

**LATVIJAS UNIVERSITĀTE
PEDAGOĢIJAS, PSIHOĻOĢIJAS UN MĀKSLAS FAKULTĀTE
SKOLOTĀJU IZGLĪTĪBAS NODAĻA**

**INTEREŠU IZGLĪTĪBAS PEDAGOGU UN VECĀKU SADARBĪBA
SKOLĒNU FIZISKĀS AKTIVITĀTES VEICINĀŠANAI**

MAĢISTRA DARBS

Autore: **Liene Kukule**

Studenta apliecības numurs: lk15028

Darba vadītāja: lektore, Mg izgl. zin.

Agita Klempere-Sipjagina

RĪGA 2017

ANOTĀCIJA

Maģistra darba autors Liene Kukule. Maģistra darba nosaukums “Interesu izglītības pedagogu un vecāku sadarbība skolēnu fiziskās aktivitātes veicināšana”.

Maģistra darba teorētiskās nodaļās analizētas teorētiskās atziņas par fizisko attīstību, kā vienu no valsts labklājības radītājiem. Skolēnu, bērnu, pusaudžu fizisko attīstību un veselības stāvokli atspoguļo ķermeņa stājas pētījumi. Analizēta interešu izglītības sistēma, tās normatīvais regulējums. Meklētas atbildes uz sadarbības un komunikācijas pilnveides iespējām sākumskolas skolēnu fiziskās aktivitātes veicināšanai. Lai veidotos normāla stāja un interese par fiziskajām aktivitātēm, nepieciešama motivācija, kā arī vecāku un sabiedrības interese par bērna veselību. Jāmeklē risinājumi par dažādu sadarbības formu un komunikācijas iespēju izmantošana sporta interešu izglītības pulciņos, kā arī jāmeklē risinājumi atbildības jomu sadalē starp vecākiem un pedagogiem, kas rosinātu uz sadarbību.

Atslēgas vārdi: interešu izglītība, sadarbība, vecāki, skolotāji (trenieri), skolēni, atbildība, vietējā kopiena, gadījuma pētījums.

ANNOTATION

Masters Thesis author is Liene Kukule. Masters Thesis title " The Cooperation Between Interest Education Teachers and Parents to Promote Students' Physical Activity."

Masters theoretical chapters analyses the theoretical aspects of physical development as one of the creators of the welfare state and that the physical development and health status of schoolchildren, children and adolescents reflects on the body posture data.

Practical chapters includes an analysis of the interest education system and its regulatory framework. Searching for answers on how to improve and develop cooperation and communication to provide better opportunities to promote physical activities for primary school students.

To show the need for motivation, as well as the need for parents and the public to be interested in children's health in order to form a normal posture and an interest in physical activity.

To seek solutions to improve cooperation and communication options within afterschool sports education activities, as well as seeking solutions to encourage the distribution of responsibilities between parents and teachers.

Keywords: interest education, cooperation, parents, teachers (coaches), the students, the responsibility of the local community, case study.

SATURS

IEVADS.....	6
1. Interesešu izglītības raksturojums	9
2. Fiziskās aktivitātes kā veselību ietekmējošs un labizjūtas rādītājs.....	13
3. Iesaistīto pušu atbildība un Sporta centra kā interesešu izglītības īstenošanas normatīvais regulējums	22
3.1. Vecāku, pedagogu (treneru) un Sporta centra atbildības raksturojums.....	23
3.2. Kritēriji atbildīgai rīcībai sadarbojoties sporta centra vecākiem un pedagogiem (treneriem) un apkalpojošam personālam.....	25
4. Sadarbības būtība un raksturojums interesešu izglītības pulciņā.....	29
5. Empīriskais pētījums par interesešu izglītības pedagogu (treneru) un vecāku sadarbību Ropažu novada sporta centrā.....	34
5.1. Sporta centra raksturojums.....	36
5.2. Pētījuma bāzes raksturojums un anketēšanā iegūto datu analīze.....	41
6. Sadarbības pilnveides modeļa raksturojums un izvērtējums.....	61
6.1. Esošās situācijas izvērtējums Sporta centra interesešu izglītības sporta pulciņu īstenošanā, izmantojot SVID metodi.....	76
6.2. Ieteikumi sadarbības un komunikācijas kvalitātes uzlabošanai.....	81
6.3. Darba autores pedagoģiskā pieredze īstenojot sadarbību ar interesešu grupas skolēnu vecākiem	83
NOBEIGUMS.....	86
TĒZES.....	89
IZMANTOTĀ LITERATŪRA UN AVOTI.....	92
PIELIKUMI.....	95
1. pielikums Fizisko aktivitāšu vadlīnijas jeb minimuma ieteikumu piemēri	
2.pielikums Fizisko aktivitāšu piramīda veselības saglabāšanai	
3.pielikums Fizisko aktivitāšu attēls veselības saglabāšanai “Esi aktīvs visu gadu”	
4.pielikums Skolēnu iedalījums medicīniskajās grupās sporta nodarbībām vispārējās	
5.pielikums Bērnu tiesību konvencija 1.;18.;27.;28. pants	
6.pielikums Izglītības likums 47. pants. Interesešu izglītības programmas	
7.pielikums Izglītības likums 17. pants. Pašvaldību kompetence izglītībā	
8.pielikums Izglītības likums 55. pants. Izglītojamā tiesības	
9.pielikums Izglītības likums 54. pants. Izglītojamā pienākumi	
10.pielikums Bērnu tiesību aizsardzības likums 22., 23., 24.,25. pants	
11.pielikums Izglītības likums 58. pants. Vecāku (personu, kas realizē aizgādību) pienākumi	
12.pielikums Izglītības likums 51. pants. Pedagoģa vispārīgie pienākumi	
13.pielikums Izglītības likums 52. pants. Pedagoģa tiesības	
14.pielikums Sporta centra zāles iekšējās kārtības un drošības tehnikas noteikumi	
15.pielikums Iesniegums bērna uzņemšanai sporta interesešu izglītības pulciņā	

- 16.pielikums Vecāku atļauja bērna līdzdalībai sporta sacensībās
- 17.pielikums Mērķi un uzdevumi interešu izglītības programmai
- 18.pielikums Skolas un ģimenes sadarbība
- 19.pielikums Anketa Sporta centra interešu izglītības sporta pulciņa audzēkņiem
- 20.pielikums Anketa Sporta centra interešu izglītības sporta pulciņa audzēkņu vecākiem
- 21.pielikums Anketa Sporta centa treneriem

IEVADS

Rasma Jansone (2016), grāmatā “Sporta pedagogija vakar, šodien, rīt” min, ka: ”Nepieciešamība realizēt fiziskās aktivitātes ir visiem cilvēkiem – no bērniem līdz sirmgalvjiem. Šī problēma tiek risināta, lai uzlabotu sabiedrības veselības līmeni. Regulāras fiziskās aktivitātes ir sevišķi nozīmīgas bērnu un pusaudžu vecumā, jo regulē ķermeņa masu un kaulu mineralizācijas procesu. Ja fiziskās aktivitātes ir uzsāktas bērnībā, turpināsies pusaudžu gados, tad vēlāk pieaugušo statusā ir garantijas labas veselības nodrošināšanā.” (Jansones, 2016) Darba autore pilnīgi piekrīt tam, ka fiziskās aktivitātes nav tikai sporta stundas, treniņi un citas sportiskas aktivitātes, bet gan jebkuras fiziskās aktivitātes kuras nodrošina ķermeņa daļu kustības, ikdienas darbi mājās, dārzā, spēles, rotaļas, pastaigas svaigā gaisā, tās ir ikdienas dzīves mazās, bet ļoti svarīgās aktivitātes, kuras redz un pieņem par piemēru augošā paaudze, skolēni, pusaudži, pirmskolas bērni. Viņi būs paaudze, kas savu pieredzi nodos tālāk, tikai jautājums, ko saņems, cik daudz ir ieinteresēta sabiedrība, vecāki un arī paši savas fiziskās aktivitātes palielināšanai šajā tehnoloģijas straujās attīstības laikā un informācijas plūsmā atrast līdzsvaru starp garīgo un fizisko. savukārt Juris Grants (1997) norāda, ka “...bērnībā, jaunībā cilvēks vienpadsmit līdz sešpadsmit gadu ilgā periodā laiku pavada mācību iestādēs, kur strādā pārsvarā garīgu darbu. Pietiekami, īpaši bērnībā, netiek apmierināta cilvēka iedzimtā spēja kustēties”. (Grants, 1997.) Tas liek meklēt līdzsvaru starp fizisko un garīgo, starp kustīgo un pasīvo cilvēku, lai attīstītos vispusīgs cilvēks.

Darba autore domā, ja neatradīs pareizo sadarbības modeli ar vecākiem, tad netiks veicināta bērna, skolnieka fiziskā aktivitāte. Skolnieki pēc stundām sēdēs pasīvi savos telefonos, planšetēs, datoros, un viņu ķermeņi nesaņems pareizo fizisko slodzi, cietīs ne tikai viņu veselība, bet arī garīgā veselība, kas ir saistīta ar mācīšanos. Būs nepieciešams piesaistīt vairāk ārstu, dažādu rehabilitācijas centru, jālieto zāles, kā arī palielināsies skaits dažādām slimībām, kas neļaus piedāvāt sevi darba tirgū tādā profesijā, kuru vēlēšies darīt nākotnē. Tā kā mūsu dzīvē ienāk tik daudz jaunu tehnoloģiju, ir jābūt un jābūt līdz visam jaunajam, un, ir vajadzīga veselība, tāpat fiziskā aktivitāte, lai varētu dzīvot pilnvērtīgi līdzī laikam.

Darba autore redz kopīgu ceļu ar vecākiem, meklējot labākos variantus komunicēšanā, lai labāk veiktos sadarbībā, līdz ar to veicinot fizisko aktivitāti, ko mēs

visi kopīgiem spēkiem esam mazinājuši jau no mazotnes – neskrien, nelec, nekāp, pasēdi mierīgi, vēl mācību stunda ir utt. Ja bērnus, skolniekus, jauniešus nepiesaistīs un nepieradinās pēc vajadzības būt fiziski aktīvam, tad mūsu topošajai sabiedrībai nebūs labas perspektīvas nākotnē.

Lai veicinātu bērnu, ģimeņu fizisko aktivitāti, jo bērni ir ģimenes spogulis, jāatrod efektīvākie sadarbības veidi, lai ieinteresētu un radītu vēlmi izlietot šo kustības enerģiju savas veselības uzlabošanā un labizjūtā. Līdz ar to uzlabosies visas kopienas kopīgā labizjūta un to varēs redzēt bērnu veselīgumā. Tātad jādomā par sadarbību ar vecākiem, viņu ieinteresētību un atbildību savu bērnu veselību un fiziskās aktivitātes apjomiem. Cik daudz tas atkarīgs no katra paša cilvēka būt atbildīgam par sevi?

Maģistra darba mērķis ir izziņāt un noskaidrot interešu izglītības pedagogu un vecāku sadarbības iespējas skolēnu fiziskās aktivitātes veicināšanai.

Lai sasniegtu maģistra darba mērķi, tika izvirzīti sekojoši uzdevumi:

- analizēt pedagoģisko, psiholoģisko un metodisko literatūru par interešu izglītību, sadarbību ar vecākiem, skolēnu fizisko aktivitāšu veicināšanu.
- apkopot un analizēt skolēnu interešu izglītības sporta pulciņu apmeklējuma datus.
- izstrādāt anketas interešu izglītības pedagogiem (treneriem), skolēniem un vecākiem.
- anketēt un analizēt iegūtos datus par skolēnu viedokli saistībā ar fiziskās aktivitātes aspektiem ikdienā
- anketēt un analizēt iegūtos datus par interešu izglītības pedagogu (treneru) un vecāku viedokli saistībā ar sadarbības iespējām
- aprakstīt līdzšinējo pedagoģisko pieredzi īstenojot sadarbību ar interešu grupas skolēnu vecākiem.
- izstrādāt un izvērtēt labāko sadarbības pilnveides modeli.
- izstrādāt ieteikumus interešu izglītības pedagogiem (trenera), skolnieku un vecāku sadarbības iespējām.

Maģistra darbā tiek meklētas atbildes uz sekojošiem pētījuma jautājumiem:

- Kādas ir sadarbības un komunikācijas iespējas starp interešu izglītības pedagogiem un skolēnu vecākiem?
- Kā sadarbība un komunikācija interešu izglītības pedagogu un skolēnu vecāku starpā veicinātu skolēnu fizisko aktivitāti?

Maģistra darbam izvēlētais pētījuma dizains ir gadījuma pētījums.

Izmantotās pētījuma metodes: literatūras un dokumentu analīze, tiek anketēti skolēni, vecāki, treneri. Respondentu attieksme un vajadzības sadarbības attīstībai un veicināšanai labākas labizjūtas un skolēnu nepieciešamībai pēc fiziskām aktivitātēm. Balstoties uz SVID analīzes iegūtajiem datiem, tiek noteiktas stiprās puses un trūkumi, kā arī turpmākās attīstības iespējas vecāku, treneru sadarbībai Ropažu sporta centrā. Izvirzīt labākus un efektīvākus sadarbības veidus izmantojot komunikēšanas iespējas, kas veicinātu vecāku atbildīgāku rīcību viņu bērnu fiziskai aktivitātei.

Teorētiskā pētījuma metodes:

- Pedagoģiskās un psiholoģiskās literatūras analīze.
- Normatīvo aktu analīze.

Empīriskās pētījuma metodes:

- Anketas skolēniem, skolotājiem un vecākiem.
- Statistikas datu par nodarbību apmeklējumu analīze.
- Darbības pašanalīze.
- SVID analīze

Pētījuma bāze:

- Ropažu novada sporta centra divu struktūrvienības, 29 skolēni (audzēkņi), 14 skolēnu (audzēkņu) vecāki, 10 interešu izglītības pedagogi (treneri).

Maģistra darbs sastāv no anotācijām latviešu un angļu valodā, satura rādītāja, ievada, piecām nodaļām ar apkšnodaļām, nobeiguma un tēzēm, literatūras avotu saraksta un pielikumiem.

Darba autore maģistra darbā balstās uz Bulas-Bitenieces I., Jansones A., Kalniņas D., Tripānes T., Aukšmukstas A., Dannenfeltes A., Marsones S., Pelšas E., Ruttasas A., Leperes D., Vilciņas M., Maskalokas I., Auziņas I., Zemtūres Dz., Caunes A., Matusēvičas Dz. Tubiņas V., Kļaviņas G., Svarenieces B., Žukova L., Granta J., Bāliņa A., Raževas A., Brašes L., darbiem.

1. INTEREŠU IZGLĪTĪBAS RAKSTUROJUMS

Austra Aukšmuksta raksta: “Interesešu izglītībai mūsu valstī ir senas un pamatīgas tradīcijas, uzkrāta bagāta pieredze un gūti sasniegumi, ar kuriem Latvija ir unikāla un var lepoties pasaulē. Sadarbojoties ģimenei un skolai, kā arī saglabājot sabiedrības un valsts atbalstu, ir iespējama tradīciju stiprināšana un tālāka izaugsme. Taču katra diena nāk ar jauniem izaicinājumiem un pārmaiņām.” (Aukšmuksta 2011, 4)

Ko nozīmē interesešu izglītība, plašāks skaidrojums ir pieejams mājas lapā Likumi LV izglītības likums, skaidrojums:

Interesešu izglītība – “personas individuālo izglītības vajadzību un vēlmju īstenošana neatkarīgi no vecuma un iepriekš iegūtās izglītības ir neformālās izglītības veids. Ievērojot to, ka Latvijā tradicionāli interesešu izglītības programmas organizētas bērniem un jauniešiem, normatīvais regulējums paredz prasības interesešu izglītības pedagoga statusa iegūšanai un interesešu izglītības programmu finansēšanas kārtībai. Interesešu izglītības programmu izplatītākās jomas ir dejas, mūzika, māksla, teātra māksla, folklorā, tehniskā jaunrade, vides izglītība, sports utt. Interesešu izglītības programmas palīdz attīstīt spējas un talantus, pilnveidot dažādas prasmes un saturiski pavadīt bērniem un jauniešiem brīvo laiku.” (Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam, 2014).

Darba autore ir apskatījusi izglītības likumu kas, ko un kā drīkst organizēt interesešu izglītību un 17. pantā izglītības likumā 2. nodaļā par pašvaldības kompetenci izglītībā ir “1.punktā: Katras pašvaldības pienākums ir nodrošināt bērniem, kuru dzīvesvieta, deklarēta pašvaldības administratīvajā teritorijā, iespēju iegūt pirmsskolas izglītību un pamatizglītību bērna dzīvesvietai tuvākajā izglītības iestādē vai tuvākajā izglītības iestādē, kas īsteno izglītības programmu valsts valodā, nodrošināt jauniešiem iespēju iegūt vidējo izglītību, kā arī nodrošināt iespēju īstenot interesešu izglītību un atbalstīt ārpusstundu pasākumus, arī bērnu nometnes.” (Izglītības likums, 2015)

47. pants. Interesešu izglītības programmas nosaka, ka:

- “1.punktā: Interesešu izglītība ir brīvprātīga, tās uzsākšanai nav nepieciešama noteiktai izglītības pakāpei atbilstoša izglītība.
- 2.punktā: Izglītības iestādes ir tiesīgas īstenot interesešu izglītības programmas bez licences saņemšanas.

- 3.punktā: Interesu izglītības programmas ir tiesīgas īstenot arī citas juridiskās un fiziskās personas, kuras nav reģistrētas Izglītības iestāžu reģistrā, pēc attiecīgas licences saņemšanas pašvaldībā.” (Izglītības likums, 2010).

Interesu izglītība pamatā skolniekiem ir bez maksas, bet pašvaldība var noteikt vecāku līdzfinansējumu, paredzot to, ka ir samaksas atvieglojumi, vai atbrīvojot no tiem dažas grupas, piemēram, daudzbērnu ģimenes, sociālā riska grupas bērnus un citu veida atvieglojumus pēc sava ieskata un atrunātus dokumentā, kas regulē noteikumus iestrādātajā nolikumā. Darba autore pieredze rāda, ka, ja vecāki veic līdzmaksājumu arī līdzatbildība par savu bērna apmeklējumu un to, kas tiek realizēts noteiktā interešu izglītības pulciņā ir lielāka. Seko līdz sava bērna izaugsmes iespējām un lietderīgi pavadītā laika izmantošanā sevis pilnveidošanā. Tāpēc, lai veiksmīgi īstenotu interešu izglītības programmas, svarīga ir sadarbība gan ar skolēniem un vecākiem, gan pedagogu (t treneru) sadarbība kolektīvā, gan ar darba devēja vietējo pašvaldību. Neaizmirstot un attīstot visas pārējās iespējas, lai pilnveidotu gan sadarbību, gan savas profesionālās izaugsmes iespējas.

Darba autore pēta, kādi ir interešu izglītības īstenošanas principi, ko nodrošina jaunajai paaudzei un par ko jādomā, īstenojot interešu izglītības programmu.

A.Aukšmuksta savā darbā (2011) ir izcēlusi interešu izglītības īstenošanas principus:

- “interesu izglītības programmas pamatā tiek īstenotas dažādās izglītības iestādēs (vispārējās; interešu; profesionālās, profesionālās ievirzes, tas ir, mākslas, mūzikas, sporta skolas, pirmsskolas, speciālās, privātās);
- tā tiek finansēta pēc programmu principa;
- programmas īsteno pedagogs, kuram ir atbilstoša izglītība un kvalifikācija;
- pedagogu darba algām un valsts sociālās apdrošināšanas iemaksas tiek piešķirta mērķdotācija no valsts budžeta līdzekļiem;
- interešu izglītības programmu īstenošanai ir atbilstoša materiāli tehniskā bāze (tā ir pašvaldības kompetence);
- interešu izglītībā tiek piedāvātas dažādas darbības formas:
 - ✓ individuālās nodarbības,
 - ✓ nodarbības pulciņos, kolektīvos,
 - ✓ radošās darbnīcas,
 - ✓ interešu klubīni,
 - ✓ nometnes,

- ✓ brīvā laika istabas,
- ✓ rotaļu telpas,
- ✓ kopēji pasākumi,
- ✓ iesaistīšanās dažādos projektos u.c.;
- interešu izglītības programmās un pasākumos var piedalīties visi bērni:
 - ✓ neatkarīgi no tautības,
 - ✓ no viņu speciālajām vajadzībām,
 - ✓ nediskriminējot nevienu.” (Aukšmuksta 2011, 5;6)

Interešu izglītībai jaunās paaudzes audzināšanai ir liela nozīme, jo iesaistoties interešu izglītības programmās viņiem nodrošina:

- “lietderīgu un saturīgu brīvā laika pavadīšanu;
- socializāciju (dažādu dzīves prasmju apgūšanu, antisociālas uzvedības prevenciju, sociālās atstumtības mazināšanu);
- radošu pašizteiksmi, talantu izkopšanu, pašattīstību;
- formālās izglītībā iegūto zināšanu un prasmju papildināšanu;
- pirmo profesionālo iemaņu apguvi, karjeras plānošanu.” (Aukšmuksta 2011,5)

Darba autore pēta, ko A. Aukšmuksta (2011) iesaka, padomāt par vairāku uzdevumu risināšanu interešu izglītības programmā:

- “mazināt bērnu un jauniešu sociālo atstumtību, nodrošināt atbalstošu, drošu un psiholoģiski labvēlīgu vidi;
- Sniegt iespējas bērniem iesaistīties un sadarboties, justies labi, gūt un publiski prezentēt savus sasniegumus, lepoties ar panākumiem, pilnveidot savu uzvedības kultūru, tiekties uz izcilību;
- Sadarboties ar bērnu ģimenēm, valsts un pašvaldību institūcijām, nevalstiskajām organizācijām, lai sniegtu atbalstu sociālā riska grupas bērniem un jauniešiem;
- Izmantot “vienaudzis vienaudzim” izglītības principus, lai sekmētu pusaudžu integrēšanos un socializāciju;
- Organizēt skolēnu profesionālās orientācijas pasākumus interešu izglītībā, izstrādāt un piedāvāt mūsdienīgas, laikmetam atbilstošas jaunas interešu izglītības programmas, integrējot programmas saturā profesionālās orientācijas, tālākas izglītības un karjeras iespēju un darba tirgus piedāvājuma un pieprasījuma jautājumus (darba

izmēģinājumi, pētnieciskā darbība, pamatprasmju apguve kāda no profesijām, praktiska iepazīšanās ar profesijām darba vietās);

- Apzināt labās prakses piemērus un tos popularizēt; veicināt sabiedrības informētību un izpratni par interešu izglītības lomu skolēnu dzīves prasmju un profesionālo iemaņu attīstīšanā.”
(Aukšmuksta 2011, 6;7)

Interešu izglītības skolotāji ir tie, kas spēj aizraut, ieinteresēt, spēj skolēnam noturēt interesi darboties un apgūt ko jaunu, pilnveidoties ar savu profesionālismu un radošumu. Ļoti liela atbildība ir uz pedagoga pleciem un bieži darba stundas ievēlka viņa personīgajā, brīvajā laikā no darba.

Vēl ir daudz iespēju un plašs darba lauks, lai interešu izglītība pilnveidotos, attīstītos un tiktu piedāvātas jaunas inovatīvas programmas. Tāpēc ir svarīga sadarbība, prasme uzklaut bērņus, vecākus, jauniešus un izzināt viņu viedokli, idejas un priekšlikumus.

2. FIZISKĀS AKTIVITĀTES KĀ VESELĪBU IETEKMĒJOŠS UN LABIZJŪTAS RĀDĪTĀJS

Skolēna veselība ir pati svarīgākā gan pašam indivīdam, gan ģimenei, gan kopienai, un valstij kopumā labizjūtas rādītājs. Tāpēc darba autore apskatīs jautājumu par veselības nostādņām un to problēmām, kā arī ko var sniegt interešu izglītība sporta pulciņi pilnvērtīgas personības attīstībai ne tikai risinot jautājumu par fizisko aktivitāti.

Kas ir veselība, “organisma stāvoklis, tā norišu un darbības spēju kopums, kas kādā pakāpē nodrošina organisma normālu eksistenci...”(Latviešu valodas vārdnīca 2006, 1165) Darba autore apskatīsies skaidrojumu vārdam veselība “Veselības enciklopēdijā”: “...pilnīgas fiziskas, garīgās un sociālās kaišu neesamība (Pasaules veselību organizācija definīcija); organisma stāvoklis, kad visu organisma sistēmu struktūra un funkcijas atbilst normai...” (Veselības enciklopēdija 2009, 662)

Pēteris Apinis, Latvijas Ārstu biedrības prezidents, Latvijas Sporta federāciju padomes viceprezidents, „World Medical Journal” galvenais redaktors ir teicis, par bērnu fizisko aktivitāti, kuriem sabiedrības dalībniekiem ir jā rūpējas par bērnu veselību un rakstā “Resns un slims bērns pie datora – IZM sapnis”, rakstā ir rakstīts šādi:

“Pieaugušo un aktīvo cilvēku uzdevums ir rūpēties par veselības veicināšanu bērniem un cilvēkiem, kas paši nevar par to parūpēties (piemēram, cilvēkiem ar īpašām vajadzībām). Veselības veicināšana ir ekonomiski izdevīgākais un efektīvākais veids tieši slimības cēloņu novēršanā, nepieļaujot slimības rašanos, veicinot iedzīvotājus uzņemties atbildību par savu veselību. Sports un fiziskās aktivitātes šobrīd visā pasaulē ir atzītas par nozīmīgāko veselības veicināšanas determinanti, īpaši bērnu un jaunatnes vidū. Ja mēs zinām, ka Latvijas bērni šobrīd ir ļoti mazkustīgi, ka 19% bērnu ir lieks svars (vairāk nekā 40 000 bērnu!) vai adipozitāte, ka 40% bērnu ir mugurkaulāja defekti, kas saistīti ar mazkustīgu dzīvesveidu un sēdošu režīmu, tad liels nopelns te ir izglītības mazkustīguma filozofijai vai vēl vairāk – izglītības organizatoru tendencei ignorēt bērna veselības veicināšanu.” (Apinis, n.d.)

Jautājums ir tajā, kad to saprotam, vai vispār par to aizdomājamies un kad par to aizdomāsimies. Vērojot bērnus un lasot informāciju no sagatavotā metodiskā materiāla

(Bula-Biteniece, Jansone, Kalniņa, Tripāne, 2011) avotu par to, ka bērni realizē tikai 50% no paredzēto kustību apjoma un sēdus pavada vidēji astoņas stundas diennaktī, šo pētījumu ir veikuši, Rīgas Stradiņa universitātes Anatomijas un antropoloģijas institūts, un pētījumā no visiem bērniem simetriska stāja konstatēta tikai vidēji 21% meiteņu un 23% zēnu, pārējiem ir nepieciešama stājas korekcijas vai nopietnāka ārstēšanās. (Ģimenes studija, 2014.)

Paskatoties atpakaļ vēstures skatījumā, cilvēces vēstures gaitā evolūcijas dzenulis ir bijušas kustības, jo tas veicināja gan ķermeņa, gan psihs attīstību cilvēkam. Rubanas I.M., darbā minēta Sengrieķu filozofa Hipokrāta atziņa un skan šādi:

“Visas ķermeņa daļas, kurām ir viena kāda funkcija, saglabājas vesela, labi attīstītas un noveco lēnām, ja tās tiek vidēji intensīvi lietotas un vingrinātas darbībām, pie kurām tās pieradušas, bet, ja ķermenim atļauj stāvēt dīkā, tā daļa attīstās ar defektiem, viegli pakļaujas slimībām un ātrāk noveco.” (Rubana 2016, 149)

Tāpat I.M. Rubanas darbā citēts, ko domājis ir, izcilais grieķu filozofs un ārsts Galēns un teicis: “Visiem – atlētiem, veseliem pieaugušiem, bērniem, zīdaiņiem, invalīdiem – visiem no fiziskiem vingrinājumiem ir ieguvums veselībai.” (Rubana 2016, 149)

Tikai 19. gadsimta sāka visu iepriekš teikto pierādīt ar eksperimentiem, kas pierādīja dažādo fizisko vingrinājumu ietekmi uz organisma sistēmām:

- darbaspējām,
- fizisko veselību,
- garīgo veselību. (Rubana 2016, 150)

Līdz ar to, ka mums vairs nav jāpiepūlas tik fiziski kā kādreiz, lai sagādātu visu nepieciešamo dzīvošanai, tad tagad mums fiziskās aktivitātes ir vajadzīgas kā līdzeklis veselības saglabāšanai. Pētījumi šodien pierāda, ka mazkustība ir ceturtais nāves cēlonis pasaulē. (Global health risk: mortality and burden of disease attributable to selected major risk. geneva, WHO, 2009)

I.M.Rubanas (2016) darbā ir norādīts, ka 2010. gada maijā Toronto, kur notika konference un kopā bija sanākušas 48 valstis, lai runātu un dalītos pieredzē par “Fiziskās aktivitātes un veselība” veicināšanu sabiedrībā, kopienās. Tajā pašā gadā tika pieņemti ieteikumi par minimālo fizisko aktivitāti, kas nepieciešama cilvēku veselībai. (skat. 1. pielikumu) Savukārt, Latvijā, no 5-17 gadu vecumā ir pieņemts PVO (Pasaules Veselības organizācija) ieteiktais (skat. 2.1.tabulu).

2.1.tabula. Fizisko aktivitāšu vadlīnijas jeb minimuma ieteikumu piemēri

(Rubana 2016, 158)

PVO	2010.	Bērni un pusaudži (5-17 gadi)	60 minūtes vidējas vai augstas intensitātes fiziskā aktivitāte katru dienu. Pārsvarā aerobas fiziskās darbības, papildinot tās ar augstas intensitātes aktivitātēm kaulu un muskuļu stiprināšanai 3 reizes nedēļā.
-----	-------	-------------------------------	---

Vēl saprotamāks sabiedrībai tas ir atainots, piramīdas veidā (ir apskatāma pielikumā nr.2.) kas un cik daudz ir jādara vai jāpievērš uzmanība savai labizjūtai turpmākajā dzīves daļā pievēršot uzmanību fiziskā aktivitāte, un tās būtu:

- ikdienas aktivitātes – cik vien bieži vien iespējams,
- aerobās nodarbības – atkarībā no vecuma no 3 līdz 5 reizēm nedēļā,
- spēks un lokanība – atkarībā no vecuma vismaz 2 reizes nedēļā,
- pasīvā darbība – pēc iespējas mazāk un bērniem jāierobežo. (Latvijas Republikas Veselības ministrija. Kas jāzina par fizisko aktivitāti, 2016)

Darba autore ir pētījusi, piedāvātās fiziskās aktivitātes visa gada griezumā, ko Latvijas Republikas Veselības ministrija, ir vizuāli attēlojusi, attēla veidā un, aprakstījusi ar piemēriem, ko labu sniedz personīgajai labizjūtai un kādas varētu būt fiziskās aktivitātes dažādos gadalaikos (skat. 3. pielikumu):

- Regulāras fiziskās aktivitātes:
 - ✓ pagarina dzīvi;
 - ✓ uzlabo koncentrēšanās spējas;
 - ✓ stiprina prāta un atmiņas asumu;
 - ✓ saglabā ķermeņa un ādas vitalitāti;
 - ✓ uzlabo pašsajūtu un izkļiedē stresu;
 - ✓ veicina asinsriti un vielmaiņu;
 - ✓ palīdz kontrolēt ķermeņa svaru;
 - ✓ stiprina sirdi un mazina sirds un asinsvadu slimību risku;
 - ✓ ļauj gulēt dziļākā, veselīgā miegā;
 - ✓ paaugstinās kaulu blīvumu un izturību;
 - ✓ paver aizraujošas izklaides iespējas;
 - ✓ palielina enerģijas krājumus utt.
- fiziskās aktivitātes dažādos gadalaikos:
 - ✓ pavasarī – riteņbraukšana, koku stādīšana, papīra pūķa laišana pie jūras, fotomedības utt.

- ✓ vasara – pārgājiens, peldēšana, slēpošana, zaļumballe utt.
- ✓ rudens – ražas novākšana, sēņošana, skrituļslidošana utt.
- ✓ ziema – sniega tīrīšana, pastaigas pa mežu, distanču slēpošana, sniegavīra / sniega cietokšņa celšana utt. (Latvijas Republikas Veselības ministrija, 2016)

Tātad pēc piramīdas “Fizisko aktivitāšu piramīda veselības saglabāšanai” ir redzams, ka maksimāli jāierobežo sēdus veikto darbību tas ir televizoru skatīšanās laiks un laiks sociālajos tīklos. Vien 15% iedzīvotāji vecumā no 15 līdz 64 gadiem nodarbojas ar fiziskām aktivitātēm, bet 49% ir iecienījuši, tādus mazkustīgus brīvā laika pavadīšanas veidus kā TV, datoru, grāmatu lasīšanu. Tāpēc 2014. gadā Veselības ministrija un Slimību profilakses un kontroles centrs (SPKC) īstenoja informatīvo kampaņu «Veselības vasara», kurā informēja, cik un kādas fiziskās aktivitātes dažāda vecuma grupu cilvēkiem būtu jāveic, un, kā tās ērti un vienkārši iekļaut ikdienas gaitās, projektu vadīja Maija Trikule. (Trikule 2014)

SPKC veiktajā Latvijas iedzīvotāju veselību ietekmējošo paradumu pētījumā noskaidrots, ka liekā ķermeņa masa ir 49,1% iedzīvotāju, un, palielinoties vecumam, aptaukošanās skar aizvien vairāk cilvēku. Piemēram, vecuma grupā virs 55 gadiem šāda problēma ir 73% Latvijas iedzīvotāju. (Trikule, 2014)

Pirmās aptaukošanās pazīmes vērojamas aizvien jaunākā vecumā. Patlaban jau 13,4% bērnu 7 gadu vecumā ir liekais svars, bet 15-24 gadu vecuma grupā šī problēma piemeklējusi jau 22,9% zēnu un 14,1% meiteņu. (Trikule 2014)

Darba autore piekrīt, ka visi nevar būt fiziski aktīvi atbilstoši savam vecumam, jo katram var būt kādas veselības problēmas un tāpēc ļoti ir jāievēro un jāseko līdz savam veselības stāvoklim. Tādēļ, ir noteikti pamat soļi, pēc kā skatās fiziskās aktivitātes slodzi gan bērniem, jauniešiem, pieaugušajiem un senioriem ejot uz organizētām vai ārstnieciskām nodarbībām, vai stundām skolā.

Darba autore maģistra darbā pievērš uzmanību skolas vecuma bērniem individuāli, kā arī seko viņu vajadzībām un protams ievērojot to ka:

- Fiziskas aktivitātes ir nepieciešamas visiem skolēniem, bērniem neatkarīgi no viņu fiziskās sagatavotības un veselības stāvokļa,
- ar veselības traucējumiem, jāorganizē piemērotas fiziskās nodarbības tā, lai neļauj tai pasliktināties, bet gan uzlabojas,
- ja bērnu, skolēnu veselības stāvoklis neļauj apgūt sporta programmā paredzēto, tad jāorganizē speciālas sporta nodarbību grupas,

- tiem, kam ir vāja fiziskā sagatavotība jātrīvo no sacensībām. (Rubana 2016, 159)

Bērnus, skolniekus iedala trijās medicīniskajās grupās, lai fiziskās aktivitātes atbilstu viņu vecumam un atbilstu veselības stāvoklim (skat. 4. pielikumu) un tās būtu:

- pamata grupa;
- sagatavošanas grupa;
- speciālā grupa. (Rubana 2016, 159)

Darba autore meklē atbildi uz jautājumu, ka tā it kā vajadzētu būt, bet vai tā ir? Kā uzsver ārste Dace Bērziņa (2015):

“Mugurkauls pareizos izliekumus iegūst ap sešu gadu vecumu, tādēļ vecāku ziņā ir noteikt atvases dzīvesveida ritmu - cik ilgu laiku bērns pavadīs pie datora vai televizora, ar kādu sporta veidu nodarbosies, jo ir tādi sporta veidi, kas mugurkaulu nostiprina, bet ir tādi, kas to bojā, tāpēc tieši muguras noslogojumam un laicīgai korsetes nostiprināšanai būtu jāpievērš uzmanība skolas vecuma bērniem un pusaudžiem.” (Bērziņa, 2015)

Tāpēc darba autore analizē datus par to, kāda ir patiesā aina par bērnu veselības stāvokli Latvijā. Valsts statistikas pārskats 2015. gadā, „Bērni Latvijā, 2015”, statisko datu krājums parāda kāds stāvoklis ir % uz 2014. gadu (Latvijas Republikas centrālās statistikas pārvalde, 2015):

- Jaundzimušo bērnu veselības stāvoklis (procentos) (skat. 2.2. tabulu)

2.2.tabula. Jaundzimušo bērnu veselības stāvoklis

(Latvijas Republikas centrālās statistikas pārvalde 2015, 34)

Veselības grupa	2010. gads	2013. gads	2014. gads
1.	59,5%	63.7%	63.2%
2.	37.3%	33.4%	33.9%
3	3,2%	2,9%	2,9%

Tabulā 2.2. ir redzams, ka pirmajā grupā labākais stāvoklis ir 2013. gadā procentuāli 63,7% jaundzimušo zīdaiņu kam nav nekādas veselības problēmas, bet otrās grupas 2010. gadā ir lielāks rādītājs par nākamajiem gadiem jaundzimušajiem kuriem ir nelielas veselības problēmas ar noslieci uz to, ka var rasties veselības problēmas. Trešajā grupā iedalītie jaundzimušie kuriem ir veselības problēmas jau esot šajā jaundzimušo statusā un lielākais rādītājs ir 2010. gadā 3,2%. Darba autorei secinājums ir, ka par veselību ir jādomā ne tikai kā to saglabāt esošajā stāvoklī, bet arī jācenšas to

uzlabot ar fiziskām aktivitātēm tik cik katram to atļauj pašreizējais veselības stāvoklis visu cilvēka mūžu, ne tikai kampaņas veidā vai arī tad kad gaida bērniņu.

Darba autore apskata dotos rādītājus par bērnu, pusaudžu un jauniešu veselības stāvokli, ko piedāvā veiktais pētījums.

- Bērnu un pusaudžu veselības stāvoklis (procentos) (skat. 2.3. tabulu)

2.3.tabula. Bērnu un pusaudžu veselības stāvoklis 2014. gadā

(Latvijas Republikas centrālās statistikas pārvalde 2015, 35)

Veselības grupa	jaundzimušie	1 gada vecuma	2 gada vecuma	Pirmskolas vecuma	klases skolēni	Līdz 14 gadiem	15-17 gadiem
1.	63.2%	64.3%	62.9%	60.1%	59.9%	58.4%	58.2%
2.	33.9%	32.6%	33.6%	36.5	36.5%	37.8%	38.0%
3.	2.9%	3.1%	3.5%	3.4%	3.6%	3.8%	3.8%

2014. gadā bērniem kuriem nav nekādas veselības problēmas ir bērni līdz 1 gada vecumam 64%, bet otrajā grupā ar nelielām veselības problēmām un noslieci uz to, ka var rasties veselības problēmas lielākais procentuālais rādītājs ir bērniem no 15 līdz 17 gadiem 38,0%, nedaudz atpaliek bērni līdz 14 gadiem ar 37,8%. Trešajā grupā ir bērni, kuriem ir dažādas veselību problēmas un negatīvākais rādītājs ir līdz 14 gadiem un no 15-17 gadiem 3,8%. Šie rādītāji liek padomāt par to, kāds ir iemesls un kāpēc tik vēlu parādās veselības problēmas? Varbūt, tas ir tāpēc, ka nav pamanītas kādas veselības problēmas agrākā bērnībā un tās ir progresējušas vai arī mazkustīgais dzīvesveids, nepareiza ēšana utt. Darba autore secina, ka visiem ar kopējiem spēkiem jāveicina fiziskā aktivitāte tā, lai tās būtu katra indivīda neatņemams dzīves veids, fiziski aktīvs cilvēks kas domā par savu veselību, jo no tā ir atkarīga paša cilvēka labizjūtas visās dzīves jomās. Tāpēc, vecāki ir pirmie iedvesmotāji un atbalstītāji bērna, skolnieka, jaunieša fiziskās aktivitātes veicināšanai.

Darba autore pēta jautājumu no pieejamiem datiem to, cik ir bērnu invalīdu no kopējā iedzīvotāju skaita un no bērnu kopējā skaita no 0-17 gadiem uz 2014. gadu. Latvijā, uz 2014. gada sākumu iedzīvotāju skaits bija 2miljoni 1,5tūkstoši iedzīvotāji, pēc Latvijas Republikas Centrālās statistikas pārvalde “Demogrāfija 2014 statistisko datu krājums” (Latvijas Republikas Centrālā statistikas pārvalde 2014, 8), no tiem vecumā no 0-17 gadiem ir 345 837 bērnu (Latvijas Republikas centrālās statistikas

pārvalde. 2015, 11) un no tiem 8106 bērni ir invalīdi (Latvijas Republikas centrālās statistikas pārvalde. 2015, 70).

Bērnu invalīdu skaits, salīdzinājumā trīs gadi:

- 2010. g. - 7 859 bērni
- 2013. g. - 7 916 bērni
- 2014. g. - **8 106 bērni** (Latvijas Republikas centrālās statistikas pārvalde. 2015, 70)

Salīdzinot bērnus, kopējo bērnu kaitu **345 837** un bērnu invalīdu skaitu **8 106** līdz 17 gadu vecumam, uz šo norādīto skaitu šķiet mazs, bet ir svarīgi, lai ikviens bērns, skolnieks jaunielis būtu vesels un nenonāktu līdz invaliditātei. Redzamie rezultāti uzskatāmi rāda, ka 2014. gadā bērnu invalīdu skaits palielinās.

Darba autore šajā maģistra darbā pievēršu uzmanību skolas vecuma bērniem un pievērš savu uzmanību jautājumam ko apzīmē pirmā, otrā un trešā veselības grupa. Pētot “Latvijas Republikas centrālās statistikas pārvaldes statistisko datu krājumu. Bērni Latvijā .2015.”, kur grupu sadalījums ir aprakstīts šādi:

- 1.veselības grupa: Veseli bērni, kuriem nav hronisku saslimšanu, novērošanas periodā var būt viegli noritošas akūtas saslimšanas; orgānu un sistēmu funkcijas bez patoloģijām, fiziskā attīstība atbilstoši vecumam. (Latvijas Republikas centrālās statistikas pārvalde 2015, 34)
- 2.veselības grupa: Bērni ar hronisku saslimšanu attīstības draudiem. Akūtas saslimšanas norit ar komplikācijām, atveseļošanās periodā vērojams nogurums, paaugstināts uzbudinājums, miega traucējumi, slikta ēstgriba. Fiziskā attīstība normāla, var būt 1. pakāpes svara deficīts. Normāla neiropsihiskā attīstība vai neizteikta neiropsihiskās attīstības atpalcība. (Latvijas Republikas centrālās statistikas pārvalde 2015, 34)
- 3.veselības grupa: Bērni ar hroniskām saslimšanām kompensētā, subkompensētā vai dekompensētā veidā. Iedzimtas orgānu un sistēmu patoloģijas. Funkcionālas patoloģijas. Fiziskā attīstība normāla, svara deficīts vai liekais svars 1., 2.pakāpē, mazs augums. Neiropsihiskā attīstība normāla, vai atpalikusi. (Latvijas Republikas centrālās statistikas pārvalde 2015, 34)

Skolā šo grupu iedalījumu nosaka ārsti, pēc veselības un fiziskās attīstības pārbaudes, lai neizdarītu pāri skolēnu veselības stāvoklim, lai fiziskās audzināšanas stundas un procedūras noritētu atbilstoši skolēnu veselības stāvoklim, un tās ir:

- Pamatgrupā iedala visus veselos, savam vecumam atbilstoši attīstītos skolēnus. Tajā iedala arī skolēnus ar nelielām asinsrites sistēmas funkcionālām novirzēm vai arī ar nedaudz kavētu fizisko attīstību, ja pašsajūta ir laba. Šie skolēni veic fiziskās audzināšanas pasākumus atbilstoši programmai. (Fiziskās audzināšanas grupas, n.d.)
- Sagatavošanas grupā iedala skolēnus ar nepietiekamu fizisko trenētību un skolēnus, kam ir nelielas funkcionālas pārmaiņas asinsrites sistēmā un elpošanas sistēmā, kā arī bērnus, kas slimo ar hronisku bronhītu, gastrītu vai ir pārslimojuši infekcijas slimības. Šajā grupā fiziskā audzināšanas slodze, it īpaši spēka un izturības vingrojums, ir samazināta. (Fiziskās audzināšanas grupas, n.d.)
- Speciālajā grupā iedala bērnus, kuri ir, fiziski nepietiekami attīstīti, kā arī bērnus, kuri slimo ar reimatismu, smagām sirdskaitēm, kuriem ir stipra tuvredzība, mugurkaula deformācija, locītavu pārmaiņas u.c. Šiem skolēniem fiziskā audzināšanas pasākumus samazina vai arī pilnīgi noliedz, ja nepieciešams, iesaka ārstniecisko vingrošanu. (Fiziskās audzināšanas grupas, n.d.)

Apskatot šos datus, var secināt, ka bērnu skaits ar dažādām problēmām tomēr pieaug, ko var darīt? Darba autore redz risinājumu ģimenē, ģimene ir tā, kas dod izvēli un pieredzi jaunajam mūsu Valsts pilsonim. Darba autore iepazinās ar promocijas darbu “Holistiskā pieeja ģimenes sportā pirmsskolas izglītībā”, kuru rakstīja Inta Bula-Biteniece, kurā arī ir runa par fiziskām aktivitātēm un to, kā ģimene to uztver un cik daudz dara, lai būtu fiziski aktīvi visi ģimenes locekļi, kādu ietekmi atstāj uz bērnu, pozitīvās un negatīvās sekas. Viss ir cieši saistīts, jādarbojas kopā lai sasniegtu kopīgi izvirzītos mērķus. Fiziski aktīvs cilvēks. (Bula-Biteniece (2011), Bāliņš (2001). Raževa (2001), Grants (1997), Braše (2010), Žukovs (1997), Bula-Biteniece (2011.,2016.) un citi grāmatu autori, raksta par to, ka fiziskās aktivitātes ir ļoti svarīgas cilvēka vispusīgai attīstībai gan garīgai, gan fiziskai, gan emocionālai. Tā ļauj izaugt un vispusīgi attīstīties, praktiski darboties, kā arī kļūt mērķietiecīgākiem, atbildīgākiem, zinātkārākiem, radošākiem, aizrautīgākiem un aktīvākiem cilvēkiem.

Darba autore secina, ka labam un ieinteresētam intrešu izglītības sporta pulciņu skolotājam (trenerim) būtu jāzina un jāņem vērā katra skolnieka individuālo veselības fizisko stāvokli un nedarot pāri bagātināt un uzlabot labizjūtu strādājot, pilnveidojot

un radot interesi skolniekiem par fiziskām aktivitātēm. Tā lai pozitīvā veidā iedvesmotu pārējos savus vienaudžus par to, ka laba veselībā tā ir vērtība un to saglabāt un uzlabot var ar fiziskām aktivitātēm.

Darba autore maģistra darbā apskata tālāk jautājumu par interešu izglītību ko tā pozitīvu ienes skolnieka, vecāka dzīvē un kādu labumu tā pienes labizjūtas kopienas kontekstā.

3. IESAISTĪTO PUŠU ATBILDĪBA UN SPORTA CENTRA KĀ INTEREŠU IZGLĪTĪBAS ĪSTENOTĀJA NORMATĪVAIS REGULĒJUMSI

Atbildība – latviešu valodas vārdnīcā pieejamais skaidrojums ir: “Pienākuma apziņa; uzdevums, pienākums atbildēt (par ko).” (Latviešu valodas vārdnīcā 2006, 104) Tūlīt seko jautājums par vārdu atbildīgs, un tā skaidrojums Latviešu valodas vārdnīcā ir: “ļoti svarīgs nozīmīgs (atbildīgs darbs. atbildīgs uzdevums). Tāds, kas uzņemas atbildību un no kā var prasīt atbildību.” (Latviešu valodas vārdnīcā 2006, 104) Vārdam atbildība skaidrojums pedagogijas terminu skaidrojošā vārdnīcā ir: “Attieksme, kurai raksturīga pienākuma apziņa; apzināta nepieciešamība atbildēt par savu rīcību un tās sekām, uz ņemties un pildīt sabiedrības izvirzītos uzdevumus. Atbildības apziņa skolēnos izkopjama pedagogiskajā procesā. Jo plašākas ir indivīda sabiedriskās pilnvaras un reālās iespējas, jo augstāka ir viņa atbildības pakāpe. Atbildības apziņu audzina pedagogs ar savu attieksmi pret darbu, mācību procesu, pienākumu. Pilsoniskā atbildība; vecāku atbildība.” (Beļickis, Blūma, Koķe, Markus, Skujiņa, Šalme 2000, 18) Darba autore raksta, ka šajā skaidrojumā ir pieminēts, ka atbildību audzina pedagogs, bet darba autorei domā, ka pati galvenā loma tomēr ir atbildības audzināšanai ģimenē. Seko līdzī atbildībai tās dažādām izpausmēm un darbībām dažādas valsts un pārvaldes instances, kas pārbauda, iesaka un regulē atbildības regulējumu ar dažādiem dokumentiem. No tā izriet, ka ir vēl citas atbildības ne tikai pret sevi bet arī pret citiem cilvēkiem. Ar atbildību neviens nepiedzimst, bet gan dzīves laikā to apgūst un iemācās no piemēra – vecāku, skolotāja utt. Grāmatā pozitīvā psiholoģija, ko sarakstījusi G. Svence (2009) jēdziens atbildība ir spēja pirmkārt atbildēt par sevi un savas dzīves saturu, tikai pēc tam par citiem cilvēkiem un par savu viedokli. Tātad spēja noteikt savu uzvedības stilu. Darba autore secina, ka vienmēr un visur ne tikai pedagogiem, vecākiem bet arī pārējiem iedzīvotājiem ir jādomā par savas atbildības galvenokārt par bezatbildības, nolaidības sekām. Filozofe M. Kule (1998) raksta, “ka atbildība ir apzināta indivīda darbība un tā ļauj regulēt indivīdu uzvedību, un indivīds savu atbildību pauž caur attieksmi pret sevi, citiem, dabu un apkārtesošajiem pasaulīgajiem procesiem.” (Kūle 1998,)

Darba autore piekrīt, ka atbildību var uzņemt indivīds par to, ko izprot un piekrīt filozofes M.Kūles (1998) uzskatam, ka atbildība ir apzināta darbība. Tāpēc

pedagoga (trenera) pienākums ir iepazīstināt, izskaidrot un norādīt nepieciešamo virzienu vecākiem un ne tikai vecākiem – bērniem, jauniešiem, kopienai, lai veidotu atbildīgāku sabiedrību kopumā un saprastu virzienu, uz kuru jāvirzās – fiziski aktīvs cilvēks. Darba autore pēta visu iesaistīto pušu atbildību saprotot savas, citu tiesības, pienākumus un atbildību.

3.1. Vecāku, pedagogu (treneru) un Sporta centra atbildības raksturojums

Darba autore saprot, ka katrai no iesaistītām pusēm ir jāzina savas tiesības, pienākumus, gan atbildība par sekām ja kaut kas notiek ne tā kā domāts vai bezatbildības dēļ notiek kas sliktas. Visas tiesības un pienākumus nav iespējam šajā darbā apskatīt, tos var izlasīt Likumi LV.

Galvenās tiesības ir, ko nosaka VIII nodaļa. Cilvēka pamattiesības. 90. pantā: “Ikvienam ir tiesības zināt savas tiesības.” (VIII nodaļa. Cilvēka pamattiesības, 1998)

Darba autore uzskata, ka zinot savas tiesības, pienākumus un attiecīgi izdotos likumus, kas saistīti ar izglītību un sniedzamajiem pakalpojumiem šajā jomā, par vecāku un bērnu tiesībām, pienākumiem ir iespējams atrisināt daudz dažādu jautājumu saistībā ar izglītojamā vispusīgu attīstību, ievērojot toleranci pret sarunas partneri, un sasniegt vēlamo rezultātu.

Par bērnu tiesībām ir atrunāts: Bērnu tiesību konvencija, kur I daļā, 1. pantā teikts, cik ilgi bērns ir uzskatāms par bērnu un 18. pantā, ir runa par to ka par bērna audzināšanu un attīstību atbildīgas ir vecāki un aizbildņi. 27. pantā runa ir par to: “ka ikviena bērna tiesības uz tādu dzīves līmeni, kāds nepieciešams bērna fiziskai, intelektuālai, garīgai, tikumiskai un sociālai attīstībai.” (Bērnu tiesību konvencija, 1990) Par tiesībām uz izglītību atrunāts ir 28. Pantā (skat. 5. pielikumu)

Darba autore uzskata, ka pedagoģiskajā praksē bieži viena vai otra puse noklusē par to, ka bērnam ir uzvedības vai attīstības īpatnības, vai pat veselības problēmas kuras nepieciešamas zināt sporta interešu izglītības pulciņos, līdz ar to pārkāpj bērna tiesības noteiktā laikā saņemt speciālista palīdzību, lai veicinātu, gan fizisko, garīgo attīstību, tā iemesla dēļ veidojas savstarpējā neuzticība. Jādomā par to, lai netiktu pārkāptas bērnu intereses, tātad jāmeklē labāki komunikācijas veidi un

striktāk jāievēro pieņemtie iekšējās dokumentācijas noteikumi tā aizpildīšanā un reģistrēšanā.

Darba autore pētīja jautājumu par interešu izglītības likumu I nodaļā pie vispārīgajiem noteikumiem 1. pantā likumā lietotie termini ir teikts 3 apakšpunktā, ka: “**interesu izglītība** — personas individuālo izglītības vajadzību un vēlmju īstenošana neatkarīgi no vecuma un iepriekš iegūtās izglītības” (Izglītības likumu I nodaļā vispārīgajiem noteikumiem, 2017) V nodaļā. Izglītības programmu veidi un to īstenošana 47. pantā apraksta par interešu izglītības programmām, kas un kā tās drīkst īstenot un ir tiesīgs to darīt (skat. 6. pielikumu) ja ir sodāmība, tad tiek aprakstīts 50.pantā. Ierobežojumi strādāt par pedagogu.

Pašvaldība, ir svarīgā visām iesaistītām pusēm gan kā darba devējs, gan kā pakalpojumu sniedzējs un realizētājs, kompetences izglītībā atrakstīti noteikumos 17. pantā, kas nosaka kā organizēt, kas jāiesniedz un kam jāpievērš uzmanība (skat. 7. pielikumu)

Bērnu tiesību konvencija tika pieņemta 1989. gadā, un stājusies spēkā 1990. gadu 2. septembri saskaņā ar 49. pantu Preambula. Viena no galvenajām ir: “ka ikvienam bērnam ir neatņemamas tiesības uz dzīvību” (1. nodaļa., 6. pants, 1.apakšpunkts1990), jo visas iesaistītās pusēm jārada tāda vides, kas būtu droša bērna fiziskajām aktivitātēm. Bērnu tiesības tiek atrakstītas 1.nodaļā, 41 pantā un to apakšpunktos. Par tiesībām uz izglītību ir atrakstīts 1. nodaļas, 28. pantā un tā apakšpunktos un par izglītojamā tiesībās ir atrakstīts VI nodaļa. Pedagogi un izglītojamie 55. pantā šos visus pieminētos likuma pantus (skat. 8. Pielikumu) Ja ir tiesības tad arī, ir jābūt pienākumiem un tie ir aprakstīti 54. pantā un iespējams skatīt (skat. 9. pielikumu)

Par bērnu tiesības aizsardzības likumiem ir noteiktas normas, kas regulē attiecības vecākiem pret bērniem un otrādi bērniem pret vecākiem, māju un sabiedrību. Bērnu tiesību aizsardzības likums. IV nodaļa. Ir atrakstīti bērna pienākumi mājās un pret sabiedrību. V nodaļā. Bērns un ģimene. Vecāku pienākumi pret bērnu un vecāku tiesības ierobežot bērna brīvību, šos visus likuma pantus var apskatīt (skat. 10. pielikumu)

Darba autore atzīst, ka sadarbība ar vecākiem ir ļoti minimāla vai gandrīz tā neeksistē, jo interešu izglītība nav obligāta, bet tā ir individuāla vajadzības apmierināšana pēc nepieciešamības darīt ko vairāk vai arī aizpildīt brīvo laiku. Vecāku neieinteresētība bieži vien skaidrojama ar laika, resursu un zināšanu trūkumu.

Tāpēc interešu izglītības skolotāji (treneri) uzņemas vecāku lomu, tāpēc ir nepieciešams atrast labākus komunikēšanas veidus, lai veicinātu sadarbību un vecāku atbildību par savu bērnu un skaidri norādītu vecāku pienākumus un tiesības. Sarunā ar vecākiem pedagogs (treneris) ievēro toleranci un palīdz saprast, ka tieši vecāks ir atbildīgs par bērna izglītošanu, audzināšanu un brīvā laika pavadīšanas iespējām sevi pilnveidot, un iegūstot jaunas zināšanas. Ka vecāks un pedagogs (treneris) ir sadarbības partneri, lai veicinātu bērna, skolnieka fizisko aktivitāti un jēgpilnu brīvā laika pavadīšanas iespējas ne tikai bērnam, skolniekam bet arī ģimenei kopā. Darba autore raksta, ka 58. pantā ir noteikti vecāku pienākumi (skat. 11. Pielikumu), sadarboties ar pedagogiem (treneriem) lai bērniem, skolniekiem nodrošinātu atbilstošus darba, uzturēšanās apstākļus.

Darba autore uzskata, ka sadarbojoties var sasniegt vislabākos rezultātus ikviena labizjūtu un kopējo mērķu sasniegšanai bērnu fiziskās aktivitātes veicināšanai, ir tikai jāatrod savas kopienas labākie sadarbības veidi, kas veiksmīgi darbojas ikdienā.

Darba autore pēta, ka civillikuma 177. pantā ir: “Līdz pilngadības sasniegšanai (219.p.) bērns ir vecāku aizgādībā.”(Trešā apakšnodaļa Aizgādība I. Vecāku un bērnu personiskās attiecības, 2003) Tāpēc pedagogam (trenerim) ir tiesības pieprasīt vecāku līdzdalību, jo kā ir noteikts šajā 177. pantā: “Bērna aprūpe nozīmē viņa uzturēšanu, t.i., ēdiena, apģērba, mājokļa un veselības aprūpes nodrošināšanu, bērna kopšanu un viņa izglītošanu un audzināšanu (garīgās un fiziskās attīstības nodrošināšana, pēc iespējas ievērojot viņa individualitāti, spējas un intereses un sagatavojot bērnu sabiedriski derīgam darbam).” (Trešā apakšnodaļa Aizgādība I. Vecāku un bērnu personiskās attiecības, 2003)

Darba autore uzskata, ka bērns ir augstākā prioritāte un pedagogs (treneris) pārstāv viņa intereses. Tāpēc, redzot kādas pārestības vai nolaidības attieksmē pret bērnu ir tiesības un pienākums pedagogam (trenerim) vērsties pie atbilstošām instancēm (bāriņtiesa, sociālie dienesti), un pievērst viņu uzmanību, jo nevar un nedrīkst pievērt acis uz notiekošo. Ar vienaldzības rīcību, attieksmi kaitējam bērnam viņa pilnvērtīgai izaugsmei un attīstībai.

Apskatot visu pienākumus un atbildības par bērna labizjūtu nevaram aizmirst pedagogu pienākumus, tiesības un atbildību. Pedagoģa vispārējie pienākumi ir aprakstīti, 51. pantā, skatīt pielikumu nr. 12. Pedagoģa tiesības ir, aprakstītas 52. pantā, (skat. 13 pielikumu), bet atbildība ir ievērot visu iepriekš rakstīto gan

programmu īstenošanā, gan darba vides uzraudzīšanā, lai būtu droša vide bērniem, skolniekiem, gan dažādu noteikumu, normatīvo aktu ievērošana un pildīšana. Tātad skolotājam (trenerim) ir liela atbildība sabiedrības un katra indivīda priekšā, nepārkāpjot tiesības un atbildību.

Darba autore uzsver, ka likumi mums palīdz sakārtot savstarpējās attiecības un izprast katras iesaistītās puses pienākumiem un atbildību, lai veiksmīgi spētu risināt un sadarboties par svarīgākiem uzdevumiem un mērķa sasniegšanai. Likumus noteikti nevajadzētu izmantot kā draudus. Secinājums ir tāds, ka likumi, normatīvie akti ir izstrādāti, lai palīdzētu, nevis sodītu.

3.2. Kritēriji atbildīgai rīcībai Sporta centrā sadarbojoties vecākiem un pedagogiem (treneriem) un apkalpojošam personālam

Katrs vecāks grib būt pārliecināts, ka bērnam interešu izglītības sporta pulciņā ir droša vide, un par to būs parūpējušies skolotāji (treneri) visas atbildīgās puses ne tikai par drošu vidi fiziski, bet arī emocionāli. Katrai no iesaistītajām pusēm – pedagogam (trenerim), bērniem, skolniekiem, kā arī vecākiem un vadībai, tehniskajam personālam jāapzinās sava atbildība. Jāprot atpazīt draudus un atbilstoši rīkotos dažādajās situācijās, tātad jābūt kompetentam un jāpieņem lēmumi individuāli vai lūdzot palīdzību.

Darba autore raksta, ka nepietiek ar to, ka pedagogs (treneris) stāsta, ko drīkst vai nedrīkst darīt, kā vajag vai nevajag, uzvests, kas ir atļauts vai nav atļauts darīt, bērns, skolnieks parasti rīkosies, tā kā tas notiek ģimenē un vecāki ir piemērs. Jo bērniem paraugs ir ģimene, vēlāk jau sāk vērot citus pieaugušos un tad pienāk laiks, ka autoritātes kādu noteiktu brīdi ir vienaudži. Tātad ir nepieciešams lai atbildīga rīcība nebūtu tikai no pedagoga (trenera) bet no visām iesaistītām pusēm. Sporta centra zāles iekšējās kārtības un drošības tehnikas noteikumus (skat. 14. Pielikumu). Svarīgi lai drošības pasākumi ir praksē, nevis tikai uz papīra un tāpēc tiem jāseko līdzi - visām iesaistītām pusēm.

Kritēriji atbildīgai rīcībai:

1. atnākot vai atvedot bērnu, skolnieku uz Sporta centru, sasveicinās ar pedagogu (treneri) un „piesakās”, ka ir ieradušies;

2. atnākot pēc bērna, skolnieka uz Sporta centru, atvadās aizejot, pārliecinoties, ka pedagogs (treneris) ir piefiksējis viņu aiziešanu;
3. brīdina pedagogu (treneri) par bērna uzvedības īpatnībām;
4. brīdina pedagogu (treneri) par veselības stāvokli (alerģijas, astma, cukura diabēts, utt.);
5. atstāj pedagogam (trenerim) pareizu sava telefona numuru, lai nepieciešamības gadījumā ir iespēja sazvanīt;
6. ir nodrošinājis bērnam, skolniekam sporta tērpu, apavus gan telpā, gan ārā sportošanai;
7. izrāda cieņu pret citiem cilvēkiem, sasveicinoties un atsveicinoties;
8. izrāda cieņu pret pedagoga (trenera) darbu;
9. saudzīgi attiecas pret apkārtējo vidi;
10. ievēro personīgo higiēnu;
11. ir uz treniņiem līdz ko padzerties bērnam, skolniekam;
12. nesmēķē vai arī nedara to bērna, skolnieka klātbūtnē;
13. nelieto alkoholu vai nedara to bērna, skolnieka klātbūtnē;
14. lieto pieklājīgu izteiksmes formu, nelamājas;
15. piedalās Sporta centra rīkotajās vecāku sapulcēs, pasākumos;
16. iepazīstas ar pedagogu (trenera) sūtītajiem materiāliem interneta vidē;
17. sniedz pedagogam (trenerim) atgriezenisko saikni par pedagoģisko darbu (paslavē, izsaka konstruktīvu kritiku, sniedz ierosinājumus);
18. ar atbildību izturas pret uzticētajām mantām un inventāru (sporta apģērbus uz sacensībām, sporta inventāru);
19. ar atbildību izturas pret uzticētajiem pienākumiem (izpilda apsolīto, piemēram, palīdzot sagatavot kādu sporta pasākumu utt.);
20. izrāda interesi par sava bērna, skolnieka sasniegumiem un panākumiem;
21. izrāda iniciatīvu, iesaistīties fizisko aktivitāšu procesā (pavadīt ekskursijā utt.);
22. ievēro Sporta centra nodarbību darba laiku;
23. saskaņo ar pedagogu (treneri), ja bērnu, skolēnu no Sporta centra nodarbībām izņems kāds cits, nevis vecāki;
24. brīdina laicīgi pedagogu (treneri) (zvanot, atsūtot īsziņu, iepriekšējā dienā pasakot), ja bērns neieradīsies Sporta centra interešu izglītības sporta pulciņa nodarbībām;
25. neved uz Sporta centra interešu izglītības sporta pulciņu slimu bērnu;

26. aizpilda Sporta centra Iesniegums bērna uzņemšanai sporta interešu izglītības pulciņā (skat. 15. pielikumu).

27. ja brauc uz sacensībām bērns, skolnieks vecāks aizpilda vecāku atļauja bērna līdzdalībai sporta sacensībās (skat. 16. pielikumu).

Darba autore raksta, ka šie kritēriji atbildīgākai rīcībai ir piemēroti sākumskolas pirmajai klasei nedaudz otrajai un bērniem kas neapmeklē skolu, pirmsskolai. Pārējiem apmeklētajiem un pavadošajiem pieaugušajiem attiecas Sporta centra zāles iekšējās kārtības un drošības tehnikas noteikumi, kurus ievēro un to ievērošanai seko līdz pedagogi (treneri) un visi kas stādā šajā iestādē.

4. SADARBĪBAS BŪTĪBA UN RAKSTUROJUMS INTEREŠU IZGLĪTĪBAS PULCIŅĀ

“Interēšu izglītība ir cieši saistīta ar vispārējo izglītību, ar mācību un audzināšanas procesu kopumā” (Aukšmuksta 2011, 6), tā raksta A. Aukšmuksta (2011.), un turpinot tālāk par sadarbību A.Ruttasa (2011.) raksta, ka: “Abas minētās institūcijas (vispārizglītojošā skola un interēšu izglītība) darbojas vienā jomā – bērnu un jauniešu zināšanu bāzes vairošanā, tās arī apkalpo vienu un to pašu sabiedrības grupu bērnus vecumā līdz 18 gadiem.” (Rutasa 2011, 54) Darba autore izdara secinājumus, ka abas minētās institūcijas viena otru papildina, ja vispārizglītojošā skola dod zināšanas par dažādām jomām un vispārīgus priekšstatus, tad papildus zināšanas un prasmes dod interēšu izglītība, bērniem patīk labāk un viņi izauguši darbosies izvēlētajā jomā. Līdz ar to labāk iekļausies sabiedrībā, kurā ir liela konkurence, kad būs pieaugušie. Skolai un interēšu izglītībai ir viens kopīgs mērķis atrast labāko sadarbības veidu ar vecākiem lai veicinātu izglītojamā vispusīgi attīstītu cilvēku ne tikai garīgi bet arī fiziski aktīvu.

Darba autore apskata skaidrojumu jēdzienam sadarbība latviešu valodas vārdnīcā: “kopīga darbība un savstarpējs atbalsts kopīgu mērķu sasniegšanai; sadarbošanās Valstu ekonomiskā s., skolotāju s.ar vecākiem, aktieru un lugas autora s.. (Latviešu valodas vārdnīca 2006, 931) Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīcā ir nedaudz plašāks skaidrojums: “Kopīga darbība; savstarpēji saskaņota darbība, vajadzības gadījumā cits citam palīdzot cits citu atbalstot. Sadarbības partneriem var būt kopīgs mērķis, kopīgi uzdevumi vai – katram savas mērķis un uzdevumi” (Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīcā 2000, 151)

Žukovam L. (2006) vārdam skaidrojums sadarboties ir: “Kopīgi darboties un sniegt savstarpēju atbalstu. Sadarboties miera interesēs.” (Žukovs 2006,)

L. Žukovs (1997) raksta ka: “Bērna pirmā skola ir ģimene.” (Žukovs 2006, 203) tur viņš mācās sadarboties ar sev tuviem cilvēkiem, tātad ģimene sadarbojas kopā viens otru atbalstot, pēc tam tā ir PII vai kāds interēšu izglītības pulciņš, un turpmāk tā ir vispārizglītojošā mācību iestāde, kur sadarbība jau notiek sarežģītāk. Sadarbība notiek vienlaikus ar vairākiem atšķirīgi vai vienādi domājošiem cilvēkiem, kur katram ir sava dzīves pieredze par sadarbošanos, bet visiem kopā jānonāk pie kopīgu uzdevumu risināšanas lai sasniegtu izvirzīto mērķi. L. Žukovs (1997) raksta ka: “Audzināšanai

ģimenē un skolā jābūt saskaņotai. Šajā sakarā skola rūpējas par vecāku pedagoģisko izglītošanu, organizējot lekciju, semināru ciklus, diskusijas audzināšanas problēmām.” (Žukovs 1997, 203) Kādas uzskaita sadarbības formas L. Žukovs (1997):

- Skolas, ģimenes un sabiedrības sadarbības formas:
 - ✓ skolēnu iesaistīšanās ārpuskolas iestādēs (klubos, skolēnu namos, interešu centros);
 - ✓ skolas sadarbība ar zinātniskajām un mācību iestādēm, radošajām apvienībām (ieinteresē skolēnus noteiktā zinātnē vai mākslas nozarē, ievirza skolēnu darbību viņu interesēm un spējām atbilstošā virzienā);
 - ✓ sadarbība ar skolēnu organizācijām (darbojoties organizācijās, viņi kontaktējas ar citiem skolēniem, pieaugušajiem, apgūst organizatoru iemaņas un saskarsmes pieredzi);
 - ✓ sadarbība ar saimnieciskajām organizācijām (viņu palīdzība skolēnu pašdarbībai, sporta attīstībai skolā, ekskursiju organizēšana utt. ir ļoti nepieciešama). (Žukovs 1997, 203;204)
- Vecāku komiteja (uzdevums ir nodrošināt vienotas pedagoģiskās prasības un palielināt ģimenes audzinošo potenciālu, iesaistīt vecākus, skolēnu ārpuskolas darba organizēšanā utt.). (Žukovs 1997, 204)
- Klases audzinātāja sadarbība ar vecākiem paredz:
 - ✓ veido noteiktas prasības skolēniem skolā un ģimenē;
 - ✓ izzina un apmainās ar viedokļiem par skolēna garīgo, fizisko attīstību un darbību skolā un ārpus tās;
 - ✓ organizē kopīgus pasākumus vecākiem un skolniekiem skolā un ārpus tās;
 - ✓ kopā ar klases vecāku komiteju organizē vecāku apspriedes, diskusijas, konferences par pedagoģiskām problēmām un vispārizglītojošiem jautājumiem. (Žukovs 1997, 204)
 - ✓ Klases audzinātājs ievēro toleranci pret citādi domājošiem un ētikas kodeksu attieksmē pret audzēkņiem, vecākiem, kolēģiem utt..
- Skolēnu veselības un dzīvības aizsardzība (skolai ar ģimenei un sabiedrībai jānostiprina skolēna veselība un jārūpējas par viņa dzīvības aizsardzību). (Žukovs 1997, 205).

Darba autore apskatot, ko iesaka L. Žukovs par sadarbības iespējās un, turpinot iesākto, darba autore vēlas teikt Dz. Meikšānes (1998) vārdiem: “No vienas puses, cilvēka priekšā ir objektīva pasaule, viņš no tās ir atkarīgs, tā nosaka viņu darbību. No otras puses, pasaule neapmierina cilvēku, un cilvēks ar savu darbu izmaina to.” (Meikšāne 1998, 14)

Grāmatā “Skolas un ģimenes sadarbība” (2001) ir konkrēti sarakstītas skolas un ģimenes sadarbības formas un tās ir:

- Individuālās:
 - ✓ rakstiska, telefoniska sazināšanās;
 - ✓ atbildes uz jautājumiem;
 - ✓ vecāku uzaicina uz skolu;
 - ✓ individuālās konsultācijas;
 - ✓ mājas apmeklējums,
 - ✓ pārrunas ar vecākiem.
- Grupālās:
 - ✓ klases vecāku sapulces;
 - ✓ klases vecāku komiteja;
 - ✓ grupu konsultācija.
- Frontālā:
 - ✓ vecāku kopsapulce;
 - ✓ ģimenes vakari;
 - ✓ svētki skolā;
 - ✓ pārgājieni, ekskursijas;
 - ✓ sporta pasākumi;
 - ✓ kultūras pasākumi kop apmeklējums. (Bāliņš, Raževa 2001, 13)

Darba autore secina, ka dažas no tām ir grūtāk izmantot interešu izglītībā un jo sevišķi, ja interešu izglītība neatrodas skolas telpās. Bet, galvenajos punktos ir iespēja realizēt.

Darba autore ir apskatījusi materiālus, ko ir sagatavojusi Izglītības un zinātnes ministrijas valsts jaunatnes iniciatīvu centra ieteikumus pašvaldību interešu izglītības programmu izveidei 2003. gadā. Ar kādām institūcijām un speciālistiem būtu jāsadarbomas:

- izglītības pārvaldi,

- izglītības iestādēm (vispārējās, profesionālās, interešu izglītības u.c.),
- kultūras iestādēm,
- tiesību sargājošām institūcijām (nepilngadīgo lietu inspekcija u.c.),
- sociālajiem dienestiem,
- jaunatnes lietu koordinatoriem,
- nometņu koordinatoriem,
- nevalstiskajām organizācijām u.c. (Izglītības un zinātnes ministrijas valsts jaunatnes iniciatīvu centrs 2003, 2)

Interešu izglītības mērķi ir izcelti trīs galvenie:

- Radīt iespējas bērnu un jauniešu personības vispusīgai un harmoniskai attīstībai.
- Sekmēt pilsoniski un sociāli aktīvas personības veidošanos.
- Pilnveidot interešu izglītības programmu īstenošanas kvalitāti. (Izglītības un zinātnes ministrijas Valsts jaunatnes iniciatīvu centrs 2003, 4)

un uzdevumi katram izvirzītajam mērķim ir vairāki, tos var apskatīt pielikumā (skat. 17. Pielikumu).

Darba autore secina, ka svarīga loma ir sadarbībai visām iesaistītās pusēm gan vecākiem, gan skolotājiem (treneris), gan skolēniem utt.

Darba autore apskata pētījumu par interešu izglītības pulciņiem, kur pētījuma ziņojums sniegts 2012. gadā un to mērķis bija “apzināties esošo situāciju interešu izglītībā interešu izglītības iestādēs Latvijā, lai izveidotu pamatu turpmākām diskusijām par interešu izglītības vietu Latvijas izglītības sistēmā un interešu izglītības attīstību” (Interešu izglītība Latvijā un interešu izglītības iestāžu loma 2012, 4), divi no uzdevumiem ieinteresēja arī darba autori, un tie bija: pirmais - audzēkņu motivācija pulciņu apmeklējumam (Interešu izglītība Latvijā un interešu izglītības iestāžu loma 2012, 4), otrs vecāku viedoklis par interešu izglītības nozīmi (Interešu izglītība Latvijā un interešu izglītības iestāžu loma 2012, 4).

Uz pirmo uzdevumu secinājumi tika apkopoti šādi:

“Nozīmīgākie iemesli, kāpēc bērni un jaunieši izvēlas apmeklēt pulciņus interešu izglītības iestādē ir no skolas atšķirīgā vide un skolotājs (attiecības ar skolotāju, viņa profesionalitāte un personība), iespēja interesanti pavadīt savu brīvo laiku, iespēja mācīties ko dzīvei noderīgu, iespēja pašapliecināties, piedaloties konkursos un

pasākumos, kā arī vēlme pavadīt laiku citā vidē ārpus skolas.” (Interesu izglītība Latvijā un interešu izglītības iestāžu loma 2012, 46)

Uz otru izvirzīto uzdevumu secinājumi tika apkopoti šādi:

“Interesu izglītībai ir tūlītēja ietekme uz ekonomiku, jo vecāki, kuri jūtas droši par saviem bērniem pēc formālā skolas laika, sasniedz augstāku darba ražīgumu. Interesu izglītības iestādes ne tikai sniedz vecākiem šo drošības sajūtu, bet arī dod iespēju bērniem un jauniešiem pilnveidot sevi, tādējādi ietekmējot jauniešu nākotni un arī ekonomiku ilgtermiņā.” (Interesu izglītība Latvijā un interešu izglītības iestāžu loma 2012, 46)

Nav izpētīts jautājums par to, kāds ir reālais skaits bērnu, jaunieši kas nav iesaistīti interešu izglītības pulciņos? Kā arī jautājums cik patiesībā pēc skaita bērnu, jauniešu apmeklē interešu izglītības pulciņus, jo varbūt viens apmeklē divus, trīs un pat četrus interešu izglītības pulciņus. Interesu izglītības katrā pulciņā skaita individuāli, cik apmeklē, tāpēc domāju, ka nav objektīvi pieejamie dati par apmeklējumu, tas pats arī ir attiecināms uz vietējām kopienām. Par šo jautājumu, būtu nepieciešami pētījumi par reālo situāciju, kāda tā ir patiesībā. Cik daudz apmeklē viens indivīds interešu izglītības pulciņus.

Ko no sadarbības iegūs visas iesaistītās puses, runa ir par skolas un ģimenes sadarbību, bet kā jau darba autore minēja, ka A. Aukšmuksta (2011) rakstītais par to ka “Interesu izglītība ir cieši saistīta ar vispārējo izglītību, ar mācību un audzināšanas procesu kopumā” (Aukšmuksta 2011, 6), tad Braše L. (2010) grāmatā “Ģimenes loma skolēnu socializācijā” dotā tabula par skolas un ģimenes sadarbības pozitīvajiem guvumiem gan skolēniem, gan vecākiem, gan skolotājiem (treneriem) ir ieguvums kopīgu uzdevumu risināšanai lai virzītos uz mērķi (skat. 18. pielikumu).

Darba autore secina, ka sadarbība ir pats labākais komunikācijas veids kopīgi mācoties, risinot dažādus jautājumus gan tūlītējus, gan nākotnē risināmos, kā arī mācīties toleranci vienam pret otru. Vienīgi, kurš ir labākais sadarbības modelis, to noteikti nosaka katrai situācijai individuāli, jo nav vienādas situācijas, vajadzības kas jārisina, tāpat kā nav vienādu cilvēku. Tādēļ visas sadarbības iespējas ir jāizmanto un to sasniegšanā liela loma ir tehnoloģijām, kas jāizmanto. Lai veiksmīgi komunikācijas process noritētu mums, palīdz tāda lieta kā atbildība. Atbildība no katras iesaistītās puses konkrētajā lietā, lai sasniegtu izvirzītos mērķus un veiksmīgi tiktu galā ar uzdevumiem, kuri jārealizē.

5. EMPĪRISKAIS PĒTĪJUMS PAR INTEREŠU IZGLĪTĪBAS PEDAGOGU (TRENERU) UN VECĀKU SADARBĪBU ROPAŽU SPORTA CENTRĀ

Pētījuma dizains ir “pētījuma plāns un procedūras, kas ietver pētnieka lēmumus, sākot ar plašiem pieņēmumiem līdz detalizētam datu vākšanas analīzes metodēm” (Pētniecības terminu skaidrojošā vārdnīca 2011, 53)

Pētījuma dizains:

Maģistra darbam izvēlētais pētījuma dizains ir gadījuma pētījums. Gadījums ir “pētnieka intereses objekts gadījuma pētījumā, kas tiek apskatīts kā ierobežota, integrēta sistēma. Gadījums var būt kāda organizācija vai tās daļa, kāda persona vai personas” (Pētniecības terminu skaidrojošā vārdnīca 2011, 22)

Maģistra darba izstrādes plāna daļa, kas attiecas uz pētījumu (skat. 5.1. tabulu):

5.1.tabula. Maģistra darba izstrādes plāna daļas, kas attiecas uz pētījumu

Nr. p.k.	Uzdevums	Izpilde	Termiņš	Piezīmes par veikto, vēl darāmo
----------	----------	---------	---------	---------------------------------

1.	MD teorētiskā un pētījuma daļas izstrāde	daļēji paveikts/ procesā, paveikts	2016./2017.ga da rudens, pavasara semestris marts/aprīlis/ maijs	Jālabo kļūdas un jāveic anketēšana un iegūto datu apstrāde, kā arī savas pieredzes, darba analīze.
----	--	--	---	--

Uz šo brīdi darba autore vēl aizvien koriģē darbu. Anketas, iegūto datu apstrāde ir veikta, tiek aprakstīta darbā, tāpat arī darba autores pieredze tiek atrakstīta.

2.	MD prakses vietas izvēle, izpēte	Daļēji paveikts, paveikts	2016./2017.gada pavasara semestris marts	Prakses vieta ir izvēlēta Ropažu Sporta centrs, tā izpēte vēl procesā. Paveikta
----	----------------------------------	------------------------------	--	---

Tika prezentēta prakses vieta. Iesniegta atskaite par prakses vietu un tika prezentēts par paveikto un darba autores ieguldījumu prakses vietā.

3.	MD pētījuma izstrāde,	Daļēji paveikts,	2016./2017.gada pavasara	Pētījuma dizains – gadījuma pētījums
----	-----------------------	------------------	-----------------------------	--------------------------------------

	jautājumu izstrāde vecākiem, treneriem un audzēkņiem.	izpildīts	semestris marts	Ropažu Sporta centrs, Zaķumuižas Sporta centrs. Ropažu novada interešu izglītības nodarbību apmeklējošie sākumizglītības skolēni, to vecāki un interešu izglītības pedagogi – treneri
--	---	-----------	-----------------	---

Tika veiksmīgi sagatavoti jautājumi, iedvesmojoties no citiem autoriem kā I.Bulas-Bitenieces, kā arī no autoru kolektīva kas rakstīja darbu “Interesu izglītība Latvijā un interešu izglītības iestāžu loma”, un no autora kolektīva kas sarakstīja grāmatu “Kas jauns interešu izglītībā”, un darba vadītājas ieteikumiem. Anketas tika trīs dienu laikā aprobētas un pēc tam tika iedotas respondentiem.

4.	MD pētījuma izstrāde, vecāku, treneru un audzēkņu anketēšana. Iegūto datu apstrāde un analīze.	Plānots, izpildīts	2016./2017.gada pavasara semestris aprīlis	Datu apstrāde
----	--	--------------------	--	---------------

Iegūto datu apstrāde ir notikusi, un tiek iegūtie dati ietverti darbā.

5.	Secinājumu veikšana par iegūtajiem datiem	Plānots, izpildīts	2016./2017.gada pavasara semestris aprīlis	Secinājuma daļas izstrāde, balstoties uz pētījumā iegūtajiem datiem.
----	---	--------------------	--	--

Pētījuma metodoloģija un organizācija: Balstoties uz literatūras teorētisko analīzi par pētāmo problēmu, tika izvēlēts gadījuma pētījums. Svarīgi iegūt skaidras respondentu atbildes, pielietojot kvalitatīvo datu apstrādes metodi. Par kvalitatīvo datu apstrādes metodi ir izvēlēta aptauja, anketas veida. Anketēšana dod respondentiem īpašu anonimitātes ievērošanu, iespēju respondentam justies komfortabli, un iespēja saņemt skaidras un godīgas atbildes.

Pētījuma bāze:

Ropažu sporta centra divu struktūrvienību audzēkņi, audzēkņu vecāki, treneri.

Anketa sastāv no divām daļām, sākas ar ievadu, kurā ir atspoguļots aptaujas mērķis:

- Pirmajā daļā ir vispārēja informācija par respondentu.
- Otrajā daļā jautājumi, kas saistīti ar pētījuma izvirzīto mērķi.

Teorētiskā pētījuma metodes:

- Pedagoģiskās un psiholoģiskās literatūras analīze.
- Normatīvo aktu analīze.

Empīriskās pētījuma metodes:

- Anketas skolēniem, skolotājiem un vecākiem.
- Statistikas datu par nodarbību apmeklējumu analīze.
- Darbības pašanalīze.
- SVID analīze

5.1. Sporta centra raksturojums

Sporta centrs atrodas Ropažu novadā tai ir divas struktūrvienības Y un X, blakus ir plašs stadions sportošanai, abas struktūrvienības atrodas tuvu upei, mežam un turpat blakus ir liels parks. Y struktūrvienībai blakus ir vidusskola, kas ir rekonstrukcijā un ir savienota ar Sporta centru, un otra X blakus ir pamatskola ar pirmsskolu un arī ir savienotas ar sporta centru. Pie teritorijas ir plaša autostāvieta, kas atvieglo piekļūšanu un automašīnu novietošanu, kamēr notiek nodarbības, treniņi vai sacensības. Sporta centrs savu darbību sāka 2002. gadā. Sporta centrā nodarbināti, ir 9 treneri, 6 administratores un apkalpojošais personāls sastāv no 5 cilvēkiem, kā arī viena vadītāja, kura šo iestādi vada no atvēršanas dienas.

Pirmā Y struktūrvienība piedāvā šādus pakalpojumus:

- galda spēles (novuss, galda teniss, dambrete, šautriņu spēles, šahs),
- sporta zāle (īre vai individuāls apmeklējums, skatītājiem sporta pasākumu laikā pieejamas tribīnes ar 200 sēdvietām),
- aerobikas/deju zāle (ar spoguļiem),
- atklātie tenisa korti (segums: Conipur)
- pludmales volejbola laukumi (dubultlaukumi, darbojas no aprīļa līdz oktobrim),
- futbola laukums (zālājs, stadions 45 x 90 m, celiņa apkārtmērs – 330 m),

Otrā X struktūrvienība piedāvā šādus pakalpojumus:

- galda spēles (novuss, galda teniss, dambrete, šautriņu spēles),
- sporta zāle (īre vai individuāls apmeklējums, skatītājiem sporta pasākumu laikā pieejamas tribīnes),
- pludmales volejbola laukumi (dubultlaukumi, darbojas no aprīļa līdz oktobrim),
- futbola laukums (zālājs, stadions),
- trenāžieru zāle (abonements vai vienreizējs apmeklējums).

Sporta centrs, rūpējoties par novada labizjūtu un fizisko aktivitāti, organizē dažādus pasākumus:

- galda spēļu čempionāti (galda tenisā, novusā, zolītes spēlē, šautriņu spēlē – sadarbībā ar sporta klubu „Skille”);
- sporta spēļu turnīri (tenisā, futbolā, volejbolā);
- novada Sporta un atpūtas svētki (tradicionāli augusta nogalē);
- piedalās un organizē olimpisko dienu – nedēļu, kā arī veselības nedēļā, katram savs kilometrs un vēl daudzus citus;
- šogad sāks jaunu projektu un to organizēs kā sporta svētkus un fiziskās aktivitātes “Ciemu dienas”.

Sporta centrs, tā struktūrvienības Y un X, rūpējas par bērniem, skolniekiem un jauniešiem piedāvājot interešu izglītības sporta pulciņus, tie pieejami bez maksas, ko nodrošina novada pašvaldība, visiem novadā deklarētajiem vai mācību iestāžu audzēkņiem:

- volejbols;
- teniss;
- «Kustības priekam un veselībai»;
- vieglatlētika;
- kamaniņu sports;
- sporta spēles;
- basketbols.

Sporta centrs, tā struktūrvienības Y un X, dod iespējas privāto struktūrām piedāvāt iespēju interešu izglītībā sporta pulciņiem bērniem, skolēniem un jauniešiem. Bet šie interešu izglītības pulciņi pieejami par maksu. Ropažu novada pašvaldība sedz zāles nomas pakalpojumus, transportu uz sacensībām, bet vecāki – treneru pakalpojumus:

- futbols – ar vecāku līdzmaksājumu;
- karatē - ar vecāku līdzmaksājumu.
- 333 Kartinga skola vasarā, ar pašvaldības (atbalsta līdz 100%, saskaņā ar nolikumu, līdz 10 skolēniem) un vecāku līdzfinansējumu

Tiek arī piedāvātas pieaugušajiem interešu izglītības sporta nodarbības, abās Y un X sporta zālēs:

- aerobika un vingrošana;
- teniss iesācējiem un pilnveidošanas grupa;
- novada komanda futbolā;
- novada komanda florbolā;
- novada komandas volejbolā;
- veselības - sporta grupa senioriem (nūjošana un vingrošana).

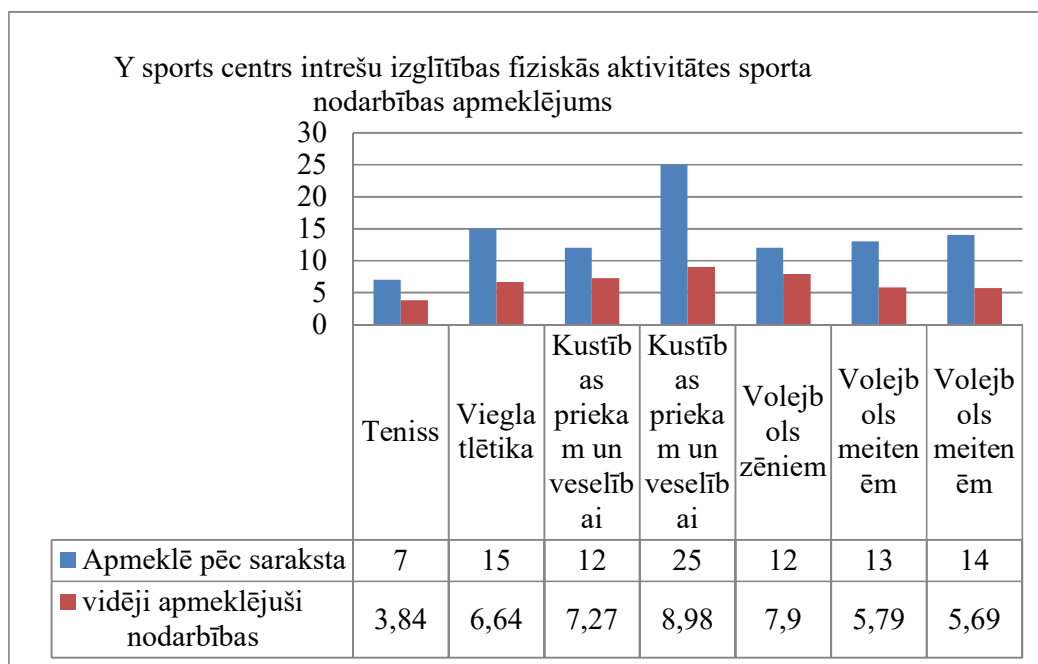
Notiek regulāra sadarbība ar novada kopienas iedzīvotājiem, tāpat tiek informēta arī plašāka sabiedrības daļa, kura ir ieinteresēta notikumos Ropažu novadā:

- Nodrošinot un pakāpeniski palielinot pakalpojumu pieejamību iedzīvotājiem veselības veicināšanai un sporta aktivitātēm tuvu mājām: brīvpieejas laukumi, (āra laukumi, āra treniņi, peldvietas u.c.).
- Pašvaldība sedz dalības maksas pieaugušo komandām un individuāli sportistiem (tautas klases sportistiem) uz sacensībām, nodrošina transportu (Rīgas maratons, SEB utt.).
- Darbojas Nolikums perspektīviem sportistiem, finansiālā atbalsta saņemšanai, kur sportisti saņem ikgadēju finansiālu atbalstu, tāpat maksimāli tiek atbalstīti arī sportisti ar īpašām vajadzībām.
- Iesaistot Ropažu novada iedzīvotājus sporta pasākumos.
- Nodrošinot sporta bāzu, inventāra (slēpes, slidas..) īres un nomas pakalpojumus.
- Veicinot un organizējot dažādas aktīvās atpūtas aktivitātēs.
- Regulāri sniedzot informāciju Ropažu pašvaldības mājas lapā un Ropažu avīzē. sociālajos tīklos informāciju par sporta notikumiem, panākumiem, aktualitātēm dažādai mērķauditorijai.

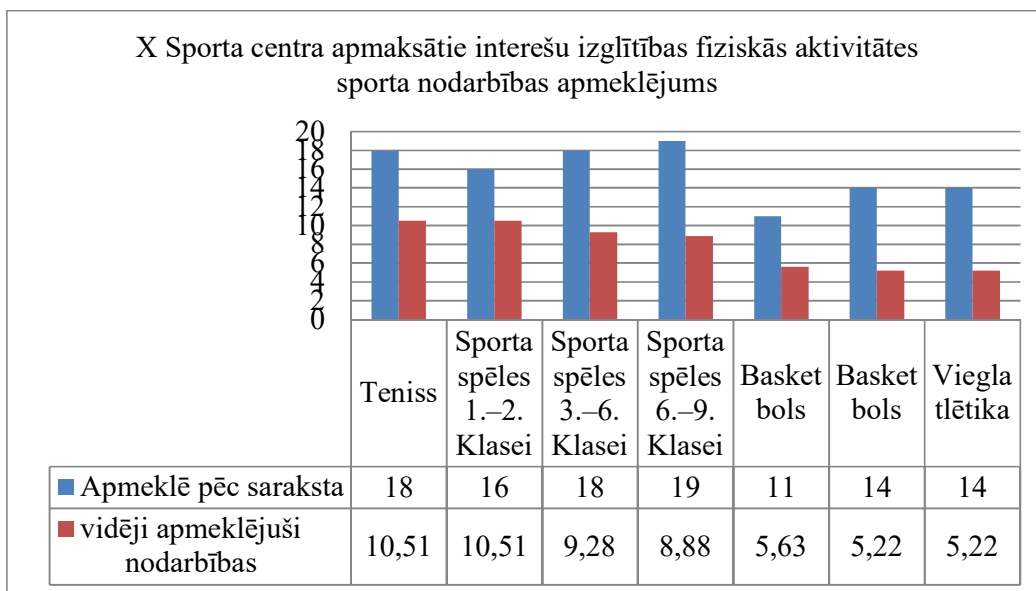
Lai varētu noorganizēt un veiksmīgi novadīt visu iepriekš minēto nepieciešama sadarbība kolektīvā un sadarbība ar dažādām valstiskām un nevalstiskām organizācijām. Kolektīvā parasti tās ir:

- pārrunas, apspriešanās - sadarbība, līdzdarbošanās;
- sapulces;
- atpūtas pasākumi, ekskursijas;
- elektroniskā sarakste, saziņa (WhatsApp u.c.)
- līdzdalība sporta pasākumos, to organizēšanā utt.

Empīriskā pētījuma bāzes skatījums, par nodarbību apmeklējumu, statistiskā analīze parāda vienu no problēmām, kāpēc ir jārunā par sadarbību un labākas komunikācijas variantiem, lai veicinātu skolēnu fizisko aktivitāti. Darba autore pievērš uzmanību, ka šo datu analīze parāda patieso ainu par ieinteresētību apmeklēt interešu izglītības sporta pulciņus un attieksmi gan no pašu skolēnu puses, gan no vecāku. Darba autore secina, ka šo apkopoto datu apstrāde un parādīšana uzskatāmi liek padomāt par sadarbību ar vecākiem, papildinot ar pieņemamākajiem komunicēšanas veidiem abām iesaistītām pusēm (skat. 5.1.1. attēlu; 5.1.2..attēlu).



5.1.1.att. Y Sporta centrs interešu izglītības fiziskās aktivitātes sporta nodarbību apmeklējums



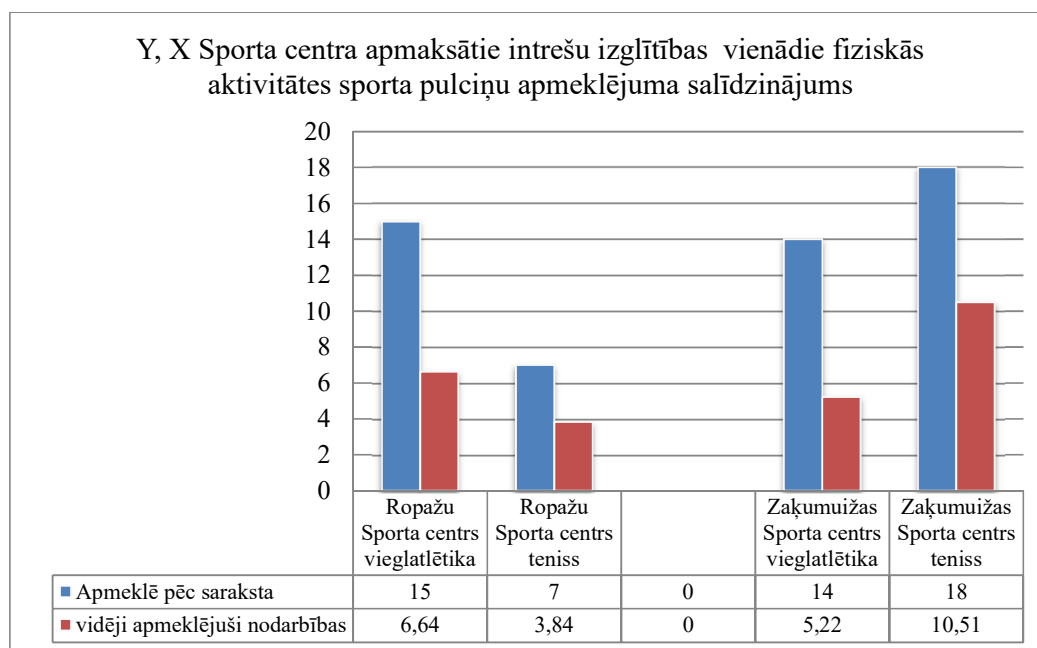
5.1.2.att. X Sporta centra interešu izglītības sporta nodarbību apmeklējums

Darba autore pēta iegūtos datus, salīdzinot Sporta centru abu struktūrvienību vienādi piedāvāto interešu izglītības fiziskās aktivitātes sporta pulciņus, kas ir pašvaldības finansētie (skat. 5.1.1. tabulu). Tenisa interešu izglītības pulciņu apmeklē apmēram puse no pieteikušos skolēnu skaita, pēc saraksta žurnālā gan Y, gan X sporta centrā. Līdzīgi ir arī ar vieglatlētikas interešu izglītības sporta pulciņu (skat. 5.1.1. tabulu)

5.1.1.tabula. Sporta centru abu struktūrvienību vienādi piedāvāto interešu izglītības fiziskās aktivitātes sporta pulciņus

Y Sporta centrs:	X Sporta centrs:
Pašvaldības finansēts	
<u>Teniss</u> Dz.2001. gads līdz 2008. gads (no 9 līdz 16 gadus jauni skolnieki). Apmeklē pēc saraksta 7 audzēkņi. 3,84 vidēji apmeklējuši nodarbības	<u>Teniss</u> Dz.2004. gads līdz 2008. gads (no 9 līdz 13 gadus jauni skolnieki). Apmeklē pēc saraksta 18 audzēkņi. 10,51 vidēji apmeklējuši nodarbības
<u>Vieglatlētika</u> Dz.2001. gads līdz 2009. gads (no 8 līdz 16 gadus jauni skolnieki). Apmeklē pēc saraksta 15 audzēkņi. 6,64 vidēji apmeklējuši nodarbības	<u>Vieglatlētika</u> Dz.2001. gads līdz 2003. gads (no 8 līdz 16 gadus jauni skolnieki). Apmeklē pēc saraksta 14 audzēkņi. 5,22 vidēji apmeklējuši nodarbības

Labāk un uzskatāmāk salīdzinājums ir redzams (skat. 5.1.3. attēlu), kur attēlotais apmeklējums ir abās Y un X Sporta centros kopā vienādajos interešu izglītības sporta pulciņos.



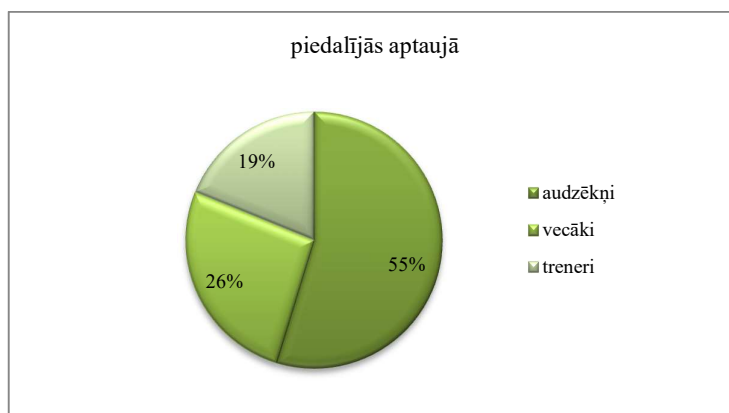
5.1.3.att. Y un X Sporta centra interešu izglītības vienādi piedāvāto interešu izglītības fiziskās aktivitātes sporta pulciņus apmeklējums

Darba autori šie iegūtie, apkopotie rezultāti arī radīja domu meklēt iemeslus, kāpēc tik neaktīvi skolēni apmeklē interešu izglītības sporta pulciņus? Kas tam ir par iemeslu? Viens no galvenajiem iemesliem ir sadarbības trūkums izmantojot komunikācijas tehnoloģiskās iespējas, lai ieinteresētu vecākus uz sadarbību un tādā veidā veicinātu skolēnu fizisko aktivitāti. Jo Sporta centrā ir viens trūkums, skolotāji (trenieri) nestrādā uz vietas, bet atbrauc tikai uz savām sporta nodarbībām, lai tās novadītu. Tāpēc ir jāmeklē labākie risinājumi sadarbībai visām ieinteresētajām pusēm, lai veicinātu skolēnu fizisko aktivitāti.

5.2. Pētījuma bāzes raksturojums un anketēšanā iegūto datu analīze

Datu analīze bāze un anketēšana ir Sporta centra skolēnu vecāki, Sporta centra skolēni un Sporta centra skolotāji (trenieri). Sporta centra skolnieki tika anketēti izlases veidā, lai tiktu, pārstāvētas dažādas klašu grupas. Sporta centra skolēnu vecāki

arī tika anketēti dažādi, pārsvarā anketas tika iedotas audzēkņim, un anketu aizpildīja viens no vecākiem. Sporta centra skolotāji (treneri) tika anketēti, kuri strādā šajā iestādē. Anketas visas atpakaļ neatgriezās viena ģimene nevēlējās atbildēt uz anketas jautājumiem, tā arī pateica, pārējie respondenti nesniedza atgriezenisko saiti. Audzēkņiem tika iedotas 50 anketas – saņēma atpakaļ 29 anketas. Audzēkņu vecākiem arī tika iedotas 50 anketas – saņēma atpakaļ 14 anketas. Treneriem tika iedotas 10 anketas un visas tika saņemtas atpakaļ. Visas atgrieztās atpakaļ anketas bija izmantojamas.

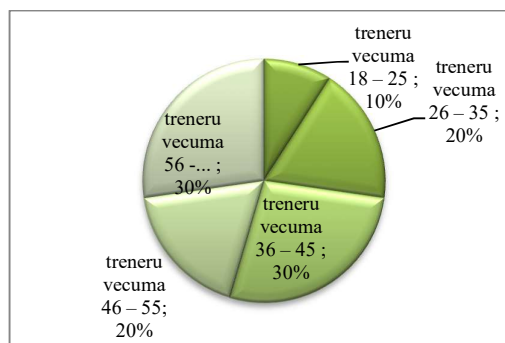
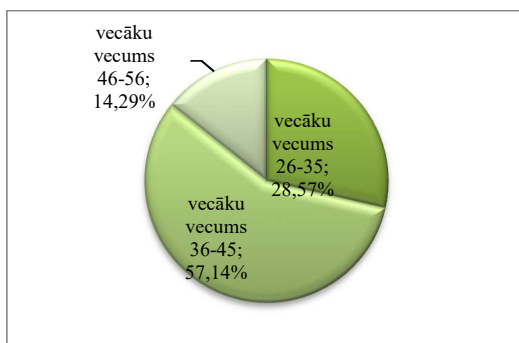


5.2.1.att. Pētījumā iesaistītie respondenti

Attēlā 5.2.1. var redzēt, kā ir sadalījušie procentuāli pētījumā iesaistīto respondentu. 55% respondentu ir skolnieki (audzēkņi), 26% ir vecāki un 19% skolotāji (treneri). Oficiāli interešu izglītības sporta pulciņus apmeklē 208 skolēnu (audzēkņu), bet nav veikts pētījums par to, cik interešu izglītības sporta pulciņus apmeklē viens skolēns (audzēknis), līdz ar to īsti nevar atbildēt jautājumā par to, cik indivīdu pēc skaita apmeklē interešu izglītības sporta pulciņus.

Turpmāk darbā skolnieku vietā tiks izmantots aizvietotāja vārds audzēknis un skolnieka vecāks tiks aizstāts ar vārdu audzēkņa vecāks. Skolotājs tiks aizstāts ar vārdu treneris, jo ne visi treneri ir skolotāji, kā to atļauj likums per interešu izglītību 47. pantā 3 apakšpunktā: Interešu izglītības programmas ir tiesīgas īstenot arī citas juridiskās un fiziskās personas, kuras nav reģistrētas Izglītības iestāžu reģistrā, pēc attiecīgas licences saņemšanas pašvaldībā.” (Izglītības likums, (2010)

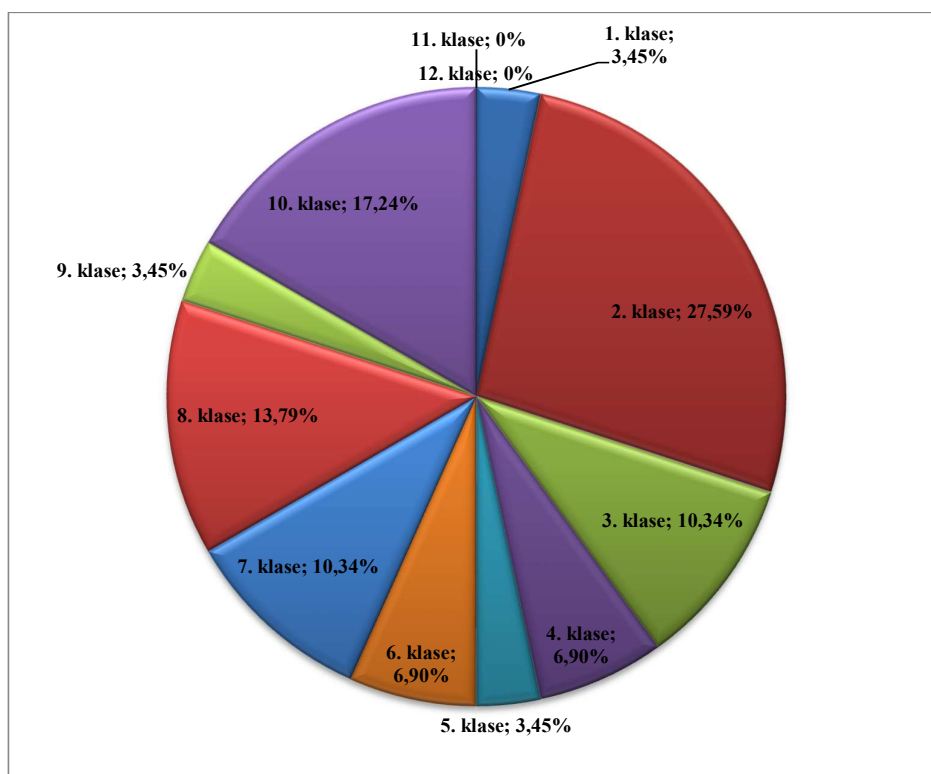
Vecāku vecums (skat. 5.2.2. attēlu), ir robežās no 26 līdz 56 gadi, tika aptverti dažāda vecuma sporta centra audzēkņi (skat. 5.2.4.attēlu). Treneru vecums ir robežās no 18 ieskaitot pēc 56 gadu vecuma (skat. 5.2.3. attēlu)



5.2.2.att. Respondentu, vecāku vecums 5.2.3.att. Respondentu, treneru vecums

Darba autore analizējot respondentu vecumu, secina, ka atbildes arī būs dažādība, jo dzīves pieredze un uzskati ir atšķirīgi.

Darba autore apskata audzēkņu sadalījumu pa klasēm, cik daudz un kāda klašu grupa bija aktīvākā.

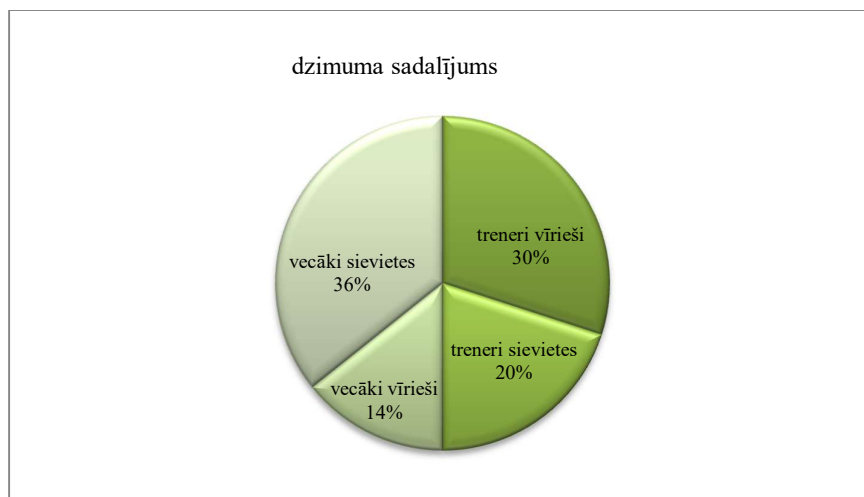


5.2.4.att. Audzēkņu sadalījums pa klasēm

Pēc (skat. 5.2.4.attēlu) audzēkņu sadalījums pa klasēm var redzēt, ka aktīvākā no klasēm bija 2. klases audzēkņi ar 27.59%, tālāk aktīvākā klase ir 10. klase - 17.24% un trešā aktīvākā ir 8. klase – 13.79%. Vienāds procentu daudzums ir 3. un 7. klasei – 10.34%. 6. un 4. klasei arī ir vienāds procentu daudzums 6.90%. Mazākais procentu daudzums ir 5. un 1. klasei – 3.45%. No 11. un 12. klases nepiedalījās neviens

audzēknis. Tāds ir sadalījums, kas piedalījās un atbalstīja, atbildot uz anketas jautājumiem.

Pētījumā audzēkņu vecāki datus sniedza 10 sievietes un 4 vīrieši un treneri 4 sievietes un 6 vīrieši. 6. Vecāku un treneru sadalījums pēc dzimuma var procentuāli redzēt (skat. 5.2.4. attēlu).



5.2.5.att. Vecāku un treneru sadalījums pēc dzimuma

Darba autores pieredzē vecāku viedokli pārstāv pārsvarā sievietes, bet arvien vairāk dažādos jautājumos par bērnu un tā audzināšanu iesaistās vīrieši. Ikdienā vairāk iznāk sadarboties ar mammām. Tāpat ir ar skolotāju profesiju, pārsvarā to pārstāv sievietes, bet jācer, ka nākotnē būs vīriešu pārsvars. Treneriem parasti ir vairāk vīrieši un sievietes ir mazākumā.

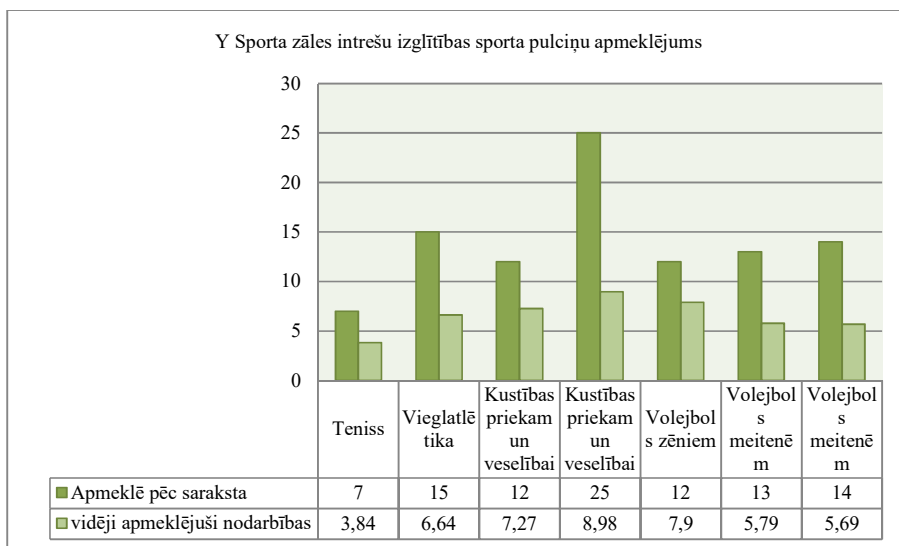
Respondentus audzēkņus arī var apskatīt pēc dzimuma, kā redzams pēc iegūtajiem datiem zēnu ir nedaudz vairāk nekā meitenes. Protams, tas nav rādītājs tam, kas ir fiziski aktīvāki, tad ir jādomā par citu pētījumu un jāiesaista 100% visi audzēkņi. No 29 audzēkņiem, kas aizpildījuši anketas, ir 12 meitenes, 17 zēni. Procentuāli to var redzēt (skat. 5.2.6. attēlu), kāds ir audzēkņu sadalījums pēc dzimuma. Audzēkņi tika iesaistīti arī tāpēc, ka viņu viedoklis ir arī svarīgs par to, ko vēlas, lai domātu par interesantākām nodarbībām un papildus aktivitātēm kopā ar ģimeni vai bez tās.



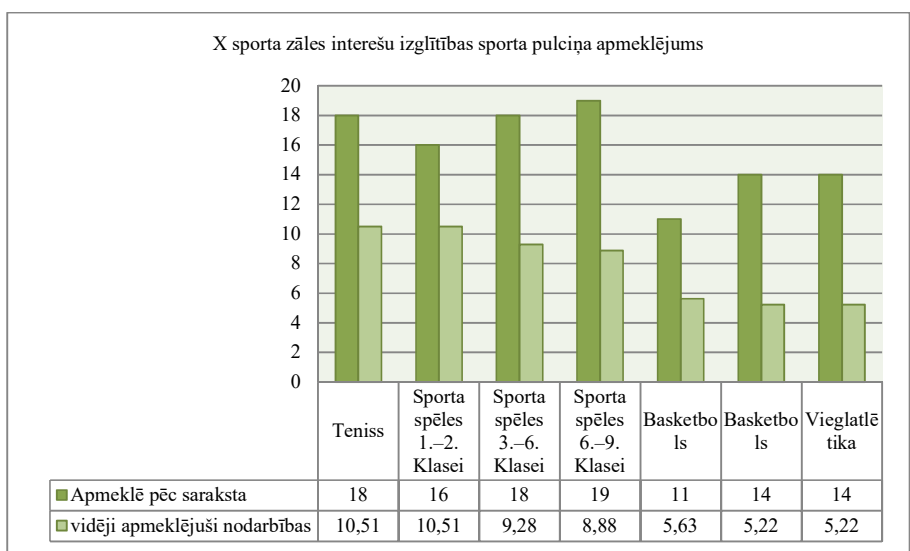
5.2.6.att. Audzēkņu sadalījums pēc dzimuma

Sporta centrs pastāv jau 15 gadus, bet joprojām nav atrasti veiksmīgāki komunikācijas veidi, lai veicinātu sadarbības ar vecākiem, līdz ar to veicinātu audzēkņu apmeklējumu un viņu fizisko aktivitāti ne tikai interešu izglītības sporta pulciņos, bet vēlmi darīt, ko vairāk nekā paredzēts. Sadarbība ar vecākiem, audzēkņiem un kopienu trenerim ir pašam jāmeklē, kurš no komunicēšanas veidiem ir labākais, lai veicinātu sadarbību, jo nav vienota redzējuma.

Skatoties, kāda sadarbība ir Sporta centrā un tās pieredze sadarbojoties. Darba autore saprata, ka dara par maz un nepietiekami līdz ar to var redzēt audzēkņu apmeklējumā, attieksmē un vecāku ieinteresētībā par savu bērnu fiziskām aktivitātēm (skat. 5.2.7.attēlu. un 5.2.8.attēlu) Sporta zāles interešu izglītības pulciņu apmeklējums.



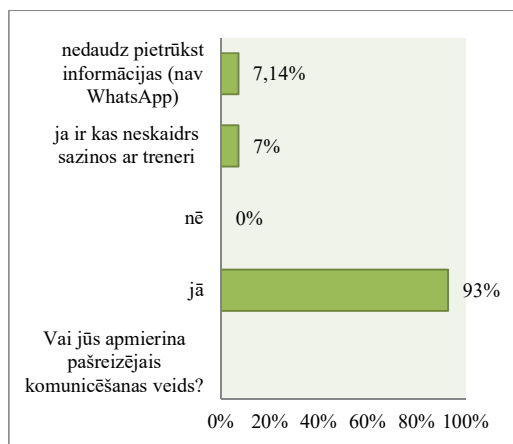
5.2.7.att. Audzēkņu apmeklējums Y Sporta zāles interešu izglītības sporta pulciņš



5.2.8.att. Audzēkņu apmeklējums X Sporta zāles interešu izglītības sporta pulciņš

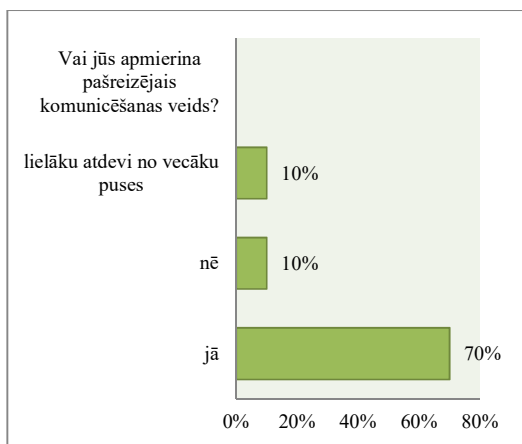
Darba autore raksta, ka, apskatot iegūtos rezultātus par mācību gada pirmo pusgadu, apmeklējums vidēji katrai no interešu izglītības sporta pulciņiem ir puse no grupā esošo audzēkņu skaita, kas reģistrēti žurnālā. Jāmeklē risinājums, varbūt audzēkņi slimo vai kādi citi attaisnojoši iemesli. Jāmeklē risinājumi, un viens no tiem ir komunikācija, kas vestu pie sadarbības.

Darba autore secina, ka, jāmeklē iespējas labākai sadarbībai un tāpēc nepieciešams uzzināt, ko domā audzēkņu vecāki un treneri, par pašreizējo sadarbību. Atbildes par komunikēšanu vecākiem un treneriem ir apskatāmas (skat. 5.2.9.attēlu un 5.2.10.attēlu).



5.2.9.att. Vai apmierina pašreizējais komunikēšana, audzēkņu vecāki

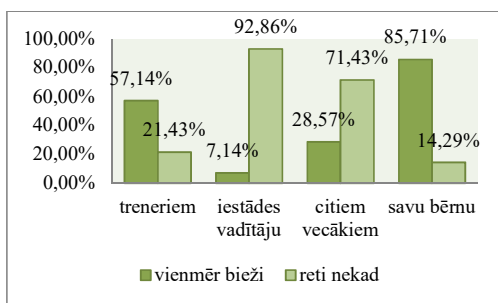
93% audzēkņu vecāku anketā norāda, ka viņus apmierina pašreizējā sadarbība. Treneri norāda, ka apmierina tikai 70% no pašreizējās sadarbības. 7% atbild no



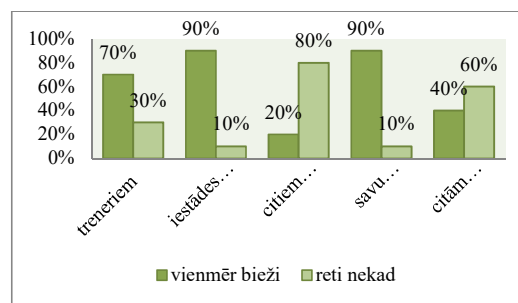
5.2.10.att. Vai apmierina pašreizējais komunikēšana, treneri

audzēkņu vecākiem, ja ir neskaidrības sazinās individuāli ar treneri un 7.14% iebilst, ka nedaudz pietrūkst informācijas, jo nav WhatsApp (mobilā ierīce kurā ir šāda veida pakalpojums). 10% treneru atbild, ka neapmierina pašreizējais komunikēšanas veids un vēl 10% vēlās lielāku atdevi no vecāku puses. Darba autore uzskata, ka lai, būtu veiksmīga sadarbība pūles jāpieliek visām pusēm ne tikai treneriem, bet arī audzēkņu vecākiem, lai veiksmīgi veicinātu audzēkņu fizisko aktivitāti. Tāpēc jāmeklē ir arvien jaunas sadarbības formas un jāpilnveido jau esošās, un lai šī sadarbība notiktu visu laiku un visas iesaistītās puses būtu ar to apmierinātas ir svarīgi iniciatīvu izrādīt gan audzēkņu vecākiem, gan treneriem.

Audzēkņu vecākiem aktīvi interesējoties par iespējām iesaistīties sava bērna interešu izglītības sporta pulciņos, tiek sniegta atbalsta iespēja savam bērnam un ieinteresētība par to ar ko nodarbojas. Tāpat sadarbojoties ne tikai ar treneriem bet gan arī ar citām ieinteresētām personām (skat.5.2.11. attēlu un 5.2.12. attēlu).



5.2.11. att. Audzēkņu vecāki
sadarbojas



5.2.12. att. Treneri sadarbojas

5.2.11. attēls kur redzami apkopotie audzēkņu vecāku atbildes un 5.2.12. attēls, kur apkopotas treneru atbildes par sadarbību par kopīgu mērķa sasniegšanu, katrai no iesaistītām respondentu grupām ir savs viedoklis, ar ko pašreizējā brīdī sadarbojas. Audzēkņu vecāki visvairāk sadarbojas ar savu bērnu 85.71% tas ir labi, ir arī audzēkņu vecāki, kuri ar savu bērnu sadarbojas reti vai nekad 14.29% tas liecina par to, ka vecāki nav ieinteresēti par bērna aktivitātēm vai ir citi iemesli, kāpēc tā rīkojas. Ar treneri sadarbojas nedaudz vairāk nekā puse 57.14%, bet 21.43% atbild, kad reti un nekad nesadarbojās ar treneri – tas nav labi un jāmeklē kāpēc tā, kas tam ir par iemeslu, vai tā ir vienaldzība, aizņemtība utt. Darba autore uzskata, ka ir svarīgi audzēkņu vecākiem sadarboties un komunicēt vienam ar otru (skat. 5.2.11. attēlu) ir attēlots, ka reti vai nekad nesadarbojas 71.43% un tikai 28.57% sadarbojas vienmēr un bieži. Sadarbojoties ar visām ieinteresētajām pusēm, audzēkņu vecāki palīdzēs arī

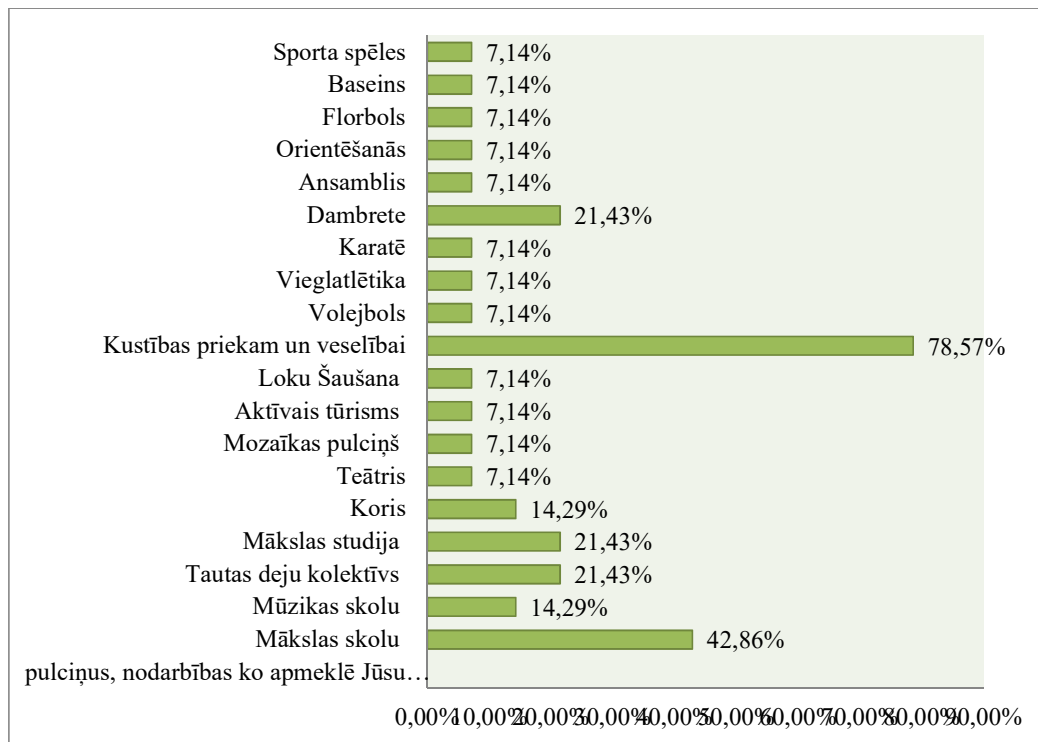
trenerim ar interešu izglītības sporta pulciņa audzēkņiem veidot interesantākas nodarbības un pasākumus, kuri būtu kopā ar ģimeni vai tikai tā audzēkņiem. Ar iestādes vadītāju sadarbība nenotiek, vai tā notiek reti atbildēja 92.86% audzēkņu vecāki un tikai 7.14% atbildēja, ka vienmēr un bieži sadarbojas.

Darba autore, analizējot treneru atbildes (skat. 5.2.12. attēlu), secināja, ka treneri viens ar otru sadarbojās vienmēr, un bieži 70% risinot dažādas problēmas un, meklējot labākus darbības veidus uzdevumu un mērķu sasniegšanai, bet 30% treneru atbildēja, ka nesadarbojas. Ar iestādes vadītāju sadarbojas 90% un tā arī varētu būt joks atbildēja, ka reti un nekad nesadarbojas 10% - darba autore nav arī redzējusi nevienā organizētā sanāksmē, pasākumā vai obligātajās sapulcēs. Vienīgi jāatzīst, ka darbs Sporta centrā nav kā pamatdarbs, bet tas ir kā papildus darbs pie kāda darba klāt. Tāpēc varētu būt šāda situācija, ka nesadarbojas vai reti sadarbojas ar treneriem un iestādes vadītāju. Jautājumā vai sadarbojas ar citu audzēkņu vecākiem atbildēja, ka vienmēr un bieži 20% un reti, nekad 80% treneru. Šāda situācija ir normāla, jo audzēkņi uz nodarbībām pārsvarā nāk vieni, un tos, kurus pavada audzēkņu vecāki, ir pirmsskolas vecuma bērni. Vienīgi, Sporta centrs atrodas novadā, kur pārsvarā viens otru pazīst līdz ar to var notikt sadarbība ar citu interešu izglītības sporta pulciņa audzēkņu vecākiem. Jautājumā, bieži vai vienmēr sadarbojas ar savas sporta grupiņas audzēkņiem atbildēja, ka jā 90% treneru un uz jautājumu reti, nekad nesadarbojas atbildēja 10%. Atkal iepriekšminētais kāpēc varētu būt šāda situācija, nedzīvo uz vietas, papildus darbs pie kāda cita darba utt.. Sadarbība ar citām atbildīgām personām, treneriem sanāk sadarboties dažādu iemeslu vadīti, organizējot pasākumus, rakstot dažādus informācijas materiālus un nododot tos publikācijām, sadarbojoties ar skolas vadību, klašu skolotājiem, ārstiem utt. Uz šo jautājumu, ka vienmēr un bieži 40% un reti, nekad atbildēja 60% treneru.

Darba autore uzver, ka īpaši svarīga ir komunikācija ar audzēkņu vecākiem un citu skolnieku vecākiem, kopienu, sniedzot dažādu informāciju par Sporta centrā interešu izglītības sporta pulciņā notiekošajām aktivitātēm un ikdienas darbu, tātad popularizēt savu darbu.

Svarīgi ir zināt par audzēkņa vaļaspriekiem, par to, ko viņš apmeklē vēl bez interešu izglītības sporta pulciņa, kā atpūšas kopā ar ģimeni. Zinot audzēkņa intereses un par tām izrādīt savu interesi, viņš jutīsies atbalstīts saprast, un daudz veiksmīgāk noritēs komunikācija gan ar audzēkni, gan ar audzēkņa vecākiem un kopienu kopā.

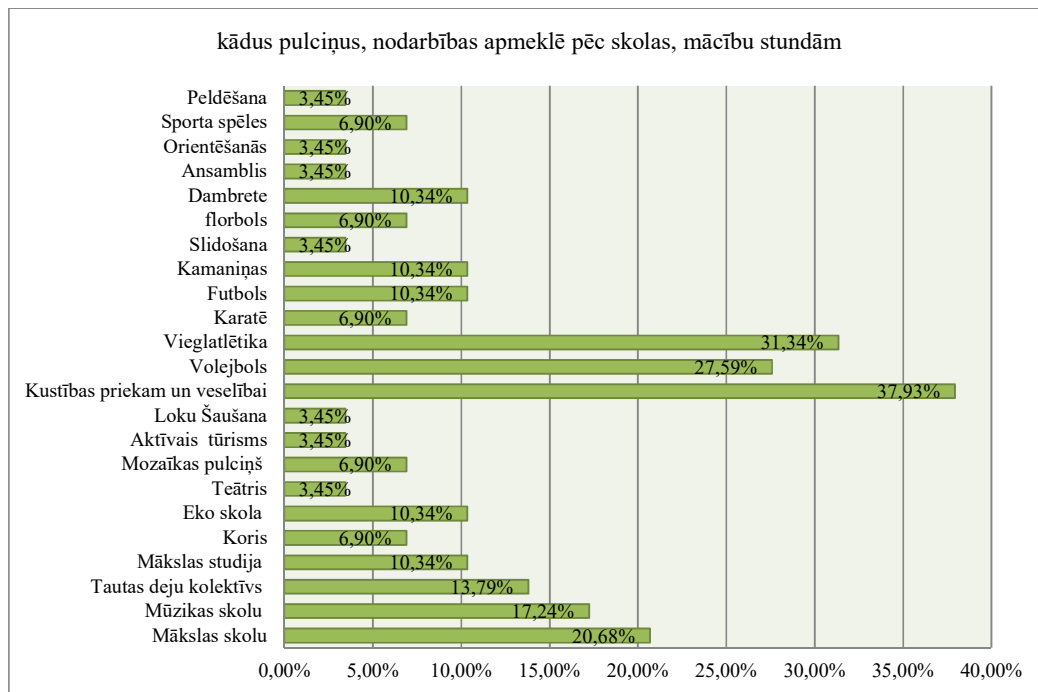
Darba autore apskatīja jautājumu par to, ko vēl bez interešu izglītības sporta pulciņa audzēknis apmeklē saistībā ar interešu izglītību. Tāpēc tika uzdots jautājums gan audzēkņiem, gan audzēkņu vecākiem jautājums par to, kādus pulciņus, nodarbības apmeklē pēc skolas, mācību stundām. Audzēkņu vecāki savas atbildes sniedza šādas (skat. 5.2.13. attēlu).



5.2.13. att. kādus pulciņus, nodarbības apmeklē Jūsu bērns pēc skolas, mācību stundām.

Lielākais apmeklējums ir norādīts interešu izglītības sporta pulciņam “kustības priekam un veselībai” 78.57%, jo šīs grupas audzēkņu vecāki bija tie, kas atbildēja uz anketām un tās atgriezta atpakaļ. Otrs lielākais rādītājs ir mākslas skolai 42.86%, jo to apmeklē parasti sākumskolas un pamatskolas audzēkņi. Pārējās nosauktās aktivitātes sarindojas šādi: dambreti, mākslas studijas un tautas dejas kolektīvu apmeklē 21.43%, mūzikas skolu un kori apmeklē 14.29%, pārējās nodarbības, ko audzēkņu vecāki ir atzīmējuši atbilst vienam rādītājam 7.14%. Tādi ir rezultāti, ko uzrāda audzēkņu vecāki un bieži ir, kad audzēkņu vecāki jau pamatskolas vecuma skolēniem nezina visus pulciņus, ko viņu bērni apmeklē. Darba autores pieredze rāda, ka par audzēkņu aktivitātēm vairāk zina vecāki kam ir sākumskolas bērni. Ar šo aptauju var redzēt kopīgās ģimenes intereses un izmantot savā sadarbībā ar audzēkņiem iedrošinot un paceļot viņa pašapziņas līmeni.

Darba autore raksta, ka audzēkņu atbildes nedaudz atšķiras, bet kopējā skatījumā tās ir līdzīgas. Kā jau iepriekš rakstīts, ka audzēkņu vecāki bieži nezina sava bērna visus interešu izglītības pulciņus, kurus apmeklē, ja tie ir bez līdzmaksājuma. Kādus pulciņus, nodarbības apmeklē audzēknis pēc skolas (skat. 5.2.14. attēlu), mācību stundām, var redzēt audzēkņu sniegtās atbildes.



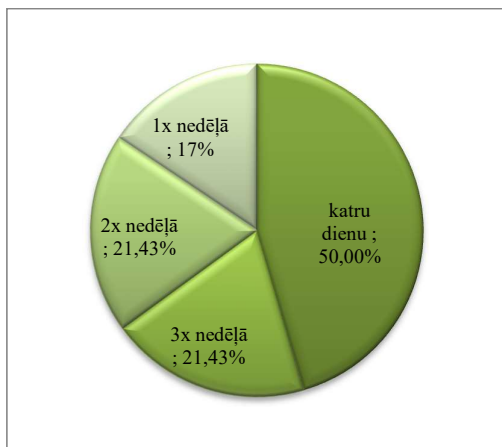
5.2.14. att. kādus pulciņus, nodarbības apmeklē audzēknis pēc skolas, mācību stundām.

Audzēkņu atbildes sadalījās šādi: “Kustības priekam un veselībai” ierindojās pirmajā vietā ar 37.93% no aptaujātiem audzēkņiem un saprotams kāpēc tā ir, jo bija apzinīgākie, kas atgriezās anketas un piedalījās aptaujā. Otrā grupa ir vieglatlētika ar 31.34% un trešajā vietā ir volejbols ar 27.59%. 20.68% apmeklē mākslas skolu, mūzikas skolu apmeklē 17.24%, un tautas deju kolektīvu apmeklē 13.79% audzēkņi. Darba autore saprot, ka daudzi no audzēkņiem apmeklē vairākus interešu izglītības pulciņus un skolas. Interešu izglītības sporta pulciņu audzēkņi ir aktīvi, vēlas darboties un iegūt jaunas zināšanas, pieredzi.

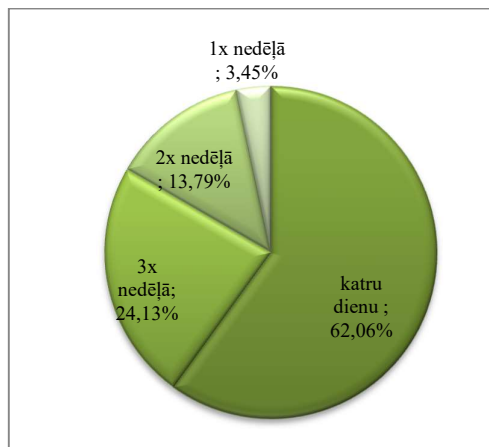
Darba autore, lai izprastu labāk un dziļāk visas nianšes un iespējas par sadarbību apskatīja jautājumus jau personīgāk ģimenei.

Jautājums par to, cik regulāri Jūsu bērns nodarbojas ar fiziskām aktivitātēm? Šis jautājums līdzīgi tika uzdots arī interešu izglītības sporta pulciņa audzēkņiem (skat. 5.2.15. attēlu un 5.2.16. attēlu). Audzēkņu vecāki un audzēkņi šo jautājumu ir

atbildējuši vadoties pēc tā, cik daudz apmeklē interešu izglītības sporta pulciņus, tāpat organizēta fiziskā aktivitāte treneru uzraudzībā.



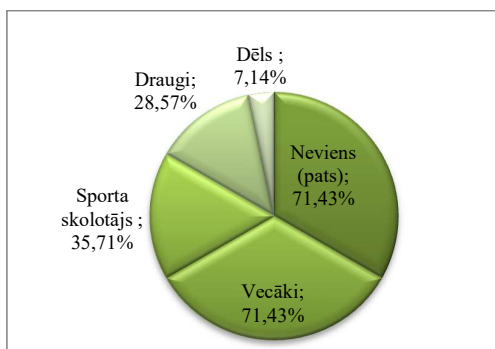
5.2.15. att. Cik regulāri Jūs bērns nodarbojas ar fiziskajām aktivitātēm



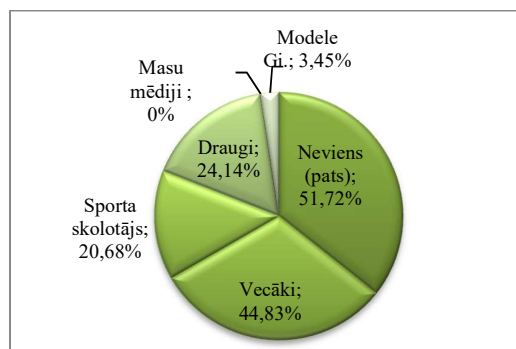
5.2.16. att. Cik regulāri nodarbojas ar fiziskajām aktivitātēm

Katru dienu ar organizēto fizisko aktivitāti treneru uzraudzībā nodarbojas 62.06%, audzēkņu vecāki uzskata, ka katru dienu ar fiziskām aktivitātēm nodarbojas 50% bērnu. Trīs reizes nedēļā fiziski aktīvi ir 24.13% audzēkņu, bet vecāku viedoklis ir, ka 21.43% bērnu. Divas reizes nedēļā ir fiziski aktīvi 13.79% audzēkņi, bet audzēkņu vecāki uzskata, ka 21.43% bērnu. Lielākā atšķirība ir atbildē par to, ka nodarbojas vienu reizi nedēļā, 3.45% atbildēja audzēkņi bet audzēkņu vecākiem par šo jautājuma atbildi procentuāli saka vairāk 17%. Secinājums ir viens, ka interešu izglītības sporta pulciņa audzēkņi ir fiziski aktīvi, patīk sportot. Darba autore cer, ka arī turpmāk paliks tikpat fiziski aktīvi un ieinteresētās puses atbalstīs audzēkņu aktivitāti kopīgi sadarbojoties.

Darba autore ir pārliecināta, ka ir cilvēki, kas pozitīvi ietekmē, rada vēlmi, motivē būt fiziski aktīviem un tādēļ aptaujā bija jautājums par to, kas motivē nodarboties ar fiziskām aktivitātēm. Jautājums tika uzdots gan audzēkņu vecākiem, gan pašiem audzēkņiem (skat. 5.2.17. attēlu 5.2.18. attēlu).



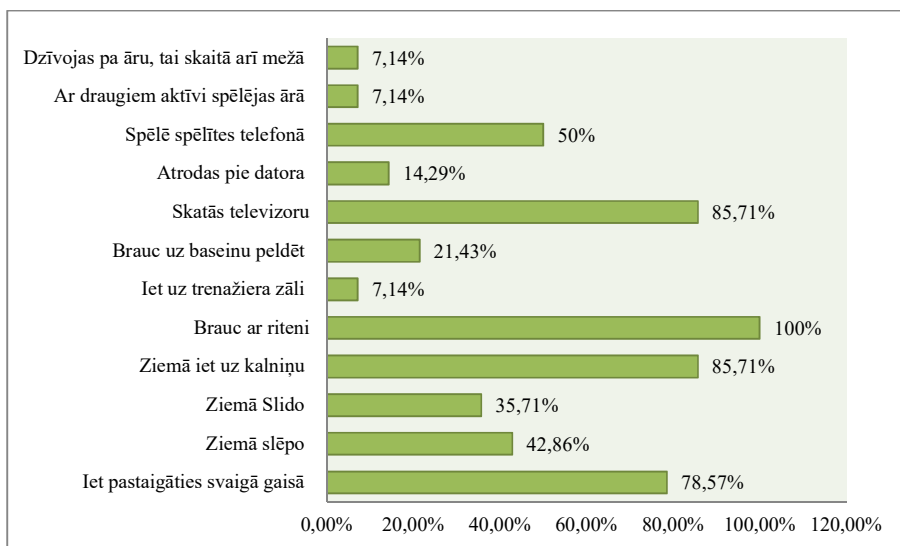
5.2.17. att. Kas Jūsu ģimenē motivē nodarboties ar fiziskām aktivitātēm



5.2.18. att. Kas Tevi motivēja nodarboties ar fiziskām aktivitātēm

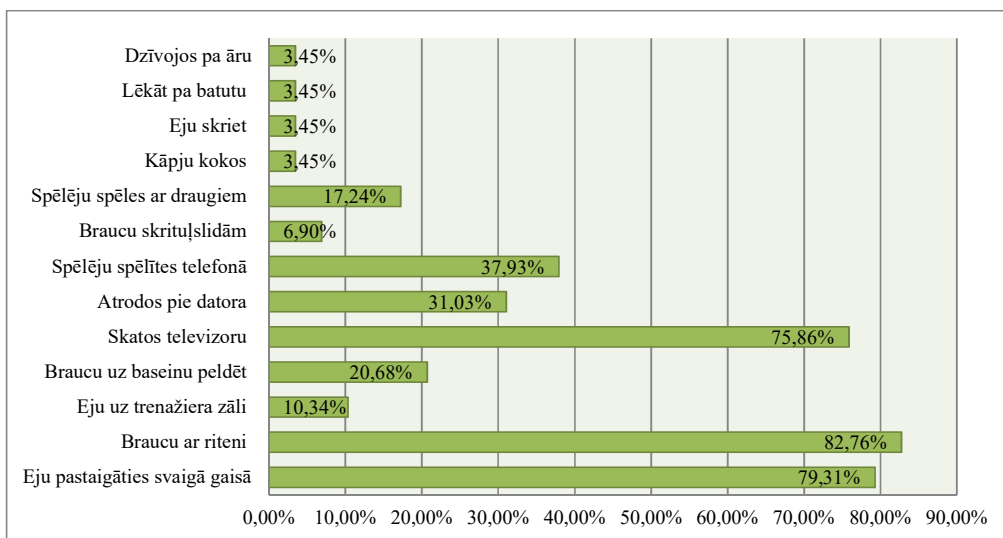
Audzēkņi atbildēja uz šo jautājumu tikai personīgi no savas pieredzes, bet audzēkņu vecāki vairāk vai mazāk atbildēja nevis tieši par savu bērnu, bet par ģimeni kopumā. Tas ļauj iepazīt ģimeni kopumā, un, meklējot labākos, sadarbības veidus dod iespēju izmantot dotās atbildes. Tātad, kas motivēja nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, audzēkņu vecāki atbildēja, ka motivēja vecāki 71.43%, audzēkņi atbildēja, ka 44.83% ir motivējuši vecāki. Par to, ka sporta skolotājs (treneris) ir tas, kas motivējis audzēkņi nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, audzēkņu vecāki atbild jā - 35.71%, bet paši audzēkņi atbild, ka jā - 20.64%. Draugi arī ir tie, kas var pozitīvi ietekmēt izvēli un kā ir ietekmējuši izvēlēties fiziskās aktivitātes vecāki atbild, ka jā – 28.57%, audzēkņi atbild, ka šo izvēli ir ietekmējuši 24.14% draugu. Neviens no aptaujātiem nav atbildējuši, ka viņu izvēli būt fiziski aktīviem ir ietekmējuši masu mēdiji, bet 3,45% būt fiziski aktīviem ir ietekmējis “Modele Ģi”. Bez citu līdzdalības būt fiziski aktīviem audzēkņi atbildēja, ka paši - 51.72%, audzēkņu vecāki par šo jautājumu, ka neviens nav ieteicis un izvēlēties pats, atbild – 73.43%. Lai fiziski aktīva būtu ģimene audzēkņu vecāks atbildēja, *“Paši saprotam, ka tas nepieciešams mums, mūsu labsajūtai un kopā būšanai”*, ka dēls – 7.14%. Ne tikai vecāki var būt par paraugu savam bērnam, bet gan visi apkārt esošie cilvēki un viņu ietekme uz bērna fiziku, garīgu attīstību var atstāt pozitīvas iezīmes.

Darba autore uzskata, ka bērniem ir arī brīvais laiks pašu interesēm un darbošanās iespējā kā arī komunikēšanai neformālā vidē ar vienaudžiem. Tāpēc ļoti interesantu uzzināt gan audzēkņu, gan audzēkņu vecāku novērojumus, kā pavada viņu atvase brīvo laiku pēc skolas un dažādu nodarbību apmeklēšanu cik ir aktīvi vai pasīvi. Tāpēc tika uzdots jautājums kā, atpūšas Jūsu bērns brīvajā laikā no nodarbībām, pulciņiem, stundām (skat. 5.2.19. attēlu).



5.2.19. att. Kā, atpūšas Jūsu bērns brīvajā laikā no nodarbībām, pulciņiem, stundām

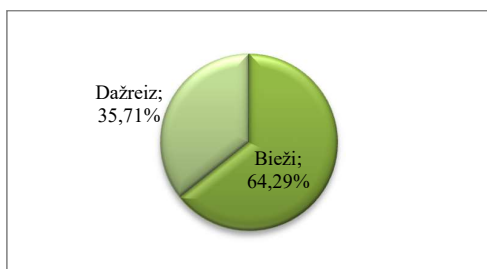
Pozitīvas atbildes izskanēja no audzēkņu vecākiem, ka dzīvojas ārā ar draugiem, iet pastaigāties, ziemā iet uz kalniņu, slido, slēpo, iet uz trenāžieru zāli, brauc ar riteni, brauc uz baseinu peldēt tās visas ir fiziskas aktivitātes un ir apsveicami, bet ir arī iezīmes, kas neveicina audzēkņu fizisko aktivitāti. Tās būtu, ka mēdiji aizstāj fizisko aktivitāti, spēlē telefonā spēlītes, audzēkņu vecāki atbildēja, ka to dara 50%, atrodas pie datora 14.29% un skatās televizoru 85.71%. Vienīgi uz šo jautājuma var paskatīties arī savādāk, šodienas steidzīgajam laikam, kur tehnoloģijas strauji attīstās un informācijas daudzums nemitīgi mainās, jaunajai paaudzei arī ir tas vis jāapgūst un ir jābūt zinošiem. Audzēkņi kuri sporto, varētu nebūt tik ļoti slikti rādītāji, bet liek aizdomāties par bērniem, kas nav tik fiziski aktīvi. Darba autore apraksta arī audzēkņu atbildes uz jautājumu, kā atpūties brīvajā laikā no nodarbībām, pulciņiem, stundām (skat. 5.2.20. attēlu)?



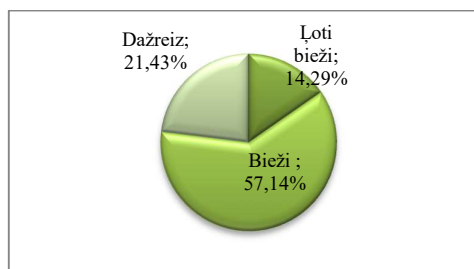
5.2.20. att. Kā, atpūties brīvajā laikā no nodarbībām, pulciņiem, stundām

Audzēkņu atbildes uz doto jautājumu ar audzēkņu vecākiem līdzīgi ir par ieašanu pastaigāties ārā, par aktivitāti, ka brauc ar riteni tāpat neko daudz neatšķiras jautājumā par pasīvajām aktivitātēm, par televizora skatīšanos audzēkņu vecāki ir atbildējuši, ka to dara 85.71% - audzēkņi atbildēja, ka to dara 75.86%. Par atrašanos pie datora audzēkņu vecāki atbild, ka 14.29% bet paši audzēkņi atbild, ka 31.03%. Telefons, kas atrodas nemitīgi gan pieaugušo, gan viņu bērnu klātbūtnē atbildes ir šādas, audzēkņu vecāki uzskata ka spēlē spēlītes telefonā 50%, bet paši audzēkņi uz šo jautājumu atbildēja ka to dara 37.93%. Darba autore uzskata, ka visam ir jābūt līdzsvarā un to līdzsvaru kamēr bērni mazi nosaka viņu ģimene vecāki, vēlāk izvēle ir bērnu ziņā, bet līdzī jau nāk uzskati, pieredze un vide kurā tie aug. Tātad, ģimene ir tā, kas veicina bērnu fizisko aktivitāti ar savu ieinteresētību, atbalstu un līdzdarbošanos.

Darba autore apskata jautājumu par to, cik fiziski aktīva ir ģimene, vai atbalsta savu bērnu un cik atbalsta novada organizētos pasākumus savā kopienā. Nākamais jautājums, uz kuru atbildēja audzēkņu vecāki, ir, vai Jūsu bērns Jūs aicina uz kādu fizisku aktivitāti (skat. 5.2.21. attēlu)? Tālāk sekoja jautājums, vai audzēkņu vecāki atbalsta sava bērna uzaicinājumu un jautājums ir šāds, vai Jūs atbalstāt bērna uzaicinājumus nodarboties ar kādu fizisko aktivitāti (skat. 5.2.22. attēlu)?



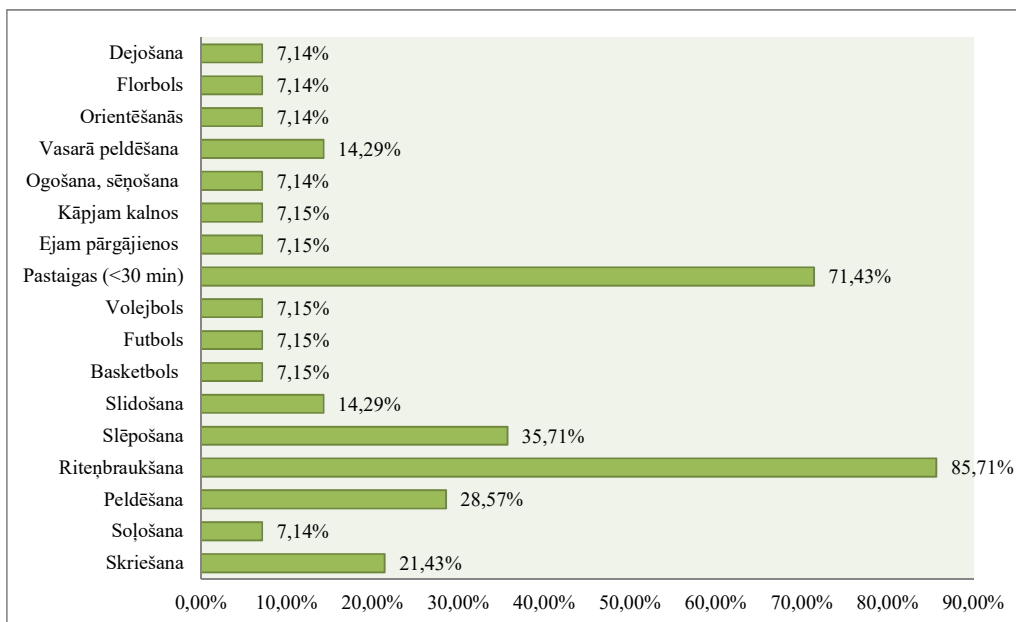
5.2.21. att. Vai Jūsu bērns Jūs aicina uz kādu fizisku aktivitāti?



5.2.22. att. Vai Jūs atbalstāt bērna uzaicinājumus nodarboties ar kādu fizisko aktivitāti

Darba autore raksta, ka neviens no respondentiem (audzēkņu vecāks) neatbildēja, ka neatbalsta savu bērnu par to, ka izsaka savu velmi kādai fiziskai aktivitātei. Vairāk nekā puse 64,4% respondentu atbildēja, ka bieži uzaicina uz fiziskām aktivitātēm un paši atbalsta šo uzaicinājumu 57,14% respondentu.

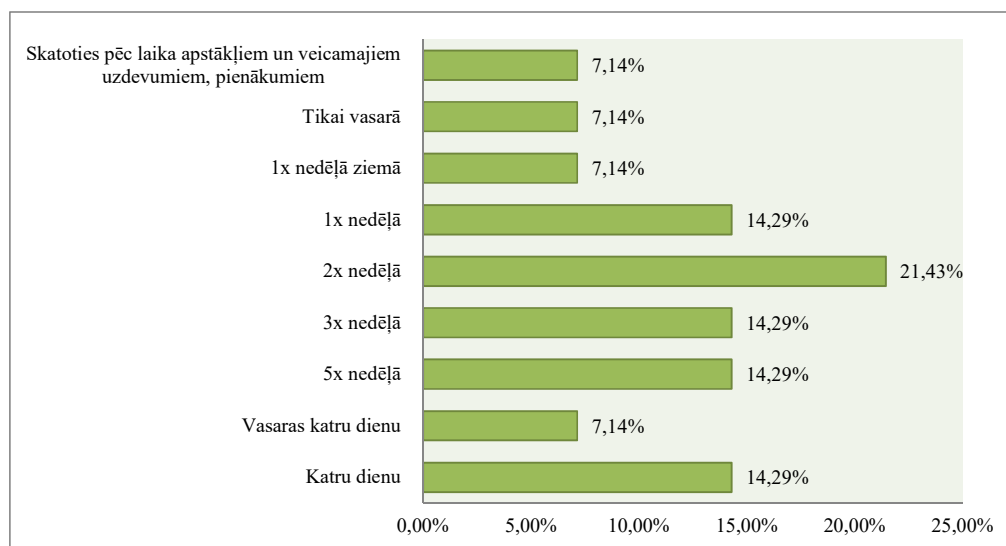
Darba autorei radās jautājumā, ar kādām fiziskām aktivitātēm nodarbojas Jūsu ģimenē? Respondenti (audzēkņu vecāki) sniedza šādas atbildes (skat. 5.2.23. attēlu).



5.2.23. att. Ar kādām fiziskām aktivitātēm nodarbojas Jūsu ģimenē

Respondenti (audzēkņu vecāki) par savām ģimenes fiziskām aktivitātēm uzsver riteņbraukšanu 85.71%, kā galveno, par pastaigām kas ilgst vairāk ne kā 30min no aptaujātajiem respondentiem (audzēkņu vecākiem) 71.43% min pastaigas. 35.71% atbild, ka slēpošana ziemā ir viens no ģimenes fiziskajām aktivitātēm. Par peldēšanu, kā ģimenes fizisko aktivitāti atbalsta 28.57%. 21.43% respondentu (audzēkņu vecāki) kā vienu no fiziskajām aktivitātēm atbalsta skriešanu. Kā arī daudz citu fizisko

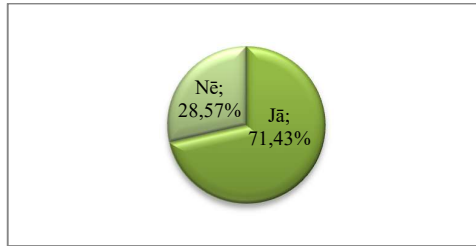
aktivitāšu piekopj ģimenes kas redzams 5.2.23. attēlā. Neviens no respondentiem (audzēkņu vecākiem) nesniedza atbildi ka nav ģimenē fizisko aktivitāšu. Darba autore ar sniegtajām atbildēm ir apmierināta, bet lai saprastu cik bieži ģimenes rīko fiziskās aktivitātes visiem kopā, uzdeva jautājumu, cik bieži Jūs paši organizējat savas fiziskās aktivitātes? Sniegtās atbildes no respondentiem (audzēkņu vecākiem) bija dažādas (skat. 5.2.24. attēlu).



5.2.24. att. Cik bieži Jūs paši organizējat savas fiziskās aktivitātes?

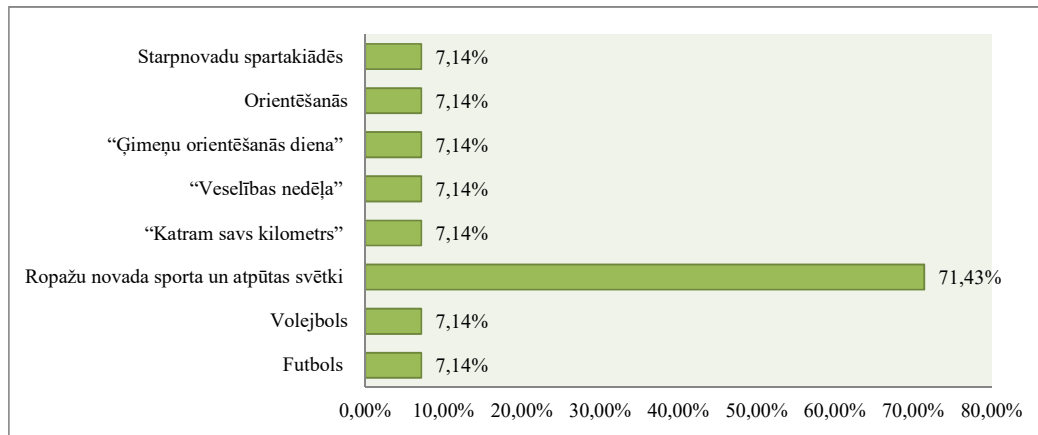
Darba autore apskatot, iegūtos rezultātus secina, ka ir ģimenes, kas kopīgās fiziskās aktivitātes visai ģimenei organizē tikai vasarā – 7.14%. Pēc laika apstākļiem un veicamajiem pienākumiem atbild – 7.14%. Divas reizes nedēļā fiziskās aktivitātes organizē 21.43%, atbild respondentu (audzēkņu vecāki). 14.29% respondentu atbild, ka fiziskās aktivitātes organizē katru dienu, piecas reizes nedēļā kā arī trīs un vienu reizi nedēļā. Vienu reizi nedēļā ziemā organizē fiziskās aktivitātes sniedz atbildi 7.14% respondentu (audzēkņu vecāki). Darba autore secina, ka katra ģimene savu iespēju robežās ir fiziski aktīvi gan individuāli, gan ģimene kopā līdz ar to bērniem veidojas vajadzība pēc nepieciešamības būt fiziski aktīviem.

Darba autore pievērša savu uzmanību kopienai, kā tiek atbalstīti organizētās fiziskās aktivitātes novadā no ģimeņu, audzēkņu vecāku puses. Jautājums tika uzdots šāds, vai piedalīties Ropažu novada organizētajos pasākumos (skat. 5.2.25. attēlu)?



5.2.25. att. Vai piedalīties Ropažu novada organizētajos pasākumos

Darba autore raksta, ka pēc attēla 5.2.25. var redzēt, ka nē saka 28.57%, bet jā atbild 71.43% respondentu (audzēkņu vecāki). Tālāk seko jautājums, ja ir atbilde – jā, ja piedalīties, tad kādos (skat. 5.2.26. attēlu)?

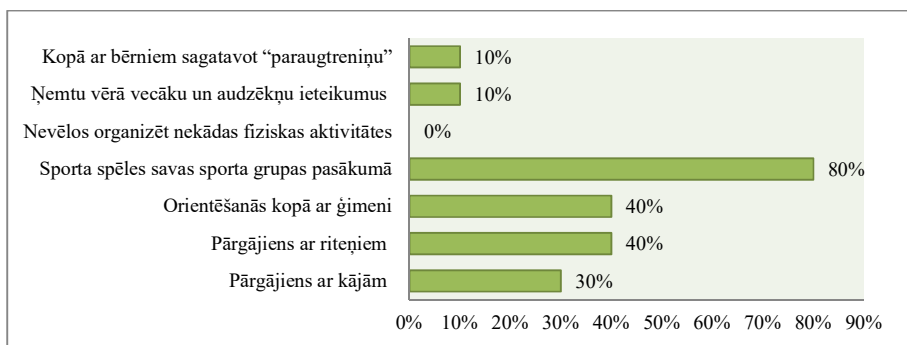


5.2.26. att. Ja piedalīties, tad kādos

Darba autore secina, ka no aptaujātajiem respondentiem (audzēkņu vecāki) 71.43 % atbild, ka apmeklēs un piedalīs Ropažu novada sporta un atpūtas svētkos un daudzos citos organizētajos fiziskās aktivitātes pasākumos.

Darba autore izvirza vēl vienu jautājumu visām trim respondentu grupām (audzēkņiem, audzēkņu vecākiem, treneriem), par to kādās fiziskās aktivitātēs labprāt piedalītos, ja tiktu organizētas interešu izglītības sporta pulciņā, un treneriem kādus organizētu audzēkņiem un to vecākiem? Lai veiksmīgāk varētu saliedēt un ieinteresēt gan audzēkņu vecākus, gan audzēkņus uz fiziskām aktivitātēm, un veiksmīgāk noritētu sadarbība starp visām ieinteresētajām pusēm.

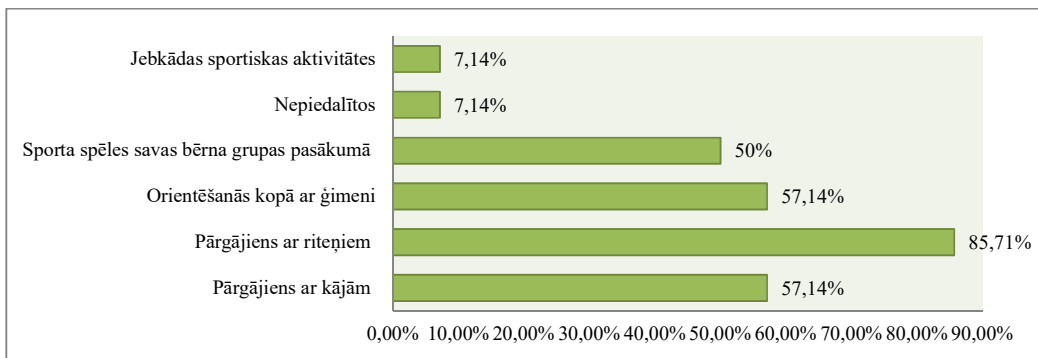
Traineriem tika uzdots jautājums, kādas fiziskās aktivitātes interešu izglītības sporta pulciņā Jūs labprāt organizētu vecākiem un audzēkņiem (skat. 5.2.27. attēlu)?



5.2.27. att. Kādas fiziskās aktivitātes interešu izglītības sporta pulciņā Jūs labprāt organizētu vecākiem un audzēkņiem

Darba autore raksta, ka 80% treneru labprāt organizētu sava interešu izglītības sporta pulciņa ietvaros sporta spēles. 40% labprāt organizētu orientēšanos visai ģimenei un pārgājienu ar riteņiem. Pārgājienu ar kājām labprāt organizētu 30% treneru un 10% ņemtu vērā audzēkņu un to vecāku ieteikumus kā arī 10% labprāt sagatavotu kopā ar bērniem paraug treniņu un to parādītu ne tikai audzēkņu vecākiem, bet arī citiem interesentiem. Neviens no treneriem nebija tāds, kas nevēlētos neko lieku darīt. Darba autore secina, ka treneri ir tie, kas var un kam tomēr jādara, lai ieinteresētu audzēkņus uz fiziskajām aktivitātēm un informētu vecākus par viņu sasniegumiem, lai celtu viņu pašapziņu un vēlēšanos būt fiziski aktīviem mūža garumā.

Darba autore apskata jautājumu par to, ko respondenti (audzēkņu vecāki), atbild jautājumā, kādas fiziskās aktivitātēs kopā ar bērnu Jūs labprāt piedalītos, ja tiktu organizētas Ropažu sporta centā (skat. 5.2.28. attēlu)?

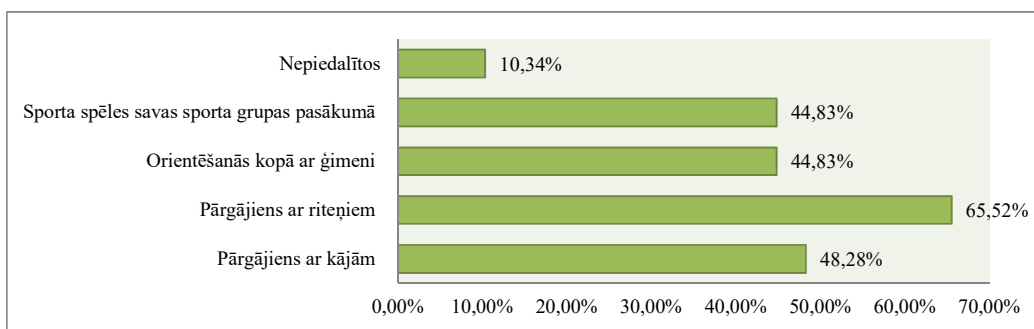


5.2.28. att. Kādas fiziskās aktivitātēs kopā ar bērnu Jūs labprāt piedalītos, ja tiktu organizētas Ropažu sporta centā

Darba autore secina, ka pārgājienu ar riteņiem atbalsta 85.71% respondentu (audzēkņu vecāki). Pārgājienu ar kājām un orientēšanos kopā ar ģimeni atbalsta 57.14% audzēkņu vecāki. Par sporta spēlēm ir 50% un 7.14% atbalstītu jebkuras

aktivitātes. Darba autore pievērš uzmanību, ka 7.14% pateica nē, ka nepiedalītos. Darba autore uzskata, ka katram ir brīva izvēle, un uzdrošināties pateikt nē arī ir nepieciešama drosmē. Vienīgi, jautājums ir tajā, kāds ir tam iemesls? Tāpēc darba autore domā, ka, ja atbilde ar šāda, tad bija nepieciešams padomāt par papildus jautājumu, kas ieviestu skaidrību.

Darba autore apskata jautājumu, ko atbildējuši respondenti (audzēkņi) par to, kādās fiziskās aktivitātēs kopā ar ģimeni, Tu labprāt piedalītos, ja tiktu organizētas (skat. 5.2.29. attēlu)?



5.2.29. att. Kādās fiziskās aktivitātēs kopā ar ģimeni Tu labprāt piedalītos, ja tiktu organizētas

Pēc sniegtajām atbildēm ir redzams, kādās aktivitātēs labprāt piedalītos respondents (audzēknis) kopā ar ģimeni. 65.52% labprāt dotos pārgājienā ar riteņiem, 48.28% dotos ar kājām. Orientēties ar ģimeni un sporta spēles atbalsta 44.83% audzēkņu. Nepiedalītos, atbild 10.34%. Darba autore arī par šo jautājuma punktu domā, kāpēc? Vajadzēja vēl papildus vienu jautājumu, lai rastu atbildi, bet kopumā darba autori apmierina sniegtās atbildes.

Darba autore salīdzinās visu iesaistīto pušu, respondentu atbildes uz jautājumu, kādās fiziskās aktivitātes apmeklētu, rīkotu, lai būtu fiziski aktīvs (skat. 5.2.30. attēlu).



5.2.30. att. kādas fiziskās aktivitātes apmeklētu, rīkotu, lai būtu fiziski aktīvs

Darba autore raksta, ka attēlā 5.2.30. ir redzams, kā varētu organizēt sadarbību starp visām trim ieinteresētājām pusēm par fizisko aktivitāšu veicināšanu audzēkņiem caur savu piemēru, piedaloties, organizējot un atbalstot vēlmi būt fiziski aktīviem. Respondenti (audzēkņu vecāki) ir gatavi piedalīties visās redzamajās aktivitātēs pat vairāk nekā treneri un audzēkņi, tas ir jāizmanto, lai veicinātu ne tikai fizisko aktivitāti audzēknim, bet arī audzēkņa ģimenei un kopienai kopā, jo nevar būt labākas reklāmas, kopienas informētība no cilvēkiem, kas paši piedalās un organizē.

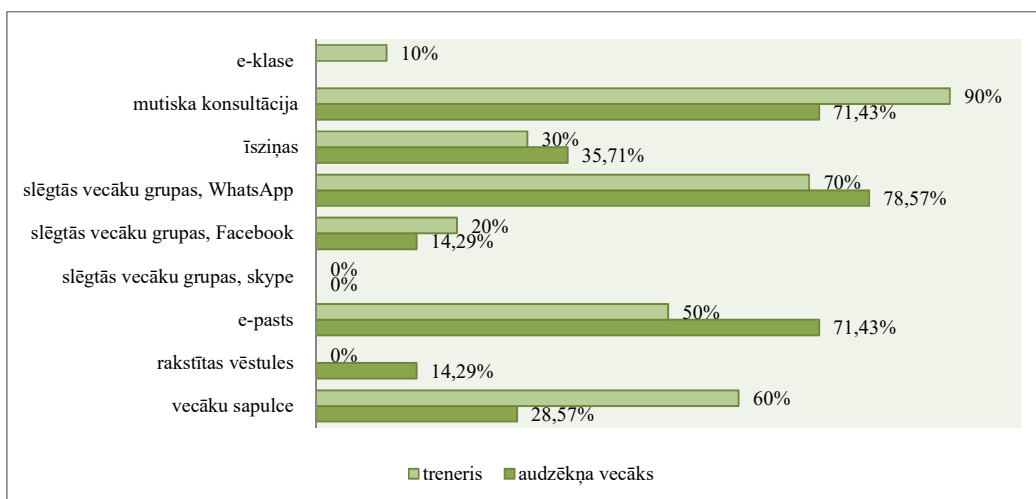
Darba autore uzskata, ka pārāk maz novērtē to, ka vecāki var būt labi sabiedrotie uzdevumu un mērķu sasniegšanā, jāmācās tikai pareizi uzrunāt, un novērtēt to, ko var dot kopīgo uzdevumu un mērķu sasniegšanā. Tāpēc ir nepieciešams izpētīt, kas patīk, ko atbalsta, ko domā, kā jūtas, lai spētu atrast labākos risinājumus sadarbībai.

6. SADARBĪBAS PILNVEIDES MODEĻA RAKSTUROJUMS UN IZVĒRTĒJUMS

Darba autore raksta, ka, meklējot aizvien jaunas sadarbības formas ar audzēkņu vecākiem, nevajadzētu aizmirst jau līdzšinējās sadarbības formas, kā Sporta centrs ir sadarbojies. Tā ir bijusi informācija ar avīzes, mājaslapas starpniecību, individuālā un dažādu pasākumu organizēšana visai kopienai gan Sporta centra interešu izglītības pulciņu nometnes un citi pasākumi, lai iesaistītu gan tā audzēkņus, viņu vecākus un citas ieinteresētās puses. Tāpēc ir jāapskata un jāizvērtē dažādi komunikācijas veidi, kas veicina sadarbību gan no audzēkņu vecāku viedokļa, gan treneru. Jāuzklausā visas iesaistītās puses, kas ir ieinteresētas audzēkņu fiziskās aktivitātes veicināšanā.

Kā jau darba autore rakstīja, ir nepieciešams izpētīt ģimeni, kas interesē, ar ko nodarbojas no darba brīvajā laikā, cik fiziskai aktīvi ir paši utt. Lai saprastu, kas ir audzēkņu grupai kopīga, kas atšķirīgs un kas var kopīgi vienot izvirzīto uzdevumu sasniegšanai un iet uz vienu mērķi – fiziski aktīvs, vesels bērns. Nekad visām ieinteresētām pusēm nebūs vienprātība, tāpēc jau esam unikāli, jo esam atšķirīgi bet kopā ir jādzīvo, un vienam otra vajadzības ir jārespektē.

Darba autore apskata jautājumu par to, kāds būtu pieņemtais informācijas saņemšanas un nodošanas veids (skat. 6.1.attēlu).



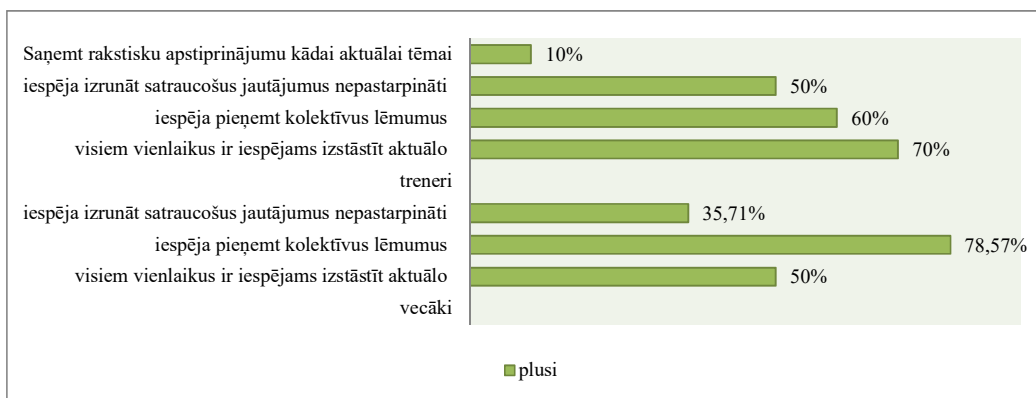
6.1.att. Atzīmējiet sev pieņemtāko informācijas saņemšanas/nodošanas veidus

Darba autore apskatīja visas iespējamās informācijas saņemšanas un nodošanas veidus. Apskatot tos, var redzēt, ka treneri vairāk atbalsta mutisku konsultāciju 90%,

toties audzēkņu vecāki 71.43%. Audzēkņu vecāki atbalsta vairākumā Slēgto vecāku grupu WhatsApp 78.57%, bet treneri šo grupu atbalsta 70%. Nedaudz mazāk atbalsta paliek no vecāku puses e-pastam un mutiskai konsultācijai 71.43%. vecāku sapulces atbalsta treneri 60% bet audzēkņu vecāki 28.57%. Īsziņas atbalsta kā nodošanas un saņemšanas veidu vecāki 35.71% bet treneri mazāk 30%. Tad seko arī citas iespējas, bet ar mazāku atbalstu, to var redzēt attēlā 6.1. Neatbalsta ne viena no respondentu pusēm skype, un treneri neatbalsta rakstītās vēstules. Darba autores secinājums ir, ka lielākais atbalsts ir mutiskai konsultācijai, WhatsApp un e-pastam no audzēkņu vecāku puses, bet vecāku sapulcēm no treneru puses. Darba autore uzskata, ka tie būtu jāņem vērā, lai veiksmīgāk noritētu sadarbība viedokļu apmaiņā un svarīgu informāciju nodošanā ieinteresētajām pusēm.

Darba autore pētīs iespējamus plusus un mīnus no treneru, audzēkņu vecāku sniegtajām atbildēm par to, cik efektīva ir sadarbība, komunikācija izmantojot dažādas iespējas.

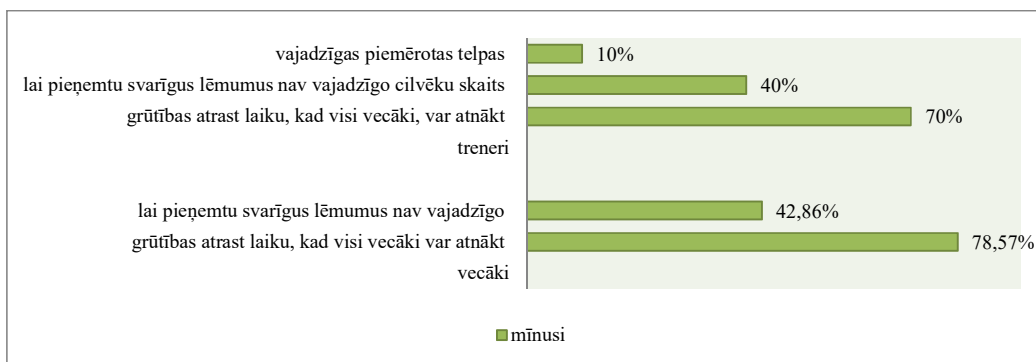
- **Vecāku sapulces** ir senākais sadarbības veids, kā komunicēt. Šajā steidzīgi straujā laikmetā ne visiem atrodas laiks, ko izbrīvēt, lai ierastos uz vecāku sapulci. Tāpēc bija svarīgi uzzināt plusus (skat.. 6.2.attēlu) un mīnus (skat. 6.3.attēlu.) šādam komunicēšanas veidam.



6.2.att. Vecāku sapulce plusi

Darba autorei pētot, iegūtos datus secina, ka vairāk nekā puse respondentu uzsvēra to, ka šādā komunikācijā ir iespējams pieņemt kolektīvus lēmumus, kur audzēkņu vecāki sniedza pozitīvu atbildi 78.57%, bet treneri 60%. Otrs svarīgākais jautājums ir, ka visiem vienlaikus ir iespējams izstāstīt aktuālo, treneri atbalstīja 70% un audzēkņu vecāki 50%. Sapulces laikā ir iespējams izrunāt satraucošus jautājumus, kā arī saņemt

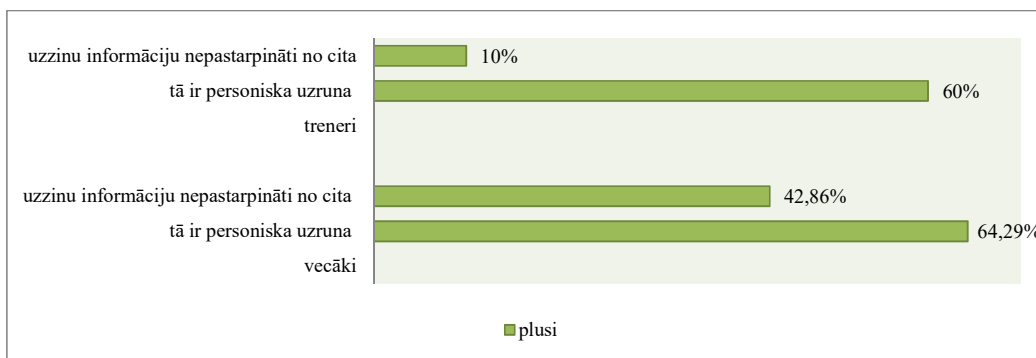
rakstiskus apstiprinājumus kādai aktuālai tēmai. Tālāk darba autore pēta arī negatīvās puses sapulces organizēšanā (skat. 6.3.attēlu.).



6.3.att. Vecāku sapulce mīnusi

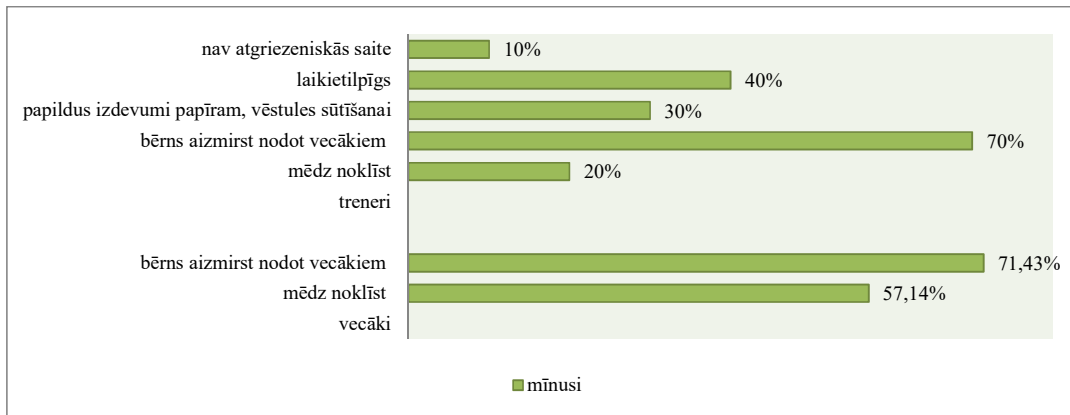
Respondenti atbildes sniedz tā: audzēkņu vecāki 78.57% un treneri 70% atbildēja, ka grūtības atrast laiku, kad visi var atnākt. Līdzīgi respondenti atbildēja, ka ir vēl viena problēma par to, ka lai pieņemtu svarīgus lēmumus nav vajadzīgo cilvēku skaits. Treneri, 10% atbildēja, ka nav telpas, kas būtu piemērotas sapulcei. Sporta centrā nav paredzētas šādam pasākumam telpas, treneriem ir jābūt radošiem un jācenšas izdomāt, kā noorganizēt šādu pasākumu.

- **Rakstītas vēstules** arī ir viens no sadarbības, komunikācijas veidiem ar audzēkņu vecākiem un tiek apskatīti (skat.6.4. attēlu) pozitīvie aspekti šādai komunikācijai, lai veicinātu sadarbību.



6.4. att. Rakstītas vēstules

Abas respondentu puses uzskata, ka tā ir personiska uzruna, audzēkņu vecāki 64.29%, un treneri 60%, un ir pozitīvas iezīmes personiskās labizjūtas veicināšanai, ka tiek pievērsta uzmanība viņa personībai un uzzina informāciju nepastarpinātā veidā no citiem, audzēkņu vecākiem 60% patīk, bet treneri 10%, jo šādam komunikācijas veidam ir arī savas negatīvās iezīmes, kuras tiks aprakstītas un var redzēt (skat.6.5. attēlu) attēlā.

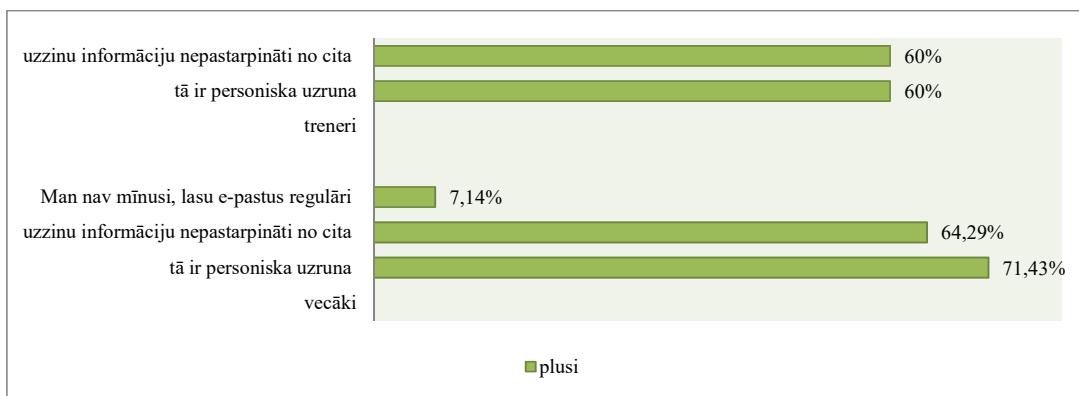


6.5. att. Rakstītas vēstules mīnusi

Tātad negatīvās iezīmes, mīnusi. Viens no galvenajiem mīnusiem ir minēts tas, ka bērni aizmirst vēstuli nodot vecākiem, par to respondenti atzīmē, audzēkņu vecāki 71.43% bet treneri 70%. Otrs lielākais mīnus, ko atzīmē audzēkņu vecāki ir, ka vēstule mēdz nokļīst 57.14%, bet treneri atbild 20%, jo parasti netiek informēti par to, ka vēstule ir aizmirsta iedot vai pazudusi. Pie mīnusiem treneri min arī vairāk negatīvā, kāpēc tomēr tās nav tik efektīvs sadarbības veids, kā šādam komunikācijas veidam nav atgriezeniskā saite, kuru vēlas abas iesaistītās puses. Kā arī to, ka tas ir laikietilpīgs un vēl min izdevumus papīram, un, ja tā ir jāsūta pa pastu – izdevumi sūtīšanai.

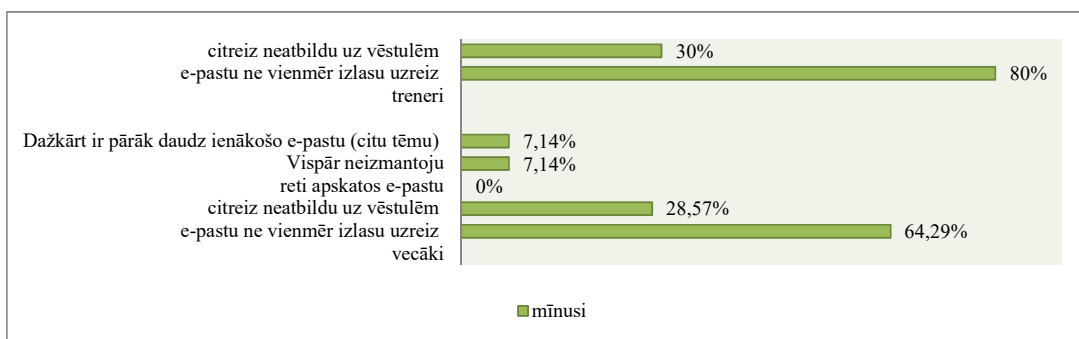
Darba autore secina, ka šāds sadarbības veids nav efektīvs tas prasa ilgāku laiku, lai nonāktu līdz adresātam un atgriezeniskā saite ir vēl ilgāk un var būt, ka tā vairs nav aktuāla tēma, kura ir jārisina. Vienīgi, tad, ja ir nepieciešama vecāku atļauja kādam pasākumam, kuru apmeklēs vai piedalīsies audzēknis.

- Interneta resursi, **e-pasts** arī ir viens no komunikācijas, sadarbības veidiem nododot un saņemot atgriezenisko saiti, sniedzot svarīgu informāciju. Pozitīvās, plusus šādam komunikācijas, sadarbības veidam ir redzama (skat. 6.6. attēlu) respondentu sniegtajās atbildēs.



6.6. att. Interneta resursi, e-pasts plusi

Ar šādu komunikācijas veidu atkal tiek teikts, ka tā ir personiska uzruna, audzēkņu vecāki 71.43% un 60% treneru. Par to, ka šādā veidā uzzina informāciju nepastarpinātā veidā no citiem audzēkņu vecāki ir atbildējuši 64.29% bet treneri 60%. Kā jau visiem komunikācijas, sadarbības veidiem arī šim ir savi mīnusi, kas ir redzama (skat. 6.7. attēlu).

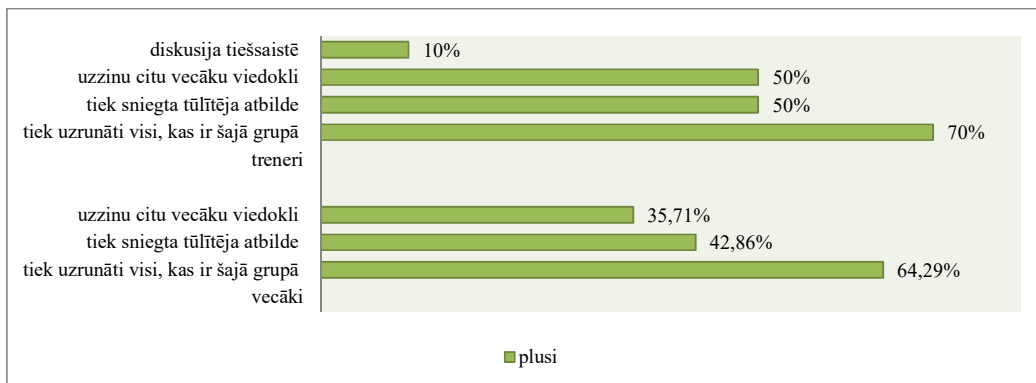


6.7. att. Interneta resursi, e-pasts mīnusi

Mīnusi, negatīvās iezīmes kā galvenās min, ka e-pastu neizlasa uzreiz, treneri 80% un audzēkņu vecāki 64.29%, respondenti nevar sniegt tūlītēju atgriezenisko saiti uz kādu jautājumu samilzušu vai steidzīgi risināmu jautājumu. Kā nākamo problēmu min, citreiz neatbildu uz vēstulēm, audzēkņu vecāki 28.57% un treneri 30%, tā arī ir viena no problēmām, jo tā arī var nesagaidīt atbildi uz interesējošo jautājumu. Audzēkņu vecāki atzīmē arī citus mīnusos šim sadarbīšanās, komunikācijas veidam, ka vispār neizmanto e-pastu 7.14% un to ka dažkārt ir ļoti daudz ienākošo e-pastu par citām tēmām un svarīgākais pazūd to daudzumā 7.14% atbildēja.

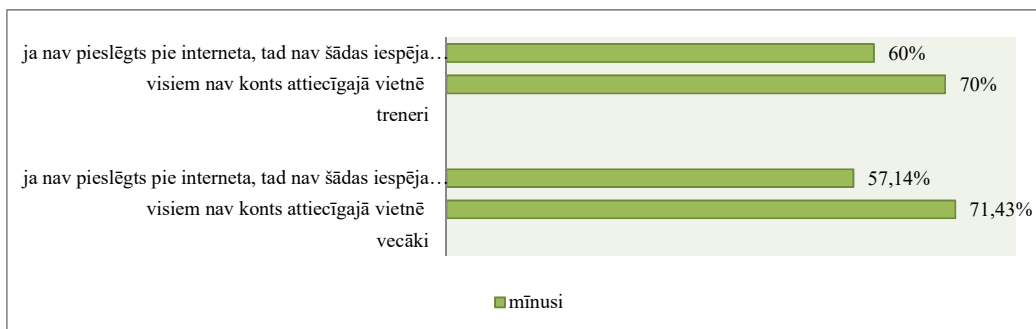
Darba autores secinājums, ka arī šim sadarbības veidam ir savi lielākie mīnusi un plusi gan no audzēkņu vecāku, gan no treneru skatījuma, bet nevar noliegt, ka šo sadarbības, komunicēšanas veidu vēl ar vien izmanto, cik tas ir efektīvs no trenera viedokļa, apraktīs nākamajā sadaļā, kur runa būs par sadarbības pieredzi.

- Interneta resursi - sociālie tīkli, slēgtās vecāku grupas, Skype. Ļoti populāra mūsdienās, saziņā vienam ar otru. Kādi ir, ieguvumi izmantojot šo iespēju kā vienu no sadarbības veicinošiem, komunikācijas veidiem. Pozitīvās, plusi šim sadarbības veicinošam komunikācijas veidam ir redzams (skat. 6.8. attēlu.).



6.8. att. Interneta resursi - sociālie tīkli, slēgtās vecāku grupas, Skype plusi

Darba autore raksta, ka no redzamām atbildēm abas respondentu grupas, kā galveno ir izcēlušas to, ka tiek uzrunāti visi, kas ir šajā grupā, audzēkņu vecāki 64.29% un treneri 70%. Treneri, kā otru svarīgāko izceļ to, ka tiek, sniegta tūlītēja atbilde uz kādu no risināmajām vai informāciju nododamajām ziņām 50% un ar tādu pašu atbalstu 50% ir, ka uzzina citu viedokli par kādu no jautājumiem, kas skar sadarbības pusi vai tikai informāciju veidu par notikumiem. Audzēkņu vecāki par to ka uzzina citu viedokli ir 35.75% teikuši ka viņus tas interesē. Tie būtu tā kā plusi, bet kā katrai lietai ir savas negatīvās puses. Mīnusos var redzēt (skat. 6.9. attēlu.).



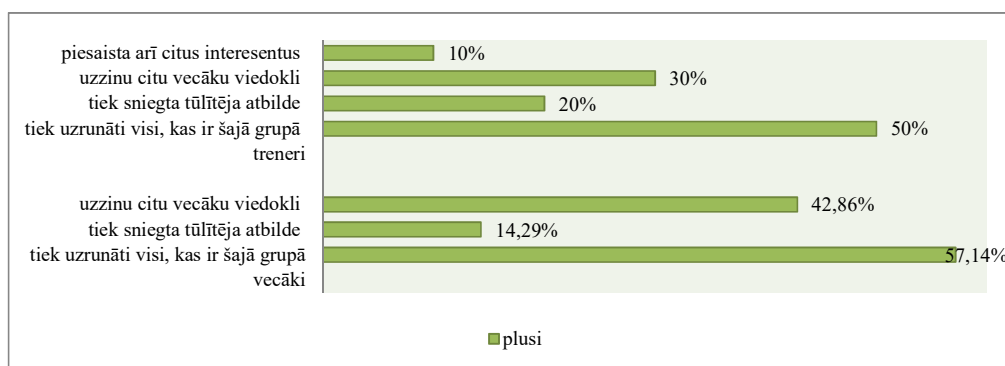
6.9. att. Interneta resursi - sociālie tīkli, slēgtās vecāku grupas, Skype mīnusi

Darba autore raksta, kā galveno respondenti uzskata, ka visiem nav konts attiecīgajā vietnē, audzēkņu vecāki 71.43% un treneri 70%, un tas nozīmēs, ka visi netiks, informēti par notikumiem, lai iesaistītos kopīgā diskusijā utt. Tāpat arī iebilst par to, ka problēmas radīs kopīga sadarbībai, komunikēšanai arī tas, ja nav interneta

pieslēgums, tad šāda iespēja arī izpaliek, audzēkņu vecāki 57.14% un treneri 60% sniedz atbildi par šādu problēmu.

Darba autore secina, ka parasti šo variantu neizvēlas kā iespēju komunicēt, lai sadarbotos kopīgu uzdevumu veikšanā un mērķa sasniegšanā.

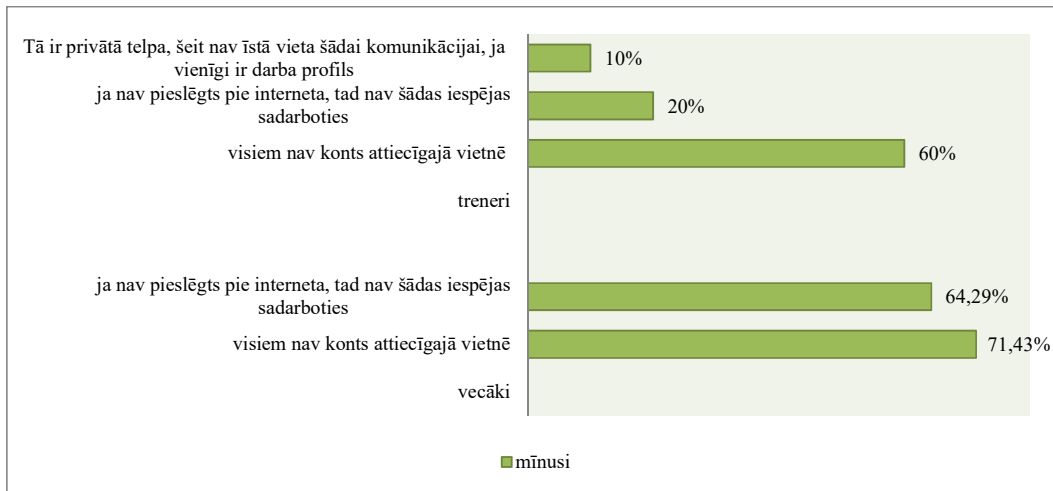
- interneta resursi - sociālie tīkli, **slēgtās vecāku grupas, Facebook** ir līdzīga iepriekšējai grupai. Darba autore raksta, ka vienīgi šai grupai ir izrādīta nedaudz lielāka interese par iepriekšējo slēgto grupu Skype. Tas ir redzams pēc respondentu sniegtajām atbildēm, ka ir ieinteresētība par šo sociālo tīklu. Sniegtās pozitīvās atbildes ir redzamas (skat. 6.10. attēlu).



6.10. att. Interneta resursi - sociālie tīkli, slēgtās vecāku grupas, Facebook plusi

Kā redzams, ka pozitīvi novērtē puse no respondentiem to, ka tiek uzrunāti, visi, kas ir šajā grupā, audzēkņu vecāki 57.14% un treneri 50%. Tāpat ir svarīgi respondentiem zināt citu vecāku, treneru viedokli, audzēkņu vecāki 42.86% un treneri 30%, par dažādiem jautājumiem, kurus risina, un nodot informāciju par notiekošo utt. Respondentiem ir svarīga atgriezeniskā saite, lai spētu atbilstoši reaģēt uz dažādām situācijām un pieņemt tālākos lēmumus savai rīcībai vai attieksme, audzēkņu vecāki 14.29% un treneri 30%.

Darba autore apskata respondentu negatīvās atbildes, kas ir šai sociālai vietnei, slēgtai vecāku grupai, Facebook (skat. 6.11. attēlu).

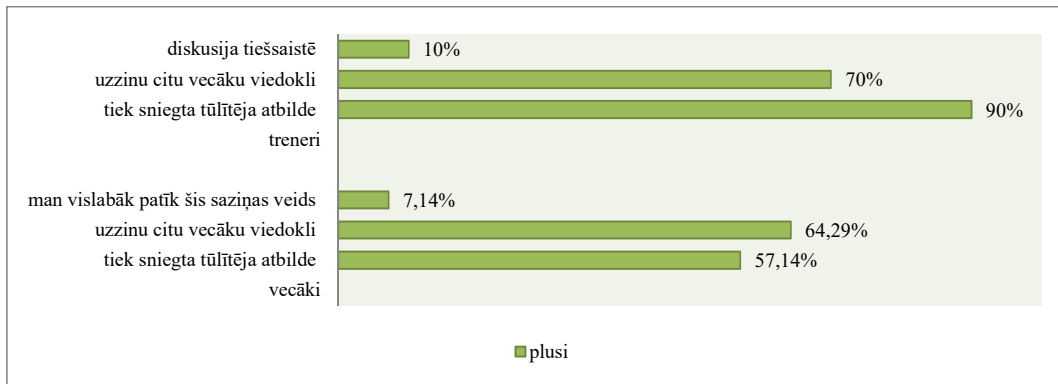


6.11. att. Interneta resursi - sociālie tīkli, slēgtās vecāku grupas, Facebook mīnusi

Darba autore raksta, kā jau iepriekšējai sociālajos tīklos, slēgtai vecāku grupai Skype, Facebook ir tie paši mīnusi. Respondenti atzīmē, ka viesiem nav konts attiecīgajā vietnē, audzēkņu vecāki 71.43% un treneri 60% un vēl ja nav pieslēgts pie interneta, tad nav šādas iespējas sadarboties, audzēkņu vecāki 64.29% un treneri 20%. Vienīgi, treneri piebilst, ka tā ir privāta telpa, šeit nav īstā vieta šādai komunikācijai, ja vienīgi ir darba profils, treneri 10%.

Darba autore uzskata, izzinot jautājumu par to, kā ir viss efektīvāk komunicēt vienam ar otru, lai veicinātu sadarbību ir labi izmantot visas iespējas, ko piedāvā mums mūsdienīgās tehnoloģijas.

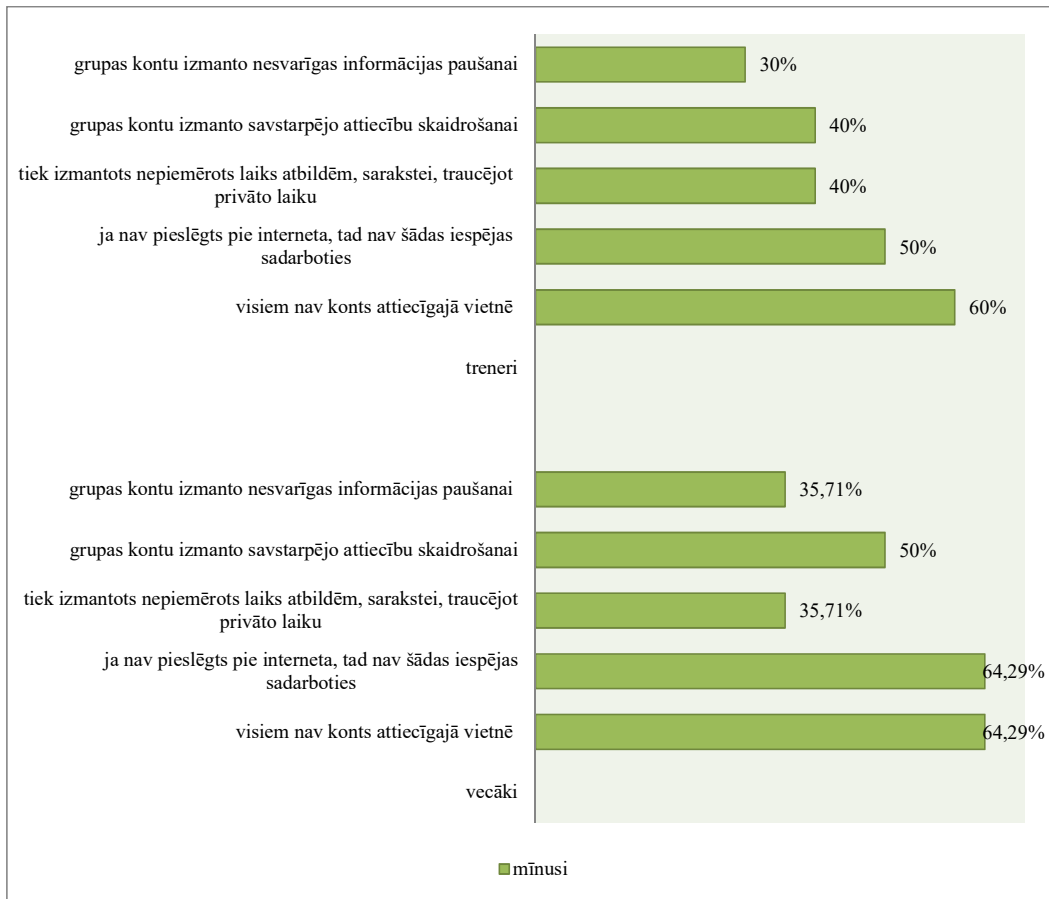
- Interneta resursi - sociālie tīkli, **slēgtās vecāku grupas, WhatsApp**. Darba autore raksta, ka sociālajos tīklos – WhatsApp pašreizējā momentā ir viss populārākais saziņas veids dažādu interešu grupām un to izmanto arī darba vajadzībām, kā saziņas līdzekli un dažādu jautājumu risināšanā, jo ir tūlītēja atgriezeniskā saite saziņā ar cilvēkiem. Apskatot un analizējot respondentu sniegtās atbildes par šo saziņas veidu, sadarbību ir savi plusi un mīnusi. Plusus par šo saziņas veidu respondenti ir atzinuši šādus, ir redzami (skat. 6.12. attēlu).



6.12. att. Interneta resursi - sociālie tīkli, slēgtās vecāku grupas, WhatsApp plusi

Respondenti atzīst, ka tiek sniegta tūlītēja atbilde par interesējošiem jautājumiem, audzēkņu vecāki 57.14% un treneri 90%. Par to, ka var uzzināt citu grupas dalībnieku viedokli, audzēkņu vecāki 64.29% un treneri 70%, atzina, ka tādā veidā ir vieglāk risināt dažādus jautājumus nesanākot visiem kopā, bet tai pašā mirklī visi zina, kas notiek, jādara utt. Tātad notiek diskusija tiešsaistē kā to atzīmēja 10% treneru, un 10% audzēkņu vecāki atzīst, ka patīk šis komunikācijas, sadarbības veids.

Darba autore apskata arī negatīvās puses, kas rodas izmantojot šo saziņas, komunikācijas veidu, lai veicinātu sadarbību starp ieinteresētajām pusēm apskatāmas (skat. 6.13. attēlu) kādas atbildes ir snieguši respondenti.



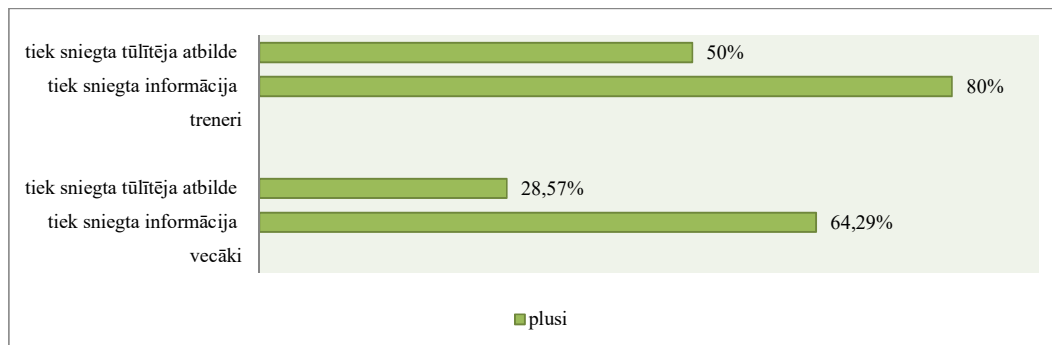
6.13. att. Interneta resursi - sociālie tīkli, slēgtās vecāku grupas, WhatsApp mīnusi

Darba autore apskata respondentu sniegtās atbildes uz šo izvirzīto jautājumu par mīnusiem, kuri ir izmantojot WhatsApp. Kā galveno mīnusu respondenti izvirza to, ka visiem nav konts attiecīgajā vietnē, audzēkņu vecāki 64.29% un treneri 60%, bet tas nenoliedz, ka šāda veida komunikēšanai nebūtu nākotnes. Otru, kā problēmu, uzsver to, ja nav pieslēgts pie interneta, tad nav šādas iespējas sadarboties, audzēkņu vecāki 64.29% un treneri 50%. Nākamo, kā problēmu respondenti uzsver to, ka grupas kontu izmanto savstarpējo attiecību skaidrošanai, audzēkņu vecāki 50% un treneri 40%, bet vienmēr ir iespēja aprunāt par to kā un kam izmantos šo saziņas veidu, lai netraucētu citus grupas dalībniekus. Respondenti atzīst, ka konts tiek izmantots nepiemērotā laikā, atbildēm, sarakstei, traucējot privāto laiku, audzēkņu vecāki 35.71% un treneri 40%. Kā arī par jautājumu, ka konts tiek izmantot nesvarīgu informāciju paušanai, audzēkņu vecāki 37.71% un treneri 30% atbild.

Darba autore raksta, ka visas nianšes ir iespējamas pārrunāt un nonākt pie grupas kopējām vajadzībām kā, ko un, cik daudz mēs publicējam visiem redzami un

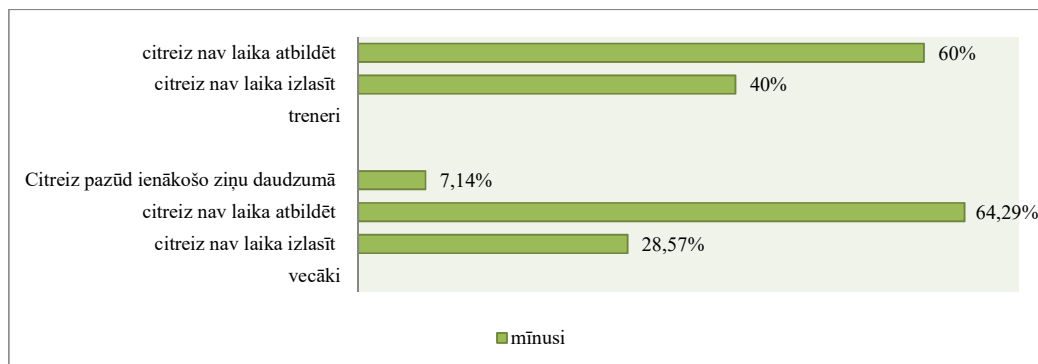
apspriežami un ko runājam, rakstam individuāli viens otram neizmantojot šo saziņas veidu.

- **Interneta resursi, īsziņas.** Darba autore uzskata, ka tas ir tāds pats saziņas veids, kā WhatsApp, tikai nevar sarunāties un īsziņu sūtīšana ir individuāla pieeja vienam pret otru. Tātad informāciju iegūst tikai viens dalībnieks. Arī šajā komunikāciju veidā ir savi plusi un mīnusi. Respondentu uzskaitītie plusi ir redzami (skat. 6.14. attēlu).



6.14. att. Interneta resursi īsziņas plusi

Respondenti pie plusiem ir izvirzījuši divus rādītājus un galvenais, pirmais ir, ka tiek sniegta tūlītēja informācija, audzēkņu vecāki 64.29% un treneri 80%. Otrais pēc rādītājiem ir, ka tiek sniegta tūlītēja atbilde, audzēkņu vecāki 28.57% un treneri 50%. Zinot sniegto informāciju ir iespējams adekvāti reaģēt uz dažādām situācijām un paredzēt sekas, darbības utt. Respondenti atbildēja arī uz mīnusi, ko var sniegt šāds komunikēšanas, sadarbības veids kā īsziņa ir atainota (sk. 6.15. attēlu).



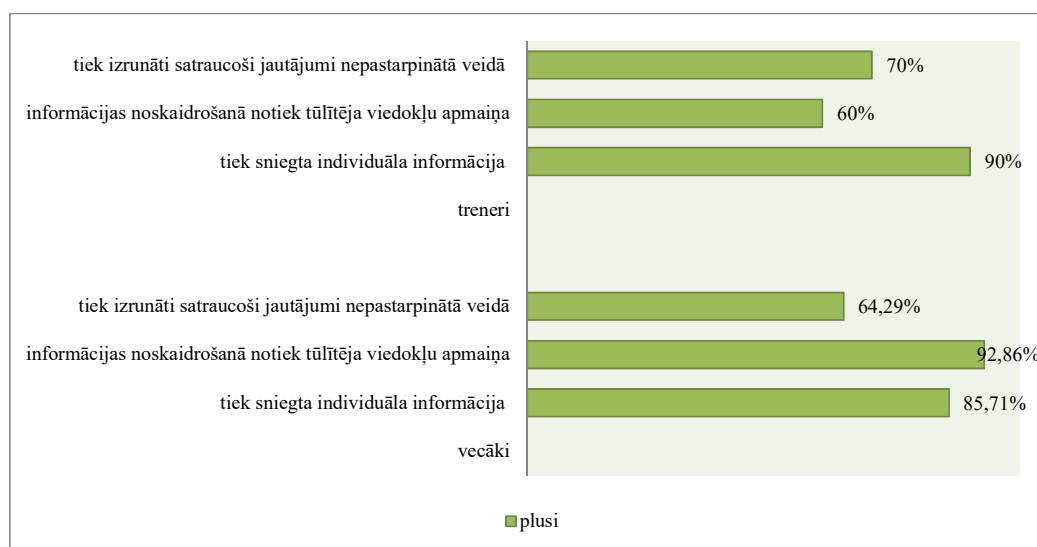
6.15. att. Interneta resursi īsziņas mīnusi

Darba autore raksta, ka respondenti par pašu galveno mīnusu atzīmē, ka citreiz nav laika atbildēt, audzēkņu vecāki 64.29% un treneri 60%, kā arī atzīmē to, ka citreiz nav laika izlasīt, audzēkņu vecāki 28.57% un treneri 40%. Katrai sniegtajai atbildei var atrast attaisnojumu, kāpēc nav laika izlasīt un kāpēc nav laika atbildēt. Protams,

situācija ir tāda un jāņem vērā, kā var arī neatbildēt uz uzaicinājuma, uz jautājumu utt. 7.14% audzēkņu vecākiem atbild, ka citreiz pazūd ienākušo ziņu daudzumā un var tikt nepamanīta, vai izlasīta.

Darba autore uzskata, ka ar šo saziņas veidu ir daudz efektīvāks un rezultatīvāks par vēstuļu rakstīšanu, ja tūlīt arī neizlasa, tad ir cerība, ka to izdarīs vismaz dienas laikā noteikti.

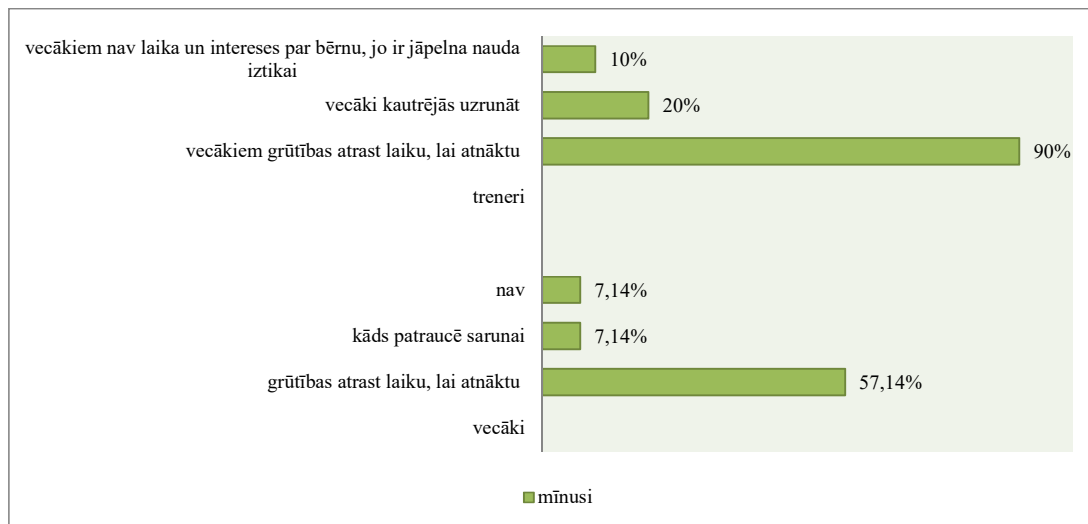
- Mutiska konsultācija (pārrunas ar treneri).** Darba autore raksta, ka šis komunikācijas, sadarbības veids ir visnenākais un labākais. Saruna un jautājumu risināšana uz vietas esot visām ieinteresētajām pusēm, gandrīz vienmēr ir rezultatīvs, atrod risinājumus, nosprauž mērķi, un sagatavojot uzdevumus, kādā veidā tiks sasniegts. Respondenti arī uz šo komunikācijas, sadarbības veidu paskatījās, kādi ir mīnusi un plusi šādā sadarbībā. Plusi ir attēloti (skat. 6.17. attēlu).



6.17. att. Mutiska konsultācija, plusi

Respondenti pie lielākajiem plusiem saskata trīs lietas, viena ir tā, ka informācijas noskaidrošanā notiek tūlītēja viedokļa apmaiņa, audzēkņu vecāki 92.86% bet treneri nedaudz mazāk atbildēja 60%. Otrais lielākais ar plusu ir, ka tiek sniegta individuāla informācija, audzēkņu vecāki 85.71% un treneri 90%. Respondentiem ir svarīgi, ka tiek izrunāti satraucoši jautājumi nepastarpinātā veida, audzēkņu vecāki 64.29% un treneri 70% atbalsta. Darba autore uzskata, ka komunikācija ir pirmais solis uz veiksmīgu sadarbību starp ieinteresētajām pusēm dažādos veidos, lai sasniegtu kopīgi izvirzīto mērķi vai arī kaut nedaudz tam tuvotos. Kā jau visam apskata plusus un

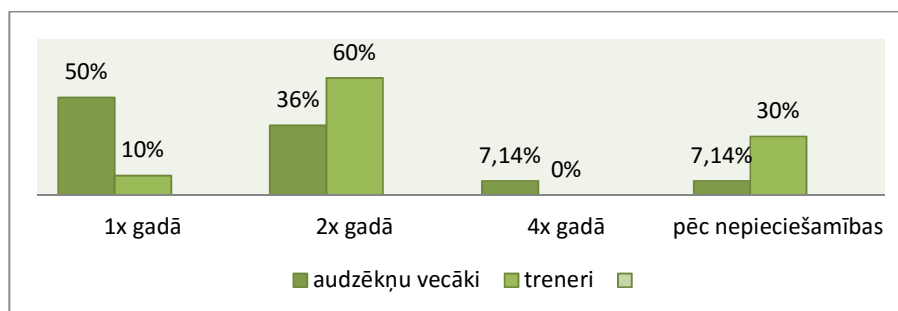
apskata mīnus, tad arī šim komunikācijas, sadarbības veidam ir savi mīnusi, kurus var apskatīt (skat. 6.18. attēlu).



6.18. att. Mutiska konsultācija, mīnusi

Respondenti par lielāko trūkumu ir izcēlušī to, ka grūtības atrast laiku, lai atnāktu uz pārrunām, audzētņu vecāki 57%, bet treneri 90% uzskata nedaudz vairāk, ka vecākiem ir grūtības atrast laiku. Treneri 20% atbild, ka vecāki kautrējās uzrunāt un 10% treneru uzskata, ka vecākiem nav laika un intereses par bērnu, jo ir jāpelna nauda iztikai. Audzētņu vecāki 7.14% atzīmē, ka ir kāds, kas patraucē sarunu un tāpat atzīmē, ka nav nekādu mīnusu, lai netiktu apmeklēta mutiska konsultācija.

- Cik bieži Jūs vēlētos **vecāku sapulces**? Darba autore atzīt, ka vecāku sapulces ir viens no sadarbības veicinošiem līdzekļiem, lai izvirzītu un sasniegtu kopīgo mērķi domājot par kāda, kādas kopienas labizjūtu un risinātu radušās problēmas. Lai atrasto kompromisu, cik daudz tad ir, nepieciešamas vecāku sapulces, lai neapgrūtinātu un neradītu nepatiku pret to apmeklēšanu, respondentiem tika doti varianti, kādus atbalsta un arī dota iespēja ieteikt citu variantu. Respondentu atbildes ir redzamas (skat. 6.19. attēlu).

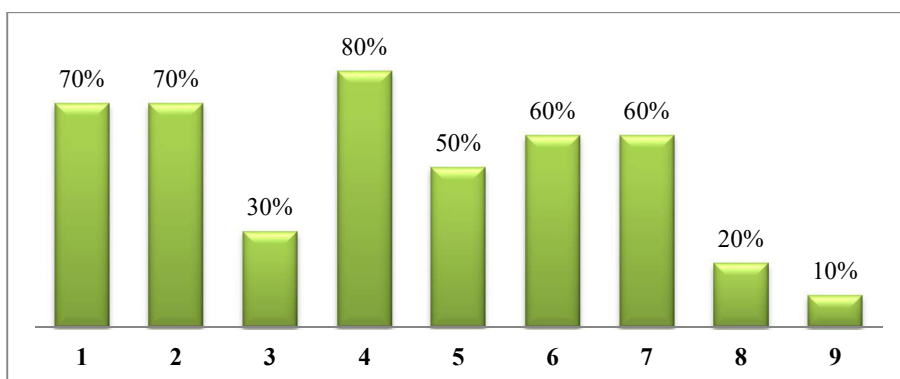


6.19. att. Sapulces

Respondentu viedoklis par sapulču organizēšanu ir diezgan atšķirīgs. Vienu reizi gadā 50% atbalsta audzēkņu vecāki, tad no treneriem šo ieceri atbalsta tikai 10%. Par jautājumu, vai rīkot divas reizes gadā ir redzams, ka to atbalsta visvairāk respondentu, 36 % atbalsta audzēkņu vecāki un 60% atbalsta treneri. Uz to vai rīkot vecāku sapulces četras reizes gadā no treneru puses atbalsta nav bet 7.14% atbalsta audzēkņu vecāki. 7.14% audzēkņu vecāki un 30% treneru uzskata, ka sapulces jārīko pēc vajadzības, nepieciešamības risinot aktuālus jautājumus.

Darba autore secina, ka nav nozīmes vecāku sapulču daudzumā, bet nozīme ir tajā, ko apspriež, kas ir nepieciešams risināt un ko vajag darīt, lai sapulce būtu jēgpilna abām iesaistītām pusēm un pēc tam veiksmīgi turpinātos reāla sadarbība.

Darba autore apskata saņemtās atbildes no treneriem par to, kādi būtu ieteikumi veiksmīgai vecāku un pedagogu, treneru sadarbībai sporta centrā un kā popularizēt interešu izglītības sporta pulciņa aktivitātes vietējā kopienā? Treneru atbilde procentuāli ir redzamas (skat. 6.20. attēlu).



6.20. att. Kā popularizēt interešu izglītības sporta pulciņa aktivitātes

Atbildes bija šādas:

1. Rakstīt un publicēt rakstus Ropažu novada mājaslapā par sporta pulciņa aktivitātēm - 70%
2. Rakstīt un publicēt rakstus Ropažu novada avīzē par sporta pulciņa aktivitātēm - 70%
3. Rakstīt informatīvus rakstus par nepieciešamību būt fiziski aktīviem, tā nozīmi veselības uzlabošanā - 30%
4. Uzaicināt ieinteresētās personas uz atklātās nodarbībām - 80%
5. Veidot videoklipus par savas grupas fiziskām aktivitātēm iepazīstinot sabiedrību - 50%

6. Septembra sākumā organizēt pasākumu par fiziskām aktivitātēm Ropažu sporta centra abās sporta zālēs - 60% (*Tas jādara visu laiku!*)
 7. Rosināt būt fiziski aktīviem arī tos bērnus, kas neapmeklē interešu izglītības sporta pulciņus, organizējot dažādus pasākumus - 60% (*Arī, bet skolas laikā tas ir grūti!*)
 8. Vecākiem radīt iespēju apskatīt bērnu bildes ar sportiskām aktivitātēm ieliekot interneta “mākonī” - 20% (*Nē organizēt pasākumus, kur tos rādīt, jo internetā bērnu bildes likt nedrīkst*)
 9. Sadarbotos ar treneriem, lai izstrādātu kopīgu plānu par savas sporta zāles interešu izglītības sporta pulciņu popularizēšanu un vecāku izglītošanu - 10%
- Darba autore apskata treneru viedokli un ieteikumus par to, ko darīt, lai veiksmīgāk notiktu sadarbība starp abām ieinteresētajā pusēm audzēkņu fiziskās aktivitātes veicināšanā un jautājums bija šāds, Jūsu ieteikumi veiksmīgai audzēkņu vecāku un treneru sadarbībai sporta centrā:

- *Domāt par vecāku iesaistīšanu un līdzdarbošanos interešu izglītības sporta pulciņos, lai veicinātu bērnu aktivitāti un ieinteresētību būt aktīviem.*
- *Vairāk organizēt sportiskus pasākumus vecākiem ar bērniem kopā. Un pēc iespējas biežāk!*
- *Ir jāieinteresē vecāki, lai bērni vairāk nodarbotos ar fiziskām aktivitātēm, jāpopularizē sporta aktivitāšu nozīme ikdienā, sporta veidi dažādiem bērniem ar dažādu attīstības pakāpi.*
- *kopīgi sportiski pasākumi, atklātās nodarbības ar vecāku līdzdalību (ne vienkāršu sēdēšanu malā un skatīšanos) – vecākus bērna lomā, vecākus trenera lomā (pēc izvēles).*
- *Vairāk komunicēt.*
- *Veicināt 1 vai (2 pasākumus) nedēļas nogalēs ar vecāku līdzdarbību, pasākumam attiecīgi sagatavoties.*

Darba autore domā, ka arī vecāku viedoklis ir svarīgs un tāpēc uzdeva jautājumu, Jūsu ieteikumi veiksmīgai vecāku un pedagogu, treneru sadarbībai sporta centrā, uz kuru atbildes bija šādas:

- *Visiem treneriem būt tik atbildīgiem, pozitīviem, ieinteresētiem par savu darbu un bērnus mīlošiem kā..... Liels, liels paldies!!!*

- *Veiksmi mums visiem labākas sadarbības atrašanās, lai veicinātu mūsu bērnu fizisko aktivitāti.*
- *Viss ir jauki! ☺ mums patīk!*
- *Uz visu skatīties pozitīvi.*
- *Pozitīvai attieksmei vienam pret otru!*
- *Visu savlaicīgi paziņot.*
- *Lai saglabājas vēlme darboties.*
- *Šobrīd ieteikumi nav, jo viss apmierina. Paldies par darbu!*

Darba autore kopumā par audzēkņu vecāku un treneru sniegtajām atbildēm ir apmierināta, saprot, ka daudz jāstrādā un jāmeklē labākie risinājumi kopīgu mērķu īstenošanā. Nevar katru gadu izmantot interešu izglītībā vienas un tās pašas darba metodes vai komunikācijas līdzekļus, lai veicinātu sadarbību. Katru gadu, katru dienu ir kaut kas jauns un savādāks, treneriem ir jābūt elastīgiem un jāiet laikam līdzi. Darba autore šo nodaļas punktu gribētu teikt vārdiem, ko teicis, L. Hogedāls (n.d.): *„Ja es gribu, lai man izdodas cilvēku vest uz noteiktu mērķi, vispirms man viņš jāatrod, kur tas ir, un tieši tur arī man jāsāk”*. Šo teikto var arī pārfrāzēt uz sev, piemēram, ja es gribu, lai man izdodas sevi vest uz noteiktu mērķi, vispirms man sevi jāatrod, un tieši tur arī jāsāk.

6.1. Esošās situācijas izvērtējums Sporta centra interešu izglītības sporta pulciņu īstenošanā, izmantojot SVID metodi

Pētījumā tika izmantota **SVID analīze**. SVID analīze ir metode, ar kuras palīdzību Sporta centrā interešu izglītības sporta pulciņos novērtētas stiprās un vājās puses, kā arī pastāvošās iespējas vai gaidāmie draudi kādā no jomām vai darbībā kopumā. Kad visi četri kritiskie informācijas elementi ir noteikti, balstoties uz tiem, var formulēt un īstenot attīstības pilnveides stratēģiju plānoto mērķu sasniegšanai (Martinsone, 2011). SVID analīzes mērķis: “Analizēt interešu izglītības sporta pulciņu sadarbības iespējas ne tikai ar vecāku iesaistīšanos, komunikēšanu, sadarbību skolēnu fiziskās aktivitātes veicināšanā, bet iesaistīt visas kopiena ieinteresētību par bērnu, skolnieku, jauniešu un kopējās kopienas labizjūtu, veicinot fizisko aktivitāti” -, kā arī pilnveides aspektus –

kas veicina vai kavē Sporta centrā interešu izglītības sporta pulciņa sadarbību fiziskās aktivitātes veicināšanai (skat. 6.1. tabulu).

6.1. tabula. Sporta centra, interešu izglītības sporta pulciņi SVID stiprās puses, vājās puses, attīstības iespējas un iespējamie draudi
(maģistra darba autora veidota)

Stiprās puses	Vājās puses
<ul style="list-style-type: none"> • Individuāla pieeja katram audzēknim, kurš apmeklē interešu izglītības pulciņu. • Cilvēkresursi. • Skolotāji, treneri piedalās kvalifikācijas celšanasursos, semināros. • Iedzīvotājiem, skolēniem tiek nodrošināta iespēja regulāra piedalīties dažāda līmeņa un mēroga individuālajās un komandu sacensībās. • Sporta centrs sadarbībā ar sporta klubiem organizē dažāda veida sporta un aktīvās atpūtas pasākumus. • Sporta centra pakalpojumi pieejami ikvienam, tiek plānoti dažādām mērķauditorijām – no pirmsskolas vecuma līdz ieskaitot seniorus, atvērts arī brīvdienās. • Sporta centrā atspoguļoti sasniegumi, rezultāti, gaidāmie pasākumi: uz informācijas dēļa, novada mājaslapā, Ropažu novada avīzē un interneta resursos. • Mājaslapā pieejams pasākumu kalendārs. • Skolēni, audzēkņi tiek apbalvoti par 	<ul style="list-style-type: none"> • Interesu izglītības pulciņos vāja interese par vecākiem, par vecāku sapulcēm • Vāja vecāku līdzdalība, ieinteresētība. • Vāja komunikācija starp vecākiem un treneriem • Audzēkņu, skolēnu mainīgā ieinteresētība par interešu izglītības sporta pulciņu apmeklēšanu, pasivitāte. • Skolēnu motivācijas trūkums nodarboties ar regulārām fiziskajām aktivitātēm. • Novadā nav sacensību prasībām atbilstoša futbola laukuma, nav skrejceļu – nav sacensību prasībām atbilstoša stadiona

<p>sasniegumiem sportā.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pietiekošs sporta inventārs un aprīkojums, pieejams arī citiem interesentiem. ▪ Augsta pasākumu organizācijas un norises kvalitāte. ▪ Pašvaldība piedāvā interešu izglītības sporta pulciņu nodarbības visa vecuma grupām, bez maksas, pilnīgi sedzot grupu treniņu un sacensību izdevumus. Pašvaldība sedz arī 3 populārāko amatieru sporta komandu treniņu un sacensību izdevumus. ▪ Pēc vecāku iniciatīvas, izveidoti un notiek atsevišķu sporta veidu interešu izglītības pulciņi, kuras realizē sporta klubi - biedrībās, kurām ar licencētas programmas. 	
Iespējas	Draudi
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pašvaldības uzsākusi sporta stadiona modernizēšanas projektēšanu. ▪ Pašvaldības atbalsts transportam (sacensības, peldēšanas nodarbības Inčukalna baseinā) gan formālajā, gan neformālajā sporta izglītībā. ▪ Modes iedarbība – ietekme no mēdijiem utt. (trenažieru zāles apmeklēšana). ▪ Mediķu – ģimenes ārstu ieteikumi norādījumi atļautajām, rekomendētajām un aizliegtajām fiziskajām aktivitātēm interešu izglītības sporta grupas skolēniem, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Negatīva informatīvā telpa vietējā kopienā saistībā ar prasībām interešu izglītības sporta pulciņos ▪ Vecāku attieksme un atbalsts. ▪ Skolēnu izteiktā rotācija interešu izglītība pulciņos. ▪ Liels audzēkņu skaits, kas vairs nenāk, ja tikko saskaras ar nelielām grūtībām, vai, ja jāpieliek lielāk darbs, padodas, izvēloties vieglāko ceļu.

<p>audzēkņiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ IR sadarbības līgums ar Valsts Sporta Medicīnas Centru bērnu un jauniešu ar paaugstinātu fizisko slodzi medicīniskajai aprūpei un veselības kontrolei. ▪ Informēt vecākus, kopienas iedzīvotājus par atklātajām nodarbībām, pasākumiem ar iespēju piedalīties arī citiem interesentiem. ▪ Popularizēt interešu izglītība sporta pulciņu darbību visos iespējamās veidos ar Ropažu novada mājaslapa starpniecību, avīzes ar dažādu sporta pasākumu organizēšanu ne tikai sava sporta grupa komforta zonā, bet dot iespēju piedalīties arī citiem interesentiem. 	
---	--

Izvērtējot SVID analīzē gūtos datus par Sporta centra, interešu izglītības porta pulciņa stiprajām pusēm, maģistra darba autors secina, ka sporta centrā interešu izglītību porta pulciņus īsteno kvalificēti speciālisti, kuri savu sporta skolotāja, trenera prasmju pilnveidei regulāri apmeklē dažādus tematiskos seminārus, kursus un kvalifikācijas celšanas pasākumus un mācās augstākā izglītības mācību iestādēs. Treneri rūpējas par to, lai interešu izglītība sporta pulciņos fizikā aktivitātēs tiktu iesaistīts ikviens skolēns, audzēknis, cenšoties nodrošināt individuālu pieeju katram, pēc vajadzības mudinot papildus nodarboties ar fiziskām aktivitātēm ārpus nodarbībām brīvajā laikā. Skolēniem, audzēkņi piedalās dažādās sacensībās, ko rīko sporta klubi, organizācijas un vietējās kopienas ietvaros, kā arī iesaistoties Latvijas mēroga projektos. Maģistra darba autors no praktiskās pieredzes secina, ka piedalīšanās sacensībās, augstu rezultātu sasniegšana un atbalvojumi skolēnus, audzēkņus motivē aktīvāk iesaistīties fiziskajās aktivitātēs un pievērsties sportiskajām aktivitātēm.

Izvērtējot Sporta centra, interešu izglītības, sporta pulciņu vājās jeb pilnveidojamās puses, maģistra darba autors secina, ka ir pilnveidojama un

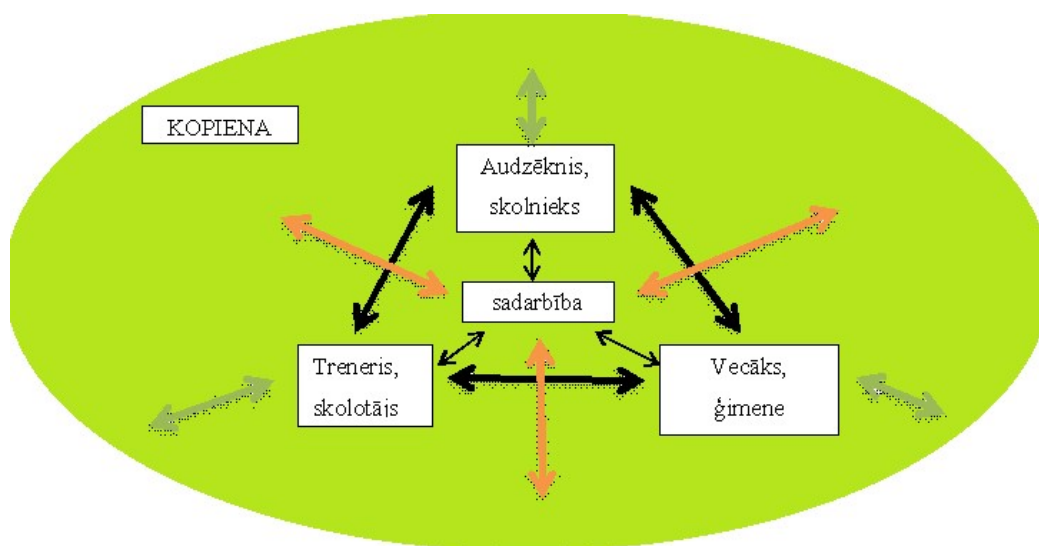
risinājumiem bagāta ir treneru radošā darbībā, kā veicināt, vecāku ieinteresētību, atbalstu, līdzdalību un komunikāciju starp vecākiem un treneri, lai veicinātu bērnu fizisko aktivitāti. Ko treneris nevar ietekmēt, tas ir, ka novadā nav sacensību prasībām atbilstoša futbola laukuma, nav skrejceļu – nav sacensību prasībām atbilstoša stadiona, tas jāatstāj novada domes deputātu ziņā, bet ar savu darbību piemēru un bērnu, skolēnu, jauniešu ieinteresētību uz fiziskajām aktivitātēm un sportu, var veicināt vietējām kopienas atbalstam realizēt iepriekš minētās lietas risināšanu atbildīgo personu amatpersonu dienas kārtībā, kas jau notiek un ir projektā.

Izvērtējot draudus, pašreizējā Sporta centra interešu izglītības sporta pulciņā ir vairāk jāinformē kopiena par notiekošajām aktivitātēm interešu izglītības sporta pulciņiem ikdienā nevis tikai par sasniegumiem. Pēc anketās respondentu dotajām atbildēm kopā izstrādāt Sporta centra treneru komandai atbilstošu stratēģiju ar mērķi, lai vairāk iesaistītu vecākus un saņemtu atbalstu no viņu puses interešu izglītības sporta pulciņam un bērnu, skolnieku, jauniešu fiziskās aktivitātes veicināšanai. Vēršot vecāku uzmanību uz to, ka svarīga loma ir ģimenei. Liela daļa atbildības ir jāuzņemas vecākiem. Bērns, skolnieks, jaunietis ir jāpieradina pie fiziskām aktivitātēm, iesaistoties arī vecākiem savā brīvajā laikā, veltot laiku sportiskām nodarbēm, jo tieši ģimenē veidojas bērna uzskats par fiziskām aktivitātēm ikdienā. Tātad, lai mainītu esošo situāciju, ir jāpanāk kvalitatīva un regulāra komunikācija, sadarbība starp visiem vietējās kopienas pārstāvjiem.

Izvērtējot iespējas Sporta centra interešu izglītības sporta pulciņā, darba autors atzīst, ka ir jūtams Ropažu novada pašvaldības atbalsts gan formālās, gan neformālās interešu izglītības sporta pulciņiem atbalsts dažādu pasākumu īstenošanai un realizēšanā, kā arī nepieciešams turpināt ciešu sadarbību, lai tuvākajā perspektīvā reorganizētu un modernizētu stadionu. Kā arī pievērst lielāku uzmanību pakalpojumiem, kas saistīti ar veselības pārbaudēm un uzraudzību. Pats galvenais ir informēt vecākus, kopienas iedzīvotājus par atklātajām nodarbībām, pasākumiem ar iespēju piedalīties arī citiem interesentiem. Tātad popularizēt interešu izglītība sporta pulciņu darbību visos iespējamajos veidos ar Ropažu novada mājaslapa starpniecību, avīzes ar dažādu sporta pasākumu organizēšanu ne tikai sava sporta grupa komforta zonā, bet dot iespēju piedalīties arī citiem interesentiem.

6.2. Ieteikumi sadarbības un komunikācijas kvalitātes uzlabošanai

Arī interešu izglītības sporta pulciņos var izmantot skolā esošo sadarbības modeli, ko atrakstījuši, ir L.Žukovs (1997), Dz. Meikškāne (1998), A. Špona (2004), L. Braše (2010), A. Bāliņš (2001), A. Raževa (2001) un autoru grupa, kas izdevuši grāmatu “Kas jauns interešu izglītībā. Rokasgrāmata skolotājiem un vecākiem” (2011), kā arī autoru grupa kas veikuši pētījumu un ieteikuši ieteikumus “Interešu izglītība Latvijā un interešu izglītības iestāžu loma. Pētījuma ziņojums” (2011), to nedaudz pamainot un pielāgojot interešu izglītības sporta grupas vajadzībām iespēju robežās, pievēršot uzmanību tam, ka treneriem tā nav patstāvīgā darba vieta. Darba autore skatījums ir tāds, ka ne tikai jāmeklē sadarbība savas interešu izglītības sporta pulciņa ietvaros, bet jāskatās tālāk ārpus savas komforta zonas, (skat. 6.2.1.attēlu).



6.2.1.att. Sadarbības modelis interešu izglītības sporta pulciņā, kopienas ietvaros. (maģistra darba autora veidots)

Ieteikumus interešu izglītības pedagogiem (trenera), skolnieku un vecāku sadarbības iespējām.

Darba autore, balstoties uz respondentu sniegtajām atbildēm, aptaujas anketās apkopojot, rezultātus secina, ka, lai veiksmīgāk noritētu sadarbība ne tikai ar jau esošajiem audzēkņiem un viņu vecākiem, bet sadarbojoties arī ar kopienu, lai vairāk bērnu iesaistītos fiziskās aktivitātēs un tas būtu:

1. Sadarbība kolektīvā:

- Sadarboties ar treneriem, lai izstrādātu kopīgu plānu par sporta zāles interešu izglītības sporta pulciņu popularizēšanu un vecāku izglītošanu.
2. Kopienā:
- Rakstīt un publiskot rakstus Ropažu novada mājaslapā un avīzē par sporta pulciņa aktivitātēm.
 - Veidot videoklipus par savas grupas fiziskām aktivitātēm iepazīstinot sabiedrību.
 - Septembra sākumā organizēt pasākumu par fiziskām aktivitātēm Ropažu sporta centra abās sporta zālēs.
 - Rosināt būt fiziski aktīviem arī tos bērnus, kas neapmeklē interešu izglītības sporta pulciņus, organizējot dažādus pasākumus.
 - Uzaicināt ieinteresētās personas (vecākus) uz atklātām nodarbībām.
 - Rakstīt informatīvus rakstus par nepieciešamību būt fiziski aktīviem, tā nozīmi veselības uzlabošanā,
3. Interešu izglītības sporta pulciņā:
- Organizēt divas reizes gadā vecāku sapulci.
 - Organizēt vai uzaicināt vecākus uz individuālām pārrunām.
 - Domāt par vecāku iesaistīšanu un līdzdarbošanos interešu izglītības sporta pulciņos, lai veicinātu bērnu aktivitāti un ieinteresētību būt aktīviem izmantojot dažādu komunikāciju veidus, piemērotākos variantu pašreizējai situācijai, vienojoties.
 - Ir jāieinteresē vecāki, lai bērni vairāk nodarbotos ar fiziskām aktivitātēm, jāpopularizē sporta aktivitāšu nozīme ikdienā, sporta veidi dažādiem bērniem ar dažādu attīstības pakāpi.
 - Uzaicināt vecākus uz atklātām nodarbībām.
 - Kopīgi sportiski pasākumi, atklātās nodarbības ar vecāku līdzdalību.
 - Radīt iespēju apskatīt bērnu bildes ar sportiskām aktivitātēm, slēgtā - piekļuve tikai grupai, ieliekot interneta “mākonī”, inbox.lv. utt.

6.3. Darba autores pedagoģiskā pieredze īstenojot sadarbību ar interešu grupas skolēnu vecākiem

Darba autores pedagoģiskā pieredze īstenojot sadarbību ar interešu grupas skolēnu, vecākiem nav liela, tā ir tikai trīs mācību gadu garumā, sākot strādāt Sporta centrā interešu izglītības sporta pulciņā. Lielāko problēmu saskatīju tajā, ka nebija sadarbība ar vecākiem, izņemot tikai dažus vecākus, kas paši ir ieinteresēti sava bērna fiziskajās aktivitātēs un kas tos vada. Interesu izglītības sporta pulciņš notiek pa dienu pēc stundām no 14:00 līdz 17:00. Ar audzēkņu vecākiem notika neliela komunikācija nepieciešamo dokumentu nokārtošanā. Pārsvārā komunikācija un sadarbība notika ar klašu audzinātājiem, skolotājiem. Komunikācija pirmajā gadā, lai veicinātu sadarbību notika caur e-klasi lūdzot palīdzību klašu skolotājiem, nosūtīt dažāda rakstura informāciju. Tika izmantots arī viens no komunikācijas veidiem zīmītes sūtīšana ar nepieciešamo informāciju, bet rezultāts bija negatīvs, zīmītes, vēstules nenonāca līdz vecākiem, vai nu pazuda, vai vienkārši netika nodotas. Otrajā mācību gadā no saziņas veidiem izmantoju e-pastu arī šis komunicēšanas veids nenesa ieguvumu kopīgai sadarbībai, bet bija daudz produktīvāka nekā zīmīšu, vēstuļu sūtīšana vai e-klase. Jaunākās tehnoloģijas telefons, kur var apvienot interešu grupas WhatsApp un nu jau visu šo mācību gadu ir mūsu sporta grupas grupa. Pieredz ar šo komunikāciju ir šāda:

- WhatsApp grupā visa gada laikā pievienojās 32 interešu izglītības sporta pulciņa vecāki,
- WhatsApp grupu ir pametuši 9 interešu izglītības pulciņu vecāki:
 - 6 interešu izglītības pulciņa vecāki ir pametuši tāpēc, ka bērni vairs neapmeklē vairs šo sporta grupu;
 - 3 interešu izglītības pulciņa vecāki pameta, jo neapmierināja saziņa, dažādu iemeslu dēļ.

Sešiem vecākiem kuriem nav šāda veida telefona darba autore sazinās ar īsziņu sūtīšanas palīdzību.

Sadarbība ar vecākiem interešu izglītības sporta pulciņā, veicinot audzēkņa fizisko aktivitāti, ir šāda:

- vasarā organizēti pārgājieni ar riteņiem iesaistot ne tikai vienu no vecākiem bet visu ģimeni;

- vasarā organizēti braucieni ar laivām pa upi iesaistot ne tikai vienu no vecākiem, bet visu ģimeni;
- vasarā organizēti braucieni uz orientēšanos sacensībām “Magnēts”, kur vecāki palīdz aizvest audzēkņus uz sacensībām un iespēja arī pašiem vecākiem piedalīties;
- vasarā grupas spēļu un rotaļu pēcpusdienas pie upes kopā ar ģimeni;
- organizēti orientēšanās treniņi uz vietas, Sporta centra tuvumā, sacensībās grupas audzēkņi kopā ar savām ģimenēm piedalās vai arī ar savu sporta grupu;
- ziemā kopīgi pārgājieni uz slēpēm mežā ar dažādu izvirzītu mērķu un uzdevumu īstenošanu;
- vecāki palīdz risināt dažādus organizatoriskus jautājumus;
- ar vecāku iniciatīvu ir izveidota bilžu galerija, slēgtā - piekļuve tikai grupai, audzēkņus fotogrāfē nodarbībās un citos pasākumos.

Kas vēl līdz šim nav darīts:

- nav organizētas vecāku sapulces, jo nav bijis tāds uzstādījums, un nav bijusi tāda nepieciešamība, un iespējas arī ir ierobežotas dažādu iemeslu dēļ.

Kopienā:

- par grupas aktivitātēm tiek rakstīti rakstiņi gan novada mājaslapā, gan novada avīzē;
- iesaistīti un organizēti pasākumi sākumskolas audzēkņiem, un šogad tiek organizēts pasākums, jau iesaistot novada abu skolas sākumskolas skolniekus fiziskajās aktivitātēs.

Domāts darīt:

- veidot grupas video rullīti par grupas fiziskajām aktivitātēm ne tikai mācību gada laikā, bet arī ko sporta grupa dara vasaras laikā. Ne tikai interesentiem, bet arī sporta centra apmeklētājiem tas tiks rādīts uz ekrāna (ņemot vērā likumā noteiktos pantus un lūdzot vecāku atļaujas par audzēkņu iesaistīšanu šajā pasākumā);
- turpināt rakstīt rakstus par sporta grupas aktivitātēm popularizējot un informējot vietējo kopienu par fiziskajām aktivitātēm;
- turpināt iesaistīt fiziskajās aktivitātēs, kas nav interešu izglītības sporta pulciņa dalībnieki, sākumskolas skolniekus un pievērst uzmanību pirmsskolnieku iesaistīšanu dažādās aktivitātēs;

- pievērst vēl lielāku uzmanību audzēkņu ģimenēm un iesaistīt grupas fiziskajās aktivitātēs, grupas dzīvē;
- organizēt visiem interesentiem iepazīšanās dienu septembrī, kur tiks veidota prezentācija un atbildēts uz interesējošiem jautājumiem par interešu izglītības sporta pulciņa mērķiem un uzdevumiem ne tikai mācību gada laikā bet arī brīvlaikā un vasaras periodā;
- interešu izglītības sporta pulciņa vecākiem organizētas sapulces divas reizes mācību gada laikā;
- iesaistīt interešu izglītības sporta pulciņa audzēkņus un viņu vecākus citu organizētajos pasākumos un piedalīties utt.

Nobeigums

Darba autore secina, ka lielāko ieguldījumu sadarbībā ar visām iesaistītām, ieinteresētajām pusēm tomēr īsteno interešu izglītības sporta pulciņā skolotājs (treneris), no viņa ieinteresētības, aizrautības un neatlaidības ir atkarīgs tas, cik daudz būs audzēkņu, kas sekos, cik ieinteresēti būs vecāki. Tātad skolotāja (trenera) personība visās tās izpausmēs. Cik ļoti viņš mīl savu darbu! Protams arī darba devējiem ir jāpadomā par to, kā sakārtot jautājumu par dažādām aktivitātēm, lai veicinātu sadarbību ar vecākiem, lai veicinātu bērnu, skolnieku, jauniešu fizisko aktivitāti, kas nav treniņi ar kontaktstundām ar interešu izglītības sporta pulciņa audzēkņiem, bet būtu paredzēts noteiktu stundu skaits, piemēram, sapulcēm, individuālajām pārrunām utt.

Darba autores maģistra darbā, lai sasniegtu izvirzīto mērķi, tika īstenoti vairāki uzdevumi. Tos īstenojot, ir nonākts pie sekojošiem secinājumiem:

1. Analizējot pedagoģisko, psiholoģisko literatūru, secina, ka:

- Fiziskā aktivitāte ir nepieciešama visiem cilvēkiem, lai uzlabotu vai saglabātu to esošā līmeni. Tāpēc, lai indivīds būtu fiziski aktīvs, tas ir jāveicina jau no pašas bērnības tā, lai tā būtu - kā dzīves neatņemama sastāvdaļa, rūpēties par savu veselību, fizisko aktivitāti, kā to ir ieteikusi PVO, un apstiprina teorētiķi, ārsti ar saviem pētījumiem par veselības stāvokli kopumā, bērniem.
- Līdz ar to vecāki ir svarīgākie bērnu paraugi, kas rāda piemēru ar savu attieksmi, paraugu. Interese izglītības sporta pulciņi var būt kā tilts, kas palīdz un iedrošina būt fiziski aktīviem neatkarīgi no tā, cik sportisks ir bērns, skolēns, jauniešis. Tādēļ darba autore redz sadarbības modeli, ka interešu izglītības sporta pulciņā sadarbojas: vecāks ar bērnu un otrādi, bērns ar treneri un otrādi, treneris ar vecāku un otrādi. Meklējot labākos sadarbības variantus sporta grupā, atrod labāko komunikēšanas un sadarbības modeli, kurš der tikai šai noteiktai grupai. Tālāk sadarbību var, un noteikti jāveido ar kopienu, iesaistot, ieinteresējot pārējos kopienas iedzīvotājus, un ar savu piemēru, attieksmi un aizrautību būt fiziski aktīviem neatkarīgi no tā, cik sportiski izskatāmies, ja gribam būt veseli un veicinātu savu labizjūtu kopienā.

- Arī interešu izglītības sporta pulciņos var izmantot skolā esošo sadarbības modeli, ko atrakstījuši, ir L.Žukovs (1997), Dz. Meikškāne (1998), A. Špona (2004), L. Braše (2010), A. Bāliņš (2001), A. Raževa (2001) un autoru grupa, kas izdevuši grāmatu “Kas jauns interešu izglītībā. Rokasgrāmata skolotājiem un vecākiem”(2011), kā arī autoru grupa kas veikuši pētījumu un ieteikuši ieteikumus “Interešu izglītība Latvijā un interešu izglītības iestāžu loma. Pētījuma ziņojums” (2011), to nedaudz pamainot un pielāgojot interešu izglītības sporta grupas vajadzībām iespēju robežās, pievēršot uzmanību tam, ka treneriem tā nav patstāvīgā darba vieta.
2. Skolēnu interešu pulciņa apmeklējumu dati liecina, ka skolēnu (audzēkņu) apmeklējums ir mainīgs un tas ietekmējas no dažādiem faktoriem, piemēram, pārāk noslogoti ar citiem interešu izglītības pulciņiem vai arī vienlaikus notiek nodarbības arī citos interešu izglītības pulciņos, kuri šajā darbā netika izpētīti bet tikai konstatēts fakts par to, ka tas nav iepriecinošs. Viens no daudzajiem iemesliem ir komunikācijas trūkums, kas neveicina sadarbību starp ieinteresētajām pusēm skolēnu fiziskās aktivitātes veicināšanai un tika meklēti labākie risinājumi komunikācijas uzlabošanā, lai veicinātu sadarbību.
 3. Izstrādājot anketas respondentiem (treneriem, vecākiem un audzēkņiem), secinu, ka:
 - Piemēram no vecāku anketām secinu, ka visiem komunikācijas veidiem ir savi plusi un mīnusi, tātad katrai grupai ir jāatrod savs piemērotākais komunicēšanas veids, lai veicinātu sadarbību veicot aptauju sporta grupas ietvaros. Darba autores, sporta grupā labākais komunicēšanas veids ir WhatsApp, jo ir tūlītēja saziņa un atgriezeniskā saite ne tikai vienam interesentam bet visai grupai kopā. Šādā veidā var risināt dažāda veida jautājumus. Protams, ir savas negatīvās puses bet par tām var izrunāties un nonākt pie vienotiem noteikumiem, kā un kādi jautājumi, tiek risināti visiem kopā, un, kādi tiek risināti individuāli, izmantojot, citus saziņas, komunicēšanas veidus. Priekšroku mutiskai konsultācijai treneri deva 90%, WhatsApp 78,57%, e-pastam 71,43% un vecāku sapulcei 60%. Vecāki priekšroku deva WhatsApp grupai ar 78,57%, vienāds procentu daudzums bija

71,43% mutiskai konsultācijai un e-pastam. Negatīvu vērtējums bija rakstītām vēstulēm, slēgtai grupai Facebook 20- 14% respondenti.

- Iesaistīties kopīgos pasākumos gatavi ir gandrīz visi respondenti, kas paver iespēju būt aktīviem ne tikai skolēniem, bet arī viņu ģimenēm, bet bija arī respondenti no vecākiem un audzēkņiem, kas pateica, ka nepiedalītos nevienā no organizētajiem pasākumiem.
- Respondentu norāda, ka viņi novērtē pedagoga aktivitāti sociālajos tīklos, publicējot sasniegto interešu pulciņā vai piedaloties dažādās sacensībās, kā arī augstu vērtē treneru atbildību par savu darbu un to, ka domā par bērniem un to labizjūtu.
- Par interešu izglītības sporta pulciņu popularizēšanu, respondenti - treneri, 70% uzskata, ka Ropažu mājas lapā, avīzē jāraksta raksti un jāsniedz informācija par sava sporta pulciņa aktivitātēm. 80% uzskata, ka jāaicina uz interešu izglītības sporta pulciņu nodarbībām vecāki un citi interesenti. Atbildes liecina, ka 60% treneri domā arī par tiem kas neapmeklē interešu izglītības sporta pulciņus, organizējot dažādus pasākumus un fiziskās aktivitātes pieejamas visiem interesentiem. Mazākumā paliek jautājums par sadarbību pašu treneru starpā, varētu būt tās tāpēc, ka treneriem šī nav patstāvīgā darba vieta.
- Anketās uz uzdotajiem jautājumiem respondenti izteica savu viedokli, kas darba autoram deva iespēju paskatīties uz lietām no respondentu skatījuma, un izvērtēt līdzšinējo darbību, lai veiksmīgāk mainītu, un papildinātu jau esošo sadarbības modeli izmantojot, komunikācijas iespējas un, izvērtējot to, varētu veiksmīgāk noritētu sadarbība ne tikai ar savas interešu izglītības sporta grupas audzēkņiem un to vecākiem, bet arī ar kopienas iedzīvotājiem. Tika izvērtēti labākie komunikācijas veidi, lai veiksmīgāk notiktu tūlītēja viedokļu apmaiņa, lai risinātu dažādus jautājumus, kā arī, kas un kā būtu jāorganizē ne tikai no skolotāju (treneru) viedokļa bet arī no skolnieku (audzēkņu), vecāku sniegtajām atbildēm un izteiktajiem viedokļiem. Līdz ar to darba autorei apstiprinājās pārlicība, ka tikai no skolotāja (trenera) personības un ieinteresētības daudziem jautājumiem var atrast risinājumu, ja vēlas to darīt un meklēt kompromisus. No vecāku un bērnu, treneru sniegtajām atbildēm uz jautājumiem varēja secināt, ka

labprāt piedalītos dažāda veida organizētos sportiskos pasākumos savas sporta grupas ietvaros. Vecāki izteica savu viedokli par vecāku sapulcēm ka labprāt tās apmeklētu ne tikai vienu reizi gadā bet ja nepieciešams pat vairāk. Respondenti vēlas individuālās pārrunas, lai vairāk uzzinātu par sava bērna sasniegumiem, vai arī kam būtu jāpievērš lielāka uzmanība. Treneriem arī ir līdzīgas atbildes par sadarbību un to ka organizēt sadarbību, iepriekš darba autore to ir atrakstījusi darbā. Tātad nepieciešams vairāk organizēt kopīgus pasākumus, pēc iespējas iesaistot vairāk ieinteresētās puses. Kā arī darba autore saprata, ka tie bērni, skolnieki, jaunieši, kas apmeklē interešu izglītības sporta grupas, ir aktīvi arī ārpus nodarbībām un brīvā laikā ir fiziski aktīvi kopā ar savu ģimeni. Tāpēc darba autore secina, ka vairāk ir jādomā un jāpievērš uzmanība tiem, kas nekur nenodarbojas un nav fiziski aktīvi, tātad jākomunicē ar kopienas un jāiesaista bērni, skolnieki, jaunieši no kopienas organizējot dažādus pasākumus un, popularizējot, ka fiziskā aktivitāte ir viņa veselības galvenais dzīves labizjūtas rādītājs, kas palīdzēs realizēt savas ieceres nākotnē un iet uz savu izvirzīto mērķi.

Tēzes:

- Sadarbības veiksmīgākās formas ir, izmantojot dažādu veidu komunikēšanas iespējas un iesaistot vecākus līdzdarboties, uzņemties, kādu daļu atbildības, organizējot pasākumus, kā arī neaizmirst par vecāku sapulcēm, individuālajām pārrunām, un citām iespējām, kā ieinteresē vecākus sekot līdzi un pat piedalīties kopā ar savu bērnu dažādās fiziskās aktivitātēs, sadarbojoties ar treneri organizējot tās. Piemēram izveidojot slēgtas grupas bilžu galeriju, vasaras sporta grupās kopā ar vecākiem organizējot kopīgus pasākumus ar noteiktu mērķi un uzdevumiem, kā arī kopā apmeklēt sacensības iespēju robežās, kas darba autores sporta grupā jau notiek.
- Gadījuma pētījumā iesaistītie respondenti raksturojas ar atvērtību un atbildības sajūtu atbildot uz anketā uzdotajiem jautājumiem, tas ļauj tiem piedāvāt sekojošas komunikācijas un sadarbības veidus:

- ✓ Pārrunāt kā labāk, ko darīt un kā, piemēram, organizēt vasaras grupas, sporta aktivitātes, kādi ir individuālie sasniegumi un pie kā jāpiestrādā, lai veiktos labāk utt.
 - ✓ Organizēt divas reizes gadā vecāku sapulci.
 - ✓ Organizēt vai uzaicināt vecākus uz individuālām pārrunām.
 - ✓ Domāt par vecāku iesaistīšanu un līdzdarbošanos interešu izglītības sporta pulciņos, lai veicinātu bērnu aktivitāti un ieinteresētību būt aktīviem izmantojot dažādu komunikāciju veidus, piemērotākos variantu pašreizējai situācijai, vienojoties. Darba autore piemērotākais un vecāku atbalstu guvušākais komunikācijas, saziņas veids ir ar tūlītēju atgriezenisko saiti WhatsApps. Tā sarunājot un vienojoties, par dažādām fiziskām aktivitātēm bērniem un visai grupai kopā, iesaistoties ģimenei, piemēram: dažāda veida pārgājienus, kur un, kā trenēties, kādus no sacensību norises vietām apmeklēt, kādus sportiskus pasākumus paši varam organizēt gan savai grupai, gan citiem interesentiem utt.
 - ✓ Runāt ar vecākiem, par to, ka bērnam vairāk jānodarbojas ar fiziskām aktivitātēm arī pēc organizētajām nodarbībām, to nozīmi ikdienā.
 - ✓ Uzaicināt vecākus uz atklātām nodarbībām.
 - ✓ Kopīgi sportiski pasākumi, atklātās nodarbības ar vecāku līdzdalību.
 - ✓ Radīt iespēju apskatīt bērnu bildes ar sportiskām aktivitātēm, slēgtā - piekļuve tikai grupai, ieliekot interneta “mākonī”, inbox.lv. utt.
- Ietekmējošie faktori ir gan pozitīvi, gan negatīvi. Pozitīvi ir tas, ja vecāku uzrunā individuāli ar toleranci pret viņa viedokli, gandrīz vienmēr tiek saņemts atbalsts un palīdzība kādas problēmas vai situācijas atrisināšanā. Negatīvā nianse ir tā, ka Sporta centrā treneri strādā tikai noteiktu stundu skaitu, tas ir novada interešu izglītības sporta nodarbības un viņu darba laiks ir nostrādāt konkrētas stundas. Treneri nav uz vietas, kā skolotāji skolā, jo viņiem tas ir papildu darbs no sava pamatdarba. Līdz ar to ir apgrūtināta sadarbība starp treneri un

vecāku, ģimeni. Tāpat arī sadarbība sporta centra darbinieku vidū, piemēram, treneris un treneris utt.

- Darba autore secina, ka trenerim ir nepieciešama arī atbalsta grupa, kas palīdz īstenot sadarbību ar interešu izglītības sporta pulciņa skolniekiem (audzēkņiem) un viņu vecākiem un tie būtu: sporta centra vadītāja, treneri, apkalpojošais personāls, jo viņu attieksme pret notiekošo arī ir ļoti svarīga labizjūtā, kāda tā ir Sporta centā.

IZMANTOTĀ LITERATŪRA UN AVOTI

1. Apinis P. (n.d.). *Resns un slims bērns pie datora – IZM sapnis*. Pieejams: Pētera Apiņa mājaslapa, http://www.apinis.lv/index.php?option=com_content&view=article&id=150:resns-un-slimes-brns-pie-datora--izm-sapnis&catid=1:veselba&Itemid [tiešsaistē: 1.05.2017.]
2. Aukšmuksta A., Dannenfelte A., Kalniņa D., Marsone S., Peļša E., Ruttasa A. (2011). *Kas jauns interešu izglītībā. Rokasgrāmata skolotājiem un vecākiem*. Rīga: ZVAIGZNE ABC
3. Bāliņa R., Ēdelmane I., Grase I., Guļevska D., Rozenštrauha I., Skujiņa V., Šnē D. (2006). *Latviešu valodas vārdnīca 30000 pamatvārdu un to skaidrojumu*. “Izdevniecība Avots”, 1216lpp.
4. Bāliņš A., Raževa A. (2001). *Skolas un ģimenes sadarbība*. Izdevniecība “Pētergailis”, 81lpp.
5. Beļickis I., Blūma D., Koķe T., Markus D., Skujiņa V., Šalme A. (2000). *Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca*. Apgāds Zvaigzne ABC, 248lpp.
6. Bērziņa D. (2015). AS «Veselības centru apvienība» poliklīnikas «Pļavnieki» ārste neiroloģe. Pieejams: <http://www.tvnet.lv/egoiste/veseliba/577043-arste-90-skolenu-ir-stajas-problemas> [tiešsaistē: 20.04.2017.]
7. Braše L. (2010). *Ģimenes loma skolēnu socializācijā*. “Izdevniecība RaKa”, 133lpp.
8. Bula-Biteniece I. (2011). *Holistiskā pieeja ģimenes sportā pirmskolas izglītībā*. Promocijas darbs LSPA. Pieejams: https://www.lspa.lv/files/research/theses/I.Bula-Biteniece/disertacija_inta_bula_biteniece.pdf [tiešsaistē: 20.04.2017.]
9. Bula-Biteniece I., Fernāte A., Jansone R. (2016) *Sporta pedagoģija vakar, šodien, rīt*. Rīga: RaKa
10. Bula-Biteniece I., Jansone R., Kalniņa L., Tripāne T. (2011). *Metodiskais materiāls. Vingro kopā ar mani! Stājas vingrinājumi pirmskolā un sākumskolā. Elektroniskais izdevums*. Pieejams: http://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/dokumenti/metmat/vingro_kopa_ar_manipdf [tiešsaistē: 20.04.2017.]
11. Eņģele I. (2011) *Pētniecības terminu skaidrojošā vārdnīca* “Izdevniecība RaKa”, 74lpp.

12. *Fiziskās audzināšanas grupas* (n.d.). Pieejams:
<http://www.neslimo.lv/pme/?name=fiziskas-audzinanas-grupas> [tiešsaistē:
 18.05.2017.]
13. Grants J. (1997). *Fiziskā audzināšana, sports un vesels bērns*. Rīga: “Mācību
 apgāds”, SIA, 215lpp.
14. Ģimenes studija. (2014). Pieejams:
http://www.gimenesstudija.lv/?page_id=368 [tiešsaistē: 20.04.2017.]
15. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020. Gadam (2014) Terminu
 skaidrojums. Pieejams: <https://m.likumi.lv/doc.php?id=266406> [tiešsaistē:
 20.04.2017.]
16. Izglītības un zinātnes ministrijas valsts jaunatnes iniciatīvu centrs (2003).
Ieteikumus pašvaldību interešu izglītības programmu izveidei. Pieejams:
[https://www.google.lv/search?q=IETEIKUMI+PAŠVALDĪBAS+INTEREŠU
 +IZGLĪTĪBAS+ATTĪSTĪBAS+PROGRAMMAS+IZVEIDEI](https://www.google.lv/search?q=IETEIKUMI+PAŠVALDĪBAS+INTEREŠU+IZGLĪTĪBAS+ATTĪSTĪBAS+PROGRAMMAS+IZVEIDEI) [tiešsaistē:
 1.04.2017.]
17. Kalniņa D., Lepere D., Vilciņa M., Maskaļonoka I., Auziņa I., Zemture Dz.,
 Caune A., Matusēviča Dz., Jansone A., Tubiņa V., Kļaviņa G., Svareniece B.
 (2011). *Interesu izglītība Latvijā un interešu izglītības iestāžu loma. Pētījuma
 ziņojums* Pieejams:
[http://www.iksd.riga.lv/upload_file/Izglitiba_pievienotie/2012_06/Interesu_iz
 glitiba_Latvija_un_interesu_izglitibas_iestazu%20loma_2012.pdf](http://www.iksd.riga.lv/upload_file/Izglitiba_pievienotie/2012_06/Interesu_iz_glitiba_Latvija_un_interesu_izglitibas_iestazu%20loma_2012.pdf) [tiešsaistē:
 30.04.2017.]
18. Kamerāde D., Kristapsone S., Lazda R., Mārtinsone K., Mihailovs I.J., Olsena
 S., Pipare A., Sīle V., Sīlis V., Zakriževska M. (2011) *Ivads pētniecībā
 stratēģijas dizaini metodes* Izdevniecība RaKa”, 284lpp.
19. Kārkliņa H., Senkāns A. (2009). *Veselības enciklopēdija*. SIA Nacionālais
 apgāds, 736lpp.
20. Kūle M., Kūlis R. (1998). *Filosofija. Zvaigzne ABC*, 1998. 656.lpp
21. Latvijas Republikas centrālās statistikas pārvalde (2015). Bērni Latvijā.
 Statistisko datu krājums. Pieejams:
[http://www.csb.gov.lv/sites/default/files/nr_13_berni_latvija_2015_15_00_lv
 en.pdf](http://www.csb.gov.lv/sites/default/files/nr_13_berni_latvija_2015_15_00_lv_en.pdf) [tiešsaistē: 20.04.2017.]
22. Latvijas Republikas Centrālā statistikas pārvalde (2014) *Demogrāfija 2014
 statistisko datu krājums* Pieejams:

- http://www.csb.gov.lv/sites/default/files/nr_11_demografija_2014_14_00_lv_en.pdf [tiešsaistē: 20.05.2017.]
23. Latvijas Republikas Veselības ministrija. *Kas jāzina par fizisko aktivitāti* (25.02.2016)
[www.vm.gov.lv/images/userfiles/piramida\(1\).png](http://www.vm.gov.lv/images/userfiles/piramida(1).png), http://www.vm.gov.lv/images/userfiles/infografika_gadalaiki.jpg [tiešsaistē: 20.04.2017.]
24. Likumi LV (1990). *Bērnu tiesību konvencija*. Pieejams:
<https://likumi.lv/ta/lv/starptautiskie-ligumi/id/1150> [tiešsaistē: 20.04.2017.]
25. LikumiLV (2014). *Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam*.
Pieejams: <https://m.likumi.lv/doc.php?id=266406> [tiešsaistē: 20.04.2017.]
26. Likumi LV (1998). *Izglītības likums*. Pieejams:
<https://m.likumi.lv/doc.php?id=50759> [tiešsaistē: 20.04.2017.]
27. Meikšāne Dz. (1998). *Psiholoģija mums pašiem*. RaKa, 166lpp.
28. Ropažu novads. (n.d.). *Ropažu sporta centrs*. Pieejams: <http://ropazi.lv/>,
<http://ropazi.lv/lv/sports/ropazu-sporta-centrs/> [tiešsaistē: 1.04.2017.]
29. Svence G. (2009). *Pozitīvā psiholoģija*. Apgāds Zvaigzne ABC, 215lpp.
30. Trikuļe M., projektu vadītāja. *Fizisko aktivitāšu piramīda veselības saglabāšanai* (2014) Pieejams: <http://www.dzirkstele.lv/veseliba/fizisko-aktivitatu-piramida-veselibas-saglabasanai-111517> [tiešsaistē: 20.04.2017.]
31. Žukovs L. (1997). *Ievads pedagogijā (pamatkurss)*. RaKa, 234lpp.
32. World Health Organization (2009). *Global health risk: mortality and burden of disease attributable to selected major risk*. geneva, WHO, 2009. Pieejams:
http://www.who.int/healthinfo/global_burden_disease/GlobalHealthRisks_report_full.pdf [tiešsaistē: 20.05.2017.]

2.1.tabula. Fizisko aktivitāšu vadlīnijas jeb minimuma ieteikumu piemēri

(I.M.Rubana., 2016. 157, 158lpp)

valsts	gads	vecuma grupa	ieteikumi
ASV	2008.	bērni (6-17 gadi)	60 minūtes vidēji un augstas intensitātes fiziskā darbība, iekļaujot vingrinājumus spēka un lokanības attīstīšanai.
		pieaugušie (līdz 65 gadiem)	150 minūtes vidējas intensitātes aktivitātes nedēļā vai 75 minūtes augstas intensitātes aerobas darbības. Papildu ieguvums veselībai ir ilgāks mērenās FA pavadītais laiks. Divas vai vairākas reizes nedēļā fiziskie vingrinājumi visu muskuļu grupu stiprināšanai.
		citi pieaugušie (virs 65 gadiem)	Ieteikumi kā iepriekšējai grupai. Ja ir FA ierobežojumi, tās pielāgo iespējām. Izsargāties no mazkustības. Nepieciešami vingrinājumi līdzsvara uzturēšanai.
Apvienotā Karaliste	2011.	bērni (5-18 gadi)	Vidējas augstas intensitātes FA katru dienu no 60 min līdz vairākām stundām. Vingrinājumi muskuļu un kaulu stiprināšanai vismaz trīs reizes nedēļā. Līdz minimumam samazinās laiks sēdošām darbībām.
		pieaugušie (19-64 gadi)	Aktivitātes katru dienu.. Nedēļā vismaz 150 minūtes vidējas līdz augstas intensitātes FA. Alternatīva ir nedēļā 75 minūtes augstas intensitātes FA kombinācijā ar vidējas intensitātes FA. Vingrojumi muskuļu stiprināšanai vismaz divas reizes nedēļā. Līdz minimumam samazināts laiks sēdošām darbībām.
		pieaugušie (65 gadi un vairāk)	Jebkurš daudzums FA ir ieguldījums fiziskai un garīgai veselībai. Katra FA ir labāka par mazkustību. Ieteikumi FA tādi paši kā jaunākajiem pieaugušajiem. Fiziskajās nodarbēs iekļaut vingrinājumus līdzsvara un koordinācijas uzlabošanai. Samazināt laiku sēdošām darbībām.
Eropas savienības un HEPA Europe	2008.	bērni un pusaudži	60 minūtes FA katru dienu.
		pieaugušie un veci cilvēki	Vismaz 30 minūtes vidējas intensitātes FA katru dienu.
PVO	2010.	Bērni un pusaudži (5-17 gadi)	60 minūtes vidējas vai augstas intensitātes FA katru dienu. Pārsvārā aerobas fiziskās darbības, papildinot tās ar augstas intensitātes aktivitātēm kaulu un muskuļu stiprināšanai

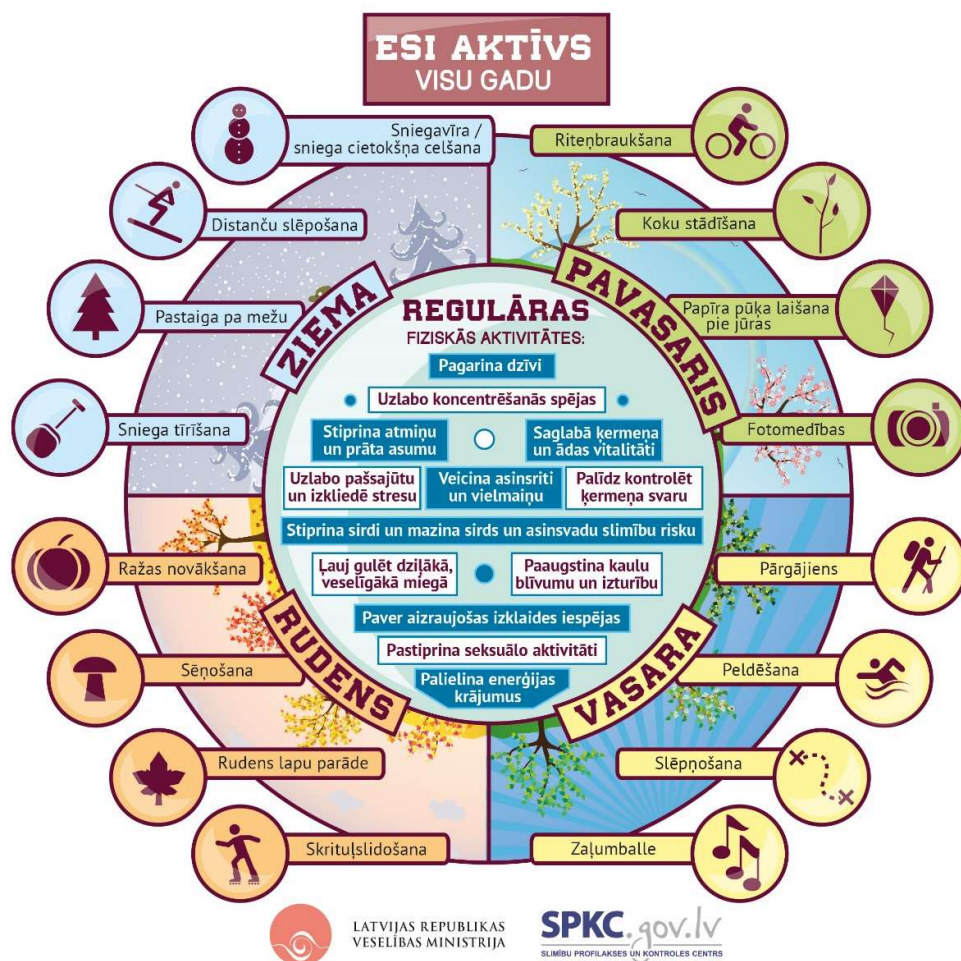
		3 reizes nedēļā.
	Pieaugušie (18-64 gadi)	Vismaz 150 minūtes vidējas intensitātes FA vai 75 minūtes augstas intensitātes FA nedēļā vai ekvalenta vidējās un augstas intensitātes FA kombinācija.
	Citi pieaugušie (65 gadi un vairāk)	Ieteikumi kā jaunākiem pieaugušajiem, iekļaujot FA aerobo spēju, spēka, līdzsvara un lokanības veicināšanai. Ja ir kustību ierobežojumi, FA pielāgot tiem.



2.1.att. Fizisko aktivitāšu piramīda veselības saglabāšanai

(Latvijas Republikas Veselības ministrija. Kas jāzina par fizisko aktivitāti

(25.02.2016) [www.vm.gov.lv/images/userfiles/piramida\(1\).png](http://www.vm.gov.lv/images/userfiles/piramida(1).png))



2.2.att. “Esi aktīvs visu gadu”

(Latvijas Republikas Veselības ministrija. Kas jāzina par fizisko aktivitāti (25.02.2016) http://www.vm.gov.lv/images/userfiles/infografika_gadalaiki.jpg)

2.2.tabula. Skolēnu iedalījums medicīniskajās grupās sporta nodarbībām

vispārējās izglītības iestādēs

(I.M.Rubana., 2016. 160.lpp)

Medicīniskā grupa	Sporta nodarbību veids	Papildus fiziskā aktivitāte
Pamata grupa: Veseli bērni, praktiski veseli bērni, pietiekami fiziski sagatavoti bērni	Sporta nodarbības pilnā apjomā atbilstīgi mācību priekšmeta "Sports" standartam	Sporta nodarbības skolā, sporta skolā, intrešu izglītībā
Sagatavošanas grupa: Praktiski veseli bērni bez pietiekamas fiziskās sagatavotības	Pakāpeniska fiziskās sagatavotības uzlabošana, bez sporta sacensībām	Papildu nodarbības fiziskās sagatavotības uzlabošanai (vispārējās fiziskās sagatavošanas grupās, intrešu izglītībā)
Speciālā grupa: Ar defektiem un hroniskām slimībām (vidēji smagi un smagi funkcionāli traucējumi)	Sporta nodarbības pēc speciālas programmas, diferencēta pieeja	Vajadzības gadījumā ārstnieciskā vingrošana, piemērotu fizisko vingrinājumu izmantošana mājās

5.pielikums

Bērnu tiesību konvencija

Pieņemta un pieejama parakstīšanas, ratificēšanas un pievienošanās procedūrai ar Ģenerālās asamblejas 1989. gada 20. novembra Rezolūciju 44/25, stājusies spēkā

1990. gada 2. septembrī saskaņā ar 49. pantu

Preambula

<https://likumi.lv/ta/lv/starptautiskie-ligumi/id/1150>

Šīs konvencijas dalībvalstis,

- uzskatot, ka saskaņā ar Apvienoto Nāciju Organizācijas Statūtos ietvertajiem principiem visiem sabiedrības locekļiem piemītošās cieņas, viņu vienlīdzīgo un neatņemamo tiesību atzīšana ir brīvības, taisnīguma un vispārēja miera nodrošināšanas pamats;
- paturot prātā, ka Apvienoto Nāciju Organizācijas tautas Statūtos ir apstiprinājušas savu uzticību cilvēka pamattiesībām, cilvēka cieņai un vērtībai un ir cieši apņēmušās veicināt sociālo progresu un labākus dzīves apstākļus brīvākā pasaulē;
- atzīstot, ka Apvienoto Nāciju Organizācija Vispārējā cilvēktiesību deklarācijā un starptautiskajos cilvēktiesību paktos ir, pasludinājusi un atbalstījusi ideju, ka ikvienam cilvēkam jābūt visām tajos minētajām tiesībām un brīvībām neatkarīgi no viņa rases, ādas krāsas, dzimuma, valodas, reliģiskās piederības, politiskās vai citas pārliecības, nacionālās vai sociālās izcelsmes, mantiskā stāvokļa, dzimšanas apstākļiem vai jebkādiem citiem apstākļiem;
- atgādinot to, ka Apvienoto Nāciju Organizācija Vispārējā cilvēktiesību deklarācijā ir pasludinājusi, ka ikvienam bērnam ir tiesības uz īpašu gādību un palīdzību;
- būdamas pārliecinātas, ka ģimenei, kas ir sabiedrības pamatšūniņa un visu tās locekļu, it īpaši bērnu, izaugsmes un labklājības dabiskā vide, ir jāsaņem nepieciešamā aizsardzība un atbalsts, lai tā varētu pilnīgi uzņemties sabiedrības uzticētos pienākumus;
- atzīstot, ka bērniem, lai viņi varētu pilnīgi un harmoniski attīstīties kā personības, jāaug ģimenē, laimes, mīlestības un sapratnes gaisotnē;
- uzskatot, ka bērniem jābūt pilnīgi sagatavotiem patstāvīgai dzīvei sabiedrībā un jābūt audzinātiem Apvienoto Nāciju Organizācijas Statūtos proklamēto

- ideālu garā, jo īpaši miera, cieņas, iecietības, brīvības, vienlīdzības un solidaritātes garā;
- paturot prātā, ka vajadzība veltīt bērniem īpašas rūpes ir formulēta 1924. gada Ženēvas Bērnu tiesību deklarācijā un Ģenerālās asamblejas Bērnu tiesību deklarācijā, ko tā pieņēmusi 1959. gada 20. novembrī, un atzīta Vispārējā cilvēktiesību deklarācijā, Starptautiskajā paktā par pilsoņu [pilsoniskajām] un politiskajām tiesībām (īpaši 23. un 24. pantā) un Starptautiskajā paktā par ekonomiskajām, sociālajām un kultūras tiesībām (īpaši 10. pantā), kā arī to specializēto iestāžu un starptautisko organizāciju statūtos un attiecīgajos dokumentos, kuras nodarbojas ar bērnu labklājības jautājumiem;
 - paturot prātā Bērnu tiesību deklarācijā teikto, ka bērni, ir fiziski un garīgi vēl nenobriedušas būtnes un tāpēc viņiem vajadzīga īpaša aizsardzība un gādība, tostarp pienācīga tiesiskā aizsardzība gan pirms, gan pēc dzimšanas;
 - atsaucoties uz noteikumiem, kas ietverti Deklarācijā par bērnu aizsardzības un labklājības sociālajiem un tiesiskajiem principiem, īpaši saistībā ar gadījumiem, kad bērnus nodod audzināšanā un adoptē viņu dzimtenē un ārvalstīs; atsaucoties uz Apvienoto Nāciju Organizācijas Minimālajiem standartnoteikumiem nepilngadīgo tiesvedības administrēšanai ("Pekinas noteikumi"), kā arī uz Deklarāciju par sieviešu un bērnu aizsardzību krīzes un bruņotu konfliktu gadījumā;
 - atzīstot, ka visās pasaules valstīs ir bērni, kas dzīvo ārkārtīgi grūtos apstākļos, un ka šādiem bērniem jāpievērš īpaša uzmanība;
 - pienācīgi ņemot vērā visu tautu tradīciju un kultūras vērtību nozīmi attiecībā uz bērnu aizsardzību un harmonisku attīstību;
 - atzīstot starptautiskās sadarbības svarīgo nozīmi bērnu dzīves apstākļu uzlabošanā katrā valstī, jo īpaši jaunattīstības valstīs,

ir vienojušās par turpmāko.

I DAĻA

1. pants

- Šajā konvencijā par bērnu tiek uzskatīts ikviens cilvēks, kas nav sasniedzis 18 gadu vecumu, ja vien saskaņā ar attiecīgiem tiesību aktiem pilngadība neiestājas agrāk.
-
-

- **18. pants**

- 1. Dalībvalstis dara visu iespējamo, lai nodrošinātu tāda principa atzīšanu, saskaņā ar kuru abi vecāki ir vienādi atbildīgi par bērna audzināšanu un attīstību. Vecāki vai aizbildņi ir galvenās personas, kas atbildīgas par bērna audzināšanu un attīstību. Viņu galvenais pienākums ir gādāt par bērna interesēm.
- 2. Lai garantētu šajā konvencijā paredzētās tiesības un sekmētu to īstenošanu, dalībvalstis sniedz vecākiem un aizbildņiem pienācīgu palīdzību ar bērnu audzināšanu saistīto pienākumu izpildē un nodrošina bērnu aprūpes iestāžu un dienestu izveidi.
- 3. Dalībvalstis veic visus attiecīgos pasākumus, lai nodrošinātu, ka bērniem, kuru vecāki strādā, ir tiesības izmantot viņiem paredzētos bērnu aprūpes dienestus un iestādes.

27. pants

- 1. Dalībvalstis atzīst ikviena bērna tiesības uz tādu dzīves līmeni, kāds nepieciešams bērna fiziskai, intelektuālai, garīgai, tikumiskai un sociālai attīstībai.
- 2. Vecāki vai viens no viņiem, vai citas par bērnu atbildīgas personas ir galvenie atbildīgie par bērna attīstībai nepieciešamo dzīves apstākļu nodrošināšanu savu spēju un finansiālo iespēju robežās.

28. pants

- 1. Dalībvalstis atzīst ikviena bērna tiesības uz izglītību, un nolūkā pakāpeniski īstenot šīs tiesības un ievērot vienādu iespēju principu tās
 - a) ievieš obligātu bezmaksas pamatizglītību;
 - b) veicina dažādu vidējās izglītības formu attīstību gan vispārējā, gan profesionālajā izglītībā, nodrošina tās pieejamību visiem bērniem un veic piemērotus pasākumus, piemēram, ievieš bezmaksas izglītību un, ja nepieciešams, sniedz finansiālu palīdzību;
 - c) izmantojot visus iespējamus līdzekļus, nodrošina augstākās izglītības pieejamību visiem atbilstoši katra spējām;
 - d) nodrošina informācijas un materiālu pieejamību izglītības un profesionālās sagatavošanas jomā visiem bērniem;
 - e) veic pasākumus, lai sekmētu skolu regulāru apmeklēšanu un samazinātu to skolēnu skaitu, kuri pamet skolu.

- 2. Dalībvalstis dara visu nepieciešamo nolūkā nodrošināt, ka disciplīna skolā tiek uzturēta ar tādām metodēm, kas neiedragā bērnu cilvēcisko pašcieņu un atbilst šai konvencijai.

47. pants. Interēšu izglītības programmas:

- (1) Interēšu izglītība ir brīvprātīga, tās uzsākšanai nav nepieciešama noteiktai izglītības pakāpei atbilstoša izglītība.
- (2) Izglītības iestādes ir tiesīgas īstenot interēšu izglītības programmas bez licences saņemšanas.
- (3) Interēšu izglītības programmas ir tiesīgas īstenot arī citas juridiskās un fiziskās personas, kuras nav reģistrētas Izglītības iestāžu reģistrā, pēc attiecīgas licences saņemšanas pašvaldībā.
- (4) (Izslēgta ar 11.05.2000. likumu.)

(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar 11.05.2000. un 04.03.2010. likumu, kas stājas spēkā 26.03.2010.)

Izglītības likums

II nodaļa. Izglītības organizācija

<https://likumi.lv/doc.php?id=50759>

17. pants. Pašvaldību kompetence izglītībā:

(1) Katras pašvaldības pienākums ir nodrošināt bērniem, kuru dzīvesvieta deklarēta pašvaldības administratīvajā teritorijā, iespēju iegūt pirmsskolas izglītību un pamatizglītību bērna dzīvesvietai tuvākajā izglītības iestādē vai tuvākajā izglītības iestādē, kas īsteno izglītības programmu valsts valodā, nodrošināt jauniešiem iespēju iegūt vidējo izglītību, **kā arī nodrošināt iespēju īstenot interešu izglītību** un atbalsīt ārpusstundu pasākumus, arī bērnu nometnes.

(3) Republikas pilsētas pašvaldība un novada pašvaldība:

- ✓ 1) saskaņojot ar Izglītības un zinātnes ministriju, dibina, reorganizē un likvidē vispārējās izglītības iestādes, tai skaitā internātskolas, speciālās izglītības iestādes un klases, kā arī pirmsskolas izglītības grupas bērniem ar speciālām vajadzībām **un interešu izglītības iestādes**, bet, saskaņojot ar attiecīgās nozares ministriju un Izglītības un zinātnes ministriju, dibina, reorganizē un likvidē profesionālās ievirzes izglītības iestādes;
- ✓ 16) nodrošina bērnu un jauniešu interešu izglītību, izsniedz licences interešu izglītības programmu īstenošanai;
- ✓ 17) nodrošina bērnu tiesību aizsardzību izglītības jomā.

55. pants. Izglītojamā tiesības

Izglītojamam ir tiesības:

- 1) uz valsts vai pašvaldības apmaksātu pirmsskolas izglītības, pamatizglītības un vidējās izglītības ieguvī;
- 2) mācību un audzināšanas procesā izteikt un aizstāvēt savas domas un uzskatus, neaizskarot citu personu cieņu un godu;
- 3) iekšējos normatīvajos aktos, tajā skaitā iekšējās kārtības noteikumos, paredzētajā kārtībā mācību procesā izmantot izglītības iestādes telpas, laboratorijas, iekārtas, aparatūru, kultūras, sporta un medicīnas objektus un inventāru, mācību grāmatas, citu mācību procesam nepieciešamo literatūru, mācību līdzekļus un elektroniskos mācību resursus, kā arī saņemt bibliotekāros, informācijas un karjeras attīstības atbalsta pakalpojumus;
- 4) saņemt stipendijas, kredītus, pabalstus, atlaides, kā arī dotācijas, izmantojot sabiedrisko transportu, atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai un cita veida materiālo palīdzību;
- 5) saņemt profilaktisko veselības aprūpi, izņemot normatīvajos aktos par veselības aprūpes organizēšanas un finansēšanas kārtību paredzētajā profilaktisko apskašu programmā ietvertās profilaktiskās apskates, un pirmo palīdzību izglītības iestādē un tās organizētajos pasākumos;
- 6) piedalīties mācību procesa pilnveidē un izglītības iestādes padomē;
- 7) uz mantas aizsardzību izglītības iestādē;
- 8) uz dzīvībai un veselībai drošiem apstākļiem izglītības iestādē un tās organizētajos pasākumos;
- 9) īstenot citas normatīvajos aktos noteiktās tiesības.

(04.03.2010. likuma redakcijā ar grozījumiem, kas izdarīti ar 09.07.2013. un 18.06.2015. likumu, kas stājas spēkā 16.07.2015.)

54. pants. Izglītojamā pienākumi

Izglītojamā pienākumi ir šādi:

- ✓ 1) apgūt pamatizglītības programmu;
- ✓ 2) ievērot izglītības iestādes nolikumu vai satversmi un iekšējos normatīvos aktus, tajā skaitā iekšējās kārtības noteikumus, un ar savu rīcību nediskreditēt izglītības iestādi;
- ✓ 3) ar cieņu izturēties pret Latvijas valsti, tās Satversmi, vēsturi, sabiedrību, valsts simboliem un latviešu valodu;
- ✓ 4) ievērot pedagoģu, izglītojamo un citu personu tiesības un intereses;
- ✓ 5) nepieļaut emocionālu un fizisku vardarbību;
- ✓ 6) neapdraudēt savu un citu personu veselību, drošību un dzīvību;
- ✓ 7) būt pieklājīgam izglītības iestādē un ārpus tās;
- ✓ 8) atrasties izglītības iestādē iekšējiem normatīvajiem aktiem, tajā skaitā iekšējās kārtības noteikumiem, atbilstošā apģērbā;
- ✓ 9) piedalīties izglītības iestādes vides uzkopšanā un sakārtošanā.

([04.03.2010.](#) likuma redakcijā ar grozījumiem, kas izdarīti ar [18.06.2015.](#) likumu, kas stājas spēkā [16.07.2015.](#))

IV nodaļa. Bērna pienākumi

22. pants. Bērna pienākumi mājās:

- ✓ (1) Bērnam ir pienākums atbilstoši savam vecumam apkopt sevi un piedalīties mājas darbos.
- ✓ (2) Bērnam jāizturas ar cieņu pret saviem vecākiem (adoptētājiem) un citiem ģimenes locekļiem, pret aizbildņiem un audžuģimenes locekļiem.

(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar 09.03.2000. likumu, kas stājas spēkā 11.04.2000.)

23. pants. Bērna pienākumi pret sabiedrību:

- ✓ (1) Bērns ir pilntiesīgs sabiedrības loceklis. Viņa pienākumi pret sabiedrību pieaug atbilstoši vecumam.
- ✓ (2) Bērnam ir pienākums mācīties atbilstoši savai fiziskajai un garīgajai attīstībai. Mācību laikā viņam jāievēro izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi.
- ✓ (3) Bērnam atkarībā no viņa vecuma un brieduma pakāpes ir pienākums sargāt savu veselību.
- ✓ (4) Bērnam jāizturas ar cieņu pret valsti, tās simboliem un jāievēro likumi.
- ✓ (5) Bērnam jāievēro sabiedrībā pieņemtie uzvedības noteikumi. Bērns nedrīkst, izmantojot savas tiesības, aizskart citu bērnu un pieaugušo tiesības un likumīgās intereses.
- ✓ (6) Bērnam ir pienākums saudzīgi izturēties pret apkārtējo vidi.

(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar 09.03.2000. likumu, kas stājas spēkā 11.04.2000.)

V nodaļa. Bērns un ģimene

24. pants. Vecāku pienākumi pret bērnu:

- ✓ (1) Atbilstoši Civillikuma noteikumiem vecāku pienākums ir rūpēties par bērnu un viņa mantu un pārstāvēt bērnu viņa personiskajās un mantiskajās attiecībās.
- ✓ (2) Vecāku pienākums ir sagatavot bērnu patstāvīgai dzīvei sabiedrībā, pēc iespējas respektējot viņa individualitāti, ievērojot spējas un tieksmes.

- ✓ (3) Vecāki ir bērna dabiskie aizbildņi (likumiskie pārstāvji). Viņu pienākums ir aizstāvēt bērna tiesības un ar likumu aizsargātās intereses.
- ✓ (4) Par vecāku pienākumu nepildīšanu vai aizgādības tiesību ļaunprātīgu izmantošanu, bērna fizisku sodīšanu, kā arī cietsirdīgu izturēšanos pret viņu vecāki saucami pie likumā noteiktās atbildības.
- ✓ (5) Vecāku gribas izpausmēm attiecībā uz bērnu var noteikt ierobežojumus neatkarīgi no viņu uzskatiem un reliģiskās pārliecības, ja ir konstatēts, ka tās fiziski vai garīgi varētu kaitēt bērna turpmākajai attīstībai.
- ✓ (6) Vecākiem vai personai, kuras aprūpē bērns nodots, ir pienākums neatstāt bērnu līdz septiņu gadu vecumam bez pieaugušo vai personu, ne jaunāku par 13 gadiem, klātbūtnes.

(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar 09.03.2000., 15.05.2003., 17.03.2005. un 30.05.2013. likumu, kas stājas spēkā 04.07.2013.)

25. pants. Vecāku tiesības ierobežot bērna brīvības:

- ✓ (1) Bērna tiesības uz privāto dzīvi, bēdrosanās un vārda brīvību vecāki var ierobežot atkarībā no viņa brieduma pakāpes, lai:
 - ✓ 1) nodrošinātu bērna attīstību un aizsargātu viņa veselību un dzīvību;
 - ✓ 2) aizsargātu sabiedrisko kārtību, iedzīvotāju tikumību un veselību;
 - ✓ 3) aizsargātu citu personu tiesības un brīvības.
- ✓ (2) Bērns var griezties pēc palīdzības bāriņtiesā, ja vecāki, viņaprāt, noteikuši nepamatotus ierobežojumus vai radušās citas domstarpības viņu attiecībās.

(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar 17.03.2005. likumu, kas stājas spēkā 15.04.2005.)

VI nodaļa Pedagogi un izglītojamie

58. pants. Vecāku (personu, kas realizē aizgādību) pienākumi

- ✓ (1) Vecākiem (personām, kas realizē aizgādību) ir pienākums:
 - ✓ 1) savu spēju un materiālo iespēju robežās nodrošināt ģimenē bērna izglītošanai, veselībai, attīstībai un sadzīvei nepieciešamos apstākļus
 - ✓ 2) sadarboties ar izglītības iestādi, kurā mācās bērns, ar pedagogiem un citām mācību procesā iesaistītām personām;
 - ✓ 3) ievērot bērna, pedagogu un citu personu likumiskās tiesības un intereses;
 - ✓ 4) informēt izglītības iestādes vadītāju par bērna veselības stāvokli un citiem apstākļiem, ja tiem var būt nozīme mācību procesā.
- ✓ (2) Vecāki (personas, kas realizē aizgādību) ir atbildīgi par to, lai bērns iegūtu obligāto izglītību.

(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar 04.03.2010. likumu, kas stājas spēkā 26.03.2010.)

51. pants. Pedagoga vispārīgie pienākumi:

- ✓ (1) Pedagoga vispārīgie pienākumi izglītošanas procesā ir šādi:
 - ✓ radoši un atbildīgi piedalīties attiecīgo izglītības programmu īstenošanā;
 - ✓ 2) audzināt krietnus, godprātīgus cilvēkus — Latvijas patriotus;
 - ✓ 3) pastāvīgi pilnveidot savu izglītību un profesionālo meistarību;
 - ✓ 4) ievērot pedagogu profesionālās ētikas normas;
 - ✓ 5) nodrošināt izglītojamo iespējas īstenot savas tiesības izglītības iestādē;
 - ✓ 6) ievērot bērna tiesības;
 - ✓ 7) īstenot izglītības programmu sadarbībā ar izglītojamā ģimeni.
- ✓ (2) Izglītības iestāžu pedagogi ir atbildīgi par savu darbu, tā metodēm, paņēmieniem un rezultātiem.

(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar 11.05.2000. likumu, kas stājas spēkā 06.06.2000.)

VI nodaļa Pedagogi un izglītojamie

52. pants. Pedagoga tiesības

Pedagogam ir tiesības:

- ✓ 1) piedalīties izglītības iestādes pašpārvaldē;
- ✓ 2) saņemt valsts garantētu apmaksātu ikgadējo astoņu nedēļu atvaļinājumu;
- ✓ 3) pamatojoties uz līgumu par mācību līdzekļu izstrādāšanu, saņemt apmaksātu līdz trijiem mēnešiem ilgu radošā darba atvaļinājumu vai līdz sešiem mēnešiem ilgu bezalgas atvaļinājumu Ministru kabineta noteiktajā kārtībā;
- ✓ 4) saglabājot pamatalgu izglītības iestādē, kurā pedagogs strādā pamatdarbā, 30 kalendārās dienas triju gadu laikā izmantot savas izglītības un profesionālās meistarības pilnveidei;
- ✓ 5) saņemt pedagogiskajam darbam nepieciešamo materiālo nodrošinājumu.

(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar 11.05.2000. likumu, kas stājas spēkā 06.06.2000.)

Sporta centra zāles iekšējās kārtības un drošības tehnikas noteikumi

<http://> [redacted]



LATVIJAS REPUBLIKA

[redacted] NOVADA PAŠVALDĪBA

[redacted] SPORTA CENTRS

Reģ. Nr. [redacted]

Tālr. [redacted], fakss [redacted], e-pasts [redacted]inbox.lv

[redacted] novadā

25.05.2010.

Sporta centra zāles iekšējās kārtības un drošības tehnikas noteikumi:

1. Ikvienam sporta centra apmeklētājam ir jāiepazīstas un jāievēro Ropažu sporta centra drošības tehnikas un iekšējā kārtības noteikumi visā sporta centra teritorijā: sporta, aerobikas – deju, trenāžieru zālēs, tribīnēs, ģērbtuvēs; āra laukumos: futbola, strītbola pludmales volejbola laukumos; tenisa kortos.
2. Organizācijas un iestādes, novada izlases, interešu izglītības grupas, un visi tie, kuri Ropažu sporta centrā vada, rīko, piedalās vai skatās mācību treniņus, sporta stundas, sporta nometņu programmas, sacensības vai sporta pasākumus, izīrē vai citādi lieto sporta centra telpas un sporta laukumus, individuāli vai grupās apmeklē sporta centru turpmāk APMEKLĒTĀJI.
3. APMEKLĒTĀJIEM visos laukumos un zālēs, kā arī skatītāju vietās, nodarbības jāpārtrauc, saskaņā ar apmeklētājiem norādīto sporta centra darba laiku; nav atļauts ģērbtuvēs uzkavēties ne ilgāk kā 30 minūtes pēc nodarbības un ilgāk kā līdz plkst. 22.30.
4. Organizēto, regulāro apmeklētāju grupu iepazīstināšanu ar drošības tehnikas un iekšējās kārtības noteikumiem un to ievērošanu, nodrošina grupas atbildīgais. Grupas atbildīgie ir: treneri – novada izlašu treniņu laikos; skolēnu un jauniešu interešu izglītības sporta treniņu laikos; sporta skolotāji - skolas mācību stundās; vai citu APMEKLĒTĀJU pilngadīgs pārstāvis.

5. Grupas atbildīgais ne mazāk kā vienu reizi gadā, apliecina savu iepazīšanos un uzņemšanos iepazīstināt savu grupu ar iekšējās kārtības un drošības tehnikas noteikumiem, ko apliecina ar parakstu sporta centra APMEKLĒTĀJU drošības tehnikas un iekšējās kārtības iepazīstināšanas žurnālā. Grupu atbildīgo iepazīstināšanu ar iekšējās kārtības un drošības tehnikas noteikumiem atbildīgs un nodrošina administrators. Grupu atbildīgie organizē savu grupu evakuāciju no sporta centra nepieciešamības gadījumā.
6. Interesu grupu sportā dalībnieki savu iepazīšanos ar iekšējās kārtības un drošības tehnikas noteikumiem apliecina ar parakstu grupu žurnālos, ne mazāk kā vienu reizi gadā, par ko atbildīgs un organizē grupas treneris. Treneri ir atbildīgi par savas interešu grupas sportā audzēkņu drošību un veselību nodarbību laikā un par veselībai bīstamo faktoru novēršanu. Treneri var uzņemt grupā nepilngadīgos audzēkņus tikai ar vecāku iesniegumiem un ģimenes ārsta atļauju.
7. Sporta pasākuma rīkotājs - organizators (juridisku personu pārstāv atbildīgā fiziska persona) atbildīgs par sporta pasākumu dalībnieku veselību un drošību, iekšējās kārtības un drošības tehnikas noteikumu iepazīstināšanu un nodrošina to ievērošanu sporta centrā, ko apliecina ar parakstu sporta centra APMEKLĒTĀJU drošības tehnikas un iekšējās kārtības iepazīstināšanas žurnālā.
8. Ierodoties uz nodarbībām sporta centrā, vispirms jāpiesakās pie administratora, kurš veic ierakstu apmeklētāju žurnālā.
9. Ģērbtuves apmeklētājiem ierāda un atslēdz administrators, ģērbtuves atslēgas apmeklētājiem neizsniedz.
10. Individuālie apmeklētāji (trenažieri, novuss, šautriņas, teniss - korti, sporta zāle u.c.) - savu apmeklējumu reģistrē pie administratora apmeklētāju žurnālos, kur apmeklētāji parakstās arī par drošības tehnikas un iekšējā kārtības noteikumu ievērošanu un personīgo atbildību par savu veselību un drošību pirms nodarbības.
11. Sporta inventāru treniņiem un sacensībām izsniedz administrators, grupas atbildīgajam, kurš nodarbībai beidzoties, visu inventāru nodod.
12. Visu nodarbību laikā lietoto un pārvietoto inventāru un aprīkojumu (piemēram, paklājus, tīklus, solus, hanteles, utt.) apmeklētājiem pašiem pēc

- nodarbības jānovieto vietā. Bumbas un citu sīko inventāru jānodod administratoram
13. Sporta zālēs atļauts ieiēt tikai tīros sporta apavos, lietot tikai tīru, nebojātu, piemērotu un atbilstošu inventāru.
 14. Sporta centra apmeklētājiem pret sporta inventāru un aprīkojumu, materiālajām vērtībām, sporta centra telpām jāizturas saudzīgi, nav atļauts to jebkāda veidā tīši bojāt.
 15. Sporta centra darbinieki neatbild par apmeklētāju bez uzraudzības atstātajām mantām ne ģērbtuvēs, ne sporta zālē. Nav ieteicams ģērbtuvēs atstāt vērtīgas lietas.
 16. Mūzikas skaņu aparatūru sporta zālē atļauts ieslēgt tikai sporta centra darbiniekiem. Apmeklētājiem nav atļauts pašiem pieslēgt un lietot jebkādas elektroierīces bez sporta centra darbinieku atļaujas, izņemot fēnus matu žāvēšanai.
 17. Par uzticētajām materiālajām vērtībām: telpu un tenisa kortu atslēgas, sporta inventārs, aprīkojums, kārtība ģērbtuvēs un radīto zaudējumu novēršanu sporta centrā atbildīgs lietotājs - grupu atbildīgie treneri, skolotāji, grupas vecākie, sacensību rīkotāji vai individuālie apmeklētāji). Ja saņemot sporta inventāru vai ienākot telpās – jau tiek konstatēti jebkādi tīši bojājumi, grupas atbildīgais nekavējoši informē administratoru. Pretējā gadījumā atbildība par bojājumu novēršanu un materiālo zaudējumu atlīdzināšanu tiks pieprasīta no pēdējā zināmā lietotāja uz tīšā bojājuma konstatēšanas brīdi. Ja sacensību, treniņu, nodarbību laikā tiek netīši bojāts aprīkojums un inventārs, atbildīgajam obligāti jāinformē administrators, izskaidrojot notikušā apstākļus.
 18. Lai izvairītos no traumām, nodarbību laikā nepieciešams ievērot disciplīnu, organizēt nodarbībā dalībnieku izvietošanu telpā.
 19. Interesu grupas audzēkņi uz sporta treniņiem ierodas ne ātrāk kā 30 minūtes pirms treniņa sākuma minūtes. Bez trenera vai skolotāja vai pilngadīgas atbildīgās personas uzraudzības nepilngadīgajiem audzēkņiem nodarboties sporta, aerobikas vai trenažieru zālē aizliegts. Atbildīgais pilngadīgais uzņemas atbildību par nepilngadīgā drošību un veselību nodarbības laikā, ko apliecina ar parakstu apmeklētāju žurnālā.
 20. Nepilngadīgajiem atļauts spēlēt galda spēles: novusu, galda tenisu, šahu, dambreti u.c. bez pieaugušo atbildības, ja viņi ievēro disciplīnu un kārtību.

21. Sporta inventāru, telpu atslēgas nepilngadīgajiem neizsniedz.
22. Sporta stundu, interešu izglītības nodarbību laikā visiem nepilngadīgajiem audzēkņiem jāatrodas sporta zālē, vai attiecīgajā grupas nodarbības vietā, trenera uzraudzībā. Nav atļauts atstāt nodarbības vietu bez sava trenera (skolotāja) atļaujas.
23. Tenisa kortu apmeklētāji saņem kortu atslēgas, kuras pēc nodarbības atdod administratoram. Aizliegts nodot kortu atslēgas citām personām. Apmeklētāji lieto vienu vai divus tenisa laukumus, atbilstoši samaksai – par vienu vai par abiem laukumiem.
24. Lai veiktu sporta centra laukumu rezervēšanu, nepieciešama priekšapmaksā. Lai rezervētu noteiktu dienu un laiku sporta laukumos (sporta zālē, trenažieru zālē, tenisa kortos utt.), nepieciešams iepriekš samaksāt par vienu mēnesi. Ja apmeklētājs jebkādu apstākļu dēļ nav uz iepriekš samaksāto rezervēto laiku ieradies, laukuma īres maksa netiek atgriezta.
25. Ja apmeklētāja rezervētajā laikā, iekrīt sporta sacensības, apmeklētāju administrators brīdina iepriekš. Neizmanto laiku apmeklētājs izmanto vai citā dienā vai citā laikā, vai arī tiek pagarināts apmaksātais mēnesis par sacensību dēļ zaudēto laiku, par ko vienojas ar administratoru.
26. Grupu vecākajiem, sacensību rīkotājiem, kā arī individuālajiem apmeklētājiem pašiem pirms nodarbības jāpārbauda telpu, aprīkojuma, stiprinājumu un inventāra atbilstība veicamajiem uzdevumiem. Nav atļauts lietot bojātu, nestabilu, nenostiprinātu, neatbilstošu un citādi nepiemērotu, nedrošu un bīstamu aprīkojumu vai inventāru.
27. Trenažieru zālē nodarbības treneris vai individuālais apmeklētājs pats pārbauda trenažieru stāvokli. Ar trenažieriem nav atļauts darboties, ja:
 - ir vaļīgas skrūves,
 - nav stingri nostiprinātas troses
 - trenažieris nav stabils uz pamatnes
 - ir redzams bojājums
 - nav atļauts raustīt troses, stiprinājumus vai izmantot trenažierus tam neparedzētām manipulācijām; skrūvēt citas skrūves, izņemot tās, kas paredzētas trenažiera pielāgošanai augumam vai slodzes dozēšanai.

- trenāžieru zālē nav atļauts darboties vienlaicīgi ne vairāk kā 8 cilvēkiem, un nav ieteicams nodarboties vienam pašam.
 - Pirms mobilo trenāžieru (disku, hanteļu utt.) lietošanas, pārliecināties par drošu attālumu – vismaz 1 m, no citiem trenāžieru zāles apmeklētājiem. Hanteles, svarus nav atļauts mētāt. Pēc nodarbības viss inventārs jāatgriež tam paredzētajos paliktņos
 - Ieteicams administratoru brīdināt par paredzamo trenāžieru zāles apmeklējuma ilgumu.
28. Sporta spēļu nodarbībās vienmēr skatīties uz bumbām, neko nedarīt ar noliektu galvu. Bumba jāpiespēlē ar tādu spēku, lai partneris to varētu uzvert un tikai tad, kad partneris ir, gatavs to darīt. Nedrīkst spert ar kāju pa ripojošu bumbu, Nodarbības laikā liekās bumbas nedrīkst atrasties laukumā.
29. Noņemt pulksteņus, auskarus ķēdītes un citas rotas lietas. Nenodarboties sporta zālē ar gariem nagiem, neatbilstošu sporta tērpu vai apaviem.
30. Sacensību un treniņu laikā skatītājiem nav atļauts atrasties sporta laukumos. Sporta zāles skatītāji atrodas tribīnēs, tenisa kortos - aiz nožogojuma, futbola un pludmales volejbola laukumos vismaz 4 m aiz spēles laukuma līnijas.
31. Nenodarboties ar fiziskām slodzēm sliktas pašsajūtas gadījumā. Neēst vismaz stundu pirms slodzes. Neēst (tai skaitā košļājamā gumija) sporta nodarbību laikā.
32. Apmeklētājiem, plānojot savu fiziskās slodzes apjomu, konsultēties ar speciālistiem, reāli novērtēt sava organisma veselību un iespējas. Gadījumā, ja apmeklētājam sporta nodarbības laikā pasliktinās veselība vai pašsajūta, viņam sporta nodarbība jāpārtrauc. Sporta centra apmeklētājiem pieejama pirmās palīdzības aptieciņa, kas atrodas pie administratora. Nepieciešamības gadījumā griezties pie administratora ātrās medicīniskās palīdzības izsaukšanai.
33. Sporta centra teritorijā aizliegts:
- Nodarboties sporta centrā, neiepazīstoties ar drošības tehnikas un iekšējās kārtības noteikumiem
 - ienest ugunsnedrošus un viegli uzliesmojošus priekšmetus;
 - ienest stikla taru un citus plīstošus priekšmetus (jo īpaši bīstami ģērbtuvēs);

- ierasties alkohola vai psihotropo vielu reibumā;
- lietot alkoholu;
- smēķēt;
- ieiēt palīgtelpās nepiederošām personām;
- staigāt ar dzīvniekiem, piemēram, suņiem pa sporta laukumiem. Ievest dzīvniekus sporta centrā.

Jebkuru šo noteikumu neievērošana apdraud gan pārkāpēja, gan citu nodarbību dalībnieku veselību. Par pārkāpumiem, drošības tehnikas un iekšējās kārtības noteikumu neievērošanu, kā arī apzinātu inventāra un aprīkojuma bojāšanu apmeklētājam, vai visai grupai var tikt liegts sporta centra apmeklējums, neatgriežot samaksāto īres naudu, gan uz noteiktu, gan uz nenoteiktu laiku.

Sporta centrs, - tā aprīkojums un inventārs ir Ropažu novada pašvaldības īpašums un ir nodokļu maksātāju ieguldīta nauda, ko to aizstāv Latvijas likumi.

Sagatavoja [REDACTED] sporta centra vadītāja [REDACTED]

Iesniegums bērna uzņemšanai sporta interešu izglītības pulciņā.

[http://\[redacted\]-sporta-centrs/](http://[redacted]-sporta-centrs/)

[redacted] sporta centram

_____ *vārds, uzvārds (māte vai tēvs) personas kods*

_____ *dzīvesvieta*

kontakttālrunis: mājās.....

mob.....

iesniegums

Lūdzu, ar 20....gada..., uzņemt manu _____
meitu/dēlu

_____ *vārds uzvārds, skola, klase, personas kods, dzīvesvieta*

interešu izglītības grupā sportā:

_____ *sporta pulciņa nosaukums Ropažu sporta zālē/ Zaķumuižas Sporta zālē*

Veselības grupa: _____

Pamata – ierobežojumu, veselības problēmu nav/ cita.:

_____ *datums*

_____ *paraksts*

Vecāku atļauja bērna līdzdalībai sporta sacensībās.

[http://\[redacted\]-sporta-centrs/](http://[redacted]-sporta-centrs/)

paraugs

Ropažu novada pašvaldībai porta centram

.....

vecāka vārds, uzvārds

.....

dzīves vietas adrese

Vecāku atļauja

Es..... ar savu parakstu

VECĀKA VĀRDS UZVĀRDS

apliecinu, ka 20.... gada atļauju savam

dēlam/meitai.....

dalībnieka vārds, uzvārds, dzimšanas gads, adrese

piedalīties Ropažu novada..... 20....gada....

sporta pasākuma nosaukums

bez vecāku un treneru uzraudzības un uzņemos atbildību par viņa veselību un tās atbilstību sacensību slodzei.

Vecāku paraksts _____ / _____

paraksta atšifrējums

Tālr. _____

20... . gada

4.1.tabula. Mērķi un uzdevumi interešu izglītības programmai.

(Izglītības un zinātnes ministrijas Valsts jaunatnes iniciatīvu centrs 2011, 4)

http://visc.gov.lv/intizglitiba/dokumenti/metmat/200302XX_vjic_rikXX.pdf

Mērķi		
1. Radīt iespējas bērnu un jauniešu personības vispusīgai un harmoniskai attīstībai	2. Sekmēt pilsoniski un sociāli aktīvas personības veidošanos	3. Pilnveidot interešu izglītības programmu īstenošanas kvalitāti
Uzdevumi		
<p>1.1. Analizēt bērnu un jauniešu brīvā laika pavadīšanas iespēju pieprasījuma un piedāvājuma attiecību.</p> <p>1.2. Piedāvāt un īstenot daudzveidīgas interešu izglītības programmas un nodrošināt to darbību atbilstoši esošajiem resursiem.</p> <p>1.3. Plānot interešu izglītības īstenošanai nepieciešamo resursu efektīvu izmantošanu.</p> <p>1.4. Informēt sabiedrību par interešu izglītības iespējām administratīvajā teritorijā.</p> <p>1.5. Sekmēt bērnu un jauniešu nometņu organizēšanu un darbību.</p>	<p>2.1. Īstenot pasākumus pilsoniskās audzināšanas sekmēšanai.</p> <p>2.2. Nodrošināt sociālās integrācijas programmas bērniem un jauniešiem.</p> <p>2.3. Atbalsīt bērnu un jauniešu pašiniciatīvas un nevalstisko organizāciju darbību.</p>	<p>3.1. Nodrošināt interešu izglītības programmu īstenošanas pārraudzību un metodisko vadību.</p> <p>3.2. Sekmēt interešu izglītībā strādājošo pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi.</p> <p>3.3. Izvērtēt interešu izglītības programmu īstenošanas kvalitatīvos rādītājus.</p> <p>3.4. Veikt metodisko materiālu izstrādi, uzkrāšanu un to popularizēšanu.</p> <p>3.5. Pilnveidot datu bāzi interešu izglītībā.</p>

4.2.tabula. Skolas un ģimenes sadarbība

(Braše 2010, 23)

Skolēnu guvums	Skolotāja guvums	Ģimenes guvums
<ul style="list-style-type: none"> ✓ sadarbība sniedz drošības izjūtu; ✓ nostiprinās apziņa, ka vecākiem nav vienaldzīgas bērna skolas gaitas; ✓ paaugstinās pašapziņa; ✓ veidojas pozitīva attieksme pret skolotāju, skolu; ✓ ir augstāki mācību sasniegumi; ✓ retāki mācību disciplīnas pārkāpumi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kopīgi ar vecākiem var risināt dažādas ar uzvedību un attīstību saistītas problēmas; ✓ pedagogs spēj izvēlēties efektīvākas sadarbības stratēģijas; ✓ ir iespēja labāk izprast ģimeņu uzskatus par skolēna attīstību; ✓ paaugstinās skolotāja pašapziņa; ✓ paaugstinās skolotāja autoritāte. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vecāki gūst izpratni par skolēna attīstību; ✓ spēj ieviest efektīvākas audzināšanas metodes; ✓ ir iespējams efektīvi reaģēt uz skolēna problēmām; ✓ paaugstinās vecāku pašapziņa; ✓ paaugstinās vecāku autoritāte.

Anketa Sporta centra interešu izglītības sporta pulciņa audzēkņiem

Labdien! Mani sauc Liene Kukule, esmu Latvijas Universitātes studente, sava maģistra darba **“Interešu izglītības pedagogu un vecāku sadarbība skolēnu fiziskās aktivitātes veicināšanai”** ietvaros veicu pētījumu.

Vēlos noskaidrot, kādas nodarbības apmeklē un cik fiziski aktīvs esi pēc stundām skolā.

Ja, ir vairākas atbildes, tad tās atzīmējiet ar X, vai papildini pie (cits).

Anketas aizpildīšana ir anonīma un aizņems aptuveni 10 minūtes laika.

Paldies par sadarbību!

Vispirms sniedz dažas ziņas par sevi, pareizo atbildi atzīmējot lodziņā!

1. Esmu:

♥ zēns

♥ meitene

2. Es mācos:

♥ 1. , 2. , 3. , 4. , 5. , 6. , 7. , 8. , 9. , 10. , 11. , 12. klasē

3. Tālāk izlasi un atzīmē kādus pulciņus, nodarbības apmeklē pēc stundām
(*iespējamās vairākas atbildes*):

♥ Mākslas skolu

♥ Mūzikas skolu

♥ Tautas deju kolektīvs “Pūpolītis”

♥ Mākslas studija

♥ Koris

♥ Dabaszinātņu pulciņš

♥ Eko skola

♥ Teātris

♥ Radošā darbnīca

♥ Mozaīkas pulciņš

♥ Aktīvais tūrisms

♥ Loku Šaušana

♥ Kustības priekam un veselībai

♥ Volejbols

♥ Vieglatlētika

- ♥ Karatē
 - ♥ Teniss
 - ♥ Futbols
 - ♥ Cits pulciņš, nodarbība: _____
4. Tālāk izlasi un atzīmē, kā atpūties brīvajā laikā no nodarbībām, pulciņiem, stundām (*iespējamās vairākas atbildes*):
- ♥ Eju pastaigāties svaigā gaisā
 - ♥ Braucu ar riteni
 - ♥ Eju uz trenāžiera zāli
 - ♥ Braucu uz baseinu peldēt
 - ♥ Skatos televizoru
 - ♥ Atrodos pie datora
 - ♥ Spēlēju spēlītes telefonā
 - ♥ Cits atpūtas veids: _____
5. Cik regulāri nodarbojas ar fiziskajām aktivitātēm?
- ♥ katru dienu
 - ♥ 3x nedēļā
 - ♥ 2x nedēļā
 - ♥ 1x nedēļā
 - ♥ retāk
6. Kas Tevi motivēja nodarboties ar fiziskām aktivitātēm?
- ♥ Neviens (pats)
 - ♥ Vecāki
 - ♥ Sporta skolotājs
 - ♥ Draugi
 - ♥ Masu mēdiji
 - ♥ Cits variants _____
7. Kādās fiziskās aktivitātēs kopā ar ģimeni Tu labprāt piedalītos, ja tiktu organizētas Ropažu sporta centā? (*iespējamās vairākas atbildes*)
- ♥ Pārgājiens ar kājām
 - ♥ Pārgājiens ar riteņiem
 - ♥ Orientēšanās kopā ar ģimeni

♥ Sporta spēles savas sporta grupas pasākumā

♥ Nepiedalītos

♥ Cits variants _____

Anketa Sporta centra interešu izglītības sporta pulciņa audzēkņu vecākiem:

Labdien! Mani sauc Liene Kukule, esmu Latvijas Universitātes studente, sava maģistra darba "**Interesu izglītības pedagogu un vecāku sadarbība skolēnu fiziskās aktivitātes veicināšanai**" ietvaros veicu pētījumu.

Vēlos noskaidrot vecāku viedokli par, Jūsuprāt, ērtāko un efektīvāko komunikācijas veidu starp vecākiem un treneriem, lai veicinātu skolēnu fizisko aktivitāti. Kā arī atbildēt uz jautājumiem par Jūsu bērna aktivitātēm brīvajā laikā no stundām skolā. Ja, jūsuprāt, ir vairākas atbildes, tad tās atzīmējiet ar X vai papildiniet pie (cits variants).

Anketas aizpildīšana ir anonīma un aizņems aptuveni no 20 līdz 25 minūtes laika.

Paldies par sadarbību!

1) Sniedz dažas ziņas par sevi, pareizo atbildi atzīmējot lodziņā!

- Dzimums

sieviete	<input type="checkbox"/>
Vīrietis	<input type="checkbox"/>

- Vecums

- 18 – 25
- 26 – 35
- 36 – 45
- 46 – 56
- 56 -...

2) Lūdzu, atzīmējiet sev pieņemtāko informācijas saņemšanas/nodošanas veidus (*iespējamās vairākas atbildes*):

- vecāku sapulce
- rakstītas vēstules
- interneta resursi:
 - e-pasts
 - sociālie tīkli:
 - slēgtās vecāku grupas, skype
 - slēgtās vecāku grupas, Facebook
 - slēgtās vecāku grupas, WhatsApp

➤ īsziņas

• mutiska konsultācija (pārrunas ar treneri)

• cits variants _____

3) Norādiet plusus un mīnusos šiem komunikācijas veidiem (*iespējamās vairākas atbildes*):

• **vecāku sapulce**

Plusi	Mīnusi
➤ visiem vienlaikus ir iespējams izstāstīt aktuālo <input type="checkbox"/>	➤ grūtības atrast laiku, kad visi vecāki var atnākt <input type="checkbox"/>
➤ iespēja pieņemt kolektīvus lēmumus <input type="checkbox"/>	➤ lai pieņemtu svarīgus lēmumus nav vajadzīgo cilvēku skaits <input type="checkbox"/>
➤ iespēja izrunāt satraucošus jautājumus nepastarpināti <input type="checkbox"/>	➤ cits variants _____
➤ cits variants _____	

• **rakstītas vēstules**

Plusi	Mīnusi
➤ tā ir personiska uzruna <input type="checkbox"/>	➤ mēdz noklīst <input type="checkbox"/>
➤ uzzinu informāciju nepastarpināti no cita <input type="checkbox"/>	➤ bērns aizmirst nodot vecākiem <input type="checkbox"/>
➤ cits variants _____	➤ cits variants _____

• **interneta resursi, e-pasts**

Plusi	Mīnusi
➤ tā ir personiska uzruna <input type="checkbox"/>	➤ e-pastu ne vienmēr izlasu uzreiz <input type="checkbox"/>
➤ uzzinu informāciju nepastarpināti no cita <input type="checkbox"/>	➤ citreiz neatbildu uz vēstulēm <input type="checkbox"/>
➤ cits variants _____	➤ reti apskatos e-pastu <input type="checkbox"/>
	➤ cits variants _____

• **interneta resursi - sociālie tīkli, slēgtās vecāku grupas, Skype**

Plusi	Mīnusi
➤ tiek uzrunāti visi, kas ir šajā grupā <input type="checkbox"/>	➤ visiem nav konts attiecīgajā vietnē <input type="checkbox"/>
➤ tiek sniegta tūlītēja atbilde <input type="checkbox"/>	

➤ uzzinu citu vecāku viedokli <input type="checkbox"/>	➤ ja nav pieslēgts pie interneta, tad
➤ cits variants _____	nav šādas iespēja sadarboties <input type="checkbox"/>
	➤ cits variants _____

• **interneta resursi - sociālie tīkli, slēgtās vecāku grupas, Facebook**

Plusi	Mīnusi
➤ tiek uzrunāti visi, kas ir šajā grupā <input type="checkbox"/>	➤ visiem nav konts attiecīgajā vietnē
➤ tiek sniegta tūlītēja atbilde <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ uzzinu citu vecāku viedokli <input type="checkbox"/>	➤ ja nav pieslēgts pie interneta, tad
➤ cits variants _____	nav šādas iespējas sadarboties <input type="checkbox"/>
	➤ cits variants _____

• **interneta resursi - sociālie tīkli, slēgtās vecāku grupas, WhatsApp**

Plusi	Mīnusi
➤ tiek sniegta tūlītēja atbilde <input type="checkbox"/>	➤ visiem nav konts attiecīgajā vietnē
➤ uzzinu citu vecāku viedokli <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ cits variants _____	➤ ja nav pieslēgts pie interneta, tad
	nav šādas iespējas sadarboties <input type="checkbox"/>
	➤ tiek izmantots nepiemērots laiks
	atbildēm, sarakstei, traucējot
	privāto laiku <input type="checkbox"/>
	➤ grupas kontu izmanto savstarpējo
	attiecību skaidrošanai <input type="checkbox"/>
	➤ grupas kontu izmanto nesvarīgas
	informācijas paušanai <input type="checkbox"/>
	➤ cits variants _____

• **interneta resursi, īsziņas**

Plusi	Mīnusi
➤ tiek sniegta informācija <input type="checkbox"/>	➤ citreiz nav laika izlasīt <input type="checkbox"/>
➤ tiek sniegta tūlītēja atbilde <input type="checkbox"/>	➤ citreiz nav laika atbildēt <input type="checkbox"/>
➤ cits variants _____	➤ cits variants _____

- **mutiska konsultācija (pārrunas ar treneri)**

Plusi	Mīnusi
<ul style="list-style-type: none"> ➤ tiek sniegta individuāla informācija <input type="checkbox"/> ➤ informācijas noskaidrošanā notiek tūlītēja viedokļu apmaiņa <input type="checkbox"/> ➤ tiek izrunāti satraucoši jautājumi nepastarpinātā veidā <input type="checkbox"/> ➤ cits variants _____ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ grūtības atrast laiku, lai atnāktu <input type="checkbox"/> ➤ kautrējos uzrunāt treneri <input type="checkbox"/> ➤ cits variants _____

4) Cik bieži Jūs vēlētos vecāku sapulces?

- 1x gadā
- 2x gadā
- Cits variants _____

5) Vai jūs apmierina pašreizējais komunicēšanas veids?

- Jā
- Nē
- Cits variants _____
- Ja nē, tad kāpēc, ko varētu darīt savādāk? _____

6) Lai iegūtu informāciju par savu bērnu un plānotajiem pasākumiem, sporta centrā jūs sadarbojaties ar..... (lūdzu, atzīmējiet vienu atbildi katrā rindā)

		Vienmēr	Bieži	Reti	Nekad
1	Treneriem	1	2	3	4
2	Iestādes vadītāju	1	2	3	4
3	Citiem vecākiem	1	2	3	4
4	Savu bērnu	1	2	3	4

7) Kādus pulciņus, nodarbības apmeklē Jūsu bērns pēc skolas, mācību stundām?
(iespējamās vairākas atbildes)

- Mākslas skolu
- Mūzikas skolu
- Tautas deju kolektīvs "Pūpolītis"
- Mākslas studija

- Koris
- Dabaszinātņu pulciņš
- Eko skola
- Teātris
- Radošā darbnīca
- Mozaīkas pulciņš
- Aktīvais tūrisms
- Loku Šaušana
- Kustības priekam un veselībai
- Volejbols
- Vieglatlētika
- Karatē
- Teniss
- Futbols
- Cits pulciņš, nodarbība _____

8) Kā, atpūšas Jūsu bērns brīvajā laikā no nodarbībām, pulciņiem, stundām.

(iespējamās vairākas atbildes)

- Iet pastaigāties svaigā gaisā
 - ✓ Ziemā slēpo
 - ✓ slido
 - ✓ iet uz kalniņu
 - ✓ cits variants _____
- Brauc ar riteni
- Iet uz trenāžiera zāli
- Brauc uz baseinu peldēt
- Skatās televizoru
- Atrodas pie datora
- Spēlē spēlītes telefonā
- Cits atpūtas veids _____

9) Cik regulāri Jūs bērns nodarbojas ar fiziskajām aktivitātēm?

- katru dienu
- 3x nedēļā

- 2x nedēļā
- 1x nedēļā
- retāk

10) Vai jūsu bērns Jūs aicina uz kādu fizisku aktivitāti? (*skriet, iet pastaigāties, spēlēt bumbu utt.*)

- Ļoti bieži
- Bieži
- Dažreiz
- Reti
- Ļoti reti
- Nekad

11) Vai Jūs atbalstāt bērna uzaicinājumus nodarboties ar kādu fizisko aktivitāti? (*skriet, iet pastaigāties, spēlēt bumbu utt.*)

- Ļoti bieži
- Bieži
- Dažreiz
- Reti
- Ļoti reti
- Nekad

12) Ar kādām fiziskām aktivitātēm nodarbojas Jūsu ģimenē? (*iespējamās vairākas atbildes*)

- Skriešana
- Soļošana
- Peldēšana
- Riteņbraukšana
- Slēpošana
- Slidošana
- Basketbols
- Futbols
- Volejbols
- Pastaigas (<30 min)
- Cits variants _____

13) Cik bieži Jūs paši organizējat savas fiziskās aktivitātes?

- Katru dienu
- 5x nedēļā
- 4x nedēļā
- 3x nedēļā
- 2x nedēļā
- 1x nedēļā
- 1x mēnesī
- Tikai ziemā
- Tikai vasarā
- Nekad
- Cits variants _____

14) Kas Jūsu bērnu, ģimeni motivē nodarboties ar fiziskām aktivitātēm? (*ir iespējamas vairākas atbildes*)

- Neviens (pats)
- Vecāki
- Sporta skolotājs
- Draugi
- Masu mēdiji
- Cits variants _____

15) Vai piedalāties Ropažu novada organizētajos pasākumos?

- Jā
- Nē

16) Ja piedalāties, tad kādos? (*iespējamas vairākas atbildes*)

- Galda spēles:
 - galda tenisā
 - novusā
 - zolītes spēlē
 - šautriņu spēlē
- Sporta spēles:
 - teniss
 - futbols

➤ volejbols

• Ropažu novada sporta un atpūtas svētki

• Cits variants _____

17) Kādas fiziskās aktivitātēs kopā ar bērnu Jūs labprāt piedalītos, ja tiktu organizētas Ropažu sporta centā? Jūsu viedoklis. (*iespējamās vairākas atbildes*)

• Pārgājiens ar kājām

• Pārgājiens ar riteņiem

• Orientēšanās kopā ar ģimeni

• Sporta spēles savas bērna grupas pasākumā

• Nepiedalītos

• Cits variants _____

18) Jūsu ieteikumi veiksmīgai vecāku un pedagogu, treneru sadarbībai sporta centrā:

21.pielikums
Anketa Sporta centa treneriem

Labdien! Mani sauc Liene Kukule, esmu Latvijas Universitātes studente, sava maģistra darba "**Interesu izglītības pedagogu un vecāku sadarbība skolēnu fiziskās aktivitātes veicināšanai**" ietvaros veicu pētījumu.

Vēlos noskaidrot treneru viedokli par, Jūsaprāt, ērtāko un efektīvāko komunikācijas veidu starp vecākiem un treneriem, lai veicinātu skolēnu fizisko aktivitāti.

Ja, jūsaprāt, ir vairākas atbildes, tad tās atzīmējiet ar X vai papildiniet pie (cits variants).

Anketas aizpildīšana ir anonīma un aizņems aptuveni no 10 līdz 15 minūtes laika.

Paldies par sadarbību!

I. Sniedz dažas ziņas par sevi, pareizo atbildi atzīmējot lodziņā!

- Dzimums

sieviete	<input type="checkbox"/>
Vīrietis	<input type="checkbox"/>

- Vecums

- 18 – 25
- 26 – 35
- 36 – 45
- 46 – 56
- 56 -...

II. Lūdzu, atzīmējiet sev pieņemtāko informācijas saņemšanas/nodošanas veidus (*iespējamās vairākas atbildes*):

- vecāku sapulce
- rakstītās vēstules
- interneta resursi:
 - e-pasts
 - sociālie tīkli:
 - slēgtās vecāku grupas, skype
 - slēgtās vecāku grupas, Facebook
 - slēgtās vecāku grupas, WhatsApp
 - īsziņas
- mutiska konsultācija (pārrunas ar vecāku)

- cits variants _____

III. Norādiet plusus un mīnusos šiem komunikācijas veidiem (*iespējamās vairākas atbildes*):

- **vecāku sapulce**

Plusi	Mīnusi
➤ visiem vienlaikus ir iespējams izstāstīt aktuālo <input type="checkbox"/>	➤ grūtības atrast laiku, kad visi vecāki var atnākt <input type="checkbox"/>
➤ iespēja pieņemt kolektīvus lēmumus <input type="checkbox"/>	➤ lai pieņemtu svarīgus lēmumus nav vajadzīgo cilvēku skaits <input type="checkbox"/>
➤ iespēja izrunāt satraucošus jautājumus nepastarpināti <input type="checkbox"/>	➤ vajadzīgas piemērotas telpas <input type="checkbox"/>
➤ cits variants _____	➤ cits variants _____

- **rakstītas vēstules**

Plusi	Mīnusi
➤ tā ir personiska uzruna <input type="checkbox"/>	➤ mēdz nokļūst <input type="checkbox"/>
➤ uzzinu informāciju nepastarpināti no cita <input type="checkbox"/>	➤ bērns aizmirst nodot vecākiem <input type="checkbox"/>
➤ cits variants _____	➤ papildus izdevumi papīram, vēstules sūtīšanai <input type="checkbox"/>
	➤ laikietilpīgs <input type="checkbox"/>
	➤ cits variants _____

- **interneta resursi, e-pasts**

Plusi	Mīnusi
➤ tā ir personiska uzruna <input type="checkbox"/>	➤ e-pastu ne vienmēr izlasu uzreiz <input type="checkbox"/>
➤ uzzinu informāciju nepastarpināti no cita <input type="checkbox"/>	➤ citreiz neatbildu uz vēstulēm <input type="checkbox"/>
➤ cits variants _____	➤ cits variants _____

- **interneta resursi - sociālie tīkli, slēgtās vecāku grupas, Skype**

Plusi	Mīnusi
➤ tiek uzrunāti visi, kas ir šajā grupā <input type="checkbox"/>	➤ visiem nav konts attiecīgajā vietnē <input type="checkbox"/>
➤ tiek sniegta tūlītēja atbilde <input type="checkbox"/>	➤ ja nav pieslēgts pie interneta, tad nav šādas iespēja sadarboties <input type="checkbox"/>
➤ uzzinu citu vecāku viedokli <input type="checkbox"/>	➤ cits variants
➤ cits variants	

• **interneta resursi - sociālie tīkli, slēgtās vecāku grupas, Facebook**

Plusi	Mīnusi
<ul style="list-style-type: none"> ➤ tiek uzrunāti visi, kas ir šajā grupā <input type="checkbox"/> ➤ tiek sniegta tūlītēja atbilde <input type="checkbox"/> ➤ uzzinu citu vecāku viedokli <input type="checkbox"/> ➤ cits variants _____ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ visiem nav konts attiecīgajā vietnē <input type="checkbox"/> ➤ ja nav pieslēgts pie interneta, tad nav šādas iespējas sadarboties <input type="checkbox"/> ➤ cits variants _____

• **interneta resursi - sociālie tīkli, slēgtās vecāku grupas, WhatsApp**

Plusi	Mīnusi
<ul style="list-style-type: none"> ➤ tiek sniegta tūlītēja atbilde <input type="checkbox"/> ➤ uzzinu citu vecāku viedokli <input type="checkbox"/> ➤ cits variants _____ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ visiem nav konts attiecīgajā vietnē <input type="checkbox"/> ➤ ja nav pieslēgts pie interneta, tad nav šādas iespējas sadarboties <input type="checkbox"/> ➤ tiek izmantots nepiemērots laiks atbildēm, sarakstei, traucējot privāto laiku <input type="checkbox"/> ➤ grupas kontu izmanto savstarpējo attiecību skaidrošanai <input type="checkbox"/> ➤ grupas kontu izmanto nesvarīgas informācijas paušanai <input type="checkbox"/> ➤ cits variants _____

• **interneta resursi, īsziņas**

Plusi	Mīnusi
<ul style="list-style-type: none"> ➤ tiek sniegta informācija <input type="checkbox"/> ➤ tiek sniegta tūlītēja atbilde <input type="checkbox"/> ➤ cits variants _____ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ citreiz nav laika izlasīt <input type="checkbox"/> ➤ citreiz nav laika atbildēt <input type="checkbox"/> ➤ cits variants _____

• **mutiska konsultācija (pārrunas ar treneri)**

Plusi	Mīnusi
<ul style="list-style-type: none"> ➤ tiek sniegta individuāla informācija <input type="checkbox"/> ➤ informācijas noskaidrošanā notiek tūlītēja viedokļu apmaiņa <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vecākiem grūtības atrast laiku, lai atnāktu <input type="checkbox"/> ➤ vecāki kautrējās uzrunāt <input type="checkbox"/>

- tiek izrunāti satraucoši jautājumi nepastarpinātā veidā
- cits variants _____

➤ cits variants _____

IV. Cik bieži Jūs vēlētos vecāku sapulces?

- 1x gadā
- 2x gadā
- Cits variants _____

V. Vai jūs apmierina pašreizējais komunicēšanas veids?

- Jā
- Nē
- Cits variants _____
- Ja nē, tad kāpēc, ko varētu darīt savādāk?

VI. Lai sniegtu informāciju par savu interešu izglītības sporta pulciņu un plānotajiem pasākumiem, sporta centrā jūs sadarbojaties ar..... *(lūdzu, atzīmējiet vienu atbildi katrā rindā)*

		Vienmēr	Bieži	Reti	Nekad
1.	Treneriem	1	2	3	4
2.	Iestādes vadītāju	1	2	3	4
3.	Citiem vecākiem	1	2	3	4
4.	Savu audzēkņu vecākiem	1	2	3	4
5.	Citām atbildīgām personām	1	2	3	4

VII. Kādas fiziskās aktivitātes interešu izglītības sporta pulciņā Jūs labprāt organizētu vecākiem un audzēkņiem? *(iespējamās vairākas atbildes)*

- Pārgājiens ar kājām
- Pārgājiens ar riteņiem
- Orientēšanās kopā ar ģimeni
- Sporta spēles savas sporta grupas pasākumā
- Nevēlos organizēt nekādas fiziskas aktivitātes

- Cits variants _____

VIII. Kā popularizēt interešu izglītības sporta pulciņa aktivitātes? (*iespējamās vairākas atbildes*)

- Rakstīt un publicēt rakstus Ropažu novada mājaslapā par sporta pulciņa aktivitātēm
- Rakstīt un publicēt rakstus Ropažu novada avīzē par sporta pulciņa aktivitātēm
- Rakstīt informatīvus rakstus par nepieciešamību būt fiziski aktīviem, tā nozīmi veselības uzlabošanā
- Uzaicināt ieinteresētās personas uz atklātās nodarbībām
- Veidot videoklipus par savas grupas fiziskām aktivitātēm iepazīstinot sabiedrību
- Septembra sākumā organizēt pasākumu par fiziskām aktivitātēm Ropažu sporta centra abās sporta zālēs
- Rosināt būt fiziski aktīviem arī tos bērnus, kas neapmeklē interešu izglītības sporta pulciņus, organizējot dažādus pasākumus
- Vecākiem radīt iespēju apskatīt bērnu bildes ar sportiskām aktivitātēm ieliekot interneta “mākonī”
- Cits variants _____

IX. Jūsu ieteikumi veiksmīgai vecāku un treneru sadarbībai sporta centrā:

Dokumentārā lapa

Maģistra darbs “Interesu izglītības pedagogu un vecāku sadarbība skolēnu fiziskās aktivitātes veicināšanā” izstrādāts LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē.

Ar savu parakstu apliecinu, ka pētījums veikts patstāvīgi, izmantoti tikai tajā norādītie informācijas avoti un iesniegtā darba elektroniskā kopija atbilst izdrukai.

Autors: _____ Liene Kukule

(paraksts)

Rekomendēju/nerekomendēju darbu aizstāvēšanai

Vadītāja: lektore, Mg izgl. zin. Agita Klempere-Sipjagina

_____. _____.201__.

(paraksts)

Recenzents: Mg. paed. D. Urbāne _____

(zinātniskais grāds, akadēmiskais nosaukums, vārds, uzvārds)

Darbs iesniegts Skolotāju izglītības nodaļā _____

Dekāna pilnvarotā persona: metodiķe Agnese Kozlovska _____

(paraksts)

Darbs aizstāvēts Valsts pārbaudījuma komisijas sēdē

_____. _____.201__ . protokola Nr. _____, vērtējums: _____

Komisijas sekretārs: _____

(vārds, uzvārds, paraksts)