

ЛАТВИЙСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П. СТУЧКИ

На правах рукописи

УДК 373.879.6

Ж И Л К О Юрис Самуилович

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В НЕПРЕРЫВНОМ ФИЗИЧЕСКОМ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛ

Специальность: I3.00.01 - Теория и история
педагогики

Д и с с е р т а ц и я
на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,
профессор А.П.ШПОНА

Рига 1989

О Г Л А В Л Е Н И Е

	стр.
В В Е Д Е Н И Е	3
Глава I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	17
I.1. Физическая культура как составная часть в развитии личности	17
I.2. Сущность формирования потребностей в физическом воспитании	39
I.3. Психолого-педагогические условия форми- рования потребности у учащихся в физи- ческой культуре	51
I.4. Выявление критериев оценки отношения учащихся к физической культуре	74
Глава 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	85
2.1. Анализ уровня потребности в физическом совершенствовании у старшеклассников общеобразовательных школ	85
2.2. Современное содержание и формы физи- ческого воспитания	104
2.3. Оценка сформированности потребности в непрерывном физическом совершенствова- нии старшеклассников	128
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	165
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	170
ПРИЛОЖЕНИЕ	187

В В Е Д Е Н И Е

Производство, социальная политика, наука, культура, народное образование, физическая культура - все сферы жизни в СССР получили импульс для развития, дальнейшего роста и совершенствования. Ускорение социально-экономического развития, научно-технический прогресс, гибкая система управления, новый стиль работы, социалистическая предприимчивость, забота о благе людей, борьба за мир на земле стали заботой партии, народа.

В новой редакции Программы КПСС записано: "В укреплении здоровья населения, гармоничном развитии личности, в подготовке молодежи к труду и защите Родины возрастает значение физической культуры и спорта, внедрения их в повседневную жизнь. Надо поставить дело так, чтобы каждый человек с молодости заботился о своем физическом совершенствовании, овладел знаниями в области гигиены и медицинской помощи, вел здоровый образ жизни" /18, с.46/.

Решения XXVII съезда нацеливают специалистов и ученых по физической культуре на улучшение качества практических рекомендаций. Это обусловлено тем, что по мере создания благоприятных условий для занятий физическими упражнениями, совершенствования педагогических и других методов влияния на развитие человека в числе факторов выступает отношение к физической культуре и физическому самосовершенствованию самих людей. Практика все больше нуждается в информации о ценностных ориентациях и потребности людей в физической культуре.

Как отмечено в Программе КПСС, "... партия будет вести целеустремленную работу по формированию гармонично развитой, об-

щественно активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство" /18, с.18/.

Реформа школы предусматривает: "В целях более эффективной реализации одной из главных задач партии - всестороннего и гармоничного развития личности - разработать рекомендации по комплексному подходу к воспитательной работе в учебных заведениях, предусматривающие координацию усилий по всем направлениям коммунистического воспитания - идейного, политического, трудового, нравственного, эстетического, физического" /19, с.14/.

Большое значение в этой реформе имеет процесс познания, формирования положительного отношения к основной, самостоятельной двигательной деятельности, особенно - в детском и юношеском возрасте.

Физическая культура и спорт, как потребность общества, должны активно содействовать решению социально-экономических задач, активизировать человеческий фактор.

В обращении участников Всесоюзного совещания по вопросам физического воспитания учащихся в свете требований реформы общеобразовательной школы и хода выполнения сентябрьского (1981 г.) постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта", а также в постановлении коллегий Государственного комитета по физической культуре и спорту, Министерства просвещения СССР, Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию от 18 декабря 1984 г. "Об основных мероприятиях по улучшению физического воспитания учащихся в свете требований реформы общеобразовательной и профессиональной школы /136, 137/ обращено внимание на повышение качества и эффективности учебно-тренировочного

и воспитательного процесса по физической культуре и спорту, работы преподавателей и тренеров. Надо добиться такого положения, чтобы каждый учащийся занимался физическими упражнениями не менее 8-10 часов в неделю, владел навыками самостоятельных занятий, выполнял нормативы комплекса ГТО.

В то же время школа на сегодняшний день в режиме школьного дня может обеспечить физкультурными занятиями каждого школьника только 3-4 часами в неделю: гимнастика до занятий, организованные перемены, физкультминутка, занятия в группе продленного дня. И выходит, что в остальное время для систематических занятий физическими упражнениями каждому школьнику необходимо заниматься самостоятельно. А для этого следует формировать в учащихся потребность в непрерывном физическом совершенстве, в ежедневных занятиях физическими упражнениями. Осуществление данной задачи требует, прежде всего, усиления воспитательной работы, направленной на формирование у каждого школьника этой потребности. Особое значение воспитательной работы объясняется тем, что потребность - это психическое состояние, характеризующееся направленностью личности к определенным действиям. Потребности воспитываются как необходимое условие жизнедеятельности. Таким образом в процессе физического воспитания одна из задач - формировать у школьников именно такое состояние, которое характеризуется как потребность к занятиям физическими упражнениями развивающими способности и укрепляющими здоровье. Без потребностей самих учащихся совершенствовать физические возможности нельзя достаточно успешно осуществить их физическое воспитание.

Формирование у школьников разумных потребностей, в том чис-

ле и потребности физического совершенствования, является сложным и многогранным педагогическим процессом. Характер потребностей и процесс их формирования зависят от многих влияний на ребенка со стороны школы и родителей, средств массовой информации, литературы и искусства, общественных организаций. При этом сам школьник должен стать активным участником процесса формирования личных потребностей, и от его сознательности и активности во многом зависит успех в этом деле.

Большое значение в этом имеет процесс формирования положительного отношения к осознанной, самостоятельной двигательной деятельности, особенно в школьном возрасте.

Формирование отношения зависит от многих объективных и субъективных факторов, находится в тесной связи с другими психическими свойствами, среди которых важным компонентом является относительно конечный этап развития, сознательно выбранный человеком, — цель, которая может быть достигнута путем активного действия /142, 153/.

Воспитание системы потребностей и интересов происходит на основе форм стимуляции активности /113, 175/. К таким формам можно отнести специально созданные условия для эмоционального переживания от личного участия и успеха, личного вклада в общее дело, общественной оценки деятельности, гласности этой оценки и т.д. В процессе активизации деятельности должна учитываться сложность предъявленных целей с таким условием, чтобы они соответствовали способностям ученика, т.е. необходимо педагогически управлять этим процессом, создавать ученикам такое психическое состояние, чтобы они воспринимали это как зах-

ватывающее, новое и стремились данное состояние сохранить. При частом повторении указанного состояния оно становится привычным. Далее создается возможность для формирования потребности в этой деятельности. Важную роль играет такой социальный фактор мотивации, как соревнование /125, с.119/.

Однако физическая культура пока медленно внедряется в повседневную жизнь школьников, физические упражнения недостаточно используются для повышения двигательной активности и профилактики заболеваний учащихся.

Только 69% учащихся охвачено внеклассной и внешкольной физкультурно-оздоровительной и спортивной работой /179/. Это отрицательно сказывается на подготовке выпускников школы к дальнейшей трудовой деятельности, к службе в Вооруженных Силах СССР.

В организации физического воспитания по-прежнему наблюдается формализм, необъективная оценка положения дел, особенно при сдаче нормативов ГТО.

Вместе с тем жизнь свидетельствует, что многостороннее решение этой проблемы находится еще на начальном этапе. Более половины населения нашей страны не занимается никакими видами физкультуры и спорта. Из числа же тех, кто занимается, большинство уделяет этому не более 1,5-2 часов в неделю. Для многих людей, как показывают исследования, занятия физической культурой и спортом еще не стали потребностью, и в этом состоит одна из причин слабой активности их в этой области.

В данном случае речь идет о формировании у каждого члена социалистического общества сознания необходимости повседневного укреплять свое здоровье и развивать физические способности, понимания того, что эта разумная потребность выражает единство лич-

ностного и общественного. Тот факт, что сегодня у части школьников нарушена осанка, имеется избыточный вес, слабо физическое развитие – в силу чего они оказываются не только непригодными к военной службе, но и мало приспособленными к требованиям современного производства – раскрывает, что для многих еще не стали привычной даже занятия утренней гимнастикой, выполнение комплексов физических упражнений, закаливание и т.д. Все более ощутимой, таким образом, становится недооценка физической культуры со стороны общественных организаций, а также самих членов общества их субъективное отношение к своему здоровью и физическому совершенству.

Для того, чтобы управлять системой педагогических средств и условий реализации потребностей в занятиях физическими упражнениями и спортом, планомерно регулировать их, а также осуществлять целенаправленный педагогический процесс формирования потребностей, необходимо знать их структуру, составные элементы, механизм проявления и реализации. Еще великий русский педагог К.Д.Ушинский писал: "Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях" /173, с.23/.

Учитывая актуальность развития массовой физической культуры среди учащихся общеобразовательных школ, вовлечения в регулярные занятия физическими упражнениями всех школьников, темой исследования мы выбрали формирование потребности в непрерывном физическом совершенствовании старшеклассников общеобразовательных школ.

Объект исследования – физическое воспитание учащихся в общеобразовательных школах Латвийской ССР.

Предмет исследования - процесс формирования у учащихся потребности в непрерывном физическом совершенствовании.

Цель исследования - создать такую модель процесса физического воспитания общеобразовательных школ, при котором более эффективно формируется потребность в непрерывном физическом совершенствовании.

Достижения поставленной цели основываются на решении следующих задач:

- 1) проанализировать процесс формирования потребности в физическом совершенствовании на основе философии, психологии и педагогики;
- 2) выявить состояние и развитие физического совершенствования в массовой практике школ Латвийской ССР;
- 3) определить педагогические условия по совершенствованию организации физического воспитания учащихся с целью формирования потребностей в непрерывном физическом совершенствовании учащихся общеобразовательных школ республики;
- 4) разработать рекомендации и примерную программу внеклассной работы по физическому воспитанию, способствующие формированию потребности в физическом совершенствовании старшеклассников.

Рабочей гипотезой является предположение о том, что потребность старшеклассников в физическом совершенствовании формируется более эффективно, если школьники сами выдвигают цель непрерывного физического совершенствования, самостоятельно выбирают средства для достижения цели физического совершенствования и оценка результатов физического совершенствования адекватна самооценке.

Методической и теоретической основой при решении данной проблемы послужили фундаментальные труды классиков марксизма-ленинизма о конкретно - исторической обусловленности потребностей, о взаимосвязи и взаимообусловленности социальных потребностей и деятельности. Краткой, но емкой характеристикой их служит тезис К.Маркса: "Никто не может сделать что-нибудь, не делая этого вместе с тем ради какой-либо из своих потребностей" /9, с.245/. Ф.Энгельс считал необходимым объяснять действия людей, исходя из потребностей: "Люди привыкали объяснять свои действия из своего мышления, вместо того, чтобы объяснять их из своих потребностей" /1, с.38/. В исследовании мы опирались на выдвинутые задачи по физическому воспитанию в Программе КПСС, решения XXVII съезда КПСС, постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР.

Основные методы исследования. Изучение и теоретический анализ трудов классиков марксизма-ленинизма, философов, психологов, педагогов. Был организован констатирующий и формирующий эксперимент для выявления и опробирования психолого-педагогических условий формирования потребности в непрерывном физическом совершенствовании старшеклассников. В процессе исследования были применены устные и письменные опросы, педагогические наблюдения. Проводился систематический анализ результатов физической подготовки школьников, обработка данных методами математической статистики.

Базой исследования служили общеобразовательные школы Латвийской ССР.

Этапы исследования. В течение первого этапа (1983-1984 гг.) выявлена физическая подготовленность школьников, их

возможности выполнить учебные нормативы. Проведено изучение философских, психолого-педагогических, физиологических аспектов физического воспитания школьников, ознакомление с организацией физической культуры в школе, в семье, во внешкольное время.

На протяжении второго этапа (1984-1985 гг.) разработана система внутришкольной спартакиады, принципы и методы учета результатов физических возможностей школьников. В 84 общеобразовательных школах проведен I этап педагогического эксперимента по стимуляции активности учащихся, проверке критериев оценки работы учителя и школы, повышению уровня развития жизненно необходимых физических качеств.

На третьем этапе (1985-1986 гг.) проведен II этап педагогического эксперимента - сделаны выводы о проделанной работе, улучшена таблица учета результатов, устранены недостатки, проведено ознакомление руководящих работников системы просвещения и спорткомитетов республики, а также многих учителей школ с принципами проведения спартакиады. Разработана, обоснована система внеклассной работы по физвоспитанию и представлена (25 июля 1986 г.) на совместной коллегии Министерства просвещения и Госкомспорта республики, где было принято решение внедрить внутришкольную спартакиаду с I сентября 1986 года во всех школах республики.

На четвертом этапе (1986-1988 гг.) была разработана программа для ЭВМ, проведено анкетирование среди учителей о внедрении внутришкольной спартакиады, обработаны результаты за три года на ЭВМ, осуществлен анализ и обобщены результаты, начато оформление диссертационного исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

— проверено на практике предположение: если школьники сами выдвигают цель непрерывного физического совершенствования, умеют выбрать средства для достижения цели и дают самооценку результатов своего физического совершенствования, адекватную оценке, то потребность в физическом совершенствовании формируется более эффективно;

— выявлены психолого-педагогические условия формирования потребности в физическом совершенствовании у учащихся общеобразовательных средних школ, разработано, обосновано и апробировано положение о внутришкольной спартакиаде, которая основывается на выполнении учебных нормативов, комплекса БГТО и ГТО, создана система соревнований, определяющая участие всех школьников с I по II класса;

— обоснован вывод о том, что внутришкольная спартакиада, как комплексная форма физического воспитания, эффективно развивает у школьников потребность в непрерывном физическом самосовершенствовании, формирует самостоятельность;

— на основе многолетнего анализа результатов физической подготовки школьников в 1985/86 учебном году были разработаны и внедрены в практику учебные нормативы для учащихся одиннадцатых классов школ Латвийской ССР (Комплексная программа физического воспитания предусматривает нормативы до 10-го класса) и для учащихся I-II классов на 1989/90 учебный год;

— выработаны критерии оценки сформированности отношения старшеклассников к физической культуре.

Практическая значимость исследования состоит в том, что введенная система внеклассной работы служит критерием оценки овладения учащимися школьной комплексной прог-

раммой по физическому воспитанию. Существующую систему соревнований можно использовать в средних, средних специальных, высших учебных заведениях и в производственных коллективах.

А п р о б а ц и я р е з у л ь т а т о в и с с л е д о в а н и я .

1. В 1983/84 учебном году была внедрена система и методика организации внутришкольной спартакиады в 9-11 классах 12 школ республики (721 школьник и 3-6 педагогов или представителей администрации), в 1984/85 учебном году - в 4-11 классах 84 школ (8108 школьников).

2. Анкетированием были опрошены директора и учителя физического воспитания 65 школ республики об их точке зрения по дальнейшему внедрению внутришкольной спартакиады.

3. Ход и результаты исследования были отражены в выступлениях автора с докладами:

- на семинарах и конференциях (1984, 1985, 1986, 1987, 1988, 1989 гг.) организованных Министерством народного образования Латвийской ССР и Госкомитетом народного образования СССР;

- на Республиканской научно-практической конференции специалистов физического воспитания и спортивной тренировки (1985, 1986 гг.);

- на Всесоюзном совещании по развитию массовой физической культуры в общеобразовательных школах и реализации комплексной программы физического воспитания учащихся, на научно-практической конференции "Актуальные вопросы физического воспитания и спортивной тренировки учащихся" (1986, 1988 гг., г.Рига), на XI региональной научно-методической конференции республик Прибалтики и Белорусской ССР по проблемам спортивной тренировки в г.Риге (1986 г.).

Внедрение результатов исследования осуществлялось:

- по подготовке научно-исследовательских работ "Уровень массовости физической культуры и спорта и проблемы его повышения в Латвийской ССР" (г.Рига, 1986 г.), "Оценка взаимосвязи отношения к физической культуре с параметрами физического развития и физической подготовленности" (г.Рига, 1987 г.), "Состояние проблемы физической подготовленности учащихся в теории и практике" (г.Рига, 1988 г.);

- в публикациях автора "Единая внутришкольная спартакиада в общеобразовательных школах Латвийской ССР" // Пути оптимизации внедрения физической культуры и здоровый образ жизни населения Латвийской ССР.- Рига: ЛКФК, 1987.- С. 12-13, в журналах "Теория и практика физической культуры" (№ 5, 1986 г.) и "Физическая культура в школе" (№ 5, 1987 г. и № 3, 1989 г.);

- при разработке цикла лекций для студентов Латвийского государственного института физической культуры, директоров, завучей и организаторов внеклассной работы, учителей физического воспитания, методистов детско-юношеских спортивных школ, инспекторов школ и заведующих отделов народного образования, председателей районных (городских) спортивных комитетов и других работников просвещения, физической культуры и спорта;

- путем реализации решения совместной коллегии Госспорткомитета и Министерства образования Латвийской ССР от 25 июля 1986 г. о внедрении внутришкольной спартакиады по нами предложенному положению начиная с 1986/87 учебного года в практику общеобразовательных школ;

- на основе результатов были разработаны учебные нормативы

для школ республики.

Результаты исследования служат исходными данными состояния физической подготовки школьников общеобразовательных школ Латвийской ССР, разработкой учебных нормативов для данного региона, исследования тенденций изменений по разным физическим качествам в зависимости от возраста и пола учащихся.

В ходе внедрения результатов выявилась возможность использовать их в будущем критерием оценки работы учителя физического воспитания, педагогического коллектива, в управлении процессом физического воспитания в масштабе школы, района (города), республики.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Потребность в физическом совершенствовании у учащихся общеобразовательных школ более эффективно формируется при использовании внутришкольной спартакиады как комплексной формы физического воспитания, объединяющей коллективную и индивидуальную физкультурную деятельность. Предложенная система внутришкольной спартакиады способствует осуществлению активизации психолого-педагогических условий - осознания цели формирования непрерывного физического совершенствования, самостоятельного выбора средств для достижения цели физического совершенствования и адекватности оценки результатов физической подготовки самооценке.

2. Положительное отношение старшеклассников к физической культуре формируется в целенаправленной, эмоциональной, осознанной, систематической, добровольной физической деятельности, приносящей удовлетворение.

3. Самостоятельная активная позиция школьников проявляется

в комплексных внешкольных формах физической культуры, где формируются неформальные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Такими формами являются внутришкольная спартакиада, дни здоровья и спорта, физкультурные вечера.

Структура и объем. Диссертация состоит из введения, двух глав и заключения. Работа изложена на 194 страницах машинописного текста, 20 таблиц, 2 диаграмм и приложения. Библиография включает 194 наименования использованных источников литературы. В приложении анкеты опроса, положение и таблицы внутришкольной спартакиады.

Глава I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

I.1. Физическая культура как составная часть развития личности

В трудах классиков марксизма-ленинизма мы находим материалистическое раскрытие, полное научное обоснование идеи всесторонне развитой личности. К.Маркс дал четкое определение воспитания и указал на главные стороны его. К.Маркс и Ф.Энгельс впервые рассматривают физическое воспитание с позиции общественного строя и выявляют классовый характер его. Раскрывая сущность всесторонне развитой личности, классики марксизма-ленинизма указали не только на необходимость развития духовных и физических способностей, но и на возможность проявления их в условиях нового социалистического общества.

В.И.Ленин, творчески развивший учение К.Маркса и Ф.Энгельса о гармоническом развитии личности, говорил, что хочет видеть советскую молодежь бодрой и жизнерадостной, богатой духовно и развитой физически, преданной делу коммунизма. В статье "Карл Маркс" ("Капитал") В.И.Ленин приводит слова К.Маркса о том, что при фабричной системе создаются "зародыши эпохи будущего", когда для всех детей выше известного возраста труд будет соединяться с преподаванием и гимнастикой.

Глубокое обоснование задач воспитания физических и духовных черт молодежи разработал В.И.Ленин. Физическое воспитание В.И.Ленин рассматривал не только как необходимое условие подготовки молодого поколения к высокопроизводительному труду,

но и как важное средство коммунистического воспитания, укрепления воли, удовлетворения запросов и интересов подрастающего поколения.

Предшественниками учения К.Маркса и Ф.Энгельса о воспитании являлись социалисты-утописты XIX века. Особенно ценны идеи Р.Оуэна о всестороннем воспитании, включающем в себя умственное, нравственное, трудовое и физическое. Очень заботился Оуэн о школе для маленьких детей. Здесь дети учились пению и танцам, много времени проводили на свежем воздухе. Особое внимание было уделено физическому воспитанию, гимнастике, играм.

К.Маркс говорил, что под воспитанием следует понимать три вещи:

"Во-первых, умственное воспитание.

Во-вторых, физическое воспитание, такое, какое дается в гимнастических школах и военными упражнениями.

В-третьих, техническое обучение, которое знакомит с основными принципами всех процессов производства и одновременно дает ребенку или подростку навыки обращения с простейшими орудиями всех производств" /2, с.198/.

Распределению детей и рабочих - подростков по возрастным группам должен соответствовать постепенно усложняющийся курс умственного и физического воспитания и технического обучения. К.Маркс указывал, что "сочетание оплачиваемого производительного труда, умственного воспитания, физических упражнений и политехнического обучения поднимает рабочий класс значительно выше уровня аристократии и буржуазии"/2, с.198/.

К.Маркс и Ф.Энгельс считали, что в новом обществе человек будет всесторонне развитым, поэтому они глубоко разработали

вопросы умственного воспитания, политехнического образования, физического и нравственного воспитания.

В статье "Может ли Европа разоружиться?" Ф.Энгельс обстоятельно освещал вопрос о физическом воспитании молодежи. Он рекомендовал обучение в школах гимнастике и военному строю, считая, что это разовьет учащихся в физическом отношении и будет способствовать их военной подготовке, а решение тактических задач во время военных прогулок будет способствовать и умственному развитию школьников.

Основоположники марксизма, выступая за разностороннее физическое воспитание, стремились создать крепкое, сильное и смелое молодое поколение пролетариата, которое во время грядущих революционных боев сумеет добиться решающих побед, бороться против контрреволюции, стать носителем прогрессивных идей в рабочем народе.

Проблема гармонически развитой личности, единства физического воспитания с другими видами деятельности издавна интересовала прогрессивных деятелей общества. Основоположники научного коммунизма, начертывающие путь развития человеческого общества, не могли пройти мимо и такой важной стороны деятельности

человека, как физическое воспитание. Они рассматривали физическое совершенствование как одну из сторон коммунистического воспитания человека в бесклассовом обществе, свободном от эксплуатации.

Будучи сторонниками гармонического развития личности, К.Маркс и Ф.Энгельс придавали большое значение физическим упражнениям и активному отдыху в своей личной жизни. К.Маркс много ходил, упражнялся в фехтовании и стрельбе из пистолета, великолепно играл в шашки и до последних лет жизни сохранял необыкновенную работоспособность.

К.Маркс и Ф.Энгельс утверждали, что всестороннее физическое и духовное развитие личности возможно лишь в социалистическом обществе, в котором не будет эксплуатации человека человеком. Они доказывали, что сама природа социализма требует гармонического развития человека. При коммунизме станет возможным гармоническое развитие всех способностей человека и полное их применение. В этих условиях рабочий будет наслаждаться трудом как игрой физических и интеллектуальных сил /4/. К.Маркс считал, что в условиях социалистического общества производственный труд соединится с учебой и гимнастикой не только как одно из средств для увеличения общественного производства, но и как единственное средство для производства всесторонне развитых людей /4/. Физическое воспитание он расценивал как неотъемлемую часть общей системы воспитания, необходимый компонент гармонического развития личности.

III съезд комсомола (1920 г.) в резолюции по докладу В.И.Ленина "Задачи союзов молодежи" следующим образом определил цель физического воспитания: "Физическое воспитание подрастающего поколения является одним из необходимых элементов

общей системы коммунистического воспитания молодежи, направленного к созданию гармонически развитого человека, творца - гражданина коммунистического общества...

Физическое воспитание преследует также непосредственно практические цели: 1) подготовку молодежи к трудовой (производственной) деятельности и 2) к вооруженной защите социалистического общества" /12, с.24/.

Слова В.И.Ленина о том, что "Молодежи особенно нужны жизнерадостность и бодрость, здоровый спорт - гимнастика, плавание, экскурсии, физические упражнения всякого рода" /181/, подтверждают правомерность выдвинутой задачи о комплексном подходе к физическому воспитанию школьников и задач, сформулированных в "Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы", где подчеркивается необходимость организации ежедневных занятий физической культурой, разнообразия форм физического воспитания /19

Цель физического воспитания в нашем обществе зависит от общественных потребностей, которые оно должно удовлетворять. Являясь основной формой использования физической культуры, физическое воспитание удовлетворяет потребность общества в людях со всесторонне развитыми физическими способностями. Поэтому целью физического воспитания является воспитание физически совершенных людей, всесторонне физически подготовленных к труду и защите Родины. В то же время цель физического воспитания тесно связана с представлением о физическом совершенстве человека. "Под физическим совершенством понимают такой уровень физического развития и физической подготовленности, который обеспечивает оптимальное приспособление человека к условиям жизни /65, с.7/.

Физическое воспитание – организованный процесс управления физическим развитием и физическим образованием человека посредством физических упражнений, гимнастических мероприятий и некоторых других средств с целью формирования у него таких качеств и приобретения им таких знаний, умений и навыков, которые отвечают требованиям данного общества или интересам личности воспитуемого /161 /.

Таким образом, когда речь идет о физическом воспитании в СССР, имеется в виду: укрепление здоровья, развитие физических сил и воспитание волевых качеств человека, обучение определенным движениям, формирование навыков, нужных в труде, в повседневной жизни, в условиях военных действий и в спортивной практике, а также содействие улучшению форм тела. Все вместе это способствует достижению советскими людьми физического совершенства.

Поскольку физическое воспитание направлено на формирование личности и является одной из сторон ее всестороннего воспитания, оно представляет собой процесс педагогический, хотя во многом опирается и на законы природы.

"Физическое воспитание, как и все другие виды воспитания, есть педагогический по своей природе процесс со всеми присущими ему общими признаками (ведущая роль педагога-специалиста, организация деятельности воспитателя и воспитываемых в соответствии с дидактическими и другими педагогическими признаками и т.д." /142, с.71/.

Термин "физическое воспитание" давно и прочно вошел в общепринятый язык и специальную терминологию. Закрепилось, в основном, и связанное с ним понятие, хотя конкретное истолкование его у разных авторов далеко не во всем совпадает.

Нередко физическое воспитание рассматривают в качестве одной из частей физической культуры. Такая трактовка соотношений физического воспитания, по-видимому, недостаточно корректна. Точнее говоря, физическое воспитание является по отношению к физической культуре не столько частью, сколько одной из основных форм ее направленного функционирования в обществе, а именно – педагогическим организованным процессом передачи и усвоения ее ценностей в рамках системы образования – воспитания /138, с.71/.

Более общим в сравнении с понятием "физическое воспитание" понятием (на что указывает уже сам термин) является категория "воспитание" в широком смысле этого слова.

Отличительные особенности физического воспитания определяются, в основном, тем, что есть процесс, обеспечивающий направленное формирование двигательных навыков и развитие так называемых физических качеств человека, совокупность которых в решающей мере определяет его физическую дееспособность. Соответственно в физическом воспитании различают две специфические стороны: обучение движениям (двигательным действиям) и воспитание физических качеств (двигательных способностей и непосредственно с ними связанных природных свойств человека). Основным содержанием физического образования является обучение движениям (термин, впервые на научной основе введенный П.Ф.Лесгафтом) – системное освоение человеком рациональных способов управления своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний. Суть же второй стороны физического воспитания состоит прежде всего в целесообразном воздействии на физические качества, обеспечивающем направленное развитие двигательных способ-

ностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости и т.д.).

Таким образом, физическое воспитание можно определить как вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям и воспитание (управление развитием) физических качеств человека. В целостной, рационально организованной системе физического воспитания это его специфическое содержание органически связанная с другими компонентами воспитания в широком смысле слова. Физическое воспитание в единстве с нравственным, эстетическим и интеллектуальным воспитанием приобретает значение одного из основных факторов всестороннего развития личности.

Возвращаясь к соотношению понятий "физическое воспитание" и "физическая культура", нетрудно сделать вывод об их глубоком взаимопроникновении. Было бы, однако, неправомерным полностью отождествлять их или рассматривать одно лишь как часть другого. Физическая культура может рассматриваться как средство и фактор физического воспитания (но, как было показано, этим не исчерпывается ее суть). По отношению же к физической культуре физическое воспитание, как говорилось, представляет собой одну из основных форм ее направленного функционирования в обществе.

Физическое воспитание имеет целью укрепление здоровья человека и его правильное физическое развитие. В единстве с умственным образованием, нравственным и эстетическим воспитанием и политехническим обучением физическое воспитание содействует всестороннему развитию личности.

К специальным средствам физического воспитания относятся: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы. Физические упражнения являются основ-

ными средствами физического воспитания – они позволяют решать все задачи физического воспитания. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы следует считать дополнительными средствами, которые должны использоваться в единстве с физическими упражнениями.

Под физическими упражнениями понимается двигательная деятельность человека, специально организуемая для решения задач физического воспитания /64, с.24/.

Под двигательным действием понимается поведенческий двигательный акт, сознательно осуществляемый в целях решения какой-либо двигательной задачи /64, с.24/.

Обучение двигательным действиям занимает центральное место в физическом образовании и является специфической стороной физического воспитания. В результате обучения формируются двигательные умения и навыки.

При овладении техникой какого-либо двигательного действия (бега, прыжка, метания и т.д.) сначала возникает умение его выполнять. Затем, по мере совершенствования действия, двигательное умение постепенно переходит в навык.

Как педагогический процесс физическое воспитание оказывает разностороннее воспитательно-образовательное воздействие. Среди воспитательных задач есть характерные только для физического воспитания и общие с другими сторонами воспитания.

Характерными для физического воспитания являются задачи воспитания физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости. Общими с другими сторонами воспитания являются задачи нравственного, умственного, трудового и эстетического воспитания.

Таким образом, б е з ф и з и ч е с к о г о в о с -

питания, на наш взгляд, ни одна система воспитания человека не может рассматриваться как полноценная.

Под физическим развитием (в теории физической культуры) понимают процесс становления и развития форм и функций организма человека. Он совершается под влиянием наследственности и условий жизни, в том числе воспитания, особенно физического. Физическое воспитание является одним из факторов социального влияния на физическое развитие. Под влиянием физического воспитания в определенных пределах могут изменяться отдельные показатели телосложения. Поэтому физическое воспитание — один из факторов управления физическим развитием.

Физическое развитие — это процесс прогрессивного изменения форм и функций организма человека. Физическое развитие происходит и само по себе, вследствие естественного роста (если речь идет о растущем организме), однако физическое воспитание направляет этот процесс, ускоряет и совершенствует его. В результате человек, правильно занимающийся физическими упражнениями, достигает более высокого уровня физического развития, чем не занимающийся ими. Специальный же подбор упражнений содействует особенно быстрому развитию тех или иных качеств, например, силы или выносливости. Иначе говоря, физическое развитие протекает по биологическим законам, но на нем сказываются и результаты организованного физического воспитания. Именно это направляемое воздействие на организм считается тем физическим развитием, которое является составной частью физического воспитания.

Таким образом, следует отличать направляемое физическое развитие как одну из сторон физического воспитания от физичес-

кого развития как естественного процесса. Целенаправленное и организованное развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и др.) в отличие от их естественного развития можно условно назвать **воспитанием** этих качеств. Иногда под физическим развитием понимают лишь определенный уровень приобретенных человеком двигательных качеств и формы человеческого тела, но это уже чисто бытовой термин. В теории и практике физического воспитания в таком случае пользуются понятием "**физическое состояние**".

Оно характеризуется тремя показателями:

- 1) степенью развития двигательных качеств;
- 2) антропометрическими данными;
- 3) состоянием здоровья.

Определение физического состояния человека очень важно для контроля над изменениями, происходящими в его организме в связи с физическим воспитанием.

Частью физического воспитания является **физическая подготовка**.

Физическая подготовка — это специализированный процесс физического воспитания, направленный на решение какой-либо практической задачи.

В нашей стране физическая подготовка является составной частью подготовки к труду и обороне Родины.

"Состояние человека, достигнутое в результате физической подготовки, принято называть **физической подготовленностью**" /161, с.13/.

Физическую подготовленность также можно выявить методом тестирования по физическим качествам развития. К основным физическим качествам относятся: сила, ловкость, быстрота, вынос-

ливость и гибкость.

Физическая подготовка, на наш взгляд, это педагогический процесс развития физических способностей и двигательных навыков с учетом требований вида деятельности.

Результатом физической подготовки является физическая подготовленность человека к успешным действиям в области своей профессии и занятия.

Говоря о физической культуре как общественном явлении и составной части образа жизни, культуры и воспитания конкретно — исторических социальных групп людей, мы подразумеваем совокупность социально-культурных условий физического совершенствования и одновременно социального формирования исторически определенного типа личности, включая в эти условия прежде всего физические упражнения с их организационными формами. Понятие "физическое совершенствование исторически определенного типа личности" отражает конкретный социальный процесс физического образования и воспитания, осуществляемый в соответствии с общественными потребностями, воспитательными и образовательными идеалами (например, эстетическими представлениями о физических достоинствах человека) с учетом взаимосвязи социального (общественно необходимые требования к физической дееспособности) и биологического (возраст, пол, физические возможности, состояние здоровья).

Результатом физического совершенствования является физическая, в особенности двигательная работоспособность (дееспособность) индивида, выражающаяся в достаточно высокой степени овладения своей моторикой, что достигается посредством использования социально заданных форм физических упражнений. Результатом этого является здоровье и

жизнерадостность.

Физически совершенный - это прежде всего здоровый, физически разносторонне подготовленный, образованный и развитый человек. Идеал физически совершенной личности тесно связан с образом жизни, социальным, моральным обликом человека. Представление о физическом совершенстве изменяется по мере изменения общественно-экономических формаций, условий жизни и деятельности людей.

Для достижения цели в процессе физического воспитания решаются, в основном, воспитательные, образовательные, оздоровительные задачи, связанные с физическим совершенствованием человека.

К образовательным задачам физического воспитания как педагогического процесса относится изучение основ теории и методики физической культуры. На основе знаний, подкрепляемых на практике, формируются убеждения в полезности и необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом. Убеждения, в свою очередь, являются основой формирования потребности в таких занятиях в течение всей жизни.

Задачи обучения двигательным умениям и навыкам, их совершенствованию являются специфическими для физического воспитания. Задачи, связанные с формированием системы знаний по физической культуре, являются общими для физического и умственного воспитания. Это еще одно свидетельство единства различных сторон воспитания в педагогическом процессе физического воспитания.

Оздоровительными задачами физического воспитания являются укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его сопротивляемости различным заболеваниям.

В Программе КПСС (новая редакция) поставлена задача дос-

тижения советскими людьми физического совершенства. Данное положение Программы КПСС определяет качественно новый уровень всестороннего развития людей.

"Физическое совершенство – исторически обусловленный уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей людей, соответствующий требованиям трудовой деятельности в новых условиях производства, военного дела и в других сферах общественной жизни, обеспечивающий высокую дееспособность, нормальное протекание жизненно важных функций, долголетие. Для каждой исторической эпохи характерен конкретный уровень развития физических способностей" /64, с.24/.

Мы считаем верными вышеуказанные высказывания А.Д.Новикова и приемлемой его дефиницию при определении физического совершенства школьников.

Физическое совершенство основывается, прежде всего, на таком уровне развития физических возможностей человека, который наилучшим образом отвечает условиям и требованиям жизни общества: требованиям производства, военного дела, общественной жизни и быта.

Не вызывает сомнений, что в общей системе социальных факторов целенаправленного формирования личности использование физической культуры, как и культуры в целом, подчинено прежде всего воспитательным целям. При этом, кроме рассмотренных свойств физической культуры, определяющее значение имеют факторы, связи и отношения, обуславливающие ее действительность как средство нравственного, эстетического, трудового, интеллектуального воспитания. Оценивая возможности, предоставляемые физической культурой в этом отношении, было бы серьезной ошибкой не учитывать, что конкретный эффект, достигаемый

посредством использования ее в собственно воспитательных целях, зависит не только, а зачастую и не столько от ее специфических свойств, сколько от социальной направленности, содержания и организации всей системы воспитания в обществе.

Заметим, что в этой связи распространенные утверждения типа "воспитательная функция физической культуры", "физическая культура воспитывает" и т.п., провозглашаемые без строгого анализа ее роли как средства воспитания, звучат неконкретно: воспитывает, собственно говоря, не сама по себе физическая культура, а воспитатель, использующий ее в качестве средства воспитания, а также система конкретных воспитательных отношений, целенаправленно регулируемых обществом, его соответствующими органами, учреждениями.

Физическое образование – вооружение человека определенными знаниями, двигательными умениями и навыками (уметь плавать, ходить на лыжах), а также умением управлять движениями своего тела, хорошо ориентироваться во времени и пространстве.

Процесс физического образования не может быть оторван от процесса физического развития. Обучая чему-нибудь, мы одновременно содействуем и воспитанию двигательных качеств. Так, во время обучения передвижению на лыжах воспитываются выносливость, ловкость, сила и быстрота. Таким образом, управление физическим развитием и физическое образование вместе составляют единый процесс физического воспитания.

Физическое воспитание всегда осуществляется по определенной системе, в понятие которой входит не только педагогический процесс как таковой, но и специальные формы организации людей, программы, нормативные требования. Однако физическое воспитание всегда составляет основу системы.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы несет в себе широкие возможности для перехода на новую ступень результативности физической культуры и спорта, повышения эффективности обучения и воспитания. "Нужно организовать ежедневные занятия всех учащихся физической культурой на уроках, во внеучебное время, в спортивных секциях, создавать для этого необходимые условия. Шире использовать для физического воспитания учащихся базу спортивных организаций и клубов, предприятий и учреждений. Надо поставить дело так, чтобы каждый человек смолоду заботился о своем физическом совершенствовании, обладал знаниями в области гигиены и медицинской помощи, вел здоровый образ жизни" /19/.

Школьники укрепляют основы современных научных знаний, развивают свои способности. Физическая деятельность способствует их гармоническому развитию. Возрастающие требования к двигательной, физической и психической подготовленности, необходимой для современного уровня производства и научно-технического прогресса, обуславливает особую актуальность проблемы гиподинамики, присущей человеку с младшего школьного возраста.

Следует обратить первостепенное внимание на массовую физическую культуру, превращение ее в потребность каждого человека, особенно детей и молодежи.

Основоположник физического воспитания в России ученый и педагог П.Ф.Лесгафт рассматривал физическое воспитание как процесс духовного и физического самосовершенствования. Поэтому для педагогической системы П.Ф.Лесгафта характерен принцип неразрывной связи физического воспитания и образования с умственным, нравственным и трудовым воспитанием. "Гармоническое всестороннее развитие деятельности человеческого организма,-

пишет П.Ф.Лесгафт, — должно составлять общую цель воспитания и образования, задачи которых только в частности отличаются между собой" /II4/.

Важнейшей задачей как умственного, так и физического образования П.Ф.Лесгафт считал подготовку человека к высокопроизводительному труду на благо всего общества. Не личное благополучие, а умение приносить пользу обществу — вот то, к чему должен стремиться молодой образованный человек. Для этой цели необходимо и гармоничное развитие личности. К наиболее высокой производительности или продуктивности труда способны только гармонично развитые люди, обладающие "идеально-нормальным организмом" (под гармоническим развитием понимается правильное развитие умственных и физических сил человека в их неразрывной связи при ведущей роли сознания).

Взаимосвязь умственного и физического труда впервые получила научное обоснование в трудах выдающихся физиологов И.М.Семенова и П.П.Павлова, а практическую значимость — в оригинальной системе физического образования, созданной П.Ф.Лесгафтом. "Для успешного преподавания в школе.— писал П.Ф.Лесгафт, — необходимо уравнивать умственные и физические занятия, распределяя их таким образом, чтобы они действительно служили отдыхом друг другу, поддерживая бодрость и восприимчивость ребенка" /II6/.

На чередование различных видов деятельности как принципа обеспечения высокой работоспособности человека в процессе труда указывал В.И.Ленин: "... перемена чтения или работы — с перевода на чтение, с письма на гимнастику, с серьезного чтения на беллетристику — чрезвычайно много помогает" /I5/.

Определенное место воспитанию детей отводит в своих ра-

ботах Н.К.Крупская, призывающая "продумать, как все в области народного просвещения должно быть увязано между собой..."

/105 /. Большое внимание она уделяет и организации систематической работы над укреплением здоровья детей, предлагая "развить детскую внешкольную работу так, чтобы каждый школьник не был вынужден болтаться без всякого надзора и внимания к себе... Надо, чтобы широко были открыты двери школьных и детских библиотек весь день, чтобы организовывались детские экскурсии, прогулки, надо шире развивать катки, ледяные горы, лыжи..."

/105 /.

На важность физкультурных занятий в жизни школьников в их теоретической и практической деятельности неоднократно указывал А.С.Макаренко, подчеркивавший необходимость соединения растущего интереса школьников к занятиям физической культурой с формированием общественной направленности их личности /119 /.

В наши дни важным стал вопрос организации физической деятельности во взаимосвязи и взаимодействии с такими сферами приложения труда, как образование, воспитание, здравоохранение, культура, быт и др.

В целях совершенствования физической подготовленности школьников в соответствии с требованиями школьной реформы во всех общеобразовательных школах страны с 1985/86 учебного года введена комплексная программа физического воспитания учащихся I-II классов, наиболее полно отвечающая современным требованиям, предъявляемым к физическому воспитанию подрастающего поколения. Она тесно связана с комплексом ГГО, способствует развитию всех видов и форм массовой физической культуры и спорта среди школьников, приобщению их к повседневным занятиям физическими упражнениями.

Реализация комплексной программы физического воспитания требует поиска более эффективных средств для развития и использования всего арсенала форм физической культуры и спорта, особенно — улучшения и совершенствования работы со школьниками младшего возраста в школах сельской местности, где реальные возможности школьной и внешкольной работы по физическому воспитанию в значительной мере уступают возможностям городских школ.

Решением этой проблемы может стать комплексный подход ко всей системе физического воспитания школьников. Огромный теоретический материал и практический опыт обобщен в многочисленных исследованиях, посвященных комплексному подходу к воспитанию школьников. Определенный интерес представляют работы Ю.К.Бабанского, Г.А.Победоносцева, Э.И.Моносзона, М.М.Поташкина, М.В.Кабатченко, Г.Л.Смирнова, Е.Ф.Сулимова, Г.Н.Филонова и др.

Поиск средств совершенствования физического воспитания школьников основывался на фундаментальных трудах М.И.Калинина, П.Ф.Лесгафта, на теоретических положениях об образовании и воспитании в социалистическом обществе, сформулированных Б.Т.Лихачевым, Э.И.Моносзоном, Г.Н.Филоновым. Исследования Г.И.Кукушкина, Л.П.Матвеева, А.Д.Новикова, Н.И.Пономарева посвящены разработке теоретических и методических основ коммунистического воспитания подрастающего поколения в процессе физического воспитания и формирования гармонически развитой личности. Отдельные аспекты совершенствования физического воспитания школьников освещены в работах М.В.Антроповой, В.П.Богословского, Г.А.Василькова, Р.П.Виркуса, А.А.Гужаловского, Л.Б.Гурвича, З.И.Ермаковой, Н.Т.Лебедевой, Р.В.Силла, В.П.Стакионене, А.Г.Хрипковой и др. Однако в работах по этому вопросу не рассматривались сущность и обусловленность физкультурно-спортив-

ной деятельности учащихся в повседневной их жизни с позиций комплексного подхода к физическому воспитанию как одного из средств совершенствования физического воспитания, который одновременно мог бы стать ориентиром для работников физической культуры и спорта. Выявление сущности комплексного подхода к физическому воспитанию представляет собой серьезную задачу педагогической науки.

Работа по физическому воспитанию будучи средством гармонического развития, как показывает анализ исследований советских и зарубежных педагогов, медиков, физиологов, специалистов в области физкультурно-спортивной работы, ведется в следующих направлениях:

- расширение объема программного материала в введение дополнительных занятий и зачетных требований по физическому воспитанию (Г.В.Айтсам, 1970; В.П.Богословский, 1986; З.И.Ермакова, 1974; Р.В.Силла, Э.Стрике, 1970; А.Г.Хрипкова, М.В.Антропова, 1980);

- повышение качества уроков при использовании более эффективных средств и методов (Ю.М.Ауль, Л.И.Хеапост, 1977; Г.П.Богданов, 1984; Г.А.Васильков, 1985; Л.Г.Евсеев, 1976; Ф.И.Корольков, Г.Б.Мейксон, В.З.Афанасьев, Г.М.Козырев, 1975; З.И.Кузнецова, В.К.Щурухина, 1970; Г.Б.Мейксон, С.М.Зверев, 1978; В.И.Нохонов, 1970; Ш.Собиров, М.Самадов, 1985; Л.П.Фатеева, 1975);

- организация групп продленного дня (Е.А.Бондарь, Т.С.Усманходжаев, 1985; Л.Б.Гурвич, 1982; П.К.Дуркин, 1984; А.А.Жалей, 1972; В.В.Кудрявцев, 1978; А.И.Лисица, 1974; Д.И.Румянцев, Б.С.Кобзарь, 1981; А.Д.Солдатенко, 1980; А.Г.Хрипкова, М.В.Антропова, Г.Г.Манке, 1979);

- введение в режим дня школы зарядки перед уроками, физкультпауз, подвижных игр на больших переменах (Г.А.Васильев, 1976; А.А.Гужаловский, 1963; А.Г.Хрипкова, М.В.Антропова, Г.Г.Манке, 1979; В.П.Стакиониене, 1983);

- улучшение организации внеклассной и внешкольной работы - создание спортивных секций, групп ОФП, ГТО и др. (С.Н.Андреев, 1985; А.Г.Арутюнан, 1978; Е.А.Бондаревский, Б.А.Мирончук, 1976; Р.П.Виркус, 1986; Ю.И.Гончаров, 1974; И.И.Должникова, 1983; Л.Н.Жданов, В.В.Филимович, 1962; Т.Павлова, 1970);

- использование видов и элементов спорта на занятиях (Э.И.Адашкявичене, 1977; Ю.И.Гришина, 1971; Э.А.Кремецкий, 1972; А.В.Листолева, 1979; П.В.Сирис, 1971);

- использование домашних и самостоятельных заданий по физической культуре (Г.П.Богданов, 1977; Л.Н.Колчевская, 1983; О.В.Худолеева, 1985).

Экспериментальные исследования доказывают положительное влияние физкультурных занятий не только на формирование черт характера, органов чувств, мышечно-двигательного аппарата, но и на мышление человека (развивается также и практическое мышление, связанное с выполнением двигательной деятельности).

В то же время нам не удалось встретить авторов, которые рассматривали бы возможность улучшения процесса физического воспитания и повышения физической подготовленности школьников при помощи комплексной системы организации внутришкольной физической деятельности в формировании потребности в непрерывном физическом совершенствовании.

Итак, обзор литературы, посвященной физической культуре школьников, свидетельствует о том, что пути средства улучшения работы по физическому воспитанию, способствующие обеспече-

нию необходимой двигательной активности и, таким образом, стимулирующие физическое развитие и физическую подготовленность школьников, разнообразны. Большинство авторов двигательную активность, физическое развитие и физическую подготовленность детей, как и оздоровительную работу рассматривают в непрерывной связи с некоторыми формами, средствами и методами физической культуры и спорта.

Всестороннее развитие личности включает все свойства человека как личности и связано прежде всего с развитием природных качеств человека, с его физическим совершенством — крепким здоровьем, физической силой и выносливостью, выработкой качеств и навыков, обеспечивающих высокую физическую и умственную работоспособность. Оно предполагает также достижение пропорциональности и стройности человеческого тела, красоты внешнего облика.

Необходимость в физическом развитии и совершенствовании является, таким образом, жизненной потребностью. Совершенствование физических качеств — это средство укрепления здоровья, повышения продуктивности деятельности, средство развития человека как личности, как работника, субъекта труда. Здесь речь идет не только о здоровье человека, но и о его физической подготовленности к деятельности определенного вида — трудовой, учебной, общественной.

1.2. Сущность формирования потребностей в непрерывном физическом совершенствовании

В воспитательной работе принципиально важным является положение о том, что действия, направленные на удовлетворение каких-либо потребностей, сами становятся потребностями, а также то положение, что для потребностей людей характерна активность, изменчивость, "... удовлетворенная первая потребность, действие удовлетворения и уже приобретенное орудие удовлетворения ведут к новым потребностям, и это порождение новых потребностей является первым историческим актом", - писал К.Маркс и Ф.Энгельс /9/.

О потребностях и их роли в развитии общества, о роли создания в деятельности человека неоднократно указано в трудах В.И.Ленина. Глубокая мысль высказана В.И.Лениным о возможности и необходимости воспитать потребность, которые нужны новому обществу, члену нового общества /13/.

Потребности человека, исходя из диалектико-материалистической философии, надо рассматривать в единстве с его деятельностью, удовлетворяющей и развивающей их. Развитие потребностей при этом характеризуется как непрерывный диалектический процесс, в ходе которого деятельность формирует новые потребности, стимулирующие новую деятельность /4/. Система потребностей любого конкретного человека определяется как социальными, так и биологическими факторами, включает пот-

ребности не только социального, но и физиологического существования, отражает условия бытия, общие не только для всех людей и всех эпох, но и конкретные исторические условия /69/.

К.Маркс в свое время отмечал, что рост и возвышение потребностей при социализме есть "новое проявление человеческой сущностной силы и новое обогащение человеческого существа" /10, с.533/. Рост потребностей в двигательной активности тесно связан с формированием всесторонне и гармонически развитой, цельной человеческой личности, и поэтому важно, чтобы "биологические особенности детского организма были не просто сохранены, но и использованы в интересах растущего организма, его здоровья и всестороннего развития" /128/.

Потребности являются исходной детерминантой любого вида деятельности; она является сквозной для многих наук о человеке и активно развивается с позиции ф и л о - с о ф и и (В.Г.Афанасьев, А.П.Буева, Г.Г.Дилигенский и др.), п е д а г о г и к и (А.М.Арсеньев, Л.Ю.Гордин, А.С.Макаренко, Т.Н.Мальковская, А.К.Маркова и др.), с о ц и о л о г и и (И.В.Бестужев-Лара, А.Г.Здравомыслов и др.), п с и х о л о г и и (Д.А.Кикнадзе, А.Н.Леонтьев и др.), э к о н о м и к и (П.П.Евстигнеева, Э.Ф.Миженская и др.) и других общественных наук.

Многие авторы, как В.Г.Афанасьев, Г.Г.Дилигенский, Л.Н.Жилина, Д.А.Кикнадзе, С.М.Ковалев, Л.Н.Коган, Н.Н.Михайлов, А.В.Мялкин, В.Г.Роговин, рассматривают общие методологические

вопросы формирования потребностей в условиях социализма в качестве важного условия всестороннего развития личности.

В философских исследованиях проблему формирования потребности, именно – в физическом совершенствовании, – мы не смогли встретить. В отдельных работах советских философов Р.А.Золотникова, С.М.Ковалева, К.Е.Тарасова, В.Г.Гумаченко, И.М.Чудинова о ней упоминается лишь фрагментарно, что, тем не менее, представляет собой определенный интерес.

В литературе о социальных проблемах физической культуры рассматриваются мотивы занятий физической культурой, ценностные аспекты этого вида деятельности. Это прослеживается в работах К.В.Адамсона, М.А.Арvisto, Х.А.Титма, М.М.Еншина, М.Е.Кутепова, О.А.Мильштейна, К.А.Куликовича, Н.И.Пономарева, М.Д.Рипша, В.М.Столярова.

В то же время авторы, рассматривая объективные и субъективные предпосылки и факторы, обеспечивающие участие школьников и трудящихся в занятиях физической культурой и спортом, не выводят их на анализ потребности в физическом совершенствовании и на механизм ее формирования.

Проблема потребностей занимает большое место в трудах ученых – психологов, В.Н.Мясищев пишет, что "... потребность представляет основной вид отношений человека к объективной деятельности. Как всякое отношение оно выражает избирательную связь с различными сторонами окружающей действительности. Как всякое отношение и даже более, чем другой вид отношений, оно характеризуется активностью" /133/. В.Н.Мясищев указал на важность установления критериев интенсивности потребностей.

В работах советских психологов (А.А.Бодалев, В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев, Е.С.Кузьмин, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, Ю.В.Ша-

ров) дана характеристика потребностей человека, определены различные уровни осознания потребности человеком и соответствующие критерии оценки этих уровней. В этих исследованиях раскрыта также связь развития личности с развитием ее потребностей, прослежена связь потребностей с другими проявлениями психики человека, определена структура и динамика развития потребностей. В ряде работ (А.А.Бодалев, Ю.В.Шаров и др.) охарактеризованы особенности формирования у учащихся некоторых духовных потребностей.

Б.П.Ананьев считает, что потребности выражают внутренние требования организма и личности человека в жизненно необходимых условиях /27/.

По Д.Н.Узнадзе "... потребность - источник активности. Та, где нет никакой потребности, не может быть и речи об активности" /171/. Д.Н.Узнадзе, разрабатывая механизм действий, взял новое понятие - установку, т.е. предпоследнюю фазу перед действием.

Г.А.Фортунов и А.В.Петровский полагают, что в основе психической деятельности людей лежат потребности. Поэтому их потребности имеют общественно-личный характер. Интересна мысль о превращении потребностей, а именно: "... потребности находятся в потенциальном состоянии, ... при определенных условиях они переходят в актуальное состояние" /176/.

Проблема потребности нашла свое место в трудах философов и социологов. Известный польский социолог Я.Щепанский, раскрывая процесс развития потребностей, пишет: "Поведение человека определяется прежде всего его биологическими потребностями, а также потребностями, развивающимися на их основе" /187/.

По П.Е.Кряжеву "... потребность выступает как практическая (деятельная) форма выражения этой необходимости. Социальная потребность таким образом предполагает цель как свою противоположность, как свое иное, т.е. отрицание данного объекта и полагание нового, удовлетворяющего потребность субъекта, иначе говоря, как преобразование субъектом объекта в процессе деятельности" /107/.

Д.А.Кикнадзе пишет: "Потребности являются исходным пунктом деятельности людей, и это верно как в отношении общества в целом, так и применительно к поведению индивида" / 91 /.

Потребность в физическом совершенствовании А.В.Царик рассматривает как объективную необходимость, которая отражается в той или иной степени в сознании людей, является источником деятельности, направленной на физическое и духовное развитие, сохранение и укрепление здоровья. В то же время будучи одной из фундаментальных, с точки зрения развития личности, потребность эта служит необходимой предпосылкой полноценного умственного, нравственного и эстетического развития. Ее правильное разрешение служит основой здорового общения, коллективной деятельности и т.п." /179 /.

Немаловажным является и то обстоятельство, что физическое воспитание помогает формировать и потребность в здоровом образе жизни и содержательном досуге подрастающего поколения.

Важное место занимает физическая культура, как потребность общества, в обеспечении укрепления здоровья людей, для их здоровья и активной деятельности. Н.И.Пономарев, рассматривая функции физической культуры, пишет: "... таким образом, ясно прослеживается вторичная потребность - необходимость использовать двигательную деятельность для уравнивания процессов

во внутренней среде организма, как одно из основных средств профилактики заболеваний". Далее Н.И.Пономарев указывает, что физическая культура "удовлетворяет и потребность в общении людей", тем самым воспитывая социальное поведение, формируя общественно-трудовую активность / 144 /.

Если для детей младшего школьного возраста характерна элементарная потребность в движении, безотносительно к его целям и формам, их привлекает сам процесс движения, то подростки ставят перед собой определенные цели: стать сильным, ловким, выносливым.

Особенности подросткового возраста (рост моральных, интеллектуальных, физических сил) создают благоприятную почву для осуществления перехода от элементарной потребности в движении к потребности в физическом совершенствовании, к испытываемой и осознаваемой школьниками необходимости в деятельности, направленной на физическое развитие, укрепление здоровья.

"Потребность понимается как переживаемая человеком нужда в чем-либо необходимом для жизнедеятельности его организма или для него как личности. Потребность непосредственно побуждает человека к поиску предмета ее удовлетворения, а сам процесс этого поиска окрашен положительными эмоциями" / 88 /.

Истоком управляющих воздействий на деятельность школьника являются мотивы и связанные с ними потребности и цели. Поэтому анализ структуры физкультурной деятельности необходимо начать с рассмотрения этих вопросов.

Материальные потребности называют первичными, они лежат в основе жизнедеятельности человека. Чтобы жить, необходимо одеваться, питаться, иметь жилище. Эти потребности сформулировались в процессе филогенетического, общественно-исторического разви-

тия человека и составляют его родовые свойства. Вся история борьбы людей с природой была борьбой за удовлетворение прежде всего материальных потребностей.

С развитием общественного производства, в условиях освобождения труда от эксплуатации все большую роль стали приобретать духовные и социальные потребности. Материальные потребности, естественно, не исчезли, но они перестали играть доминирующую роль над остальными потребностями, перестали быть смыслом жизни человека.

Духовные потребности – специфические человеческие феномены, характеризующие высокий уровень развития личности.

Духовные потребности привели к возникновению физической культуры как общественного явления, которая связана не только с физическим совершенствованием человека, но и с получением эстетического наслаждения. Физическая культура предоставляет большие возможности и для удовлетворения потребности в творчестве. Наглядным примером этого являются яркие и красочные массовые выступления на спортивных праздниках, разработка тактических "ловушек" в спортивных играх, создание новых методов тренировки и т.п.

Социальные потребности выражают общественную природу человека.

Одной из социальных потребностей является потребность в общении. В общении человек познает не только других, но и себя, овладевает опытом социальной жизни. Потребность в общении стимулирует обмен знаниями и опытом, чувствами и мнениями.

Физическая культура и спорт служат хорошим средством удовлетворения в общении. Недаром, по данным французского психолога И.Буйо, около 50% опрошенных заявили, что они занимают-

ся спортом, кроме всех прочих причин, еще и потому, что желают иметь коллег, товарищей, что спорт удовлетворяет их потребность объединения.

Потребности формируются и развиваются в течение всей жизни человека. Можно развить потребность в ежедневной физической нагрузке, и можно сформировать потребность в постоянном общении с определенной группой людей (например, с товарищами по команде).

"Потребность в физическом совершенствовании занимает в системе потребностей многих людей весьма незначительное место или не представлена вообще. Это говорит о том, что общественная необходимость и благоприятные экономические условия, созданные для занятий физической культурой и спортом в нашей стране, непосредственно еще не приводят к формированию потребности людей в физическом совершенствовании. Не обеспечивают выработку у человека устойчивой потребности в физическом совершенствовании и сами по себе занятия физической культурой и спортом, даже достаточно положительные и интенсивные" / 179/.

Потребности учащихся в физическом совершенствовании, на наш взгляд, — это такое психическое состояние школьника, которое характеризуется влечением к занятиям физическими упражнениями с целью развития своих физических качеств (силы, выносливости, скорости, быстроты, гибкости, ловкости) и укрепления здоровья.

Формой отражения и показателя уровня развития потребностей подростка выступает интерес. М.С.Кветной определяет: "Интересы выступают как своеобразная общественная ориентация человека в его связях с действительностью, с окружающей средой, конкретизирующая содержание основных потребностей" /89 /.

Д.А.Кикнадзе прямолинейно связывает интересы с потребностями:

"Интерес – это потребность, прошедшая стадию мотивации, сознательная направленность человека к удовлетворению неудовлетворенной потребности"/92 /. Взаимосвязь потребностей и интересов раскрыл А.Г.Ковалев, определивший интерес как "избирательное отношение личности к объекту в силу его жизненной значимости и эмоциональной привлекательности", и делает вывод, что на базе потребностей может формироваться интерес. Сформированный интерес, в свою очередь, может превратиться в потребность /94 /. Поэтому в педагогическом аспекте существенное значение имеет формирование у подростков интереса и деятельности. Интерес во внутреннем мире человека А.Н.Леонтьев определяет как стимул: "... переживания интереса или скуки, влечение или угрызения совести еще не открывает субъекту своей природы; хотя они кажутся внутренними силами, движущими его деятельностью, их реальная функция состоит лишь в наведении субъекта на их действительный источник..." /113 /.

Для теоретического обоснования наших поисков в формировании потребности в непрерывном физическом совершенствовании большое значение имеет уточнение взаимосвязи потребности и интереса.

Проблема потребностей в педагогической и психологической литературе рассматривается в тесной связи с проблемой интереса (Б.Г.Аваньев, Л.А.Гордон, А.Г.Ковалев, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн, Г.И.Щукина, Ю.В.Шаров и др.).

По вопросу соотношения интересов и потребностей существуют различные точки зрения. Так, Л.А.Гордон, В.Т.Лежнев, Ю.В.Шаров и некоторые другие считают, что интересы возникают на базе потребностей, что в интересе обязательно появляется та или иная потребность.

Г.И.Щукина, Н.Т.Морозова отмечают, что на основе элементарных познавательных потребностей формируется интерес, а на основе интересов развивается потребность более высокого уровня / 192/.

Мы присоединяемся к этой точке зрения и считаем, что на основе потребности в движении формируется интерес к занятиям физическими упражнениями, а на его основе развивается потребность в физическом совершенствовании, которую следует рассматривать как духовную потребность.

Интерес школьников к физической культуре изучался А.И.Михеевым, Г.Г.Водолажским, Е.П.Щербаковым, А.Х.Войлоковым. Однако вопросы формирования у школьников потребностей в физическом совершенствовании еще недостаточно изучены.

Объективной основой интереса является положение субъекта, его объективно существующие потребности, субъективной стороны — непосредственное проявление интереса в виде определенных целей. Они зависят от интереса субъекта, от тех объективных условий, в которых существует его деятельность.

Д.А.Кикнадзе определяет, что "интерес — это потребность, прошедшая стадию мотивации, сознательная направленность человека к удовлетворению неудовлетворенной потребности" /92/.

Д.А.Кикнадзе этим подчеркивает различие между интересом и потребностью. Потребность существует независимо от интереса, интерес не может существовать независимо от потребности.

Данную концепцию, что потребность является основанием интереса, подчеркивают А.Г.Здравомыслова /84/, Р.Д.Гринкевич /60/. На то, что потребность представляет основание интереса, хотя не всегда является его предметом, а в качестве последнего скорее выступает средство удовлетворения потребности, ука-

зывает Р.П.Буева /47/. Я.Щепанский пишет, что "на основании потребности индивида и группы развиваются их интересы, т.е. некоторым потребностям придается большое значение" /187/.

Личные интересы связаны с общественными условиями жизни индивида, с обеспечением его потребности. Таким образом можно заключить, что познание, формирование и удовлетворение потребностей являются основой социального управления. Потребность - состояние общества, социальной группы, личности, которое при определенных условиях, в том числе - осознанности, выступает основным фактором поведения, деятельности, оно представляет собой единство объективного и субъективного. Формирование потребности в физической культуре обеспечивается в процессе воспитания под влиянием среды, стимулов, мотивов, на основе осознания ценности. Потребность порождает интерес. Интерес - конкретизированная потребность, он не может существовать независимо от потребности. Физкультурные и спортивные интересы формируются на базе потребности, и они включают в себя как интерес к физической культуре, к виду спорта, так и интерес к конкретной форме знаний.

Комплексная программа воспитания школьников включает гармонизацию умственного и физического развития, как в период становления личности, так и во все времена жизнедеятельности.

На современном этапе нашего общества основными критериями физического совершенства служат нормы и требования комплекса "Готов к труду и обороне СССР" в сочетании с нормативами Единой всесоюзной спортивной классификации.

В наших условиях основным критерием физического совершенства школьников служит выполнение ими нормативов школьной учебной программы физической культуры. В конкретном случае нормы

комплекса ГТО соответствуют школьным учебным оценкам.

Необходимо создать такую систему физического воспитания в школе, которая заинтересовала бы школьников принимать участие в ней.

Интерес школьников следует подкрепить знаниями о физической культуре и практическими занятиями физической культурой и спортом.

В результате практических занятий появляются изменения в физической подготовке, улучшение физических показателей, укрепление здоровья.

Эти изменения формируют убеждения в полезности и необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом. Убеждения являются основой формирования потребности в таких занятиях в течение всей жизни. А потребность к занятиям физической культурой и удовлетворение этой потребности практическими занятиями физической культуры способствуют физическому совершенствованию.

Мы пришли к выводу — для формирования потребности в физическом совершенствовании учащихся общеобразовательных школ необходимо создать такую систему, которая пробуждала и развивала бы интерес к физической культуре.

Большое значение имеет процесс формирования положительного отношения к осознанной самостоятельной двигательной деятельности, особенно в детском возрасте, поскольку воспитание системы ценностных ориентаций, а потом и потребностей происходит также на основе социалистических форм стимуляции активности личности. К таким формам можно отнести специально созданные условия для эмоционального переживания от личного участия и успеха, личного вклада в общее дело, общественной оценки дея-

тельности, расширения и полноты знаний по вопросам физкультурно-спортивной деятельности.

1.3. Психолого-педагогические условия формирования потребности учащихся в физической культуре

Физкультурная деятельность школьников – это физические упражнения, спортивные – подвижные игры, уроки, факультативы. Мы пришли к выводу, что занятия физической культурой – одно из важных средств формирования всесторонне развитой личности. Следовательно, мы на основе структуры деятельности считаем необходимым далее рассмотреть занятия физической культурой, являющейся частью общей деятельности школьников.

Всеобщая структура деятельности включает в себя цель, средства, результат и сам процесс деятельности. Цель – это то, к чему стремится человек. Цель отражается представлением того, что должно быть достигнуто в процессе деятельности. Цель – это представление о желательном результате деятельности.

Средства понимают как инструмент деятельности. Понятие "средство" используют и для определения конкретного процесса воздействия на предмет, с помощью чего совершается переход от цели к конечному результату.

Общая структура деятельности является основной и учебно-познавательной деятельностью школьников. В цикле учебно-познавательной деятельности школьников имеют место три этапа ее организации: целеполагание, процесс реализации цели и результа-

ты деятельности. Структурной единицей учебно-познавательной деятельности является учебное действие. Оно состоит из комплекса взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: познавательная или практическая задача, мотивы данного действия, способы его выполнения, результат. Под учебно-познавательной деятельностью в физической культуре мы понимаем педагогически организованный процесс учителя и действия школьников по овладению знаниями и практическими навыками, умениями по физической культуре. Процесс обучения со стороны учителя представляет собой замкнутый круг, начало которого характеризуется определенным уровнем подготовки школьника к решению учебных задач, а конец - новым уровнем этой подготовки. /182/.

Для физического воспитания свойственны общие признаки педагогического процесса, такие, как соблюдение воспитателем и воспитуемым педагогических принципов, учет индивидуальных особенностей занимающихся, конкретная постановка решаемых задач, формирование личности занимающегося и др.

Педагогическому процессу присущи универсальная характеристика любой деятельности и взаимодействия: это цель, задачи, содержание, методы, средства и формы взаимодействия педагога и школьника, а также достигаемые при этом результаты.

Для обеспечения достижения цели в формировании потребности в непрерывном физическом совершенствовании необходимо разработать психолого-педагогические условия, формирующие потребность в занятиях физической культуры.

Диалектический материализм рассматривает условия как совокупность явлений, окружающих данный процесс, как среду или обстановку, в которой процесс возникает и развивается.

Психолого - педагогические условия формирования потребности в непрерывном физическом совершенствовании - это совокупность требований, отношений, факторов, при необходимом наличии которых осознается и принимается цель, формируется потребность ее достижения, усваиваются знания, формируется умение выбора и применения средств осуществляется самооценка физического совершенствования.

На наш взгляд, условия формирования потребности в занятиях физической культурой можно разделить на три блока. В них мы определили конкретные условия для обеспечения формирования потребности в непрерывном физическом совершенствовании.

Первый блок. Условия, способствующие формированию цели физического воспитания:

- осознание цели физического воспитания и принятие ее для достижения;

- формирование потребности в достижении цели.

Главным условием создания потребности в физической культуре мы определили интерес. Наша задача - определить условия, которые создают интерес.

Второй блок. Условия эффективного выбора содержания и формы физического воспитания. К ним относятся:

- знания учащихся о содержании и формах физического воспи-

тания;

– умение подбирать и применять средства, в том числе содержание и формы для достижения цели физического воспитания.

Третий блок. Условия обеспечивающие обоснованные оценки результата физического воспитания. К ним относятся:

– оценка учителя о проделанной работе школьника соответствует требованиям учебной программы по физической культуре;

– самооценка школьника о результате проделанной работе по своему физическому совершенствованию обеспечивает динамику роста личного физического совершенствования;

– анализ адекватности оценки и самооценки.

После оценки результата создается возможность выдвинуть качественно новые задачи физического самосовершенствования.

Мы выбрали те условия, которые, на наш взгляд, главным образом определяют потребность в физических упражнениях. В течение констатирующего эксперимента проверяем и оцениваем соответствие выбранных нами условий по потребности в физической культуре.

Это только часть условий, которые определяют потребность в физической культуре. При других обстоятельствах было бы целесообразно выбрать такие, как условия материально-технической базы по физическому воспитанию в конкретной школе, традиции школы по разным направлениям воспитания, в том числе и физическое воспитание, отношение педагогического коллектива, администрации школы к процессу физического воспитания, квалификация учителей и др.

В процессе выдвижения цели и в то же время на этапе целеполагания проходит связь между целью, задачами и содержанием

учебного предмета и их восприятием и осмыслением учеником.

На важность данного этапа обращает внимание Г.И.Шукина /192/ при рассмотрении целостного акта деятельности школьников и А.П.Шпона /191/ при анализе структуры процесса деятельности пионеров.

В совместной деятельности учителя и учащихся этап постановки цели реализуется по следующей схеме:

– учитель ставит перед школьником цель и задачи, учитывая их дидактическое назначение, их развивающий потенциал и предполагая их воспитательный результат. Понимание и осознание учащимися поставленной цели и задачи имеет решающее значение во всей деятельности школьников, которая содействует положительному отношению учащихся к цели.

Сама деятельность целеполагания имеет очень важное значение. Учитель, видя цель, предлагает ученику конкретный учебный раздел, который является частью содержания образования – материал изучения, а в физкультуре – это, в основном, овладение физическими упражнениями. Ученики оценивают видвинутую цель и задачи. Если они понятны, приемлемы, интересны и рассматриваются как пригодные для себя, то они становятся предметом его деятельности. В этом случае возникает потребность в овладении содержанием предмета.

Под целью мы понимаем конкретный результат, который необходимо достигнуть для удовлетворения потребности.

В нашей стране в системе физического воспитания поставлена цель – воспитать физически совершенных людей, активных

строителей общества, всесторонне подготовленных к творческому труду и защите Родины.

Общей целью физического воспитания в школе является формирование здорового, физически совершенного, бодрого и жизнерадостного, социально активного, морально стойкого молодого поколения.

Цель, которую мы поставили перед школьниками — это использование соревнования во внутришкольной спартакиаде и подготовку к ней, тем самым способствовать формированию потребности в непрерывном физическом совершенствовании.

О практическом осознании цели физического воспитания и принятия этой цели для достижения мы рассмотрим далее.

Условия создания потребности в достижении цели

Формирование любой потребности, в том числе в физической культуре, проходит наиболее эффективно уже с детского возраста. Хорошо организованные и продуманные занятия в форме детской игры, соревнований, включающих в себе трудовые приемы и навыки, а также эмоционально-радостный характер самой игровой деятельности, приятные мышечные ощущения — все это позволяет в совокупности, в идеале воспринимать затем школьниками труд как естественный процесс, приносящий удовлетворение. В процессе физкультурно-спортивных занятий школьников происходит активное развитие двигательных способностей, координированности, выносливости, силы, быстроты, ловкости, существенное повышение функциональных возможностей организма, а также развитие навыков трудовых коллективных действий, коллективистских черт характера. Таким образом, занятия физической культурой и спортом, имея коллективный и добровольный характер, подобно самому труду,

ду, способствуют выработке потребности здорового организма выполнять физическую работу.

На наш взгляд, потребности в непрерывном физическом совершенствовании способствует целый комплекс мотивов, среди которых основное место, по нашему мнению, занимает интерес и долг.

Заниматься физкультурой для школьников — это долг, и они это делают. Это наружное воздействие на него, но они не утверждают внутренних мотивов. В наших наблюдениях мы не остановимся на группе мотивов, связанных с долгом школьника.

Формирование интереса к занятиям физической культурой занимает особое место в общей системе воспитания школьников, поскольку, как считают специалисты в области физического воспитания (Д.В.Колосов, Г.Б.Мейксон, Н.А.Козленко, И.Г.Назарова), занятия физическими упражнениями необходимо рассматривать как приобщение к физической культуре, которая является неотъемлемым компонентом общей культуры человека. К сожалению, общественное сознание еще не доросло до того, чтобы физическое развитие и состояние здоровья поставить на один уровень с умственным или эстетическим развитием личности.

Подростковый возраст является благоприятным периодом для формирования и развития ценностного отношения к физической культуре. Это важно, поскольку интересно то, что имеет для человека значимость, ценность и необходимость. Ведущие специалисты в области физического воспитания и спорта США Р.Сингер и У.Дик /194/ считают, что нет оправдания учителю, который не сумел сформировать положительное отношение к занятиям физической культурой. Высокая ценность деятельности, заинтересованность в ней, осознание ее важности, проявление упорства

и настойчивости во время занятий и т.п. должны иметь большую значимость в обучении физической культуре. Проявляя собственную заинтересованность своим предметом, учитель должен привить это ценностное отношение своим ученикам. Необходимо, чтобы они восприняли эту деятельность как жизненно важную. По мнению американских авторов, учителю нужно больше времени тратить на объяснение цели и ценности занятий физкультурой и меньше прибегать к приказам и требованиям. При этом американские и советские психологи и педагоги сходятся на том, что отношения между учителем и учеником и, особенно, между подростком и взрослым должны быть дружескими, основываться на сотрудничестве, с характерными нормами уважения, доверия и взаимопомощи. Д.А.Аросьев, П.А.Жоров и И.Г.Назаров относят сотрудничество к самым высоким уровням взаимодействия педагога и учеников. Мы также считаем, что именно такой тип взаимоотношений — педагогика сотрудничества — может стать ключом к воспитанию интереса в физической культуре. Демократический стиль общения с учениками должен сменить широко распространенный авторитарный стиль руководства классом, не приемлемый в работе с подростками.

Анализ литературы по проблеме использования средств и методов воспитания интереса к занятиям физической культурой показал, что авторами было уделено большое внимание формированию познавательной потребности и творческого мышления на уроках физической культуры. В меньшей мере учитывались потребность в общении и в самоутверждении. И хотя в работах различных авторов были рассмотрены средства и методы воспитания интереса к физкультуре, они были недостаточно обоснованы.

Целью практической части исследования на данном этапе работы было выделение показателей интереса к урочным и внеуроч-

ным формам занятий физическими упражнениями у учащихся старших классов, сравнение этих показателей у мальчиков и девочек, а также выявление связи между показателями интереса и уровнем физической подготовленности учащихся.

Также важными для нас оказались показатели интереса учащихся школ, где проводилась предложенная нами внутришкольная спартакиада, по сравнению со школами, где ее не проводили.

В педагогической психологии имеется обширная литература о мотивах учебной деятельности, о путях их формирования у школьников (Л.И.Божович, С.Т.Григорян, А.К.Маркова, Т.А.Матчс, А.Б.Орлов, С.Л.Рубинштейн, О.А.Чувакова).

Мы не ставим перед собой задачу анализа различных точек зрения на процесс формирования мотивации учебной деятельности. В качестве рабочих понятий мы использовали интерес, мотивацию учения, процесс формирования интереса в том понимании, как они были разработаны в исследованиях А.К.Марковой и ее сотрудников. А именно, интерес анализируется как интегральное проявление активности, характерное для целостной личности ученика. Процесс формирования интереса понимается как система целенаправленных влияний, вызывающих изменения в тех или иных характеристиках интереса, формирование интереса – не одномоментный, а длительный процесс. Мотив рассматривается как направленность ученика на отдельные стороны учебной работы (познавательные мотивы – направленность на способы, результаты, на процесс самосовершенствования в учебной деятельности, социальные мотивы – направленность на взаимодействие с другим человеком в ходе учения, стремление к одобрению).

Специалисты в области физической культуры и спорта тоже уделяли большое внимание мотивам физкультурной и спортивной

деятельности (М.А.Арвисто, Г.Г.Водолажский, Д.Р.Кадырбаева, В.А.Соколов, Е.П.Щербаков), а также факторам, способствующим развитию интересов к физической культуре и спорту (Ю.Д.Железняк, В.Н.Назаров, Н.А.Козленко, С.Оя, М.Д.Риша, И.И.Щербаков и др.

Во многих исследованиях были указаны средства и методы, которые использовались при формировании интереса к занятиям физической культурой и спортом. Обобщение этого материала представляет практический интерес, поскольку, на наш взгляд, решение проблемы будет более плодотворным при комплексном, разностороннем подходе к процессу формирования мотивации и интереса к физической культуре.

Пробуждение, развитие и укрепление интереса к физической культуре – важный этап работы по воспитанию у школьников привычки к занятиям физкультурой.

Воспитание у школьников интереса к физической культуре является необходимым условием формирования у них привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями. Это объясняется двумя причинами. Во-первых, привычка быстрее вырабатывается и становится более устойчивой при условии, если учащиеся относятся к занятиям с интересом. Во-вторых, систематичность занятий физкультурой предполагает и самостоятельные занятия дома.

Следует добиваться того, чтобы наряду с вооружением учащихся двигательными умениями и навыками воспитывался у них интерес и стремление к непрерывному физическому совершенствованию, формировались знания по физической культуре, вырабатывалась стойкая осознанная привычка систематически заниматься физическими упражнениями. При этом формирование у школьников

такой привычки следует рассматривать не как самоцель, а как важное условие повышения эффективности их физического воспитания.

Особое значение привычкам в физическом воспитании молодежи придавал Аристотель. По его мнению, "телесное воспитание и занятия должны быть определены законами: что привычно, то перерастает быть неприятным..." / 82 /.

В.И. Ленин неоднократно подчеркивал значение привычек в воспитательной, идеологической работе. "Только привычка, — писал он, — может оказать и несомненно окажет такое действие, ибо мы кругом себя наблюдаем миллион раз, как легко привыкают люди к соблюдению необходимых для них правил общежития" / II /.

В.А. Сухомлинский подчеркивал, что воспитание моральных привычек занимает особое место в нравственном воспитании школьников. "Моральные привычки — азбука моральных идей и убеждений. Без моральной привычки невозможны самоутверждение, самовоспитание, уважение к самому себе" / 163 /. В.А. Сухомлинский считал, что привычки, которые входят в традицию, имеют огромную воспитательную силу.

Главным признаком появления привычки выступает не мера овладения действием, что характеризует умения и навыки, а мотивация действия. Следовательно, появление привычки означает не приобретение нового или совершенствование старого умения, навыка, а возникновение нового мотива выполнения этого действия, то есть, когда сам процесс выполнения его становится потребностью.

Таким образом мы, подытоживая условия первого блока, т.е. соответствующие цели физического воспитания, приходим к выводам, что перед школьниками постав-

лена цель, определены задачи и они эту цель поняли, осознали и приняли.

Далее рассмотрим второй блок: условия для обеспечения формирования потребности в непрерывном физическом совершенствовании. К ним относятся:

- знания школьников о содержании и формах физического воспитания;
- умение подобрать и применить средства для достижения цели физического воспитания.

При реализации цели школьникам необходимо осознать не только, чего они хотят достигнуть, но и как, каким образом это возможно осуществить. Деятельность учащихся в таком случае является следствием понимания цели и задач в данной ситуации и мотивов действий.

Психологические исследования деятельности позволили сделать вывод, что наличие цели, наличие задачи является целесообразной деятельностью. "Главной и основной проблемой, связанной с процессом целесообразной деятельности, является проблема средств, с помощью которых совершается та или иная целесообразная деятельность" /58 /.

В целях формирования активности в каждой конкретной учебной ситуации ученику необходимо сделать выбор нужных способов для реализации поставленной цели. Ему нужно выбрать только те способы деятельности, которые соответствуют цели изучения данного учебного материала.

Важным компонентом деятельности является ее содержание. В содержании выделяются знания. Они во многом определяют содержательную сторону учебно-познавательной деятельности и ее

организационную сторону.

Знания познавательной деятельности выступают диалектично: и как цель, и как задача, и как способ. Знания превращаются в способ, когда они становятся орудиями дальнейшего познания, более глубокого и широкого. Усвоение знания развивает и обогащает личность, расширяет ее возможности познания нравственного совершенствования.

Знания о физической культуре в масштабе школьной учебной программы преподаются школьникам, главным образом, во время овладения умениями и навыками практической деятельности физической культурой, непосредственно на уроках.

Знания о проведении внутришкольной спартакиады, ознакомление с положением этого мероприятия, разъяснение подсчетов данных результатов, определение победителей в личном зачете и между классами – это психологическая подготовка школьников к деятельности физической культурой.

Непосредственное овладение учебной программой в практических занятиях на уроках, в неурочное время, главным образом, различными упражнениями – это учебный процесс, в котором школьники совершенствуют свои физические качества.

Мы ставим перед собой цель – создать такие соревнования или комплекс соревнований, где в основе цели соревнований лежит углубленное расширение знаний и создание умений и навыков в физической культуре. Соревнование – это средство заинтересовать школьников, а внутришкольная спартакиада – это как бы одна из форм соревнований – комплекс соревнований.

К основным средствам физического воспитания принято относить физические упражнения, естественные факторы внешней среды и гигиенические факторы. Физические упражнения – основа

физического воспитания. Они представляют собой двигательные действия. Основное назначение физических упражнений -- воздействовать на функциональную дееспособность организма и формировать двигательные умения и навыки.

Значительными и уникальными по своему воздействию средствами физического совершенствования человека являются такие оздоровительные силы природы, как солнечные лучи, свежий воздух и вода.

Это качественные факторы внешней среды, которые при правильном использовании способствуют укреплению здоровья, повышению сопротивляемости организма заболеваниям.

Строго придерживаться установленного распорядка повседневной жизни, рационально распределять время на труд, активный отдых, сон, питание -- главные гигиенические факторы.

Специфическое содержание физического воспитания составляют физическое образование и воспитание физических качеств человека. Физическое образование осуществляется путем обучения и связано, главным образом, с формированием двигательных умений, навыков и знаний в физической культуре.

Воспитание физических качеств направлено на развитие жизненно важных свойств человеческого организма, к которым относятся физические качества с его двигательными способностями (сила, скорость, выносливость и т.д.).

Физическое воспитание можно определить как процесс физической подготовки человека к полноценной жизнедеятельности.

Содержание внутришкольной спартакиады включала соревнования по основным видам упражнений, которые включены в учебную программу "Физическая культура и комплекс БГТО и ГТО". Выбор содержания определялся тем, чтобы школьник, учитель, родители,

педагогический коллектив были в курсе дела о физических качествах каждого учащегося в соответствии со школьной программой.

Формы организации занятий физического воспитания школьников принято делить на две группы. Одна представляет преимущественно учебно-воспитательный процесс, осуществляется в режиме школьного дня, на уроках. Другая - комплекс воспитательных воздействий вне уроков, т.е. внеурочные формы занятий.

Формы физического развития в режиме учебного дня:

- гимнастика до занятий;
- физкультурные минутки и физкультурные паузы;
- организованные перемены для игр и физических упражнений;
- час здоровья;
- спортивный час в группах продленного дня.

Формы физического воспитания на внеклассных занятиях:

- дни здоровья и спорта;
- внутришкольная спартакиада;
- спортивные вечера в школе;
- подготовка физкультурного актива в школе;
- агитация и пропаганда физической культуры.

Соревнования в школе представляют одну из наиболее эффективных форм занятий физическими упражнениями, оказывающих сильное воспитательное воздействие на соревнующихся благодаря интенсивным физическим напряжениям и повышенной эмоциональности в ходе спортивной борьбы.

В нашем исследовании мы выбрали неурочное физическое воспитание. Это связано с двумя основными причинами. Во-первых, до сих пор потребность к физической культуре, интерес к ней и другие качества школьников рассматривались, главным образом, через урочные формы. Во-вторых, нам представлялось, что именно

в неурочной форме физического воспитания школьники чувствуют себя более раскрепощенными, свободнее. К этому у них может быть повышенный интерес. В такой форме появляются интересы команды, класса, коллектива, утверждается самостоятельность, самоуправление, самооценка своей деятельности.

М е т о д ы, применяемые в физическом воспитании, разнообразны. Наиболее специфическую группу составляют методы, основанные на активной двигательной деятельности. Вместе с ними используют ряд общепедагогических методов, изменяя их применительно к особенностям физического воспитания.

Специфические методы физического воспитания складываются на основе развития гимнастики, игр и спорта. В советской системе физического воспитания предусматривается комплексное использование различных методов при условии их научной обоснованности и практической целесообразности.

Методы физического воспитания различаются прежде всего по способу организации и регулирования двигательной деятельности занимающихся. Так, выделяют методы строго регламентированного упражнения (которые складывались в значительной мере под влиянием гимнастической методики) и существенно отличные от них — игровой и соревновательный методы.

При использовании методов строго регламентированного упражнения деятельность занимающихся организуется и регулируется по возможности с более полной регламентацией, что выражается главным образом:

- а) по твердо предписанной программе движений (это относится к составу движений, порядку их повторения, изменениям и связям друг с другом);
- б) при строгом нормировании нагрузки и возможно более

полном управлении ее динамикой в процессе упражнений, а также в строго установленном порядке чередования нагрузок с отдыхом;

в) при использовании определенных внешних условий, облегчающих точное управление действиями занимающихся.

И г р о в о й метод в физическом воспитании чаще всего используется в виде общепринятых элементарных подвижных и спортивных игр, однако его нельзя отождествлять с какой-либо конкретной игрой.

Соревновательный метод включается в процесс физического воспитания в элементарных и развитых формах. В первом случае речь идет об использовании соревновательного начала в качестве подчиненного элемента общей организации занятия. Во-втором - об относительно самостоятельной форме организации занятий, отвечающей особенностям соревновательного метода, официальные спортивные и подобные им состязания.

В основу проведения системы внутришкольной спартакиады лег соревновательный метод. Несмотря на то, что в программе соревнований существуют строго регламентированные упражнения, в основном, силовые, все подчинено соревнованиям, являющимся наиболее ярким выражением соревновательного метода.

Все упражнения в соревнованиях спартакиады охватывают, в основном, всю учебную программу по физкультуре конкретного учебного класса в течение всего учебного года.

Итак, любые соревнования - это часть общего комплекса системы внутришкольной спартакиады. Соревнования - это возможность сравнить свои силы с одноклассниками, и это определяет потребность видеть динамику своего роста, сравнивать результаты, умения, навыки. Соревнования являются стимулом в потребности своего непрерывного физического самосовершенствования.

Зная условия, правила проведения каждых соревнований, школьник ставит перед собой конкретную цель овладения знаниями в их углублении и укреплении умений и навыков в конкретном упражнении, спортивной игре, дисциплине или виде спорта.

Предложенные нами соревнования должны быть ясны школьникам, так как они включены в учебную программу, и следует проводить их после прохождения конкретного учебного материала.

Ясность программы и внутришкольной спартакиады, привлечение к ней каждого школьника, каждого члена коллектива, даже освобожденных от физкультуры (в организации и судействе) — это все заранее подготавливает коллектив класса, каждого члена этого коллектива к участию.

При стимулировании школьников материально и морально за успехи в соревнованиях результат учащихся оценивается по конкретным критериям, с которыми каждый из учащихся может ознакомиться и увидеть динамику своих достижений.

Третий блок — условия, обеспечивающие обоснованные оценки результата физического воспитания.

Результат является итогом реализации деятельности. Школьник сравнивает результат своей деятельности с поставленной целью и задачами, которые должен был решать. Итог деятельности отражает соответствие цели результатам, выступает предметом удовлетворения потребностей, выполняет стимулирующую и мотивационную функции.

Школьник осмысливает результат своей деятельности и оценивает ее значимость. Если ученик удовлетворен продуктом деятельности, конечным результатом, тем самым удовлетворяется и его потребность в данной деятельности. В физической культуре в такой ситуации, как следствие, укрепляется стремление запи-

маться физической культурой на уроках, интерес к предмету становится устойчивым, возникает интерес к самому процессу деятельности, в которой учащиеся испытывают положительные эмоции, формируется положительное отношение к самостоятельным занятиям физической культурой.

В случае, если школьник не удовлетворен достигнутым результатом, то не формируется положительное отношение к учебной деятельности или в конкретном случае к занятиям физической культурой. Постоянные неудачи и переживания воздействуют на школьника негативно. Это часто приводит к нежеланию заниматься физической культурой, и школьник переключается на другую деятельность, где он может получить удовлетворение. При неполучении удовлетворения от уроков физкультуры или от деятельности в физкультуре школьник ищет причины для уклонения от уроков физкультуры. Особенно это наблюдается у старшеклассниц.

Трудность воспитания заключается в том, что школьники порой не умеют объективно оценивать результаты деятельности. Школьник выбирает для себя соответствующую систему субъективной меры оценки результатов собственной деятельности, которая не всегда совпадает с оценкой учителя и учеников в классе. Поэтому, на наш взгляд, важной задачей в обучении и воспитании является необходимость научить школьников объективно оценивать результаты своей деятельности. Этому способствует постоянное привлечение школьников в оценку физкультурной деятельности результатов товарищей и самого себя.

Проблема возникновения и развития самооценки является одной из центральных проблем становления личности ребенка. Самооценка является необходимым компонентом развития самосознания, т.е. осознания человеком самого себя, своих физических сил,

умственных способностей, проступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающему, к другим людям и к самому себе.

Самооценка включает в себя умение оценить свои силы, возможности и реальные результаты, отнестись к себе критически. Она позволяет человеку "примеривать" свои силы к задачам и требованиям окружающей среды и в соответствии с этим самостоятельно ставить перед собой определенные цели и задачи. Таким образом, самооценка составляет основу уровня притязаний, т.е. уровня тех задач, к осуществлению которых человек считает себя способным. Присутствуя в каждом акте поведения, самооценка является важным компонентом в управлении этим поведением. Все это и делает самооценку важным фактором в формировании личности.

Самооценка может быть адекватной и неадекватной, т.е. правильно или неправильно отражающей реальные возможности человека. В зависимости от характера самооценки у человека складывается либо адекватное отношение к себе, либо неправильное, неадекватное. В последнем случае человек постоянно сталкивается с неуспехом, он часто вступает в конфликт с окружающими, нарушается гармоничность в развитии его личности. Характер самооценки определяет также формирование тех или иных качеств личности (например, адекватная самооценка способствует формированию уверенности в себе, самокритичности, настойчивости, требовательности; неадекватная - неуверенности или излишней самоуверенности, некритичности и др.).

Конечно, вполне адекватное отношение к себе является высшей стадией развития самооценки и характерно для взрослого человека. В процессе же развития ребенка, очевидно, должны иметь место некоторые особенности формирования самооценки, специфич-

ческие для каждой ступени возрастного развития.

Самооценка в советской психологии изучалась в связи с проблемой развития и формирования самосознания. Мы имеем в виду, в частности, работы Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна и др. Изучение самооценки с точки зрения ее роли и функции в целостной структуре личности было начато в советской психологии работами Л.С.Выготского, Л.И.Божович, В.С.Мерлина, В.Н.Мясищева. Существенное значение для разработки проблемы самооценки имеют экспериментальные исследования М.С.Неймарк, Е.А.Серебряковой, Л.С.Славиной, посвященные изучению уровня притязаний детей, их уверенности или неуверенности в себе и связанных с этим особенностей их самооценки.

Так, роли самооценки в формировании уверенности и неуверенности школьника в своих знаниях и в своих силах посвящена работа Е.А.Серебряковой /155/. Автор показала, что в зависимости от характера самооценки (ее адекватности, устойчивости) у школьника возникает уверенность в себе, неуверенность или самоуверенность, т.е. определенные черты характера. В результате исследования автору удалось выявить целый ряд условий формирования самооценки: роль, функцию и место в этом процессе оценки другими людьми деятельности ребенка, значение оценки самим ребенком результатов собственной деятельности.

Е.А.Серебрякова также сделала вывод о том, что самооценка, закрепившаяся и ставшая чертой характера, не ограничивается рамками одной какой-либо деятельности, а распространяется и на другие виды деятельности. Из целого ряда исследований (в том числе и из названных выше) следует, что важным фактором формирования личности ребенка являются оценки его окружающими взрослыми. Эмоциональное самочувствие ребенка зависит от того, какие

взаимоотношения сложились у него с окружающими людьми, отвечает ли он тем требованиям, которые ему предъявляют, иначе говоря, от того, насколько удовлетворяется потребность ребенка в положительной оценке. Наряду с этим у детей очень рано возникает самооценка, т.е. способность оценивать свои умения и качества, которая, в свою очередь, начинает определять его поведение. С возрастом самооценка как мотив поведения и деятельности начинает играть все большую роль в жизни ребенка и в формировании его личности. Она становится все более устойчивым образованием. На определенном этапе развития потребность в сохранении сложившейся самооценки может стать не менее, а иногда даже более значимой, чем потребность в оценке окружающих. Эти вопросы были предметом изучения в исследованиях М.С.Неймарк, Л.С.Славиной и др.

В них изучалось влияние на личность несоответствия между тем, как оценивает ученика учитель, и тем, как ученик сам себя оценивает. В результате предшествующего опыта под влиянием оценок окружающих и результатов его деятельности у ребенка складывается потребность в сохранении привычной для него самооценки.

Поскольку на определенном этапе у детей складываются относительно устойчивая самооценка и основанный на ней уровень притязаний, это ведет к возникновению новой потребности — быть не только на уровне требований окружающих, но и на уровне собственных требований и собственной самооценки. "Усваивая требования окружающих, вырабатывая собственную оценку окружающего и самооценку, дети постепенно эмансипируются от непосредственного влияния ситуации. Главным стимулом их психического развития с возрастом становится не только стремление получать одобрение

окружающих..., но и потребность выполнить собственное требование к себе и быть на уровне тех задач, которые они сами перед собой ставят", - пишет Л.И.Божович /88 /. Теперь уже формирование новых психических качеств "зависит не только от потребности ребенка ответить требованиям среды в интересах приспособления, но и от потребности ответить своим собственным требованиям в интересах достижения им самим поставленных целей" / 88 /. На этом этапе особенно важное значение приобретает правильное соотношение между притязаниями ребенка, его самооценкой и его возможностями, а также соотношение между самооценкой и оценками окружающих.

Можно предположить, что генетическая потребность в оценке - более раннее образование, чем потребность в самооценке. Можно предположить также, что с возрастом самооценка в известной мере эмансипируется от оценок окружающих и начинает выполнять самостоятельную функцию в формировании личности, опосредуя отношение субъекта к действительности, в том числе и к оценкам окружающих.

Это указывает на усиление с возрастом роли самооценки как регулятора поведения. Полученный результат подтверждает гипотезу относительно того, что постепенно с возрастом дети все более и более эмансипируются от оценок окружающих, а самооценка приобретает для них все большее значение, становясь важнейшим фактором психического развития.

Преимущественная ориентация на самооценку не означает того, что оценки со стороны других людей теряют свое значение.

Ряд авторов подчеркивает большую чувствительность не только младших школьников, но и подростков к оценке их личности окружающими. Однако в подростковом возрасте мотивацион-

ное значение самооценки уже настолько повышается, что при возникновении конфликта между требованиями, вытекающими из самооценки, и стремлением к желаемой оценке преобладающим мотивом поведения оказывается самооценка.

Наиболее значительный сдвиг от ориентации на оценку к ориентации на самооценку происходит в подростковом возрасте. Этот факт может быть поставлен в связь с уже ранее установленными особенностями личности подростка – стремлением к независимости, к самостоятельности, самовоспитания и др.

Последнее, в свою очередь, приводит к необходимости уже в младшем школьном возрасте формировать у детей адекватную самооценку. Важнейшими источниками формирования самооценки, как известно, являются оценки, даваемые детям окружающими людьми (в том числе и отметки за знания), и умения детей правильно оценить результаты своей деятельности.

Отсюда следует, что оценки окружающих должны быть связаны с объективными результатами деятельности ребенка, тем самым помогают им в правильной "самоориентации", т.е. в умении разоб- раться в своих силах и возможностях.

1.4. Выявление критериев оценки отношения учащихся к физической культуре

Формирование потребности в непрерывном физическом совершенствовании – это одна из составных частей школьного учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Насколько школьник воспитан в физической культуре – это является показателем эффективности и качества учебно-воспитательного процесса физического воспитания в школе.

По мнению Н.К.Крупской, процесс воспитания может быть эффективным при условии знания учителем личности ребенка, его потребностей, реальных поступков и мотивов поведения. "Каждый преподаватель, - писала она, - должен отчетливо знать тот живой материал, с которым он имеет дело. Он должен знать, что ему необходимо внимательно изучать этого нового ученика и знать его близко" /103 /.

В.А.Сухомлинский, анализируя свой опыт решения воспитательных задач, писал, что "каждый педагог должен глубоко знать... индивидуальность каждого ученика", источники его умственного, нравственного, эмоционального развития /163/.

В физическом воспитании, так же как в воспитании в целом, учитель не может сколько-нибудь конкретно анализировать воспитательный процесс, за исключением результатов показателей физических качеств - силы, быстроты, выносливости и т.д.

Мы обратились к учителям физического воспитания нескольких школ с просьбой охарактеризовать воспитанность учащихся в физической культуре. Конкретного ответа без анализа, наблюдений они не могли дать.

На наш взгляд, отсутствие изучения и анализа отношений школьников к физической культуре, является причиной того, что процесс физического воспитания не может быть эффективно управляемым.

Нам не удалось найти в литературе, в диссертациях и в других трудах способов измерения и оценки отношения школьников к физической культуре. Поэтому мы пришли к выводу, что для формирования потребности в непрерывном физическом совершенствовании необходимо выявить критерии оценки отношения школьников к физической культуре.

Отношение учащихся к физической культуре – сложное по своей структуре качество личности, и поэтому оценивать его трудно. В теории и в практике физической культуры и физического воспитания школьников немаловажным является вопрос об определении критериев и уровня отношения учащихся. Мы считаем, что и учителя нуждаются в этом при решении учебных и воспитательных задач.

В справочной литературе "критерий" определяется как "основной признак, по которому одно решение выбирается из множества возможных", "признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило, суждения, оценки".

Мы считаем, что критерий оценки отношения школьников к физической культуре – это мерило для оценки суждения, позволяющее из множества разных отношений выбрать конкретное, о котором можно судить по воспитанности школьников в физической культуре.

Для определения уровня отношений школьников к физической культуре мы взяли за основу те высказывания философов (А.И.Титаренко), социологов (А.Г.Здравомыслов, Г.М.Борисов, В.И.Волкова) и психологов (Л.И.Божович, Я.Л.Коломинский, У.И.Уманский), педагогов (Е.В.Бондаревский, Н.В.Ефременко, А.В.Засимовский, И.С.Морьенко, Н.И.Монахов, М.И.Шилова, Г.И.Щукина), которые занимались проблемами определения уровня воспитанности. Этот выбор мы сделали потому, что считаем отношение школьников основным предметом воспитательной деятельности.

Многие советские педагоги указывают на необходимость фиксации результатов воспитания. Так, И.И.Монахов отмечает, что "воспитание должно быть превращено в управляемый и контролируемый процесс", что "осуществление цели и конкретных задач

формирования нового человека возможно лишь при наличии обратной связи, позволяющей видеть реальные результаты педагогического воздействия, своеобразно обнаруживать проблемы и недостатки в работе, оперативно вносить необходимые коррективы в процесс воспитания" /129/.

Конкретно речь идет о воспитании в целом, но это можно отнести и к физическому воспитанию в частности.

Нами были выбраны критерии определения отношения учащихся к физической культуре, как фиксация результата воспитания. Критерии были определены как мерило, достигнута ли предложенная нами цель учащихся, т.е. формирование потребности в непрерывном физическом совершенствовании.

Выступая в роли мерила, нормы, критерий служит как бы идеальным образцом, эталоном, выражает высший, наиболее совершенный уровень изучаемого явления. Сравнивая с ним реальные явления, приближения к норме, к идеалу. Но для этого критерий должен быть достаточно развернутым, расчлененным, т.е. включать в себя определенные компоненты, некие единицы измерения, позволяющие "замерять" действительность, сопоставлять ее с нормой.

В работах советских педагогов по проблемам критериев воспитанности нет единого мнения в определении понятия "критерий воспитанности". Критерий служит основанием для оценки определенных педагогических явлений, свойств, качеств и характеристик личности и коллектива.

В педагогических исследованиях установлено, что при определении уровня воспитанности старшеклассников необходимо учитывать наиболее общие критерии воспитанности и конкретные критерии, показатели или их системы оценки отдельных педагогических свойств и явлений. Как указывает И.С.Марьенко, общий кри-

терий воспитанности школьников - "это признак, на основе которого устанавливается продвижение личности в своем... развитии на относительно завершенном этапе школьного обучения и воспитания. ... Объективным критерием оценки поведения является его соответствие общественным требованиям, установленным нормам" /120, с.68/.

В соответствии с наиболее общими критериями воспитанности и объективными требованиями к процессу воспитания подрастающего поколения в общеобразовательной школе, педагогической наукой разрабатываются самые разнообразные критерии оценки воспитанности личности школьников. В настоящее время среди педагогов нет единого согласованного мнения о содержании понятий "критерий воспитанности".

З.И.Васильева, изучая общественную направленность школьников, в качестве критериев выдвигает следующие качества: интерес к политическим событиям, стремление отстаивать свое мнение, трудолюбие, доброта и чуткость, самостоятельность, отзывчивость, общественная активность, ответственность, честность и дисциплинированность.

Н.В.Ефременко выделяет следующие критерии воспитанности: любознательность, прилежание, трудолюбие, личная аккуратность, бережливое отношение к общественному имуществу, дисциплинированность, коллективизм, отзывчивость, вежливость, непримиримость к недостаткам, организаторские навыки, самостоятельность, ответственность, единство слова и дела, справедливость, скромность, самокритичность, инициативность, активность и сила воли. Он изучает эти критерии по трем основным видам ученической деятельности: учебной, трудовой и общественной.

Что считать главным критерием в оценке? Мы приняли за ос-

нову определение И.С.Марьенко, который критерий воспитанности школьника рассматривает как "признак, на основе которого устанавливается продвижение личности в своем... развитии на относительно завершенном этапе школьного обучения и воспитания... Объективными критериями оценки поведения являются его соответствие общественным требованиям, установленным нормам" /120/. Опираясь на марксистско-ленинскую методологию, таким критерием выступает деятельность, поведение. В деятельности проявляется активность школьника, и в процессе деятельности можно установить различные уровни ее.

Если ученик имеет конкретную цель в занятиях физической культурой, делает это осознанно, систематически, добровольно, получает удовольствие и эмоции, то эти качества выступают в роли показателей обобщенных критериев отношения школьника к физической культуре и дают качественную характеристику ученика.

Исходя из этого соображения, мы определили следующие критерии для использования определения отношения школьников к физической культуре: 1) целенаправленность, 2) осознанность, 3) систематичность, 4) добровольность, 5) эмоциональность, 6) удовлетворенность.

Разъяснение сущности требует и термин "уровень воспитанности", поскольку это понятие в терминологии научных исследований применяется сравнительно недавно. Более распространенным это понятие является в педагого-этнических исследованиях (например, в трудах А.В.Зосимонского, И.С.Марьенко, М.И.Шиловой и др.)

И.С.Марьенко определяет уровень воспитанности как

обобщенное понятие, которое отражает степень соответствия действительного состояния идеальному. Это "степень моральной зрелости школьника, которой он достигает в процессе целенаправленной педагогической деятельности" /120, с.73/.

Е.В.Бондаревская под уровнем воспитанности понимает "совокупность достаточно устойчивых черт личности, умений и навыков, проявляющихся у школьника в учении, труде, общественной деятельности, в отношении к коллективу и самому себе" / 44 /.

Н.И.Монахов дает следующее определение уровня воспитанности: "Это комплексное свойство личности, характеризующееся степенью оформленности у нее общественных значимых качеств и черт" /128 /.

Отношение к физической культуре у школьников разнообразное. Это зависит от возраста, пола, воспитания в семье, постановки работы в школе и др.

Когда мы говорим об отношении старшеклассников к физической культуре, мы подразумеваем определенный уровень его сформированности.

Весь воспитательный процесс, так же как и физическое воспитание в отдельности, трудно оценить. Поэтому мы считались со многими предупреждениями в педагогических исследованиях о том, что недостаточно только констатировать присутствие или отсутствие отдельных характеристик и их количественных показателей. Эти показатели "при всей своей значимости еще не дают полного представления о действительных результатах проводимой воспитательной работы, а, именно, - о прогрессивных сдвигах в содержании общественной сознательности и практической деятельности (поведении) людей" /57, с.113/.

Отношение учащихся к физической культуре может служить

критерием оценки качественных результатов работы по физическому воспитанию в школе.

Нам не удалось встретиться в литературе с оценкой уровней отношения школьников к физической культуре, мало того, мы не нашли исследований ученых о каком-либо определении уровней в физической культуре.

Для разработки конкретных уровней отношения к физической культуре мы исходили из положения психодиагностики и социометрии о возможности интегрирования, ранжирования, степени активности деятельности (поведения) личности. По каждому показателю деятельности (поведения) мы определили характеристики, раскрывающие различную степень (уровень) воспитанности школьников. В общем виде уровни отражают следующее.

Высокий уровень отношения старшеклассников к физической культуре характеризуется положительным, активным отношением к деятельности на уроках физической культуры, в физкультурных мероприятиях во внеклассной, внешкольной среде, в самостоятельных занятиях.

Средний уровень отражает промежуточное состояние деятельности и отношение школьников к физической культуре.

Низкий уровень включает пассивное, негативное, нейтральное отношение к физической культуре.

Критерии и уровни отношения школьников
к физической культуре

Кри- те- рии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	2	3	4
ц е л е н а п р а в л е н н о с т ь	Я занимаюсь физ- культурой: - на уроках; - в свободное вре- мя; - потому, что за- нятия укрепляют здоровье; - развивают физи- чески, воспиты- вают настойчи- вость, коллекти- визм	Я занимаюсь физ- культурой только на уроках; - иногда в сво- бодное время; я не уверен, что укрепляет здоровье, разви- вает физически, воспитывает чер- ты характера	Я занимаюсь на уроках только по- тому, что этого требует учитель, в свободное время я не занимаюсь
	Могу самостоятель- но проводить заня- тия по физкультуре	Могу помочь прово- дить занятия по физкультуре	Не могу проводить занятия по физ- культуре
э м о ц и о н а л ь н о с т ь	Мне нравится зани- маться физкульту- рой на уроках физ- культуры; - в свободное вре- мя	Мне нравится зани- маться физкульту- рой только на уро- ках; - в свободное вре- мя нет	Мне не нравится заниматься физ- культурой, так как - уроки неинте- ресны; - мероприятия по физкультуре в школе неинте- ресны

	1	2	3	4
ОСОЗНАННОСТЬ	Я участвую в соревнованиях, потому что есть возможность сравнить свой результат с результатами товарищей по классу, школы	Иногда участвую в соревнованиях, чтобы сравнить свои результаты	Мне не нравятся соревнования	
СИСТЕМАТИЧНОСТЬ	Занимаюсь физическими упражнениями - регулярно; - всегда, когда необходимо представлять коллектив	Занимаюсь физическими упражнениями эпизодично, тогда, когда имею свободное время	Я не занимаюсь физическими упражнениями	
ДОБРО-ВОЛЬНОСТЬ	Я с удовольствием добровольно занимаюсь физическими упражнениями	Занимаюсь, если от моих действий занятий зависит результат коллектива	Делаю это по указанию учителя	
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ	Я довольна(ен) физкультурными занятиями, так как: - я здорова(в); - нравится быть вместе с коллективом; - нравится участвовать в соревнованиях;	Занятия физкультурой не всегда удовлетворяют меня, так как: - иногда болею; - не всегда нравится быть вместе с коллективом; - иногда нравится участвовать в соревнованиях;	Занятия физкультурой меня не удовлетворяют, так как у меня плохое здоровье: - не нравится быть вместе с коллективом; - не нравятся соревнования;	

1	2	3	4
- они заполняют сво- бодное время	- эпизодично (иногда) зани- мает свободное время	- занятия физкуль- турой мешают моему свободно- му времени	

Разработанная нами система показателей критериев и уровней на окончательном этапе эксперимента была использована для оценки отношения старшеклассников в непрерывном физическом совершенствовании.

Глава 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

2.1. Анализ уровня потребности в физическом совершенствовании учащихся – старше- классников общеобразовательных школ

Изучая формирование потребности в непрерывном физическом совершенствовании у старшеклассников общеобразовательных школ, мы поставили перед собой следующие задачи констатирующего эксперимента:

1. Установить реальное состояние физического воспитания в общеобразовательных школах Латвии.

2. Выявить условия эффективной организации внутришкольной физкультурной деятельности по формированию потребности в непрерывном физическом совершенствовании.

3. На основе полученных данных наметить задачи формирующего эксперимента, выявляющего средство формирования потребности в физическом совершенствовании старшеклассников.

Базой для решения задач, поставленных в исследовании, служили общеобразовательные школы Латвийской ССР.

На этапе констатации исследования нами были применены следующие методы.

Метод педагогического наблюдения, который использовался при выявлении отношений между учителем физического воспитания и школьниками, при определении сущности их совместной деятельности в процессе физического воспитания.

Исследование по участию школьников в школьных и во вне-

школьных физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, их отношение к данному предмету, к процессу физического воспитания проводили с помощью анкетирования школьников, учителей физического воспитания. Проводилось анкетирование учащихся - членов школьного физколлектива и комсомольской организации.

Были проведены устные и письменные опросы. Для углубления изучения процесса физического воспитания школьников в режиме дня осуществлялись индивидуальные и коллективные беседы с учениками, родителями, педагогами и классными руководителями.

Физическую подготовленность школьников на первом этапе определяли при помощи тестирования, далее использовались результаты внутришкольной спартакиады и зачетов по физической культуре.

Для определения практических задач, планирования и выполнения планов по физическому воспитанию в масштабе отдельных классов, школы был проведен анализ официальных документов учебно-воспитательной работы, физколлектива школы, учителя физического воспитания, классного руководителя.

Исследования в течение 1983/84 учебного года проводились в 9-11 классах 12 школ республики. Материалы констатирующего эксперимента охватывают 721 школьника и от 3 до 6 педагогов или администраторов данных школ, работников отделов народного образования.

По результатам анкетирования и опросу мы получили следующие данные (см. таблицу № I).

Таблица № I

Физкультурно-спортивная деятельность учащихся
9-11 классов по опросу в 1983/84 учебном году
(количество занимающихся в %)

Вид деятельности	Девушки	Юноши
Утренняя гимнастика	36,9	38,2
Гимнастика до занятий	3,4	3,2
Организованные перемены	3,6	3,8
Занятия в секциях ДСО, ДЮСШ	16,4	37,1
Участие в соревнованиях	28,1	48,9
Участие в спортивных играх	52,1	65,7
Бег в свободное время	28,2	48,6
Купание (летом)	48,2	53,8
Ходьба на лыжах	39,1	59,7

Анализируя физкультурно-спортивную деятельность учащихся по таблице № I, проводя беседы с учителями физического воспитания и со школьниками, участвующими в анкетировании, мы приходим к следующим выводам:

- старшеклассники только в редких случаях участвуют в физкультурных мероприятиях в режиме школьного дня (гимнастика до занятий и организованные перемены);

- во внутришкольных соревнованиях (по легкой атлетике, лыжам, силовым упражнениям и др.) участвует только каждая четвертая девушка (28,1%) и каждый второй юноша (48,9%);

- в свободное время бегает 28,2% девушек и 48,6% юношей, и это, в основном, те же школьники, которые участвуют в школьных соревнованиях;

- значительно больше школьников летом купаются, а зимой ходят на лыжах, чем занимаются бегом.

Критерием для определения физической подготовленности школьников являются учебные нормативы школьной учебной программы 1983 года. Показателем уровня силы для девушек служило поднимание туловища из положения лежа в положение сидя (ноги зафиксированы), для юношей - подтягивание на высокой перекладине (силовые упражнения). Показателем выносливости - бег на 2000 метров у девушек и на 3000 м - у юношей. Третья дисциплина была метание гранаты как у девушек, так и у юношей.

Полученные данные (см. таблицу № 2) позволяют сделать некоторые выводы:

- по результатам обследования учителей физического воспитания и школьников, выполнение учебных нормативов не являлось одним из главных критериев определения отметки по предмету "физическая культура";

- в связи с этим учащиеся не стимулируются к повышению своей физической подготовки как на уроках, так и на самостоятельных занятиях;

- несмотря на то, что учебные нормативы во всех трех упражнениях (сила, метание, бег) низкие, большое количество школьников (от 30% до 50%) имеют физическую подготовленность на оценку "3" и "2", особенно это проявляется в силовых упражнениях как у девушек, так и у юношей;

- в 10-х и 11-х классах девушки имеют большое количество неуспевающих оценок в беге на выносливость;

- только каждый третий из учащихся имеет оценку "4" и "5"

Таблица № 2

Выполнение учебных нормативов в 1983/84 и 1984/85 уч.г.

(количество занимающихся в %)

Классы	Оцен- ки	Силовые упражнения		Метание		Бег	
		1983/84 г.	1984/85 г.	1983/84г.	1984/85г.	1983/84г.	1984/85г.
I	2	3	4	5	6	7	8
<u>Девушки</u>							
9 кл.	5	38,9	41,0	56,2	60,1	54,4	60,1
	4	13,4	11,3	12,3	10,1	22,8	21,3
	3	10,8	11,8	4,8	4,0	13,0	11,3
	2	36,9	35,9	24,7	25,8	9,8	7,3
10 кл.	5	37,1	37,4	41,9	51,7	37,6	43,1
	4	10,2	10,4	25,9	22,8	14,2	14,8
	3	16,6	15,1	15,4	9,9	24,3	17,4
	2	36,1	37,8	16,8	15,6	23,9	24,7
II кл.	5	39,9	40,9	38,1	40,0	28,0	28,7
	4	17,6	17,4	21,5	22,6	26,4	29,6
	3	9,1	8,7	23,3	20,9	23,5	21,7
	2	33,4	33,0	17,1	16,5	22,1	20,7

Продолжение таблицы № 2

I	2	3	4	5	6	7	8
<u>Юноши</u>							
9 кл.	5	40,8	43,7	53,7	56,2	60,9	67,5
	4	14,1	15,0	14,9	15,1	20,1	15,0
	3	17,4	16,3	6,7	5,0	16,4	15,0
	2	27,7	25,0	24,7	23,7	2,6	2,5

10 кл.	5	56,6	57,7	59,1	59,6	51,2	51,5
	4	4,3	3,8	6,9	7,3	16,8	17,4
	3	15,1	17,3	3,9	3,5	16,1	15,0
	2	24,0	21,2	30,1	29,6	15,9	16,1

11 кл.	5	40,8	42,4	60,2	61,1	69,1	72,9
	4	22,8	23,7	13,3	13,5	12,4	11,9
	3	12,3	11,9	6,1	5,1	12,1	11,8
	2	24,1	22,0	20,4	20,3	6,4	3,4

в метании гранаты;

– физическая подготовка школьников по всем старшим классам (с 9 по II) находится почти на одинаковом, на наш взгляд – **н а н и з к о м** уровне.

Данные опроса и показатели физической подготовки старшеклассников отражают, что:

– учебно-воспитательная работа на уроках физической культуры, в режиме учебного дня не нацелена на развитие физических качеств и укрепление физического образования;

– четвертные оценки по физической культуре **з а в ы ш е н ы**, в сравнении с показателями физической подготовки;

– педагогический процесс физического воспитания в школах **н е с т и м у л и р о в а л ф о р м и р о в а н и е** потребности в непрерывном физическом совершенствовании у учащихся общеобразовательных школ, хотя перед учителями выдвигалась цель – повысить качество уроков.

Исходя из данных выводов, целесообразным было ознакомиться с использованием свободного времени старшеклассников.

Свободное время является важным фактором всестороннего развития людей, увеличение которого рассматривается как одна из главных предпосылок повышения культурного уровня народа.

К.Маркс указывал, что свободное время является "... для образования, для интеллектуального развития, для выполнения социальных функций, для товарищеского общения, для свободной игры физических и интеллектуальных сил..." /4/.

Свободное время трудящихся, как указывал В.И.Ленин, должно служить им "для отдыха, для своего развития, для пользования своими правами, как человека, как семьянина, как гражда-

нина" /13/.

В материалах XXVII съезда КПСС было указано, что "Главное – в образе жизни человека в том, в частности, насколько разумно и полезно он использует свое свободное время" /18/.

А.А.Елизарьев указывает, что необходимо составить баланс свободного времени, с помощью которого возможно установить оптимальные пропорции свободного времени по сферам общественной деятельности согласно с потребностями общественного развития /75 /.

В свободном времени реализуются социальные потребности и интересы, поэтому "необходимость практического планирования свободного времени и "пространства" свободной деятельности связана не только с длительностью деятельности человека, социальных групп, но и с ее последовательностью", – пишет Б.П.Щербинин /189 /.

В условиях реализации школьной реформы особенно актуальной задачей является целеустремленная организация свободного времени. Свободное время – это условие для расширения кругозора школьников, для самостоятельного творческого поиска любой деятельности, для углубления эмоционального восприятия современной жизни.

Значительным резервом для повышения физического потенциала является участие школьников в различных физкультурно-массовых мероприятиях в выходные и праздничные дни, во время каникул. Внешкольные формы физической культуры и спорта можно рассматривать как один из важнейших факторов массового оздоровления, всестороннего развития физических способностей детей. На разумное, творческое использование человеком нерабочего времени "для отдыха, для своего развития, для пользования своими пра-

вилами, как человека, как семьянина, как гражданина", — указывал В.И. Ленин /13/.

Одним из средств совершенствования физического воспитания младших школьников является целенаправленная организация внешкольного времени учащихся путем объединения усилий школы и семьи, направленных действий учителей и родителей.

Физическое воспитание школьников строится на прочной научно-методической основе, на закономерностях, выявленных педагогикой, возрастной психологией, физиологией, медициной и гигиеной. Содержание системы физического воспитания основано на Всесоюзном физкультурном комплексе "Будь готов к труду и обороне".

Проблемы целенаправленного формирования потребностей школьников нельзя рассматривать вне связи с проблемой свободного времени. Свободное время является важным фактором роста потребностей школьников, их постоянного возвышения и совершенствования, необходимой предпосылкой для всестороннего гармоничного развития личности.

Особое значение приобретает задача рационального использования свободного времени для развития и удовлетворения тех потребностей, которые должны быть присущи новому человеку и которые характеризуют всесторонне развитую личность.

Эта задача может быть решена путем целенаправленного формирования личных потребностей, которое в данном случае должно осуществляться во взаимосвязи с задачами рационального и эффективного (с точки зрения развития прогрессивных потребностей человека) использования свободного времени.

Прежде всего следует остановиться на характеристике свободного времени как специфической социально-экономической ка-

тегории.

К.Маркс определял свободное время как досуг и как время для более возвышенной деятельности /7/. Он говорил о свободном времени как о времени, которым можно располагать /6/, о времени, необходимом человеку для образования, для интеллектуального развития, для выполнения социальных функций, для товарищеского общения, для свободной игры, для развития физических и интеллектуальных сил /5/.

"В современных исследованиях свободное время определяется как время, предназначенное для физического и интеллектуального развития трудящихся и отдыха, как часть вне рабочего времени. При этом под вне рабочим временем понимается все время в течение суток (недели, месяца, года) за вычетом рабочего времени обусловленного нормальной длительностью рабочего дня, а также времени сверхурочной работы" /148, с.231/.

Норма свободного времени, а главное – степень его полезного использования могут служить показателем степени удовлетворения потребности людей и, следовательно, жизненного уровня народа. Поэтому необходимо определить структуру свободного времени, с помощью которого возможно установить оптимальные пропорции свободного времени по сферам общественной деятельности согласно с потребностями общественного развития. Все больше обращается внимания на удовлетворение потребности общества в физической культуре и спорте и рассматривается это как один из факторов, обеспечивающих развитие общества в целом. Процесс формирования и воспитания развитого человека рассматривается не как временная идея, а как необходимая закономерность.

Мы не нашли публикации о реальном использовании свободно-

го времени учащихся нашей республики и в то же время не провели исследование по использованию свободного времени старшеклассниками за 1983/84 учебный год.

В период 1985–1986 годов параллельно с нашим исследованием Латвийский государственный институт физической культуры (ЛГИФК) под руководством кандидата педагогических наук И.Ф.Форанда было проведено исследование "Отношение к физической культуре выпускников общеобразовательных школ". Проводилось анкетирование в 27 средних школах среди 438 учащихся одиннадцатых классов. О своем времяпрепровождении в неучебное время школьники дали следующую информацию.

На первом месте в свободном времени (таблица № 3) находится просмотр телепередач и прослушивание радио, на это указали 81,7% опрошенных, среди юношей 87,3%. На второе место выпускники указали чтение книг – 74,6%. Далее почти одинаковое значение имеют занятия спортом в секциях (в основном за счет юношей), посещение театров, кино, музеев, концертов. Незначительно отстают такие виды деятельности, как помощь в домашнем хозяйстве и кулинария, прогулки, встречи с друзьями, прием гостей и пребывание в гостях. Менее распространенные виды деятельности – техническое творчество и любительский труд – рукоделие, рисование.

Довольно много времени выпускники расходуют на общение. И это понятно, поскольку встречи, беседы, обмен мнениями представляет возможность повысить успеваемость, подготовиться к окончанию школы, чаще бывать вместе с истинными друзьями, одноклассниками, единомышленниками.

Как видно из таблицы № 3 , имеются определенные различия между времяпрепровождением у девушек и юношей. Девуш-

Таблица № 3

Основное занятие в свободное время (количество раз
в неделю; % к обследованным)

Вид деятельности	Д е в у ш к и				Ю н о ш и				Всего
	I-2	3-4	5 и бо- лее	Всего	I-2	3-4	5 и бо- лее	Всего	
Просмотр телевидения, прослушивание радио	10,0	23,9	44,5	78,4	9,6	22,9	54,8	87,3	81,7
Чтение книг	11,4	27,2	39,3	77,9	14,5	31,0	22,9	69,3	74,6
Кулинария, помощь в домашнем хозяйстве.	4,8	19,1	27,6	51,5	8,4	6,6	3,6	18,6	36,7
Посещение театра, кино, музея, концерта	28,3	5,9	1,5	35,7	35,5	8,4	0,6	44,5	39,0
Прогулки	3,3	11,0	20,6	34,9	6,0	12,6	16,3	34,9	32,6
Встреча с друзьями, прием гостей, пребыва- ние в гостях	12,5	14,0	5,5	32,0	13,3	13,3	10,8	37,4	34,0
Занятия спортом в сек- циях	13,6	6,9	9,6	30,1	20,5	12,6	21,7	54,8	39,5
Рукоделия, рисование	8,4	14,3	2,9	25,6	1,2	0,6	0,6	2,4	16,9
Участие в самодея- тельности	13,6	10,3	1,4	25,3	6,6	11,4	2,4	20,4	23,5
Посещение танцев	9,9	1,8	1,1	12,8	21,7	26,6	1,8	29,5	19,1
Техническое творчество	0,4	-	-	0,4	4,8	7,2	6,0	18,0	7,0

ки значительное время отдают домашнему хозяйству, при этом половина из них помогают дома почти каждый день. Много времени они расходуют на рукоделие, а также на участие в самодеятельности. Выпускницы школы сравнительно мало увлекаются посещением танцев - 12,8%, в то же время этому виду деятельности предпочтение отдают 29,5% юношей.

Если определять времяпрепровождение с учетом влияния видов деятельности на развитие, всестороннее восстановление или поддержание физического состояния, то большинство девушек предпочитают малоподвижный или пассивный двигательный режим. Среди всех видов деятельности прогулки находятся на 5, занятия спортом на 7, танцы на 10 месте. У юношей занятия спортом на 3, прогулки на 5, а танцы на 7 месте. Таким образом, девушки значительно меньше уделяют времени своему физическому развитию, не готовят себя к выполнению основных функций человека, в том числе женщины - воспроизводство населения. Кроме того, почти половина из занимающихся спортом девушек посещает тренировочные занятия 1-2 раза в неделю, притом в секциях своих школ, где занятия менее интенсивные и меньше по объему времени (см. таблицу № 3 и № 4). В то же время среди юношей свыше 36,0% занимаются спортом 5 и более раз в неделю, т.е. регулярно тренируются с целью достижения высоких спортивных результатов. Это подтверждает также показатель об участии учащих в соревнованиях: среди девушек - 30,1%, а среди юношей в соревнованиях участвуют 54,2%. (см. таблицу № 4).

Важными и значительными являются самостоятельные занятия физической культурой, поскольку эти занятия, в определенной мере, свидетельствуют об ориентации молодежи на физическую культуру, показывают их практическую заинтересованность в ак-

Таблица № 4

Физкультурно-спортивная деятельность учащихся
по опросу 1985/86 учебного года
(количество занятий в неделю, % к обследованным)

Вид занятий	Девушки				Юноши			
	1-2	3-4	5 и более	Всего	1-2	3-4	5 и более	Всего
Занятия в секциях, группах школы	9,9	3,6	0,4	13,9	10,9	4,8	2,4	18,1
Занятия в секциях ДЮСШ, ДСО	3,7	3,3	9,2	16,2	9,6	7,8	19,3	36,7
Участие в соревнованиях				30,1				54,2
Купание (летом)	14,0	25,4	52,5	91,9	18,1	21,7	57,8	97,6
Ходьба на лыжах	44,1	19,5	9,9	73,5	41,6	26,5	16,2	84,3
Подвижные и спортивные игры	38,6	11,0	5,5	55,1	33,1	22,9	18,7	74,7
Утренняя гимнастика	14,3	11,0	20,6	45,9	10,2	22,3	28,3	50,8

тивном отдыхе (см. таблицу № 4). Как девушки, так и юноши с удовольствием купаются; притом 5 и более раз в неделю каждый второй учащийся. Выпускники зимой ходят на лыжах, используют условия снежной зимы для отдыха, укрепления здоровья. Такие самостоятельные занятия зимой 1-2 раза в неделю проводят 44,1% девушек и 41,6% юношей. Кроме того, многие девушки и юноши предпочитают подвижные и спортивные игры, которые служат не только фактором развлечения, но одновременно позволяют вести активный образ жизни, получать необходимые навыки и умения, развивать жизненно необходимые двигательные качества (см. таблицу № 4), однако свободное время не полностью используется для всестороннего, в т.ч. физического, развития, а часто затрачивается на просмотр телепередач (5 и более раз в неделю 44,5% девушек и 54,8% юношей) и других форм и видов пассивной деятельности.

Общеизвестно, что формирование отношения к физической культуре происходит под влиянием различных факторов, но немало важную роль в этом отводят семье, родителям. Результаты данного исследования показывают, что родители, к сожалению, не в полной мере являются положительным примером, ибо из всех опрошенных выпускников только 18,3% указывают, что физической культурой занимается отец, а всего 8,2% - мать. Из всех опрошенных 46,6% указали, что физической культурой занимаются сестры или братья.

Нас интересовал также вопрос, что повлияло на выбор заниматься спортом. Респонденты имели право указать 2 ответа. Опрошенные дали следующие ответы: 19,2% указывают на роль родителей, 23,3% на мнение друзей, 17,8% отметили, что посоветовал учитель, 4,6% указали, что на выбор повлиял образ выдающегося спортсмена, а 6,2% - на значение телепередач.

В целом, анализируя времяпрепровождение, следует отметить, что выпускники используют свободное время многообразно, интересно. Вместе с тем физической культурой и спортом занимается недостаточное количество учащихся, что отрицательно влияет на их физическую подготовленность.

Еще в 1983/84 учебном году, после выявления работы по физическому воспитанию, бесед, опросов и наблюдений в школах, отделах народного образования о состоянии школьной физкультуры, мы пришли к следующим выводам:

- Многие руководители школ, педагогические коллективы и работники органов народного образования в районах/городах считают физическую культуру в школе второстепенным предметом. Если ученик за годы обучения в школе не научился грамотно писать, плохо усвоил математику, физику, химию, историю и другие предметы, то это в учебной работе считается браком. Если же из школы выходит молодой человек незакаленным, с низким уровнем работоспособности, не знающий и не соблюдающий элементарные гигиенические требования, то это в вину школе, как правило, не ставится.

"В школе важно с первых шагов внушить ребенку, что физкультура - такой же важный предмет, как и все остальные. Необходимо только, чтобы эти уроки были интересными и по содержанию, организации и методике, в полной мере соответствовали возрастным особенностям детей" /80, с. 34/.

"Чтобы преодолеть недооценку физического воспитания, целесообразно повысить ответственность руководства школы и всего педагогического коллектива за уровень физической подготовленности учащихся. В то же время необходимо повысить и престиж самого предмета (физическая культура), и это зависит от учи-

теля физического воспитания" /80, с.33/.

"Заботу о правильном физическом развитии школьников должен проявлять не только учитель физкультуры, но и весь педагогический коллектив. Если не обращать внимания на то, что учащиеся сидят за партами, как стоят у доски, какова их походка и т.п., то у них могут постепенно возникнуть искривления позвоночника и другие нарушения осанки. Укрепление сотрудничества учителей физической культуры и других предметов принесет большую пользу делу физического воспитания учащихся" /80, с.35/.

– Физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые должны осуществляться в режиме учебного дня: гимнастика до учебных занятий, физкультурные минуты во время уроков, физические упражнения или подвижные игры на удлиненных переменах, ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня, все эти мероприятия во многих школах проводились несистематически. Многие педагогические коллективы не оценили необходимость этих мероприятий.

Конечно, есть и объективные причины непроведения ежедневных физкультурно-оздоровительных мероприятий: нехватка помещений в школах, большая наполняемость классов и др.

– Самоуправление школьников по физической культуре в школах еще неудовлетворительна. Физколлективы школьников не являлись организаторами физкультурной и спортивной жизни школы.

– Одними из главных критериев оценки работы учителя были результаты участия школы в районных/городских соревнованиях, количество учеников, сдавших нормы ГГО, имеющих спортивные разряды. Все эти показатели, безусловно, важны, но они далеко не всегда дают полное представление о качестве труда преподавателя физкультуры. В практике нередко можно наблюдать и такие

случаи, когда школы, в которых секционная работа поставлена очень слабо, за счет своих воспитанников, тренирующихся в детских спортивных школах, занимают высокие места в соревнованиях и числятся на хорошем счету.

— Работа секций в школах направлена главным образом на подготовку сборной команды школы для участия в районных/городских соревнованиях. Редко встречались школы, где созданы секции общей физической подготовки, доступные каждому школьнику, которому трудно освоить школьную учебную программу по физической культуре.

— Редко на педагогических советах или на производственных совещаниях школы анализировалась работа по физическому воспитанию. Мало было таких школ, где проводился анализ физической подготовки школьников по записям в учительском журнале: 30 м, динамометрия, прыжок в длину с места.

"В целях контроля за результативностью урока физической культуры два раза в год во всех классах проводится проверка физической подготовленности учащихся: по бегу на 30 м с высокого старта, прыжку в длину с места, подтягиванию из виса — мальчики и подтягиванию из виса лежа — девочки" /147 /.

— Во внутришкольной спартакиаде участвовали, в основном, сборные команды классов. Как правило, одни и те же школьники участвовали по легкой атлетике, лыжам, спортивным играм и другим видам спорта. В основном, 2/3 всех школьников во внутришкольной спартакиаде не участвовали и в лучшем случае были зрителями или судьями. Положения внутришкольных спартакиад составлены так, что они не стимулировали массовое участие в школьных соревнованиях и не интересовывали учащихся.

— Родители не были в курсе о физической подготовке своих

детей. На школьных собраниях родители считали физическую культуру второстепенным предметом, поэтому часты были освобождения, особенно у девушек, от этих уроков (мало уделяется свободное время в семье для физкультурных занятий).

- Часто встречались школы, где, кроме отдельных протоколов о проведении школьных соревнований, не было учета о проделанной работе во время уроков, не проводился анализ, выводы и предложения, как эффективнее освоить учебную программу по физической культуре, что не давало возможности проследить за изменениями в физическом развитии школьников определенного возраста.

- Учителя были недовольны запланированными заниженными или неприемлемыми учебными нормативами, но в то же время не могли дать конкретные предложения, какие должны быть нормативы, так как только в некоторых школах велся многолетний, систематический учет физического развития школьников.

- Тренеры детско-юношеских спортивных школ выбирали кандидатов в учебно-тренировочные группы спортивных школ по внешним данным школьников. Не было возможности проследить за физическим развитием того или иного школьника во время его учебы в школе.

- Недостаточно в наглядном оформлении школ отражена спортивная жизнь, достижения лучших спортсменов-физкультурников в масштабе школы, района/города.

- Надо отметить, что школы не уделяли должного внимания выработке у детей сознательного отношения к своему здоровью, привитию им гигиенических навыков, воспитанию привычки к систематическим физическим упражнениям. Это одна из основных задач физического воспитания. Многие выпускники, даже любившие физкультуру и спорт, по окончании школы нередко исключают из

своего режима дня физические упражнения и сводят до минимума гигиенические процедуры.

- У школьников, особенно старшего возраста, не наблюдалось должного стремления сдать нормы ГТО и получить значок. Об этом, кроме опроса, свидетельствует и тот факт, что из многочисленной армии значкистов ГТО (по статотчетам) носят значок лишь единицы.

Справедливы слова первого наркома здравоохранения Н.А.Семашко: "Если держать население на манной кашке гигиенической гимнастики, то физкультура широкого распространения не получит. Надо сделать физкультуру интересной, увлекательной. А сделать это можно прежде всего спортом и играми" /154, с.264/.

В такой ситуации важно было найти такие формы или форму системы работы по привлечению к физическому воспитанию, которая бы соответствовала интересам школьников, пробуждала у них стремление к систематическим занятиям физической культурой, спортом и позволяла объективно оценивать состояние физической подготовленности учащихся.

2.2. Современное содержание и формы физического воспитания

На основе выявленных результатов о физическом воспитании общеобразовательных школ на первом этапе формирующего эксперимента были поставлены задачи:

1. Разработать систему внутришкольных мероприятий по увеличению объема времени, затраченного школьниками на занятия физической культурой и спортом.

2. Разработать наглядность результатов физических пока-

зателей учащихся.

3. Обработать на ЭВМ результаты физических показателей, сделать выводы на основе полученных данных.

Мы разработали таблицу (приложение № I) учета результатов по всем учебным нормативам в освоении навыков, умений, развитии двигательных качеств (впредь – учебные нормативы). В эту таблицу включены и нормативные требования комплекса БГТО и ГТО.

Одновременно вместе с таблицей учета физических показателей мы разработали и предложили положение о проведении внутришкольной спартакиады.

Для оценки результатов школьников была разработана специальная таблица для каждого класса – с I по XI (см. приложение № 2).

Мы предложили в 1984/85 учебном году в более ста общеобразовательных школах провести в виде эксперимента внутришкольную спартакиаду по предложенному нами положению и учет результатов физических показателей отразить в сводной таблице.

Таблица учета результатов предназначена для каждого класса или при небольшом количестве школьников в классе – для параллельных классов. В таблицу заносится фамилия каждого школьника и во время внутришкольной спартакиады – результат каждого школьника. В программу спартакиады включены упражнения школьной программы, по которым имелись учебные нормативы и упражнения по комплексу БГТО и ГТО: лазание по канату, подтягивание на перекладине, поднятие прямых ног до угла 90° в висе на гимнастической стенке, поднятие туловища с положения лежа в положение сидя (для девочек, девушек), сгибание и разгибание рук на брусьях (для мальчиков, юношей), подъем переворотом (для юношей), лыжи, бег на коньках, легкая атлетика, пла-

вание.

Результаты, показанные школьниками, оценивались в баллах - 5, 4, 3, соответствующих оценкам по учебным нормативам (программа, утвержденная Минпросом СССР в 1983 г.). Если результат был выше оценки 5 и соответствовал результату на оценку "5" по нормативам следующего класса, ученик получал 6 баллов. Если результат был еще выше, то школьник получал наивысший бал - 7.

Подсчитав все баллы ученика, определяли победителя в каждом классе, между параллельными классами, по возрастным группам классов. Для определения абсолютного победителя школы все баллы делились на количество дисциплин, предусмотренных в соответствующем классе. Суммировав баллы всех учащихся класса по каждому виду, устанавливали класс - победитель. Если в классах неодинаковое количество учащихся, общее число делили на количество учащихся в классе, допущенных к занятиям по физкультуре.

При определении лучшего класса школы общее количество баллов класса делили на количество учеников и на число дисциплин, обязательных для этого класса.

Ученики, которые на период соревнований были освобождены от уроков физкультуры, участвовали в них по истечении срока освобождения.

Для учеников, не выполнивших наименьшие требования школьной программы, были организованы дополнительные соревнования.

В соревнованиях принимали участие все ученики, допущенные врачом к занятиям физкультурой. Учащиеся, отнесенные к подготовительной группе, выступали во всех видах, кроме запрещенных по состоянию здоровья, и помогали в судействе.

Все ученики, отнесенные к специальной медицинской группе и принимающие участие в судействе, дали своему классу по одно-

му очку за каждый вид соревнования.

При участии сборных команд класса в дополнительных видах программы класс получал баллы, предусмотренные школьным положением.

Специальные таблицы результатов весь учебный год находились на видном для учеников, учителей и родителей месте. Это дало возможность исключить формализм, объективно информировать о ходе соревнований, придать гласность, определить поэтапно лидеров соревнований в классе и школе независимо от половозрастных различий. (приложение № I).

Главной целью системы внутришкольной спартакиады было привлечь всех учащихся к различным занятиям физической культурой и спортом, а задачами — определить физическую подготовленность каждого учащегося с учетом пола и возраста; выявить лучших учеников в классе и школе, лучший по физической подготовленности класс в учебном году. Организовали и проводили соревнования физкультурные коллективы школ, судили — школьные спортивные судьи.

С положением и системой внутришкольной спартакиады были ознакомлены все заведующие отделами народного образования городов/районов Латвийской ССР.

На основе анализа физических результатов школьников можно оценить и работу учителей физической культуры и всего педагогического коллектива школы по повышению уровня развития жизненно необходимых физических качеств.

По окончании 1984/85 учебного года 84 общеобразовательные школы представили нам таблицы учета результатов физических по-

казателей.

По итогам первого этапа формирующего эксперимента были проведены исследования с применением метода экспертных оценок. В роли экспертов выступали руководство школы и учителя физкультуры. По данным школ оценивался уровень развития отдельных физических качеств.

Оценивая результат эксперимента, эксперты установили следующее:

1. Повысился интерес к предмету "Физическая культура" и массовым занятиям физическими упражнениями. Об этом свидетельствует опрос учителей физического воспитания тех школ, в которых проводилась предложенная нами спартакиада.

2. Улучшилась физическая подготовленность учащихся (см. таблицу № 2, в сравнении 1983/84 и 1984/85 уч.г.).

3. В ходе проведения спартакиады укрепилось самоуправление учеников. После опроса учащихся и учителей физического воспитания подтвердилось, что в большинстве школ внутришкольные физкультурные мероприятия проводят активно, судя по участию физколлектив школьников.

Для определения уровня развития физических качеств нами были изучены данные 8108 учащихся 4-11-х классов, участвующих в эксперименте. Критериями оценки использовались нормативы учебной программы по физической культуре 1983 г. Показателем уровня силы для девочек служило подтягивание на низкой перекладине, для девушек — поднимание туловища из положения лежа в положении сидя, для мальчиков и юношей — подтягивание на высокой перекладине. Показатели уровня быстроты и выносливости — бег. Кроме того, для всех классов мы анализировали результаты по метанию мяча или гранаты.

Полученные данные (см. таблицу № 5) позволяют сделать некоторые выводы:

1. Среди обследованных всех классов имеется большое количество учащихся, физические качества которых находятся на уровне отличной оценки школьной программы и выше.

2. Уровень развития быстроты и выносливости выше, а силовой подготовки - ниже.

3. У девочек и девушек уровень развития физических качеств по всем трем исследованным показателям с возрастом ухудшается, а у мальчиков и юношей улучшается.

Таблица № 5

Выполнение учебных нормативов не ниже оценки "5" (% от числа обследованных)

Качество	К л а с с							
	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й	1-й
Сила	<u>59,9</u>	<u>61,2</u>	<u>51,9</u>	<u>48,8</u>	<u>34,5</u>	<u>41,0</u>	<u>37,4</u>	<u>40,9</u>
	34,5	32,9	31,0	28,6	37,9	38,8	57,7	42,4
Выносли- вость	<u>45,5</u>	<u>61,2</u>	<u>67,5</u>	<u>72,4</u>	<u>63,4</u>	<u>60,1</u>	<u>43,1</u>	<u>28,7</u>
	51,1	63,6	60,5	69,1	49,2	60,0	51,5	72,9
Быстрота	<u>53,2</u>	<u>61,2</u>	<u>55,3</u>	<u>64,9</u>	<u>58,2</u>	<u>46,7</u>	<u>43,6</u>	<u>39,1</u>
	62,7	63,4	62,5	47,9	59,1	58,9	63,8	72,9

Примечание: в числителе - девочки, девушки;
в знаменателе - мальчики, юноши.

4. Более 1/3 девушек II-х классов имеют оценки "3" и "2" по трем упражнениям (см таблицу № 6) - за бег на выносливость, метание гранаты и силу.

5. 31,3% юношей II-х классов в подтягивании и 25,4% в метании гранаты имеют оценку "3" и "2".

Таблица № 6

Выполнение учебных нормативов в 1984/85 учебном году (количество занимающихся в % к обследованным)

Девочки и девушки

Классы	Оценка	Сила	Метание	Бег на выносливость
I	2	3	4	5
4 класс	5	59,9	30,3	45,5
Всего	4	12,7	28,9	16,1
466 школьниц	3	10,7	18,3	11,0
	2	16,7	22,5	27,4

5 класс	5	61,2	35,3	61,2
Всего	4	11,6	20,6	16,3
441 школьница	3	7,4	24,2	10,0
	2	19,8	19,9	12,5

6 класс	5	51,9	40,3	67,5
Всего	4	15,1	16,3	6,0
948 школьниц	3	15,4	32,3	7,4
	2	17,6	11,1	19,1

7 класс	5	48,8	46,2	72,4
Всего	4	11,7	13,5	8,9
453 школьница	3	15,7	23,1	11,9
	2	23,8	17,2	6,8

III

Продолжение таблицы № 6

I	2	3	4	5
8 класс	5	34,5	42,4	63,4
Всего	4	13,4	16,4	13,1
760 школьников	3	23,4	23,2	11,7
	2	28,7	18,0	11,8

9 класс	5	41,0	60,1	60,1
Всего	4	11,3	10,1	21,3
178 школьников	3	11,8	4,0	11,3
	2	35,9	8,5	7,3

10 класс	5	37,4	51,7	43,1
Всего	4	10,4	22,8	14,8
385 школьников	3	15,1	9,9	17,4
	2	37,1	15,6	24,7

11 класс	5	40,9	26,9	28,7
Всего	4	17,4	22,6	29,6
115 школьников	3	8,7	20,9	21,7
	2	33,0	16,5	20,0

Таблица № 6

Выполнение учебных нормативов в 1984/85 учебном
году (количество занимающихся в % к обследованным)

Мальчики и юноши

Классы	Оценка	Сила	Метание	Бег на вынос- ливость
I	2	3	4	5
4 класс	5	34,5	79,4	51,10
Всего	4	13,1	6,5	14,90
812 школьника	3	16,2	5,8	14,28
	2	36,2	8,3	19,7

5 класс	5	32,9	77,6	63,6
Всего	4	12,4	11,7	13,1
497 школьника	3	14,48	4,7	15,3
	2	40,2	6,0	8,0

6 класс	5	31,0	66,9	60,5
Всего	4	13,1	18,1	7,9
1060 школьника	3	15,1	7,4	11,7
	2	40,9	7,6	19,9

7 класс	5	28,9	65,9	69,2
Всего	4	18,0	20,8	10,9
548 школьников	3	15,3	7,8	12,6
	2	37,8	5,5	7,3

Продолжение таблицы № 6

I	2	3	4	5
8 класс	5	37,9	65,2	49,2
Всего	4	9,4	13,4	13,8
736 школьникоB	3	16,4	15,2	19,5
	2	36,3	6,2	17,5

9 класс	5	38,8	56,2	67,5
Всего	4	24,5	15,1	15,0
80 школьникоB	3	14,4	5,0	15,0
	2	22,2	23,7	2,25

10 класс	5	57,7	59,6	51,5
Всего	4	3,8	7,3	17,4
260 школьникоB	3	17,3	3,5	15,0
	2	21,2	29,6	16,1

11 класс	5	42,4	61,1	72,9
Всего	4	23,7	13,5	11,9
59 школьникоB	3	11,9	5,1	11,8
	2	22,0	20,3	3,4

Это свидетельствует о низкой физической подготовке выпускников 1984/85 учебного года общеобразовательных школ.

Установленный уровень физических качеств в половозрастном разрезе позволяет более успешно управлять процессом совершенствования физической подготовленности учащихся. Для объективного сравнения результатов в 1985/86 учебном году эксперимент введен в 3000 учебных классах общеобразовательных школ.

Кроме обработки физических показателей школьников, в виде анкеты были опрошены директора и учителя физического воспитания 65 школ республики по дальнейшему внедрению внутришкольной спартакиады. (см. таблицу № 7).

Результаты опроса следующие:

Таблица № 7

В о п р о с ы	О т в е т ы в %					
	Директора школ (56 чел.)			Учителя физвоспитания (93 чел.)		
	да	нет	не знаю	да	нет	не знаю
Повысился ли интерес у школьников:						
- к внутришкольным физкультурным мероприятиям	85,1	4,0	10,9	87,5	11,8	0,7
- к предмету "физкультура"	-	-	-	69,8	29,4	0,8
Помогает ли администрации для внутришкольного контроля учет результатов в таблицах	80,9	15,9	3,2	-	-	-
Считаете ли целесообразным проводить в дальнейшем внутришкольную спартакиаду по предложенной системе?	87,6	5,4	7,0	79,9	12,2	7,9

Из таблицы видно, что доминирующее большинство ответов положительно, а это свидетельствует о целесообразности продолжения эксперимента.

Исходя из анализа и результатов первого этапа формирующего эксперимента мы поставили на втором этапе формирующего эксперимента следующие задачи:

Улучшить систему внутришкольной спартакиады:

- привлечь всех школьников класса, школы к занятиям физической культурой;
- повысить физическую подготовку школьников;
- создать условия стимулирования каждого школьника к занятиям физической культурой, тем самым формировать потребность в непрерывном физическом совершенствовании у старшеклассников.

В 1985/86 учебном году была введена в действие Комплексная программа физического воспитания учащихся I-XI классов общеобразовательной школы. Комплексная программа физического воспитания содержит все формы школьной физической культуры, составляющие целостную систему, основанную на Всесоюзном физкультурном комплексе "Готов к труду и обороне СССР" (ГТО).

Организация физического воспитания по этой программе способствует установлению единого, гигиенически обоснованного

физкультурно-оздоровительного режима школы, содействующего нравственному воспитанию, трудовой и профессиональной подготовке учащихся

Так как комплексная программа физического воспитания, введенная с 1985/86 учебного года, основывалась на Всесоюзном физкультурном комплексе ГТО, то изменились контрольные упражнения по учебной программе и учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

Вместе с тем анализ работы школ, по предложенной нами системе внутришкольной спартакиады, выявил некоторые недостатки:

- не было предложено в программе внутришкольной спартакиады для выявления овладением умений и навыков проведение спортивных игр;

- таблица не отражала минимальных антропометрических данных каждого школьника по физическому развитию (рост, вес);

- целесообразно было включить в таблицу и количество непосещенных уроков каждого школьника, любого предмета, как один из показателей, отражающих состояние здоровья.

Здесь уместно напомнить высказывание Л.П.Матвеева и А.Д.Новикова. "Понятие "физическое совершенство" обобщает представления об оптимальной мере гармонического физического развития и всесторонней физической подготовленности человека. Причем подразумевается, что эта мера оптимально соответствует требованиям трудовой и других сфер его жизнедеятельности, выражает достаточно высокую степень развития индивидуальной физической одаренности и отвечает закономерностям долголетнего сохранения крепкого здоровья" /176, с.11/.

Кроме того:

- в таблице не отражался учет участия каждого школьника в

ежемесячных днях здоровья и спорта. По этому учету можно судить и о количестве проведенных дней здоровья и спорта в школе в течение всего учебного года;

- по предложению учителей была разработана и школьная сводная таблица (приложение № 3), отражающая динамику проведения внутришкольной спартакиады по учебным четвертям;

- таблица учета выполнения учебных нормативов и норм комплекса ГТО отражала один - лучший результат школьника в течение всего учебного года. Поэтому результаты, показанные школьниками на соревнованиях внутришкольной спартакиады в течение учебного года (по отдельным дисциплинам, видам спорта, учебным четвертям и т.д.) приходилось отражать только в протоколах. И только по сравнению протоколов (в основном, это было в конце учебного года) вносился в таблицу лучший результат школьника по конкретному упражнению.

- таблица учета результатов не отражала изменения физической подготовленности школьников в течение учебного года. В таблице отсутствовал учет набранных очков классом по учебным четвертям в соревнованиях внутришкольной спартакиады.

Учитывая эти главные недостатки, как и ряд некоторых второстепенных недостатков предлагаемой системы внутришкольной спартакиады, школам республики в начале 1985/86 учебного года было предложено улучшенное Положение о проведении внутришкольной спартакиады в общеобразовательных школах республики.

Положение о спартакиаде выдвигает обязательное требование по выполнению школьной учебной программы и нормативов комплекса ГТО на протяжении всего учебного года. Каждой школе разрешается расширять программу спартакиады с учетом местных традиций и условий. (см. приложение № 8).

Внутришкольная спартакиада организуется с сентября по май. Для соревнований используется как спортивная база школы, так и спортивные сооружения других организаций. Точное время проведения соревнований определяет школа, принимая во внимание, что они должны проходить во внеурочное время после усвоения учащимися программного материала.

Соревнования организует и проводит коллектив физической культуры школы, судят соревнования школьные спортивные судьи. Главным судьей могут быть директор школы, его заместители, учителя физической культуры, других предметов или даже школьник.

В соревнованиях принимают участие все учащиеся основной медицинской группы. Школьники, отнесенные к подготовительной медицинской группе, освобождаются от участия в тех видах, которые противопоказаны им по состоянию здоровья. Все освобожденные от уроков физической культуры привлекаются к организации, проведению и судейству соревнований.

В зависимости от специфики школы (восьмилетняя, средняя, количество учащихся, количество параллельных классов и т.п.) соревнования организуются между параллельными (I, II, III и др.) или группами классов (I-III, IV-VI, VII-VIII, IX-XI). Возможны и другие варианты, предусмотренные в школьном положении о спартакиаде.

В программу спартакиады включены следующие виды упражнений: подтягивание на высокой перекладине из виса (I-XI классы - мальчики, юноши) или подъем переворотом (IX-XI классы - юноши); подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (I-VII классы - девочки); поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (VIII-XI классы - девушки); челночный бег 3x10 м (I-II классы); стрельба (III-XI классы); лыжи (I-

XI классы); спортивные игры (У-ОI классы); бег на короткие и длинные дистанции (I-XI классы); прыжки в высоту (III-XI классы); многоскоки (I-II классы); прыжки в длину (III-XI классы); метание мяча и гранаты (I-XI классы); туризм, спортивное ориентирование (I-XI классы); плавание (II-XI классы); девять дней здоровья и спорта (I-XI классы). Разрешается включить дополнительно и другие виды.

Указания по выполнению упражнений обусловлены Положением о комплексе ГТО.

Очки, набранные в каждом виде программы, определяются по специальной таблице (приложение № 4), составленной на основе учебных нормативов комплексной программы физического воспитания и требований комплекса ГТО. 5 очков дается за результат, соответствующий оценке "5" учебных нормативов, 4 очка - оценке "4", 3 очка - оценке "3". Если результат выше и соответствует оценке "5" следующего, более старшего класса, то ученик получает 6 очков. Еще более высокий результат соответствует высшему баллу - 7 очков. По плаванию высшая оценка - 6 очков, по туризму - 5 очков.

Соревнования по подтягиванию на высокой перекладине из виса, подъему переворотом, подтягиванию на низкой перекладине из виса лежа, поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой проводятся в соответствии с требованиями комплексной программы физического воспитания.

В спортивных играх проводятся соревнования по отдельным элементам каждой игры, изучаемой школьниками: волейбол - подача, баскетбол - штрафной бросок, ручной мяч - 7-метровый штрафной бросок, футбол - 11-метровый штрафной удар. Каждый ученик соответствующего класса выполняет следующее количество подач,

бросков, ударов: У класс - 5; УІ - 6; УІІ - 8; ІХ - 9; Х и ХІ классы - 10.

В У-УІІ классах основным показателем служит точное попадание в кольцо, правильно выполненная подача, штрафной удар и бросок без вратаря. При броске необходимо выбрать верхний или нижний угол, при ударе летящий мяч должен попасть в створ ворот.

Начиная с УІІІ класса необходимо в волейболе точно подать мяч в определенную точку (зону) площадки, попасть в определенную часть ворот (броском и ударом), которую выбирает сам ученик (запрещается более двух раз пробивать в одну и ту же часть ворот). Ворота делят на 3 вертикальные и 2 горизонтальные части.

Оценка правильных попаданий:

У класс. 4 попадания - 6 очков, 3-5, 2-4, 1 попадание - 3 очка.

УІ класс. 5 попаданий - 6 очков, 4-5, 3-4, 2-3 очка.

УІІ класс. 6 попаданий - 6 очков, 5-5, 4-4, 3-3 очка.

УІІІ класс. 7 попаданий - 6 очков, 6-5, 5-4, 4-3 очка.

ІХ класс. 8 попаданий - 6 очков, 7-5, 6-4, 5-3 очка.

Х класс. 9 попаданий - 6 очков, 8-5, 7-4, 6-3 очка.

Элементы для учеников I-ІУ классов определяет и оценивает учитель физической культуры.

Бег на 30, 60, 100 м. Дистанция размечается на стадионе, спортивной или любой ровной площадке с твердым покрытием.

Бег на 30 м выполняется из положения высокого старта; на 60 и 100 м - из положения низкого старта.

Бег на 1000, 1500, 2000, 3000 м. Соревнования в гладком беге проводятся на беговых дорожках стадиона с любым покрытием. Условием выполнения норм в беге на определенную дистанцию без учета времени является непрерывность бега, остановка

и переход на ходьбу во время выполнения нормативов не разрешается.

Прыжки в высоту, длину с разбега. Прыжки в высоту и длину с разбега выполняются любым способом в яму с песком, поролоном или на маты. Каждому участнику дается в прыжке в длину три попытки, в высоту - три попытки на каждой высоте.

Многоскоки (8 прыжков с ноги на ногу). Сдача норм проводится на открытых или закрытых площадках с твердым покрытием. Сдающий встает на линию старта, делает прыжок на одну ногу, затем, оттолкнувшись ею, на другую и т.д. Последний, восьмой прыжок разрешается делать с приземлением на одну или обе ноги.

Метание мяча в цель. Метание мяча в цель проводится с расстояния 6 м в гимнастический обруч. Нижний край обруча должен находиться на высоте 2 м от пола (диаметр обруча не более 90 см).

Метание мяча (150 г), гранаты - на дальность. Метание мяча и гранаты на дальность производится на открытой спортивной площадке в коридор (ширина 10 м, длину выбирают в зависимости от подготовленности участников).

Стрельба (условия выполнения упражнений соответствуют требованиям комплекса ГТО) оценивается следующим образом: III-IV классы. Мальчики: 30 очков - 5 очков, 3 попадания - 4 очка, 2 попадания - 3 очка.

Девочки: 27 очков - 5 очков, 3 попадания - 4 очка, 2 попадания - 3 очка.

V-VII классы. Мальчики: 34 очка - 5 очков, 4 попадания - 4 очка, 3 попадания - 3 очка.

Девочки: 32 очка - 5 очков, 4 попадания - 4 очка, 3 попадания - 3 очка.

IX-X классы. Юноши: 37 очков - 5 очков, 4 попадания - 4 очка, 3 попадания - 3 очка.

Девушки: 35 очков - 5 очков, 4 попадания - 4 очка, 3 попадания - 3 очка.

Туризм, спортивное ориентирование. Основные требования изложены в комплексе БГО и ГГО. Учащимся необходимо участвовать в походах "Золотая осень" и "Навстречу весне", принять участие в школьном туристском слете или в соревнованиях по ориентированию.

Единая оценка для всех классов: 2 похода и турслет, соревнования - 5 очков; 2 похода - 4 очка; 1 поход - 3 очка.

Плавание. Выполнение норм по плаванию проводится в специализированных бассейнах или открытых водоемах (река, озеро, пруд, море) в местах, специально для этого приспособленных, с соблюдением мер безопасности. Старт можно осуществлять из воды или с бортика бассейна. Участники могут преодолевать дистанцию спортивными или самобытным способом плавания.

Оценка результатов в очках.

IV класс. Мальчики и девочки: 50 м - 5 очков, 25 м - 4 очка, 12 м - 3 очка.

V класс. Мальчики: 1,00 (50 м) - 5 очков, 50 м (б/у вр.) - 4 очка, 25 м (б/у вр.) - 3 очка.

Девочки: 1,10 (50 м) - 5 очков, 50 м (б/у вр.) - 4 очка, 25 м (б/у вр.) - 3 очка.

VI класс. Мальчики: 0,50 (50 м) - 5 очков, 50 м (б/у вр.) - 4 очка, 25 м (б/у вр.) - 3 очка.

Девочки: 1,07 (50 м) - 5 очков, 50 м (б/у вр.) - 4 очка, 25 м (б/у вр.) - 3 очка.

VII класс. Мальчики: 0,47 (50 м) - 5 очков, 50 м (б/у вр.)

- 4 очка, 25 м (б/у вр.) - 3 очка.

Девочки: I,06 (50 м) - 5 очков, 50 м (б/у вр.) - 4 очка, 25 м (б/у вр.) - 3 очка.

VIII класс. Мальчики: 0,43 (50 м) - 5 очков, 50 м (б/у вр.) - 4 очка, 25 м (б/у вр.) - 3 очка.

Девочки: I,05 (50 м) - 5 очков, 50 м (б/у вр.) - 4 очка, 25 м (б/у вр.) - 3 очка.

IX класс. Юноши: 0,42 (50 м) - 5 очков, 50 м (б/у вр.) - 4 очка, 25 м (б/у вр.) - 3 очка.

Девушки: I,03 (50 м) - 5 очков, 50 м (б/у вр.) - 4 очка, 25 м (б/у вр.) - 3 очка.

X класс. Юноши: 0,41 (50 м) - 5 очков, 50 м (б/у вр.) - 4 очка, 25 м (б/у вр.) - 3 очка.

Девушки: I,00 (50 м) - 5 очков, 50 м (б/у вр.) - 4 очка, 25 м (б/у вр.) - 3 очка.

Девять дней здоровья и спорта. За участие в днях здоровья и спорта ученик получает следующее количество очков: 9 дней - 7 очков, 8 дней - 6 очков, 7 дней - 5 очков, 6 дней - 4 очка, 5 дней - 3 очка.

Если в день здоровья и спорта организуются соревнования по программе школьной спартакиады, то ученик получает очки за участие в дне здоровья и спорта и в соответствующих соревнованиях.

Школьники, выполняющие программные нормативы без учета времени (бег на длинные дистанции и плавание), должны придерживаться общих требований, получают от 5 до 7 очков по усмотрению учителя.

Показанные результаты во всех видах соревнований заносятся секретарем соревнований в таблицу (приложение № 5) учета

выполнения нормативов учебной программы и комплекса ГТО из протоколов и оцениваются соответствующим количеством очков.

Таблицы учета выполнения нормативов учебной программы и комплекса ГТО в верхней части (шапке) содержат все виды упражнений, включая девять дней здоровья и спорта, и две итоговые графы: "Всего очков" и "Место в классе". Под каждым видом упражнений дается таблица оценки результатов в баллах для соответствующего класса.

В вертикальной части таблицы указываются фамилии и имя каждого ученика класса и место спортивных тренировок (секция, кружок, ДЮСШ).

Для наглядности результаты в графе "Всего очков" обводятся красным карандашом, если соответствуют нормативам на "золотой значок" комплекса ГТО, и синим — на "сдано".

Одна таблица отводится на один класс. Все таблицы для каждого класса школы рекомендуется выполнить в форме скрепленных планшетов ("книга").

Таблицы находятся весь учебный год на видном для учащихся, учителей, родителей месте.

Если ученик не выполнил норматив, то его результат оценивается одним очком. Если ученик не принял участия в соревнованиях, в графе ставится прочерк. Если ученик отнесен по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, в графу вносятся буквы "СМГ".

Определение индивидуального победителя. Подсчитав все очки каждого ученика по горизонтали таблицы, можно определить победителя в классе, между параллельными классами, по возрастным группам. Для выявления абсолютного победителя в школе необходимо все очки, набранные каждым учащимся, разделить на коли-

чество дисциплин, предусмотренных в соответствующем классе. В случае одинакового количества очков побеждает тот, у которого больше оценок "7", если и этот показатель совпадает, то берется во внимание оценка "6". При одинаковом количестве очков и в первом, и во втором случае учитывается лучший результат в подтягивании у мальчиков и поднимания туловища у девочек.

В малокомплектных школах предлагается определять победителей по отдельным разделам программы.

Подсчет очков между классами. По вертикали таблицы вниз подсчитываются очки класса в каждом виде программы. Суммировав очки всех учащихся класса по каждому виду, можно определить класс - победитель. Если в классах неодинаковое количество учащихся, то общее количество очков делится на количество учащихся в классе, которые допущены к занятиям физической культурой.

Для определения лучшего класса в школе общее количество очков класса делится на число учащихся и на количество дисциплин, обязательных для этого класса.

Учащиеся, которые во время соревнований были освобождены от уроков физической культуры, участвуют в соревнованиях после истечения срока освобождения от занятий. Для учащихся, не выполнивших минимальных требований школьной программы, необходимо организовать дополнительные занятия.

Все ученики, отнесенные к специальной медицинской группе, принимавшие участие в судействе или организации соревнований, приносят своему классу по одному очку за каждое соревнование.

При участии сборных команд класса в дополнительных видах программы (в спортивных играх и др.) класс получает очки, предусмотренные школьным положением о спартакиаде.

Для повышения чувства ответственности за свой класс и ук-

репления личных навыков и умений рекомендуется перед проведением спортивной игры между сборными командами классов каждому школьнику данных классов выполнять обусловленное нормативами количество бросков, подач, ударов. Сборные команды в данном случае начинают игру со счета (разницы очков, голов), образовавшегося после выполнении этих нормативов.

Таблица учета выполнения упражнений спартакиады успешно заменяет сводную таблицу нормативов комплекса ГТО. Все результаты учащихся становятся главными и не допускают формализма.

Награждение. Победители в индивидуальном и командном зачете награждаются дипломами, медалями, эмблемами и другими призами, которые можно изготовить на уроках труда, в школьных кружках.

Предлагается класс - победитель награждать поездкой по Латвийской ССР за счет базовых предприятий.

Все соревнования между классами проходят после уроков. Конечно, вначале, особенно в больших школах, встречаются организационные трудности, но при разумном, своевременном планировании все становится, как правило, на свои места.

Предлагаемая внутришкольная спартакиада не нацелена на достижение высоких спортивных результатов, а является одним из видов воспитательного процесса, укрепления здоровья, повышения физической подготовленности каждого школьника. Это один из вариантов, позволяющий физическую культуру и спорт довести до каждого учащегося, чего и требует от нас реформа общеобразовательной и профессиональной школы.

В начале учебного года, до 15 октября, классный руководитель выясняет у каждого школьника своего класса, какими видами спорта в кружке, в спортивной школе или в другом месте занима-

ется каждый из них во внешкольных учреждениях.

До 1 января каждого года врач, медсестра или представители санпоста школы заполняют графу "Рост, вес" каждого школьника. Данные берутся из медицинской учетной карточки школы.

Школьник, который в классе отвечает за учет посещаемости уроков, в конце каждой четверти заносит в таблицу количество уроков, пропущенных по болезни каждого школьника.

В нижней части учета показанных результатов каждого школьника имеются графы для подведения итогов в масштабе класса.

По вертикали вниз, суммировав завоеванные очки каждым учащимся по соответствующим дисциплинам, получаем сумму очков класса. Эту сумму делят на количество школьников в классе, независимо от того, участвовали ли все из них во внутришкольных соревнованиях. Полученную цифру — средняя сумма очков — вносят в клетку соответственной учебной четверти. Подсчет рекомендуется доводить до третьей цифры после запятой.

Под графой "Очки вместе", по вертикали вниз, в нижней части таблицы напротив каждой учебной четверти, по горизонтали, подсчитываются все средние очки, по всем дисциплинам в конкретной четверти. Эта сумма средних очков делится на количество дисциплин, в которых конкретный класс участвовал в течение всей учебной четверти. В этом случае класс получает очки за всю учебную четверть по всем дисциплинам.

Эта цифра заносится в общей сводной таблице (приложение № 3) школы напротив соответствующего класса и конкретного вида дисциплины.

Общая школьная сводная таблица отражает результаты внутришкольной спартакиады между всеми классами данной школы по учебным четвертям в течение всего учебного года.

Это позволяет дать всестороннюю оценку школьников по физическому воспитанию и их физической подготовке.

2.3. Оценка сформированности потребности в непрерывном физическом совершенствовании старшеклассников

В течение всего исследования, ежегодно, начиная с 1984/85 учебного года, мы получили заполненные таблицы учета результатов внутришкольной спартакиады по всем учебным классам. Результаты учащихся по всем видам упражнений были обработаны на ЭВМ.

Всего были представлены и обработаны в течение 1985-1988 года 1652 таблиц из 115 школ.

В данном исследовании нас интересовали результаты физической подготовки учащихся II-х классах. Анализ результатов физической подготовки проводился по тем физическим упражнениям, которые определены в зачете по учебному предмету "физическая культура" при окончании общеобразовательной средней школы:

- поднимание туловища из положения лежа у девушек, подтягивание на высокой перекладине у юношей;
- метание гранаты;
- бег на 2000 м у девушек, 3000 м у юношей.

Мерилом качества полученных данных физических показателей служили учебные нормативы соответствующие учебным оценкам. Именно так оценивались результаты физических показателей учащихся по положению внутришкольной спартакиады.

В течение четырех последних учебных лет мы получили следующие показатели (см. таблицу № 8).

По результатам этой таблицы мы пришли к следующим выводам:

- по всем упражнениям просматривается рост полученных результатов на оценки "4" и "5" в течение четырех учебных лет;

Таблица № 8

Физические показатели учащихся II-х классов общеобразовательных школ Латвии, соответствующие в процентуальном соотношении учебным оценкам*

Год Всего школьников Отметки 5+4 (в %)	Силовые упражнения				Метание				Бег 2000 м - девушки 3000 м - юноши			
	У ч е б н ы е				о ц е н к и							
	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<u>Девушки</u>												
1984/85	28,1	33,3	24,1	14,5	16,5	41,3	37,6	4,6	17,5	13,7	40,5	28,3
1115 школьников												
5 + 4 (%)	61,4				57,8				31,2			

1985/86	29,3	53,3	14,1	3,3	17,5	39,0	33,0	10,5	30,4	13,8	34,1	21,7
3878 школьников												
5 + 4 (%)	82,6				56,5				44,2			

1986/87	44,1	39,4	10,7	5,8	22,8	39,2	33,3	4,7	47,3	18,5	25,3	8,9
2312 школьников												
5 + 4 (%)	83,5				62,0				65,8			

1987/88	55,0	32,4	9,2	3,4	28,2	34,4	34,6	2,8	47,2	18,7	25,7	8,4
3421 школьников												
5 + 4 (%)	87,4				62,6				65,9			

I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<u>Юноши</u>												
1984/85	23,7	25,5	18,6	32,2	43,7	29,2	18,8	8,3	25,4	59,3	15,3	-
590 школьников												
5 + 4 (%)	49,2				72,9				84,7			

1985/86	23,8	27,6	29,6	19,0	23,3	44,1	17,2	5,4	18,1	59,1	21,9	-
1050 школьников												
5 + 4 (%)	51,4				67,4				77,2			

1986/87	51,3	11,9	17,0	19,4	43,2	34,8	20,4	2,9	46,7	36,9	12,6	2,0
1260 школьников												
5 + 4 (%)	63,2				78,0				83,6			

1987/88	48,3	11,8	18,6	20,4	46,0	31,3	20,0	1,8	49,0	32,9	14,2	2,5
1778 школьников												
5 + 4 (%)	60,1				77,3				81,9			

* Выполнение нормативов показано по требованиям учебных нормативов комплексной программы физического воспитания вводимой в действие с 1985/86 учебного года, некоторые нормативы нашей республики выше (см. приложение № 9)

Таблица № 9

Учебные нормативы одиннадцатых классов
школ Латвии*

Упражнения	Нормативы					
	Учебные оценки					
	5		4		3	
	до 1985г.	после 1985г.	до 1985г.	после 1985г.	до 1985г.	после 1985г.
<u>Девушки</u>						
1. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	11	40	10	25	9	20
2. Метание гранаты 500 г (м)	22	25	20	20	17	15
3. Бег 2000 м (мин, сек)	10.30	9.40	11.00	10.00	12.00	11.00
<u>Юноши</u>						
1. Подтягивание на высокой перекладине (раз)	13	13	10	12	9	10
2. Метание гранаты 700 г (м)	34	40	30	34	27	28
3. Бег 3000 м (мин, сек)	13.00	11.40	13.30	13.00	14.00	15.00

* Следует учесть, что некоторые нормативы школ нашей республики выше нормативов Всесоюзной программы по физической культуре.

- как у девушек, так и у юношей результаты, соответствующие оценкам "4" и "5", в последние два учебных года стабилизируются;

- как у девушек, так и у юношей четко просматривается сокращение неудовлетворительных оценок по учебным годам в метании гранаты и у девушек - бег на выносливость;

- еще много неудовлетворительных оценок по силовой подготовке у юношей - подтягивание на высокой перекладине (20,4%);

- из всех трех упражнений для девушек лучше удается поднимание туловища из положения лежа, у юношей - бег на 3000 м;

- трудным упражнением для девушек является метание гранаты и бег на выносливость - еще очень много результатов на оценку "3".

Чтобы выявить, как внедрялось положение о внутришкольной спартакиаде и проводилась работа по ней в течение последних лет в школах республики, в 1986/87 учебном году было проведено анкетирование (приложение № 6)

Анкетирование в школах проводили работники детско-юношеских школ, работники отделов народного образования и спортивных комитетов районов и городов.

Мы получили анкеты из 21 района (в республике 38 районов) по результатам опроса 301 школы.

В анкету включены семнадцать главных вопросов с 3-7 под-вопросами. Результаты опроса следующие.

I. Положение о внутришкольной спартакиаде

В 68,2% из всех школ использовали предложенное нами положение о внутришкольной спартакиаде, но 2,3% школ работают по самостоятельно разработанному положению. 1,3% всех школ, т.е. в четырех школах вообще не было положения о внутришкольной

спартакиаде. 53,6% школ, в т.ч. те, которые использовали предложенное нами положение, дополнили положение видами спорта, традиционными для этой школы. В 65,5% школ положение доступно всем желающим для ознакомления.

2. 97,7% школ имеют заранее составленный календарь (график) проведения соревнований внутришкольной спартакиады на весь учебный год.

3. Оргкомитет, руководство и проведение спартакиады

В 87,5% школ создан оргкомитет проведения спартакиады, в 79,5% школ спартакиаду организует и проводит физколлектив. В 12,3% школ физколлектив этим совсем не занимается. И несмотря на это, в 94,4% школ для проведения и организации спартакиады имеется распределение обязанностей. В 89% школ соревнования судят сами школьники, в 6,9% школ – учащиеся, освобожденные от физкультуры по состоянию здоровья, а в 1,6% школ соревнования судят учителя.

Оказалось, что в 6,9% случаях внутришкольную спартакиаду организует и проводит, в основном, только учитель физкультуры.

В 92,7% школ в проведении спартакиады помогает педагогический коллектив школы.

4. Сколько лет проводят спартакиаду по предложенной системе

69,8% школ – один год

22,1% школ – два года

6,2% школ – три года

5. В 83,2% школ таблицы находятся на доступном для всех месте.

6. Они оформлены по-разному: в виде планшета, книги, выставлены в витринах и т.д.

7. Оказалось, что таблицы, в основном, заполняют сами учителя (67,8%) и не доверяют школьникам, так как они не ориентируются в заполнении.

В то же время в остальных школах таблицы заполняют специальные секретари - физорги, школьники, освобожденные от уроков физкультуры, классные руководители. Как и было задумано - всю работу по учету результатов следует доверить самоуправлению школьников.

8. В младших классах таблицы, в основном, тоже заполняет учитель физкультуры, но здесь много помогают и старшеклассники.

9. 64,2% таблиц заполняются сразу после соревнований, а 22,5% школ их заполняют в конце четверти.

10. Как указано ранее, в 92,7% школ помогает педагогический коллектив школы, но в 70,8% случаев он включается частично.

11. Для проведения соревнований 85% школ используют дни здоровья и спорта или внеурочное время. 28,4% школ частично используют уроки, а в 15 школах (4,9%) соревнования проводятся на уроках.

12. Мнение учителей физкультуры о предложенной системе спартакиады

49% учителей считают систему приемлемой частично, так как дополнили ее программу видами спорта соответственно традициям своей школы.

40% учителей полностью считают приемлемой систему внутришкольной спартакиады. 1,6% учителей считают систему неприемлемой.

Учителя в 48,3% случаев считают, что отношение школьников к предложенной системе положительное, и только 5,9% школьников недовольны ею, остальные пока воздерживаются от ответа.

13. Ответы школьников по внедрению системы внутришкольной спартакиады

В 96,3% школ физколлектив был в курсе дел о предложенной системе и принимает участие в 52,3% случаев с интересом. В 3,7% школ школьники ответили, что спартакиада стала интереснее, а 80% подтвердили, что соревнования проводились во внеурочное время.

14. Отзывы администрации и педагогического коллектива школ

В 95% школ администрация и педагогический коллектив был в курсе дела о проведении спартакиады по предложенной системе и в 89% школ одобряют эту систему. В 85% школ администрация считает, что эта система помогает внутришкольному контролю по физической культуре.

15. По анализу заполнения таблиц мы пришли к выводу, что в 38,4% школ все школьники принимают участие в спартакиаде по предлагаемой системе, а в 49% школ – пока 2/3 школьников.

16. Что прогнозирует учитель?

В 39% школ считают, что школьники примут эту систему. В 51,3% школ школьники уже участвуют и признают такую организацию спартакиады. Учителя 8,2% школ считают, что школьники будут пассивными и не включатся в предложенную систему.

По анализу заполненных граф таблиц спартакиад можно судить, что учителя, в основном, обращают внимание школьников на укрепление силы (№ I и 2 гр) – 88,4% и 73,1%, бегу на быстроту и выносливость (7 и 8 гр.) – 78,8% и 68,8%, прыжки в длину (10 гр.) – 65,5%, метание гранаты или мяча (II гр.) – 62,5%.

17. Специалисты, которые ознакомились на местах с внедрением предложенной системы и проведением внутришкольной спартакиады считают:

- В 78,8% школ коллектив школьников и учителей активно включились в работу по предложенной системе;
- В 84,4% школ учителя физкультуры работают совместно с физколлективами;
 - 83,4% учителей признают и поддерживают эту систему;
 - 12,2% учителей имеют безразличное отношение;
 - 1,6% учителей считает эту систему неприемлемой;
 - в 99% школ администрация одобряет эту систему.

Какие претензии предъявляют учителя физической культуры к нашей системе внутришкольной спартакиады

- Необходимо проделать огромную организаторскую работу по организации, проведению предложенной внутришкольной системы спартакиады - на это теряется много времени.
 - Младшие классы не понимают сути предложенной системы.
 - Школьники поверхностно относятся к заполнению таблиц учета результатов, часто допускают ошибки. Приходится систематически их обучать, следить за проделанной работой, проверять и устранять ошибки. Это трудоемкий процесс.
 - Система имеет множество цифр, приходится много граф заполнять, переводить в очки, все подсчитывать. Вся работа очень трудоемкая, и на ее уходит много времени, которое можно использовать на проведение дополнительных занятий физической культурой и спортом.
 - Проведение спартакиады с участием каждого школьника трудно проводить:
 - в школах с большим количеством учащихся;
 - в двухсменной школе;
 - в школе с неудовлетворительной спортивной базой.
 - Обостряет отношения между учителями физической культу-

туры и педагогическим коллективом, так как раньше классные руководители, предметники минимально подключались к внутришкольным физкультурным и спортивным мероприятиям.

Результаты внедрения предложенной нами системы проведения внутришкольной спартакиады в течение 1984-1988 гг., по анализу полученных анкет из 301 школы и ознакомлению с работой на местах, были доложены на республиканском совещании преподавателей Латвийского государственного института физической культуры, физкультурных работников и учителей физической культуры республики. Были высказаны замечания и предложения, в итоге принято решение: по мере возможности внедрять систему внутришкольной спартакиады в предложенном или измененном виде во всех школах республики, исходя из местных условий и традиций.

Если по таблицам внутришкольной спартакиады мы могли ознакомиться с множеством результатов физических показателей школьников с I по II классы в течение четырех лет, то для формирующего эксперимента по комплексной оценке физической подготовки и формирования потребности в непрерывном физическом совершенствовании мы выбрали только учащихся одиннадцатых классов.

Внедрение предложенной нами системы внутришкольной спартакиады в процессе физического воспитания общеобразовательных школ дала нам возможность оценить формирование потребности в физическом совершенствовании у учащихся школ, где спартакиада проходит по близко к рекомендуемому нами положению о внутришкольной спартакиаде (далее - это экспериментальная группа школьников - ЭГШ) и сравнить формирование потребности в физическом совершенствовании со школьниками школ, где спартакиада внедрена частично или еще не внедрена (далее - это контрольная

группа школ — КГШ).

На втором этапе формирующего эксперимента (с 1985 по 1988 г.) физическая подготовленность школьников определялась по результатам таблиц внутришкольной спартакиады и зачетам по физической культуре в одиннадцатых классах (см. таблицу № 10).

На заключительном этапе (1988—89 гг.) было проведено анкетирование и тестирование физической подготовки учащихся II-х классов 18 общеобразовательных школ, в общем количестве — 502 учащихся. Девять из данных школ были такими, где уже в течение последних трех-четырёх лет была внедрена предложенная нами внутришкольная спартакиада (далее ЭГШ). В остальных девяти школах внутришкольная спартакиада не внедрена или внедрена частично (далее КГШ).

По физическим показателям и результатам анкетирования этих обеих групп школ, их учащихся и учителей физического воспитания, были проведены обобщающие результаты и осуществлен анализ формирования потребности в непрерывном физическом совершенствовании у учащихся одиннадцатых классов общеобразовательных школ Латвии.

Для анализа результатов физических показателей школьников одиннадцатых классов мы в таблице № 10 сравнили результаты учащихся за 1987/88, средним по республике с результатами ЭГШ и КГШ в 1988/89 учебном году.

По результатам этой таблицы мы пришли к выводам:

- результаты школьников ЭГШ выше, чем средний показатель по республике;
- результаты школьников КГШ в целом ниже средних резуль-

Таблица № 10

Физические показатели учащихся II-х классов 1987/88 и 1988/89 уч.г.
ЭГШ и КГШ (средние по республике 1987/88 уч.г.)

Виды показателей		Д е в у ш к и				Ю н о ш и			
		О ц е н к и				О ц е н к и			
		5	4	3	2	5	4	3	2
<u>Сила</u>	ср. по республ.	55,0	34,2	9,2	3,4	48,3	11,8	18,6	20,4
	5 + 4 (%)	87,4		12,6		60,1		39,0	
	Э Г Ш 5 + 4 (%)	57,1	34,2	8,1	0,6	52,1	20,6	16,8	10,5
		91,3		8,7		72,7		27,3	
	К Г Ш 5 + 4 (%)	53,7	31,9	10,0	4,4	49,0	10,9	19,5	20,6
		85,6		14,4		59,9		40,1	
<u>Метание</u>	ср. по республ.	28,2	34,4	34,6	2,8	46,0	31,3	20,0	1,8
	5 + 4 (%)	62,6		37,4		77,3		21,8	
	Э Г Ш 5 + 4 (%)	28,5	36,6	33,8	1,1	47,1	34,6	17,9	0,4
		65,1		33,9		81,7		18,3	
	К Г Ш 5 + 4 (%)	28,1	34,2	35,0	2,7	44,2	32,0	21,9	1,9
		62,3		37,7		76,2		23,8	
<u>Бег</u>	ср. по республ.	47,2	18,7	25,7	8,4	49,0	32,9	14,2	2,5
	5 + 4 (%)	65,9		34,1		81,9		16,7	
	Э Г Ш 5 + 4 (%)	50,1	20,5	25,3	4,1	53,6	31,2	15,0	0,8
		70,6		26,4		84,8		15,2	
	К Г Ш 5 + 4 (%)	41,9	19,5	30,1	8,5	43,8	33,1	20,4	2,7
		60,4		38,6		76,9		23,3	

татов по республике;

- в отдельных школах, где спартакиада не проводится, физические показатели в отдельных случаях выше средних результатов по республике;

- у девушек в ЭГШ гораздо выше физическая подготовка в беге и поднимании туловища из положения лежа по отношению к девушкам КГШ;

- у юношей в ЭГШ на высоком уровне физическая подготовка по подтягиванию, если сравнить со средними показателями по республике и со КГШ;

- следует отметить, что все-таки большой процент школьников показывает посредственный результат по бегу на выносливость и метанию гранаты, особенно это относится к девушкам, даже в ЭГШ;

- в экспериментальной группе школ самый низкий процент неудовлетворительных оценок.

Исходя из вышесказанного, мы пришли к выводу, что в ЭГШ созданы условия для повышения физического совершенствования учащихся.

Для выявления психолого-педагогических условий формирования потребности в непрерывном физическом совершенствовании и отношения старшеклассников к физической культуре была использована анкета (см. приложение 7). Кроме того, проводились беседы со школьниками, учителями физической культуры, классными руководителями, с администрацией школы и с родителями на родительских собраниях.

Социологическое исследование проведено с помощью учителей физического воспитания, методистов детско-юношеских спор-

тивных школ и работников Министерства народного образования Латвийской ССР.

Всего было роздано 502 анкеты, изучено 488 анкет выпускников 18 средних общеобразовательных школ (ЭГШ и КГШ). При проведении анализа и контроля непригодными были признаны 24 анкеты различных школ.

Для выявления отношения старшеклассников к физической культуре мы использовали ту часть анкеты, где просис школьников характеризовать свое отношение к физической культуре (см. анкету, 19 пункт).

По ответам школьников мы подсчитали количество учащихся отдельно в ЭГШ и КГШ, как у девушек, так и юношей в каждом разделе критериев (целенаправленность, эмоциональность, осознанность, систематичность, добровольность, удовлетворенность). Подсчитав количество ответов в процентах к опрошенным, мы составили следующие диаграммы (№ № и № 2).

Целенаправленность

В общей сложности, как у девушек, так и у юношей экспериментальной группы, целенаправленность находится на высоком уровне. В этой группе учащиеся разнообразно мотивируют занятия физической культурой в свободное время: укрепляют здоровье, развиваются физически и воспитывают черты характера.

У контрольной группы ответы на целенаправленность, в основном, находятся на среднем уровне. Занятия физкультурой у них проходят только в урочное время, и они не уверены, что физическая культура укрепляет здоровье, воспитывает черты ха-

Диаграмма № I

Результаты сформированности отношения одиннадцатиклассников к физической культуре в экспериментальной и в контрольной группах школ (девушки)

Критерии	Уров- ни	Коли- чество (%)		Диаграмма	
		Э	К	ЭГШ	КГШ
					80 70 60 50 40 30 20 10 10 20 30 40 50 60 70 80
Целенап- равлен- ность	В	65,4	40,5		
	С	21,3	32,4		
	Н	13,3	27,1		
Эмоцио- наль- ность	В	71,3	55,4		
	С	18,7	23,0		
	Н	10,0	21,6		
Осознан- ность. Участие в мероприят.	В	43,4	35,8		
	С	38,6	33,8		
	Н	18,0	30,4		
Система- тичность	В	41,4	32,5		
	С	52,6	48,6		
	Н	6,0	18,9		
Добро- воль- ность	В	64,7	64,2		
	С	20,7	16,9		
	Н	14,6	18,9		
Удовлет- ворен- ность	В	72,8	60,8		
	С	18,6	23,0		
	Н	8,6	16,2		

Диаграмма № 2

Результаты сформированности отношения одиннадцати-классников к физической культуре в экспериментальной и в контрольной группах школ (юноши)

Критерии	Уровни	Количество (%)		Диаграмма	
		Э	К	ЭГШ	КГШ
Целенаправленность	В	70,3	67,7		
	С	21,3	17,7		
	Н	8,5	14,6		
Эмоциональность	В	81,9	78,1		
	С	12,7	12,5		
	Н	5,3	9,3		
Осознанность	В	82,9	79,1		
	С	11,7	11,4		
	Н	5,3	9,3		
Систематичность	В	80,8	72,9		
	С	10,7	12,5		
	Н	8,5	14,6		
Добровольность	В	72,4	65,6		
	С	20,2	13,6		
	Н	7,4	20,8		
Удовлетворенность	В	85,1	80,2		
	С	10,6	12,5		
	Н	4,2	7,3		

рактера.

В отношении самостоятельного проведения занятий школьники обеих групп склонны быть только помощниками. Особенно девушки в обеих группах школ в большинстве случаев считают, что не могут проводить занятия по физкультуре.

Большое количество девушек в обеих группах ответили, что в свободное время физической культурой не занимаются.

По первому блоку условий - условия способствующие формированию цели физического воспитания мы учли выводы по целенаправленности и, кроме того, составили таблицу по количественному анализу ответов на вопросы: Почему я занимаюсь физкультурой, спортом? Что мне это даст в будущем? (см. таблицу № II). На эти вопросы каждый школьник мог дать неограниченное количество ответов.

Как видно из таблицы, в процентуальном отношении ответов у девушек и юношей ЭГШ количественно больше, чем у учащихся КГШ.

На наш взгляд, именно количественная разновидность ответов ЭГШ по перспективным, ближайшим целям и главным мотивам - почему они занимаются физкультурой и спортом - говорит о том, что школьники этой группы школ видят в физической культуре возможность достижения разных целей (развитие физических качеств, укрепление здоровья, воспитание воли, выбор профессии и т.д.).

Девушки КГШ физическую культуру и спорт определяют как возможность отдохнуть, развлечься (50% опрошенных), в то же время лишь 1,8% опрошенных девушек считают занятия физической культурой средством воспитания воли и выбора профессии.

То, что через физическую культуру целесообразно развить

Таблица № II

Почему я занимаюсь физкультурой, спортом?

Что мне это даст в будущем?

(количество ответов в % к опрошенным)

Вопросы	Девушки		Юноши	
	ЭГШ	КГШ	ЭГШ	КГШ
<u>Мои перспективные цели</u>				
1. Развить физические качества	65,1	30,1	73,1	52,6
2. Воспитывать волю	14,8	1,8	11,5	15,7
3. Укреплять здоровье	40,7	39,6	30,7	50,0
4. Стать учителем физического воспитания, тренером	7,4	7,8	15,3	1,0
5. Отдохнуть, развлечься	22,7	50,9	19,2	39,4
6. Перспективной цели нет	18,5	39,4	19,2	33,1
<u>Мои ближайшие цели</u>				
1. Получить удовлетворительную оценку	46,2	37,7	34,6	47,3
2. Сдать нормативы ГТО	24,0	15,1	7,6	18,4
3. Получить спортивный разряд	11,1	5,6	38,4	10,5
4. Успешно участвовать в школьных соревнованиях	16,6	9,4	19,2	10,5
5. Конкретной цели нет	18,5	30,1	23,0	31,5
<u>Главные мотивы</u>				
1. От занятий получаю удовольствие	71,2	60,0	85,6	80,1
2. Возможность защитить честь класса	12,9	1,8	11,5	-
3. Воспитаю характер	9,2	11,3	11,5	21,1
4. Целенаправленное времяпрепровождение	28,3	16,6	11,5	21,1
5. Трудно ответить	24,8	41,5	22,3	36,8

физические качества, считают только 30,1% опрошенных девушек в КГШ. В ЭГШ этот показатель в два раза выше – 65,1%.

Возвращаясь к вопросу о целенаправленности как критерию отношения девушек в КГШ к физической культуре, мы уже определили, что они в количестве 40,5% имеют целенаправленное отношение к занятиям, девушки ЭГШ – 65,4% (см. диаграмму I).

У юношей этой же группы 50% видят в занятиях физической культуры укрепление здоровья; отдых или развлечение – 39,4%, получить удовлетворительную отметку – 47,3%. Это количество школьников больше, чем в ЭГШ. У юношей ЭГШ в количественном отношении доминируют ответы, что их цель в занятиях физической культурой и спортом заключается в развитии физических качеств 73,1%, выбором профессии учителя, тренера 15,3% (в КГШ из юношей 1,0% школьников хотят стать тренерами, учителями), получить спортивный разряд – 38,4%

В этом направлении исследования обращает внимание тот факт, что у КГШ, как у девушек, так и у юношей, высокий процент ответов на вопросы – перспективной цели нет (девушки – 39,4%, юноши – 33,1%), конкретной цели нет – (девушки – 30,1%, юноши – 31,5%), трудно ответить – (девушки – 41,5%, юноши – 36,8%). Это свидетельствует о том, что именно в КГШ большое количество школьников не имеют представления о необходимости цели в занятиях физической культурой, спортом или она не сформирована.

Одна из главных причин, возможно, раскрыта в таблице № 12.

Количество ответов на вопрос – рассказывает ли учитель физического воспитания в начале урока о цели и задачах урока (таблица № 12) в % к опрошенным:

Таблица № 12

Ответы	Девушки		Юноши	
	ЭГШ	КГШ	ЭГШ	КГШ
Да	49,4	21,1	56,6	10,7
Нет	3,8	18,1	3,5	28,3
Иногда	39,2	49,8	34,5	54,7
Не знаю	7,6	10,2	5,4	6,3

Вывод

Более успешно старшекласники осознают цель в физическом воспитании в тех школах, где учителя физической культуры этому воспитывают и для этого созданы условия в проведении разнообразных занятий, мероприятий по физической культуре, в конкретном случае - в системе внутришкольной спартакиады.

О том, что в конкретных занятиях физической культурой осознана цель и приняты меры для конкретных, практических действий, свидетельствует анализ таблицы № 13 .

Гораздо больше девушек и юношей ЭГШ занимаются в спортивных секциях, кружках, ДЮСШ, ДСО, в свободное время принимают участие в соревнованиях и в спортивных играх. Это свидетельствует о том, что учащиеся ЭГШ осознают выдвинутую для себя цель при занятиях физической культурой и практически осуществляют ее.

Эмоциональность

Большое количество школьников в обеих группах школ склонны утверждать, что им нравится заниматься физкультурой на уроках. В то же время школьникам экспериментальной группы, осо-

Таблица № 13

Физкультурно-спортивная деятельность учащихся
по опросу 1988/89 учебного года
(количество занимающихся в %)

	В с е г о				
	Девушки		Юноши		
	ЭГШ	КГШ	ЭГШ	КГШ	
Утренняя гимнастика	43,4	41,1	42,3	34,4	Самостоятельно, добровольно выбранный вид деятельности
Гимнастика до занятий	5,1	5,2	4,1	4,0	Деятельность в режиме школьного дня
<u>Организованные перемены</u>	<u>12,5</u>	<u>-</u>	<u>12,0</u>	<u>-</u>	
Занятия в секциях, кружках	23,2	15,4	19,0	10,3	Самостоятельно, добровольно выбранный вид деятельности
Занятия в ДЮСШ, ДСО	29,6	23,0	61,6	31,0	
Участие в соревнованиях	53,7	28,2	69,3	34,1	В школе созданы условия и школьник занимается в свободное время
Участие в спортивных играх	59,3	48,6	73,1	58,6	
В свободное время бегают	61,2	53,8	65,4	55,2	Занятия в свободное время - самостоятельно, добровольно выбранный вид деятельности
Купаются летом	60,0	53,8	60,6	47,9	
Ходят на лыжах	60,0	48,6	61,6	49,3	

бенно юношам, нравится заниматься в свободное время.

Школьники считают эмоциональными такие мероприятия, где они вместе с товарищами могут себя проявить или самоутвердить. Особенно это важно для тех, которым все дается с трудом. Внешкольные мероприятия дают свободный выбор действия для самоутверждения по тем упражнениям, которые им удаются. Это не всегда возможно на уроках. Девушки считают, что эмоциональными для них являются не только соревнования, но и ритмическая гимнастика, танцы, музыка во время урока. Для эмоций важно содержание и форма деятельности, для юношей главное, это содержание. На уроках и физкультурных мероприятиях мало используется музыка в упражнениях.

Обращает на себя внимание и тот факт, что в контрольной группе, девушки в основном, считают, что уроки физкультуры и особенно мероприятия вне уроков для них неинтересны, и они занимаются только на уроках физкультуры.

Для выявления условия создания потребности в достижении цели мы главным условием определили интерес.

Создан ли интерес у учащихся к физической культуре в общеобразовательных школах?

На этот вопрос мы старались найти ответ, анализируя высказывания школьников по анкете, обобщенной в таблице № 14.

По таблице № 14 видно, что положительный ответ с количественным большинством в процентах дают школьники ЭГШ. В то же время, хотя в этой группе девушки и юноши из одних и тех же школ, их ответы в некоторых случаях различны. Это, возможно, потому, что, несмотря на конкретно существующие условия для занятий физкультурой, урок по физкультуре девушкам

Таблица № 14

Ответы на вопросы по созданию интереса у старшеклассников
к физической культуре (количество школьников в %)

Вопросы	Д е в у ш к и						ю н о ш и						
	да		нет		не знаю		да		нет		не знаю		
	ЭГШ	КГШ	ЭГШ	КГШ	ЭГШ	КГШ	ЭГШ	КГШ	ЭГШ	КГШ	ЭГШ	КГШ	
I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Интересны ли у Вас в школе:													
- уроки физкультуры	43,3	33,3	29,6	33,3	27,1	33,4	50,0	26,7	23,1	41,4	26,9	37,9	
- дни здоровья и спорта	54,5	35,8	23,3	30,0	22,2	34,2	69,3	3,33	19,2	63,3	11,5	33,4	
- организованные перемены	1,8		68,5	74,35		27,6	7,7		57,0	78,3		21,7	
- физкультурные вечера	38,9	23,7	29,6	47,4	31,5	28,9	34,6	10,3	30,7	58,6	34,6	31,1	
Увеличился ли инте- рес у Вас к заня- тиям физической культуры и спорту	42,6	38,2	33,5	32,4	24,1	29,4	80,8	48,3	11,5	24,1	7,7	27,6	
Внутришкольная спартакиада для Вас кажется интересной	57,8	7,9	15,2	50,0	27,0	42,1	63,3	10,7	16,0	50,0	20,7	39,3	
Мероприятия в шко- ле стимулируют меня заниматься спортом	18,6	5,4	48,1	81,1	33,3	13,5	26,9	3,4	57,7	75,9	15,9	20,7	

Продолжение таблицы № 14

I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
В последние два года престиж физкультуры в школе возрос	13,0	15,4	48,1	51,3	38,9	39,3	42,3	17,9	23,1	53,6	34,6	28,5
Необходимо увеличить количество уроков физкультуры	61,1	51,3	24,1	35,4	14,8	18,8	61,6	72,4	15,3	10,3	23,1	17,2
Необходим ли зачет по физкультуре в выпускных классах	55,5	43,6	33,3	35,9	11,1	20,5	73,1	41,4	11,5	24,1	15,4	31,0
В последнее время Вы уделяете больше времени занятиям физкультурой												
- в школе	48,1	28,1	35,2	62,5	16,7	9,4	76,9	17,6	11,5	47,1	11,5	35,3
- вне школы	61,1	56,6	25,9	21,2	13,0	22,2	80,8	54,2	3,8	25,0	15,4	20,8

и юношам преподают разные учителя.

Во всех случаях в ЭГШ у юношей количество положительных ответов больше, чем у девушек той же группы школ. В подтверждении что в ЭГШ созданы лучшие условия для формирования потребности в физической культуре, чем в КГШ, свидетельствуют 61,1% положительных ответов у девушек и 80,8% юношей, что они в последнее время уделяют больше времени физической культуре.

Не может оставаться без внимания и тот факт, что уроки физической культуры в обеих группах школ интересны не более, чем для 1/3 школьников в КГШ и не более 50% учащихся в ЭГШ.

Выводы

1. Именно в комплексных внешкольных формах физической культуры, особенно в ЭГШ, количество положительных ответов об интересе к физической культуре у большинства учащихся. Это, в основном, дни здоровья и спорта, внутришкольная спартакиада.

2. Уроки физкультуры для школьников малоинтересны.

Главные причины этого проанализированы в таблице № 15.

По данным таблицы и по беседам с учащимися видно, что школьники КГШ имеют разнообразные претензии к урокам физкультуры: они однообразны, скучны, неинтересны. Ответы учащихся ЭГШ убеждают в том, что в этих школах работа по физическому воспитанию поставлена так, чтобы у школьников была потребность в этом предмете (таблица № 15).

Суждение школьников об уроках немаловажно, так как урок — это главная форма педагогического процесса физического воспитания. От суждения об уроке зависит интерес к уроку и, тем самым, интерес к физической культуре.

Далее мы предложили каждому школьнику в зависимости от интереса к учебным предметам, расставить их с первого по двенадц-

Таблица № 15

Претензии школьников к урокам физической культуры (количество школьников в %)

	Девушки		Юноши	
	ЭГШ	КГШ	ЭГШ	КГШ
Уроки физкультуры:				
- однообразны	20,3	33,9	7,6	20,3
- они проходят в непри- способленных помещениях	16,6	10,7	38,4	21,0
- не хватает инвентаря	25,9	17,8	38,4	31,5
- не нравится, что они проходят в зале	7,4	7,1	11,5	10,5
- не нравится, что они проходят на улице	5,5	1,7	7,6	10,5
- скучны	11,1	21,4	3,8	15,7
- неинтересны	1,85	16,07	-	13,1
- слишком много спортив- ных игр	3,7	5,3	3,8	2,6
- они не способствуют физическому совершенст- вованию	5,5	10,7	-	7,8
Уроки физкультуры меня удовлетворяют	57,4	21,4	76,9	13,1

платное место (было предложено 12 предметов). Суммируя все "занятые места" по каждому предмету и деля на количество школьников, участвующих в опросе, мы определили наименьшую сумму мест по каждому предмету (отдельно для групп школ и отдельно девушки и юноши) (см. таблицу № 16).

Таблица № 16

Распределение мест учебных предметов
по интересу

Предметы	Девушки				Юноши			
	ЭГШ		КГШ		ЭГШ		КГШ	
Латышский язык	2,6	I	3,4	II	3,8	II	6,0	VI
Русский язык	6,2	УП	6,8	УШ	7,1	IX	9,6	XII
Иностранный язык	6,0	VI	3,1	I	8,0	XI	5,1	III
Математика	5,7	IV	7,4	IX	4,6	III	5,7	IV
Физика	7,0	X	9,7	XII	5,2	IV	7,3	X
Химия	6,5	IX	7,8	X	7,4	X	6,6	УШ
Физкультура	5,3	II	6,5	VI	2,3	I	4,6	II
История	6,3	УШ	5,9	У	5,8	VI	4,5	I
География	5,9	У	6,7	УП	5,3	У	5,9	У
Чтение	7,1	XI	5,3	IV	7,0	УШ	8,2	XI
Биология	5,6	III	4,9	III	8,2	XII	6,9	IX
Информатика	8,4	XII	9,5	XI	6,6	УП	6,1	УП

В ЭГШ предмет "физическая культура" занимает высокое место: у девушек - на втором, у юношей - на первом месте. В КГШ у девушек - на шестом, у юношей - на втором месте.

Нас интересовало и то, какие упражнения, виды спорта на уроках школьникам нравятся или не нравятся (таблица № 17), и что именно не нравится на уроках, если это так.

Таблица № 17

Отношение к упражнениям, видам спорта, деятельности на уроках (количество в %)

Виды занятий	Отно- ше- ние	Девушки		Отно- ше- ние	Юноши	
		ЭГШ	КГШ		ЭГШ	КГШ
<u>Спортивные игры</u>						
баскетбол	н	72,2	45,3	н	88,5	86,2
	нн	14,8	22,6	нн	-	3,44
волейбол	н	38,9	73,6	н	19,2	79,3
	нн	12,9	14,8	нн	15,3	6,9
ручной мяч	н	31,5	14,8	н	26,9	24,1
	нн	22,2	41,5	нн	19,2	27,6
футбол	н	38,9	14,8	н	88,5	75,9
	нн	25,9	43,4	нн	-	-
<u>Легкая атлетика</u>						
спринт	н	27,8	18,9	н	53,8	41,4
	нн	27,8	32,1	нн	11,5	24,1
бег на выносли- вость	н	34,6	30,2	н	38,5	27,6
	нн	44,4	31,1	нн	19,2	44,8
метание	н	42,6	24,5	н	34,6	48,3
	нн	25,9	47,2	нн	30,76	20,7
прыжки в высоту	н	76,9	24,5	н	42,3	27,6
	нн	25,9	32,1	нн	15,4	20,7
прыжки в длину	н	48,1	39,6	н	50,0	55,2
	нн	12,9	24,5	нн	23,1	13,8
<u>Гимнастика</u>						
на снарядах	н	12,9	22,6	н	42,3	31,0
	нн	33,3	24,5	нн	19,2	24,1
вольные упражнения	н	48,1	62,3	н	23,1	20,7
	нн	9,3	17,0	нн	23,1	34,5
подтягивание	н	-	1,9	н	46,2	34,5
	нн	38,9	32,1	нн	15,4	31,0
поднимание туловища	н	38,9	30,2	н	15,4	13,8
	нн	20,4	18,9	нн	19,2	20,7
отжимание	н	5,6	5,7	н	50,0	48,3
	нн	76,9	45,3	нн	11,5	17,2
<u>Льжи</u>						
льжи	н	44,4	54,7	н	46,1	37,9
	нн	14,6	20,8	нн	19,2	10,3
<u>Плавание</u>						
плавание	н	50,0	54,7	н	61,5	58,6
	нн	5,6	5,7	нн	-	10,3

Как девушкам, так и юношам среди спортивных игр нравится на уроках баскетбол. Юношам нравится также футбол. Среди них не нашлось ни одного, которому эти занятия на уроках не нравятся. Не было промежуточного ответа "не знаю". В КГШ свыше 70% юношей и девушек ответили, что нравится волейбол.

По легкой атлетике у девушек КГШ почти все виды охарактеризованы ответом "не нравится". У девушек группы ЭГШ не нравится бег на выносливость. Как они сами объяснили, для бега на выносливость нужна сила воли и беговые тренировки на длинные дистанции. Последние на уроках физкультуры проводятся редко. Такое же положение в беге на выносливость у юношей группы КГШ.

В гимнастике юношам нравятся те упражнения, которые развивают силу — подтягивание, отжимание, занятия на снарядах.

Для девушек обеих групп школ все виды по гимнастике имеют ответ "не нравится". Исключением являются вольные упражнения. Конкретные причины для своего отрицательного отношения к большинству видов гимнастики девушки не могли объяснить.

Занятия лыжами и плаванием в обеих группах школ нравится более 50% школьников. Надо учесть, что в городских школах имеются значительные трудности для занятий на лыжах. Также в нашей республике пока мало школ обеспечено плавательными бассейнами.

Выводы

1. Если школьникам не нравятся виды спорта, упражнения, то у них не созданы условия для эффективного формирования потребности в физической культуре.

2. Учителя недостаточно используют ритмическую гимнастику, эффект гимнастики для физического совершенствования девушек.

Предложения

Через те виды спорта, отдельным упражнениям или упражнения

по гимнастике, которые нравятся учащимся организовать работу по физическому воспитанию для эффективного формирования потребности в физическом совершенствовании.

Осознанность

В наших условиях девушки в обеих группах школ в этом критерии находятся одинаково как на высоком, так и на среднем уровне, но у них в этом критерии самый высокий процент на низком уровне по сравнению со всеми другими видами критериев.

Юноши обеих групп школ находятся на одинаковых уровнях по этому критерию.

Школьнику трудно осознать, что обществу нужны здоровые, трудолюбивые, физически подготовленные люди. Как выяснилось, мало говорили со школьниками, что физкультура, потребность в ней, главным образом нужна каждому индивиду. Физическая подготовка, здоровье — это его личная ценность. Особенно это важно для девушек как будущих матерей.

Над воспитанием осознанности о важности физической культуры в жизни девушек должны работать родители и учителя. На это указывает и наша диаграмма.

Анализ ответов школьников по второму блоку — условия эффективного выбора содержания и формы физического воспитания.

Специфическое содержание физического воспитания составляет физическое образование и воспитание физических качеств человека. В таблице № 18 даны ответы школьников о преподавании учителями теоретического материала по физической культуре.

Как видно из таблиц, учащиеся считают, что учителя физического воспитания в ЭПШ уделяют больше внимания физическому образованию, чем в КПШ.

Таблица № 18

Обучение школьников физическому образованию
(количество ответов в %)

Вопросы	Д е в у ш к и						Ю н о ш и						
	да		нет		не знаю		да		нет		не знаю		
	ЭГШ	КГШ	ЭГШ	КГШ	ЭГШ	КГШ	ЭГШ	КГШ	ЭГШ	КГШ	ЭГШ	КГШ	
На уроках физ- культуры узнаю о:													
- самоконтроле, гигиене, зака- ливании	22,4	7,9	65,3	86,8	12,2	5,3	16,0	3,4	60,0	82,8	24,0	13,8	
- необходимости выполнения конкретного упражнения	44,7	28,7	40,4	57,9	14,9	13,2	56,0	26,7	24,0	56,7	20,0	16,7	
- правильном ис- полнении, овла- дении данным упражнением, за- данием (метать, прыгать, подтя- гиваться и т.д.)	76,0	71,8	16,0	23,1	8,0	5,12	84,6	32,1	7,7	35,7	7,7	32,1	

Таблица № 19

Ответы на вопрос, анализирует ли учитель достигнутые результаты школьников в физической культуре, выдвигает ли конкретные самостоятельные задачи, контролирует ли их выполнение (количество ответов в %)

	да		нет		редко	
	ЭГШ	КГШ	ЭГШ	КГШ	ЭГШ	КГШ
девушки	43,9	37,8	9,8	21,6	46,3	40,5
юноши	68,0	16,7	0	12,5	32,0	70,8

Вывод

Учителя физического воспитания недостаточно преподают теоретический материал учебной-физкультурной программы, тем самым физкультурное образование школьников для формирования их потребности в физическом совершенствовании неполноценно.

Об умении выбирать и применять средства физической культуры для достижения цели в физическом воспитании мы могли убедиться по таблице № 13 и сделать следующие выводы:

- средства выбираются разнообразные (бег, купание, лыжи, занятия в кружках, секциях, участие в соревнованиях, в спортивных играх) в обеих группах школ, как у девушек, так и у юношей;

- в целом гораздо больше школьников ЭГШ используют средства физического воспитания и применяют разнообразные формы занятий физической культурой и спортом для достижения цели, в сравнении с учащимися КГШ.

Систематичность

У девушек обеих групп школ в этом критерии самые большие преобладают показатели в среднем уровне и самые низкие показате-

тели на низком уровне по сравнению с остальными критериями.

У юношей в контрольной группе количественных показателей больше на низком уровне по отношению к экспериментальной группе.

Систематичность в любых занятиях, в том числе — и в физкультуре, связана с самостоятельностью, упорством, твердостью характера и другими свойствами человека. Уроки, занятия в секциях в детско-юношеских спортивных школах проходят систематически. Индивидуальные занятия характерны эпизодичностью. Для повышения систематичности в занятиях физкультурой важно развитие самоуправления школ. В этой деятельности немаловажна и оценка товарищей, т.е. общественное мнение.

Добровольность

Девушки обеих групп считают, что их занятия во внешкольных мероприятиях именно в коллективе класса добровольны, так как имеют почти одинаковый высокий уровень отношения. Для контрольной группы девушек это самый высокий процент отношения на высоком уровне по предложенным нами критериям.

Добровольный выбор упражнений, видов спорта и т.д. в физической культуре способствует свободе деятельности. Особенно внеклассные мероприятия, если предоставлено для их выбора добровольность, стимулируют отстающих участвовать в той физкультурной деятельности, где они могут себя проявить.

Удовлетворенность

Как девушки, так и юноши имеют наивысшие показатели на высоком уровне. Наименьший процент количества школьников на низком уровне. На среднем и низком уровне своего отношения в этом критерии показали те школьники, которым не нравятся соревнования.

Удовлетворенность в любой деятельности обеспечивает настроение человека. Если школьник получил удовлетворение от занятий физической культурой, то это является одним из условий на повторные занятия. Насколько школьник удовлетворен физкультурой, настолько в какой то мере формируется у него потребность в физических упражнениях. Потребность в занятиях любого вида физкультурными является основой формирования потребности в физическом совершенствовании.

Для констатации условий обеспечивающих обоснования оценки результата физического воспитания (третий блок условий) мы использовали таблицу (см. приложение № 7) на последней странице анкеты. Требовалось выставить в анкете себе и товарищам по классу оценку по физическим качествам (сила, выносливость, спринт, метание), овладению спортивными играми и умению и навыкам в гимнастике.

Для анализа оценки учителям о проделанной работе школьника в физической культуре, о самооценке школьника по результату проделанной работы в своем физическом совершенствовании мы составили следующую таблицу (№ 20).

В этой таблице у каждого школьника были записаны все товарищи по классу. Было необходимо поставить себе и каждому из классных товарищей оценку по данному виду занятий: гимнастика, спортивные игры, физические качества - сила, выносливость, спринт, метание.

В таблице видно, что самооценка школьников по своей физической подготовке, умениям и навыкам в физической культуре, около 2/3 случаев адекватна оценке учителя физического воспи-

Таблица № 20

Сопоставление самооценки школьников с оценкой
учителя физического воспитания и товарищей

Виды оценок	Девушки		Юноши	
	ЭГШ	КГШ	ЭГШ	КГШ
Самооценка совпадает с оценкой учителя и товарищей	71,0	62,4	80,1	72,1
Самооценка совпадает с оценкой учителя, но не совпадает с товарищами	7,1	10,1	5,1	6,0
Самооценка совпадает с оценкой товарищей, но не совпадает с учителем	10,4	13,6	6,2	8,9
Самооценка не совпадает ни с учителем, ни с товарищами, но оценки одинаковы у учителя и товарищей	6,3	7,1	4,4	6,4
Самооценка не совпадает ни с оценкой учителя, ни с то- варищами, и все оценки разные	5,2	6,8	4,2	6,6

тания и товарищей по классу.

Юноши в обеих группах школ имеют меньше разногласий в оценке между учителем физического воспитания и товарищами, чем девушки.

У девушек КГШ самый низкий процент (62,4%) адекватности в самооценке с учителем и товарищами по отношению к другими школьниками и самый **высокий** процент по отношению к другим по

показателю, где самооценка совпадает с оценкой учителя и не совпадает с оценкой классных товарищей.

По этому показателю мы можем судить о присутствии или отсутствии у школьников умения самостоятельно оценить успехи товарищей в физической культуре.

Мы считаем, что предмет "физическая культура", имеющий конкретные учебные нормативы в минутах, секундах, в метрах и т.д., может быть объективно оценен. Поэтому таблица анализа свидетельствует о том, что в ЭГШ и КГШ самооценка школьников в большинстве случаев адекватна оценке учителя и товарищей.

Вывод

1. Условия для оценки результата физического воспитания созданы в обеих группах школ, и самооценка школьников по результату физического воспитания в большинстве случаев адекватна оценке учителя и товарищей по классу.

2. Это достигнуто знаниями школьников о конкретных учебных нормативах в конкретных видах, измеряемых в секундах, метрах и т.д. и определяемых умениями и навыками по видам спорта, исполнению упражнений и т.д.

Подытоживая результаты об отношении учащихся II-х классов ЭГШ и КГШ к физкультуре мы приходим к заключению.

1. По всем критериям, в целом, уровень отношения к физической культуре значительно выше у учащихся ЭГШ.

2. Уровень отношения к физической культуре у юношей обеих групп выше, чем у девушек.

3. Несмотря на то, что в ЭГШ, на наш взгляд, созданы самые благоприятные условия для занятий физической культурой, все же отношение девушек по всем видам процентуально высоко на низком

уровне (10,0% - 18,0%).

4. Каждая школа, исходя из местных условий, имеет резерв по активизации внутренней деятельности школьников для улучшения отношения учащихся к физической культуре.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Физическую культуру мы рассматриваем как один из видов человеческой деятельности. Обзор литературы, посвященной физической культуре школьников, свидетельствует о том, что средства улучшения работы по физическому воспитанию, способствующие обеспечению необходимой двигательной активности и, таким образом стимулирующие физическое развитие и физическую подготовленность школьников, разнообразны.

Для выявления формирования потребности в непрерывном физическом совершенствовании мы ввели в виде эксперимента в систему физического воспитания республики положение о внутришкольной спартакиаде.

Проведенное исследование по формированию потребности в физическом совершенствовании, благодаря предложенной системе внутришкольной спартакиады, позволяет сделать следующие выводы и предложить практические рекомендации.

I. Формирование потребности в непрерывном физическом совершенствовании возможно на основе психологического механизма активизации внутренней деятельности школьника. В ходе исследования подтвердилась гипотеза, что потребность старшеклассников в физическом совершенствовании формируется более эффективно, если школьники сами выдвигают цель непрерывного физического совершенствования, самостоятельно выбирают средства для достижения цели физического совершенствования и оценка результата в физическом совершенствовании адекватна самооценке. Таким образом осуществленный нами эксперимент себя оправдал.

2. Самостоятельная, активная позиция школьников проявляется в комплексных внешкольных формах физической культуры, где формируются неформальные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Такими формами являются внутришкольная спартакиада, дни здоровья и спорта, физкультурные вечера.

Физколлектив школьников, самоуправление в проведении внутришкольной спартакиады воспитывает в школьниках самостоятельность, организаторские способности, инициативу, и все, даже те, которые освобождены от уроков физической культуры, стали участниками физкультурной деятельности.

3. Одним из критериев оценки работы учителя физкультуры стала физическая подготовленность каждого школьника, а не подготовка сборной команды школы к районным/городским соревнованиям.

Результаты выполнения учебных нормативов и норм БГТО и ГТО стали неформальными, а реальными, так как доступны для ознакомления школьникам, родителям и педагогическому коллективу.

По всей республике введена единая документация учета физических возможностей школьников. Это позволяет в любое время сравнивать и анализировать физическую подготовку школьников в школе, между школами, между районами/городами и в масштабе республики.

4. В школе имеется конкретный, доступный, объективный, реальный материал в виде учетных таблиц о физической подготовке, антропометрических данных и заболеваемости школьников. Этот материал можно анализировать на педагогическом совете школы.

Систематический учет результатов помогает учителю профессионально подходить к выполнению своих обязанностей, быть информированным о каждом школьнике, классе, всей школе по физичес-

кой подготовке. В этом случае имеется объективный анализ о своей проделанной работе, а также работе, которую проделал коллега.

Тренеры ДЮСШ могут использовать таблицы внутришкольной спартакиады как один из объективных критериев для набора в тренировочные группы ДЮСШ.

5. Система спартакиады способствует воспитанию таких важных качеств, как взаимопомощь, коллективизм, активность, самостоятельность; овладению навыками и умениями самоуправления, самовоспитания и - самому главному - прочному усвоению учебной программы по физической культуре, а следовательно, и укреплению здоровья, повышению физической подготовленности учащихся.

Целеустремленная организация физического воспитания учащихся общеобразовательных школ посредством внутришкольной спартакиады является эффективным средством для улучшения физической подготовки. В течение последних лет у учащихся общеобразовательных школ республики повысилась физическая подготовка.

6. У многих выпускников не сформировано положительное отношение к физической культуре, особенно у девушек.

Исследование показало, что созданные условия и предпосылки для занятий физкультурой в режиме школьного дня и внешкольных мероприятиях выпускниками школ используются недостаточно.

На уроках физической культуры во внеклассных, внешкольных занятиях физкультуры важно единство физического, нравственного и интеллектуального воспитания, воспитания физкультурного образования. Для этого необходимо создать учебники "Физическая культура", в которых для младших классов основное внимание будет акцентировано на азбуку физического воспитания, а в старших классах - на всестороннее физкультурное образование.

7. Рассматривая физкультурную деятельность школьников, мы определили внешнюю и внутреннюю деятельность учащихся.

Внешняя деятельность – это физическая подготовка школьника, которую выражает достигнутый результат (в минутах, в секундах, в метрах, в сантиметрах, в количестве раз, в очках и т.д.).

Внутренняя деятельность – это осознанность, знания о физической культуре и т.д., уверенность, умение, анализ, результат. Недостаточно организовать деятельность. Эта деятельность со стороны школьника должна быть осознанной и необходимой для него. Спартакиады не самоцель организации деятельности, а для создания интереса школьников, т.е. заинтересовать их в деятельности – заинтересовать личность в деятельности. Это педагогический процесс.

В ходе формирования потребности в непрерывном физическом совершенствовании рекомендуем в виде диагностики, контроля за формированием потребности использовать разработанные нами критерии и уровни отношения старшеклассников к физической культуре:

- а) целенаправленность,
- б) эмоциональность,
- в) осознанность,
- г) систематичность,
- д) добровольность,
- е) удовлетворенность.

8. Считаем целесообразным в школах республики раз в четыре года проводить тестирование учащихся всех возрастов по следующим качествам: по силе, выносливости, гибкости, скорости. Предлагаем конкретные упражнения: подтягивание, бег от 1500 м до 3000 м, наклон вперед сидя, челночный бег, поднимание туловища

из положения лежа в положение сидя в течение одной минуты.

На основе результатов тестирования конкретным регионам считаем возможным разработать конкретные рекомендации по улучшению физических качеств по возрастным группам учащихся.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что в литературе и на практике, главным образом, рассматривается внешняя сторона деятельности школьника в физической культуре. Это результат физической подготовленности. Мало внимания уделяется человеческому фактору. На наш взгляд, воспитание необходимо акцентировать на внутреннюю потребность, что является исключительно существенным личностным фактором.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- I. Маркс К. Дебаты о свободе печати и об опубликовании протоколов сословного собрания.- Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд., т. I, с. 30-84.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Инструкция делегатам временного Совета по отдельным вопросам.- Сочинения, 2-е изд., т. I6, с. I98.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Из ранних произведений.- М.: Политиздат, I956.- С. II3.
4. Маркс К. Капитал.- Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд., т. 22, с. 45-78I.
5. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд., т. 23, с. 274.
6. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд., т. 26, ч. III, с. 265.
7. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд., т. 46, ч. II, с. 22I.
8. Маркс К., Энгельс Ф. Капитал, Соч. 2-е изд., т. 46, ч. II, с. 3-392.
9. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология.- Соч. 2-е изд., т. 3, с. 27-544.
- IO. Маркс К. Экономическо-философские рукописи I844 года. Маркс К., Энгельс Ф. Из ранних произведений.- М.: Политиздат, I956, с. 5I7-642.
- II. Ленин В.И. Государство и революция. Полн. собр. соч., т. 33, с. 90.
- I2. Ленин В.И. Задачи союзов молодежи.- Полн. собр. соч., т. 4I, с. 24.
- I3. Ленин В.И. Новый фабричный закон.- Полн. собр. соч., т. 2, с. 267-3I4.

14. Ленин В.И. О политической линии.- Полн.собр.соч., т. 22, с. 99-106.
15. Ленин В.И. Письмо к М.И.Ульяновой. Полн.собр.соч., т. 55, с. 208-209.
16. Материалы Пленума ЦК КПСС, 14-15 июня 1983 г.- М.: Политиздат, 1983, с. 14.
17. Материалы Пленума ЦК КПСС 10 апреля 1984 г.- М.: Политиздат, 1984.
18. Материалы XXVII съезда КПСС.- М.: Политиздат, 1986 г.
19. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов.- М.: Политиздат, 1984.- - 112 с.
20. Адамсон К.В., Арвисто М.А., Титма Х.А., Чесноков А.С. Физическая культура и советский образ жизни.- М.: Ф и С., 1982.
21. Адашкявичене Э.И. Формирование двигательных действий у старших школьников (на примере обучения действиям мячом): Автореф. дис. канд. пед. наук.- М., 1977.- 17 с.
22. Айтсам Г.В. Влияние ежедневных уроков физического воспитания на реактивность организма школьников // Физическое совершенствование школьников.- Вильнюс, 1970.- С. 4-6.
23. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И.Щукиной. М.- 1984.- 176 с.
24. Амоношвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка.- М.- 1980.- - 86 с.
25. Ананьев Б.Г. Вопросы общей и прикладной психологии.- Л., 1970.
26. Ананьев Б.Г. Материалы совещания по психологии.- М., 1957.

27. Ананьев Б.Г. Ощущение и потребности.- Ученые записки/ Ленинград.гос.университет, 1957, вып. II, № 244, с. 66-74.
28. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы // Ученые записки ЛГУ. Философские науки.- Вып. 16, Л.- 1959.- - С. 41-60.
29. Андреев С.Н. Вместе с родителями// Физическая культура в школе.- 1985.- № 2.- С. 39-43.
30. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков.- М.: Медицина, 1977.- 334 с.
31. Антропова М.В. Работоспособность учащихся и ее динамика в процессе учебной и трудовой деятельности.- М.: Просвещение, 1968.- 251 с.
32. Антропова М.В. Режим дня, работоспособность и состояние здоровья обучающихся по экспериментальным программам трех-летнего обучения // Обучение и развитие школьников.- Киев, 1970.- С. 49-54.
33. Арсеньев А.М. Школа и современная научная-техническая революция.- М.: Знание, 1970, 31 с.
34. Архенгельский Л.М. Индивидуальное сознание и моральные ценности.- Вопросы философии, 1968, № 7, с. 67-77.
35. Афанасьев В.Г. Научное управление обществом.- М., Политиздат, 1973.
36. Ауль Ю.М., Хеапост Л.И. Физическое воспитание школьников в г.Таллине (1966-1969 гг.)- М.: Медицина 1977.- Вып. 3.- - с. 494-498.
37. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе.- М.: Политиздат, 1981.
38. Богословский В.П. Зачеты по физической культуре. Физическая

- культура в школе.- 1986.- № 3.- С. 2-6.
39. Богословский В.П. На новом этапе. Физическая культура в школе.- 1984.- № 8.- С. 2-7.
40. Богданов Г.П. Физические нагрузки при развитии выносливости и скорости в беге. Физическая культура в школе.- 1977, № 8.- С. 15-21.
41. Бодалев А.А. Психолого-педагогические проблемы общения: Сб. статей; Под ред. А.А.Бодалева.- М.: НИИОП, 1979.- 161 с.
42. Бодалев А.А. Формирование понятия о другом человеке как личности.- Л.: Изд. Ленингр. ун-та, 1970.
43. Божович А.М. Личность и ее формирование в детском возрасте.- М.: Просвещение, 1968.
44. Бондаревская Е.В. Опыт выявления уровня воспитанности учащихся.- Советская педагогика, 1965, № 4, С. 122.
45. Бондаревский Е.Я., Мирончук Б.А. Физическое воспитание в пионерском лагере.- М.: Просвещение, 1976.- 143 с.
46. Бондарь Е.А., Усманходжаев Т.С. Час активного отдыха в группах продленного дня. Физическая культура в школе.- 1985. № 9.- С. 35.
47. Буева Л.П. Личность и социальная деятельность.- В кн.: Очерки методологии познания социальных явлений.- М.: Мысль, 1970.- С. 160-224.
48. Буева Л.П. Проблемы теории воспитания. Сборник статей.- М., 1974.
49. Буева Л.П. Теоретические проблемы воспитательного коллектива.- Тарту, Тарт. ун-т, 1975.- 308 с.
50. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение.- М.: Мысль, 1978.- 216 с.

51. Васильева З.И. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности. Докт.дисс.- Л., 1973.
52. Васильков Г.А. Гимнастика в режиме дня: Пособие для учителей и родителей.- М.: Просвещение, 1976.- 2-е изд.- 159 с.
53. Виноградов П.А., Серов А.В. Проблемы развития массовости физической культуры.- Теория и практика физической культуры.- 1986, № 5.- С. 4-6.
54. Виркус В.П. Внеклассное воспитание.- Таллин, 1986.- 152 с.
55. Водолажский Г.Г. Исследование интереса учащихся У-х классов общеобразовательной школы к занятиям физическим упражнениям и педагогические условия его воспитания. Автореф. дис. ... канд.пед.наук.- М., 1969.- 23 с.
56. Войлоков А. Исследование отношения учащихся старших классов к урокам физической культуры и путей воспитания интереса к ним. Автореф. дис. ... канд.пед.наук.- Л., 1972.- - 22 с.
57. Волкова В.П. Опыт количественной оценки результативности воспитательной работы в коллективе.- Социологические исследования, 1977, № 2, с. 113.
58. Выгодский Л.С. Мышление и речь// Собр.соч. в 6-ти т.- - Т. 2.- Проблемы общей психологии.- М.: Педагогика, 1982.- с. 361.
59. Голощапов Б.Р. Развитие выносливости мальчиков 9-11 лет в процессе совершенствования их физической подготовленности во внеурочное время: Автореф.дис. ... канд.пед.наук.- М.; 1979.- 20 с.
60. Гринкевич Л.Д. О соотношении категории "социальная потребность" и "интереса".- Вестник ЛГУ / Ленингр. гос. унив., 1966, № 17, с. 108-111.

61. Гришина Ю.И. Один из основных: методика обучения бегу в I-3 классах/ Физическая культура в школе.- 1971.- № 3.
62. Гужаловский А.А. Исследования различных вариантов активного отдыха в режиме дня начальных классов школы-интерната: Автореф. дис. ... канд.пед.наук.- Минск, 1963.- 23 с.
63. Гужаловский А.А. Основы теории и методики физической культуры.- М., Ф и С, 1986.
64. Гужаловский А.А. Физическая подготовка школьника.- Челябинск: Южно-Уральское книжное изд., 1980.- 152 с.
65. Гужаловский А.А. Экспериментальное исследование структуры физического состояния детей школьного возраста // Тезисы Всесоюзной научно-практической конференции по Всесоюзному физкультурному комплексу "Готов к труду и обороне СССР".- М., 1974.- С. 56-58.
66. Гумницкий Г.К. Потребности и интересы // Вопр.психол.- 1968.- С. 8-14.
67. Гурвич Л.Б. Работа в группе продленного дня (I-3 классы).- М.: Просвещение, 1982.- 192 с.
68. Дилигенский Г.Г. Проблемы теории человеческой потребности. "Вопросы философии".- 1976, № 9.- С.30-43.
69. Дилигенский Г.Г. Проблемы теории человеческой потребности. "Вопросы философии".- 1977, № 2.- С. III-123.
70. Дилигенский Г.Г. Потребности личности и общество. Коммунист, 1975, № 4.
71. Должиков М.И. ПО в школе.- М.: ФИС, 1983.- 126 с.
72. Дуркин П.К. Включая в соревновательную деятельность. Физическая культура в школе.- 1984.- № 12.- С. 29-30.
73. Евсеев Л.Г. Развитие выносливости к циклическим движениям

- умеренной мощности у детей 7-8 лет и пути ее повышения на уроках физической культуры: Автореф. дис. ... канд.пед. наук.- М., 1977.- 22 с.
74. Евстафьев Б.В. О сущности всестороннего физического развития личности // Теория и практика физической культуры.- 1984.- № 2.- С. 46-48.
75. Елизарьев А.А. Время общество.- Новосибирск, 1969.- 192 с.
76. Еншина М.М. Оптимизация структуры управления массовой физической культурой с использованием АСУ.- Минск, 1983.
77. Епифанов С.П. Система педагогического контроля за физической подготовленностью школьников // Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов.- М., 1984.- С. 13-14.
78. Ефременко Н.В. К вопросу об учете результатов воспитания.- Советская педагогика, 1970. № 6.
79. Жаворонкова М.М. Формирование потребности в физическом совершенствовании у учащихся 6-8 классов: Автореф. дис. ... канд.пед.наук.- Л., 1972.- 19 с.
80. Жданов Л.Н., Филимович В.И. Актуальные проблемы физического воспитания в школе // Советская педагогика.- 1963, № 3.- С. 31-37.
81. Жилина Л.Н. Формирование личных потребностей при социализме.- М., 1980.
82. Жуковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики.- М. 1963, с. 258.
83. Зацюрский В.М. Воспитание физических качеств // Теория и методика физического воспитания / Под ред. Л.П.Матвеева и А.Д.Новикова.- М.: Ф и С, 1976.- Том. I.- С. 196-228.
84. Здравомыслов А.Г. Жизненные потребности трудящихся и их

- удовлетворение в условиях развитого социализма.- М.: Знание, 1977.- 64 с.
85. Здравомыслов А.Г., Борисов Г.М. Конкретные социологические исследования и некоторые вопросы теории и практики управления.- В кн.: Научные основы политической работы в массах. Л., 1972.
86. Золотников Р.А. Методологические проблемы формирования и развития духовных потребностей советского рабочего. Дис. ... докт.филос.наук.- М., 1977, с. 322.
87. Зосимовский А.В. О моральной оценке поступков учащихся.- Советская педагогика, 1976, № 7.
88. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И.Божович и Л.В.Благонадежной.- Изд-ва "Педагогика", М., 1972.
89. Кветной М.С. Человеческая деятельность: сущность, структура типа. Саратов, 1974, с. 52.
90. Кикнадзе Д.Н. "Вопросы философии", 1965, № 2.
91. Кикнадзе Д.А. Потребность, как фактор подведения человека.- Вопросы философии, 1965, № 12, с. 26-37.
92. Кикнадзе Д.А. Потребности. Поведение. Воспитание/ Под ред. и при участии В.Г.Афанасьева.- М.: Мысль, 1968,- 148 с.
93. Ковалев А.Г., Бодалев А.А. Психология и педагогика самовоспитания.- Л., Изд-во Ленингр. ун-та, 1958.- 90 с.
94. Ковалев А.Г., Мясичев В.Н. Психические особенности человека. Л., Изд. ЛГУ, 1957.- 21 с.
95. Козленко Н.А. Школьникам - привычку заниматься физкультурой. Киев: Радянская школа, 1966.- 119 с.
96. Ковалев А.Г. Самовоспитание школьников.- М.: Просвещение, 1967.- 159 с.

97. Ковалёв С.М. Формирование нового человека.- М.: Мысль, 1980.
98. Коган Л.Н. Всестороннее развитие личности и культура.- М.: Мысль, 1981.
99. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности).- Минск: Изд-во БГУ.
100. Колчевский Л.Н. Чтобы улучшить физическое воспитание школьников // Физическая культура в школе.- 1976, № 4.- С.4-9.
101. Корольков Ф.И., Мейксон Г.Б., Афанасьев В.З., Козырев Г.М. Для повышения эффективности урока // Физическая культура в школе.- 1975, № 3.- С. 7-8.
102. Кремецкий Э.А. Развитие выносливости на уроках гимнастики// Физическая культура в школе.- 1972.- № II.- С. 8-9.
103. Коммунистическое воспитание и литература.- Пед.соч., т.3. М., 1958, с. 322.
104. Крупская Н.К. На пороге пятого года без Ленина. Педагогические сочинения.- Т. 2.- С. 323-326.
105. Крупская Н.К. Непрерывная неделя и раскрепощение работницы // Педагогические сочинения.- Т. 6.- С. 136-138.
106. Крупская Н.К. О физическом воспитании. "Физическая культура в школе", 1966, № 5, с. 4-5.
107. Кряжев П.Е. Общество и личность.- М.: Госполитиздат, 1961.- С. 94.
108. Кузнецова З.И., Шурухина В.К. Необходимые условия // Физическая культура в школе.- 1970.- № 8.- С.6-7.
109. Кузьмин Е.С. Роль и значение психологического фактора в управленческой деятельности.- Л., 1973.- 10 с.
110. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности.- Л.: ЛГУ, 1979.- 114 с.

- III. Кутепов М.Е. Структура потребностей и интересов школьников и трудящихся в занятиях физическими упражнениями и спортом. Автореф. дис. ... канд.пед.наук.- ВНИИФК, М., 1980.
- II2. Лебедева Н.Т. Двигательная активность и успеваемость учащихся младших классов. Материалы Всесоюзной конф. по гигиене обучения и воспитания.- М., 1968.- С. 67-70.
- II3. Леонтьев А.Н.
"Вопросы философии", 1968, № 7.
- II4. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. Новосибирск, 1987.- 89 с.
- II5. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста.- Сорб.пед.соч., т. I, 1951.- С.290-291.
- II6. Лесгафт П.Ф. Задачи физического развития в школе. Собр. пед.соч., М.: Ф и С, 1952.- Т. 2.- С. 257-313.
- II7. Листинева А.В. Активизация процесса обучения сложным физическим упражнениям детей старшего дошкольного возраста: Автореф. ... канд.пед.наук.- М., 1979.- 26 с.
- II8. Литвинов Е.Н. Физическая культура в свободное время подростков / Вопросы физического воспитания школьников.- М.: АПН СССР НИИ ФДП, 1983.- С. 33-38.
- II9. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания // Соч.- Т. 5.- М.: АПН РСФСР, 1951.- С. 105-223.
- I20. Марьенко И.С. Критерии нравственной воспитанности и основы методики выявления уровней ее развития у школьников.- В кн.: Измерения и исследования проблем воспитания.- Тарту, 1973, с. 68.
- I21. Мельковская Т.Н. Актуальные проблемы коммунистического

- воспитания школьников.- М.: МГПИ, 1980.- 164 с.
122. Мейксон Г.Б. Методические рекомендации по совершенствованию физической подготовленности юношей - допрызывников учащихся старших классов.- М., 1987.
123. Мейксон Г.Б. Самостоятельные занятия учащихся по физической культуре.- М.: Просвещение, 1986.- III с.
124. Мейксон Г.Б., Зверев С.М. Совершенствование уроков физической культуры в связи с подготовкой учащихся к выполнению норм и требований комплекса ГТО // Тезисы I Всесоюзной научной конференции "Физическое воспитание и школьная гигиена".- М., 1978.- С. 38-41.
125. Мещеряков В.Т. Гармония и гармоническое развитие.- Л.: Наука, 1976, с. 62, II9.
126. Мильштейн О.А., Куликович К.А. Советский олимпиец: Социальный портрет.- М.: Ф и С, 1977.
127. Михайлов Н.Н. Социализм и разумные потребности личности.- М., Мысль, 1982.
128. Монахов Н.И. К вопросу о выявлении показателей воспитанности школьников.- Советская педагогика. 1973, № 7, с. 63.
129. Монахов Н.И. Об учете результатов воспитания школьников.- Советская педагогика, 1966, № 7.
130. Моносзон Э.И. Теоретические основы коммунистического воспитания школьников.- М.: Педагогика, 1983.- 320 с.
131. Муравов И.В., Бойко В.С. Биологические предпосылки и резервы всестороннего физического развития человека.
Бака М.М., Бойко В.С., Гурвич С.С., Муравов И.В. Социально биологические проблемы физической культуры и спорта.- Киев: Здоровья, 1983.- С. 67-II9.

132. Мялкин А.В. Способности и потребности личности.- М.: Мысль, 1982.
133. Мясищев В.Н. Проблема потребности в системе психологии.- Уч.записки / Ленингр. гос. унив., 1957, вып. II, № 244, с. 3-23.
134. Неймарк М.С. Психологический анализ эмоциональных реакций школьников на трудности в работе. Сб. "Вопросы психологии личности школьника". Под ред. Л.И.Божович. М., Изд-во АПН РСФСР, 1961.
135. О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта: Постановление ЦК КПСС от 11 сентября 1981 г. Справочник партийного работника, выпуск 22.- М.: Политиздат, 1982.- С. 519, 523.
136. "Об основных мероприятиях по улучшению физического воспитания учащихся в свете требований реформы общеобразовательной и профессиональной школы". Постановление коллегий Госкомитета СССР, Министерства просвещения СССР, Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию № 12/36-р-1/25 от 18.10.84.
137. Обращение участников Всесоюзного совещания по вопросам физического воспитания учащихся в свете требований реформы общеобразовательной школы и хода выполнения сентябрьского (1981) постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта". "Физическая культура в школе", 1985, № 9.
138. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. "Правда" от 14 апреля 1984.
139. Очерки по теории физической культуры. Состав. и общий редактор проф. Л.П.Матвеев.- М., 1984, Ф и С.

140. Павлова Г.И. По месту жительства // Физическая культура в школе.- 1970.- № 7.- С. 40.
141. Переверзин И.И. Планирование социального развития физической культуры и спорта.- М., 1975.
142. Петровский А.В. Психология и личность.- М., 1971, с. 34.
143. Платонов К.К. Об изучении психологии учащихся.- М., 1961.- - 143 с.
144. Пономарев Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания.- М.: Ф и С, 1974.- 248 с.
145. Пономарев Н.И. Физическая культура, как потребность общественного развития.- Теория и практика физической культуры. 1971, № 10, с. 2-5.
146. Поташкин М.М., Кабатченко М.В. Комплексный подход к воспитанию школьников: из опыта работы.- М.: Просвещение, 1980.- - 104 с.
147. Программа физической культуры I-X классов общеобразовательной школы.- М.: Просвещение, 1983.
148. Пруденский Г.А. Проблемы рабочего и вне рабочего времени. М.: Наука, 1972, с. 236-251.
149. Рекомендации Всесоюзного совещания по развитию массовой физической культуры в общеобразовательных школах и реализации комплексной программы физического воспитания учащихся. Физическая культура в школе, 1987, № 2.
150. Ришпа М.Д. Некоторые социальные факторы формирования физкультурных и спортивных интересов.- Теория и практика физической культуры, 1971.
151. Роговин В.Г. Формирование потребностей личности в условиях развитого социализма.- М., 1981.

152. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- М.- 1946.- 704 с.
153. Рудик П.А. Психология.- М.: Ф и С, 1955, с. 353-354.
154. Семашко Н.А. Избранные произведения.- М., Медгиз, 1954.-
- С. 264.
155. Серебрякова Е.А. Уверенность в себе и условия ее формирования у школьников. Дис. ... канд.пед.наук.- М., 1953, 240 с.
156. Сеченов И.М. Избранные философские и психологические произведения / Под ред. Качанова В.М.- М.: Госполитиздат, 1954.-
- 647 с.
157. Сирис П.П. Все выше // Физическая культура в школе.- 1971.-
- № 4.- С. 34-36.
158. Соколов В.А. Мотивация занятий физической культурой и спортом школьников: Автореф. дис. ... канд.пед.наук.- Минск, 1973.
159. Социальная структура социалистического общества и всестороннее развитие личности. Гл.ред. Л.П.Буева, АН СССР, Институт философии.- М., 1983, с. 199.
160. Сочинко Д.В., Ичева И.Г. Психологическая структура интереса // Современные психологические проблемы высшей школы.- Л., 1985.- 5.- С. 20-26.
161. Стакионене В.П. Педагогические основы физического совершенствования школьников: Автореф. дис. ... докт.пед.наук, Вильнюс, 1969.
162. Столяров В.И. К вопросу о марксистской концепции спорта.-
- Теория и практика физ.к., 1978, № 1.
163. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1972, с. 202.
164. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина.- Избр. произведения: В 5-ти т. К., 1980, т. 3, с. 486.

165. Тарасов К.Е., Чумаченко В.Г. Здоровье трудящихся в условиях социализма и капитализма.- М., Медицина, 1981, с. 17, 21.
166. Теория и методика физического воспитания / Под ред. Харабуги Г.Д. М.: Ф и С, 1974.- 319 с.
167. Теория и методика физического воспитания / Под ред. проф. Новикова А.Д. и проф. Матвеева Л.П., М., 1976, 296 с.
168. Татаренко А.И. Критерий нравственного прогресса.- М.: Мысль, 1967.
169. Толстых Н.Н. Жизненные планы подростков и юношей // Вопросы психологии.- 1984.- 3.- С. 79-86.
170. Трусков В.П., Шаглина Н.Д. Познавательные интересы в структуре учебной мотивации // Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса.- Л.- 1987.- С. 122-129.
171. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования.- М.: Наука, 1966.- С. 411.
172. Уманский Л.И., Лутошкин А.Н. Психология и педагогика работы комсомола.- М.: Молодая гвардия, 1975 и др.
173. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Собр.соч., М.-Л.: изд-во АПН РСФСР, 1950, т. 8, с. 23.
174. Фатеева Л.П. Некоторые критерии оздоровительного влияния уроков физкультуры в школе, проводимых круглогодично на открытом воздухе // Адаптация человека и животных в норме патологии.- Ярославль, 1975.- С. 21-45.
175. Фортунов Г.А., Петровский А.В.
"Вопросы философии", 1957, № 4.
176. Фортунов Г.А., Петровский А.В. Проблема потребностей в психологии личности.- Вопросы психологии, 1957, № 4, с. 11-24.
177. Ханчин В.С. Критерии моральности и уровня нравственной вос-

- питанности школьника.- Новые исследования в педагогических науках, 1970, № 2.
178. Хрипкова А.Г., Антропова М.В. Забота о здоровье детей: из опыта работы продленного дня школы № 710 Москвы.- М.: Педагогика, 1980.- 38 с.
179. Царик А.В. Актуальные проблемы формирования потребности человека в занятиях физической культуры и спортом: Автореф. дис. ... канд.фил.наук, 1984, с. 4.
180. Цветков А.А. О системе удовлетворения потребностей в сфере физической культуры и спорта. Т. и п.ф.к., 1978, № 10, с. 51-53.
181. Цеткин К. Из записей книжки. Воспоминания о В.И.Ленине.- М.: Госполитиздат, 1955.- С. 49-59.
182. Чехлова З.Ф. Структура учебно-познавательной деятельности учащихся. Методическая разработка.- Рига: ЛГУ им.П.Стучки, 1987.- С. 6.
183. Чубакова О.А. Формирование действенности мотивации учения школьников. Дис. ... канд.психол.наук.- М., 1985.- 196 с.
184. Чудинов И.М. Развитие потребностей личности в условиях социализма. Дис. ... докт.филос.наук.- М., 1977, с. 240.
185. Чудинов И.М. Совершенствование системы потребности - важнейшее условие всестороннего развития личности // Комплексное изучение человека и формирование всесторонне развитой личности.- М.: Знание, 1985.- Вып. 1.- С. 30-35.
186. Шаров Ю.В. Вопросы психологии духовных потребностей. В кн.: Проблемы формирования духовных потребностей личности. Научные труды, вып. 47, Новосибирск, 1970.
187. Шепанский Я. Элементарные понятия социологии.- М.: Прогресс,

- 1969.- С. 240.
188. Щербаков Е.П. Исследование интереса к спорту у школьников (4-10 кл.) и экспериментальное обоснование возможности управления им при спортивной ориентации. Автореф. дис. ... канд.пед.наук.- М., 1970.- 29.с.
189. Щербинин Б.П. Свободное время и его содержание, как средство социального планирования.- В кн.: Рефераты докладов всесоюзной научно-практической конференции "Физическая культура и свободное время. М., 1972, с. 9-11.
190. Шилова М.И. О диагностическом подходе в изучении нравственной воспитанности школьников.- Советская педагогика. 1978, № 4.
191. Шпона А.П. Теория и методика воспитания общественно-исторической активности школьников в деятельности пионерской организации. Дис. ... докт.пед.наук.- Рига, 1981.- 351 с.
192. Шукина Г.И. К вопросу ценности педагогических исследований.- Советская педагогика, 1972, № 9.
193. Шукина Г.М. Проблема познавательного интереса в педагогике.- М.- 1971.- 351 с.
194. Singer R.N., Dick W. Teaching physical education. A systems approach.- Boston. Houghton Mifflin Company.- 1974.- - 363 p.

П Р И Л О Ж Е Н И Я

I klase meitenes zēni	6	13		9,6	8.30			5,8	1000 m		12,1	4	2 pārģ.		8 d.
	5	8		10,4	9.00			6,3			8,8	3	1 -"		7 d.
	4	6		11,5	10.00			7,3			6,8	2	1 pārģ.		6 d.
	3	4		9,1	8.00			5,7	bez laika		9,0	4	2 pārģ.		7 d.
	5	3		10,2	9.00			6,8	kontrol- les		7,0	1	1 pārģ.		6 d.
II klase meitenes zēni	6	14		9,1	8.00			11,4-60m	1500 m		60cm	4	2 pārģ.		8 d.
	5	13		9,6	8.30			5,8			12,1	3	1 pārģ.		7 d.
	4	8		10,4	9.00			6,3	bez.		8,8	4	1 pārģ.		7 d.
	3	6		11,0	9.30			7,2	bez.		5,0	1	2 pārģ.		6 d.
	5	4		8,8	7.30			5,7	laika		12,5	2	1 pārģ.		7 d.
III klase meitenes zēni	6	15		9,1	8.00			11,2-60m	kontrol- les		60cm	4	2 pārģ.		8 d.
	5	14		9,6	8.30			5,8			12,1	3	1 pārģ.		7 d.
	4	8		10,4	9.00			6,3	bez.		8,8	4	1 pārģ.		7 d.
	3	6		11,0	9.30			7,2	bez.		5,0	1	2 pārģ.		6 d.
	5	4		8,8	7.30			5,7	laika		12,5	2	1 pārģ.		7 d.
IV klase meitenes zēni	6	17		9,1	8.00			10,2	2000 m		300	23m	2p.+1s.		8 d.
	5	15		9,6	8.30			10,8	bez		260	21	2 pārģ.		7 d.
	4	8		10,4	9.00			11,4	bez		260	17	1 pārģ.		7 d.
	3	6		11,0	9.30			12,2	kontrol- les		180	15	1 pārģ.		6 d.
	5	4		8,8	7.30			11,2	laika		340	14	2p.+1s.		5 d.
V klase meitenes zēni	6	19		9,1	8.00			10,2	7.00		330	23m	2p.+1s.		8 d.
	5	17		9,6	8.30			10,8	8.00		300	21	2 pārģ.		7 d.
	4	9		10,4	9.00			11,2	8.20		260	17	1 pārģ.		7 d.
	3	6		11,0	9.30			11,2	8.40		220	14	1 pārģ.		6 d.
	5	4		8,8	7.30			11,2	7.00		360	14	2p.+1s.		5 d.
VI klase meitenes zēni	6	21		9,1	8.00			9,8	7.15		350	26m	2p.+1s.		8 d.
	5	19		9,6	8.30			10,3	7.30		330	23	2 pārģ.		7 d.
	4	11		10,4	9.00			10,7	7.50		280	18	1 pārģ.		7 d.
	3	9		11,0	9.30			11,2	8.00		250	15	1 pārģ.		6 d.
	5	8		8,8	7.30			11,1	7.00		380	15	2p.+1s.		5 d.
VII klases meitenes zēni	6	22		9,1	8.00			9,4	10.20		370	28	2p.+1s.		8 d.
	5	20		9,6	8.30			9,7	11.00		360	27	2 pārģ.		7 d.
	4	10		10,4	9.00			10,2	12.40		310	21	1 pārģ.		7 d.
	3	9		11,0	9.30			10,7	13.50		260	17	1 pārģ.		6 d.
	5	8		8,8	7.30			10,5	9.20		430	17	2p.+1s.		5 d.
VIII klases meitenes zēni	6	22		9,1	8.00			9,4	10.00		375	32	2p.+1s.		8 d.
	5	20		9,6	8.30			9,7	10.20		370	28	2 pārģ.		7 d.
	4	10		10,4	9.00			10,2	12.40		330	23	1 pārģ.		7 d.
	3	9		11,0	9.30			10,7	13.00		290	18	1 pārģ.		6 d.
	5	8		8,8	7.30			10,5	9.00		440	18	2p.+1s.		5 d.
IX klase jaunieš meitenes zēni	6	25		9,1	8.00			14,2	9.50		380	23m	2p.+1s.		8 d.
	5	22		9,6	8.30			14,5	10.10		375	18	2 pārģ.		7 d.
	4	11		10,4	9.00			14,5	11.40		340	13	1 pārģ.		7 d.
	3	9		11,0	9.30			14,5	12.40		300	11	1 pārģ.		6 d.
	5	8		8,8	7.30			15,5	9.50		460	11	2p.+1s.		5 d.
X klase jaunieš meitenes zēni	6	30		9,1	8.00			15,7	9.40		390	27m	2p.+1s.		8 d.
	5	25		9,6	8.30			16,0	10.00		380	23	2 pārģ.		7 d.
	4	12		10,4	9.00			16,5	11.30		340	18	1 pārģ.		7 d.
	3	9		11,0	9.30			17,0	12.20		310	12	1 pārģ.		6 d.
	5	8		8,8	7.30			17,8	9.40		490	12	2p.+1s.		5 d.
XI klase jaunieš meitenes zēni	6	35		9,1	8.00			17,0	9.40		400	29m	2p.+1s.		8 d.
	5	30		9,6	8.30			17,5	10.00		390	27	2 pārģ.		7 d.
	4	14		10,4	9.00			18,0	11.30		380	23	1 pārģ.		7 d.
	3	12		11,0	9.30			18,5	12.20		350	18	1 pārģ.		6 d.
	5	10		8,8	7.30			19,5	9.40		480	18	2p.+1s.		5 d.

meitenes I klase zēni	punkti 6543 6543	13 8 6 4		9,6 10,4 10,8 11,5	1 km 8.30 9.00 9.30 10.00	4 3 2 1		5,8 6,3 6,9 7,3	1000 m bez laika kontrol- les	8 solis 12,1 8,8 6,8 4,8	2 pārg. 1 -"-		Viens punkts par piedalī- šanos katrā dienā.
meitenes II klase zēni	punkti 6543 6543	14 13 8 6		9,1 9,6 10,4 11,0	1 km 8.00 8.30 9.00 9.30	17m 4 3 1		11,4-60m 5,8 6,3 7,2	1500 m bez laika kontrol- les	2m 60cm 12,1 8,8 5,0	2 pārg. 1 pārg.	25m bez laika kontr.	Viens punkts par piedalī- šanos katrā dienā.
meitenes III klase zēni	punkti 6543 6543	15 14 9 7		27 p. 3 t. 2 t.	1 km 7.00 7.30 8.00 8.30	21m 17 15 12		10,4 10,8 11,4 12,2	2000 m bez laika kontrol- les	100 300 95 260 90 220 80	2p.+1s. 2 pārg. 1 pārg.	25m bez laika kontr.	Viens punkts par piedalī- šanos katrā dienā.
meitenes IV klase zēni	punkti 6543 6543	17 15 10 8		27 p. 3 t. 2 t.	1 km 6.30 7.00 7.30 8.00	23m 21 17 14		10,2 10,4 10,8 11,4	2000 m bez laika kontrol- les	110 330 105 300 95 260 80	2p.+1s. 2 pārg. 1 pārg.	50 m 25 m 12 m	Viens punkts par piedalī- šanos katrā dienā.
meitenes V klase zēni	punkti 6543 6543	19 17 14 9		32 p. 4 t. 3 t.	1 km 14.00 14.30 15.00 15.30	26m 23 21 15	4 3 2 1	9,8 10,3 10,6 11,2	2000 m bez laika kontrol- les	115 350 110 330 100 280 85	2p.+1s. 2 pārg. 1 pārg.	1.10-50m 50 m 25 m	Viens punkts par piedalī- šanos katrā dienā.
meitenes VI klase zēni	punkti 6543 6543	21 19 15 11		32 p. 4 t. 3 t.	1 km 13.00 14.00 14.30 15.00	27m 26 21 16	5 4 3 2	9,5 9,8 10,4 11,0	2000 m bez laika kontrol- les	115 360 110 350 100 300 90	2p.+1s. 2 pārg. 1 pārg.	1.07-50m 50 m 25 m	Viens punkts par piedalī- šanos katrā dienā.
meitenes VII klases zēni	punkti 6543 6543	20 15 10 6	10	32 p. 4 t. 3 t.	1 km 19.30 20.00 21.00 23.00	28 27 21 17	6 5 4 3	9,4 9,7 10,2 10,7	2000 m bez laika kontrol- les	120 370 115 360 105 310 95	2p.+1s. 2 pārg. 1 pārg.	1.06 50m 50 m 25 m	Viens punkts par piedalī- šanos katrā dienā.
meitenes VIII klases zēni	punkti 6543 6543	22 20 15 10	11	32 p. 4 t. 3 t.	1 km 17.30 18.00 19.00 20.00	45 42 37 28	6 5 4 3	8,4 8,8 9,7 10,5	2000 m bez laika kontrol- les	135 430 130 410 120 370 105	2p.+1s. 2 pārg. 1 pārg.	0.47 50m 50 m 25 m	Viens punkts par piedalī- šanos katrā dienā.
jaunietes IX klase jaunieši	punkti 6543 6543	25 22 17 13	12	35 p. 4 t. 3 t.	3 km 18.30 19.00 20.00 21.00	23m 18 13 11	8 7 6 5	16,0 16,5 17,0 17,8	2000 m bez laika kontrol- les	125 380 120 375 115 340 105	2p.+1s. 2 pārg. 1 pārg.	1.03 50m 50 m 25 m	Viens punkts par piedalī- šanos katrā dienā.
jaunietes X klase jaunieši	punkti 6543 6543	40 25 20 15	13	35 p. 4 t. 3 t.	3 km 17.30 18.30 19.00 20.00	27m 23 18 12	9 8 7 6	15,7 16,0 16,5 17,0	2000 m bez laika kontrol- les	125 390 120 380 115 340 105	2p.+1s. 2 pārg. 1 pārg.	1.00 50m 50 m 25 m	Viens punkts par piedalī- šanos katrā dienā.
jaunietes XI klase jaunieši	punkti 6543 6543	50 40 25 20	14 13 12 10 8	38 p. 4 t. 3 t.	3 km 23.00 24.00 25.30 27.00	46m 40 34 28	9 8 7 6	13,2 13,5 14,2 14,8	2000 m bez laika kontrol- les	145 490 140 480 135 450 125	2p.+1s. 2 pārg. 1 pārg.	0.58 50 m 25 m	Viens punkts par piedalī- šanos katrā dienā.

A N K E T A

PAR SKOLU VIENOTĀS SPARTAKIĀDES NOLIKUMA
IEVIEŠANU PRAKSĒ

_____ rajons _____ skola

Fiziskās audzināšanas skolotāji _____ Skolas direktors _____
_____ Direktora vietnieks _____
audzināšanas darbā _____

1. NOLIKUMS

- | | | | | |
|--|----|-----|----|-----|
| 1.1. Izmanto ieteikto | | 001 | | |
| 1.2. Ieteiktais papildināts | | 002 | | |
| 1.3. Izstrādāts savs, kurš neatbilst ieteiktajam | | 003 | | |
| 1.4. Vispār nav | | 004 | | |
| 1.5. Izvietots stendā | jā | 005 | nē | 006 |

2. KALENDĀRAIS PLĀNS skolas spartakiādei, grafiks

- | | | | | |
|---|----|-----|----|-----|
| 2.1. Sastādīts | jā | 007 | nē | 008 |
| 2.2. Izvietots | jā | 009 | nē | 010 |
| 2.3. Vispār nav | | 011 | | |
| 2.4. Vai ir veselības un sporta dienu kalendārais plāns | jā | 012 | nē | 013 |

3. ORGKOMITEJA, SPARTAKIĀDES VADĪBA, ORGANIZĀCIJA

- | | | | | |
|---|----|-----|-----|-----|
| 3.1. Vai ir orgkomiteja (skolas pavēle) | jā | 014 | nē | 015 |
| 3.2. Organizē, vada fizkolektīvs | jā | 016 | nē | 017 |
| 3.3. Pienākumu sadale | ir | 018 | nav | 019 |
| 3.4. Sacensības tiesā 4.1. skolas sporta tiesneši | jā | 020 | nē | 021 |
| 4.2. atbrīvotie no fizkultūras | jā | 022 | nē | 023 |
| 3.5. Visu veic fiziskās audzināšanas skolotājs | | 024 | | |
| 3.6. Vai ped. kolektīvs palīdz | jā | 025 | nē | 026 |

4. KURO GADU IEVIESTS SKOLĀ

- | | | | | |
|--------|--|-----|--|--|
| 1 gadu | | 027 | | |
| 2 gadu | | 028 | | |
| 3 gadu | | 029 | | |

5. KUR NOVĪETOTAS TABULAS

- | | | | | |
|---|--|-----|--|--|
| 5.1. Gaitenī | | 030 | | |
| 5.2. Metodiskajā kabinetā | | 031 | | |
| 5.3. Klasēs | | 032 | | |
| 5.4. Sporta zālē | | 033 | | |
| 5.5. Nav novietotas redzamā, pieejamā vietā | | 034 | | |
| 5.6. Savs risinājums (kāds) | | 035 | | |

<u>6. KĀ NOVĪETOTAS TABULAS</u>			
6.1.	Planšetēs		036
6.2.	Vitrīnās		037
6.3.	Grāmatas veidā		038
6.4.	Dažādi		039
6.5.	Savs risinājums (kāds)		040
<u>7. KAS AIZPILDA TABULAS</u>			
7.1.	Tabulas nav aizpildītas		041
7.2.	Fizikultūras skolotājs		042
7.3.	Klašu audzinātāji		043
7.4.	Fizorgi		044
7.5.	Sacensību sekretāri		045
7.6.	Atbrīvotie		046
7.7.	Savs risinājums (kāds)		047
<u>8. KAS AIZPILDA TABULAS JAUNĀKAJĀS KLASĒS</u>			
8.1.	Tabulas nav aizpildītas		048
8.2.	Fizikultūras skolotājs		049
8.3.	Klašu audzinātāji		050
8.4.	Vecāko klašu skolēni		051
8.5.	Savs risinājums (kāds)		052
<u>9. KAD AIZPILDA TABULAS</u>			
9.1.	Tālīt pēc notikušajām sacensībām		053
9.2.	Ceturksņa beigās		054
9.3.	Nav konkrēti noteikts		055
<u>10. KĀ IESAISTĀS PĀRĒJIE PEDAGOGI</u>			
10.1.	Aktīvi		056
10.2.	Neinteresējas		057
10.3.	Daļēji		058
<u>11. KĀDĀ VEIDĀ TIĒK ORGANIZĒTAS SACENSĪBAS</u>			
11.1.	Sacensību veidā pēc stundām		059
11.2.	Daļēji stundu laikā		060
11.3.	Stundu laikā		061
11.4.	Veselības un sporta dienās		062
11.5.	Savs risinājums (kāds)		063
<u>12. FIZISKĀS AUDZINĀŠANAS SKOLOTĀJA ATSAUKSMES</u>			
12.1.	Pilnībā atzīst par pieņemamu		064
12.2.	Daļēji		065
12.3.	Nepieņemami. Kāpēc?		066
12.4.	Nav iedziļinājies		067
12.5.	Tikko sācis		068
12.6.	Vai skolēnu attieksme labvēlīga	jā	069
		nē	070

<u>13. SKOLĒNU ATSAUKSMES (pēc sarunas ar fizkolektīvu un vismaz 10 dažādu klašu skolēniem)</u>							
13.1. Vai fizkolektīvs ir lietas kursā	jā	071	nē	072			
13.2. Iesaistījušies spartakiādē							
ar interesi		073					
vienaldzīgi		074					
neko nezina		075					
ar jauno spartakiādi							
kļuvis interesantāk		076					
13.3. Kā notika spartakiādes sacensība							
stundu laikā		077					
daļēji stundu laikā		078					
pēc stundām		079					
veselības un sporta dienās		080					
līdz šim nav notikušas		081					
<u>14. SKOLAS ADMINISTRĀCIJAS (PED.KOLEKTĪVA) ATSAUKSMES</u>							
Ir lietas kursā par jauno spartakiādi	jā	105	nē	106			
Vai atbalsta šo sistēmu? Ja nē, kāpēc?	jā	107	nē	108			
Vai palīdz fiziskās kultūras kontrolei	jā	109	nē	110			
<u>15. PĒC AIZPILDĪTĀM TABULĀM VAR SPRIEST, KĀ SPARTAKIĀDI PIEDALĪJUSIES</u>							
	100%	75%	50%	25%	mazāk		
	100	101	102	103	104		
Nāpēc mazāk par 100%							
<u>16. KO PROGNOZĒ SKOLOTĀJS</u>							
Skolēni aktīvi iesaistīsies		097					
Jau ir iesaistījušies		098					
Nekas nemainīsies		099					
Kādas ailes aizpildītas	1	2	3	4	5	6	7
	083	084	085	086	087	088	089
	8	9	10	11	12	13	14
	090	091	092	093	094	095	096
<u>17. PĀRBAUDĪTĀJA VĒRTĒJUMS</u>							
17.1. Skolas pedagogiskais un skolēnu kolektīvs aktīvi iesaistījies	jā	111	nē	112			
17.2. Skolotāja sadarbība ar fizkolektīvu ar komjauniešiem	ir	113	nav	114			
	ir	115	nav	116			
17.3. Skolotājs							
3.1. atbalsta ar iniciatīvu	jā	117	nē	118			
3.2. attieksme vienaldzīga		119					
3.3. attieksme noraidoša		120					
17.4. Skolas vadība atbalsta	jā	121	nē	122			
17.5. Trūkst kontrole dotajā pasākumā		123					
17.6. Skola nav lietas kursā		124					
17.7. Skola doto spartakiādi uzskata par nepieņemamu. Kāpēc?		125					
Skolas vadības paraksts _____	Ar darbu skolā iepazītinās:		_____ (paraksts)				

(datums)

LATVIJAS PSR TAUTAS IZGLĪTĪBAS MINISTERIJA
LATVIJAS VALSTS FIZISKĀS KULTŪRAS INSTITŪTS

Приложение № 7

A N K E T A

fiziskās audzināšanas nostādnes izpātei skolās.

Lai noakaldrotu republikas skolu jaunatnes attieksmi pret fizisko kultūru, viņu fizisko attīstību, sagatavotību, lai izstrādātu konkrētus priekšlikumus darba pilnveidošanai skolu fiziskajā audzināšanā, lūdzam Jūs atbildēt uz aptaujas jautājumiem. Uzmanīgi izlasiet jautājumus, katrā no tiem apvelciat ar aplīti to atbildes numuru vai vairākus, kuri atbilst Jūsu domām.

1. Vai Jūs nodarbojaties ar fiziskiem vingrinājumiem? /atzīmējiet nodarbību regularitāti katrā iespējamā variantā./

Nodarbojos	Nodarbību skaits nedēļā				Nenodarbojos
	1-2	3-4	5-6	7 un vairāk	
Ar rīta rosmi	001	002	003	004	005
Pirmsmūcību vingrošanā	006	007	008	009	010
Organizētajos starpbrīžos	011	012	013	014	015
Skolas sokaļi, pulciņos	016	017	018	019	020
Sporta skolā, sporta biedrībā	021	022	023	024	025
Piedalos sacensībās	026	027	028	029	030
Dažādās sporta apbūvē	031	032	033	034	035
Brīvajā laikā skrīenu, peldu,	036	037	038	039	040
slēpoju	041	042	043	044	045
	046	047	048	049	050

2. Ar kādu sporta veidu nodarbojaties regulāri? /uzrādīt konkrēti/

3. Vai varat organizēt un vadīt nodarbības kādā sporta veidā?

Varu patstāvīgi 051
Varu kā palīgu 052 Varu tiesāt sacensības - jā 054
Nevaru 053 nē 055

4. Vai interesējaties par sporta jaunumiem? Nē 056

Ja jā, tad kā	Reizes nedēļā		
	1-2	3-4	vairāk
Lasāt avīzē	057	058	059
Klausāties radio	060	061	062
Skatāties televīzijā	063	064	065
Apmeklējat sacensības	066	067	068
Lasāt sporta žurnālus, grāmatas	069	070	071

5. Vai piedalāties sabiedriskajā darbā?

	Aktīvi	Dažkārt	Nepiedalos
Komjaunatnē	072	073	074
Fiziskajā kolektīvā	075	076	077
Citur	078	079	080

6. Kādas Jūsu sekmes skolā? /vidējā atzīme pēdējā ceturksnī/ 4,0 un augstāk 081; no 3,5-3,9 082; zemāk par 3,5 083

7. Vai ar fizisko kultūru nodarbojaties Jūsu tuvinieki?
Māte 084; tēvs 085; māsa, brālīns 086; vecvecāki 087

8. Ja Jūs nenodarbojaties regulāri ar sportu, tad kāpēc?
/uzrādiet ne vairāk kā 3 iemeslus/

Nestļauj veselība	088	Aizņemts ar citiem	
Nav intereses	089	pasākumiem	092
Aizņemts ar mācībām	090	Neuzskatu par ne-	
Nav vēlamo sporta veida	091	pieņemamu	093
Citi iemesli /uzrādiet/	.....		094

9. Ja Jūs agrāk nodarbojāties ar sportu, bet vēlāk pārtraucāt,
tad kāpēc?/atzināties ne vairāk kā 3 iemeslus/

Radās citas nodarbības	095	Pasliktinājās veselība	096
Apnīka, zuda interese	097	Atskaitīja kā neper-	
Malnījās treneris	098	spektīvu	099
Iebilda vecāki	100	Iebilda skola, jo atpa-	
Citi iemesli, uzrādiet	.....	liku mācībās	101
.....	102		

10. Ar ko Jūs nodarbojaties brīvajā laikā? /uzrādiet
ne vairāk kā 3 nodarbību veidus/

	Reizītu skaits nedēļā		
	1-2	3-4	vairāk par 4
TV skatīšanās, radio klausīšanās	103	104	105
Grāmatu lasīšana	106	107	108
Deju apmeklējums	109	110	111
Teātru, kino, muzeju, koncertu apmeklējums	112	113	114
Piedalīšanās pašdarbībā	115	116	117
Rokdarbi, lietišķā māksla, u. t. t.	118	119	120
Tehniiskā jaunrade	121	122	123
Pastaigas	124	125	126
Palīdzība mājsaimniecībā, kulinārija	127	128	129
Cienošāns, viesu uzņemšana, tīrīšana ar draugiem	130	131	132
Ar fakultāru, sportu	133	134	135
Citi pasākumi.....	136	137	138
/uzrādiet/			

11. Kuri mācību priekšmeti Jūs interesē visvairāk?

Novērtējiet mācību priekšmetus,	latviešu valoda	139
vadoties o savām interesēm, tos	krievu valoda	140
sarindojojot secībā no 1-12 sākot	svēšvaloda	141
ar Jūsaprāt visinteresantāko.	matemātika	142
Savu vērtējumu rakstiet pa labi,	fizika	143
blakus skaitļu rindai.	ķīmija	144
	fiskultūra	145
	vēsture	146
	geogrāfija	147
	dziedāšana	148
	bioloģija	149
	informātika	150

12. Kā Jūs novērtējat savu fizisko sagatavotību?
/novērtējiet ar stāmi/

5 - 151 ; 4 - 152 ; 3 - 153 ; 2 - 154

13. Kā vērtējat šādus spriedumus,domas?

	Piekrītu	Nepiekrītu	Nesīnu
Ieskaite fizikultūrā,beidnot skolu, ir vajadzīga	155	156	157
Ar fizikultūru nav jānodarbojas vi- siem,jo ir arī citas nodarbības	158	159	160
Fizikultūrā stundu skaitu skolā va- jadzētu palielināt,ja ir divas st.	161	162	163
Pēdējos divos gados Jūs veltat vairāk laika fizikultūrai - skolā - ārpus skolas	164 167	165 168	166 169
Kāpēc			
Jums ir palielinājusies interese par fizikultūru, sportu	170	171	172
Skolā visi skolēni ir iesaistīti skolas sacensībās	173	174	175
Skolas spartakiādes sacensības Jums šķiet interesantas	176	177	178
Skolā pēc rezultātu tabulas var sekot spartakiādes gaitai - var redzēt savus rezultātus -	179 182	180 183	181 184
Pasākumi skolā mani stimulē no- darboties papildus ar fizikultūru	185	186	187
Pēdējos 2 gados skolā fizikultūras prestīža pieaudzis	188	189	190
Esmu gatava/va/ pilnveidot savu fizisko sagatavotību klases kollektīva dēļ	191	192	193
Skolā ir radītas iespējas papil- dus nodarboties ar fizikultūru	194	195	196
Skolā sporta dzīvi galvenokārt organizē un vada skolēni	197	198	199
Mūsu skolā ir interesantas			
- fizikultūras stundas	201	202	203
- veselības un sporta dienas	204	205	206
- organizētie starpbrīži	207	208	209
- fizikultūras vakari	210	211	212
- veselības stundas	213	214	215
Fizikultūras stundās uzzinu par:			
- paškontroli, higiēnu, norūdiņanos,	216	217	218
- kāpēc mēs veicam konkrētu vingrinājumu	219	220	221
- kā pareizi veikt doto uzde- vumu /mest,lekt,skriet u.t.t.	222	223	224
Jauniešiem - skola mani ir fizis- ki sagatavojuši dienestam armijā	225	226	227
Spartakiādes tabulas nav redzētas	229	231	232

14. Kādas ir Jūsu atziņas fizikultūrā?

I cet. ... II cet. ... III cet. ...
228. 229. 230.

15. Kādi vingrinājumi Jums sagādā grūtības?

- pievilšanās/zānāma/	231	-izturības skrējieni	232
- auguma celšana/meitenēm/	233	-sprints/30,60,100 m/	234
- mešanas disciplīnas	235	-slēpošana	236
- lēklana	237	-sporta spēles	238
- vingrošana	239	-neviens nesagādā grūtības	240

16. Kāpēc es nodarbojos ar fizikultūru, sportu?/ko tas man dos nākotnē?/

Mani perspektīvie mērķi.

Attīstīt fiziķās īpašības - spēku, ātrumu, izturību u.t.t.	241	Audzināt gribu	242
Dzīvot veselīgu dzīves veidu	243	Kļūt par skolotāju, treneri	244
Nostiprināt veselību	245	Perspektīvā mērķa nav	247
Atpūsties, izklaidēties	246		

Mani tuvākie mērķi.

Sāņēt sekmīgu atzīmi	248	Nokārtot mācību normas	
Nokārtot GDA normatīvus	250	tīvus	249
Iegūt sporta klasi	251	Sekmīgi piedalīties skolā sacensībās	252
Konkrēta mērķa nav	253		

Galvenie motīvi/kāpēc es to daru?/

Gūstu gandarījumu fizikultūras nodarbībās	254	Audzīnu raksturu	256
Iespēja aizstāvēt klases godu sacensībās	255	Lietderīga brīvā laika pavadīšana	257
		Grūti pateikt	258

17. Kas Jūs pamudināja regulāri nodarboties ar fizikultūru, sportu?/Uzrādīiet ne vairāk kā divas atbildes./

Vecāki	259	Izcila sportista paraugs	263
Draugi	260	Redzētais TV, sacensībās	264
Brālis, māsa	261	Citi/uzrādīt/.....	
Skolotāji	262	.....	265

18. Nedaudz par sevi.

Vārds, uzv.....	Var arī nerakstīt.	Vecums
Skola, klase	Jauniets 266	Jauniets 267
8.kl. 268	9.kl. 269	10.kl. 270
		11.kl. 271
Augums/garums/.....	Svars	
Fiziskās sagatavotības rādītāji:		
272	100m skrējiena	labākais rezultāts..... atzīme
273	2000/3000m	.....
274	Pievilts	.....
	/reižu skaits/	.....
275	Ķermeņa daļas	.....
	pacelb.	.....
276	Tāllēkšana	.....
277	Augstlēkšana	.....
278	Slēpošana	.....
279	Peldēšana	varu nopeldēt 25m- 280 50m- 281 us laiku, rezultāts 282 peldēt neprotu 283
364	Granātka mešana	.....

19. Lūdzu, raksturojiet savu attieksmi pret fizikultūru un sportu, katrā izteikumu blokā atzīmējiet sev vispieņemāko atbildi.

Es nodarbojos ar fizikultūru stundās, 284 brīvajā laikā 285 jo palīdz stiprināt veselību 286 attīsta fiziiski 287 veido neatlaidību 288 "-"- biedriskumu 289 "-"- kolektīvismu 290 Varu patstāvīgi vadīt nodarbības fizikultūrā 291 Ja nevar vadīt, kāpēc?	Es nodarbojos ar fizikultūru tikai stundās 292 dažreiz brīvajā laikā 293 Neesmu pārliecināts, ka fizikultūra stiprina veselību, attīsta fiziiski, veido rakstura īpašības 384 Varu palīdzēt vadīt nodarbības fizikultūrā 294	Es nodarbojos ar fizikultūru stundās tādēļ, ka to liek darīt skolotājs 295 Brīvajā laikā ar fizikultūru nenodarbojos 385 Es nevaru vadīt nodarbības fizikultūrā 296
Man patīk nodarboties ar fizikultūru stundās 297 brīvajā laikā 298	Man patīk nodarboties ar fizikultūru tikai stundās 299 brīvajā laikā nē 300	Man nepatīk ar fizikultūru nodarboties jo: stundas ir neinteresantas 301 - fizikultūras pasākumi skolā ir neinteresanti 302
Es piedalos sacensībās jo ir iespēja salīdzināt savus sasniegumus ar klases, skolas biedriem 303	Dažreiz piedalos sacensībās, lai salīdzinātu savus spēkus ar biedriem 304	Man nepatīk sacensības 305
Nodarbojos ar fiziskiem vingrinājumiem regulāri, 306 vienmēr, kad jāpārstāv kolektīvu 307	Nodarbojos ar fiziskiem vingrinājumiem epizodiski, tad, kad iznāk laiks 309	Es nenodarbojos ar fiziskajiem vingrinājumiem 311
Es labprāt nodarbojos ar fiziskiem vingrinājumiem 308	- ja no manas rīcības atkarīgs rezultāts kolektīvam 310	Daru to tikai pēc skolotāja norādījuma 312
Esmu apmierināts/a/ ar fizikultūras nodarbībām, jo esmu vesels/a/ 313 patīk būt kopā ar kolektīvu 316 patīk piedalīties sacensībās 319 tās lietderīgi aizpilda brīvo laiku 322	Nodarbības fizikultūrā mani ne vienmēr apmierina, jo: dažreiz slimoju 314 ne vienmēr patīk būt kopā ar kolektīvu 317 dažreiz patīk piedalīties sacensībās 320 epizodiski tiek aizņemts brīvais laiks 323	Fizikultūras nodarbības mani neapmierina, jo: man ir slikta veselība 315 nepatīk būt kopā ar kolektīvu 318 nepatīk sacensības 321 nodarbības traucē manam brīvam laikam 324

20. Man fizikultūras stundās visvairāk

	patīk		nepatīk
- sporta spēles	325	basketbols	326
	327	volejbols	328
	329	rokas bumba	330
	331	futbols	332
- vieglatlētika	333	sprints	334
	335	izturības skrējieni	336
	337	mešanas disciplīnas	338
	339	augstlēkšana	340
	341	tāllēkšana	342
- vingrošana	343	uz rīkiem	344
	345	brīvās kustības	346
	347	pievilkšanās	348
	349	auguma celšana	350
	351	pumpēšana	352
	353	slēpošana	354
	355	peldēšana	356

21. Man fizikultūras stundas nepatīk, jo tās ir:

- vienveidīgas	357	-tās notiek nepiemē-	
- tajās trūkst inventārs	359	rotās telpās	358
- tās notiek zālē	360	-tās notiek ārā	361
- garlaicīgas	362	-stundas ir neinteresantas	
- tajās daudz spēlē spor-			363
ta spēles	393	-citi iemesli/kādi?/.....	
- tās fiziski nepilnveido	394	.....	395
Mani fizikultūras stundas apmierina	396		

22. Skolotājs stundas sākumā izstāsta tās mērķi, uzdevumus, saturu - jā 365; nē 366; dažreiz 367; nezinu 368;

23. Skolotājs analizē sasniegtos rezultātus, izvirza konkrētus uzdevumus, pārbauda to izpildi - jā 369; nē 370; reti 371;

24. Jaunieši, vai Jums nepieciešamas papildus fizikultūras nodarbības, lai sagatavotos dienestam - jā 372; nē 373; nezinu 374;

25. Skolē sacensību organizēšanā, vadīšanā, tiesāšanā iesaistīti no fizikultūras atbrīvotie - jā 375; nē 376; nezinu 377;

26. Ja uzskatat, ka skolas spartakiēdes organizēšanā, vadīšanā, tiesāšanā nepiedalās fizikolektīvs, skolēni, tad iemesls tam ir: - skolēnu pasivitāte - 378 - skolotājs neuztic - 381
 - nav intereses to darīt 379 - sacensības nenotiek 382
 - skolā nav tradīcijas 380 - tas ir skolotāja pienākums 383

PALDIES PAR UZTICĒŠANOS UN PIEDALĪŠANOS APTAUJĀ!

SKOLOTĀJIEM:

24. Kādu iemaņu, fizisko īpašību veidošana sagādā grūtības atpalciek/

Jums		Jums		Jums		Jums	
j-tēm, j-kos		j-tēm, j-šiem		j-šiem, j-os		j-šiem, j-šiem	
400	401 spēks	410	411	420	421 slāpošana	430	431
402	403 mešana	412	413	422	423 isturība	432	433
404	405 lēkšana	414	415	424	425 vingrošana	434	435
406	407 sprints	416	417	426	427 neviena	436	437
408	409 spēles	418	419	428	429 nezinu	438	439

29. Kā Jūsu stundās skolēni nodarbojas?

-ar patiku 440 ; -bez vēlēšanas 441 ; -piespiešot 442 ; -nezinu 443

30. Kādi ir iemesli skolēnu fiziskās sagatavotības atpalicībai?

-skolas mat. teh. bāze	444	-traucē BJSS nodarbības	449
-trūkst māc. met. līdz.	445	-skolotāja pāralogotība	450
-divsaiņu skola	446	-citi iemesli, kādi	451.....
-nav papildus nodarbības	447	.....	.....
-nepietiekama st. kvalitāte	448	-skolēnu nevēlēšanās, kāpēc?	452.....

31. Kā uzlabot skolēnu fizisko sagatavotību, viņu interesi?

-paaugstināt st. kvalitāti	453	-jaunu fiskult. pasākumu ieviešana	
-palielināt stundu skaitu	454	kādu? 457.....	
-paaugstināt normatīvus	3st. 455; 4st. 456 ;	.....
citi pasākumi, kādi? 458	.....	.....

32. Ikdz, novērtējiet skolēnu attiekami, vai piekritiet šiem vērtējumiem?

	jā,	nē,	dažreiz,	nezinu	
-skolēniem interesē fisk. st., veselības un sporta dienas, organizātie starpbrīši, spartakiāde, fiskultūras vakari	459	460	461	462	Kas stimulēja fisk. prestiža pieaugumu? 488
-skolē fisk. prestiža pieaudz. jo to stimulē pasākumi skolā	463	464	465	467	.....
-kl. kolektīva stimulē katru	468	469	470	471	.....
-TIM ieteiktā spartakiāde	472	473	474	475	.....
	476	477	478	479	.....
	480	481	482	483	.....
	484	485	486	487	.....
	489	490	491	492	.....
	493	494	495	496	.....

33. Kāpēc Jūs skolā ir vai nav ieviesta TIM ieteiktā spartakiāde ir 497; nav 498

34. Ja ieviesta, vai skolēnu, ped. kol., vecāku attiekame pret fisk. uzlabojumiem?

jā	499	500	501
nē	502	503	504
vienaldzīga	505	506	507
nevaru pateikt	508	509	511

35. Stundas sākumā Jūs izvirziet mērķi, uzdevumus- jā 512; nē 513;

36. Nobeigumā analizēju rezultātus- jā 515; nē 516; dažreiz 514; dažreiz 517;

37. Vai j-ši ir sagatavoti dienestam armijā- jā 518; nē 519; nezinu 520

38. Vai j-šiem nepieciešamas pap. nodarbības- jā 521; nē 522; nezinu 523

39. Jūs V.U. ped. stāšs.....;agl.....

40. Cik gadus strādājat ar šo klasi?

41. Skolas sacensības skolēni organizē, vada- patatvīgi 524; nē 525

42. Sacensību organiz., vadīšanā, tiesāšanā iesslatīti no fisk. atbr. skolēni - jā 526; nē 527; ne vienmēr 528 ;

43. Vai nepieciešama jauna mācību programma - jā 529; nē 530; nezinu 531

44. Vai noteikt tikai prasības, neierobešojot iedomu- jā 532; nē 533 ; nezinu 534 ;

25. Ar kādu stīmi Jūs vērtējat savu klases biedru fizisko sagatavotību?

N:	Uzvārds	spēks			izturība			sprints			mešana			spēles			vingrošana		
		5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2		
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
26.																			
27.																			
28.																			
29.																			
30.																			
31.																			
32.																			
33.																			
34.																			
35.																			

