The theoretical part of the Paper considers questions connected with the staff, distribution of roles in the team, and choice of forms of cooperation with educators and parents in improving study attainment.

Methods used in the practical part are: study and analyses of documents, questionnairing of students, parents and teachers, analyses of questionnaires` data.

People involved in the study were 2nd- year students of catering department, their parents and teachers.

On the ground of the data gained in the result of the study recommendations have been worked out for activities of study attainment.

SATURS

IEVADS	6
1.TEORĒTISKĀ DAĻA	8
1.1. Komanda un tās būtība	8
1.1.1. Komandas vadītājs un viņa funkcijas	10
1.1.2. Komandas veidošana, mērķu izvirzīšana.....	11
1.1.3. Komandas darbības efektivitāte, lomu sadale	13
1.2. Mācību sasniegumi, un to vērtēšana profesionālajā vidusskolā.....	17
1.3.Vadības komandas sadarbības formu izvēle mācību sasniegumu pilnveidē.....	24
1.3.1. Sadarbība ar audzinātājiem.....	25
1.3.2. Sadarbība ar vecākiem.....	27
2.PRAKTISKĀ DAĻA.....	32
2.1. Pētījuma metodoloģija un organizācija	32
2.2. Otrā ēdināšanas servisa kursa sekmju dinamika.....	32
2.3. Vecāku anketu analīze un interpretācija	36
2.4. Audzēkņu anketu analīze un interpretācija.....	46
2.5. Skolotāju anketu analīze un interpretācija.....	54
2.6. Pārrunas ar vadības komandu mācību sasniegumu pilnveidē.....	61
2.7. Ieteikumi vadības komandas darbībai mācību sasniegumu pilnveidē.....	62
SECINĀJUMI.....	63
IZMANTOTĀ LITERATŪRA UN AVOTI.....	64
PIELIKUMI.....	66
Pielikums Nr.1. anketa vecākiem.....	67
Pielikums Nr. 2. anketa audzēkņiem.....	71
Pielikums Nr. 3. anketa skolotājiem.....	74

IEVADS

Mēs dzīvojam straujā pārmaiņu laikā. Pārmaiņas izglītībā ir jaunas kvalitātes nepieciešamība, kas veidojas sabiedrības attīstības gaitā un izpaužas kā nepārtraukts process, kas valsts līmenī tiek realizēts ar reformu palīdzību, bet skolas līmenī izpaužas kā inovācijas-jauninājumi, kuru rezultātā uzlabojas ar noteiktiem kritērijiem mērāmi skolēnu sasniegumi.(6,31;32 lpp.)

Skolas galvenais uzdevums ir tāda mācību procesa organizēšana, kas nodrošina tādu apstākļus un mācību vidi, kurā izglītojamais optimāli var realizēt sabiedrības izvirzītās prasības.

Lai mācību iestāde sasniegtu savus izvirzītos uzdevumus un mērķus, ir ļoti svarīga mācību iestādes vadības komandas darbība, tās panākumi ir atkarīgi no dalībnieku un komandas vadītāja daudzām kompetencēm un vēlmes darboties komandā.

Veiksmīga bērna personības attīstība lielā mērā ir atkarīga ne tikai no vecāku darba mājās un skolotāju darba izglītības iestādē, bet arī no skolas un ģimenes veiksmīgas sadarbības kopīgu mērķu sasniegšanai, lai veidotu vispusīgi attīstītu un izglītotu pilsoni, kuram būtu lielākas iespējas iekļauties mūsdienu darba tirgū.

Skolas un ģimenes sadarbība kļūst arvien aktuālāka, jo agrāk netika pievērsta tik liela uzmanība sadarbības pozitīvajai ietekmei un mācību procesu, skolēna personības attīstību, atbildība nav vairs tikai skolai un pedagogiem, bet arī vecākiem.

Mūsdienu jaunatnei, kuri mācības pēc pamatskolas beigšanas turpina profesionālajās vidusskolās ir maza motivācija iegūt labus mācību sasniegumus un izglītību, jo izvēlēta mācību iestāde ir nevis aiz intereses, bet gan lai vienkārši iegūtu vidējo izglītību, daudziem izvēlēta specialitāte nemaz neinteresē, jo mācības neturpina vidusskolā zemo mācību sasniegumu dēļ. Tāpēc šo skolu pedagogiem un izglītības iestādes vadībai ir jācenšas un jāmeģina jauniešus motivēt pēc iespējas labāku atdevi mācību procesam, jo:

Mūsdienu informācijas laikmetā, kurā tiek izvirzīti arvien augstāki profesionālisma kritēriji un standarti, strauji pieaug profesionālās izglītības loma. Pašlaik gan sociālie partneri, gan izglītības politikas veidotāji un sabiedrība kopumā novērtē profesionālās izglītības iestāžu darbību un arvien biežāk pauž savu viedokli. Sabiedrība nosaka augstas prasības profesionālas izglītības iestāžu darbībai, un tādejādi liela nozīme ir to darbības kvalitātes nodrošināšanai, kā arī objektīvai un vispusīgai novērtēšanai. Izglītības programmu saturs, kvalitāte un profesionālās izglītības iestādes darbība arvien vairāk tiek vērtēta pēc starptautiski salīdzināmiem standartiem.(11,73 lpp.)

Maģistra darba tēmu "Profesionālās vidusskolas vadības komandas darbība mācību sasniegumu pilnveidē" autore izvēlējās, jo strādājot Vecbebru profesionālajā vidusskolā otro gadu par kursa audzinātāju, nākas saskarties ar audzēkņu attieksmi pret saviem mācību sasniegumiem- dažiem tie ir ļoti svarīgi, dažiem attieksme ir diezgan vienaldzīga, tāpēc autore vēlējās noskaidrot, ko vēlas audzēkņi, vecāki un skolotāji lai situācija uzlabotos un mācību sasniegumi pilnveidotos.

Darba mērķis: Raksturot vadības komandas darbību mācību sasniegumu pilnveidē profesionālajā vidusskolā.

Darba hipotēze: Izglītības iestādes vadības komandas darbība mācību sasniegumu pilnveidē ir veiksmīga, ja tiek:

1. Dažādotas sadarbības formas;
2. Regulāri tiek izzināta reālā situācija;
3. Veidota pozitīva vide sekmīgai darbībai.

Darba uzdevumi:

1. Iepazīties un analizēt atbilstošos literatūras avotus par pētāmo problēmu.
2. Veikt pētniecisko daļu par reālo situāciju mācību sasniegumos Vecbebru profesionālās vidusskolas otrajā ēdināšanas servisa kursā. Izpētīt kursa sekmju dinamiku.
3. Apkopot un analizēt iegūtos rezultātus.
4. Izstrādāt ieteikumus vadības komandai veiksmīgai mācību sasniegumu pilnveidei.

Pētījuma metodes:

1. Dokumentu analīze.
2. Anketēšana.
3. Pārrunas.
4. Statistisko datu analīze (procentuālā analīze).

Pētījuma bāze: Vecbebru Profesionālās vidusskolas otrā ēdināšanas servisa 25 kursa audzēkņi, viņu vecāki un skolotāji.

Pētījuma etapi:

1. Literatūras analīze.
2. Anketu izveidošana.
3. Anketēšana.
4. Rezultātu apkopošana.

Darbs sastāv no: Satura, ievada, 10 nodaļām, 5 apakšnodaļām, secinājumiem, literatūras saraksta un pielikumiem.

1. TEORĒTISKĀ DAĻA

1.1. Komanda un tās būtība

Veiksmīgas izglītības iestādes vadības pamatā ir darbs komandā, kurā apvienojas un darbojas dalībnieki ar kopīgām interesēm, lai efektīvāk sasniegtu izvirzītos mērķus un uzdevumus. Pedagoģijas terminu skaidrojošajā vārdnīcā ir šāds **komandas** skaidrojums-cilvēku grupa, kas organizējusies kopīgam darbam, kopīga uzdevuma veikšanai un uzņemas atbildību par to. Šai grupai ir līdzīga izpratne par darāmā būtību, kopīgs mērķis, izstrādāta darba gaita, vēlēšanās veltīt savu laiku un darbu mērķu sasniegšanai, sadarbības procesā. (5,82 lpp.)

Komandu izveido izglītības iestādes vadītājs, tam ir vēlams būt taisnīgam un atvērtam, jo komandas vadītājs pārstāv komandas intereses un visos komandas darbības jautājumos. Katram komandas dalībniekam ir dažādas zināšanas, prasmes un spējas, taču visi dalībnieki strādā kopā, lai risinātu kopīgās problēmas, sasniegtu kopīgo mērķi. Starp komandas dalībniekiem notiek patstāvīga savstarpēja komunikācija, tiek novērtēta katra individuālā darbība komandas kopīgā mērķa sasniegšanai, jo katrs komandas dalībnieks ir atbildīgs par visas komandas darbu. Komandas darbam ir ļoti būtiski, ka tās locekļu mērķi sakrīt ar izglītības iestādes mērķiem, katram komandas loceklim ir svarīgi izprast komandas darba pamatprincipus.

Everard K. B., Geoffry M. uzskata, ka cilvēkiem darbojoties komandā vispārīgi saprotama sistemātiska pieeja kļūst par būtisku, savukārt intuitīva pieeja netiek saprasta un pieņemta no pārējiem komandas dalībniekiem. Vienkārša sistemātiska pieeja nodrošina pamatojumu komandai, kā arī pamatu no kuras var attīstīt komandas vajadzību risināšanas ceļus risinot problēmas. (26,162 lpp.)

Tātad komandas darbības kodols ir problēmu risināšanas process. Problēmu risināšana ir sistemātiska pieeja, ko komanda izmanto, lai sasniegtu mērķi. Tas ir process, kurā esošais stāvoklis tiek izmainīts uz vēlamo stāvokli. (19,45 lpp.)

Autoru kolektīvs Laizāns T., Kalniņa- Sture A., Krūmiņa I., Lankovskis A. uzskata, ka darba kolektīvs var būt komanda, ja to raksturo šādas pazīmes:

- vienoti un skaidri mērķi;
- savstarpēja atkarība un piederības izjūta;
- konkrētas lomas, ko ieņem katrs dalībnieks;
- noteiktas uzvedības normas;
- atbildība par veicamajiem uzdevumiem;

- komandā ir vismaz 4-5 dalībnieki.(17,59 lpp.)

Lai izveidotā komanda būtu veiksmīgi strādājoša, tai ir raksturīgi:

1. ietekmīga un stingra vadība;
2. tiek īstenota precīza uzdevumu izvirzīšana;
3. kopīgi pieņemti lēmumi;
4. spēja ātri reaģēt un veikt nepieciešamās darbības, lai lēmumus īstenotu;
5. brīva saziņa;
6. nepieciešamo prasmju un paņēmienu nepārtraukta papildināšana, noteikta attieksme;
7. skaidru, visiem saprotamu mērķu izvirzīšana;
8. pareizā līdzsvara atrašana pedagogiem, kuri ilgstošāk darbojas vienā grupā;
9. nopietna izturēšanās pret izvirzītajiem mērķiem.(21,10;11 lpp.)

Komandas darba priekšrocība ir tā, ka katrs komandas dalībnieks darbojas viens otram kā papildinājums, apvienojot katra individuālās spējas un pieredzi, lai sasniegtu pēc iespējas labāku rezultātu.

Autore Akopova Ž. uzskata, ka komandas dalībnieku personisko īpašību daudzveidība ir komandas panākumu galvenais nosacījums.(3,17 lpp.)

Komandas lielums ir atkarīgs no rezultāta, ko vēlamies sasniegt, un kā to vislabāk izdarīt. Komandā ir jāiekļauj dalībnieki, kuriem ir visas nepieciešamās prasmes, kas nepieciešamas sekmīgai mērķa sasniegšanai un vēlmei darboties. Tie ir komandas pamatapsvērumi lieluma noteikšanai. Optimālais komandas lielums ir ne vairāk 5-12 dalībnieki, tas ir, protams, atkarīgs arī no mācību iestādes lieluma. Ja komanda ir maza, tad nevar nodrošināt tās dalībniekiem pietiekamu iespēju attīstīt savas individuālās zināšanas, jo komandas dalībnieki var būt pārslogoti, kas būtiski ietekmē mērķa sasniegšanu, bet ja komanda ir par lielu, tad komunikācija var kļūt neveikla.

Komandas sasniegumi ir atkarīgi no:

1. radošas gaisotnes komandā;
2. spējas radīt idejas;
3. vienprātības, dalībnieku kapacitātes;
4. pieņemto lēmumu optimalitātes;
5. skaudīguma novēršana.(21,17 lpp.)

Mūsdienu pētījumos uzsvērtas trīs svarīgas iezīmes, kas raksturīgas komandām (Lewin, 1947; Merton, 1957; Shaw, 1971):

1. **Savstarpējā mijatkarība**, kad katrs komandas loceklis dod savu individuālo ieguldījumu kopīgā darbā. Visi komandas locekļi ir atkarīgi no katra locekļa darba.

2. **Sadalīta atbildība**, kad atbildība par komandas mērķiem tiek izprasta un sadalīta starp visiem vienas komandas dalībniekiem.

3. **Rezultāts**, atbildība par komandas rezultātiem tiek sadalīta starp visiem komandas locekļiem un fokusē komandas aktivitāti.(2,83 lpp.)

Lai izveidotā komanda darbotos veiksmīgi ir nepieciešams komandas vadītājs.

1.1.1. Komandas vadītājs un viņa funkcijas

Pedagoģijas terminu skaidrojošajā vārdnīcā ir šāds **vadītāja** skaidrojums- cilvēks, kas organizē un vada kādu pasākumu, kolektīva vai iestādes darbu un ir atbildīgs par attiecīgā procesa norisi un sekām.(5,183 lpp.)

Vispirms vadītājam ir jāizpēta komanda, kāds ir komandas locekļu vecums, kāda ir viņu kvalifikācija un darba pieredze attiecīgajā nozarē, kā arī svarīgi ir uzzināt grupas dalībnieku sociālās atšķirības un atsevišķu dalībnieku savstarpējās attiecības.

Autors Krīgers V. uzskata, ka komandas vadītājam vajadzētu būt zinošam ar konkrētām spējām un kompetencēm:

- **sociālā kompetence**, lai noteiktu komandas vajadzības, intereses un saspīlējumus;
- **prasme kontaktēties**, lai atrastu pieeju katram komandas dalībniekam un pārstāvētu komandas intereses uz āru;
- **kooperēšanās prasmes**, lai nodrošinātu efektīvu sadarbību komandā un ārpus tās.
- **spēja integrēties**, lai izveidotu un saliedētu komandu;
- **komunikatīvās spējas**, lai pareizi uztvertu un precīzi pasniegtu informāciju,
- **paškontrolē**, lai nodrošinātu komandā pozitīvu gaisotni;
- **komunikatīvo paņēmieni pārvaldīšana**, lai pārliecinoši vadītu sarunas, prezentācijas un komandas sasniegumu pārdošanu.(13,28 lpp.)

Komandas vadītāja galvenais uzdevums ir sasniegt izvirzītos mērķus kopā ar izveidoto komandu.

Komandas vadītājam visā darbības laikā ir jāseko, lai dalībnieku starpā valdītu sociālā taisnīguma princips, lai katrs komandas dalībnieks varētu apliecināt savas profesionālās un individuālās spējas.

1.1.2. Komandas veidošana, mērķu izvirzīšana

Komandas dalībniekiem ir jāšaredz problēmas, jāprot tās atbilstoši risināt.

Veiksmīgi izveidotai komandai ir šādas pazīmes:

- stingra un ietekmīga vadība;
- precīza uzdevumu izvirzīšana;
- savlaicīga un kolektīva lēmumu pieņemšana;
- spēja ātri sadarboties, īstenojot lēmumus;
- nepiespiesta, brīva saziņa;
- nepieciešamo prasmju un iemaņu, darbu paņēmieni apguve;
- kopīgs darbs projektu īstenošanā;
- skaidru mērķu izvirzīšana darbībai;
- līdzsvara atrašana starp komandas dalībniekiem.(21,32 lpp.)

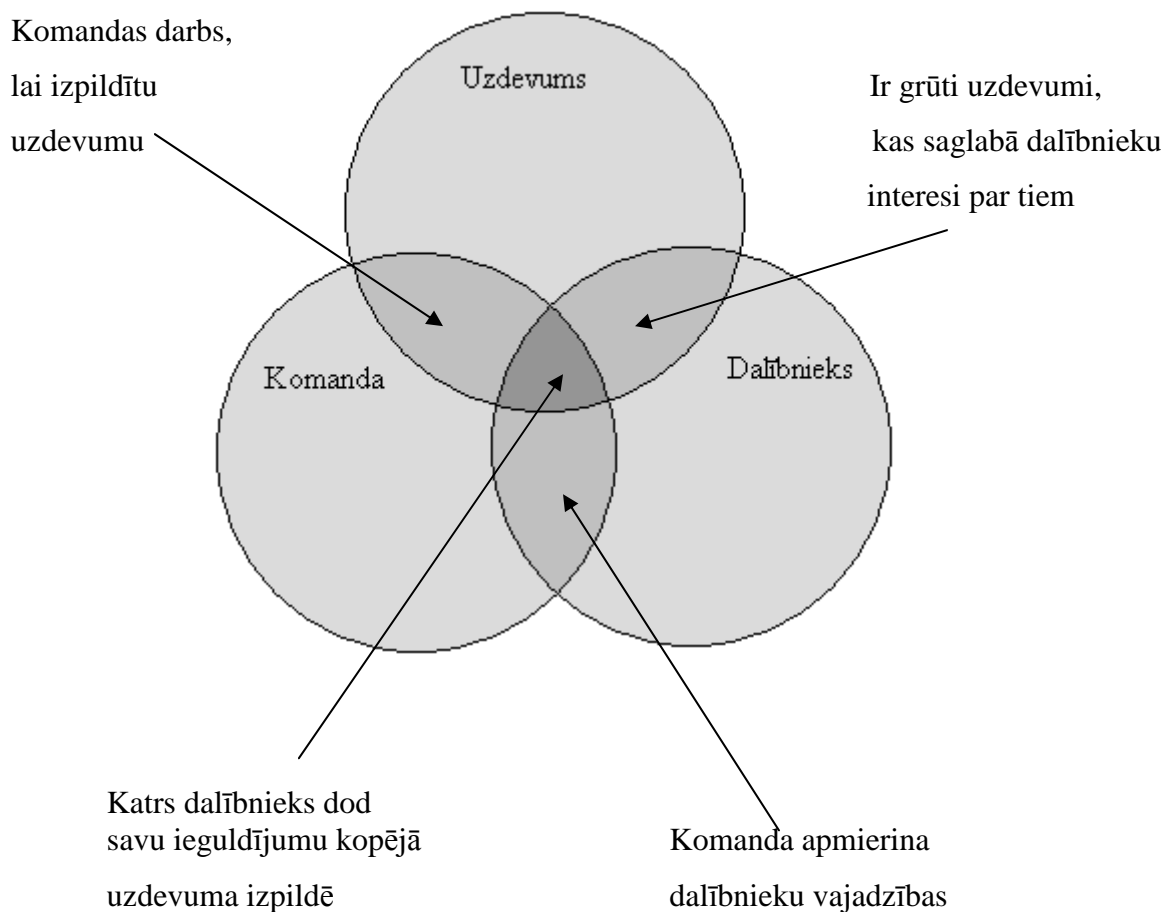
Lai sekmīgi strādātu komandā un komandas darbība būtu efektīva ir jāsadala darba uzdevumi, jo nevar katrs dalībnieks atbildēt par visu.

Kad ir izraudzīts komandas sastāvs un tās vadītājs, nākamais uzdevums ir:

- noskaidrot komandas kopējos mērķus un visiem dalībniekiem debašu vai diskusiju ceļā vienoties par tiem;
- regulāri rūpēties par „caurskatāmu” uzdevumu sadali visiem komandas dalībniekiem un par darbības procesa gaitu;
- patstāvīgi ievērot laika limitu, komandas uzdevumi veicami noteiktos laikos;
- komandas darbības procesu regulāri saskaņot ar citām izglītības iestāžu vai ārējo institūciju darbības programmām.(21,33;34 lpp.)

Komandas darbā ir svarīgi tās dalībniekiem uzticēt ne tikai veicamos uzdevumus, bet arī atbildību par paveikto. Katram komandas dalībniekam un vadītājam ir jādarbojas ar pilnu atdevi, lai komandas darbība būtu efektīva un ar rezultātiem.

Ir svarīgi, lai komandas dalībnieku vajadzības, komandas virzošais spēks un uzdevumu prasības sakristu, tādejādi radot vienotu, efektīvi strādājošu komandu.(skat. attēlu Nr.1.1.2.1.)



1.1.2.1. att. Komandas shēma (21,36 lpp.)

Parasti komandas darbības mērķu izvirzīšana sākas ar uzdevumu formulēšanu, kurus konkretizē vienā vai vairākos mērķos, tiem jābūt ar noteiktu termiņu un apjomu.

Pedagoģijas terminu skaidrojošajā vārdnīcā ir šāds **mērķa** skaidrojums-domās prognozētais darbības vēlamais rezultāts, tas, ko cenšas panākt, sasniegt, kas piešķir virzību. Mērķis izsaka, jebkuras aktivitātes jēgu un raksturo cilvēka dzīves saturu. No mērķa atkarīga līdzekļu izvēle. Konkrētie mērķi ir uzdevumi, kas īstenojas konkrētā kvantitatīvā vai kvalitatīvā rezultātā. Ir svarīgi mērķi precīzi formulēt, lai var pārbaudīt, vai mērķis ir sasniegts. (5,101;102 lpp.)

Autores Šmite A. uzskata, ka izvēloties mērķi būtu jāņem vērā šādi aspekti:

- jāprecizē darbības uzdevumu izpildes termiņi;
- jānovērtē, cik liela var būt komandas autonomija un kādi ierobežojumi nepieciešami;
- jānovērtē secība, pēctecība, kādā izpildāmi projekta galvenie uzdevumi;
- lielāki mērķi jāsadala apakšmērķos ,

- ilgtermiņa mērķiem jābūt darbietilpīgiem, bet sasniedzamiem;
- mērķa īstenošanai jāparedz budžeta izdevumi.. (21, 49 lpp.)

Sekmīgai mērķu īstenošanai tiek izstrādāts darbības plāns, kas būtu pieņemams visiem komandas dalībniekiem.

Lai komandas darbība gūtu panākumus, ir jāņem vērā komandas dalībnieku individuālās spējas, jo darot darbu, kurš padodas, tas labāk arī veicas un dod labākus paveiktā darba rezultātus.

1.1.3. Komandas darbības efektivitāte, lomu sadale

Lai komanda gūtu panākumus un darbība būtu efektīva, ir jārespektē katra indivīda dotības un darba izvēle, neviens cilvēks nespēj veikt visus darbus vienlīdz labi. Katrs zina, ka labāk veicas tie darbi, kurus patīk darīt un tie sagādā lielāku gandarījumu. Optimālu komandas darbību sekmē katra darbinieka prasmes strādāt komandā, noteicoša loma ir ne tikai izvēlētajai darba videi, bet arī komandas dalībnieku motivācijai, psiholoģiskajai sagatavotībai, kompetencei attiecīgo jautājumu risināšanā.

Atkarībā no vadības teorijas un komandas darbības pētījumiem, kurus veikuši P. Drakers, h. Vilsons, R. Steisijis, R. Slavins, T. Kolins, J. Konarževskis, A. Plaudis komandas darbības efektivitātei izraudzītie kritēriji ir atšķirīgi, un viņu dažādos efektivitātes kritērijus apkopojot izveidotā kritēriju kopa, kas kopumā raksturo visu autoru pieeju. Komandas darbību nosaka:

- komandas skaitliskais sastāvs;
- dalībnieku personība;
- dalībnieku heterogenitāte;
- dalībnieku profesionalitāte;
- saskarsmes prasmes un kultūra;
- savstarpējās attiecības izglītības iestādē un sadzīvē;
- lomu piemērotība;
- ieņemamo juridisko amatu hierarhija;
- komandas uzdevumi un mērķi;
- uzdevumu sistemātiskums un mērķtiecība;
- uzdevumu novitāte, to nozīmīgums gan komandas dalībniekiem, gan iestādes saimei;
- darbam paredzētais laiks;

- iespēja iegūt operatīvu, ticamu informāciju;
- tehnoloģiskās iespējas;
- materiālais nodrošinājums;
- vide, kurā darbojas komanda;
- komandas vieta un loma izglītības iestādes attīstības procesā;
- sasaiste, sadarbība ar citām komandām;
- sadarbība ar inovatīvās darbības partneriem citās nozarēs;
- izglītības iestādes vadības stils;
- komandas vadības stils;
- komandas dalībnieku motivācija;
- katra komandas dalībnieka personīgais ieguldījums komandas darbības laikā;
- savstarpējās attiecības komandā;
- iespējas pašapliecināties;
- dalībnieku labsajūta, apmierinātība par veikumu, prieks;
- komandas darbības rezultātu lietojamības diapazons;
- komandas atpazīstamība.(21,54,55 lpp.)

Kvīnslendas universitātē Austrālijā septiņos izpētes gados pētnieki centās uzzināt, kāpēc dažas komandas ir veiksmīgas, bet citas ne, kaut gan katra atsevišķa komandas dalībnieka spējas maz atšķirās. Dažās komandās cilvēki spēja sadarboties, turpretī citas sabruka vai pat nonāca pie pašiznīcināšanās.(8, 88 lpp.)

Apkopojot šos rezultātus viņi nonāca pie šāda darba modeļa kādas darbības var veikt komandas dalībnieki, sadalot funkcijas veiksmīgai komandas darbībai un tās efektivitātei:

- **laba informācijas bāze un spēja no tās radīt ko jaunu**(informācijas iegūšana, sakārtošana, analīze un tās izklāstīšana citiem saprotamā veidā, izdoma: jaunu ideju, produktu radīšana)
- **reklāma un ideju novērtēšana**(veicināšana: pat labas idejas netiek ieviestas, ja par tām nepārlicina un neiejūsmina citus);
- **attīstīšana**(lai idejas realizētu, tās jāpārbauda un jāiedzīvina atbilstoši konkrētajiem apstākļiem);
- **ierosinātāji un darītāji, kas vārdus un darbus iedzīvina darbos**(organizēšana- pāreja no” ko darīt” uz „kā darīt” un „kur” īstenošanu; ražošana- praktiska, atkārtota darba veikšana un produkta realizēšana);
- **kontrolieri un turpinātāji, kas nodrošina kvalitāti**(inspekcija- kvalitātes un budžeta kontrole, uzturēšana);

- lai iesākto varētu turpināt, **kādam jārūpējas par darba darītājiem, administrācijas un komandas labklājību;**
- galvenais ir **apvienošanās**- kādam nepieciešams koordinēt šos dažādos elementus.(8,88 lpp.)

Lomu teoriju izstrādāja amerikāņu zinātnieki Dž. Mīds, V. Džeims un H. Kols, un tā turpina attīstīties mūsdienās.

Loma - personības sociāla funkcija, uzvedības veids, ko nosaka personības statuss starppersonu attiecību sistēmā, attiecību dinamika projekcija sociālo lomu kopums, kas realizējas sociālā uzvedībā.(21,37 lpp.)

Katrā izveidotajā komandā ir jāsadala lomas, jo katrs komandas dalībnieks realizē kādu lomu, kas nodrošina gan ideju daudzveidību, gan iespēju to kritiskai izvērtēšanai. Komandā iekļautajiem dalībniekiem būtu jābūt salīdzinoši vienādam zināšanu līmenim, svarīgi ir arī noskaidrot katra spējas, individuālās īpašības.

Austrālijā dalībnieku lomas nosaka ar datora palīdzību, dalībnieki atbild uz sešdesmit izvēlētiem jautājumiem un pēc atbilžu analīzes dators nosaka piemērotās dalībnieka lomas.

Katrai lomai ir sava būtiska nozīme virzībā uz rezultātu, literatūrā ir sastopami vairāki lomu sadalījumi, arī lomu skaits komandās ir atšķirīgs no 7-9 dalībnieki, bet mūsdienu vadošā autoritāte komandas jautājumos Meridets Belbins izšķir deviņas psiholoģiskas un praktiskas komandas lomas, kas nodrošina veiksmīgu tās darbību:

1. **ideju ģenerators**-jaunu ideju, stratēģiju ģenerēšana. Komandas radošais potenciāls;
2. **resursu pētnieks**- resursu meklēšana ārpus komandas, to izpēte un piesaiste komandas interesēm. Vada pārrunas- komandas „ārlietu” ministrs;
3. **koordinators**- viedokļu koordinēšana, lēmumu pieņemšana. Komandas informācijas centrs. Faktiski vada komandu;
4. **veidotājs**- komandas darbības formas veidošana; darbības mērķu , virzienu un mērķu un prioritāšu noteikšana. Krīzes vadības centrs;
5. **vērotājs un izvērtētājs**- ideju, priekšlikumu, problēmas analīze „no malas” lēmumu sagatavošanai un pieņemšanai, komandas „visu redzošā acs”;
6. **saskaņas veicinātājs**- pozitīva mikroklimata un pozitīvu savstarpējo attiecību veidošana komandā, novērš domstarpības, stiprina sadarbību;
7. **izpildītājs**- ikdienas uzdevumu praktiska un sistemātiska izpilde „ melnā” darba darītājs;
8. **noformētājs**- komandas darbības rezultātu noslēdzošās pārbaudes nodrošināšana un noformēšana;

9. **speciālists**- speciālu uzdevumu veikšana, eksperta funkcija.(7,198;199 lpp.)

Tas nenozīmē, ka komandā ir jābūt tieši deviņiem dalībniekiem, lai katram būtu sava loma, tā var būt arī mazāka, tad esošajiem dalībniekiem ir uzticētas vairākas lomas.

Analizējot literatūras avotus par komandas darbību autore secina, ka pats svarīgākais vadības komandā ir kopēja darbība, palaušanās vienam uz otru, uzticēšanās, kopēju mērķu un uzdevumu sasniegšanai, nevis dalībnieku skaits komandā.

Mācību iestādes vizītkarte ir audzēkņu sasniegumi, gan mācībās, gan sportā, gan dažādos konkursos, kuri nav iedomājami bez skolas vadības komandas atbalsta.

1.2. Mācību sasniegumi, un to vērtēšana profesionālajā vidusskolā

Pedagoģijas terminu skaidrojošajā vārdnīcā ir šāds **sasniegumu** skaidrojums - pedagoģijā sasniegumi ir saistīti ar panākumiem mācībās, labām sekmēm, aktīvu zināšanu apguvi, pozitīvas motivācijas izveidošanos pret mācībām un skolu.(5,154 lpp.)

Sasniegumi var būt ne tikai mācībās, bet arī sportā, dažādos konkursos, kā arī interešu izglītībā.

Izglītības programmas terminu vārdnīcā **sasniegumus** formulē šādi- tā ir skolēnu izaugsme mācību procesā, pārejot no zemāka mācību līmeņa uz augstāku.(18,284 lpp.)

ISEC terminu skaidrojošajā vārdnīcā ir šāds **mācību sasniegumu** skaidrojums- tie ir skolēna panākumi, rezultāti, kas parāda skolēna izaugsmi mācīšanās procesā.(25)

Profesionālajai izglītībai ir sava specifiska, šajās skolās paralēli profesionālās izglītības priekšmetiem tiek iegūti arī vispārizglītojošie priekšmeti, visi audzēkņi tiek eksāmeniem sagatavoti atbilstoši noteikumiem un termiņiem, taču liela problēma ir tā, ka vispārizglītojošiem priekšmetiem ir noteikts pārāk mazs stundu skaits, salīdzinoši ar vidusskolām. Audzēkņiem ir jāapgūst gan profesija, gan vispārizglītojošie priekšmeti, un tāpēc slodze ir ļoti liela.

Profesionālās izglītības mērķis ir valsts iedzīvotāju profesionālo zināšanu un iemaņu apguves iespēju nodrošināšana visa mūža garumā, kā arī profesionālās rīcībspējas nodrošināšana atbilstoši:

- individuālajām spējām un interesēm;
- darba tirgus prasībām;
- valsts izglītības politikas pamatnostādņēm.(15,6 lpp.)

Profesionālās izglītības likumā ir izvirzīti šādi **uzdevumi**:

- nodrošināt iespēju iegūt vispārējās zināšanas un prasmes, kā arī profesionālo kvalifikāciju;
- noteikt profesionālās izglītības pakāpes, profesionālās kvalifikācijas līmeņus un attiecīgās profesionālās kvalifikācijas ieguvei nepieciešamo izglītību;
- noteikt profesionālā izglītībā un profesionālās kvalifikācijas piešķiršanā iesaistīto personu kompetenci;
- nodrošināt Latvijas profesionālās izglītības un profesionālās kvalifikācijas salīdzināmību ar ārvalstīs iegūstamo profesionālo izglītību un profesionālo kvalifikāciju, radot iespējas izglītojamajiem turpināt izglītību ārvalstīs un konkurēt starptautiskajā darba tirgū.(16,87 lpp.)

Profesionālās izglītības iestādēm ir jāpierāda, ka tas piedāvā piemērotu nacionālām vajadzībām atbilstošu izglītību, kā arī spēj relatīvi ātri reaģēt uz straujajām pārmaiņām apkārtējā vidē.

Tāpat autoresprāt sasniegumi varētu tikt definēti- kā apzināta un mērķtiecīga tiekšanās pēc labākiem rezultātiem un sevis pilnveidošana.

Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā, kā norādīts Valsts vispārējās vidējās izglītības standartā (2000), izmanto noteiktus vērtēšanas pamatprincipus:

1. **Prasību atklātības un skaidrības princips**- mācību priekšmetu standartos ir noteikts obligātais mācību priekšmeta saturs, ietverot pamatprasības skolēna sasniegumiem;
2. **Pozitīvo sasniegumu summēšanas princips**- iegūtā izglītība tiek vērtēta , summējot pozitīvos sasniegumus iegaumēšanas un izpratnes, zināšanu lietošanas un radošās darbības līmenī;
3. **Vērtējuma atbilstības princips**-nobeiguma pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt savas zināšanas, prasmes un iemaņas visiem mācību sasniegumu vērtēšanas līmeņiem atbilstošos uzdevumos, jautājumos, piemēros un situācijās. Pārbaudes darba organizācija nodrošina adekvātu un objektīvu vērtējumu;
4. **Vērtējuma noteikšana izmantoto veidu dažādības princips**- mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto rakstiskas, mutiskas un kombinētas pārbaudes, individuālo un grupas sasniegumu vērtēšanu un dažādus pārbaudes darbus(piemēram, kontroldarbi, diagnosticējošie darbi, projektu darbi, prognozējošie darbi, ieskaites un eksāmeni);
5. **Vērtēšanas regularitātes princips**- mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, lai noteiktu skolēna attīstību un pilnveidotu turpmāko izglītības procesu;
6. **Vērtējuma obligātuma princips**- nepieciešama iegūt pozitīvu vērtējumu visos izglītības programmas mācību priekšmetos un valsts pārbaudes darbos, izņemot tos mācību priekšmetus un valsts pārbaudes darbus, no kuriem skolēns ir atbrīvots Izglītības un zinātnes ministrijas noteiktā kārtībā.(22)

Veidojot izglītības un mācību programmas, ļoti svarīgs posms ir mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu veic ar vairākiem nolūkiem. Kā atzīmē Kanādas pedagogijas zinātnieks D. Prets, vērtēšanas nolūki ir šādi:

- **vērtēšana kā mācību procesa integrāla daļa;**

patstāvīga vērošana , vadīšana un sadarbošanās, kas vērojama klasē, ir dominējošs un svarīgs izglītības vērtēšanas veids.

- **vērtēšana, lai iegūtu informāciju par programmu panākumiem;**

izglītības programma un mācību process var pilnveidoties tikai tad, ja cilvēkiem, kas ir atbildīgi par programmas pilnveidošanu un īstenošanu, ir pieejama nemitīga un plaša informācija, par to kā šī programma darbojas.

- **vērtēšana, lai sniegtu ziņas par individuālu skolēnu sasniegumiem;**

ir cilvēki un iestādes, kuras interesē izglītojamo sekmes, un likuma noteiktajā kārtībā tām ir jāsaņem precīza, atbilstoša un savlaicīga informācija. Tie ir paši izglītojamie, tad viņu vecāki, izglītības iestādes, kurās izglītojamie vēlas iestāties, potenciālie darba devēji, amata un profesionālo licenču valdes.

- **vērtēšana, lai diagnosticētu skolēnu mācīšanos;**

ir jāzina arī izglītojamā stiprās un vājās puses, lai varētu plānot mācību procesu, kas pamatosies un pirmajām un kompensēs otrās. Tādu starpvērtējumu var veikt formāli un neformāli.

- **vērtēšana, lai nostiprinātu skolēnu zināšanas pirms pāriešanas uz nākamo mācību vienību;**

vērtēšana, kuru veic tūlīt pēc tēmas apguves pabeigšanas, nostiprina ilgtermiņa atmiņu un, ja tā nenotiek pārāk bieži, uzlabo izglītojamo sniegumu.

- **vērtēšana, lai norādītu skolēniem mācību prioritātes un iespaidotu viņu attieksmi pret mācībām;**

testi, eksāmeni un skolotāju neformālie jautājumi norāda izglītojamajiem, kādas ir mācību programmas prioritātes.

- **vērtēšana, lai vairotu skolēna pašapziņu un viņa ticību savām spējām;**

šāds labvēlīgs vērtēšanas rezultāts iespējams tikai tādā gadījumā, ja mācīšana ir plānota reālu sekmju sasniegšanai. Šādos apstākļos regulāra vērtēšana stimulēs izglītojamā ticību savām spējām un viņu vēlēšanos mācīties.

- **vērtēšana, lai pieņemtu lēmumus par skolēnu;**

jo precīzāki būs diagnosticējošie un sasniegumu dati, jo piemērotākus ieteikumus mēs spēsim dot izglītojamajiem par viņu mācībām.

- **vērtēšana, lai nodrošinātu skolēniem virzības mērķus;**

vērtēšana, kuru izglītojamie uztver kā viņu uzvedības kontroli, nevis kā patiesu interesi par viņu sekmēm negatīvi ietekmē izglītojamo attieksmi pret mācīšanos (Ryan, Connel, @Deci, 1985)

- **vērtēšana, lai nodrošinātu simbolisku svarīgumu.**

Arī testi un eksāmeni nereti atgādina svinīgus rituālus, kas ietekmē noteiktus izglītojamā karjeras posmus. (18,92-94 lpp.)

Tā kā vērtējums ir cieši saistīts ar pārbaudi, tad uz vērtējumu attiecas prasības, kas izvirzītas arī pārbaudei:

- a) Objektīvisms;
- b) Sistemātiskums;
- c) Daudzveidība;
- d) Vispusība;
- e) Vienotība;
- f) Individuāla pieredze;
- g) Diferenciācija;
- h) Pedagoģiskais takts.(1,164 lpp.)

Īpaša nozīme ir arī A. Maslova atziņai par personības vajadzību pēc vērtējuma. Viņš apgalvo, ka vajadzība pēc vērtējuma visspilgtāk izpaužas tieksme pēc personības atzīšanas, šīs vajadzības apmierināšana stiprina pašcieņu un pašvērtības izjūtu.(9,70 lpp.)

Skolēnu sasniegumi ļauj paskatīties, kā pakāpeniski tiek apgūts mācību saturs un progresē skolēnu izglītība, konstatēt, vai virzīšanās uz priekšu ir notikusi, vai mērķi ir sasniegti.

Autore Andersone R. izšķir divu veidu **vērtēšanas formas**:

1. pēc vērtēšanas vietas mācību procesā;

- *ievadvērtēšana*- informē par sākotnējo sagatavotību, motivē mācībām;
- *kārtējā vērtēšana*- informē par mācību procesu;
- *robežvērtēšana*- informē par mācību sasniegumiem kādā mācību starpposmā (tēmas) beigās;
- *noslēguma vērtēšana*- informē par mācību sasniegumiem kursa vai lielākas tēmas beigās.

2. pēc vērtēšanas mērķa.

- *formatīva jeb veidojošā vērtēšana*- informē par mācību procesu un ļauj to koriģēt;
- *summatīvā jeb apkopjošā vērtēšana*- informē par mācību sasniegumiem kursa vai mācību tēmas beigās.(1,172 lpp.)

Skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšanas pamats ir mācību darbība. Mācību darbībai ir vairāki komponenti: mērķa izvirzīšana, motīvu veidošana, mācību līdzekļu izvēle, mācību darbības realizēšana, rezultātu pārbaude, koriģēšana, vērtēšana. Vērtēšanas darbība saistās ne tikai ar mācību rezultātiem, bet arī ar mācīšanās procesu, kurā skolotājs:

1. Vērtē skolēnu sasniegumus zināšanu apgūvē, prasmju attīstīšanā, vērtīborientāciju izkopšanā, personības izaugsmē;

2. Rosina un balsta skolēna pašaktivitātes - pašizglītību, pašattīstību un pašaudzināšanu jauniem, labākiem panākumiem;
3. Lieto zinātniski pamatotus testus pedagoģisko diagnožu izstrādē;
4. Stimulē skolēnu pašizvērtēšanas darbību.(Beļickis,2000)(12,115 lpp.)

Lai skolēnu iegūtu labākus mācību sasniegumus ir nepieciešama pozitīva mācīšanās motivācija. Jo lielāka skolēnam ir motivācija, jo vairāk laika tiek atvēlēts mācībām, un ir labāki mācību sasniegumi

Zinot vērtēšanas mērķi un vietu mācību procesā, vieglāk noteikt sagaidāmos rezultātus un izvirzīt nepieciešamos vērtēšanas kritērijus.

Latvijas vidusskolās skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā pēc Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības satura un eksaminācijas centra ieteikuma 2007./2008. mācību gadā izmantoja šādu vērtēšanas sistēmu:

Skolēnu mācību sasniegumus no 10. līdz 12. klasei vērtē 10 ballu skalā. Desmit ballu skalā ir izstrādāti noteikti kritēriji, kas ļauj mācību programmu īstenošanā to izmantot pietiekami efektīvi. Tie ir aprakstīti Valsts pamatzglītības standartā (2000) un Valsts vispārējās izglītības standartā (2000).(1,175 lpp.)

Skolēnu mācību sasniegumus vērtējot 10 ballu skalā jāņem vērā šādi kritēriji:

- iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
- iegūtās prasmes un iemaņas;
- attieksme pret izglītošanos;
- mācību sasniegumu attīstības dinamika.(24)

Centralizētajos eksāmenos skolēnu sasniegumi tiek vērtēti pēc citas vērtēšanas skalas. Skolēnu mācību sasniegumus vērtē sešos līmeņos (A,B,C,D,E,F līmenis, kur A- augstākais līmenis, F- zemākais līmenis).

Vērtējuma līmeņus svešvalodu eksāmenā nosaka atbilstoši Eiropas Padomes rekomendācijām, pārējos mācību priekšmetos vērtējuma līmeņus izstrādā Izglītības un zinātnes ministrija.(1,178 lpp.)

Autore secina, ka pašlaik audzēkņiem, kuri mācās profesionālajās vidusskolās galvenokārt trūkst pozitīvas mācību motivācijas, un gribasspēka, tas varētu būt izskaidrojams ar to, ka pamatskolas varēja beigt arī ar trim nesekmīgajām atzīmēm, audzēkņi neizprot situāciju, ka profesionālo vidusskolu nevar beigt ar diplomu, ja ir kaut viens nesekmīgs vērtējums kādā mācību priekšmetā.

Mācību sasniegumu vērtēšanā Vecbebru Profesionālajā vidusskolā notiek pēc izstrādāta nolikuma, kuru apstiprina pedagoģiskās padomes sēdē. Audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls izglītojamā sasniegumu raksturojums, kas

sekmē katra izglītojamā brīvai un radošai sabiedriskajai un individuālajai dzīvei nepieciešamo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem.

Mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevums ir konstatēt katra audzēkņa sasniegumus, ievērojot viņu intereses, veselību, attieksmi un regularitāti, noskaidrot, spēju līmeni, zināšanu, prasmju un iemaņu kvalitāti un kvantitāti, iegūtās izglītības atbilstību programmas un atbilstošās kvalifikācijas prasībām, kas balstīta uz nepieciešamo mācību procesa korekciju mācību sasniegumu pilnveidei.

Motivēt audzēkņus pilnveidot savus mācību sasniegumus:

- sekmēt līdzdalību par mācību rezultātiem,
- mācot pašvērtējumu,
- veicināt sadarbību starp izglītojamo, skolēnu un vecākiem.

Vērtēšana ir mācību procesa sastāvdaļa, tāpēc tā veicama visā mācību laikā, izvēloties piemērotāko mācību mērķi, vietu mācību procesā un metodiskos paņēmienus.

Mācību sasniegumus mācību priekšmetā, praktiskajās mācībās, kvalifikācijas praksē un valsts noslēguma eksāmenos izsaka 10 ballu skalā. Kārtējā pārbaudē, kurā nav iespējams mācību sasniegumu vērtējums 10 ballu skalā, pedagogs mācību sasniegumus var vērtēt ar „ieskaitīts” vai „neieskaitīts”, ieraksts „nav vērtējuma” (n/v) izmantojams, lai fiksētu, ka izglītojamais nav ieguvis vērtējumu.

Ja mācību plāns paredz sesiju eksāmenus par visu izņemto vielu, eksāmena atzīme ir galīgā atzīme mācību priekšmetā. Galīgo atzīmi mācību priekšmetā izliek, ņemot vērā iegūto vērtējumu visos semestros.

Ja audzēkņiem mācību priekšmetā, mācību gadu noslēdzot, nav ieguvis vērtējumu, tiek noteikti pēc pārbaudījumi augusta pēdējā nedēļā.

Audzēkņu mācību sasniegumu vērtējumu pedagogi regulāri ieraksta sekmju žurnālā. Noteiktā atestācijas nedēļā pedagogi izliek atestācijas vērtējumu grupas sekmju žurnālā. Atestācijas vērtējumam ir informatīva, audzinoša un stimulējoša funkcija- izglītojamais semestra laikā iegūst papildinformāciju par savu mācību apguves līmeni, mācību darba kvalitāti. Semestra un mācību gada noslēgumā pedagogs izliek sekmju žurnālā un sekmju grāmatiņā semestra vai galīgo vērtējumu. Eksāmena vērtējumu ieraksta sekmju žurnālā, sekmju grāmatiņā un eksāmenu protokolā.

Grupu audzinātājs audzēkņa vērtējumus ieraksta grupas sekmju kopsavilkumā un personas lietās. Veic sasniegumu izvērtējumu mācību grupai un katram audzēknim. Iegūto informāciju izmanto mācīšanās metožu pārskatīšanai, metodiskā darba pilnveidošanai, mācīšanās un mācīšanas procesa plānošanai un attīstībai. Ar audzēkņu mācību sasniegumu

vērtējumu regulāri tiek iepazīstināti vecāki vai aizbildņi, aicinot kopīgi meklēt sadarbības formas, lai pilnveidotos audzēkņu mācību sasniegumi.

1.3.Vadības komandas sadarbības iespējas ar vecākiem, audzinātājiem mācību sasniegumu pilnveidē

Ir sastopami vairāki sadarbības jēdziena skaidrojumi. Pedagoģijas terminu skaidrojošajā vārdnīcā ir sastopams šāds sadarbības jēdziena skaidrojums- kopīga darbība; savstarpēji saskaņota darbība, vajadzības gadījumā cits citam palīdzot, cits citu atbalstot. Sadarbības partneriem var būt kopīgs mērķis, kopīgi uzdevumi- vai katram savs uzdevums un mērķis.(5,151 lpp.)

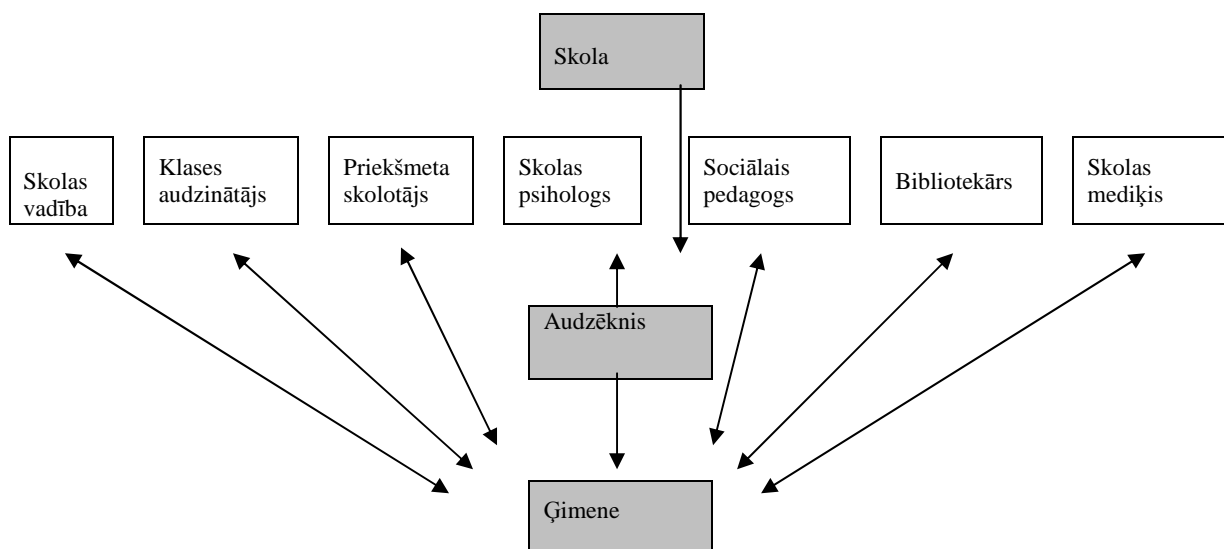
Baldiņš A, un Raževa A, ir izveidojuši savu sadarbības jēdziena skaidrojuma interpretāciju- pedagoģiska sadarbība ir skolas, skolēnu un vecāku radoša darbība kopīgu mērķu sasniegšanā, proti, skolēna personības attīstībā.(4, 7 lpp.)

Šie jēdziena definējumi ir samērā īsi un skaidrojamo objektu apraksta diezgan vienpusīgi. Galvenais uzsvars tiek likts uz sadarbību kā kopīgu darbību mērķu sasniegšanai- visi sadarbības partneri rīkojas saskaņoti, lai sasniegtu tiem kopīgi nosprausto mērķi.

Skolas un vecāku sadarbības formas ir skatījuši tādi autori kā Baldiņš A, Raževa A, Kručiņina M, Magdaļenoka I, u.c.

Tā kā profesionālās vidusskolas ir ar savu specifiku, tad nav izstrādāti atbilstoši literatūras avoti par šāda veida skolu sadarbības iespējām, tāpēc autore izmantoja literatūras avotus, kuri būtu pielīdzināmi vispārīzglītojošajām skolām.

Lai labāk izprastu skolas sarežģīto sadarbības raksturu un ar to saistītās problēmas, skolas pedagoģiskajam personālam skaidri jāapzinās, kā šī sadarbība norit un kādas priekšrocības ir katram veidam. Baldiņš A., Raževa A., izstrādājuši šādu darbības shēmu.(skat. attēlu Nr.1.3.1 .)



1.3.1.att. Pedagoģiskā personāla sadarbība ar ģimeni

Tātad var secināt divu veidu sadarbību:

- tiešā sadarbība ar ģimeni:
- pastarpināta sadarbība ar ģimeni.(4,46 lpp.)

Tiešā sadarbība ļauj skolas personālam savas prasības un ieteikumus vecākiem sniegt tiešā veidā, izmantojot iepriekš nosauktās sadarbības formas. Tā tiek nodrošināta informācijas precizitāte un mērķtiecīgums. Vecāki šādā veidā var aktīvi līdzdarboties un nodrošināt atgriezenisko saikni ar skolas personālu.(4,46 lpp.)

Pastarpinātā sadarbība ar ģimeni var noritēt dažādi. Šajā sadarbības formā var būt iesaistīti arī audzēkņi, taču ne vienmēr šī sadarbība var būt veiksmīga, jo informācija vecākiem var nonākt sagrozīta vai nepilnīga.

1.3.1. Sadarbība ar audzinātājiem

Skolu administrācija sadarbības īstenošanu novel uz klašu audzinātāju pleciem, tādējādi veidojas sadarbība starp klases audzinātāju un ģimeni, nevis starp skolu un ģimeni. Izmaiņas praksē notiek lēnām, tādēļ skolas un ģimenes sadarbības pilnveides nolūkā ir jāveicina klašu audzinātāju kompetences bagātināšana sadarbības teorētisko un praktisko aspektu jomā.(4,5lpp.)

Audzinātājam ir jāuzņemas vislielākā atbildība par skolas un ģimenes sadarbības produktivitāti un rezultātiem, skolas autoritātes saglabāšanu, tādēļ audzinātājam ir jāpilnveido sava pedagoģiskā un sociālā kompetence.(4,48 lpp.)

Lai izveidotos veiksmīga sadarbība starp skolotāju un ģimeni, skolotājam jāievēro pareizi pamatprincipi ne tikai attiekmē pret citiem, bet arī pašam pret sevi. Šos pamatprincipus izstrādājis Stabiņš J.

Pamatprincipi, kas jāievēro attiecībā pret sevi:

- tev būs būt labā omā;
- tev būs godīgi atzīt savas kļūdas;
- tev būs būt pašapzinīgam;
- tev būs būt objektīvam;
- tev būs pildīt savus solījumus, turēt doto vārdu;
- tev nebūs būt apnicīgam;
- tev būs būt stabilam savos uzskatos un attiekmēs;
- tev nebūs būt savtīgam;

- tev nebūs būt divkosīgām;
- tev būs ievērot higiēnu;
- tev būs būt smalkjūtīgām;
- tev būs būt pacietīgām;
- tev būs būt godīgām;
- tev nebūs būt intrigantām;
- tev nebūs turēt ļaunu prātu (20,65 lpp.)

Pamatprincipi, kas jāievēro attieksmē pret citiem:

- tev būs parādīt savu pozitīvo attieksmi, labvēlību pret cilvēkiem;
- tev nebūs darīt pāri;
- tev nebūs savas problēmas pārvērst par citu problēmām;
- tev būs būt pateicīgām, bet neprasīt pateicību citiem;
- tev būs būt līdzjūtīgām;
- tev būs redzēt cilvēku labās īpašības un atklāti runāt par tām;
- tev nebūs izrādīt antipātijas;
- tev būs cienīt cilvēku un viņa darbu;
- tev būs dalīties savā pieredzē;
- tev nebūs pazemot;
- tev būs pieņemt cilvēku tādu, kāds viņš ir;
- tev nebūs savas dusmas izgāzt par otru;
- tev būs lūgt piedošanu(20,66 lpp.)

Veiksmīgas sadarbības izveidē vēl viens no skolotāja pamatprincipiem ir savas kompetences apzināšanās un izmantošana sadarbībā. Kompetences, kas sekmē sadarbību ar audzēkņiem, viņu vecākiem un kolēģiem:

- prasmes izmantot savas zināšanas saskarsmes mākslā;
- spēja uztvert katru cilvēku kā personību;
- būt labvēlīgi noskaņotam;
- būt autoritātei;
- būt gudram, tikumiskam, labestīgām;
- prasme sadarboties, dalīties pieredzē;
- spēja radīt nepieciešamos nosacījumus konstruktīvam dialogam;
- prasme izteikt un pamatot savu viedokli;
- spēja izteikt konstruktīvu kritiku.(20,64 lpp.)

Visās savstarpējās attiecībās ir jāiegulda darbs un jāievēro konkrēti noteikumi. Bez šiem nosauktajiem priekšnoteikumiem ir grūti saglabāt veiksmīgas attiecības. Tāpat ir arī ar skolas un ģimenes sadarbību, lai tā nostiprinātos veiksmīga, abām pusēm ir jāievēro noteikti priekšnosacījumi.

Skolas un ģimenes sadarbības galvenais mērķis ir vispusīgi palīdzēt topošajam cilvēkam veidoties par sevi apziņošos personību, radīt apstākļus viņa attīstībai un izaugsmei.

1.3.2. Sadarbība ar vecākiem

Skolas un ģimenes sadarbības formas ārējais satura organizācijas veids, kuras veiksmīgas izvēles gadījumā ļauj ar iespējami nelieliem cilvēku un materiālajiem resursiem optimāli īsā laikā sasniegt abpusēji pieņemamu dažādu pedagoģisku problēmu risinājumu. Tāpēc sadarbības formu pārzināšana, to vājo un stipro pušu apzināšanas ļauj gan skolas vadībai, gan vecākiem veidot sadarbību, kas vērsta uz kopēju uzdevumu atrisināšanu.(4,12 lpp.)

Tāpēc svarīgi iepazīties gan ar sadarbības formu sistēmu, gan ar visu skolas un ģimenes sadarbības formu veidiem un to pielietošanas iespējām.

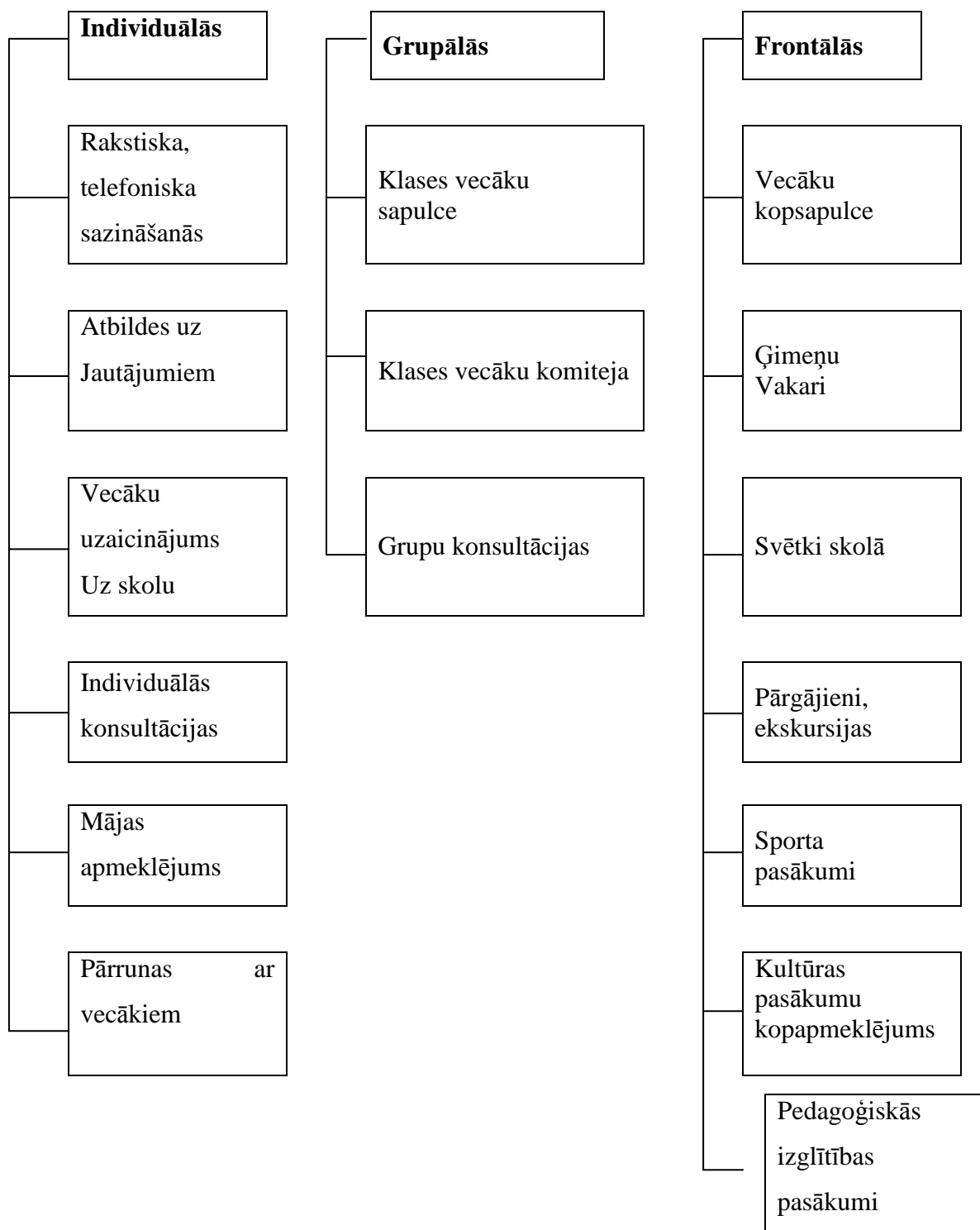
Skolas un ģimenes sadarbības formas ir daudz un dažādas, un arī to klasifikācijā pieejas nav vienādas, tāpēc ļoti nozīmīgi šo dažādo sadarbības formu iepazīšanā un apzināšanā ir pārskatāmi, vienotai, pārdomāti izveidotai un uzskatāmi novērtētai sistēmai. Ļoti izplatīta ir skolas un ģimenes sadarbības formu klasifikācija ir:

Individuālajās;

Grupālajās;

Frontālajās.

Pēc šīs klasifikācijas izveidotās sistēmas ir ļoti vienkāršas un uzskatāmas. Shematiski (skat. attēlu Nr.1.3.2.1.)skolas un ģimenes sadarbības formas un to klasifikāciju var atainot šādi:(4,13 lpp.)



1.3.2.1.att. Skolas un ģimenes sadarbības formu sistēma

Audzēkņiem, kuri mācās Profesionālajās vidusskolās lielākajai daļai izvēlētā izglītības iestāde ir tālu no mājām, līdz ar to skolas un vecāku sadarbības formās ir vairāk vērstas uz

individuālajām sadarbības formām, no frontālajām sadarbības formām tiek izmantotas tikai vecāku kopsapulces, no grupālajām-klases vecāku sapulces un grupu konsultācijas.

Būtiskāka un iedarbīgāka sadarbības forma ir individuālais darbs ar vecākiem, jo tā ir iespējams visprecīzāk respektēt katras ģimenes subjektīvās vajadzības un savlaicīgi veikt pedagoģiskās korekcijas pasākumus.(4,14 lpp.)

Rakstiskā vai telefoniskā sazināšanās ir visātrākais veids kā informēt vecākus par audzēkņa veiksmēm un neveiksmēm, kā arī īstenot atgriezenisko saiti ar ģimeni.

Rakstiskā informācija vecākiem sniedzama vēstuļu formā. Sarakstei ir jābūt taktiskai un neaizskarošai, informatīvi nozīmīgai un vecākus rosinošai uz pedagoģisku sadarbību.

Telefoniska informācija tiek sniegta gadījumos, kad ir ātri jārikojas. Telefoniski pedagogs var sazināties tikai tad, ja vecāki viņiem snieguši konkrētu tālruņa numuru, pa kuru zvanīt nepieciešamības gadījumā. Jāpiezīmē, ka telefoniskā informācijas sniegšana vai pārrunas ir pieļaujamas tikai ārkārtējos gadījumos.

Atbildes un jautājumiem ir sadarbības forma, kad vecāki griežas pie pedagoga, izglītības iestādes vadības ar konkrētajiem jautājumiem, kas skar konkrētās pedagoģiskās problēmas un to risināšanas ceļus. Pedagogam šajā saskarsmē skaidri jāapzinās ģimenes pedagoģiskais potenciāls un pedagoģiskā kompetence, lai atbildes būtu viennozīmīgi izprotamas, rosinošas uz rīcību un dotu vēlamus rezultātus. Šī sadarbības forma tiek īstenota pēc vecāku ierosmes, kad vecāki vērsas izglītības iestādē pēc padoma., vai arī vecāku sapulču laikā, kad vecākiem rodas individuāli jautājumi par kādu radušos problēmu, vai neskaidru jautājumu.

Vecāku uzaicinājumi uz skolu ir viens no sadarbības veidiem, kuras īstenošanā jāievēro īpaša pieeja. Vecākus var tikai lūgt ierasties izglītības iestādē, precīzi norādot, kāpēc būtu vēlama vecāku ierašanās skolā. Šī forma var tikt izmantota ārkārtējos gadījumos, kad problēmas risināšanā ir jāiesaista vairāki skolotāji vai skolas vadība, Izsakot uzaicinājumu maksimāli jārespektē vecāku laika iespējas, lai skolas apmeklējums varētu notikt ārpus darba laika. Šajās sarunās vēlama arī audzēkņa klātbūtne, sarunu beigās jāvienojas par konkrētu rīcību.

Šai sadarbības formai ne vienmēr ir pozitīva atsaucība no abām pusēm. Visbiežāk ir situācijas, kad konflikta risināšanā iesaistītie vecāki nesavaldīgi reaģē uz situāciju, neiedziļinoties tās būtībā. Visbiežāk informāciju uztver un saprot tikai virspusēji, kā rezultātā neveidojas dialogs un pedagoģiskās darbības nenorit veiksmīgi, netiek sasniegts vēlamais rezultāts.

Individuālās konsultācijas ir sadarbības forma, kura ir plānota, norādot konkrētus laikus, kad vecāki var konsultēties. Plānojot šīs konsultācijas ir lietderīgi rēķināties ar citu speciālistu piesaisti, lai vienlaicīgi varētu risināt vairākas problēmas.

Mājas apmeklējums ir svarīga izglītības iestādes un ģimenes sadarbības forma, kurai ir īpašs raksturs. Izmantojot šo sadarbības formu vecāki savlaicīgi ir jāinformē par iespējamo apmeklējumu, ja vecāki piekrīt šai sadarbības formai, tad jāvienojas par tikšanās saturu, konkrētu laiku un iespējamo tikšanās ilgumu. Šādās reizēs ir jāparedz arī audzēkņa piedalīšanās. Taču šo sadarbības formu daudzas ģimenes nevēlas un iesaka izmantot citas sadarbības formas.

Pārrunas ar vecākiem ir sadarbības forma, kurā vecāki tiek informēti un izglītoti par konkrētiem audzināšanas jautājumiem, kas ir aktuāli konkrētai ģimenei.

Svarīgu vietu izglītības iestādē un ģimenes sadarbības formu vidū ieņem grupālās sadarbības formas, kurās tiek iesaistīti vecāki ar vienotiem darbības mērķiem, kopēju darbību, savstarpēji pazīstami, vai arī pēc konkrētām vienojošām pazīmēm, kuriem ir īpašas audzināšanas problēmas ģimenē. Šajās grupālajās darba formās dominē savstarpējā pieredzes apmaiņa, viedokļu saskaņošana audzinātāja vai cita pedagoga aktīvā klātbūtnē.(4,15 lpp.)

Klases vecāku sapulce ir tradicionālā grupas sadarbības forma, kurā tiekas vienas klases audzēkņu vecāki. To parasti organizē klases audzinātājs, sapulcei ir jābūt informējošai un izglītojošai.

Grupu konsultācijas ir sadarbības forma, kad audzinātājs un citi speciālisti palīdz risināt vairākām ģimenēm aktuālas konkrētas pedagoģiskas problēmas. Šajās konsultācijas ir svarīga vecāku savstarpējā sadarbība un atbalsta sniegšana, ko pedagoģiski vada audzinātājs.

Frontālās skolas un ģimenes sadarbības formas satura ziņā daudz plašākas un vispārīgākas, tajās iesaistās vairāk cilvēku. Frontālās sadarbības formas apvieno vienas mācību iestādes vecākus. Vecāki šādās reizēs jūtas piederīgi visai skolai.

Skolas vecāku kopsapulces ir visbiežāk izmantotā frontālās sadarbības forma. Šajās kopsapulces apskatāmo jautājumu raksturs ir daudz vispārīgāks un vērsts un izglītības iestādes kopīgo mērķu sasniegšanai. Izglītības iestādes kopsapulcēs tiek uzaicināti speciālisti, kas palīdz atrisināt dažādas kopīgas pedagoģiskas problēmas.

Izglītības attīstības koncepcijā 2007.-2013. gadam ir teikts-liela daļa audzēkņu profesionālās izglītības iestādēs iestājas ar vājām zināšanām un zemu motivāciju mācīties, pārsvarā izglītojamie ir no maznodrošinātajām vai sociāli nelabvēlīgajām ģimenēm.(23)

Zinot, kāds izglītojamo kontingents uzsāk mācības profesionālajās skolās, ļoti liels darbs ir jāiegulda izglītības iestādei, lai audzēkņiem rastos motivācija iegūt pēc iespējas

labākus mācību sasniegumus, jo sabiedrībai nepieciešamas personības ar spēcīgiem raksturiem un individualitāti.

Veiksmīgas izglītojamā personības attīstība lielā mērā ir atkarīga ne tikai no augsti kvalificētu pedagogu darba izglītības iestādē, bet arī no izglītības iestādes un ģimenes sadarbības, spēku apvienošanas kopīgā mērķa labā-vispusīgi attīstīta, laimīga, sabiedrībai noderīga cilvēka izveidošana. Izglītības iestādes un ģimenes sadarbība var būt īstenota, ja šis process notiek visā izglītības iestādē, un šajā darbībā iesaistās ne tikai vadības komanda.

Vecbebru profesionālās vidusskolas vadības komanda darbojas piecu dalībnieku sastāvā. Komandas vadītājs ir mācību iestādes direktors, un dalībnieki ir metodiķe, direktora vietniece mācību darbā, direktora vietniece audzināšanas darbā un direktora vietniece praktiskajās apmācībās.

Profesionālās vidusskolas izvēlas savai specifikai atbilstošās sadarbības formas, jo audzēkņu vecāki dzīvo tālu no mācību iestādes un nevar tik bieži ierasties skolā kā vajadzētu un gribētos. Tāpēc tiek izmantotas sadarbības formas, kuras ir pieņemamas vecākiem, tās ir:

- vecāku dienas;
- klases vecāku sapulces;
- individuālās pārrunas;
- rakstiskas, telefoniskas sazināšanās;
- atbildes uz jautājumiem;
- vecāku uzaicinājumi un skolu;
- grupu konsultācijas;
- mājas apmeklējumi.

Skolotāju, audzinātāju un vadības komandas sadarbība ar audzēkņiem un viņu vecākiem ir vērsta uz mācību sasniegumu pilnveidi, labāku rezultātu sasniegšanu. Šeit skolai ir nepieciešama vecāku ieinteresētība un atbalsts, lai bērns veidotos par zinošu un garīgi bagātu personību.

Autores Kručiņina M, un Magdaļenoka I, uzskata, ja vecāki ir vienaldzīgi pret notiekošo skolā, ja nav skolotāju un vecāku sadarbības, tad nav iespējams aptvert visus tos uzdevumus, ko pašlaik dzīve izvirza skolai. (14,73 lpp.)

Autore secina, ja skola vecākus nezaicina uz sadarbību, tad vecāki savu iniciatīvu izrāda pasīvi, reti kad paši ierodas vai telefoniski interesējas par savu bērnu, daudzi vecāki skolā ierodas vienu reizi, un tas ir uz bērna izlaidumu. Sadarbībā izmaz jūtama atgriezeniskā saite no vecākiem- audzēkņu mācību sasniegumi, stundu kavējumi, uzvedība vairāk interesē audzinātājus, skolotājus, skolas vadību, nevis bērna vecākus.

2. PRAKTISKĀ DAĻA

2.1. Pētījuma metodoloģija un organizācija

Lai veiktu pētniecisko darbu par mācību sasniegumiem, autore izstrādāja trīs anketas un veica audzēkņu, skolotāju un vecāku anketēšanu reālās situācijas noskaidrošanai. Vecākiem sastādītā anketa sastāv no 19 jautājumiem, skolotājiem no 13 jautājumiem un audzēkņiem anketa sastāv no 14 jautājumiem. Lai iegūtu informāciju un noskaidrotu katras puses domas par mācību sasniegumiem, kas ir nepieciešama autorei pētījuma mērķa sasniegšanai, aptauja tika veikta anonīmi. Anketas var aplūkot pielikumā-pielikums Nr.1.,Nr.2.,Nr.3. Autore veica arī otrā ēdināšanas servisa kursa audzēkņu sekmju analīzi izmantojot kursa dokumentāciju, sekmju žurnālus un personu lietas, skolas nolikuma dokumentus.

Pētījums tika veikts Vecbebru Profesionālajā vidusskolā 25 audzēkņiem, kuri mācās otrajā ēdināšanas servisa kursā, viņu vecākiem un skolotājiem, kuri šim kursam pasniedz stundas.

2.2. Otrā ēdināšanas servisa kursa sekmju dinamika

Vecbebru Profesionālajā vidusskolā vispārizglītojošajos priekšmetos mācību sasniegumus vērtē pēc IZM Izglītības saturs un eksaminācijas centra ieteikumiem, bet profesionālo priekšmetu praktiskajās nodarbības audzēkņiem ir izstrādāti savi vērtēšanas kritēriji, kurus ir izstrādājuši praktisko apmācību skolotāji. Praktiskajās nodarbībās vērtē:

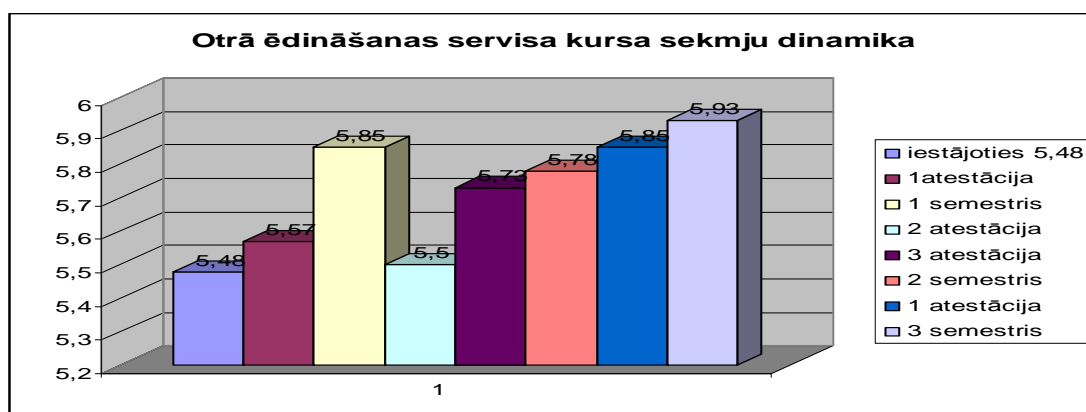
- Atbilstoša darba forma (spectērps);
- Sanitāri higiēniskās prasības;
- Kārtības un tīrības ievērošana darba vietā;
- Ēdiena gatavošanas process;
- Ēdiena noformēšana;
- Pasniegšanas temperatūra;
- Garšas īpašības;
- Attieksme pret veicamo darbu.

Savukārt izstrādājot patstāvīgos darbus profesionālajos priekšmetos tiek vērtēta-iekļaušanās noteiktajā laikā, atbilstība tēmas saturam, ilustratīvais materiāls, darba kvalitāte, noformēšana un darba prezentācija.

Katru gadu marta mēnesī vienu nedēļu notiek „specialitātes nedēļa”, kuras laikā notiek dažādi konkursi. Šajos konkursos piedalās visi ēdināšanas servisa kursi, konkurence starp kursiem ir ļoti liela, jo katrs kurss vēlas iegūt godalgoto vietu.

Vecbebru profesionālajā vidusskolā ir vairākas sporta sekcijas, kurās darbojas ļoti daudz audzēkņu un ieguldot lielu darbu un neatlaidību iegūst ļoti labus sporta sasniegumus, ar kuriem var lepoties arī Latvijas mērogā, gan volejbolā, gan vieglatlētikā. Skolā jau vairāk kā divdesmit gadus darbojas deju kolektīvs „Kāre”, lai arī dejotāju sastāvs mainās ik gadu, ar labiem sasniegumiem var lepoties vienmēr, šajā laika posmā ir izcīnītas godalgotas vietas un visos deju svētkos „Kāre” ir piedalījies. Šovasar dejotāji brauca ar savām dejām iepriecināt Slovākijas pilsētas Kosičes iedzīvotājus. Jau vairākus gadu pēc kārtas notiek profesionālo skolu konkurss „Amats ir pamats”, kurā Vecbebru Profesionālās vidusskolas audzēkņi ar savu priekšnesumu ieguva godalgoto pirmo vietu un tiesības nākamo konkursu organizēt un rīkot savā mācību iestādē, ar šādiem sasniegumiem tiešām var lepoties. Arī profesionālajā jomā varam lepoties ar dažādiem sasniegumiem, tas gan vairāk ir attiecināms uz ēdināšanas servisa topošajiem speciālistiem. Piedaloties izstādē „Skola 2008” rīkotajā konkursā iegūta 3.vieta. Prakses vietas audzēkņi izvēlas sabiedrībai labi zināmos ēdināšanas uzņēmumos, kuri bieži vien paliek arī par pirmajām patstāvīgajām darba vietām..

Audzēkņu mācību sasniegumus autore apkopoja, no mācību uzsākšanas brīža līdz trešā semestra beigām., šajā laikā ir bijušas četras atestācijas un trīs semestra atzīmes, tātad audzēkņi ir vērtēti septiņas reizes. Uzsākot mācības kursa vidējā atzīme bija 5,47. Analizējot kursa vidējās atzīmes, var secināt, ka audzēkņi cenšas, un kursa vidējā atzīme nav bijusi zemāka par to, kāda viņiem bija uzsākot mācības.(skat. attēlu Nr.2.2.1.)

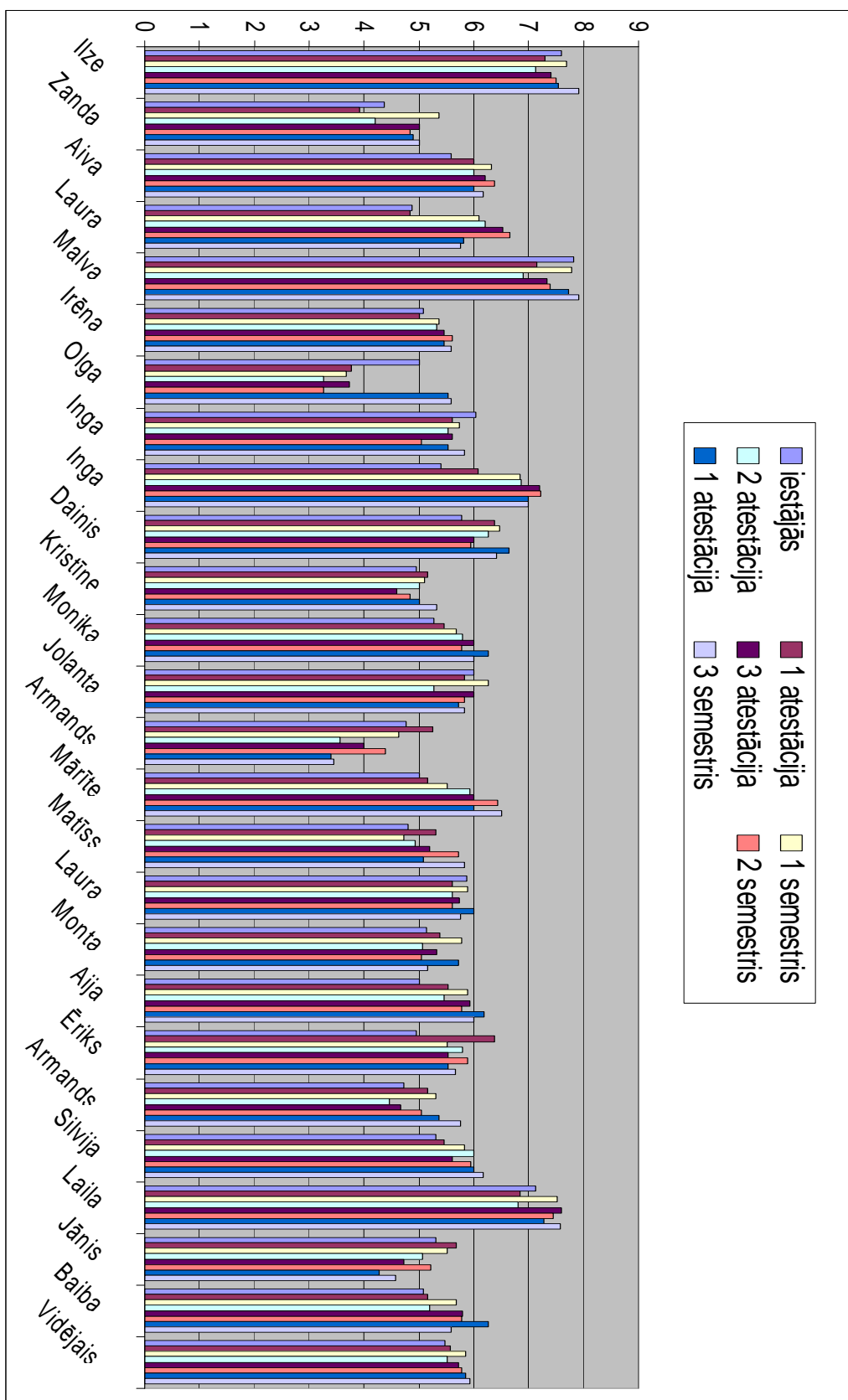


2.2.1.att.Kursa vidējās atzīmes atestācijās un semestros.

Aplūkojot rezultātus, var secināt, ka uzsākot mācības otrajā kursā mācību sasniegumi ir labāki, tas varētu būt izskaidrojams ar to, ka otrajā kursā ir vairāk praktiskās nodarbības un profesijas priekšmeti, kurus audzēkņi mācās ar lielāku interesi.(skat. tabulu Nr. 2.2.1), (skat. attēlu Nr.2.2.2)

Otrā edināšanas servisa kursa vidējās atzīmes no iestāšanās līdz 3. semestrim.

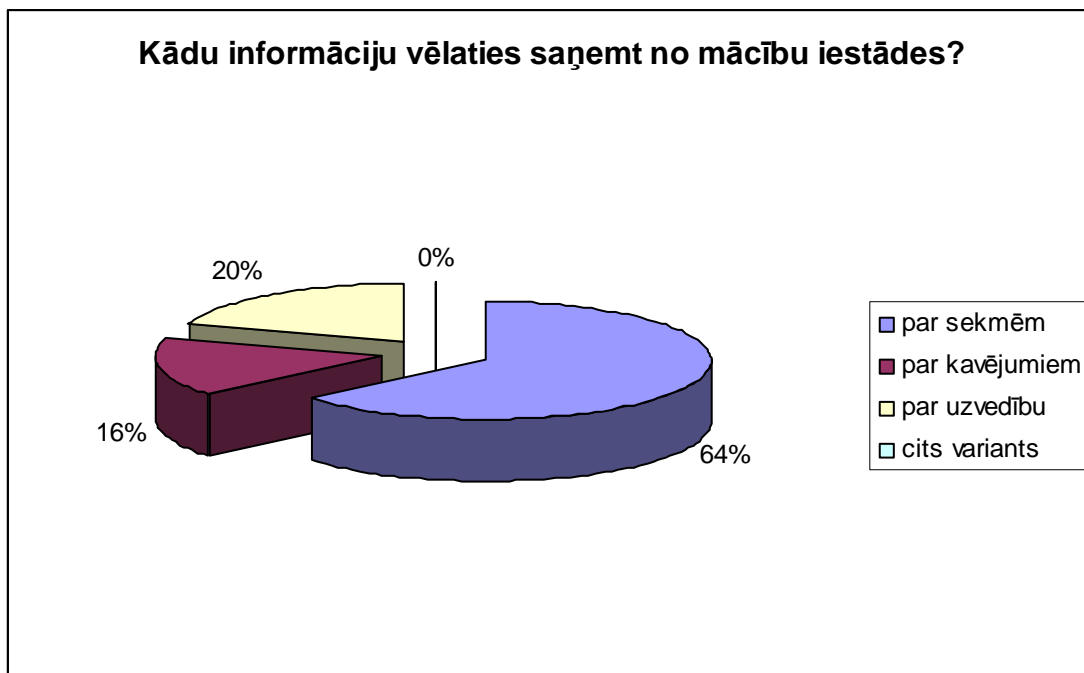
	iestāšanās	1 atestācija	1 semestris	2 atestācija	3 atestācija	2 semestris	1 atestācija	3 semestris
Ilze	7,59	7,3	7,68	7,13	7,4	7,5	7,54	7,91
Zanda	4,37	3,92	5,36	4,2	5	4,83	4,9	5
Aiwa	5,59	6	6,31	6	6,2	6,38	6	6,16
Laura	4,88	4,84	6,1	6,2	6,53	6,66	5,81	5,75
Malva	7,81	7,15	7,78	6,9	7,33	7,38	7,72	7,91
Irena	5,09	5	5,36	5,33	5,46	5,61	5,45	5,58
Olga	5	3,76	3,68	3,26	3,73	3,27	5,54	5,58
Inga	6,04	5,61	5,73	5,53	5,6	5,05	5,54	5,83
Inga	5,4	6,07	6,84	6,86	7,2	7,22	7	7
Dainis	5,77	6,38	6,47	6,26	6	5,94	6,63	6,41
Kristīne	4,95	5,15	5,1	5	4,6	4,83	5	5,33
Monika	5,26	5,46	5,68	5,8	6	5,77	6,27	6
Jolanta	6	5,84	6,26	5,26	6	5,83	5,72	5,93
Armands	4,77	5,25	4,63	3,57	4	4,38	3,4	3,45
Mārtiņš	5	5,15	5,52	5,93	6	6,44	6	6,5
Matis	4,8	5,3	4,73	4,93	5,2	5,72	5,09	5,83
Laura	5,86	5,61	5,89	5,6	5,73	5,61	6	5,75
Monta	5,13	5,38	5,78	5,06	5,33	5,05	5,72	5,16
Aija	5	5,53	5,89	5,46	5,93	5,77	6,18	6
Ēriks	4,95	6,38	5,52	5,8	5,53	5,88	5,54	5,66
Armands	4,73	5,15	5,31	4,46	4,66	5,05	5,36	5,75
Silvija	5,3	5,46	5,84	6	5,6	5,94	6	6,16
Laila	7,13	6,84	7,52	6,8	7,6	7,44	7,27	7,58
Jānis	5,3	5,89	5,52	5,06	4,73	5,22	4,27	4,58
Baiba	5,08	5,15	5,68	5,2	5,8	5,77	6,27	5,58
Vidējais	5,47	5,57	5,85	5,50	5,73	5,78	5,85	5,93



2.2.2.att. Otrā ēdināšanas servisa kursa sekmju dinamika.

2.3. Vecāku anketu analīze un interpretācija

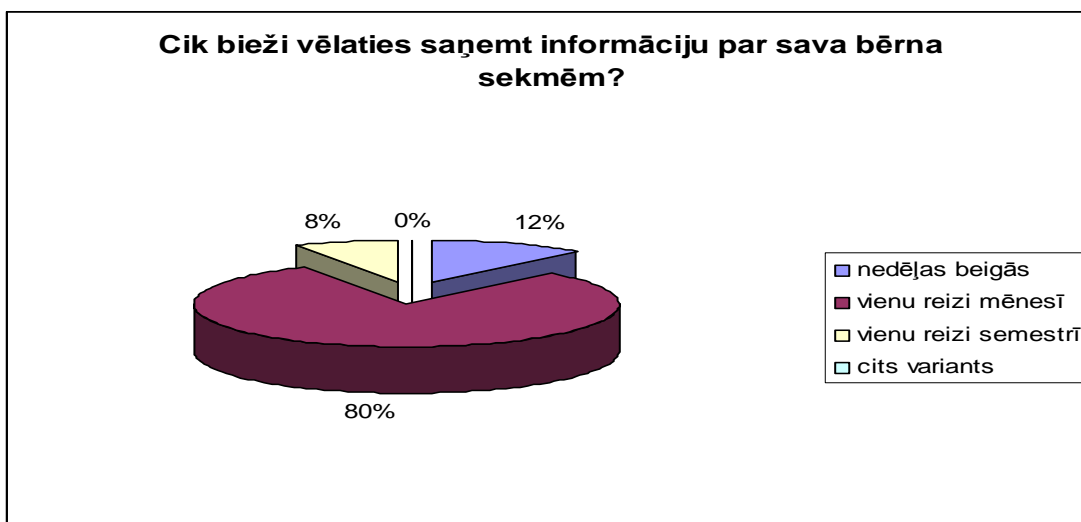
Lai noskaidrotu vecāku domas par bērnu mācību sasniegumiem, autore 1.jautājumu uzdeva, lai noskaidrotu kāda informāciju vecāki vēlas galvenokārt saņemt no mācību iestādes. (Skat. attēlu Nr.2.3.1.)



2.3.1. att. Kādu informāciju vēlaties saņemt no mācību iestādes?

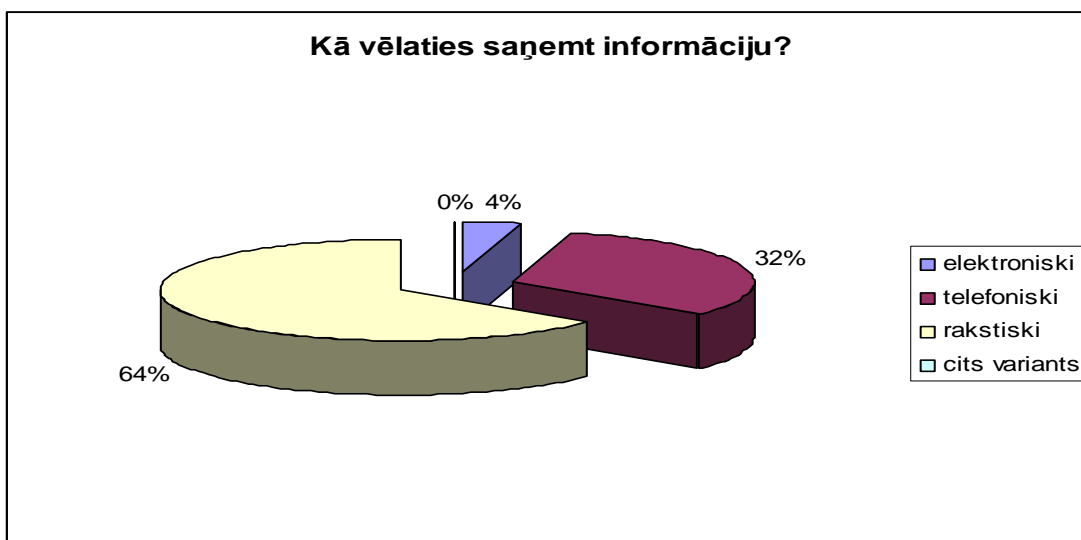
Apkopojot respondentu atbildes, var secināt, ka vairāk kā pusei interesējošākā informācija ir par sekmēm, to vēlas 64% respondentu, bet par stundu kavējumiem interese ir tikai 16% un uzvedība interesē 20% respondentu, kaut gan kavējumi un uzvedība arī ietekmē sasniegumus mācībās.

Tā kā pašlaik Vecbebru Profesionālajā vidusskolā par mācību sasniegumiem vecāki tiek informēti divas reizes gadā, tas ir semestra beigās, tad autore vēlējās noskaidrot vecāku domas par to, cik bieži viņi vēlētos šo informāciju saņemt, vai patreizējā kārtība viņus apmierina. Apkopojot rezultātus var secināt, ka 80% vecāku tomēr vēlētos informāciju saņemt katru mēnesi, nedēļas beigās vēlas saņemt tikai 12% vecāku un semestra beigās saņemtā informācija apmierina tikai 8% vecāku. Tas nozīmē, ka vecāki informāciju par mācību sasniegumiem vēlas saņemt katru mēnesi, ka lielākajai daļai tomēr interesē savu bērnu mācību sasniegumi. (skat. attēlu Nr.2.3.2.)



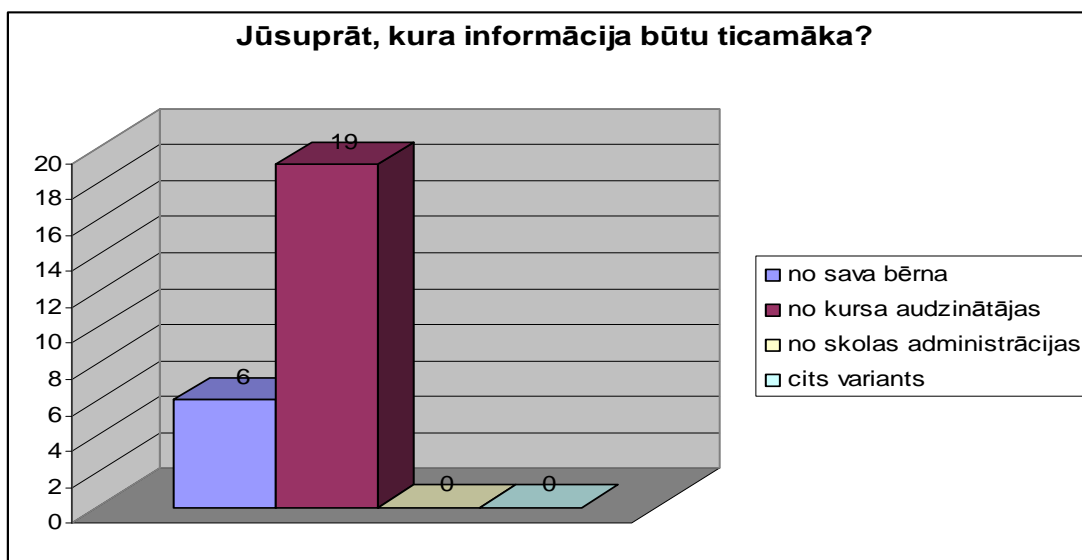
2.3.2.att. Cik bieži vēlaties saņemt informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem.

3. jautājumu autore uzdeva, lai noskaidrotu, kā vecāki vēlas saņemt šo informāciju. Lielākā daļa respondentu, tas ir 16 vecāki vēlas informāciju saņemt rakstiskā veida, telefoniski 8 un elektroniski tikai 1, tas ir izskaidrojams ar to, ka liela daļa audzēkņu nāk no samērā trūcīgām ģimenēm, tāpēc arī pieņemamākais veids ir rakstiski, jo ne visiem mājās ir pieejams internets.(skat. attēlu Nr.2.3.3.)



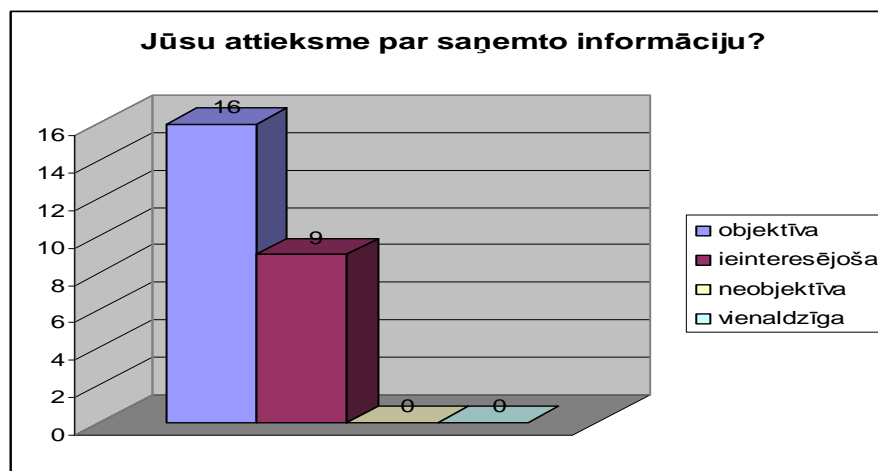
2.3.3.att. Kā vēlaties saņemt informāciju.

Ar 4. jautājumu autore vēlējas noskaidrot, kuru informāciju vecāki uzskatītu par ticamāku. Savam bērnam uzticētos seši vecāki, bet pārējie par ticamāku uzskatītu informāciju no kursa audzinātājas un tie ir 19 (skat. attēlu Nr.2.3.4.), tas nozīmē, ka bērni vecākiem ne vienmēr stāsta patiesību.



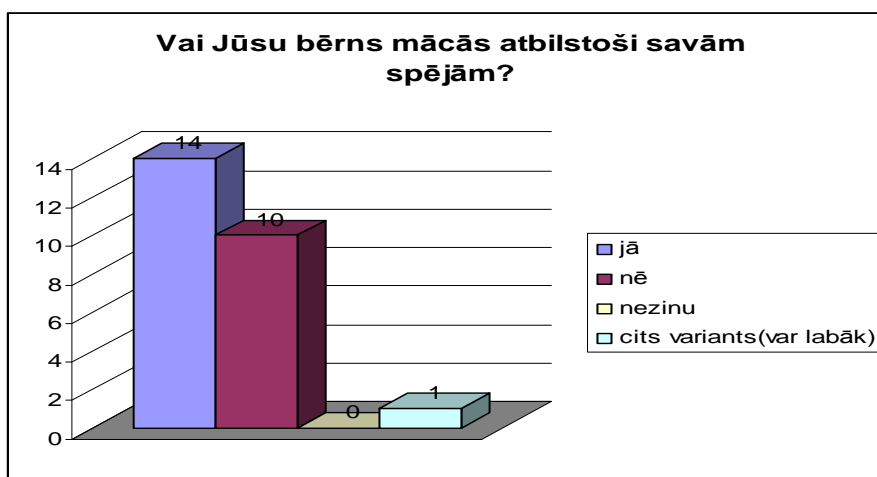
2.3.4.att. Jūsaprāt, kura informācija būtu ticamāka?

Autore vēlējas noskaidrot, kāda ir vecāku attieksme par saņemto informāciju, vai tā viņus interesē, vai neinteresē, līdz ar to no respondentu atbildēm var secināt, ka vecākiem ir interese par savu bērnu mācību sasniegumiem un šāda informācija ir vajadzīga. Apkopojot iegūtās atbildes var secināt, ka 16 vecākiem attieksme ir objektīva, bet 9 ieinteresējoša, tas nozīmē, ka vecākiem interesē šāda informācija.(skat. attēlu Nr.2.3.5.)



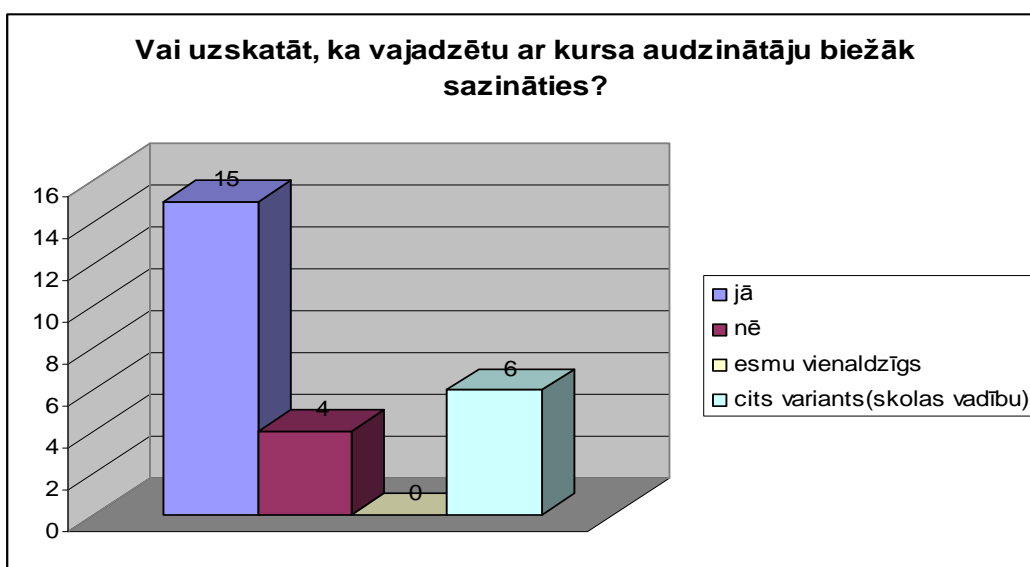
2.3.5.att. Jūsu attieksme par saņemto informāciju?

Ir ļoti svarīgi zināt, vai audzēknis mācās atbilstoši savām spējām, vai viņa mācību sasniegumi ir optimāli, protams, visi bērni nevar mācīties labi, bet vai viņa mācību darbs ir atbilstošs viņa spējām, tāpēc arī tika uzdots nākamais jautājums.14 vecāku uzskata, ka viņu bērns mācās atbilstoši savām spējām, savukārt 10 uzskata, ka bērns nemācās atbilstoši savām spējām un 1 uzskata, ka var labāk mācīties.(skat. attēlu Nr.2.3.6.)



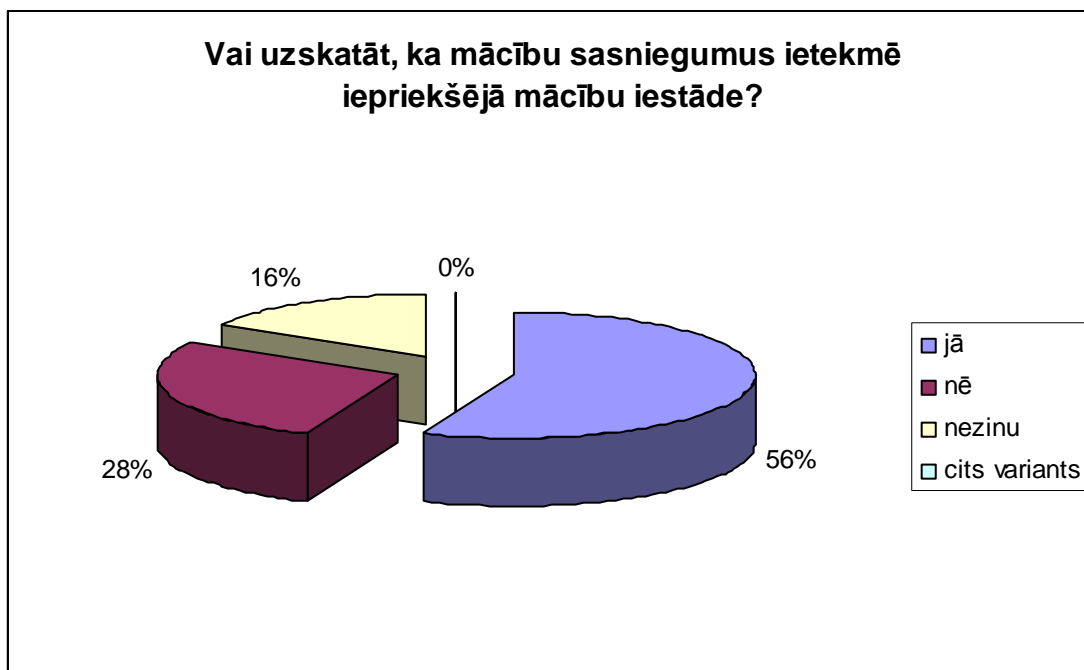
2.3.6. att. Vai Jūsu bērns mācās atbilstoši savām spējām?

Uzdodot nākamo jautājumu autore vēlējās uzzināt, vecāku domas par to, vai ir vajadzība biežāk sazināties ar kursa audzinātāju, lai uzlabotos bērnu mācību sasniegumi, 15 vecāki uzskata, ka vajadzētu sazināties, 6 respondenti norādījuši savu variantu: „Vajadzētu labāk sazināties ar skolas vadību”, bet 4 doma, ka nevajag sazināties.(skat. attēlu Nr.2.3.7.)



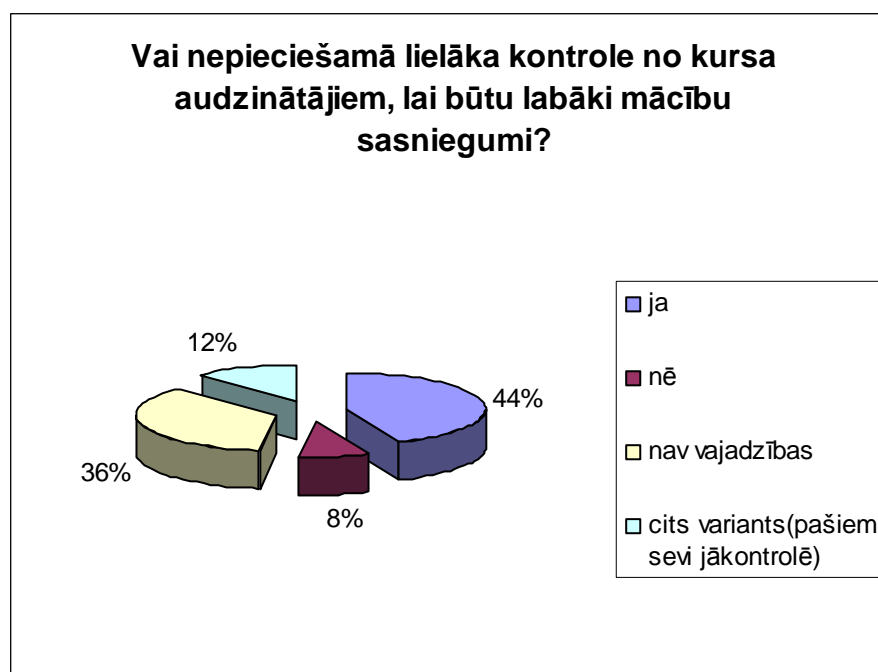
2.3.7. att. Vai uzskatāt, ka vajadzētu ar kursa audzinātāju biežāk sazināties?

Tā kā bērni uz profesionālajām mācību iestādēm atnāk ar pamatskolas izglītību un lielai daļai diemžēl ir ļoti zemi vērtējumi tieši angļu valodā, matemātikā un latviešu valodā, tad šo priekšmetu skolotājiem ir jāiegulda liels darbs lai audzēknis iegūtu sekmīgu vērtējumu šajos priekšmetos, tāpēc autore vēlējās noskaidrot vecāku domas, vai mācību sasniegumus ietekmē iepriekšējā mācību iestāde. Apkopojot rezultātus tika iegūts sekojošs rezultāti- 56% vecāku uzskata ,ka ietekmē, bet 28% uzskata, ka neietekmē, bet 16% nezina.(skat. attēlu Nr. 2.3.8.)



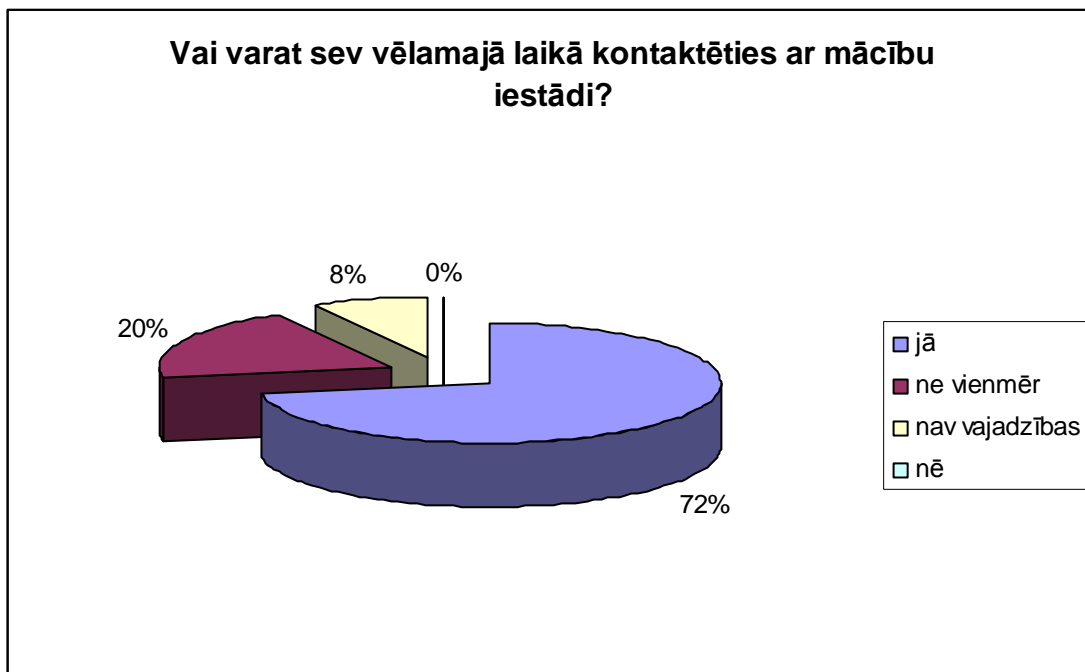
2.3.8. att. Vai uzskatāt, ka mācību sasniegumus ietekmē iepriekšējā mācību iestāde?

9. jautājumā autore vēlējās noskaidrot, vai nepieciešama lielāka kontrole no kursa audzinātājiem, lai mācību sasniegumi būtu labāki, jo kursa audzinātāji ar audzēkņiem kontaktējas katru dienu. Apkopojot rezultātus var secināt, ka vecāku domas ir dažādas, 44% vecāku atzīst, ka kontrolei jābūt lielākai, 36% uzskata, ka nav vajadzības, 8% ka nevajag un 12% respondentu norādījuši savu variantu: „Ka audzēkņiem pašiem sevi jākontrolē”.(skat. attēlu Nr. 2.3.9.)



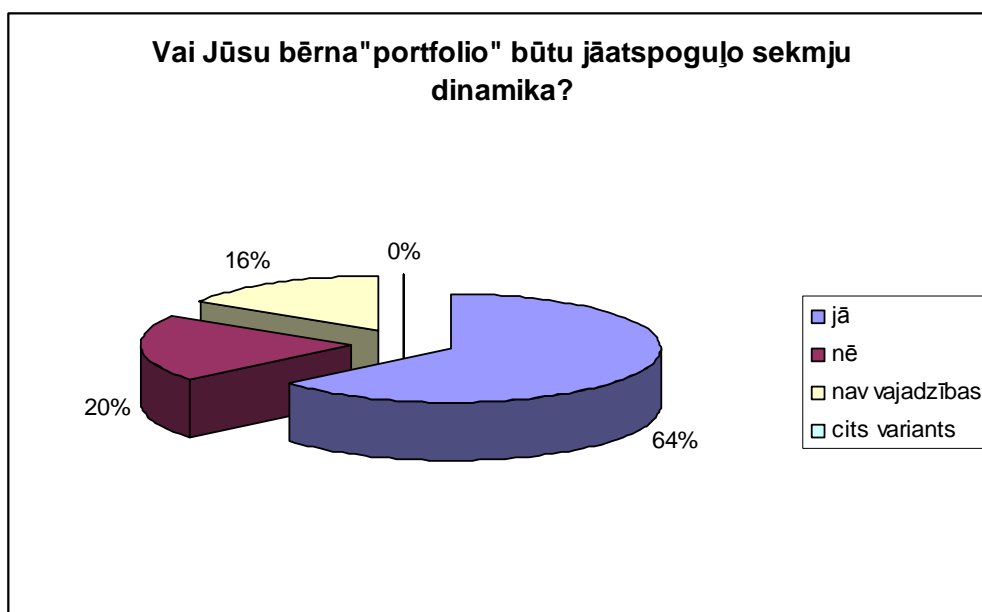
2.3.9.att. Vai nepieciešama lielāka kontrole no kursa audzinātājiem, lai būtu labāki mācību sasniegumi?

Ļoti svarīgi, lai vecākiem ar mācību iestādi būtu laba sadarbība, jo vecāku diena ir tikai vienu reizi gada, kad ir iespēja tikties ar skolas vadības komandu, ar skolotājiem, taču mācību gada laikā var rasties dažādas neskaidrības un vajadzība kontaktēties ar mācību iestādi sakarā ar mācību procesu, bērna uzvedību, kavējumiem sev vēlamajā laikā. 72% vecāku uzskata, ka var, taču 20% uzskata, ka ne vienmēr, bet 8% ka, nav vajadzības.(skat. attēlu Nr.2.3.10.)



2.3.10.att. **Vai varat sev vēlamajā laikā kontaktēties ar mācību iestādi?**

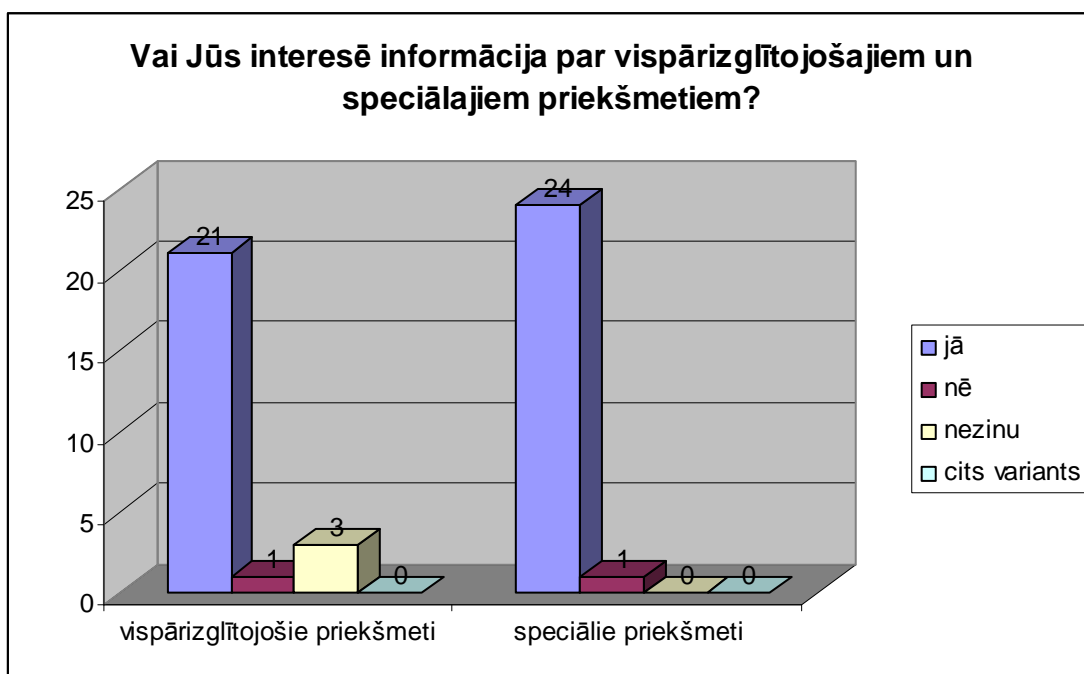
Katram bērnam ir iekārtota sava “portfolio” mape, kurā viņš atspoguļo visus savus sasniegumus, autore vēlējās uzzināt, vai vecākiem interesē šīs mapes un vai viņās ir jāatspoguļo bērna sekmju dinamika.(skat. attēlu Nr.2.3.11)



2.3.11. att. **Vai Jūsu bērna “portfolio” būtu jāatspoguļo sekmju dinamika?**

Vērtējot 11. jautājuma atbildes var secināt, ka lielākajai daļai audzēkņu vecāku, un tie ir 64% vēlas, lai bērna “portfolio” atspoguļotu sekmju dinamiku, 16% uzskata, ka nav vajadzības un 20% atzīst, ka “nē”.

Nākamajos divos jautājumos autore vēlējas noskaidrot, vai vecākus interesē informācija vairāk par vispārīzglītojošajiem vai speciālajiem priekšmetiem (skat. attēlu Nr.2.3.12.)

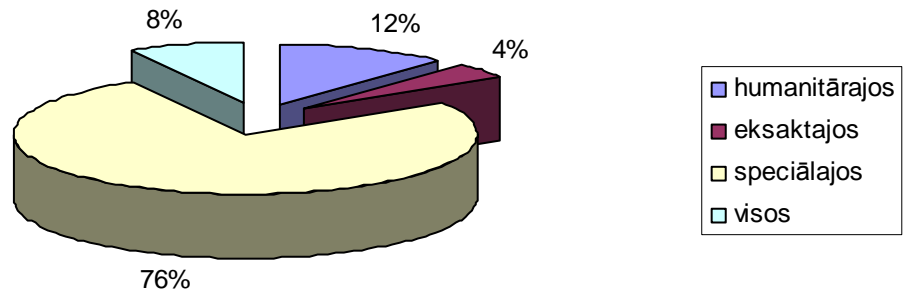


2.3.12.att. Vai jūs interesē informācija par vispārīzglītojošajiem un speciālajiem priekšmetiem?

Apkopojot šos rezultātus var secināt, ka vecākiem interesē informācija gan par vidusskolas, gan par speciālie priekšmeti, tomēr lielāka interese ir par speciālajiem priekšmetiem, tas izskaidrojams ar to, ka šie priekšmeti ir saistīti ar izvēlēto profesiju.

Tā kā visi mācību priekšmeti nevar vienlīdz labi padoties, tāpēc autore vēlējas uzzināt vecāku domas, vai viņi zina, kuri priekšmeti bērnam labāk padodas un kuros viņš ir “spēcīgāks”. Apkopojot iegūtos rezultātus, var secināt, ka 76% respondentu uzskata, ka bērns ir “spēcīgāks” izvēlētajās profesijas priekšmetos, humanitārajos tikai 12%, eksaktajos-4%, prieks, ka visos priekšmetos “spēcīgi” jūtas vismaz 8%.(skat. attēlu Nr2.3.13.)

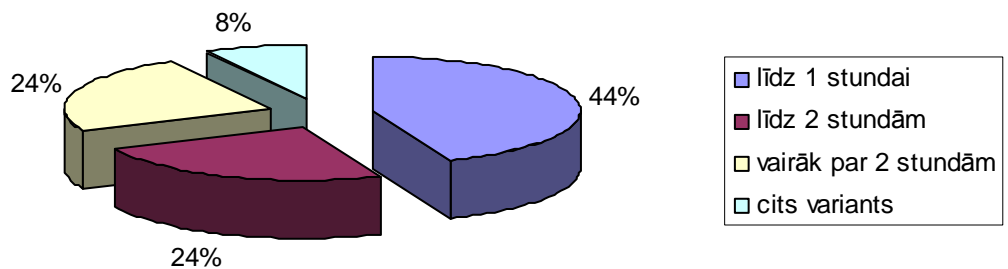
Kuros priekšmetos, jūsuprāt, Jūsu bērns ir "spēcīgāks"?



2.3.13.att. Kuros priekšmetos, jūsuprāt, Jūsu bērns ir "spēcīgāks"?

Lai iegūtu labus mācību sasniegumus ir jāvelta pietiekami daudz laika mācībām, tāpēc autore vēlējās noskaidrot, vai vecāki zina cik laika bērni velta mācībām. Apkopojot šī jautājumā iegūtos rezultātus, noskaidrojās, ka 44% velta mācībām tikai līdz 1 stundai, līdz 2 stundām velta 24%, vairāk par 2 stundām 24%, citā variantā tiek atzīmēts: „Ka tas ir atkarīgs no mācību priekšmeta”, „ Kā kuro reizi”.(skat. attēlu Nr. 2.3.14.)

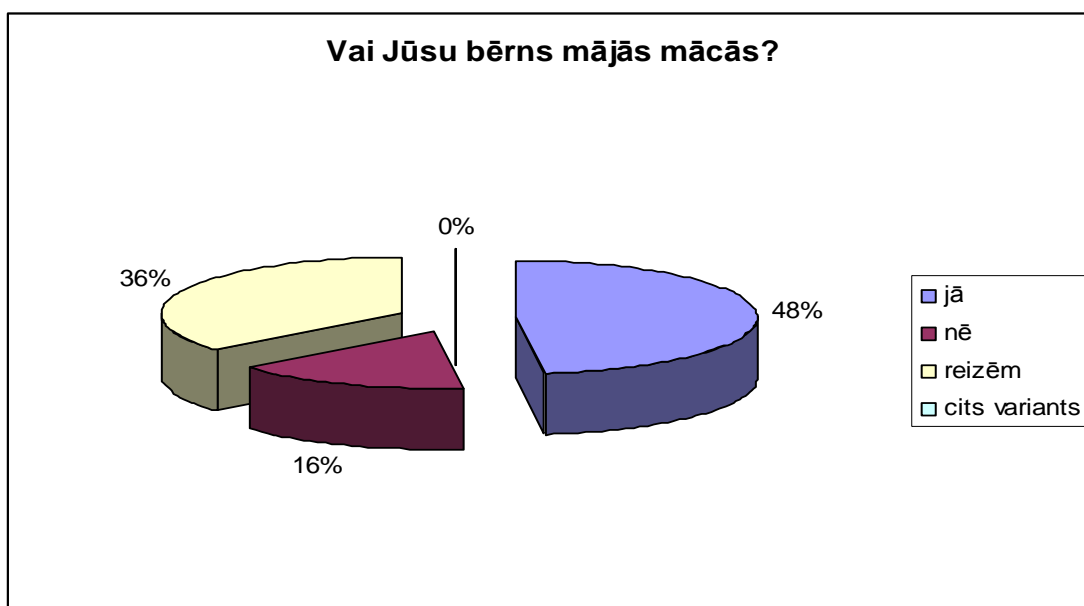
Vai zināt cik laika Jūsu bērns velta mācībām?



2.3.14. att. Vai zināt cik laika Jūsu bērns velta mācībām?

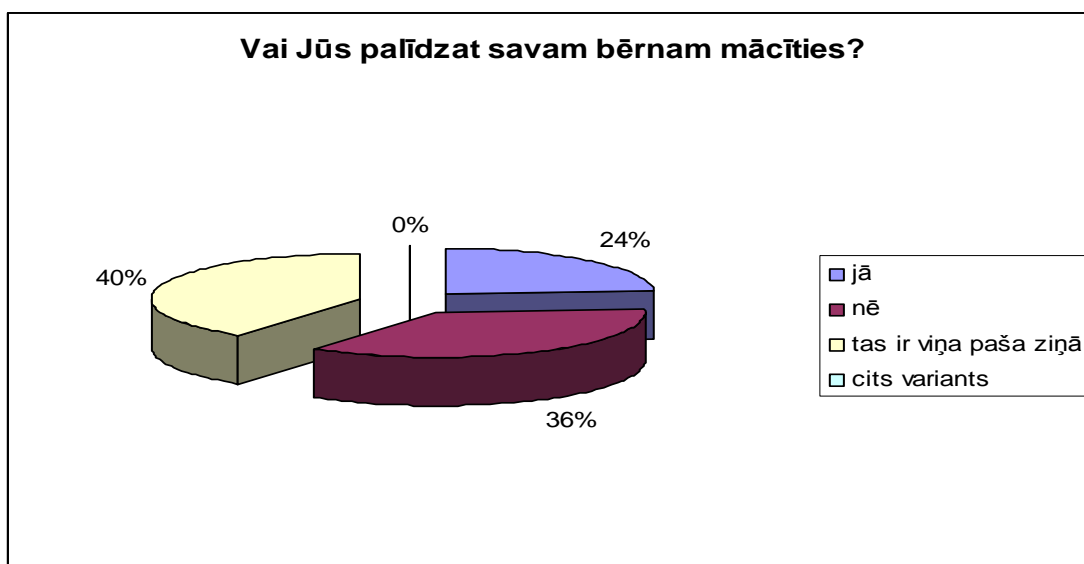
Uzdodot nākamo jautājumu autore vēlējās uzzināt, vai audzēkņi mājās aizbraucot brīvdienās mācās. Apkopojot iegūtos rezultātus var secināt, ka mazāk kā puse respondentu

atzīst, ka mājās mācās tikai 48%, reizēm mācās tikai 36% un nemaz nemācās 16%, tas nozīmē, ka galvenokārt bērni mācās dienesta viesnīca, nevis mājās.(skat. attēlu Nr.2.3.15.)



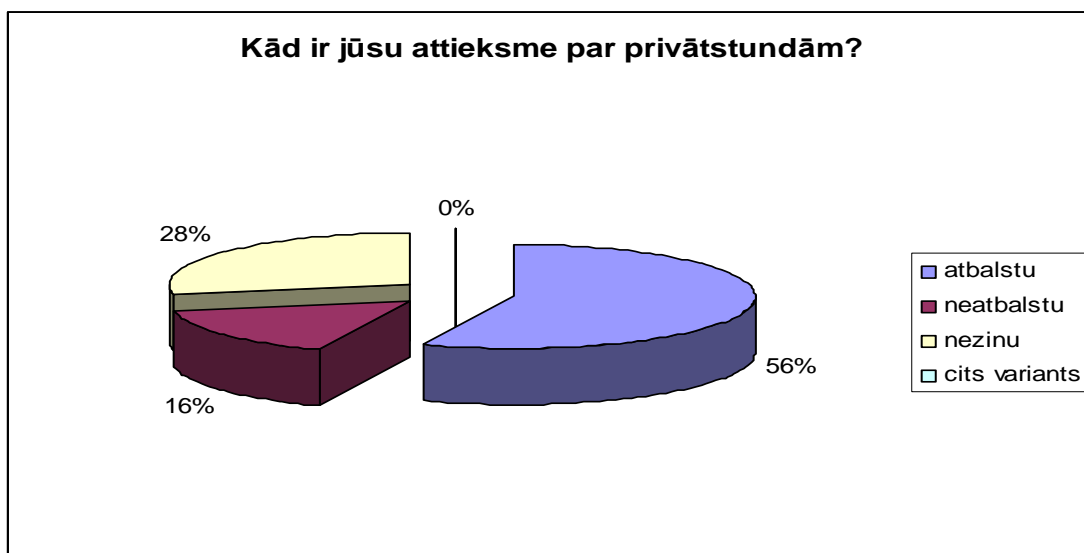
2.3.15.att. Vai jūsu bērns mājās mācās?

Ir ļoti svarīgi, vai vecāki atbalsta savus bērnus mācībās un neskaidrību gadījumā ar savu padomu spēj palīdzēt, tāpēc ar nākamo jautājumu autore vēlējās noskaidrot, vai vecāki palīdz savam bērnam mācīties, no iegūtajiem rezultātiem var secināt, ka 24% vecāku palīdz, 36% nepalīdz un 40% atzīst, ka tas ir viņa paša ziņā.(skat. attēlu Nr.2.3.16.)



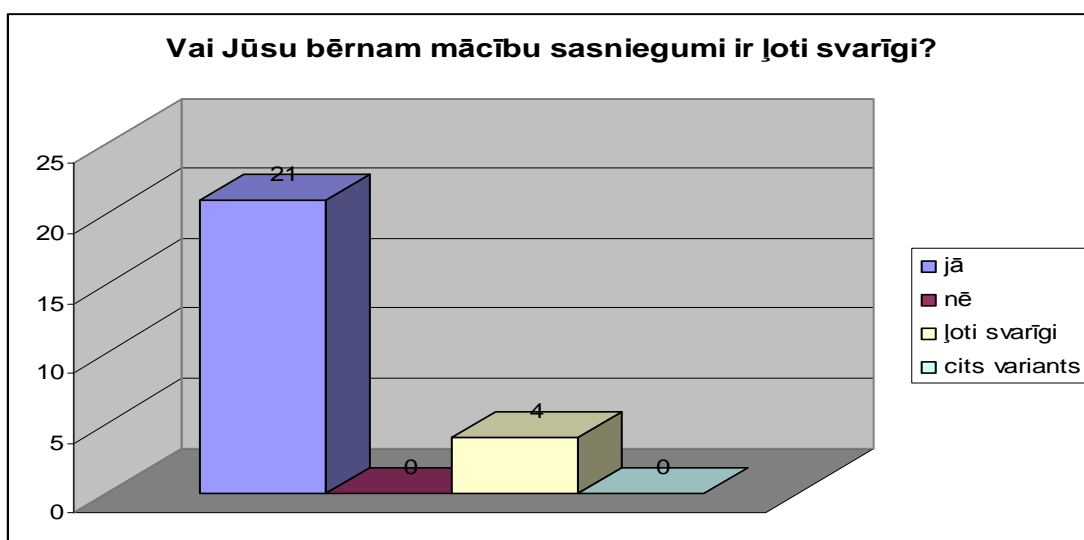
2.3.16. att. Vai Jūs savam bērnam palīdzat mācīties?

Mūsdienās ļoti izplatītas ir privātstundas, ja bērnam ir problēmas ar kāda mācību priekšmeta apgūšanu, lai netiktu iekavēts mācību process un iegūtie mācību sasniegumi būtu pietiekami, autore vēlējās noskaidrot vecāku attieksmi par privātstundām vai vecāki atbalsta papildus mācīšanos privātstundās(skat. attēlu Nr.2.3.17.)



2.3.17. att. Kāda ir jūsu attieksme par privātstundām?

19. jautājums tika uzdots ar mērķi uzzināt, vai vecāki zina cik svarīgi viņu bērniem ir iegūtie mācību sasniegumi, vērtējot uz doto jautājumu sniegtās atbildes, var secināt, ka mācību sasniegumi ir svarīgi un to apstiprina 84% respondentu, savukārt 16% mācību sasniegumi ir ļoti svarīgi. (skat. attēlu Nr. 2.3.18.)

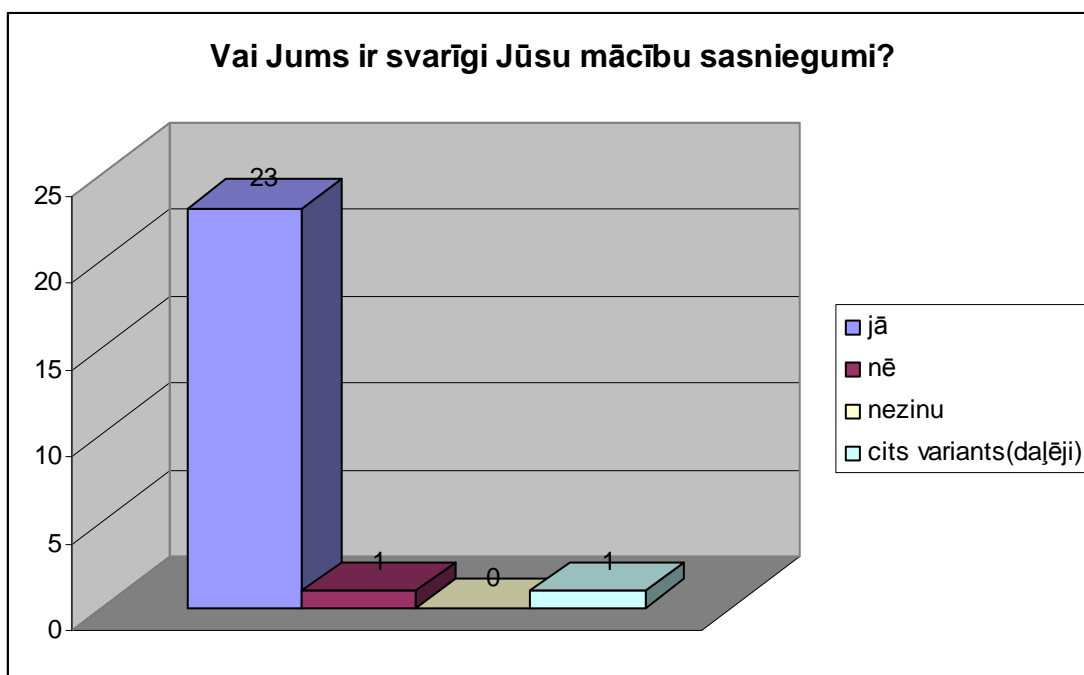


2.3.18.att. Vai Jūsu bērnam mācību sasniegumi ir svarīgi?

2.4. Audzēkņu anketu analīze un interpretācija

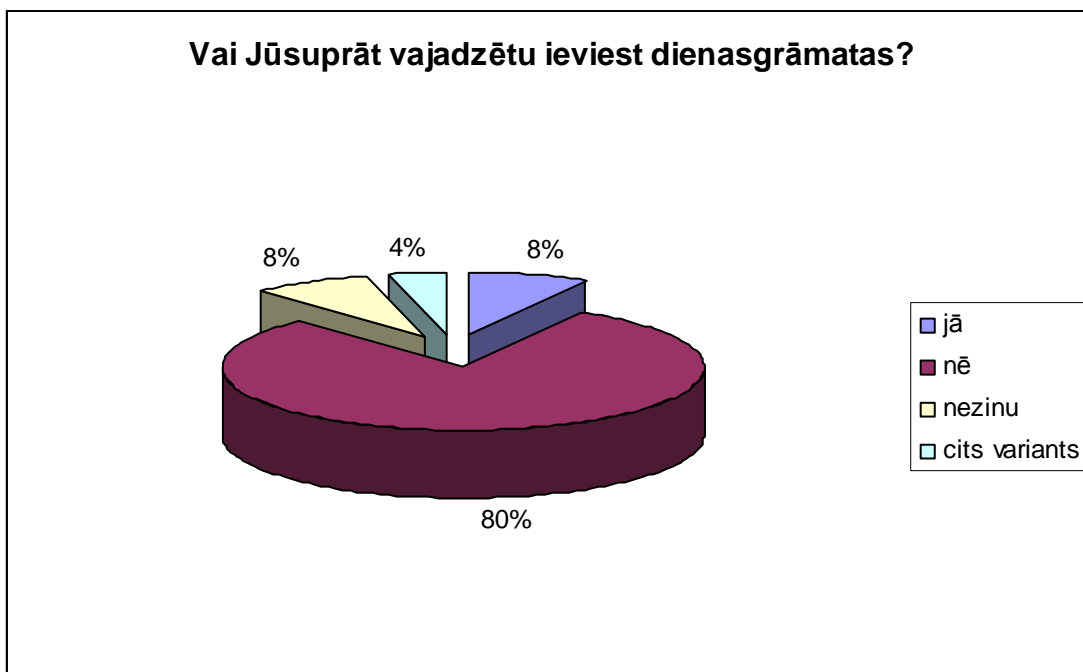
Lai noskaidrotu otrā ēdināšanas servisa kursa audzēkņu domas un attieksmi par saviem mācību sasniegumiem, autore veica aptauju, kurā bija 14 jautājumi un iegūtie rezultāti bija sekojoši.

Sākumā bija svarīgi noskaidrot, vai audzēkņiem ir svarīgi viņu mācību sasniegumi. Apkopojot iegūtos rezultātus var secināt, ka 23 audzēkņiem ir svarīgi mācību sasniegumi, taču pārsteidzoši ir tas, ka 1 audzēkņim nav svarīgi viņa mācību sasniegumi, un viens audzēkņis ir minējis savu variantu-„Daļēji”.(skat. attēlu Nr.2.4.1.)



2.4.1. att. Vai Jums ir svarīgi Jūsu mācību sasniegumi?

Nākamajā jautājumā autore vēlējās noskaidrot audzēkņu domas, vai viņi vēlētos ieviest dienasgrāmatas, kā pamatskolas laikos, lai varētu sevi kontrolēt biežāk un neaizbildinātos par to, ka viņi nav zinājuši savus zemos vērtējumus kādā priekšmetā, lai tos laicīgi izlabotu, līdz ar to vecākiem būtu biežāka informācija par bērna mācību sasniegumiem. Apkopojot iegūtos rezultātus var secināt, ka 20 audzēkņi nevēlas dienasgrāmatas, nezina-2, 2 audzēkņi vēlētos dienasgrāmatas un bija norādīts arī savs variants-„Plānotājs”.(skat. attēlu Nr.2.4.2.)



2.4.2. att. Vai jūsaprāt vajadzētu ieviest dienasgrāmatas?

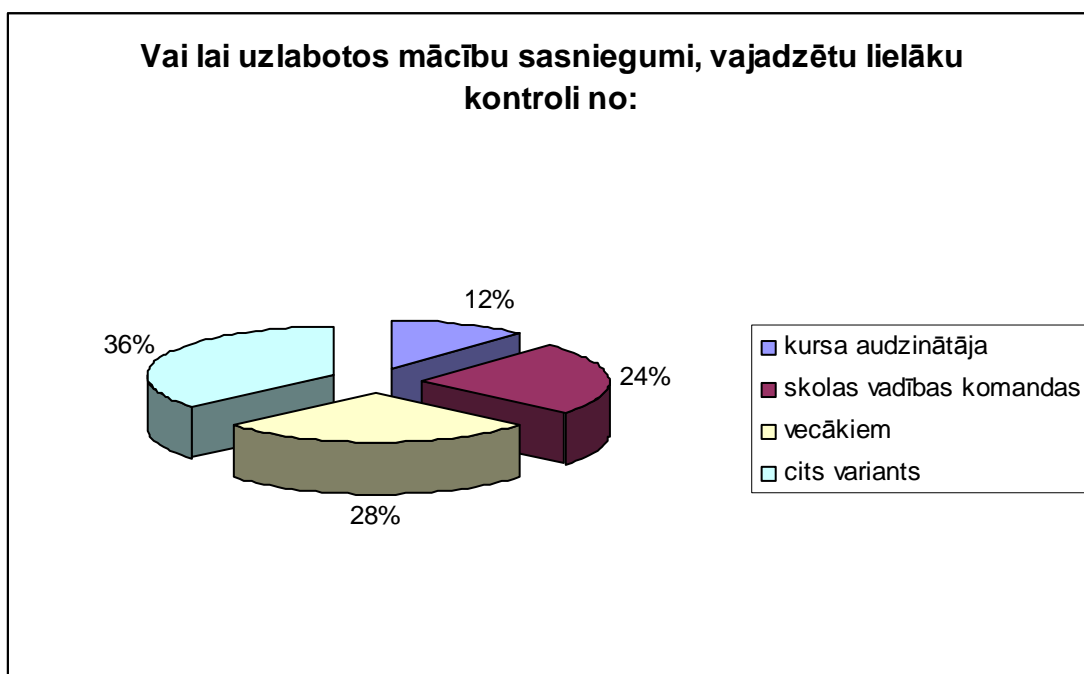
3.jautājumu autore uzdeva ar mērķi uzzināt, vai mācību priekšmetos atestācijas vajadzīgas katru mēnesi. Apkopojot iegūtos rezultātus var secināt, ka lielākā daļa audzēkņu tomēr nevēlas atestācijas katru mēnesi, un tie ir 19 respondenti, tas ir izskaidrojams ar to, ka tad vajadzētu sekot savām sekmēm ļoti regulāri un , taču 6 respondenti tomēr vēlētos atestācijas katru mēnesi. (skat. attēlu Nr. 2.4.3.)



2.4.3. att. Vai Jūsaprāt mācību priekšmetos atestācijas vajadzīgas katru mēnesi?

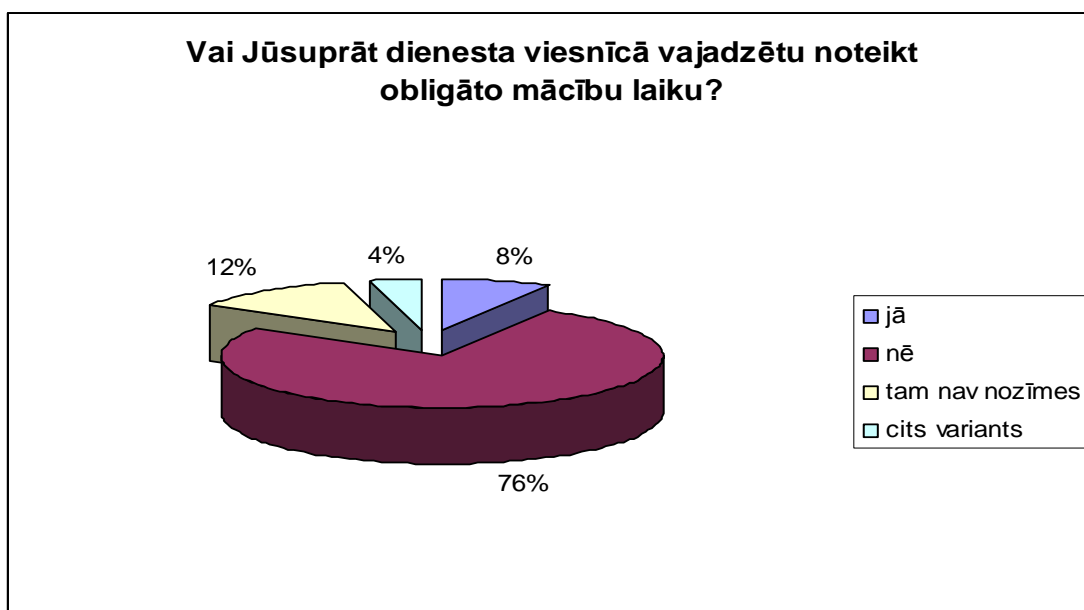
Uzdodot nākamo jautājumu autore vēlējas uzzināt audzēkņu domas, no kā vajadzētu lielāku kontroli, lai uzlabotos mācību sasniegumi, iegūtie rezultāti ir ļoti dažādi, 28%

respondentu uzskata, ka kontrole vajadzīga no vecākiem, 24% ka no skolas vadības komandas, tikai 12% uzskata, ka kontrole būtu vajadzīga no kursa audzinātāja, 36% norādījuši arī savu variantu: „Ka ir labi kā pašlaik” ,”Ka tas atkarīgs no paša” ,” Ka skolotāju kontrole tikai traucē”. Apkopojot šos rezultātus var secināt, ka audzēkņi vēlētos lielāku kontroli tomēr no vecākiem un skolas vadības komandas. (skat. attēlu Nr.2.4.4.)



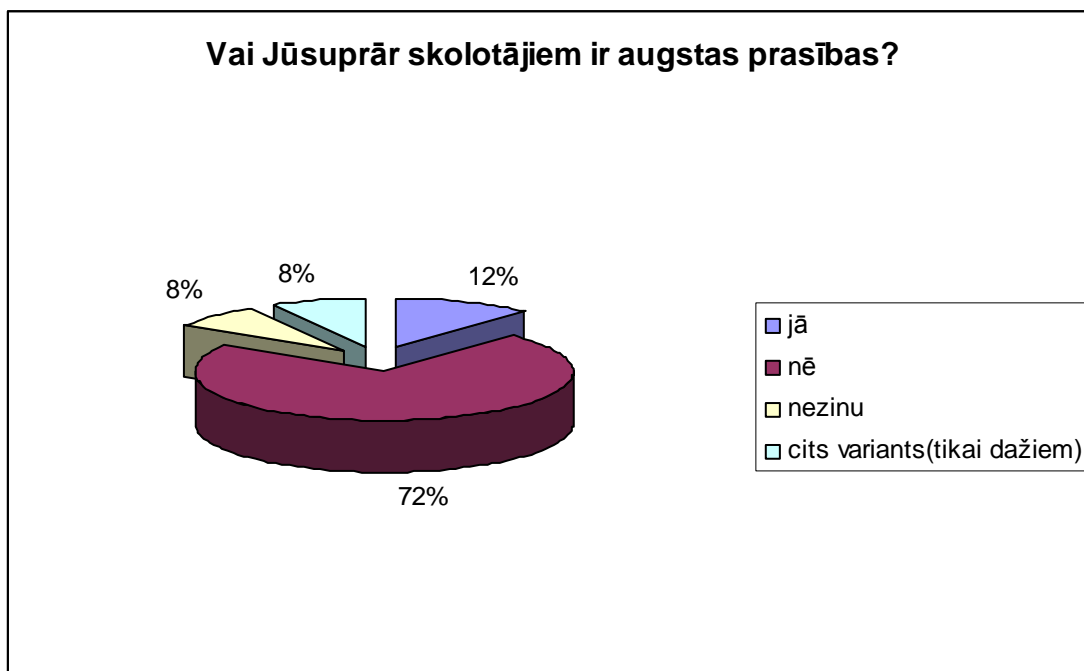
2.4.4. att. Vai lai uzlabotos mācību sasniegumi, vajadzētu lielāku kontroli no:

Tā kā lielāko daļu sava brīvā laika audzēkņi pavada dienesta viesnīcā, tad laiks, kuru velta mācībām audzēkņi var izvēlēties paši sev vēlamajā laikā, taču tā kā dienesta viesnīcā dzīvo ļoti daudz audzēkņu, tad pavadot savu brīvo laiku kopā ar draugiem un kursabiedriem, bieži vien mācības tiek atstātas uz vēlāku laiku, vai pat piemirstas. Tāpēc autore vēlējas noskaidrot, vai dienests viesnīcā vajadzētu noteikt obligāto mācību laiku, vai tas dotu pozitīvus rezultātus, mācību sasniegumu uzlabošanā. Apkopojot iegūtos rezultātus, var secināt, ka 76% respondentu atzīst-ka nevajag, 12% uzskata, ka tam nav nozīmes, 8% tomēr piekrīt un saka , ka vajag obligāto mācību laiku, bet 4% norādījuši savu variantu,” Ka katru dienu nav jāmacās”. Apkopojot šos rezultātus, var secināt, ka lielākā daļa audzēkņu tomēr nevēlas obligāto mācību laiku dienesta viesnīcā.(skat. attēlu Nr.2.4.5.)



2.4.5. att. **Vai Jūsaprāt dienesta viesnīcā vajadzētu noteikt obligāto mācību laiku?**

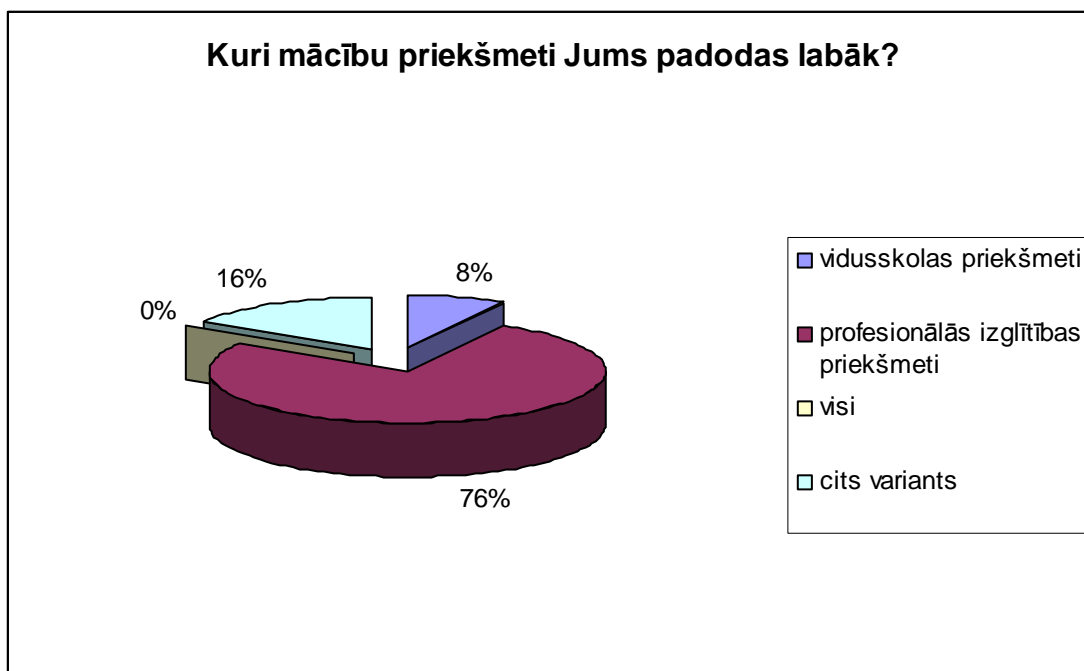
Ar nākamo jautājumu autore vēlējas noskaidrot audzēkņu domas, vai skolotājiem ir augstas prasības, un vai tas ietekmē viņu mācību sasniegumus. No iegūtajiem rezultātiem var secināt, ka 72% respondentu atzīst, ka skolotājiem nav augstas prasības, 12% uzskata, ka ir augstas prasības, taču 8% nezina un 8% norāda savu variantu:” Ka tādas ir tikai dažiem skolotājiem”.(skat. attēlu Nr. 2.4.6.)



2.4.6. att. **Vai Jūsaprāt skolotājiem ir pārāk augstas prasības?**

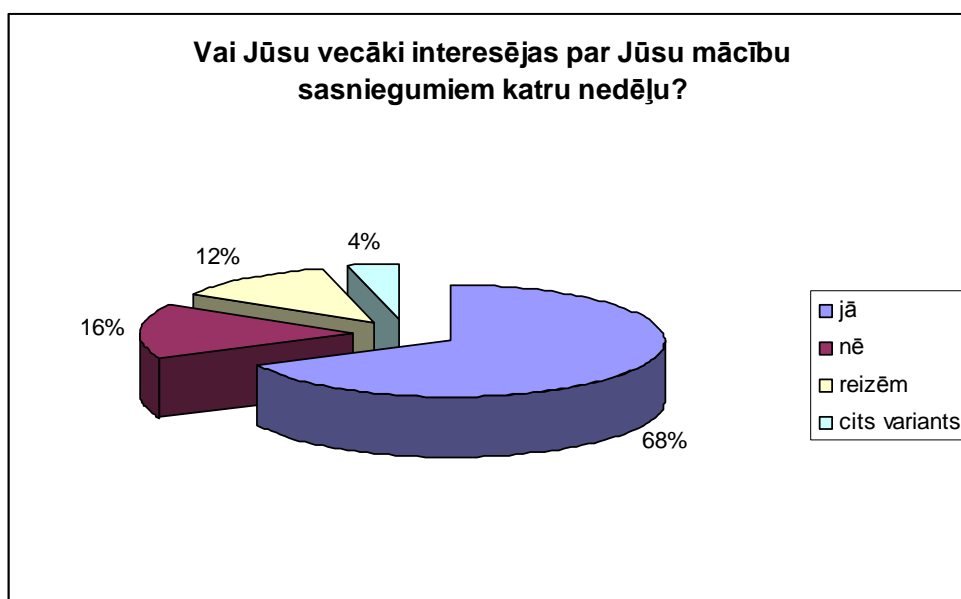
Tiem audzēkņiem, kuri iestājas profesionālajā vidusskolā, lielākajai daļai ir zemāki sasniegumi mācības, nekā tiem, kuri mācības turpina vidusskolās, tas nozīmē, ka audzēkņiem lielāka interese varētu būt izvēlētajās specialitātes priekšmetos. Lai noskaidrotu reālo situāciju autore vēlējas noskaidrot kādi priekšmeti audzēkņiem labāk padodas. Apkopojot iegūtos

rezultātus var secināt, ka labāk, protams, padodas profesionālās izglītības priekšmeti un tie ir 76% no aptaujātajiem respondentiem, 8% vidusskolas priekšmeti, 16% norādījuši savu variantu:” Kā kurš priekšmets”, „ Visi priekšmeti padodas slikti”.(skat. attēlu Nr.2.4.7.)



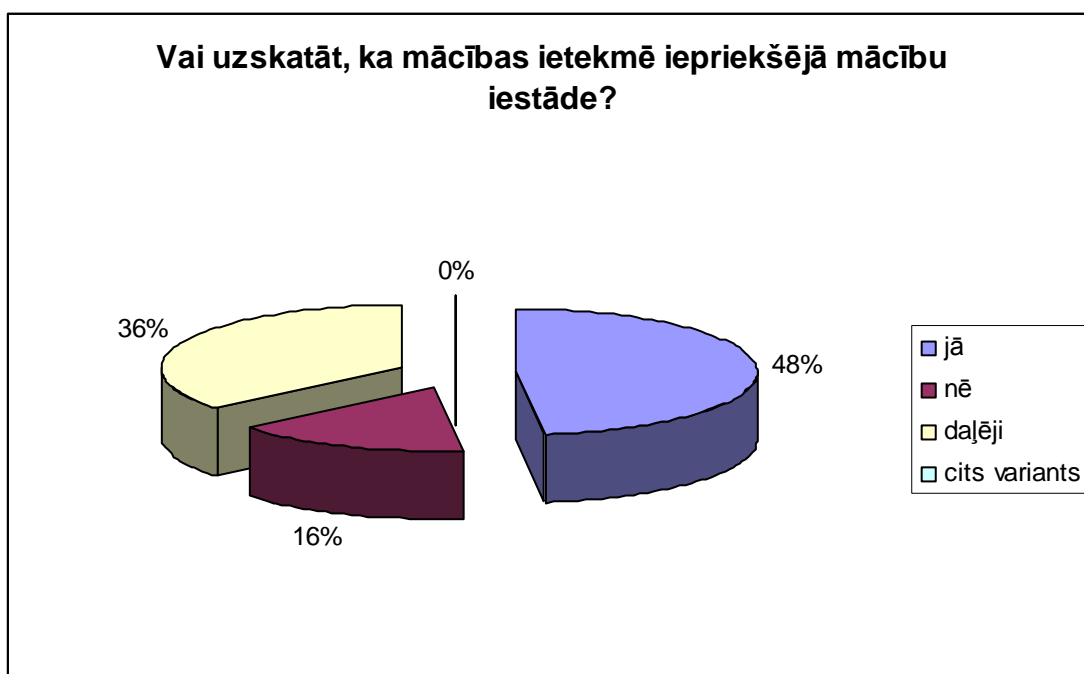
2.4.7. att. **Kuri mācību priekšmeti Jums padodas labāk?**

Ļoti svarīgi, vai bērni sajūt atbalstu no saviem vecākiem, vai viņus interesē kā viņiem skolā veicas, kādi ir viņu mācību sasniegumi, vai ir jūtama vecāku pozitīvā un ieinteresējošā attieksme, lai to noskaidrotu tika uzdots nākamais jautājums. Iegūtie un apkopotie rezultāti ir sekojoši: 68% audzēkņu vecāki interesējas katru nedēļu, neinteresējas 16%, reizēm interesējas tikai 12% un 4% norādījuši savu atbilžu variantu: ”Ka viņi zina, ka bērns ir vienkārši perfekts”.(skat. attēlu Nr.2.4.8.)



2.4.8. att. **Vai Jūsu vecāki interesējas par Jūsu mācību sasniegumiem katru nedēļu?**

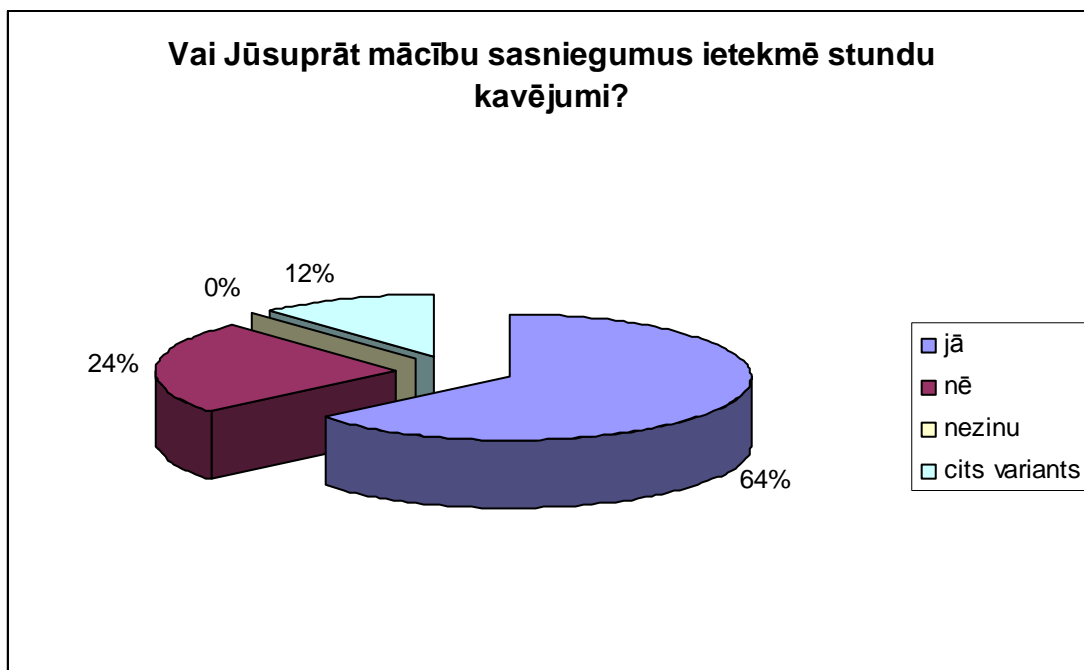
Pēc pamatskolas beigšanas turpinot mācības citā mācību iestādē ierastā vide tiek nomainīta pret citu vidi, skolotāji ir ar savādākām prasībām un mācībām ir jāpievērš lielāka uzmanība un neatlaidība. Tāpēc būtisks ir jautājums, "Vai mācību procesu ietekmē iepriekšējā mācību iestāde?"(skat. attēlu Nr.2.4.9.)



2.4.9. att. Vai uzskatāt, ka mācību procesu ietekmē iepriekšējā mācību iestāde?

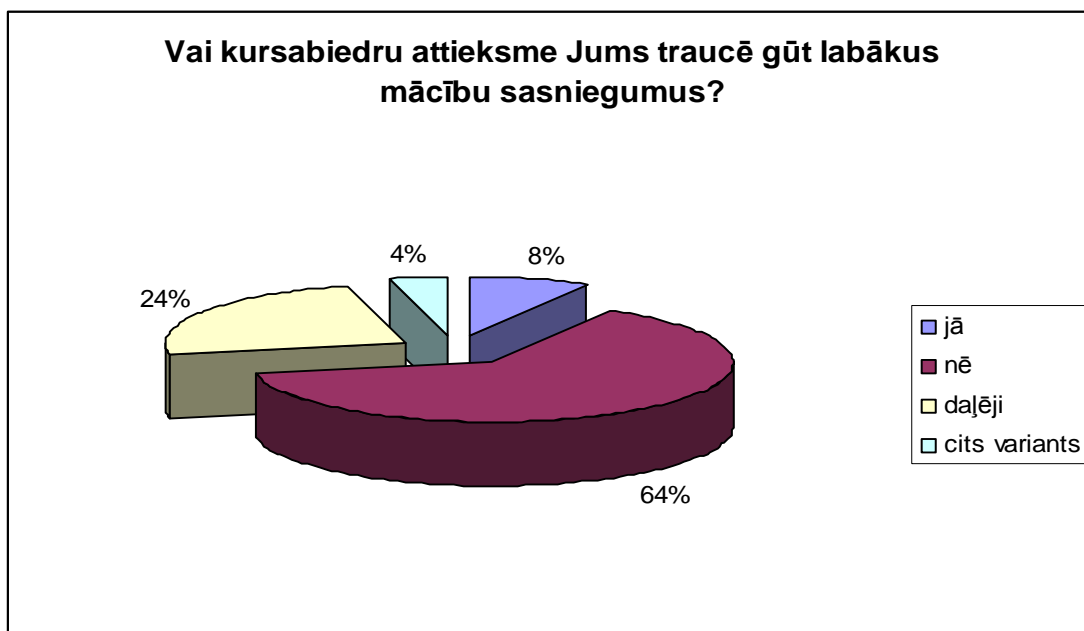
Apkopojot iegūtos rezultātus var secināt, ka iepriekšējai mācību iestādei ir liela ietekme, jo tikai 16 % uzskata, ka neietekmē, bet 48% respondentu atzīst, ka ietekmē un 36% -ka ietekme ir daļēja.

Tā kā Vecbebru Profesionālajā vidusskolā daļai audzēkņu attieksme pret mācībām nav tik pozitīva, kā vidusskolās, šī iemesla dēļ mācību stundu kavējumi ir diezgan lieli, tāpēc autore vēlējās noskaidrot audzēkņu domas, vai viņu stundu kavējumi ietekmē mācību sasniegumus. Apkopojot iegūtos rezultātus var secināt, ka 64% audzēkņu atzīst, ka ietekmē, 12% norāda savus atbilžu variantus: "Kā kuros priekšmetos", "Kā kuru reizi", "Varbūt", bet tikai 24% uzskata, ka neietekmē.(skat. attēlu Nr.2.4.10.)



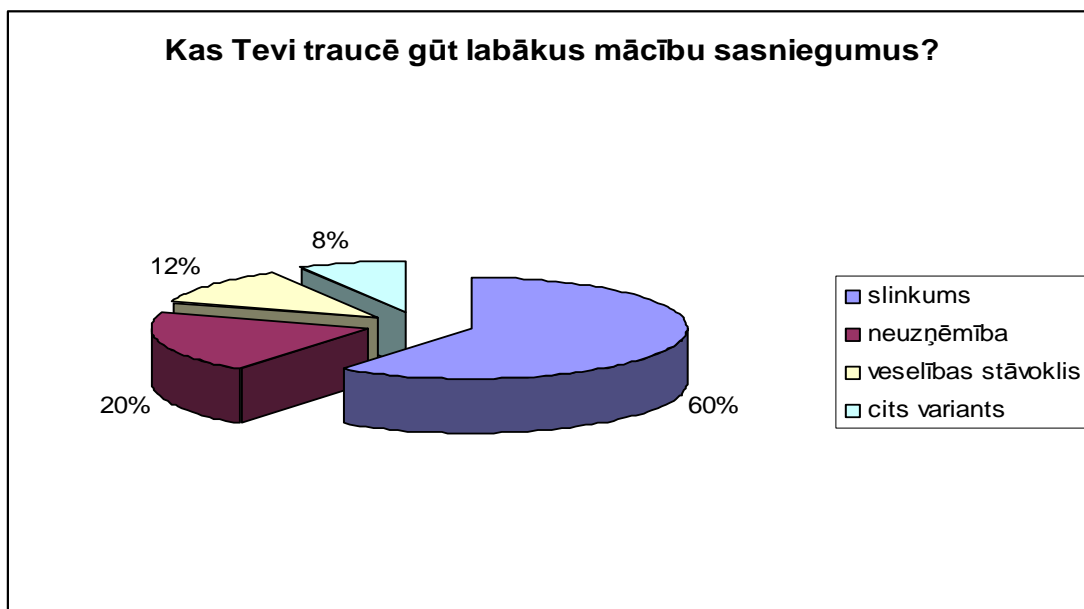
2.4.10.att. Vai Jūsaprāt mācību sasniegumus ietekmē stundu kavējumi?

Uzdodot 11. jautājumu autore vēlējās noskaidrot, vai kursabiedru attieksme un uzvedība stundās neietekmē gūt labākus mācību sasniegumus. No iegūtajiem rezultātiem var secināt, ka vairākumam, tas ir 64% kursabiedru attieksme un uzvedība netraucē, daļēji traucē 24% respondentu, bet 8% uzskata, ka traucē, 4% norāda savu atbilžu variantu: "Retos gadījumos".(skat. attēlu Nr.2.4.11.) Tas nozīmē, ka arī attieksme mācību stundās un uzvedība traucē daļai audzēkņu gūt labākus mācību sasniegumus.



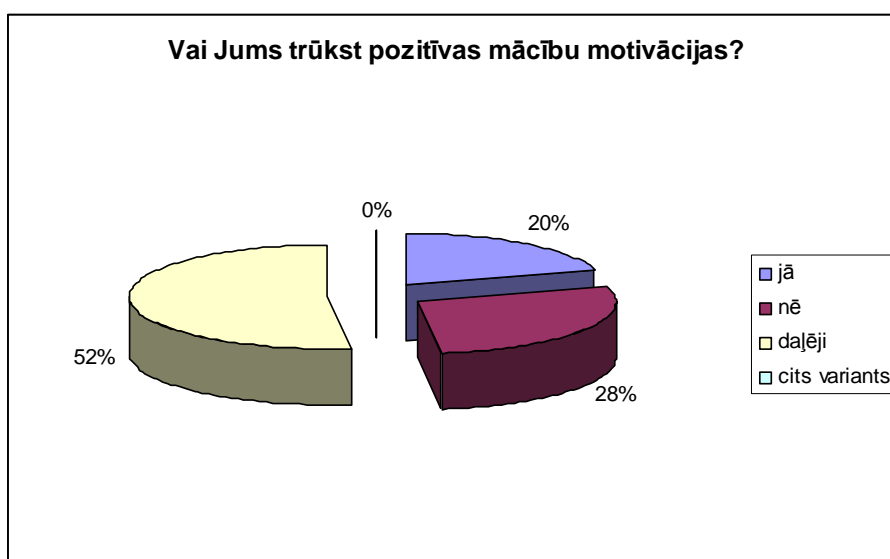
2.4.11. att. Vai kursabiedru attieksme un uzvedība stundās Jums traucē gūt labākus mācību sasniegumus?

Nākamais jautājums tika uzdots ar mērķi noskaidrot audzēkņu domas, kas traucē viņiem gūt labākus mācību sasniegumus, kas ir tie iemesli, kāpēc viņi ir tik kūtri un negrib neko mainīt. Lielākā daļa respondentu, un tie ir 60% atzīst, ka tas ir vienkārši slinkums, kuru negribas pārvarēt, 20% uzskata, ka tā ir neuzņēmība, veselības problēmas ietekmē 12% , 8% respondentu norādījuši savu atbilžu variantu: „Ka aizņemtība un laika trūkums” traucē gūt labākus mācību sasniegumus. (skat. attēlu Nr.2.4.12.)



2.4.12. att. Kas tevi traucē gūt labākus mācību sasniegumus?

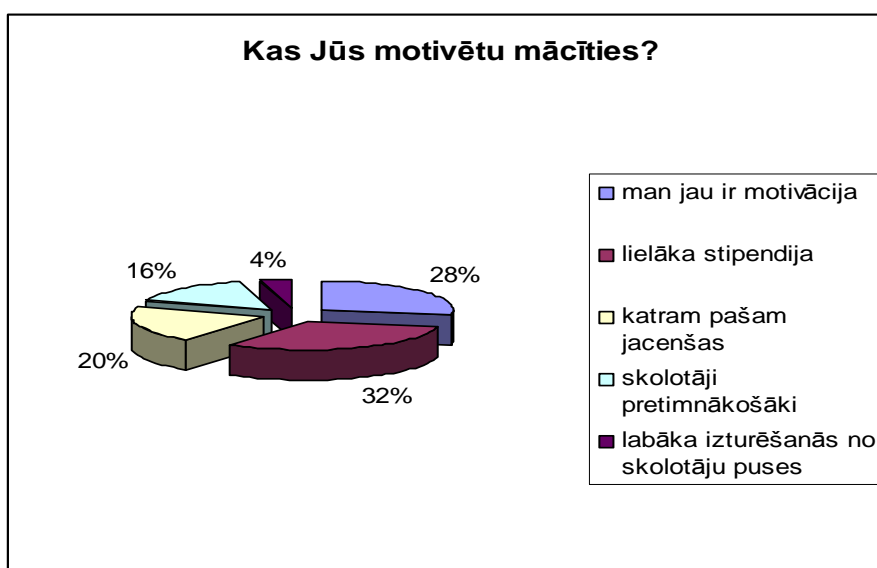
Kā jau noskaidrojām iepriekšējā jautājumā, audzēkņiem pārsvarā ir slinkums un neuzņēmība iegūt labākus mācību sasniegumus, tāpēc autore vēlējās uzzināt, vai audzēkņiem trūkst pozitīvas mācību motivācijas. No iegūtajiem rezultātiem var secināt, ka pusei respondentu, un tas ir 52% ir tikai daļēja motivācija, 28% nav pozitīvas motivācijas un tikai 20% ir pozitīva mācību motivācija.(skat. attēlu Nr. 2.4.13.)



2.4.13. att. Vai Jums trūkst pozitīvas mācību motivācijas?

Ļoti žēl, ka audzēkņiem nav pozitīvās mācību motivācijas, lai risinātu šo problēmu šeit vajadzētu lielāku uzmanību pievērst skolas vadības komandai.

Nākamo jautājumu autore uzdeva, lai noskaidrotu audzēkņu viedokli par to, kas viņus motivētu mācīties. Atbildot uz šo jautājumu respondenti sniedza dažādas atbildes, jo šis jautājums bija atklāts, un viņiem pašiem bija jāieraksta savs atbilžu variants. Apkopojot visas atbildes, kā vienu no galvenajām respondentu norāda lielāku stipendiju, un tie ir 36%, bet 28% motivācija jau ir, taču 20% uzskata, ka katram pašam jācenšas, 16% respondentu gribētu pretimnākošākus skolotājus un 4% vēlētos labāku izturēšanos no skolotājiem. Tātad viedokļi par pozitīvo mācību motivāciju ir ļoti dažādi. (skat. attēlu Nr.2.4.14.)

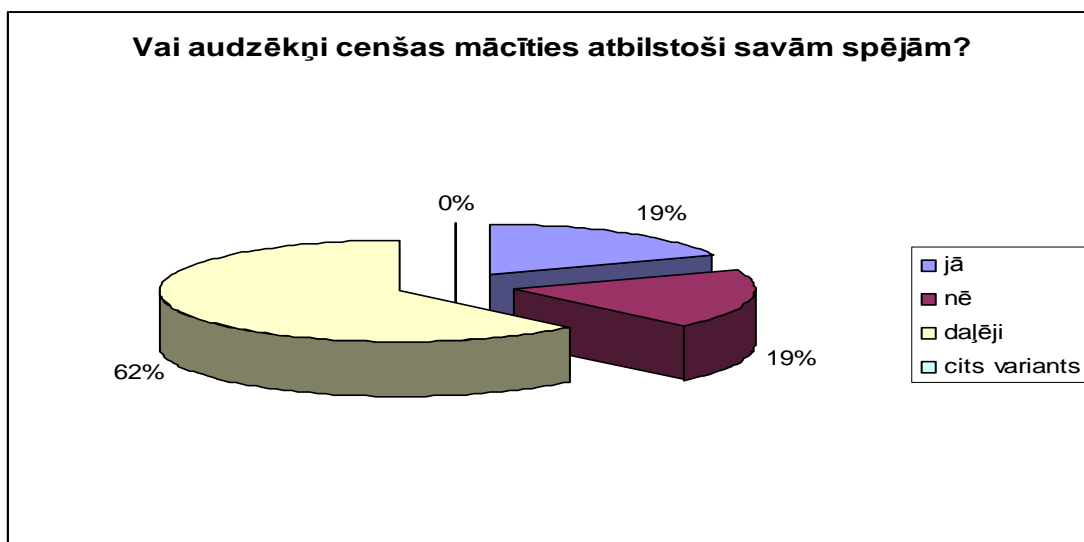


2.4.14. att. **Kas Jūs motivētu mācīties?**

2.5. Skolotāju anketu analīze un interpretācija

Lai veiktajā pētījumā iegūtie rezultāti būtu patiesāki, nepietiek tikai ar audzēkņu un viņu vecāku aptaujāšanu, ir jānoskaidro arī skolotāju viedoklis, kuri šiem audzēkņiem pasniedz stundas.

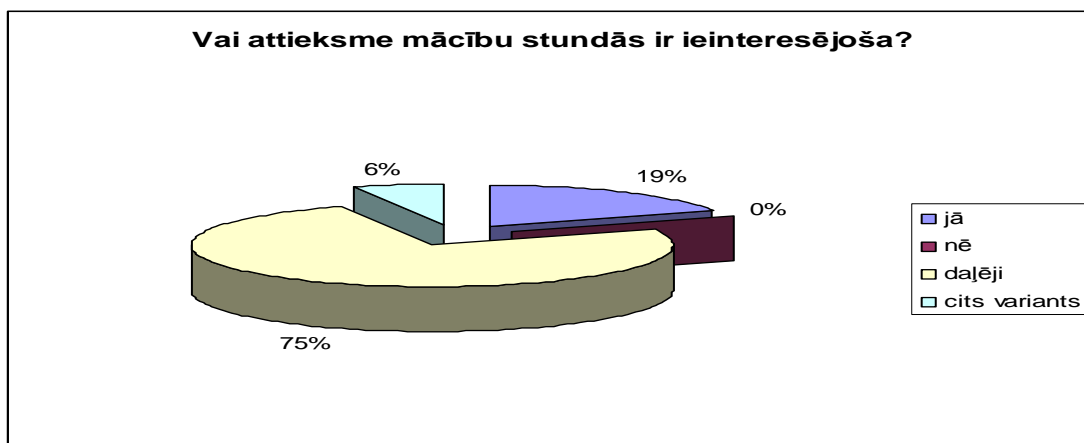
Sākumā autore vēlējās noskaidrot skolotāju domas, vai audzēkņi mācās atbilstoši savām spējām, apkopojot iegūtos rezultātus var secināt, ka atbilstoši savām spējām mācās tikai 19% audzēkņu, 19% nemācās atbilstoši savām spējām, bet daļēji mācās 62%. (skat. attēlu Nr.2.5.1)



2.5.1. att. Vai audzēkņi cenšas mācīties atbilstoši savām spējām?

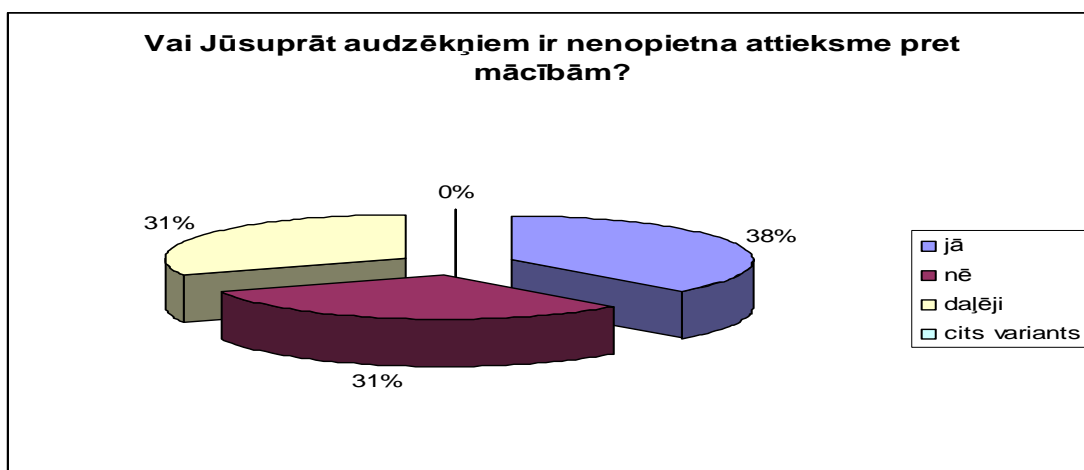
Iegūtie rezultāti rāda, ka lielākā daļa audzēkņu varētu mācīties labāk un iegūt labākus mācību sasniegumus.

Apkopojot respondentu atbildes uz anketas nākamo jautājumu, var secināt, ka ieinteresējoša attieksme stundās ir tikai 19% audzēkņu, bet 75% uzskata, ka attieksme stundās ir tikai daļēji ieinteresējoša, 6% respondentu norāda savu variantu: „Ka attieksme atkarīga no dienas, stundas pēc kārtas”, līdz ar to var teikt, ka ar interesi mācās tikai piektā daļa audzēkņu. (skat. attēlu Nr.2.5.2.)



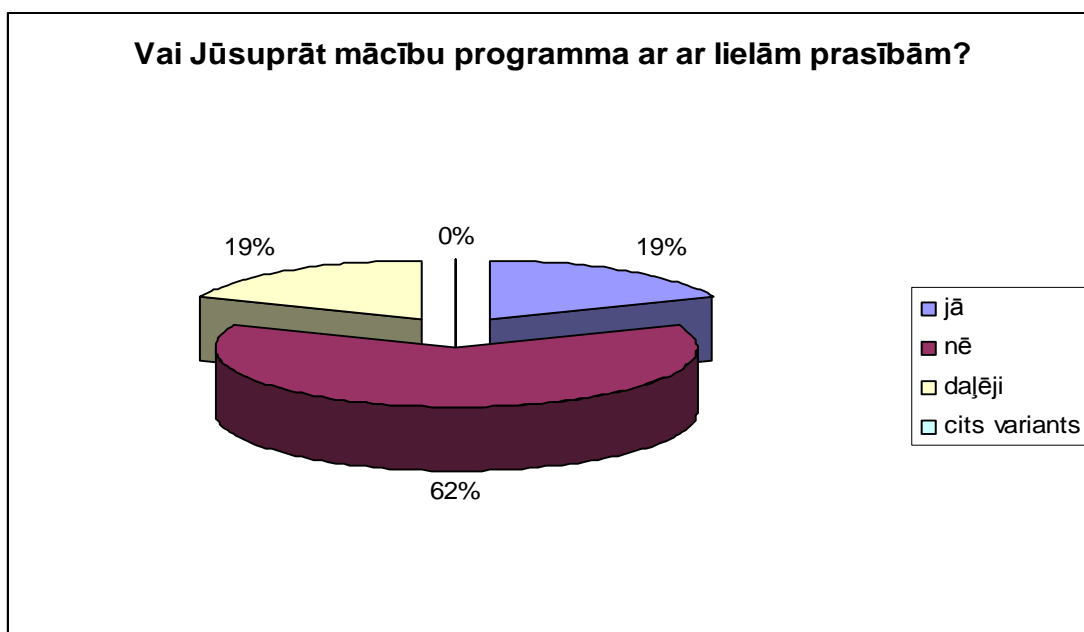
2.5.2. att. Vai attieksme mācību stundās ir ieinteresējoša?

Ļoti svarīga ir arī attieksme ar kādu audzēkņi piedalās stundās, ja tā ir nenopietna, tad arī vēlams rezultāts mācību stundā nav sasniegts, tāpēc nākamo jautājumu autore uzdeva ar mērķi lai noskaidrotu, vai audzēkņu attieksme tiešām stundās ir nenopietna. No iegūtajām respondentu atbildēm var secināt, ka 38% audzēkņu ir nenopietna attieksme pret mācībām, daļēji nenopietna ir 31% audzēkņu un nopietna attieksme ir tikai 31% .(skat. attēlu Nr.2.5.3.)



2.5.3. att. Vai Jūsaprāt audzēkņiem ir nenopietna attieksme pret mācībām?

Profesionālajā vidusskolā audzēkņiem jāapgūst ne tikai vidusskolas priekšmeti, bet arī izvēlētās specialitātes priekšmeti, vidusskolas priekšmetiem ir mazāks kontaktstundu skaits nekā vidusskolās, taču centralizētos eksāmenus audzēkņi liek tāpat kā vidusskolnieki, tas nozīmē, ka audzēkņiem ir vairāk jāmācās patstāvīgi. Tāpēc autore vēlējās noskaidrot, vai mācību programmas ir ar lielām prasībām. No iegūtajiem rezultātiem var secināt, ka 62% respondentu atzīst, ka mācību programma nav ar lielām prasībām, bet 19% uzskata, ka ir ar lielām prasībām un 19% ka tikai daļēji. (skat. attēlu Nr.2.5.4.)

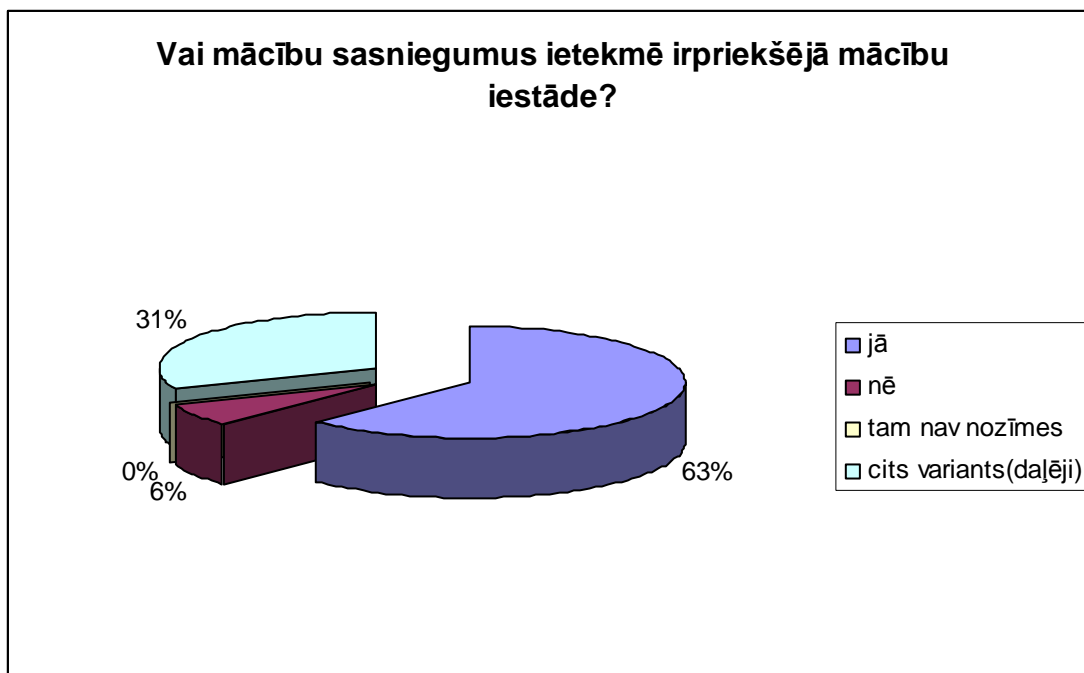


2.5.4. att. Vai Jūsaprāt mācību programmas ir ar lielām prasībām?

Tas nozīmē, ka lielākā daļa skolotāju uzskata, ka prasības nav augstas, un tas nevarētu ietekmēt audzēkņus gūt labākus mācību sasniegumus.

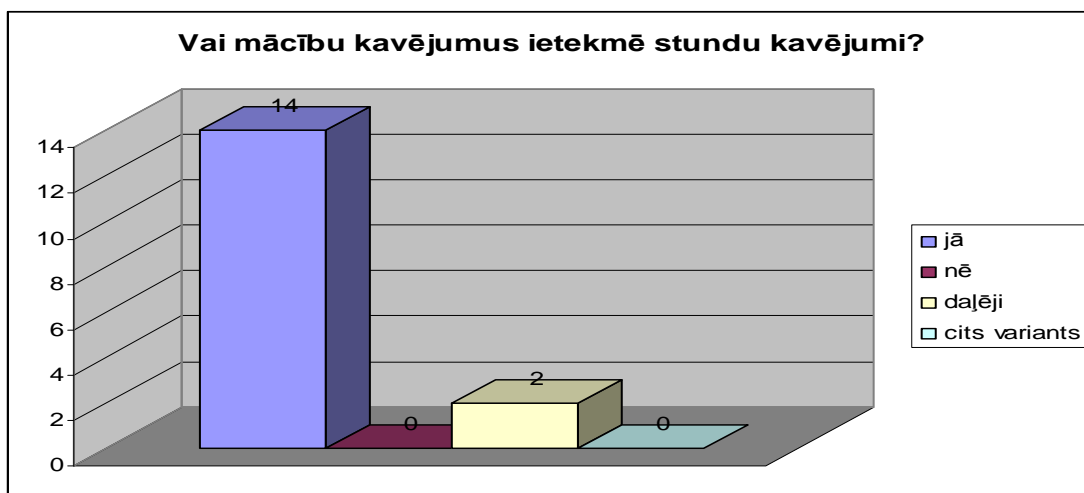
Uzsākot mācības pirmajā kursā Vecbebru Profesionālajā vidusskolā audzēkņi raksta diagnosticējošos darbus, pēc kuru rezultātiem var secināt, kādas ir viņu iegūtās zināšanas

pamatskolā. Tāpēc nākamajā jautājumā autore vēlējās noskaidrot skolotāju domas, vai mācību sasniegumus ietekmē iepriekšējā mācību iestāde. Vērtējot iegūtās atbildes 66% respondentu atzīst, ka ietekmē, tikai 6% uzskata, ka nē, bet 31% respondentu norādījuši savu atbilžu variantu: „Daļēji”(skat. attēlu Nr.2.5.5.)



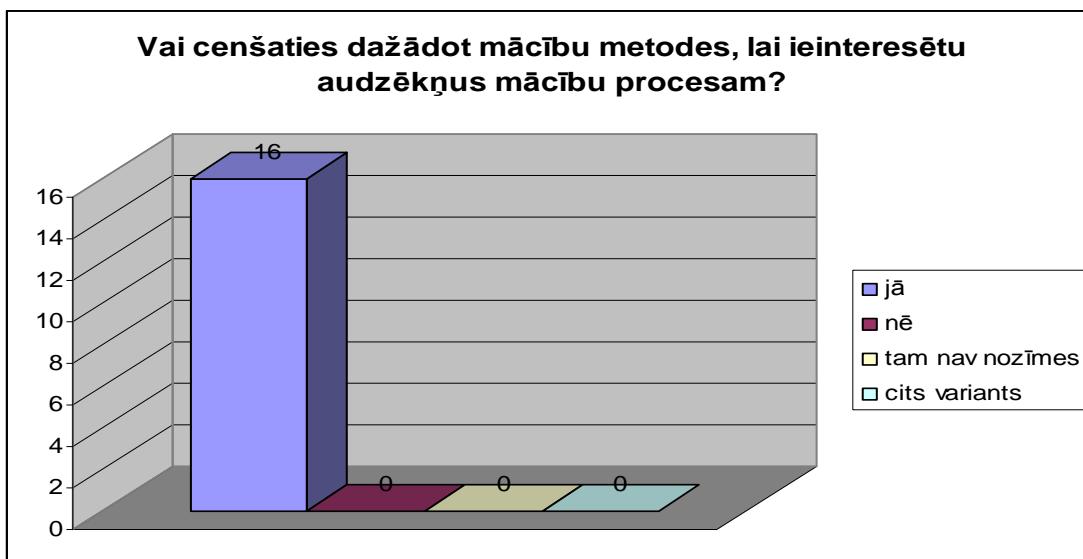
2.5.5. att. Vai mācību sasniegumus ietekmē iepriekšējā mācību iestāde?

6. jautājums tika uzdots lai noskaidrotu respondentu domas, vai mācību sasniegumi ietekmē stundu kavējumi, jo dzīvojot prom no mājām dienests viesnīcā, audzēkņi jūtas lieli un pieauguši, taču aizmirst ievērot nakts režīmu, līdz ar to bieži vien stundas tiek vienkārši nogulētas un rodas daudz mācību stundu kavējumu. Iegūtie aptaujas rezultāti apstiprina šo viedokli un 14 respondentu atzīst, ka ietekmē, tikai 2 respondenti uzskata, ka stundu kavējumi neietekmē mācību sasniegumus.(skat. attēlu Nr.2.5.6.)



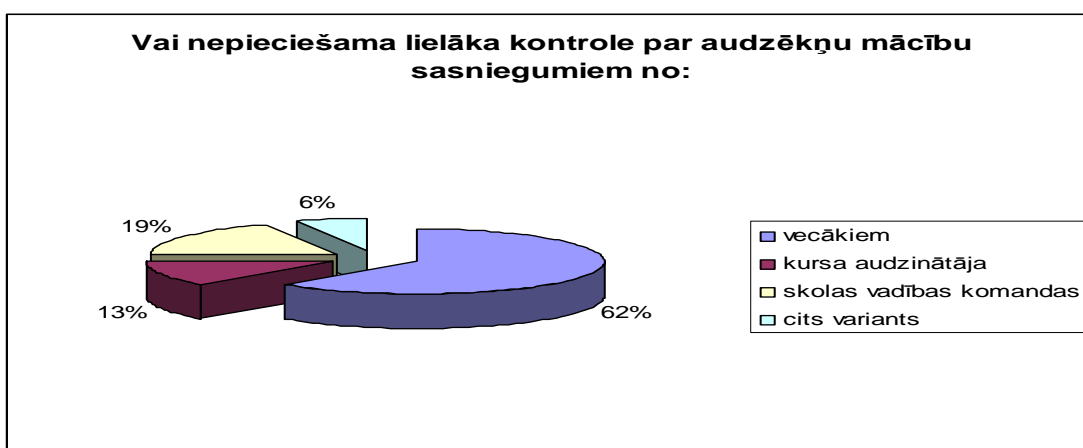
2.5.6. att. Vai mācību sasniegumus ietekmē stundu kavējumi?

7. jautājums uzdots ar mērķi uzzināt, vai skolotāji cenšas dažādot mācību metodes, lai ieinteresētu audzēkņus mācību procesam un rastu viņiem interesi par mācāmo priekšmetu, labākiem mācību sasniegumiem, visi respondenti 100% cenšas dažādot mācību metodes, par ko liels prieks.(skat. attēlu Nr.2.5.7)



2.5.7. att. **Vai cenšaties dažādot mācību metodes, lai ieinteresētu audzēkņus mācību procesam?**

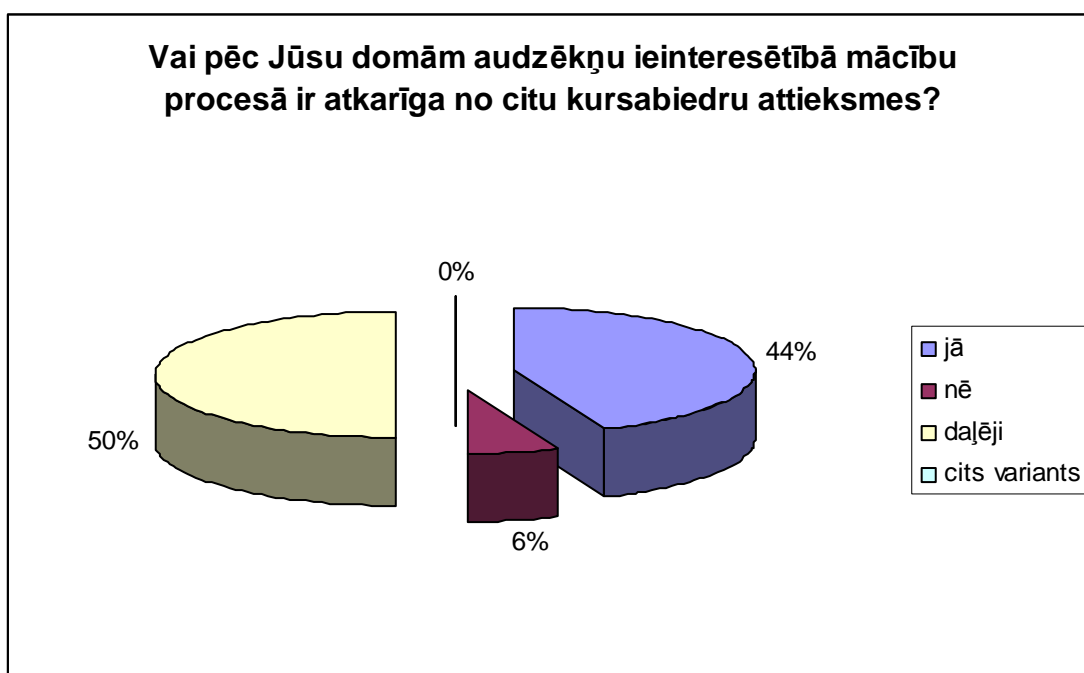
Ar nākamo jautājumu autore vēlējas noskaidrot, no kā ir vajadzīga lielāka kontrole par mācību sasniegumiem. 62% respondentu atzīst, ka lielāka kontrole ir nepieciešama no vecākiem, jo arī pieredze rāda, ka vecāku interese ir ļoti maza, 19% uzskata, ka no skolas vadības komandas, 13%- no kursa audzinātāja un 6% respondentu norādījuši savu variantu: „Ka kontrole būtu vajadzīga no kursa padomes”.(skat. attēlu Nr.2.5.8.)



2.5.8. att. **Vai nepieciešama lielāka kontrole par audzēkņu mācību sasniegumiem no:**

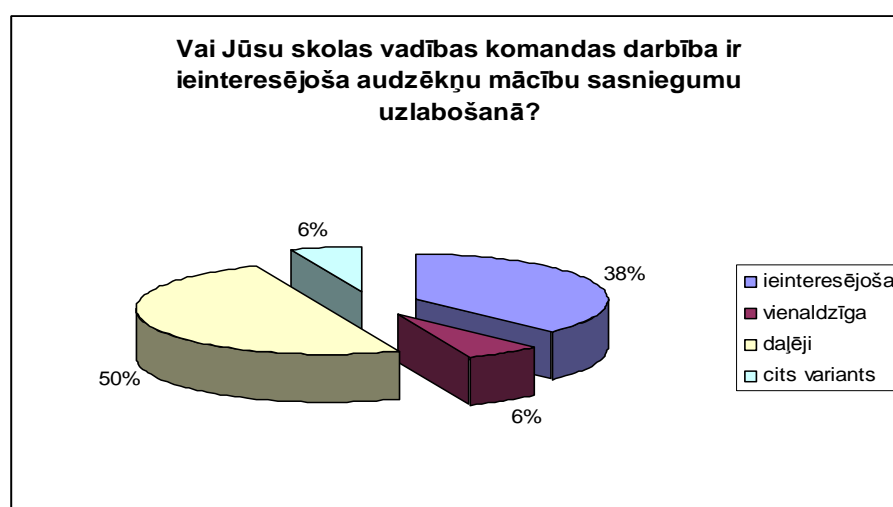
Bieži vien kursabiedri ar savu attieksmi, uzvedību stundās traucē gan skolotājam, gan saviem kursabiedriem, tāpēc šis jautājums tika uzdots ar mērķi uzzināt, vai audzēkņu ieinteresētība mācību procesā ir atkarīga no citu kursabiedru attieksmes. Apkopojot iegūtās

atbildes var secināt, ka 44 % respondentu atzīst, ka ir atkarīga no kursabiedru attieksmes, puse respondentu, un tas ir 50% atzīst, ka daļēji un 6% atzīst, ka neietekmē. (skat. attēlu Nr.2.5.9.)



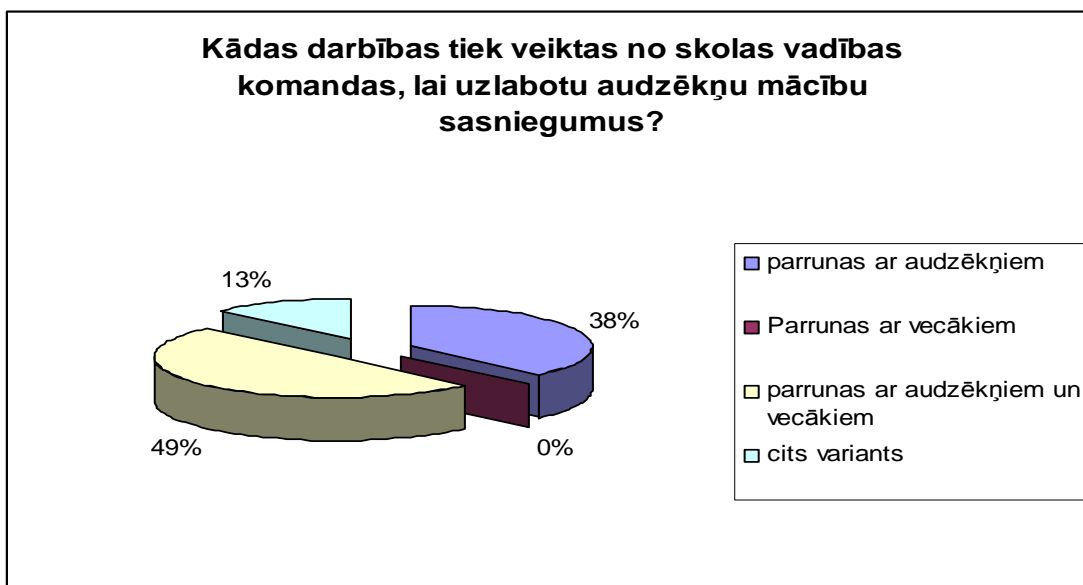
2.5.9. att. Vai pēc jūsu domām audzēkņu ieinteresētība mācību procesā ir atkarīga no citu kursabiedru attieksmes?

Priekšmetu skolotāji un audzinātāji cenšas, lai audzēkņi mācītos atbilstoši savām spējām, bet ar to vien ir par maz, arī skolas vadības komandai ir liela nozīme šajā procesā, tāpēc nākamais jautājums tika uzdots ar mērķi uzzināt vai skolas vadības komandas darbība ir ieinteresējoša audzēkņu mācību sasniegumu uzlabošanā. Vērtējot uz šo jautājumu sniegtās atbildes, var secināt, ka 50% atzīst daļēju darbību, 38%- ieinteresējošu, 6% vienaldzīgu un 6% norādījuši savu variantu: „ Manā priekšmetā maz ir ieinteresēta skolas vadības komanda”. (skat. attēlu Nr.2.5.10)



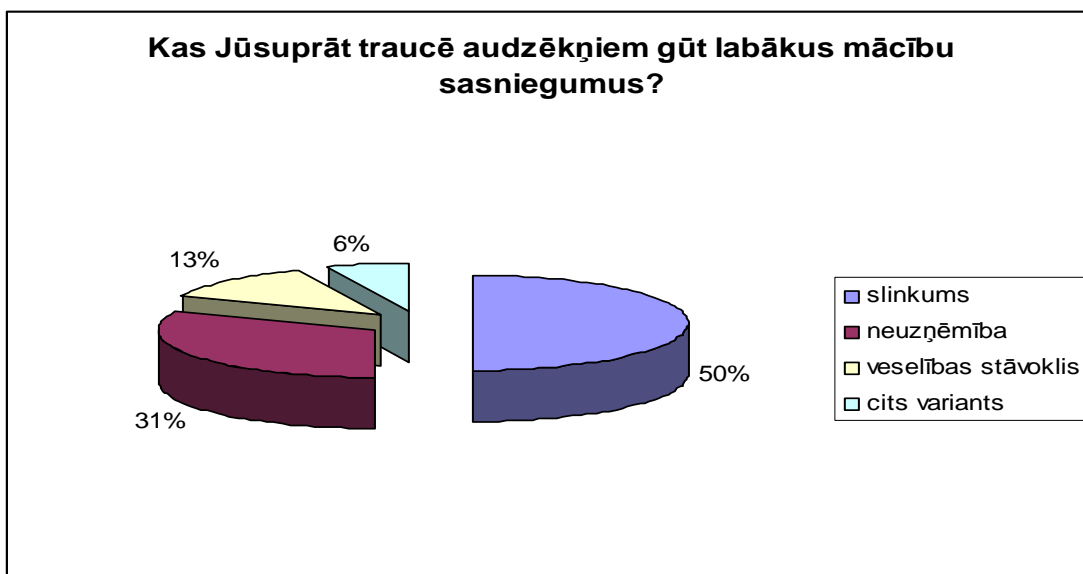
2.5.10.att Vai Jūsu skolas vadības komandas darbība ir ieinteresējoša audzēkņu mācību sasniegumu uzlabošanā?

11. jautājums tika uzdots ar mērķi, lai noskaidrotu, kādas darbības tiek veiktas no skolas vadības komandas, lai uzlabotu audzēkņu mācību sasniegumus. Vērtējot atbildes var secināt, ka 49% atzīst, ka tās ir pārrunas ar audzēkņiem un vecākiem, 38% uzskata, ka pārrunas ar audzēkņiem, 13% respondentu norāda savu variantu: „Ka tie ir sekmju pārskati kursu un skolas mērogā”, „Ka ir tikai audzinātāju atbalsts”.(skat. attēlu 2.5.11)



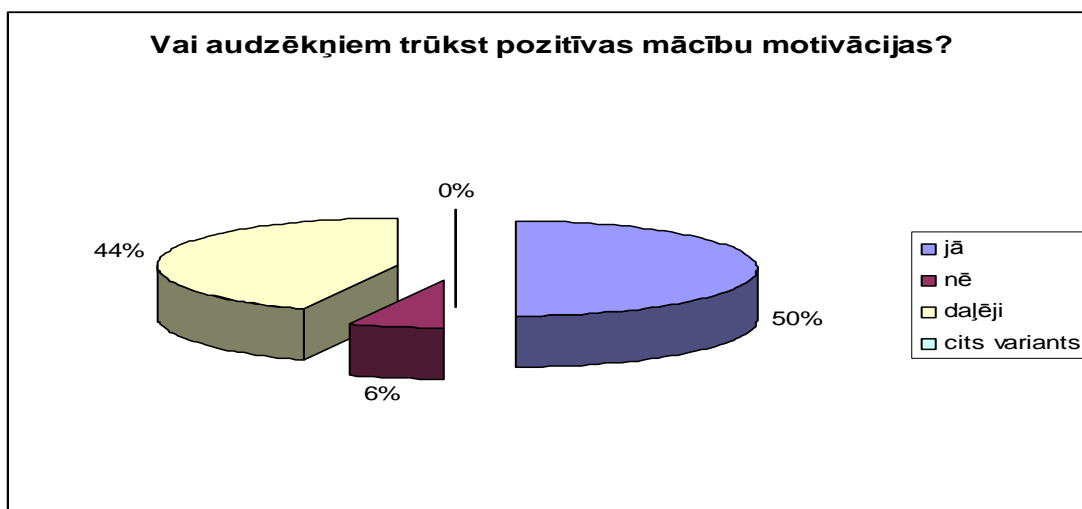
2.5.11. att. **Kādas darbības tiek veiktas no skolas vadības komandas, lai uzlabotu audzēkņu mācību sasniegumus?**

Ar nākamo jautājumu autore vēlējas noskaidrot skolotāju viedokli, par to, kas traucē audzēkņiem gūt labākus mācību sasniegumus. Apkopojot iegūtās atbildes, var secināt, ka 50% uzskata, ka tas ir slinkums, 31% atzīst-neuzņēmība, 13% audzēkņu traucē veselības stāvoklis un 6% norāda savu variantu: „Ka tie ir kavējumi”.(skat. attēlu Nr.2.5.12.)



2.5.12. att. **Kas Jūsaprāt traucē audzēkņiem gūt labākus mācību sasniegumus?**

13. jautājums tika uzdots ar mērķi uzzināt skolotāju viedokli, vai audzēkņiem trūkst pozitīvas mācību motivācijas, vērtējot iegūtās atbildes var secināt, ka 50% respondentu atzīst, ka audzēkņiem trūkst pozitīvas mācību motivācijas, 44%- tā ir tikai daļēja un 6% mācību motivācijas nav. (skat. attēlu Nr. 2.5.13)



2.5.13. att. Vai audzēkņiem trūkst pozitīvas mācību motivācijas?

Veiktais pētījums pierāda, ka visi audzēkņi nemācās atbilstoši savām spējām, galvenie iemesli, kurus nosauc skolotāji un paši audzēkņi ir vienkārši slinkums, neuzņēmība un stundu kavējumi. Liela nozīme ir arī iepriekšējai mācību iestādei, kas ietekmē turpmāko mācību procesu, jo uzsākot mācības profesionālajā vidusskolā ar iegūtajiem zemajiem vērtējumiem pamatskolā ir ļoti grūti turpināt mācīties nezinot pamatzināšanas, tas sagādā zināmas grūtības gan audzēknim, gan skolotājam.

Skolotāji uzskata, ka mācību sasniegumu pilnveidē vairāk vajadzētu iesaistīties vecākiem, audzēkņu viedoklis ir, ka lielāka uzmanība jāpievērš skolas vadības komandai un vecākiem.

Audzēkņiem trūkst arī pozitīvas mācību motivācijas, tas būtu izskaidrojams ar to, ka daudzi audzēkņi ir atnākuši uz šo mācību iestādi nevis aiz intereses par izvēlēto profesiju, bet tāpēc, ka vecāki gribēja, lai bērns kaut kur mācās, noteicošais ir arī ģimenes finansiālais stāvoklis, tiek izvēlēta tuvākā mācību iestāde mājām.

2.6. Pārrunas ar vadības komandu mācību sasniegumu pilnveidē

Veicot pārrunas ar Vecbebru profesionālās vidusskolas vadības komandu par audzēkņu mācību sasniegumu pilnveidi, var secināt, ka skolas vadībai pirmkārt ir jānodrošina atbilstoša mācību vide audzēkņiem un skolotājiem, jāseko, lai būtu pietiekama materiālā bāze atbilstoši mācību priekšmetam, jo profesionālajiem priekšmetiem ir daudz vairāk nepieciešami gan uzskates līdzekļi, gan aprīkojums praktiskajām nodarbībām. Vadības komandai vairāk jāatbalsta skolotāju kvalifikācijas celšana, vēlēšanās pilnveidoties.

Vadības komanda uzskata, ka audzēkņiem salīdzinot vērtējumus ar kādiem viņi uzsāk mācības, un kādi ir turpinot mācības Vecbebru profesionālajā vidusskolā var secināt, ka mācību sasniegumi ar katru nākamo mācību gadu uzlabojas, to var attiecināt arī uz otro ēdināšanas servisa kursu.

Mācību sasniegumus nodrošina pozitīva un atbilstoša mācību vide, regulāra kontrole esošajai situācijai un sadarbība.

Skolas vadības komanda atzīst, ka vairāk jāpievērš uzmanība sadarbībai ar vecākiem, jo tā ir nepietiekama, vecāku atbalsts ir ļoti nepieciešams, kā arī jāpastiprina sadarbība ar priekšmetu skolotājiem.

2.7. Ieteikumi vadības komandas darbībai mācību sasniegumu pilnveidei Vecbebru Profesionālajā vidusskolā

Sadarbība ar skolotājiem: jāpilnveido sadarbība ar skolotājiem, atbalstot un veicinot skolotāju tālākizglītību, pilnveidot mācību vidi, organizēt skolā dažādus kursus par psiholoģijas, pedagoģijas un sadarbības īpatnībām ar vecākiem.

Profesionālo priekšmetu skolotājiem:

- sadarbības veidošana ar darba devējiem;
- organizēt praktiskās seminārnodarbības;
- organizēt uz ēdināšanas uzņēmumiem vairāk mācību ekskursijas;
- papildināt un pilnveidot mācību programmas

Sadarbība ar vecākiem:

- aicina kopīgi meklēt atbilstošas sadarbības formas;
- informēt vecākus ar sekmju izrakstiem katru mēnesi , kā arī ar mēneša kavējumu kopsavilkumu;
- skolas vadības komandai respektēt katru bērnu kā personību;
- organizēt vecākiem lekcijas par psiholoģijas, audzināšanas tēmām;
- vecāku darbavietas apmeklējums.

Sadarbība ar audzēkņiem:

- veidot pozitīvu mācību motivāciju, ieinteresēt izvēlētajā profesijā;
- saskatīt un atbalstīt audzēkņus arī mazākos sasniegumos;
- atbalstīt audzēkņus ar naudas balvām vai ekskursijām kuriem nav stundu kavējumu;
- atbalstīt audzēkņus ar naudas balvām, kuriem vidējā atzīme ir 7 un vairāk;
- uzlabot audzēkņu pašpārvaldes darbu;
- veikt regulāras pārrunas ar nesekmīgajiem audzēkņiem.

Informācijas nodošanas un saņemšanas pilnveide:

- pilnveidot vecāku avīzes;
- elektroniskā saziņa;
- pilnveidot skolas mājas lapu;
- plānot elektronisko skolas avīzi;
- elektroniskās pieredzes apmaiņa starp līdzīgām skolām;
- sadarbības veidošana ar blakus esošajām skolām.

SECINĀJUMI

Anketēšanas rezultāti liecina, ka audzēkņi Vecbebru Profesionālajā vidusskolā nemācās atbilstoši savām spējām, galvenie iemesli šādai rīcībai ir slinkums un neuzņēmība, kā arī stundu kavējumi, pozitīvas motivācijas trūkums.

Veicot pētījumu autore konstatēja, ka:

- Vecākiem ir nepieciešama informācija no skolas par sava bērna sekmēm katru mēnesi;
- Vecāki gaida informāciju no mācību iestādes, uzskatot, ka tas ir skolas pienākums, bet paši interesi izrāda pasīvi;
- Vecāki vēlas lielāku sadarbību ar skolas vadības komandu;
- To, ka iepriekšējā mācību iestāde ietekmē audzēkņu mācību sasniegumus, atzīst audzēkņi, vecāki un skolotāji;
- Vadības komandas darbība audzēkņu mācību sasniegumu uzlabošanā ir tikai daļēji ieinteresējoša, tas nozīmē, ka vadības komandai ir jāpievērš lielāka uzmanība audzēkņu mācību sasniegumu pilnveidošanā.

Pētījuma gaitā tika izstrādāti ieteikumi vadības komandas darbībai mācību sasniegumu pilnveidē. Izstrādājot ieteikumus, autore secina:

1. skolas vadības komandai ir jāmeklē risinājumus, lai audzēkņiem būtu pozitīva motivācija mācīties, tad arī pilnveidosies mācību sasniegumi;
2. par zemajiem mācību sasniegumiem informēt audzēkņu vecākus vadības komandai, tas vairāk ieinteresētu, nekā audzinātāju informācija;
3. vadības komandai veikt regulāras pārrunas ar nesekmīgajiem audzēkņiem, vecākiem situācijas uzlabošanai;
4. tā kā arī neattaisnoto stundu kavējumi ietekmē mācību sasniegumus, tad vairāk uzmanības pievērst un motivēt audzēkņus, lai viņi būtu ieinteresēti nekavēt mācību stundas.

Autore pētījuma rezultātā atzīst, ka Vecbebru profesionālās vidusskolas vadības komandas darbība mācību sasniegumu pilnveidošanā ir pasīva un vadības komandai ir nepieciešami darbības uzlabojumi, jo skola tiek vērtēta pēc mācību iestādes audzēkņu sasniegumiem.

IZMANTOTĀ LITERATŪRA UN AVOTI

1. **Andersone, R.** *Izglītības un mācību priekšmetu programmas*. R.: RaKa, 2007. 202.lpp.
2. **Akopova, Ž.** *Mentora palīdzība skolotāju komandai*. R.: RaKa, 2006. 343. lpp.
3. **Akopova, Ž.** *Skolotāju komandas mācīšanās pašorganizācija*. R.: 2007. 95.lpp.
4. **Baldiņš, A., Raževa, A.** *Skolas un ģimenes sadarbība*. R.: Pētergailis, 2001. 81. lpp.
5. **Beļickis, I., Blūma, D., Koķe, T., Markuss, D., Skujiņa, V., Šalme, A.,** *Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca*. R.: Zvaigzne ABC, 2000. 248. lpp.
6. **Celma, D.**, *Vadītājs un vadīšana izglītībā*. R.: RaKa, 2006. 217. lpp.
7. **Dubkevičs, L.**, *Saskarsme audzēkņiem*. R.: Jumava, 2006. 223. lpp.
8. **Gorlova, D.**, *Komandas izveidošana un funkcionēšana, rakstu krājums „ dzīves jautājumi V”*. R.: SDSPA, Attīstība, 2000. 76.-102. lpp.+.
9. **Jurgena, I.**, *Vispārīgā pedagoģija*. R.: SIA „Izglītības soli”, 2002. 144.lpp.
10. **Kārbegijs, D., un biedri, a/s Levins, S., R., Kroms, M., A., Līderis tevī**. R.: Jumava, 219. lpp.
11. **Klotiņa, I.**, *Kvalitātes vadības sistēma profesionālajā izglītībā*, Skolotājs, Nr. 5. 2007. 73.lpp.
12. **Krastiņa, E, Pipere, A.**, *Mācību sasniegumu pašizvērtēšana*. R.: RaKa, 2004. 216.lpp.
13. **Kriģers, V.**, *Komandas vadība*. R.: BALTA eko, 2003. 126. lpp.
14. **Kručiņa, M., Magdaļenoka, I.**, *Mūsdienu skolas vadība*. R.: RaKa, 2001. 223. lpp.
15. **Kozlova, V., Virbule, B.**, *Ieteikumi metodiskā darba organizēšanai profesionālās izglītības iestādēs*. Ozolnieki, 2000. 29. lpp.
16. **Kukele, D.**, *Skolvadība ,Pedagoģiskā procesa tiesiskie pamati*. R.: RaKa, 2003. 428.lpp.
17. **Laizāns, T., Kalniņa- Sture, A., Krūmiņa, I., Lankovskis, A.**, *Inovātīvā darbība bibliotēkās*. R.: valsts aģentūra ”kultūras informācijas sistēmas”. 2008. 87. lpp.
18. **Prets, D.**, *Izglītības programmu pilnveide*. R.: Zvaigzne ABC, 1994. 383. lpp.
19. **Strauta, A.**, *Līdzētājprofesiju speciālistu darbības problemātika bērnu seksuālās izmantošanas gadījumu risināšanā*. R.: SDSPA, Attīstība. 2000. 55. lpp.
20. **Stabiņš, J.**, *Skolotāja misija*. R., RaKa, 2001. 71. lpp.
21. **Šmite, A.**, *Izglītības iestādes vadība*. R.: RaKa. 2006. 167. lpp.
22. <http://isec.gov.lv/normdok/mk070544.htm>. 1.12.2008.

23. [http:// www.aip.w/koncept_doc_att-kocep.htm](http://www.aip.w/koncept_doc_att-kocep.htm). 31.05.2008.
24. http://lv.lv/index.php?menu_body=DOC@id=1504078@menu_left=LAIIDIENS@PHPSESSID=0a608209c2c3cd7197fb5fc4ed76de21,07.01.2008.
25. <http://isec.gov.lv/vecakiem/termini.shtml.1.12.2008>.
26. Everard,K.B., Geoffrey,M., Effective school managementt, 1996.286.lpp.

PIELIKUMI

Cienījamie vecāki!

Šī aptauja tiek veikta, lai pilnveidotu mācību iestādes darbību, padziļinātu saikni ar vecākiem, audzēkņu mācību sasniegumu pilnveidē, tādēļ lūdzam atbildēt uz dažiem jautājumiem atbilstošāko atbildi atzīmējot ar x .

Anketa ir anonīma un būs izmantota tikai pētījuma nolūkos.

1. Kādu informāciju vēlaties saņemt no mācību iestādes?

- par sekmēm;
- par kavējumiem;
- par uzvedību;
- cits variants.....

2. Cik bieži vēlaties saņemt informāciju par sava bērna sekmēm?

- nedēļas beigās;
- vienu reizi mēnesī;
- vienu reizi semestrī;
- cits variants.....

3. Kā vēlaties saņemt informāciju?

- elektroniski;
- telefoniski;
- rakstiski;
- cits variants.....

4. Jūsaprāt, kura informācija būtu ticamāka?

- no sava bērna;
- no kursa audzinātāja;
- no skolas administrācijas;
- cits variants.....

5. Jūsu attieksme pret saņemto informāciju?

- objektīva;
- neobjektīva;
- vienaldzīga;
- ieinteresējoša.....

6. Vai Jūsu bērns mācās atbilstoši savām spējām?

- jā;
- nē;
- nezinu;
- cits variants.....

7. Vai uzskatāt, ka vajadzētu ar kursa audzinātāju biežāk sazināties?

- jā;
- nē;
- esmu vienaldzīgs;
- cits variants.....

8. Vai uzskatāt, ka mācību sasniegumus ietekmē iepriekšējā mācību iestāde?

- jā;
- nē;
- nezinu;
- cits variants.....

9. Vai nepieciešama lielāka kontrole no kursa audzinātājiem, lai būtu labāki mācību sasniegumi?

- jā;
- nē;
- nav vajadzības;
- cits variants.....

10. Vai varat sev vēlamajā laikā kontaktēties ar mācību iestādi?

- jā;
- nē;
- ne vienmēr;
- cits variants.....

11. Vai Jūsu bērna „portfolio” būtu jāatspoguļo sekmju dinamika?

- jā;
- nē;
- nav vajadzības;
- noteikti vajag.....

12. Vai Jūs interesē informācija par vispārīzglītojošiem priekšmetiem?

- jā;
- nē;
- nezinu;
- cits variants.....

13. Vai Jūs interesē informācija par speciālajiem priekšmetiem?

- jā;
- nē;
- nezinu;
- cits variants.....

14. Kuros priekšmetos, jūsuprāt, Jūsu bērns ir „spēcīgāks”?

- humanitārajos;
- eksaktajos;
- speciālajos;
- visos.

15. Vai Jūsu bērns mājās mācās?

- jā;
- nē;
- reizēm;
- cits variants.....

16. Vai zināt cik laika Jūsu bērns velta mācībām?

- līdz 1 stundai;
- līdz 2 stundām;
- vairāk par 2 stundām;
- cits variants.....

17. Vai Jūs palīdzat savam bērnam mācīties?

- jā;
- nē;
- tas ir viņa paša ziņā;
- cits variants.....

18. Kāda ir Jūsu attieksme par privātstundām?

- atbalstu;
- neatbalstu;
- nezinu;
- cits variants.....

19. Vai Jūsu bērnam mācību sasniegumi ir svarīgi?

- jā;
- nē;
- ļoti svarīgi;
- cits variants.....

Paldies par atsaucību!

Cienījamie audzēkņi!

Šī aptauja tiek veikta, lai pilnveidotu mācību iestādes darbību, audzēkņu mācību sasniegumu pilnveidei, tādēļ lūdzam atbildēt uz dažiem jautājumiem, atbilstošāko atbildi atzīmējot ar x.
Anketa ir anonīma un tiks izmantota tikai pētījuma nolūkos.

1. Vai Jums ir svarīgi jūsu mācību sasniegumi?

jā;

nē;

nezinu;

cits variants.....

2. Vai Jūsprāt vajadzētu ieviest dienasgrāmatas?

jā;

nē;

nezinu;

cits variants.....

3. Vai Jūsprāt mācību priekšmetos atestācijas vajadzīgas katru mēnesi?

jā;

nē;

nezinu;

cits variants.....

4. Vai lai uzlabotos mācību sasniegumi, vajadzētu lielāku kontroli no:

kursa audzinātājiem;

skolas vadības komandas;

vecākiem;

cits variants.....

5. Vai Jūsprāt dienesta viesnīcā vajadzētu noteikt obligāto mācību laiku?

- jā;
- nē;
- tam nav nozīmes;
- cits variants.....

6. Vai Jūsprāt skolotājiem ir pārāk augstas prasības?

- jā;
- nē;
- nezinu;
- cits variants.....

7. Kuri mācību priekšmeti Jums padodas labāk?

- vidusskolas priekšmeti;
- profesionālās izglītības priekšmeti;
- visi ;
- cits variants.....

8. Vai Jūsprāt mācību sasniegumus ietekmē stundu kavējumi?

- jā;
- nē;
- nezinu;
- cits variants.....

9. Vai Jūsu vecāki interesējas par jūsu mācību sasniegumiem katru nedēļu?

- jā;
- nē;
- reizēm;
- cits variants.....

10. Kas Tevi traucē gūt labākus mācību sasniegumus?

- neuzņēmība;
- slinkums;
- veselības stāvoklis;
- cits variants.....

11. Vai uzskatāt, ka mācības ietekmē iepriekšējā mācību iestāde?

- jā;
- nē;
- daļēji;
- cits variants.....

12. Vai Jums trūkst pozitīvas mācību motivācijas?

- jā;
- nē;
- daļēji;
- cits variants.....

13. Vai kursabiedru attieksme Jums traucē gūt labākus mācību sasniegumus?

- jā;
- nē;
- daļēji;
- cits variants.....

14. Kas Jūs motivētu mācīties labāk?

.....

.....

.....

Paldies par atsaucību!

Cienījamie skolotāji!

Šī aptauja tiek veikta, lai noskaidrotu audzēkņu attieksmi par mācību sasniegumiem ikdienas mācību procesā un izvērtētu reālo situāciju, tādēļ lūdzam atbildēt uz dažiem jautājumiem atbilstošāko atbildi atzīmējot ar x.

Anketa ir anonīma un būs izmantota tikai pētījuma nolūkos.

1. Vai audzēkņi cenšas mācīties atbilstoši savām spējām?

- jā;
- nē;
- daļēji;
- cits variants.....

2. Vai attieksme mācību stundās ir ieinteresējoša?

- jā;
- nē;
- daļēji;
- cits variants.....

3. Vai Jūsprāt, lielai daļai audzēkņu ir nenopietna attieksme pret mācībām?

- jā;
- nē;
- daļēji;
- cits variants.....

4. Vai Jūsprāt mācību programma ir ar lielām prasībām?

- jā;
- nē;
- daļēji;
- cits variants.....

5. Vai mācību sasniegumus ietekmē iepriekšējā mācību iestāde?

- jā;
- nē;
- tam nav nozīmes;
- cits variants.....

6. Vai mācību sasniegumus ietekmē stundu kavējumi?

- jā;
- nē;
- daļēji;
- cits variants.....

7. Vai cenšaties dažādot mācību metodes, lai ieinteresētu audzēkņus mācību procesam?

- jā;
- nē;
- tam nav nozīmes;
- cits variants.....

8. Vai nepieciešama lielāka kontrole par audzēkņu mācību sasniegumiem no:

- vecākiem;
- kursa audzinātāja;
- skolas vadības komandas;
- cits variants.....

9. Vai pēc jūsu domām audzēkņu ieinteresētība mācību procesā ir atkarīga no citu kursa biedru attieksmes?

- jā;
- nē;
- daļēji;
- cits variants.....

10. Vai Jūsu skolas vadības komandas darbība ir ieinteresējoša audzēkņu mācību sasniegumu uzlabošanā?

- ieinteresējoša;
- vienaldzīga;
- daļēji;
- cits variants.....

11. Kādas darbības tiek veiktas no skolas vadības komandas, lai uzlabotu audzēkņu mācību sasniegumus?

- pārrunas ar audzēkņiem;
- pārrunas ar vecākiem;
- pārrunas ar audzēkņiem un vecākiem;
- cits variants.....

12. Kas Jūsaprāt traucē audzēkņiem gūt labākus mācību sasniegumus?

- slinkums;
- neuzņēmība;
- veselības stāvoklis;
- cits variants.....

13. Vai audzēkņiem trūkst pozitīvas mācību motivācijas?

- jā;
- nē;
- daļēji;
- cits variants.....

Paldies par atsaucību!