

LATVIJAS UNIVERSITĀTE
PEDAGOĢIJAS, PSIHOLÓĢIJAS UN MĀKSLAS FAKULTĀTE
SKOLOTĀJU IZGLĪTĪBAS NODAĻA

**MĀCĪBU MATERIĀLI KOMUNIKATĪVĀS
KOMPETENCES VEIDOŠANĀ 4. KLASES SKOLĒNIEM
KRIEVU VALODĀ KĀ SVEŠVALODĀ**

DIPLOMDARBS

Autors: **Judīte Ukavica**

Studenta apliecības Nr: ju19011

Darba vadītāja: docente Dr. paed. Jeļena Marčenko

RĪGA 2021

ЛАТВИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ИСКУССТВА
ОТДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ
4-Х КЛАССОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ИНОСТРАННОМУ**

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Автор: **Юдита Укавица**

Студ. билет №: ju19011

Научный руководитель: доцент, Dr. paed. Елена Марченко

RĪGA 2021

ANOTĀCIJA

Mācību materiāli komunikatīvās kompetences veidošanā 4. klases skolēniem krievu valodā kā svešvalodā: diplomdarbs. – Rīga, 2021. – 78 lpp.

Diplomdarbs ir veltīts mācību materiālu izstrādei komunikatīvās kompetences veidošanā 4. klases skolēniem krievu valodā kā svešvalodā.

Tēmas aktualitāte ir saistīta ar jaunā mācību satura un pieejas ieviešanu Latvijas skolās sākot no 2020. gada 1. septembra atbilstoši jauniem pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartiem.

Mācību materiāli izstrādāti atbilstoši jaunajam mācību saturam. Diplomdarbs sastāv no divām daļām. Pirmajā daļā pētīts SKOLA2030 pilnveidotais vispārējās pamatizglītības mācību saturs un pieeja, apkopa dažādu autoru pieredze par sākumskolas skolēnu vecumposma īpatnībām svešvalodas apgūvē, aplūkots komunikatīvās kompetences saturs. Praktiskajā daļā aprakstīta pētījuma gaita – izveidoti, analizēti un aprobēti mācību materiāli. Izstrādātie mācību materiāli var tikt izmantoti 4. klases skolēnu komunikatīvās kompetences veidošanā krievu valodā kā svešvalodā.

Atslēgas vārdi: komunikatīvā kompetence, kompetenču pieeja, svešvaloda, mācību materiāli.

ANNOTATION

Teaching materials: communicative competence building for 4th grade pupils in Russian as foreign language: diploma paper. - Riga, 2021. - 78 pages.

This objective is to establish scholastic materials for building students' communicative competence in Russian as foreign language lessons for 4th grade.

The topic is related to the introduction of the new curriculum and approach in Latvian schools starting from September 1, 2020 in accordance with the new standards of primary education and general secondary education.

The scholastic materials have been developed in accordance with the new content of teaching and approaches. The diploma thesis consists of two parts. The first part researches the improved content and approach of general primary education in SKOLA2030, maintains the experience of various authors on the peculiarities of the age of primary school students in learning a foreign language, and examines the content of communicative competence. The practical part describes the course of the research - developed, analyzed and tested scholastic materials. The developed scholastic materials can be used in Russian language lessons in developing the communicative competence of 4th grade students.

Key words: communicative competence, competence, foreign language, scholastic materials.

АННОТАЦИЯ

Учебно - методические материалы для формирования коммуникативной компетенции учащихся 4-х классов по русскому языку как иностранному: дипломная работа. - Рига, 2021. - 78 с.

Дипломная работа посвящена разработке учебных материалов для формирования коммуникативной компетенции учащихся 4-х классов по русскому языку как иностранному.

Актуальность темы обусловлена тем, что с 1 сентября 2020 года новая учебная программа и компетентностный подход к обучению постепенно вводятся в латвийских школах в соответствии с новыми стандартами общего основного образования. Разработанные и представленные учебные материалы соответствуют новому содержанию.

Работа состоит из двух частей, в первой из которых изучено содержание и основные направления реформы SKOLA2030, обобщен опыт различных авторов в области характеристики психологических особенностей учеников начальных классов по изучению иностранного языка, а также рассмотрено содержание коммуникативной компетенции. Практическая часть дипломной работы описывает этапы проведения исследования по составлению и апробации разработанных учебно-методических материалов, которые могут быть использованы на уроках русского языка для формирования коммуникативной компетенции учащихся 4-х классов при изучении русского языка как иностранного.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, компетентностный подход, иностранный язык, учебные материалы.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
I. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.10	
1.1. Содержание и основные направления реформы SKOLA2030.....	10
1.2. Психологические особенности обучения иностранному языку учащихся младших классов.....	11
1.3. Содержание коммуникативной компетенции.....	15
Выводы.....	22
II. ХОД АПРОБАЦИИ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ЕЁ	
РЕЗУЛЬТАТЫ.....	23
2.1. Анализ учебной программы предмета „Русский язык для 4 класса”	24
2.2. Методический анализ учебного материала предлагаемого SKOLA2030.....	29
2.3. Характеристика учеников 4-го класса	36
2.4. Анализ результатов анкетирования учеников.....	37
2.5. Анализ результатов анкетирования учителей.....	45
2.6. Учебно - методические материалы для формирования коммуникативной компетенции учащихся 4-х классов по русскому языку как иностранному....	51
2.7. Анализ учебно - методического материала “Моя семья”	51
2.7.1. Аprobация материала.....	58
2.7.2. Анализ результатов проверочной работы	58
2.8. Анализ учебно - методического материала “Моя школа”	61
2.8.1. Аprobация материала.....	70
2.8.2. Анализ результатов проверочной работы.....	71
Выводы.....	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	76
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение № 1. Анкета для учеников (skolēnu aptauja).....	79
Приложение № 2. Анкета для учителей (skolotāju aptauja).....	81
Приложение № 3. Учебно - методический материал “Моя семья”	85
Приложение № 4. Учебно - методический материал “Моя школа”	99

Введение

Сегодня мир характеризуется глобализацией, развитием информационных технологий и разнообразием ценностей, в результате чего человеческая деятельность в различных сферах становится все более масштабной и непредсказуемой. Если мы в будущем хотим жить в развитом обществе, сегодняшние дети должны научиться жить в постоянно меняющемся мире и быть готовыми к созданию беспрецедентной экономической, политической, социальной и культурной среды.

Сегодня знание иностранного языка — это не только показатель образованности и интеллектуального развития. Это жизненная необходимость. Наличие сформированных навыков владения иностранными языками для каждого ребенка означает возможность рассказать о себе и о Латвии представителям других культур, а также узнать больше о других. Это способствует возможности принимать разные культуры и развивать толерантность.

В 2020 /2021 учебном году во всех школах Латвии постепенно вводится новое содержание образования, основанное на компетентностном подходе. Новая учебная программа предусматривает начинать осваивать второй иностранный язык уже с 4-го класса. Большинство учеников как второй иностранный язык выбирают русский язык. Для освоения русского языка новая программа рекомендует использовать учебно – методические материалы, разработанные SKOLA2030, а также другие учебные средства, которые соответствуют планируемому достижению возможных для учеников результатов.

“Главной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.”(Щеглова 2011: 105)

Для формирования коммуникативной компетенции необходимы разнообразные и целенаправленные задания. Учебный материал SKOLA 2030 был предложен как опора для учителя. Для освоения учебной программы учитель должен создать собственную материальную базу для обеспечения качественного обучения.

Все выше сказанное определяет **актуальность** выбранной темы данной дипломной работы, которая посвящена разработке учебно - методических материалов для формирования коммуникативной компетенции учащихся 4 – х классов по русскому языку.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативной компетенции.

Предмет исследования: разработка учебно-методических материалов, направленных на формирование коммуникативной компетенции.

Проблема исследования создание новых учебно-методических материалов, соответствующих по требованиям новой реформы и компетентного подхода.

Цель исследования: разработать учебно – методических материалов для формирования коммуникативной компетенции учащихся 4 – х классов по русскому языку как иностранному.

Для достижения цели выдвинуты **задачи исследования:**

- 1) Исследовать содержание и основные направления реформы SKOLA2030.
- 2) Обобщить и проанализировать, психологические особенности учеников начальных классов.
- 3) Изучить содержание коммуникативной компетенции.
- 4) Исследовать и проанализировать образец новой учебной программы и SKOLA2030 предлагаемые учебные материалы для 4 класса в освоении русского языка.
- 5) Обобщить и проанализировать мнения учащихся 4 – ого класса об обучении русскому языку.
- 6) Обобщить и проанализировать, с какими трудностями в создании учебных материалов встречаются учителя, используют ли они SKOLA2030 учебные материалы, как они помогают учащимся освоить новую учебную программу.
- 7) Проанализировать и апробировать разработанные учебно – методические материалы.
- 8) Анализировать результаты проверочной работы.
- 9) Обобщить результаты исследования, сделать выводы.

Вопросы исследования:

- 1) Какие психологические особенности следует учитывать у учеников начальных классов по обучению иностранному языку?
- 2) Что означает коммуникативная компетенция и какова ее роль в обучении иностранному языку?
- 3) Какова эффективность учебно – методических материалов, апробированных автором дипломной работы, для формирования коммуникативной компетенции учащихся 4 – х классов по русскому языку как иностранному.

Достижение цели и решение поставленных задач осуществлялось следующими **методами:**

- ✓ теоретический анализ научно -методической литературы;
- ✓ изучение нормативных документов Латвийской Республики;
- ✓ анкетирование учителей и учеников;
- ✓ анализ и обработка результатов;
- ✓ анализ, апробация разработанного учебно - методического материала;
- ✓ анализ результатов проверочных работ учеников.

Теоретическую базу исследования составили исследования ученых в области методики, лингвистики и психологии (Н. В. Щеглова, Г. Цатлакс, М. Виндере, А. А. Леонтьев, В. Пенфильд, Л. Робертс, Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, В. А. Крутецкий, З.И. Клычникова, Л. М. Урубкова, И.А., Г. А. Калинина, Ю. О. Синева, О. А. Крапивкина, Каскова М. Е.)

Эмпирическая база: исследование проводилось в одной из школ Латвии в 2020 /2021 учебном году. В нем принимали участие 25 учеников 4 класса.

Структура дипломной работы: дипломная работа состоит из аннотации на латышском, русском и английском языках, введения, 2-х глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

В 1 –й главе автор исследует содержание и основные направления реформы SKOLA2030, знакомится с психологическими особенностями обучения иностранному языку учащихся младших классов, с содержанием коммуникативной компетенции, делает выводы по первой части дипломной работы.

В 2-й главе автор дипломной работы описывает ход собственного практического исследования: изучения нормативных документов ЛР в области изучения иностранного языка в школе, анализа учебных материалов предлагаемых SKOLA2030, анализа полученных результатов анкетирования учеников и учителей русского как иностранного языка, анализа и апробации созданных учебно - методических материалов, анализа результатов проверочных работ, обобщения результатов практического исследования.

В дипломной работе 7 таблиц, 22 диаграммы, 23 рисунки, 23 источников в списке литературы. Объем дипломной работы - 76 стр. (без приложения), с приложением – 123 стр.

I. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1.1. Содержание и основные направления реформы SKOLA2030

Как и весь современный мир, образование не стоит на месте и со временем меняется – подход к знаниям изменился от накопления пассивных фактов к осознанному освоению, к изучению с пониманием, где важны интерес и увлеченность учащегося.

Необходимостью в образовании стал такой подход и содержание обучения, которые стимулируют интерес к тому, что нужно изучать, мотивацию учиться, погружаясь в предмет все более и более.

Гунтарс Цатлакс объясняет необходимость улучшения модели обучения: “Потребность в изменении содержания и подхода к образованию назрела давно, потому что мир вокруг нас изменился. Мы не можем предсказать, какие профессии будут востребованы в будущем. Школе необходимо измениться, чтобы помочь молодым людям развивать критическое мышление, творческие способности, знания и привычки, основанные на ценностях; а также решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.” (SKOLA2030)¹

2020/2021 учебном году в Латвии вводится реформа содержания школьного образования SKOLA2030. Цель реформы состоит в том, чтобы сделать обучение актуальным, предотвратить фрагментацию, дублирование и переполнение информации, обеспечить непрерывность обучения.

Главное в реформе – компетентностный подход, для которого важно не то, освоил ли ученик те или иные знания, а умеет ли он решать проблемы, используя приобретенные знания и сформированные умения, взаимодействовать с партнерами, находить правильный выход из нестандартной ситуации.

Компетентность - это способность человека комплексно применять знания, навыки и выражать свое отношение при решении проблем в изменяющихся реальных жизненных ситуациях.

Целью SKOLA2030 - усовершенствованного содержания обучения - является опытный ученик, который хочет и способен учиться всю жизнь, умеет решать проблемы

¹ Перевод автора дипломной работы с латышского языка.

реальной жизни, создавать инновации, развивать различные свойства характера, помогающие формироваться в качестве счастливой и ответственной личности(SKOLA2030)²

Акцент в подходе к обучению:

- ✓ переход от пассивного обучения ученика и запоминания материала как самоцели к активному познавательному процессу под руководством учителя;
- ✓ связь полученных знаний и навыков с реальной жизни;
- ✓ междисциплинарный подход, который позволяет избежать фрагментации содержания и способствует сотрудничеству учителей в организации учебного процесса;
- ✓ предоставление ученику возможности углубленно изучать и развивать способность переносить знания в новые, неизвестные ситуации.

Учебное содержание предусматривает, что ученики, как и раньше, изучают обычные учебные предметы, но к ним присоединяются и некоторые новые.

В 4-м классе ученики начинают осваивать **второй иностранный язык**. Многие научные исследования показывают, что дети в возрасте до 10 лет воспринимают и изучают другие языки естественным образом, как и их родной язык, поэтому необходимо использовать способности этих детей в изучении языка. Чем раньше начинается изучение языка, тем лучше дети воспринимают и имитируют определенные звуки, ритмы и другие особенности другого языка.

SKOLA2030 предлагает разработанные учебные материалы для изучения русского языка в 4-ых классах. Они представляют собой опорный материал для учителей и носят рекомендательный характер. Учебные материалы разработаны для начального этапа обучения, они служат образцом для того, чтобы учителя продолжали создавать свои учебные материалы в соответствии со способностями и знаниями учащихся.

² Перевод автора дипломной работы с латышского языка.

1.2. Психологические особенности обучения иностранному языку учащихся младших классов

Раннее обучение иностранному языку имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии ребенка.

В свое время Л. Н. Толстой писал: “Учите детей только тогда, когда их психика готова к обучению”. Готов ли ребенок усвоить иностранный язык? Готова ли его психика? У разных детей психологические предпосылки для усвоения иностранного языка формируются по - разному. Поэтому невозможно точно определить возраст, с какого всех детей начинать обучать иностранному языку.

Физиологи В. Пенфильд и Л. Робертс считают (Пенфильд, Робертс 1964: 217), что существуют биологические часы мозга, также, как существуют во времени этапы развития желез внутренней секреции ребенка. Ребенок до девяти лет – это специалист в области речи. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспосабливаться к новым условиям. После 10 – летнего возраста приходится преодолевать множество препятствий. Мозг ребенка имеет специализированную способность к иностранному языку, но она уменьшается с возрастом.

Учебная деятельность определяет развитие всех психологических функций школьника младшего класса: памяти, внимания, мышление, восприятия и воображения. Она требует длительной концентрации внимания, переключения с одного вида работы на другой – развитие произвольности внимания.

В своей книге «Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте» Д. Б. Эльконин пишет: “учебная деятельность является ведущей в школьном возрасте потому, что, во-первых, через нее осуществляются основные отношения ребенка с обществом; во-вторых, в них осуществляется формирование как основных качеств личности ребенка школьного возраста, так и отдельных психических процессов.” (цит. по Семенюк 1996: 142)

А. Н. Леонтьев считает (Леонтьев 1985: 60), что успешность решения поставленных целей достигается скорее, если многообразие деятельностей пересекается между собой. В процессе изучения иностранного языка контекст игровой, познавательной и учебной деятельности позволит обеспечить доминирование внутренних, реально действующих игровых и учебно – познавательных мотивов, которые в единстве с широкими,

социальными мотивами будут «работать» и на формирование положительного отношения школьников младших классов к предмету и на достижение целей начального языкового образования.

Е. В. Леонова пишет (Леонова 2015: 5), что раннее обучение иностранному языку в младших классах имеет большой смысл. В этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей вступления в контакт на иностранном языке. У детей, рано начавших изучать иностранный язык, языковой барьер формируется очень редко.

Очень важное преимущество младшего школьного возраста заключается в глобально действующей у детей игровой мотивации. Игровая деятельность влияет на развитие памяти, мышления, воображения. Учебный процесс с помощью игры становится привлекательным и интересным.

Игра заставляет волноваться и переживать, поэтому формируется мощный стимул к овладению языками. По мнению Н. Д. Гальсковой и З.Н.Никитенко (Гальскова, Никитенко 2004: 240) с помощью специальным образом организованной игры в учебном процессе можно сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы. И тогда эффективность формирования у школьников младших классов способности к общению на новом языке повышается за счет взаимодействия игровой мотивации и интереса к школьному обучению.

Школьники младших классов очень общительны и эмоциональны. Они учатся управлять своим поведением. Это удается нелегко, потому что их поведение не всегда устойчиво и произвольно. Им тяжело удержать внимание на одном действии. Внимание учеников привлекает все новое и неожиданное. По мнению Н. Д. Гальсковой и З. Н. Никитенко (Гальскова, Никитенко 2004: 61 - 62), нужно приучать их быть внимательными и по отношению к тому, что не является занимательным. Авторы утверждают, что, если это не делать, то у детей вырабатывается привычка быть внимательными только к внешне привлекательному, у них не развиваются волевые качества личности. В дальнейшем такие дети не смогут проявлять настойчивость, ставить перед собой цели и достигать их.

У школьников младших классов достаточно развита память. Они очень легко запоминают. Дети 8 -10 лет опосредованно и подсознательно впитывают иностранный язык. Н. Д. Гальскова и З. Н. Никитенко указывают, что у учащихся нужно развивать

способность к сознательному управлению памятью, то есть специально обращать их внимание на то, что надо запоминать – написание букв, правила чтения и т.д.

Но у учеников младших классов невелик объем внимания, очень короткое время сосредоточенности. В. А. Крутецкий в книге “Основы педагогической психологии” пишет: “Память в младшем школьном возрасте развивается под влиянием обучения в двух направлениях — усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно-образным), и ребенок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание)” (Крутецкий 1979: 52).

У детей 7 – 10 лет очень развита способность к рассуждению. Они с удовольствием рассуждают, делают выводы, анализируют. Эта способность указывает, что у детей очень развито словесно – логическое мышление. Н. Д. Гальскова и З. Н. Никитенко утверждают (Гальскова, Никитенко 2004: 62), что эту способность следует использовать при обучении иностранному языку и развивать с помощью упражнений.

По мнению В. А. Крутецкого (Крутецкий 1979: 48), формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда учитель хвалит их. Важно создавать ситуацию успеха и при организации контроля обучения иностранному языку. Учитель должен похвалить ученика за самое незначительное продвижение вперед. Дети очень чувствительны к оценке. Если учитель поставил за невыполненное задание плохую оценку, ученик так оценил себя, что это он плохой, а не неправильно выполненное задание. Н. Д. Гальскова и З. Н. Никитенко по этому поводу утверждают (Гальскова, Никитенко 2004: 65), что учителю важно всегда найти возможность создать такую ситуацию, предложить такое задание, чтобы и ученик с низким уровнем активности мог бы отличиться. Важно похвалой отметить даже самое незначительное продвижение вперед, например: «Молодец, ты стал читать гораздо быстрее, чем раньше», «Ты очень хорошо рассказываешь, я очень горжусь твоими успехами».

В раннем возрасте дети очень открыты и восприимчивы ко всем обстоятельствам, оказывающим влияние на его развитие. Современные информационные технологии, глобальная интеграция делают мир настолько «маленьким», что школьники младших

классов, будучи географически отдаленные от страны изучаемого языка, могут часто сталкиваться с лингвокультурными феноменами другой страны. Чтобы избежать чувства страха перед другим языком и возможного неприятия чужой культуры, детям следует приобщаться к иностранным языкам через язык.

1.3. Содержание коммуникативной компетенции

Основная цель обучения иностранному языку в школе - развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранного языка, то есть овладение иностранным языком как средством общения.

В Словаре педагогических терминов указано, что **коммуникативная компетенция** — это набор лингвистических и экстралингвистических знаний, навыков и умений, необходимых для успешного использования языка в общении в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией. (Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca 2000: 123)³

М. Виндере пишет: “Комуникативная компетенция – это творческая способность человека использовать язык”. (Виндере 2019: 55)

В статье “Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку” Н. А. Кобзева обобщила мнение большинства исследователей относительно многокомпонентности коммуникативной компетенции, например: А.А. Вербицкого, Б.В. Беяева, Е.И. Пассова, А.К. Марковой, В.С. Коростылева, В.В. Краевского, А.А. Леонтьева и других. К основным компонентам иноязычной коммуникативной компетенции относят:

- ✓ лингвистическую,
- ✓ социолингвистическую,
- ✓ социокультурную,
- ✓ компенсаторную,
- ✓ стратегическую
- ✓ социальную компетенции.

³ Перевод автора дипломной работы с латышского языка.

Лингвистическая компетенция включает автоматизированные экспрессивные и рецептивные лексико-грамматические навыки, речевые и языковые умения во всех видах речевой деятельности, знание правил употребления языка.

Социолингвистическая компетенция означает способность выбора и преобразования языковых форм в зависимости от характера общения.

Социокультурная компетенция предусматривает готовность и способность к ведению диалога культур, знание общественного и культурного контекста, в котором функционирует язык.

Компенсаторная компетенция означает развитие умений выходить из трудного положения (при дефиците языковых средств) за счет использования других средств, например, синонимов, антонимов, перифраза и т.д.

Стратегическая компетенция предполагает овладение системой знаний о том, как язык может изучаться и употребляться.

Социальная компетенция предусматривает наличие личностно значимого опыта и умения вступать в коммуникацию с другими людьми, способности ориентироваться в ситуации общения, навыка продуктивного партнерства в условиях коллективной коммуникации. (Кобзева 2011:118)

Г. А. Калинина объясняет: **“Коммуникативная компетенция** — это многокомпонентное сложное социально-психологическое понятие. Сущность коммуникативной компетенции заключается в способности организовать речевую деятельность в зависимости от задач и конкретной коммуникативной ситуации на основе приобретенных знаний, умений и навыков. Качество проявления компетенции в коммуникативной деятельности мы называем коммуникативной компетентностью. Формирование коммуникативной компетенции у учащихся в обучении иностранному языку - процесс длительный и сложный. Он предполагает реализацию компетентностного подхода, направленного на формирование и совершенствование не одного вида коммуникативных умений, а в совокупности всех составляющих коммуникативной компетенции: коммуникативных умений **аудирования, чтения, говорения и письма**. Только тогда можно говорить о формировании системного набора компетенций, овладение ими в комплексе.” (Калинина 2009; 269, 275)

Чтение играет одну из важнейших ролей в процессе обучения иностранного языка. З.И. Клычникова в своей работе «Психологические особенности обучения чтению

на иностранном языке» пишет (Клычникова 1983: 3), что в жизни современного человека чтение занимает значительное место. Чтение обогащает человека, позволяет ему глубже познавать окружающий мир. Из книги человек черпает новые знания. Чтение имеет и огромное воспитательное значение. Лучшие умы человечества воплощают свои чаяния и мечты в печатном слове. Приобщаясь к их мыслям, человек обогащается не только духовно, но и нравственно. Книги формируют сознание человека, воздействуют на его чувства и волю.

З.И. Клычникова утверждает (Клычникова 1983: 197), что на начальном этапе обучения чтению следует уделять особое внимание технике чтения. Работа над техникой чтения предполагает учет таких психологических закономерностей, как единство восприятия и понимания в процессе чтения, роль узнавания букв и слов и их соотношенность со звуками, скорость протекания этих процессов, преодоление факторов, мешающих усвоению новых букв и буквенно-звуковых связей, преодоление ошибок чтения, обучение быстрому чтению про себя и выразительному чтению вслух. Вся эта работа требует значительного числа тренировочных упражнений.

Н. Д. Гальскова и З. Н. Никитенко считают (Гальскова, Никитенко 2004: 132), что для детей текст - источник прежде всего экстралингвистической информации. При обучении чтению важно правильно ставить речевые задачи. Например, при обучении чтению можно предложить следующие задачи:” Прочитай рассказ и найди по картинке, с какими животными подружилась Алиса!” “ Прочитай и скажи, что подарили ... на день рождения ее друзья и т. д.

Для развития техники чтения на начальном этапе могут использоваться следующие упражнения:

- ✓ чтение вслух выученных наизусть пословиц, поговорок, скороговорок, стихов, небольших диалогов;
- ✓ нахождение в ряду, состоящем из 6 - 8 примеров, слова, отличающегося по написанию;
- ✓ составление при помощи разрезной азбуки слов и предложений по изучаемой теме;
- ✓ заполнение пропусков недостающими буквами;
- ✓ нахождение в каждом ряду слова, которые содержат указанные звуки;
- ✓ объединение слов текста в тематические группы;
- ✓ заполнение пропусков в предложении/тексте подходящими по смыслу словами;

- ✓ чтение текста в установленное время;
- ✓ повторение за учителем текста по предложениям;
- ✓ нахождение в тексте предложения, в котором содержится ответ на вопрос учителя;
- ✓ дополнение указанных предложений;
- ✓ нахождение конца каждого предложения из заданных образцов и др.

В учебном пособии “Методика преподавания иностранных языков” (Бредихина 2018: 63) выделены **3 этапа обучения технике чтения:**

I этап. Школьники учатся сначала читать отдельные слова, организованные по правилу чтения, представленному выделенной буквой, звуком, ключевым словом. Ключевое слово содержит графический образ и картинку. Учащиеся накладывают звуковой образ на графический и прочитывают слово сначала про себя, а затем вслух. В данном случае важно не лишать их самостоятельности. Важно отрабатывать темп чтения.

II этап. Учащиеся приступают к чтению словосочетаний и предложений и их правильному оформлению.

Последовательность работы учащихся:

- ✓ Внимательно всматриваются в предложение, читают его про себя, стараются понять. Цель выполняемых действий состоит в подготовке к восприятию.
- ✓ Слушают, следят за образцовым чтением, понимают словосочетания и предложения.
- ✓ Повторяют за диктором хором, затем имеет место индивидуальное чтение. При обучении чтению предложений важно продемонстрировать образцовое чтение, поскольку интонация усваивается имитативно.

III этап. Чтение текстов. Наиболее распространенной является методика Л. М. Урубковой, которая представляет собой определенную последовательность в обучении нормативно-выразительному чтению текста вслух. Рассмотрим подробнее последовательность работы по данной методике:

- ✓ Интонационная разметка текста. Учитель предлагает просмотреть текст, прослушать его и сделать разметку текста, т. е. поставить значки: ↘ ↗ (фразовое ударение), || (паузы, разделение на синтагмы), (восходящий, нисходящий тон высказывания).
- ✓ Коллективное чтение вслух — прием акустической наглядности, его цель — развитие осознанной имитации на основе размеченного текста.

- ✓ Парное обращенное чтение — следующий этап работы, который необходим для развития способности наилучшего понимания содержания и передачи его другому лицу (что направлено против монотонного чтения).
- ✓ Индивидуальное шепотное чтение для укрепления артикуляционных навыков.
- ✓ Индивидуальное контрольное чтение вслух. Цель последнего этапа — завершение работы и контроль полученного результата.

Детям важно показать, что чтение — это тоже общение, но опосредованное, через текст. Важно научить их процессу чтения, показать, что в тексте есть много такого, что помогает понять его содержание, замысел автора.

С чтением тесно связано **письмо**. При обучении иностранному языку письмо помогает закрепить усвоенный материал: новые слова, устойчивые выражения, грамматику.

Н.Д. Гальскова и Н.И.Гез в “Современной методике обучения иностранным языкам” (Гальскова, Гез 2003:137 - 139) по обучению письму включает два аспекта:

- 1) работу над техникой письма;
- 2) развитие умений передавать смысловую информацию с помощью графического кода изучаемого языка, т.е. умений письменной речи.

Работа над техникой письма это развитие навыков **каллиграфии, графики и орфографии**.

Формирование навыков **каллиграфии** применительно к учебному процессу связано с обучением школьников правильному начертанию букв и разборчивому письму.

Графические навыки связаны с овладением учащимися совокупностью основных графических свойств изучаемого языка (буквами, буквосочетаниями, диакритическими значками).

При обучении графике учитель указывает, какие элементы следует написать сначала, а какие затем. Для этого рекомендуются такие упражнения, как:

- ✓ Напиши буквы в воздухе.
- ✓ Напиши буквы по строчке (написание сходных букв).
- ✓ Спиши прописи и печатный текст.
- ✓ Напишите письмо.
- ✓ Напишите слово.
- ✓ Напиши (спиши) предложения (прописью). (Методика преподавания иностранных языков 2008:71)

В основе третьей группы навыков, **орфографических**, лежит система способов написания слов, принятая в конкретном языке.

Для обучения орфографии могут быть использованы такие упражнения, как:

- ✓ выписывание из текста слов на определенное правило;
- ✓ заполнение пропусков в словах;
- ✓ списывание слов с подчеркиванием орфограмм и их комментирование;
- ✓ различные виды диктантов.

По мнению Н. Д. Гальсковой и Н.И.Гез (Гальскова, Гез 2003:141), чтобы развить у школьников умение выражать свои мысли в письменной форме требуется упражнения как репродуктивного и репродуктивно-продуктивного, так и продуктивного характера:

- ✓ написание текста (письма, открытки, сообщения и т.д.) с опорой на образец (письмо по аналогии);
- ✓ написание собственного письменного высказывания с использованием различных опор: вербальных (ключевые слова, логическая схема высказывания, план и др.) и вербально-изобразительных (картина, серия картин, фотография и ключевые слова, фразы, выражения и др.);
- ✓ выражение своих мыслей в письменной форме без непосредственной опоры на вербальные элементы. Эти упражнения должны, как правило, завершать работу над конкретной темой. Стимулы, побуждающие учащихся к письменному высказыванию, могут быть сформулированы словесно (например, формулировка проблемного тезиса) или визуально (просмотр видеofilmа, фотография и др.).

Аудирование– это восприятие и понимание речи на слух. Поэтому, знакомство с новым языком аудированию уделяется очень большое внимания на начальных этапах обучения.

Ю.О. Синева и О.А. Крапивкина пишут: “ Аудирование является инструментом, который помогает овладеть фонетическим аспектом иностранного языка, его интонацией, ритмом, мелодикой. Без сомнения, аудирование помогает и в усвоении лексического и грамматического материала.” (Синева, Крапивкин 2015: 245)

На первом уроке обучения аудированию ученикам можно дать задания - услышать первый звук в словах, услышать ударные слова, определить начало, конец предложения и тд. Это могут быть песни, стихи, небольшие, законченные по смыслу тексты. Целенаправленную работу с аудиоматериалом нужно начинать тогда, когда у

учеников есть небольшой словарный запас. В начале обучения предлагаются тексты, построенные на знакомом материале:

- ✓ **Перед аудированием** необходимо заинтересовать учеников - рассмотреть картинки, предугадать возможные варианты развития сюжета обсудить новую лексику.
- ✓ **Во время аудирования** ученики выполняют задания: Слушают текст – заполняют таблицы завершают предложения, вписывают пропущенные буквы в слова и т. д.
- ✓ **После аудирования** ученики могут высказать свое мнение об услышанном, соотнести услышанное с собственным жизненным опытом, придумать другие варианты завершения истории.

При обучении аудированию можно использовать такие формы, как:

1. Составление рассказов.
2. Игры.
3. Инсценировки.
4. Рифмовки.
5. Декларирование стихов.
6. Исполнение песен.

Эффективными формами обучения аудированию, служат игры. Игра сделать учебный процесс более увлекательным. К примеру, для закрепления лексики по теме «Еда» можно провести всем известную игру «Съедобное-несъедобное».

Говорение

В словаре методических терминов написано: “Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение” (Словарь методических терминов)

Говорение – это такой вид речевой деятельности, который реализуется, когда в сознании говорящего возникает потребность в речевом воздействии на собеседника. В говорении главную роль играет процесс воспроизведения языкового материала.

При обучении говорению на начальном этапе обучения иностранного языка возникают трудности:

- ✓ появление чувства стеснения и неуверенности в своей речи;

- ✓ нехватка словарного запаса;
- ✓ низкая мотивация;
- ✓ не владение активно грамматикой русского языка.

Чтобы уменьшить языковой барьер и повысить мотивацию, необходимо использовать групповые, коллективные формы работы, игры.

Для развития устной речи ученикам необходимо выполнять такие задания, в которых они формируют диалог на определенную тему, участвуют в беседах, готовят рассказ как самостоятельно, так и по образцу и тд.

Выводы:

- 1) 2020/2021 учебном году в Латвии вводится реформа содержания школьного образования SKOLA2030. Главная цель реформы – развить способность учащихся учиться на протяжении жизни, думать и работать в разнообразном мире, быть активным, ответственным. Ключ к успеху – это не объем полученных знаний, а то, можешь или хочешь справиться со своими знаниями.
- 2) Обучение иностранным языкам в начальных классах является достаточно изученным и методически разработанным. В Латвии связи с новой образовательной системой второй иностранный язык в этом учебном году начинают обучать с 4 – го класса.
- 3) Такое раннее изучение второго языка необходимо, чтобы максимально использовать характерную для детей этого возраста психологическую открытость и способность освоить новый язык как родной. В это время возникает интерес и позитивное отношение к изучению языков вообще, а также более глубокие знания и понимание других культур.
- 4) Коммуникативная компетенция играет одну из важнейших ролей в процессе обучения иностранному языку, её формирование - процесс длительный и сложный. Он предполагает реализацию компетентностного подхода, направленного на становление и совершенствование в совокупности всех составляющих коммуникативной компетенции, в том числе коммуникативных умений аудирования, чтения, говорения и письма.

II. ХОД АПРОБАЦИИ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ЕЁ РЕЗУЛЬТАТЫ

Исследование было проведено при дистанционном обучении. Этот процесс удаленного получения знаний не требует физического присутствия в классе. Один раз в неделю ученики встречались на видео конференции – на платформе google meet, с учителем, чтобы закрепить освоенное содержание и ознакомиться с новыми навыками, выполняя для их освоения разнообразные задания. Ученикам для изучения русского языка были скопированы учебные материалы SKOLA2030 и дополнительно отправлены новые, разработанные автором работы учебные материалы в электронной форме. Исследование проходило в период с 25 января по 9 апреля 2021 года.

Этапы проведения исследования:

1. Анализ учебной программы предмета „Русский язык (второй иностранный язык) для 4 класса.
2. Методический анализ учебного материала, предлагаемого SKOLA2030.
3. Анкетирование учеников в 4 – ом классе, которые изучают русский язык как иностранный.
4. Обобщение и анализ результатов анкетирования учеников.
5. Анкетирование учителей, которые преподают русский язык как иностранный язык в 4 - ом классе.
6. Обобщение и анализ результатов анкетирования учителей.
7. Анализ и апробация учебно - методических материалов для 4 – го класса по изучению русского языка, разработанных автором дипломной работы.
8. Обобщение и анализ результатов проверочной работы и самооценки учеников.
9. Обобщение результатов исследования.

Цели:

1. Ознакомление с учебной программой предмета „Русский язык для 4 класса» и учебным материалом, предлагаемым SKOLA2030.
2. Ознакомление с мнением учеников о трудностях изучения русского языка: помогают ли предлагаемые дополнительные материалы лучше усвоить и закрепить новые навыки.

3. Ознакомление с мнением учителей, которые преподают русский язык в 4 – ом классе, о новых учебных материалах SKOLA 2030: используют ли учителя на своих уроках другие материалы, какие трудности возникают при выборе учебных материалов.
4. Показать, что предлагаемые дополнительные учебно - методические материалы, направленные на формирование коммуникативной компетенции, эффективны и помогают ученикам успешно освоить русский язык.
5. Обобщить результаты практического исследования, сформулировать выводы.

2.1. Анализ учебной программы предмета „Русский язык (второй иностранный язык) для 4 класса

Поскольку объектом изучения данной дипломной работы является раннее школьное обучение иностранному языку, а автор разработал учебно-методические материалы для формирования коммуникативной компетенции учащихся 4-х классов по русскому языку как иностранному, необходимо подробно рассмотреть государственный образец программы по русскому языку как второму иностранному - задачи предмета, приобретаемые навыки, рекомендации по организации учебной работы.

Образец программы учебного предмета на русском языке для 4 – 9 классов создан для того, чтобы помочь учителям реализовать достижимые результаты, установленные правилами Кабинета министров от 27 ноября 2018 года №747 «Правила об образцах государственных стандартов основного образования и программ основного образования» в области обучения языков.

Освоение второго иностранного языка начинается с четвертого класса, чтобы максимально использовать характерную для детей этого возраста психологическую открытость и способность освоить новые языки. В это время формируется интерес и позитивное отношение к освоению языков вообще, а также более глубокие знания и понимание других культур

Задачи предмета «Русский язык» - дать возможность ученику:

- ✓ углубить интерес к изучению языка;
- ✓ показать роль иностранных языков в межкультурном общении;
- ✓ использовать русский язык как средство мышления, познания, общения и творческого самовыражения;

- ✓ ясно, понятно, буквально правильно и в соответствии с ситуацией общения выражать свои мысли, чувства и мнения устно и письменно на русском языке
- ✓ воспринимать, понимать, анализировать и интерпретировать информацию, концепции, факты и идеи в текстах различных форматов и жанров на русском языке;
- ✓ использовать навыки чтения на русском языке для эмоционального и интеллектуального обогащения.

При овладении русским языком особое внимание уделяется критическому мышлению и решению проблем, самостоятельному обучению, а также сотрудничеству и цифровым навыкам.

Ученик должен приобрести такие **сквозные навыки**:

- ✓ развить навыки критического мышления и решения проблем путем анализа и оценки различных типов информации и ситуаций, понимать их контексте, принимать взвешенные и ответственные решения, определять характер проблемы и решать простые и сложные задачи;
- ✓ развить творческие способности путем самовыражения: как для создания нетрадиционных текстов, так и для генерации разнообразных идей, связанных с языковым творчеством;
- ✓ планировать самостоятельное обучение, следить за развитием своих языковых навыков; размышлять о новых техниках запоминания слов; создавать памятки или другие графические, визуальные средства для индивидуального изучения языковых тем;
- ✓ поощрять сотрудничество, предлагая темы и задания, которые побуждают как думать, так и успешно сотрудничать;
- ✓ развить цифровую грамотность, в том числе умение работать с текстами, словарями и другими ресурсами в цифровой среде.

Учебная программа для изучения русского языка в 4 классе включает **3 основные темы**:

1. Я и другие
2. Я и повседневные дела
3. Я в городе и селе

При освоении каждой темы ученики выполняют важные действия.

Я и другие
<p>Приветствуют и отвечают на приветствие (Привет! Здравствуйте! Пока! До свидания!).</p> <p>Произносят специфические звуки русского языка.</p> <p>Показывают, что не понимают (мимикой).</p> <p>По образцу образуют диалоги (здороваются и знакомятся).</p> <p>Пользуются личными местоимениями я, ты, он, она (Я Диана.).</p> <p>Пользуются притяжательными местоимениями (Моего друга зовут Максим.).</p> <p>Пользуются местоимением – это (Это мама. Это учитель. Это пилот.).</p> <p>Отвечают на вопросы о себе и семье (Как тебя зовут? Меня зовут ...).</p> <p>По образцу образуют короткие предложения о себе/о своей семье.</p> <p>Повторяют слова, подражая интонацию.</p> <p>Выясняют значение новых слов, используя различные стратегии (например, спросят учителя, угадают по изображению).</p> <p>Сравнивают алфавит русского языка с латышским алфавитом.</p> <p>Пишут алфавит русского языка.</p> <p>Сравнивают печатные прописные буквы с соответствующими строчными буквами.</p> <p>Группируют в заданиях изображения.</p> <p>Списывают коротких слова из данного образца.</p> <p>Переписывают печатный текст в рукописном формате.</p> <p>Используют глаголы в настоящем времени.</p> <p>Читают и объединяют текстаульную и визуальную информацию.</p> <p>Выписывают из текста известные слова и сравнивают с одноклассниками.</p> <p>Убеждаются в том, правильно ли поняли смысл сказанного.</p> <p>Поздравляют (например, с днём рождения!).</p> <p>Анализируют свои достижения.</p> <p>Выражают свое отношение к изучению языка (например, в разделе EVP «Моя биография языка» отмечают, почему учатся язык).</p>

Учебная программа предусматривает медленное, но углубленное обучение, поэтому освоение учебного содержания рекомендуется планировать блок из двух уроков

(40 + 40 мин.). Для освоения темы предусмотрены 15 – 20 учебных уроков. Это означает, что ученики изучают тему в течение 7 – 10 недель. В этот период времени ученики учатся распознать и применять фразы вежливости, задавать вопросы, отвечать на вопросы других учеников, использовать простые слова и фразы, рассказывая о себе и своей семье, друзьях и месте жительства, читать слова, короткие фразы, предложения, изучать алфавитные печатные и письменные буквы. Но за такой короткий промежуток времени ученикам сложно овладеть всеми навыками.

Таблица № 2.1.2.

Я и повседневные дела
<p>Слушают и повторяют слова/фразы и короткие предложения.</p> <p>Сравнивают падежи латышского и русского языка.</p> <p>Отличают мужской и женский род (например, карандаш, книга).</p> <p>Сравнивают окончания существительных мужского и женского рода на латышском и русском языке.</p> <p>Называют цвет предметов и объектов, согласовывают окончания (например, это зеленый карандаш.).</p> <p>Используют наречие- тут, слева, справа и др., чтобы указать место расположение.</p> <p>Пользуются местоимениями мой, твой, моя, твоя, чтобы называть/выяснить принадлежность.</p> <p>Читают утверждения и соединяют с соответствующими символами/изображениями.</p> <p>Высказывают просьбу (например, Передай мне карандаш, пожалуйста.).</p> <p>Называют и пишут цифры 1-10.</p> <p>Слушают и соединяют текстовую и визуальную информацию.</p> <p>Вместе с учителем и одноклассниками обсуждают (на латышском языке), как создать свою лучшую работу.</p> <p>Пишут информацию о себе (например, в разделе EVP «Мой паспорт»).</p> <p>По образцу создают простые описания.</p> <p>Читают текст и отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают и распознают известные слова, фразы, короткие предложения (например, соединяют изображения с текстом).</p> <p>Группируют в задание слова/предложения.</p> <p>Сравнивают знак ударения на русском языке длинным знаком на латышском языке.</p> <p>Чтобы создать предложение, расставляют слова в правильном порядке.</p> <p>Характеризуют свои навыки, способности, используя слова - могу, знаю, умею.</p>

Для освоения темы предусмотрены 15 – 20 учебных уроков. Ученики должны приобрести навык определять род существительных. Учебная программа предусматривает, что ученики в четвёртом классе должны освоить только 2 рода - мужской и женский род. По изучению школьных принадлежностей, необходимо ознакомить учеников с третьим родом имён существительных.

Таблица № 2.1.3.

Я в городе и селе
<p>Отмечают ударение.</p> <p>Сравнивают произношения гласных ударных и безударных слогов (например, кот, корова).</p> <p>Создают по образцу ролевые игры.</p> <p>Находят в тексте неизвестные слова и подчеркивают их.</p> <p>Слушают/ читают и соединяют текстовую и визуальную информацию.</p> <p>Выясняют местонахождение объекта. (Озеро там. Где река?)</p> <p>Используют наречие - здесь, там, внизу, вверху, рядом и др., чтобы указать местоположение.</p> <p>Употребляют наречие - тепло, жарко, холодно и др., чтобы описать погоду.</p> <p>Выражают благодарность. (Спасибо.)</p> <p>Отвечают на благодарность. (Пожалуйста.)</p> <p>Создают простые короткие предложения.</p> <p>Рассказывают о объектах и их местонахождении (например, это парк. Там магазин. Рядом остановка.).</p> <p>Представляют свой созданный текст и оценивают по своим выдвинутыми критериями.</p> <p>Уточняют количество с числовыми словами 1-100.</p> <p>Читают описания уровня владения языком в EVP и отмечают соответствующий вариант (освоено, частично освоено, еще предстоит освоить).</p>

Для освоения темы предусмотрены 15 – 20 учебных уроков.

По окончании 4 класса ученик должен приобрести навыки:

1. В общении с одноклассниками использовать выученные слова и фразы, чтобы говорить о своих интересах.
2. Перевести услышанную информацию на латышский язык.

3. Используя образец, создавать собственные предложения как письменно, так и устно.
4. Читать и понимать короткий и простой текст.
5. Читать текст одноклассника и задавать вопросы.

Для освоение учебной программы отводятся 45 – 60 учебных уроков. Во многих школах Латвии освоение русского языка в 4 классе составляет всего 1 урок в неделю. Это означает, что в учебном году - 35 уроков. Количества уроков не позволяет освоить учебную программу.

В это учебном году при работе удаленно трудно освоить всю учебную программу. От учеников требуется большая самостоятельная работа.

2.2. Методический анализ учебного материала предлагаемого SKOLA2030

Для освоения русского языка в четвертом классе рекомендуется использовать SKOLA2030 разработанный учебный материал. Он создан как стартовый комплект для реализации нового учебного содержания. Для успешной реализации учебного процесса, учителю необходимы и другие средства и материалы для обучения.

В новом усовершенствованном подходе к содержанию образования пристальное внимание уделяется обучению сквозным междисциплинарным умениям.

Учебный материал содержит задания, которые развивают **сквозные умения**:

- ✓ критически мыслить и решать проблемные ситуации;
- ✓ развивать творческие способности и инициативность;
- ✓ развить способности управлять самообучением, умением сотрудничать;
- ✓ развить информационно-цифровой грамотности.

В учебные материалы SKOLA2030 включены три основные темы:

1. Я и другие.
2. Я и повседневные дела.
3. Я в городе и селе.

Перед началом темы учащимся предлагается таблица для самооценки – Mana krievu valodas pieredze.

На первом уроке после разговора учителя с учениками желательно заполнить первую часть самооценки в таблице. В конце учебного года ученики должны вернуться и заполнить вторую часть. После завершения самооценки проводится совместная беседа о динамике достижений учеников.

В материалах для ученика все инструкции, формулировки заданий, стратегии и т. д. даны на русском языке. В начале курса учащиеся неспособны самостоятельно их прочесть. Сами авторы учебного материала понимают, что такой подход требует от учителя дополнительной работы по разъяснению условий заданий, стратегий и прочих необходимых формулировок. Они считают, что в процессе изучения языка при целенаправленной работе учителя учащиеся освоят лексику и конструкции, смогут самостоятельно читать и понимать все инструкции, формулировки заданий, стратегии. Но учащиеся изучают русский язык первый год. Они осваивают первые слова, создают фразы, короткие предложения. Чтобы прочитать правила, инструкции и самостоятельно выполнять задания, необходима помощь учителя на протяжении всего учебного года.

Mana krievu valodas pieredze

АБВГД	Mācību gada sākumā		Mācību gada beigās	
	JĀ	NĒ	JĀ	NĒ
Es esmu dzirdējis/dzirdējusi, kā cilvēki runā krievu valodā.				
Es esmu redzējis/redzējusi grāmatas, žurnālus, avīzes krievu valodā.				
Es esmu redzējis/redzējusi TV raidījumus krievu valodā.				
Es esmu redzējis/redzējusi filmas krievu valodā.				
Es esmu redzējis/redzējusi reklāmu krievu valodā.				
Es esmu redzējis/redzējusi krievu vārdus internetā.				
Es esmu redzējis/redzējusi krievu vārdus datorspēlēs.				
Es esmu dzirdējis/dzirdējusi dziesmas krievu valodā.				
Es esmu redzējis/redzējusi uzrakstus krievu valodā.				
Es zinu dažus vārdus krievu valodā.				
Es protu runāt krievu valodā.				
Es pazīstu dažus krievu burtus.				
Es protu lasīt krievu valodā.				
Man ir pazīstami krievu tautības cilvēki, draugi.				

Рисунок № 2.2.1. Задание материала – 1

Я и другие: Давайте знакомиться! (4.1.1.)

Задание 1

1.1. В группе. Работайте на родном языке.

Ты пришёл/пришла в новый класс или кружок. Что ты говоришь? Как ты познакомишься? Как тебе отвечают?

1.2. Смотри видеофрагмент первый раз:

<https://www.youtube.com/watch?v=sKjcYQ-7ICo> (0:37–1:53 мин.).

Какая это ситуация?

Что тебе помогло понять ситуацию? Отметь (✓).

Я увидел ситуацию:
кто-то пришёл,
они пожали руки,
услышал интонацию,
они поклонились.

Рисунок № 2.2.2. Задание материала – 2

Во время освоения темы школьники оценивают свои знания и навыки - заполняют таблицу самооценки. Самооценка (оценивание качества и объёма своей работы) развивает способность к самоорганизации и самопознанию.

В теме “**Я и другие**” содержатся примеры учебных материалов -

1. Задания и упражнения для учеников:

- ✓ Давайте знакомиться!
- ✓ Я знаю алфавит!
- ✓ Я умею читать!

2. Я и другие.

3. Рефлексия

В освоении темы школьники выполняют учебные задания:

- ✓ Рассматривают фото, называют имена.
- ✓ Воспроизводят на слух, называют слова.
- ✓ Устанавливают соответствие между картинкой и словом.
- ✓ При просмотре видеофрагмента самостоятельно делают вывод на основе увиденного. Используя модель, самостоятельно воспроизводят ситуацию.
- ✓ Называют буквы.
- ✓ Демонстрируют знание последовательного расположения букв в алфавите.
- ✓ Находят очертания букв на картинке.
- ✓ Распознают и находят знакомые буквы, выделяют незнакомые.
- ✓ Устанавливают соответствие букв и звуков, выбирают.
- ✓ Распознают буквы русского алфавита.
- ✓ Устанавливают соответствие печатной и письменной, прописной и строчной буквой.
- ✓ Сравнивают и группируют общее и различное в двух алфавитах.
- ✓ Делают вывод о наиболее проблемных в написании буквах русского алфавита.
- ✓ Устанавливают соответствие печатной и письменной букв.
- ✓ Дописывают недостающие буквы.
- ✓ Читают, находят соответствия в слогах, составляют слова, группируют и записывают.
- ✓ Определяют количество слогов в словах.

- ✓ Устанавливают соответствие между текстом и картинкой, пишут с печатного текста.
- ✓ Вставляют пропущенные слова, выделяют новые. Устанавливают соответствие правила в родном и русском языках.
- ✓ Используют модели предложений для создания собственного.
- ✓ Находят в тексте фактическую ошибку и способ, как её исправить.
- ✓ Пишут собственный текст, творчески осмысливая изученное по теме.

Учебный материал - правила задания, инструкции, стратегии, новые слова, фразы, короткие предложения, карта самооценки - составлен на русском языке. В учебном материале слишком мало времени уделяется изучению алфавита. Ученики должны выучить алфавит – печатные и письменные буквы. Но, задания и упражнения для освоения и закрепление навыков письма, учитель должен составлять сам. Такие задания в учебном материале отсутствуют. В заданиях “Я знаю алфавит!” последнее задание – Оцени свои успехи! Ученики должны оценить умения назвать алфавит. Но учебная программа предусматривает, что ученики должны уметь писать все буквы алфавита. В следующих заданиях “Я умею читать!” ученики читают и пишут фразы и короткие предложения. Они должны знать и уметь писать все письменные буквы.

Новая учебная программа предусматривает что в этой теме ученики учат личные местоимения я, ты, он, она, и притяжательные местоимения. Для освоения местоимений в учебном материале только одна задача. Но в задании ничего не сказано, что нового ученики прочитали в тексте, что необходимо освоить.

3.1. В паре. Прочитайте и обсудите,

- что неправильно,
- как исправить текст.

Это мы. Вот мой папа Руслан.
Тут мама Даша.
Это наш кот Граф и наша собака Амур.
Кто справа?
Справа бабушка.



Как я буду работать?
рассмотрю картинку
прочитаю текст
сравню, сделаю вывод
поменяю слова в тексте
уберу предложение из текста
придумаю и допишу предложение к тексту

Рисунок № 2.2.3. Задание материала – 3

В теме “Я и повседневные дела” содержатся примеры учебных материалов -

Задания и упражнения для учеников:

1. Что у меня в школьном рюкзаке.
2. Мой школьный кабинет.

3. Моя школа.

В освоении темы школьники выполняют учебные задания:

- ✓ Рассматривают картинки и определяют объём знания лексики по теме «Школьные принадлежности».
- ✓ Называют свои предметы.
- ✓ Читают диалог, вместо картинки называют слово.
- ✓ Рассматривают картинки и определяют объём лексики по теме «Цвет».
- ✓ Читают диалог по ролям, пишут, что у мальчика на столе.
- ✓ Устанавливают соответствие между картинкой и словом.
- ✓ Знакомятся с терминологией (понятие рода), устанавливают соответствие между именем существительным и местоимением.
- ✓ Находят в тексте новые слова.
- ✓ Устанавливают соответствие между картинкой и словом, между речью и картинкой.
- ✓ Выделяют общее для всех предметов.
- ✓ Используя учебные стратегии, самостоятельно находят дополнительный лексический материал.
- ✓ Работают в парах; сравнивая предметы по цвету, делают обобщение и вывод.
- ✓ Составляют предложения по готовой схеме, дополняют предложения готовыми формами.
- ✓ Опираясь на знание родного языка и данные примеры, делают вывод о признаках рода. Находят и устраняют ошибку.
- ✓ Анализируют представленный текст, редактируют его, применяя творческий подход. Рассматривая и раскрашивая картинки, актуализируют свой опыт.
- ✓ Называют номер кабинета.
- ✓ Находят, называют и пишут цифры словами.
- ✓ Устанавливают соответствие, выбирают из списка.
- ✓ Запоминают и воспроизводят предложение в письменном виде, используя модель.
- ✓ Соблюдая правила игры, устанавливают соответствие между картинкой и вопросом.
- ✓ Составляют собственный текст с опорой на картинку и схемы предложений.
- ✓ Обобщая опыт школьной жизни, используют новую лексику применительно к собственной ситуации.
- ✓ Создают собственную считалку из цифр.

- ✓ Создают собственные варианты задания, предлагают партнёру решить их.
- ✓ Творчески составляют собственный текст о своей школе. Подбирают слова по теме.
- ✓ Слушают, повторяют, читают слова с помощью компьютерного лингвотренажёра.
- ✓ Пишут, устанавливают соответствия между темой и языковой единицей.
- ✓ Находят и распознают знаки ударения и элементы буквы й.
- ✓ Распознают на слух ударный слог и ставят ударение, где это необходимо.
- ✓ Группируют слова по данным признакам, строят таблицу.
- ✓ Дополняют предложения готовыми формами, сотрудничают, осуществляют взаимопроверку.
- ✓ Составляют собственное предложение на заданную тему, делятся им и оценивают друг друга.

Учебный материал “Я и повседневные дела” включает множество навыков, которые необходимо приобрести за 15 – 20 учебных уроков.

Ученики должны приобрести навык определять род существительных. Учебная программа предусматривает, что ученики в четвёртом классе должны освоить только 2 рода - мужской и женский род. Однако, когда речь идёт об предметах в школе, ученики используют разные слова - лампа, парта, шкаф, стол, окно и т. д. Чтобы сгруппировать новые выученные слова по роду, недостаточно знать только женский и мужской род, потому что слово “окно” среднего рода. Это означает, что учеников надо ознакомить со всеми формами рода существительных, включая и средний род. Учебный материал не предлагает ученикам понять, как различать существительные мужского и женского рода. Это ученики должны найти сами в интернете или спросить учителя или одноклассника.

В учебном материале ученики продолжают изучать личные и притяжательные местоимения. Для использования местоимений дано только одно задание. В задании ученики должны сами понять и определить, какие слова заменяют имена

Задание 9. Дополни предложения.

Вариант 1. Догадайся сам/сама, какие слова пропущены.

- Это _____ рюкзак?
- Да, это _____ рюкзак. _____ тут.
- А там _____ ручка?
- Нет, не _____. _____ ручка справа.
- Вот книга. _____ тут. Это резинка. _____ там.
- Там пенал. _____ справа. Там карандаш. _____ слева.
- А это линейка. _____ тут.

Что мне поможет догадаться?

Вариант 2. Используй слова: твой, твоя, мой, моя, он, она.

Рисунок № 2.2.4. Задание материала – 4

существительные. Но дальше следует задание, где ученики должны сами придумать, какие местоимения пропущены в тексте. Кроме того, в задании предлагается использовать местоимения - твой, твоя –, которые раньше никогда не рассматривались.

В теме “**Я в городе и селе**” содержатся примеры учебных материалов -

Задания и упражнения для учеников:

1. Что? Где?
2. Опишем наше окружение!

При освоении темы школьники выполняют учебные задания:

- ✓ Знакомятся с новыми словами, значение которых узнают по картинке.
- ✓ Вспоминают и группируют слова по теме, прогнозируют дальнейшее применение слов. Дополняют информацию по картинке.
- ✓ Узнают и выбирают новые слова среди уже известных.
- ✓ Читают по заданной схеме, дополняют информацию, которой не хватает.
- ✓ Моделируют и разыгрывают диалоги по картинке.
- ✓ Используют этикетные фразы. Моделируют диалоги самостоятельно по заданной модели.
- ✓ Читают, обсуждают, находят несоответствия между текстом и картинкой.
- ✓ Слушают, понимают и преобразуют вербальную информацию в визуальную. Моделируют мини-диалоги по картинке.
- ✓ Записывают слова в логической последовательности, определяют частотность использования.
- ✓ Распознают, находят и пишут названия городов.
- ✓ Читают, распознают слова, формируют отдельные предложения, используя знаки препинания и заглавные буквы.
- ✓ Опираясь на свой жизненный опыт, рассуждают о необходимости новых знаний в дальнейшей жизни.
- ✓ Наблюдают разницу в написании и произношении согласных на конце слова, делают заключение.
- ✓ Пишут по образцу адрес письменно и на компьютере.
- ✓ Сопоставляют текст и рисунок, дополняют информацию.
- ✓ Исправляют ошибки, аргументируют.
- ✓ Сравнивают алфавиты на клавиатуре, составляют текст, пишут, осознают, делают заключение и обсуждают.
- ✓ Выбирают способ решения задания, составляют текст по картинке.

Учебный материал предлагает освоить новые слова в связи с местом жительства – в городе или в селе. Ученики осваивают умение определять направление – здесь, там, слева, справа, выясняют местонахождение объекта – где? По образцу пишут и рассказывают об объектах и их местонахождении.

Выводы

Изучая новую учебную программу и учебные материалы SKOLA 2030, автор дипломной работы пришла к выводу: чтобы формировать коммуникативную компетенцию учащихся 4-х классов по русскому языку, необходимо создать дополнительные учебно – методические материалы.

2.3. Характеристика учеников 4-го класса

Исследование было проведено автором дипломной работы в 4 – их классах одной из Латвийских школ в 2020/2021 учебном году. В нем принимали участие 25 учеников 4 – ых классов. Участие в исследовании принимали 14 девочек и 11 мальчиков. 3 девочки и 2 мальчиков свободно говорят на русском языке, они из двуязычных семей. Остальные 20 учеников не имеют связи с русским языком. Большинство учеников мотивированы учиться, они активно участвуют в учебном процессе, самостоятельно выполняют заданные задачи. Однако некоторым ученикам не хватает мотивации, они не участвуют в учебном процессе, пытаются выключить камеру во время видеоконференции, чтобы им не приходилось участвовать в учебном процессе. Они испытывают сложности в процессе обучения и нуждаются в индивидуальном подходе со стороны учителя. Этим ученикам не хватает родительской поддержки, самостоятельные работы они не сдают вовремя или вообще не сдают. Дистанционное обучение создает для них особенные трудности в изучении русского языка. Поэтому для этих учеников организуются индивидуальные консультации.

При очном обучении уроки проходили 2 раза в неделю (2 учебных урока). Это означает, чтобы освоить все темы учебной программы при дистанционном обучении требуется от учеников очень много самостоятельной работы. Продуманное планирование и качественно осуществленное обучение могут быть такими же или даже эффективнее, чем очное обучение. Ученики могут учиться на приемлемой скорости, больше индивидуально тренироваться, углубляться в вопросы, которые интересуют. Выбирая подходящие технологические инструменты, учитель имеет возможность

получать и анализировать данные об успеваемости учеников и принимать более точные решения о том, какие действия принимать дальше.

2.4. Анализ результатов анкетирования учеников

Автор дипломной работы разработал анкету для учеников, которые изучают русский язык как иностранный, с целью, чтобы выяснить мнение учеников, с какими трудностями сталкиваются ученики, изучая русский язык, предлагает ли учительница на уроках разнообразные и интересные методические материалы и помогают ли эти материалы лучше изучать русский язык.

В анкетировании принимали участие 25 учеников с четвертых классов. Ученикам необходимо было выбрать себе подходящий вариант ответов. Чтобы ответить на второй и четвертый вопрос, ученики могли выбрать несколько ответов. Анкетирование было проведено на уроке русского языка и заняло около 15 минут. Ученикам было предложено ответить на 14 вопросов:

1. Изучение русского языка является Вашим выбором?
2. Почему Вы учите русский язык?
3. Что мотивирует Вас изучать русский язык?
4. Где ещё Вы еще сталкиваетесь с русским языком?
5. Вам нравится изучать русский язык?
6. Есть ли у Вас трудности с изучением русского языка?
7. Вы активно участвуете в уроках русского языка?
8. Почему Вы активно не участвуете в уроках русского языка?
9. Что Вам больше всего нравится делать на уроках русского языка?
10. Какие трудности в обучении русскому языку возникают у Вас больше всего?
11. Учительница на уроках русского языка помимо материалов SKOLA 2030 предлагает Вам другие материалы – задачи/упражнения?
12. Предлагаемые дополнительные материалы вызывают у Вас интерес к изучению русского языка?
13. Что именно Вам нравится больше всего в этих материалах?

14. Сogласны ли Вы с утверждением, что предлагаемые материалы помогают лучше освоить и укрепить новые навыки?

Цель первого вопроса было выяснить, что повлияло на выбор ученика изучать русский язык? Этот выбор был самостоятельным или кто – то рекомендовал?

1. Kas Jūs pamudināja mācīties krievu valodu?

25 atbildes

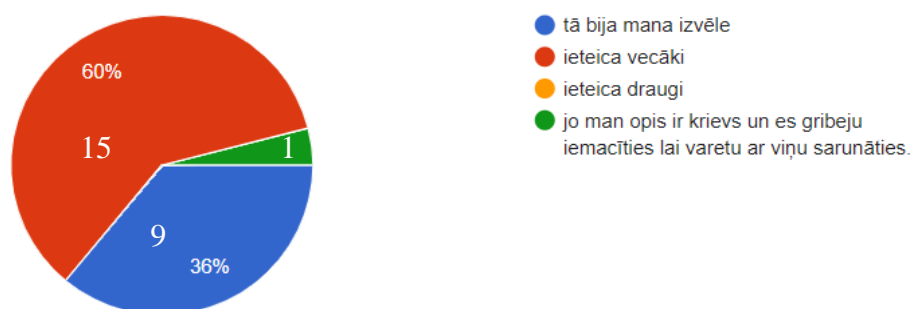


Диаграмма № 2.4.1. Ответы учеников на 1-й вопрос анкеты.

Большая часть учеников ответили, что изучать русский язык посоветовали родители (15). Девять учеников ответили, что они сами выбрали учиться русскому языку. Но одному ученику посоветовал дедушка. Его дедушка русский, он не разговаривает на латышском языке. Чтобы внук мог общаться со своим дедушкой, надо учиться русскому языку.

На следующий вопрос ученики могли выбрать несколько ответов. Цель вопроса – выяснить, почему ученики выбрали изучать именно русский язык. Результаты ответов представлены в диаграмме.

2. Kāpēc Jūs izvēlējāties mācīties krievu valodu?

25 atbildes

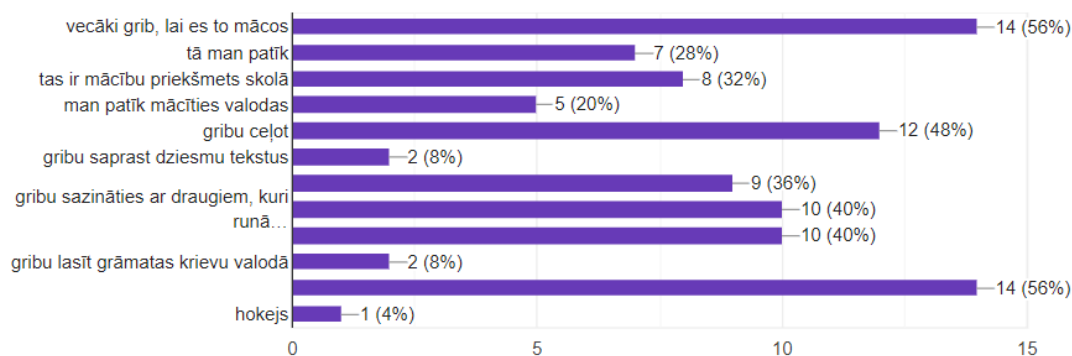


Диаграмма № 2.4.2. Ответы учеников на 2-й вопрос анкеты.

13 учеников считают, что этого хотят родители. Семь учеников ответили, что им нравится русский язык. Очень много учеников (14) отметили, что каждый должен знать несколько языков. 12 учеников хотят путешествовать. Они считают, что если путешествовать в другие страны, то необходимо знать русский язык. Ученики отметили, что русский язык хотят выучить, чтобы смогли смотреть фильмы на русском языке и общаться с русскоязычными друзьями (10). Девять учеников считают, что русский язык очень популярен во всем мире. Но читать книги на русском языке и понять текст песен хотят только двое учеников.

Третий вопрос был задан, чтобы выяснить, что мотивирует учеников учить русский язык.

3. Kas jūs motivē mācīties krievu valodu?

25 atbildes

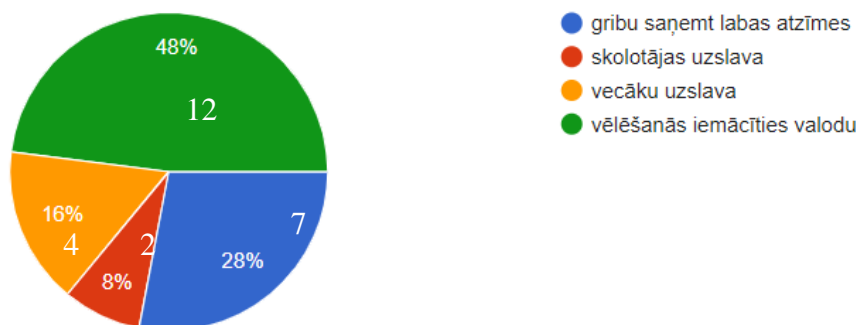


Диаграмма № 2.4.3. Ответы учеников на 3-й вопрос анкеты.

Результаты показывают, что двенадцать учеников хотят учить русский язык, они не нуждаются в похвале учителей и родителей. Это очень хороший показатель, что у самих учеников есть желание учить язык. Семь учеников отмечают, что хотят получить хорошие оценки, только четверем важно, чтобы их похвалили родители, а двоим ученикам важна похвала учительницы.

Четвертый вопрос анкетирования показывает, где ученики еще сталкиваются с русским языком. На четвертый вопрос ученики могли выбрать несколько ответов.

4. Kā Jūs vēl apgūstat krievu valodu ārpus skolas?

25 atbildes

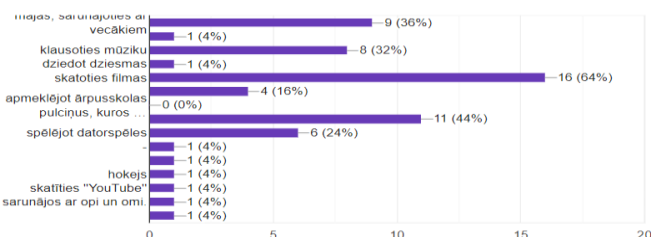


Диаграмма № 2.4.4. Ответы учеников на 4-й вопрос анкеты.

Большинство учеников выбрали ответ, что они смотрят фильмы на русском языке (16), а 10 смотрят русские передачи. Этот вопрос помог узнать, что 8 учеников дома со своими родителями разговаривают на русском языке. Это значит, что они живут в русской семье или двуязычной семье. Восемь учеников слушают музыку на русском языке. Шестеро учеников играют в компьютерные игры. Шесть учеников ответили другой вариант. Один ученик нигде не сталкивается с русским языком. Один ученик на русском разговаривает уже с трех лет, еще один ученик посещает хоккейные занятия, где очень многие разговаривают на русском, а один ученик общается со своей бабушкой и дедушкой только на русском языке.

При ответе «Нравится ли вам учить русский язык», ученики должны были выбрать один из вариантов (ответов).

5. Vai Jums patik mācīties krievu valodu?

25 atbildes

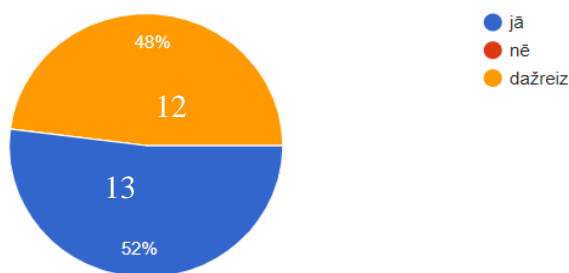


Диаграмма № 2.4.5. Ответы учеников на 5-й вопрос анкеты.

Тринадцать учеников отметили, что им нравится учиться русский язык, но двенадцать ответили, что иногда нравится учиться русский язык. Ответ «нет» не выбрал ни один ученик. Это значит, что ученики заинтересованы в изучении русского языка.

Следующий шестой вопрос показывает, доставляет ли трудности ученикам изучать русский язык.

6. Vai Jums sagādā grūtības mācīties krievu valodu?

25 atbildes

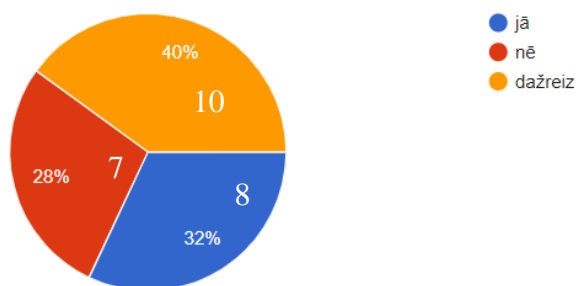


Диаграмма № 2.4.6. Ответы учеников на 6-й вопрос анкеты.

Десять учеников отметили, что трудности при изучении русского языка возникают только иногда, но восемь учеников ответили, что учиться русскому языку сложно. Только семь учеников утверждают, что изучать русский язык для них нетрудно.

Цель седьмого вопроса, узнать, как ученики сами думают, активно ли они участвуют на уроках русского языка?

7. Vai Jūs aktīvi iesaistāties krievu valodas stundās?

25 atbildes

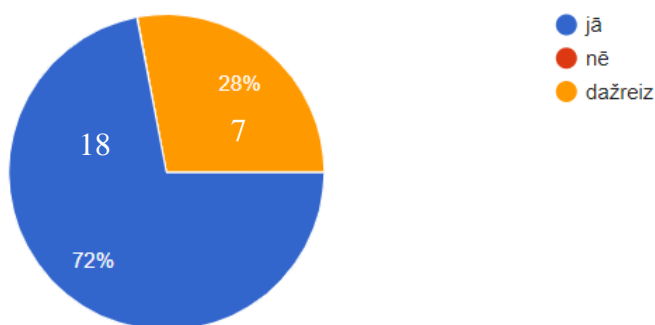


Диаграмма № 2.4.7. Ответы учеников на 7-й вопрос анкеты.

18 учеников отметили, что они на уроках русского языка активно работают. Это положительный результат. Но семь учеников отметили «иногда». Ни один не отметил "нет".

На восьмой вопрос ученики отвечают, почему они не принимают активного участия в уроке.

8. Ja uz 7. jautājumu atbildējāt ar "dažreiz" vai "nē" tad atbildiet uz šo jautājumu! Kāpēc krievu valodas stundā aktīvi neiesaistāties?

8 atbildes

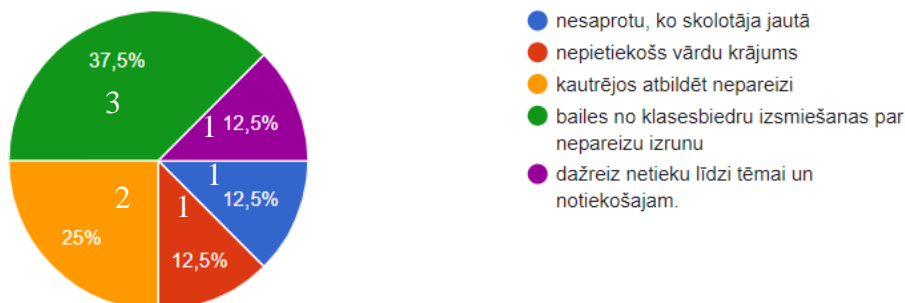


Диаграмма № 2.4.8. Ответы учеников на 8-й вопрос анкеты.

Трое из этих учеников на уроках активно не участвуют потому, что они боятся насмешек одноклассников за неправильное произношение слов, двое учеников стесняются ответить неправильно. Только по одному ученику отметили, что у них недостаточный запас слов, они не понимают, что спрашивает учительница, и иногда не успевают освоить тему.

Девятый вопрос позволил выяснить, что ученикам на уроках русского языка нравится делать больше всего.

9. Ko Jums visvairāk patīk darīt krievu valodas stundās?

25 atbildes

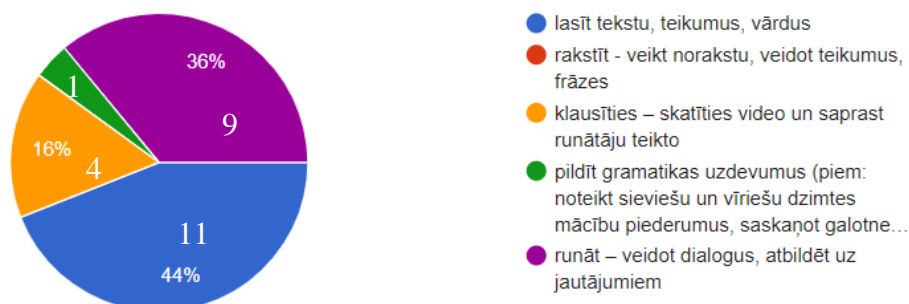


Диаграмма № 2.4.9. Ответы учеников на 9-й вопрос анкеты.

Анализ ответов учеников показал, что больше всего на уроках русского языка ученикам нравится читать разные тексты, предложения, слова. Это указали одиннадцать учеников. Девять учеников отметили, что больше всего на уроках им нравится разыгрывать диалоги и отвечать на вопросы. Четыре - смотреть видео и понимать сказанное. Только один ученик отметил, что ему нравится выполнять грамматические задания.

Десятый вопрос помог узнать, какие трудности в обучении русскому языку возникают у учеников чаще всего.

10. Kādas mācību grūtības Jums visvairāk sagādā mācoties krievu valodu?

25 atbildes

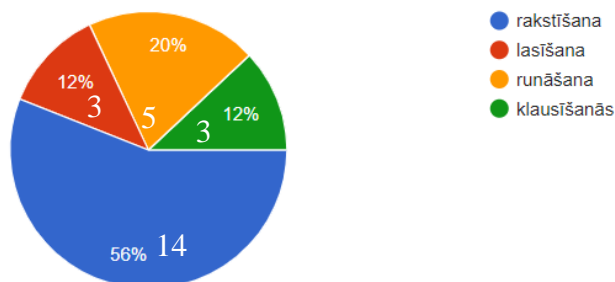


Диаграмма № 2.4.10. Ответы учеников на 10-й вопрос анкеты.

Поскольку процесс обучения проходит дистанционно, основными проблемами в процессе изучения русского языка является развитие навыков письма. У учителя нет возможности показать правильное соединение букв, исправить ошибки во время процесса обучения. Отсутствие навыков письма также отметили четырнадцать учеников. Пять учеников отметили, что для них большие трудности представляет разговорная речь. Но только трое учеников отметили, что трудности доставляют навыки чтения и трое учеников отметили, что навыки аудирования.

Цель одиннадцатого вопроса заключалась в том, чтобы подтвердить, что помимо материалов, предлагаемых SKOLA 2030, учитель на уроках русского языка предлагает ученикам другие материалы – задачи/упражнения.

11. Vai bez SKOLA2030 piedāvātajiem materiāliem, skolotājs krievu valodas stundās jums piedāvā arī citus materiālus - uzdevumus/vingrinājumus?

25 atbildes

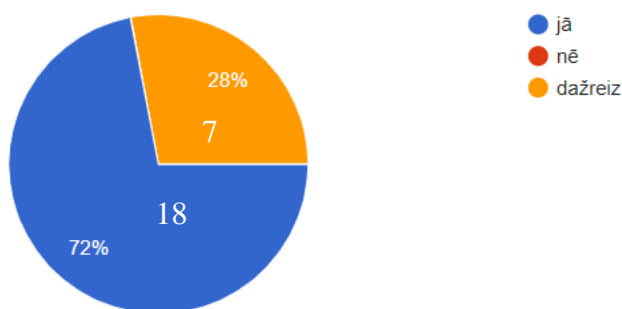


Диаграмма № 2.4.11. Ответы учеников на 11-й вопрос анкеты.

Как видно из диаграммы, восемнадцать учеников это подтверждают, а 7 учеников ответили – иногда.

При ответе на двенадцатый вопрос “Предлагаемые дополнительные материалы вызывают интерес к изучению русского языка?” 16 учеников ответили – «да», 8 учеников – «иногда», только один ученик ответил, что у него не вызывают интереса эти материалы.

12. Vai piedāvātie papildu materiāli Jūsos izraisa interesi mācīties krievu valodu?

25 atbildes

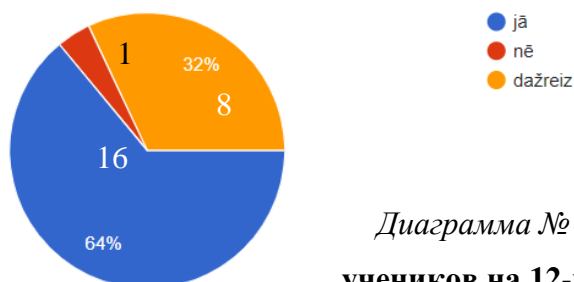


Диаграмма № 2.4.12. Ответы учеников на 12-й вопрос анкеты.

Что именно ученикам нравится больше всего в этих материалах? Это мы узнаем в тринадцатом вопросе.

13. Kas Jums patik visvairāk no piedāvātajiem papildus materiāliem?

25 atbildes

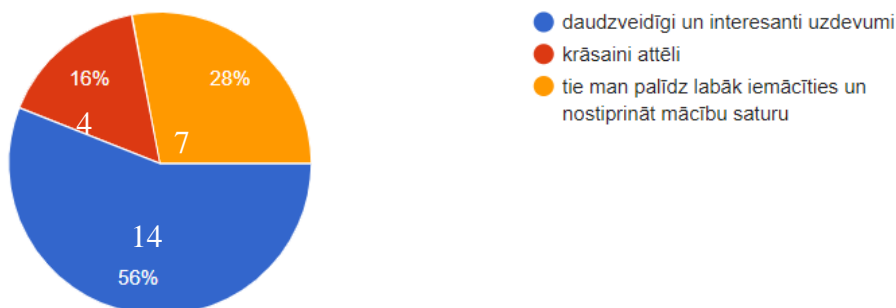


Диаграмма № 2.4.13. Ответы учеников на 13-й вопрос анкеты.

14 учеников ответили, что им нравится разнообразные и интересные задания. 7 учеников указали, что дополнительные задания помогают лучше выучить и закрепить новый материал. Четверым ученикам нравятся цветное оформление.

Цель последнего четырнадцатого вопроса состоит в том, чтобы выяснить, согласны ли ученики с утверждением, что предлагаемые материалы помогают лучше освоить и укрепить новые навыки.

14. Vai piekrītat apgalvojumam, ka piedāvātie papildus materiāli Jums palīdz labāk iemācīties krievu valodu?

25 atbildes

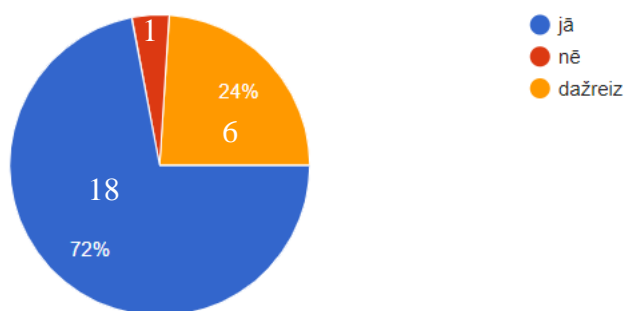


Диаграмма № 2.4.14. Ответы учеников на 14-й вопрос анкеты.

Ответы на этот вопрос подтверждает, что предлагаемые материалы полезны и помогают освоить новые знания. Ответ «да» - 18 учеников, иногда – 6 и только один ответил – «нет».

Обобщив результаты анкетирования учеников, автор дипломной работы сделала следующие **выводы**:

1. Учиться русскому языку большинству учеников рекомендовали родители. Только малая часть отметили, что изучение русского языка является выбором самих учеников. 14 учеников утверждают, что они учат русский язык потому, что этого хотят их родители. Однако большая часть из них утверждают, что каждый должен знать несколько иностранных языков, поэтому они изучают русский язык.
2. Ученики сознают, чтобы общаться с людьми за пределами Латвии, каждому нужно знать несколько языков. В своих анкетах ученики отметили, что они хотят путешествовать, общаться с детьми русской национальности, смотреть фильмы. Поэтому необходимо знать и другие языки. Ученики с русским языком сталкиваются и дома – они слушают музыку, смотрят телешоу, играют в компьютерные игры, разговаривают на русском языке с членами семьи.
3. Тринадцать учеников отметили, что им нравится учить русский язык, а 12 учеников отметили – иногда. Это означает, что ученики мотивированы учиться. Они отметили, что на уроках русского языка они активно сотрудничают. Им нравится читать тексты – предложения, слова, разыгрывать диалоги, отвечать на вопросы, смотреть видео и запоминать новые слова. Но самым трудным навыком, по мнению учеников, является письменная речь. Поскольку процесс обучения проходит дистанционно, учителю трудно указать на ошибки учеников, чтобы они сразу могли их исправить.
4. Для изучения и закрепления новых навыков нужны разнообразные, интересные и целенаправленные задания. Ученики в своих анкетах отметили, что на уроках русского языка учительница предлагает свои разработанные материалы. 16 учеников отметили, что предлагаемые материалы пробуждают интерес к изучению русского языка, а 8 учеников ответили, что - иногда. Ученики утверждают, что предлагаемые дополнительные материалы интересны и разнообразные, они помогают усвоить и закрепить новые навыки.

2.5. Анализ результатов анкетирования учителей

Автором дипломной работы была разработана анкета для учителей русского языка четвертых классов. Цель анкетирования - выяснить, нужны ли учителям дополнительно разработанные методические материалы для обучения новому

содержанию на русском языке для 4 классов, или достаточно заданий/упражнений, предлагаемых SKOLA2030. В анкетирование приняли участие 8 учителей из разных регионов Латвии, которые преподают русский язык в 4 классах.

Учителям было предложено ответить на 10 вопросов:

6. Как вы оцениваете рекомендованные SKOLA2030 учебные – методические материалы для учеников, изучающих русский язык?
7. Считаете ли вы, что рекомендованные учебные – методические материалы содержат разнообразные и целенаправленные задачи по закреплению приобретаемых навыков?
8. Если вы на второй вопрос ответили «нет» или «частично», пожалуйста, объясните более подробно, что вас не устраивает.
9. Могут ли ученики без помощи учителя самостоятельно прочитать правила задания и выполнить их?
10. Если вы ответили на четвертый вопрос «нет» или «частично», пожалуйста, объясните более подробно, что вас не устраивает.
11. Что вы еще хотели бы сказать о предлагаемых учебных – методических материалах SKOLA2030?
12. Достаточно ли учебных – методических материалов, предлагаемых SKOLA 2030 для освоения новой учебной программы?
13. Где вы находите дополнительные материалы для подготовки уроков?
14. Какие у вас возникают трудности с подбором дополнительных материалов?
15. Если бы вам предложили дополнительные материалы в соответствии с учебной программой SKOLA2030, вы бы хотели использовать их в своей работе?

Опрос учителей создавался в электронном виде. В опросе приняли участия учителя из разных регионов Латвии – Марупе, Салдуса, Валмиеры. Все учителя работают с учениками четвертых классов, с новой программой SKOLA2030 и новыми предложенными учебными – методическими материалами.

С помощью первого вопроса автор дипломной работы хотел узнать, как учителя оценивают рекомендуемые учебные - методические материалы SKOLA2030 для учеников, изучающих русский язык.

Результаты анкетирования показывают, что учителя данные методические материалы оценивают посредственно. Такую оценку дали все восемь учителей.

1. Kā Jūs novērtējat SKOLA2030 ieteicamos mācību līdzekļus skolēniem krievu valodā?

8 atbildes

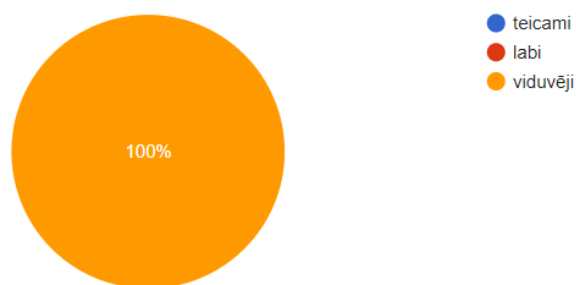


Диаграмма № 2.5.1. Ответы учителей на 1-й вопрос анкеты.

Считают ли учителя, что рекомендованное учебное пособие содержит разнообразные и целенаправленные задачи по укреплению приобретаемых навыков?

Результаты второго опроса дали нам на ответ.

2. Vai „Jūsaprāt, ieteicamajā mācību līdzeklī skolēniem ir daudzveidīgi un mērķtiecīgi uzdevumi, lai nostiprinātu apgūstāmās prasmes?”

8 atbildes

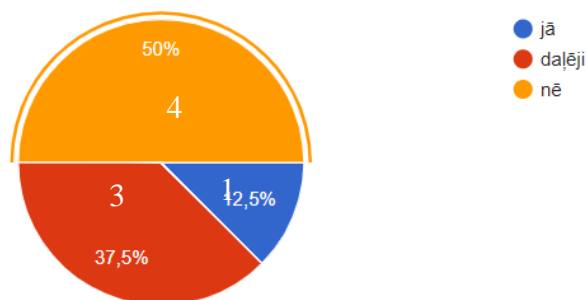


Диаграмма № 2.5.2. Ответы учителей на 2-й вопрос анкеты.

Четыре учителя считают, что в данном учебном пособии недостаточно разнообразных и целенаправленных задач. Трое учителей оценили посредственно. Только один учитель считает, что задания в учебном пособии разнообразные и целенаправленные.

Третий вопрос позволил узнать, что думают учителя, которые отрицательно и посредственно оценили учебные – методические материалы. Они пишут, что в учебном - методическом пособии задачи слишком сложные и однообразные. Они не соответствуют уровню знаний учеников. Для освоения алфавита дано 2 – 3 урока. Как школьники в такой короткий период времени могут это освоить? Нет заданий по

изучению правописания букв. Учитель должен сам искать дополнительные задания, чтобы ученики могли освоить письменные буквы и упражняться в их запоминании.

Цель четвертого вопроса выяснить, что считают учителя, могут ли ученики без помощи учителя самостоятельно прочитать правила задания и выполнять их?

4. Vai skolēni bez skolotājas palīdzības var izlasīt uzdevumu noteikumus un patstāvīgi izpildīt tos?

8 atbildes

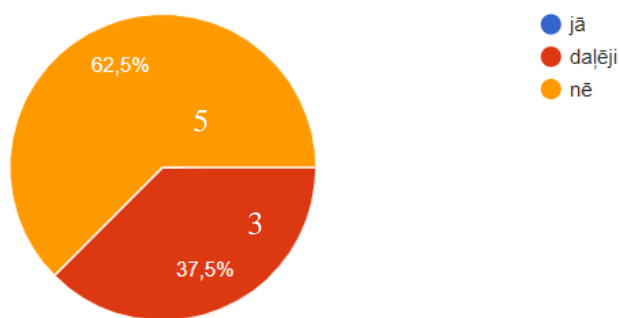


Диаграмма № 2.5.3. Ответы учителей на 4-й вопрос анкеты.

Пять учителей ответили отрицательно. Ученики прочитать формулировку задания и выполнять их не могут. Три учителя ответили – частично. Это означает, что ученики сами без помощи учителя не могут выполнять упражнения. Им нужна помощь учителя.

В пятом вопросе учителя объяснили свои ответы. Они пишут, что в четвертом классе ученики только что начали изучать буквы и первые слова. Они еще не могут прочитать длинные слова, предложения. Как самостоятельно работать? У школьников нет представления о том, как формируется предложение. У них еще нет достаточного запаса слов. Поэтому все эти задания должны быть выполнены в присутствии учителя, не развиваются навыки самостоятельного труда.

Цель шестого вопроса заключалась в том, чтобы узнать, что еще учителя хотели бы сказать об учебном методическом материале, который предлагает SKOLA 2030. Учителя пишут: «Предлагаемый материал SKOLA 2030 – попытка пройти по новому пути, чтобы развить критическое мышление, решать проблемные ситуации, развить творческие способности и управлять самообучением. Но этот путь не соблюдает методику преподавания языка. Язык не выучить без словарного запаса. Грамматические выводы можно сделать в том случае, когда это явление освоено и на родном языке.

Задачей седьмого вопроса было выяснить, достаточно ли учебно-методических материалов, предлагаемых SKOLA 2030 для освоения новой учебной программы?

7. Vai, apgūstot jauno mācību saturu, skolēniem pietiek ar SKOLA2030 piedāvātajiem materiāliem?

8 atbildes



Диаграмма № 2.5.4. Ответы учителей на 7-й вопрос анкеты.

Все учителя ответили, что учебные материалы недостаточны, чтобы освоить новую программу. Учителя для обучения русского языка как иностранного, дополнительно используют другие материалы.

На восьмой вопрос учителя ответили, где они ищут дополнительные материалы для подготовки к уроку.

8. Kur Jūs atrodat papildus materiālus gatavojoties stundai?

8 atbildes



Диаграмма № 2.5.5. Ответы учителей на 8-й вопрос анкеты.

Учителя дополнительные материалы разрабатывают сами, находят в интернет - сайтах, ищут в книгах и используют задачи из других рабочих тетрадей. Все восемь учителей задания находят в интернет - сайтах. Пятеро из учителей еще разрабатывают материалы сами, шестеро из восьми учителей находят дополнительных материалов в других книгах, а пять из восьми учителей используют задания из других рабочих тетрадей.

Поиск дополнительных материалов занимает очень много времени, чтобы подготовиться к уроку. Это подтверждают семь учителей в ответе на девятый вопрос, -

«Какие у вас возникают трудности с подбором дополнительных материалов?» Но четыре учителя еще утверждают, что трудно найти необходимые материалы.

9. Kādas grūtības Jums sagādā papildus materiālu atlase?

8 atbildes

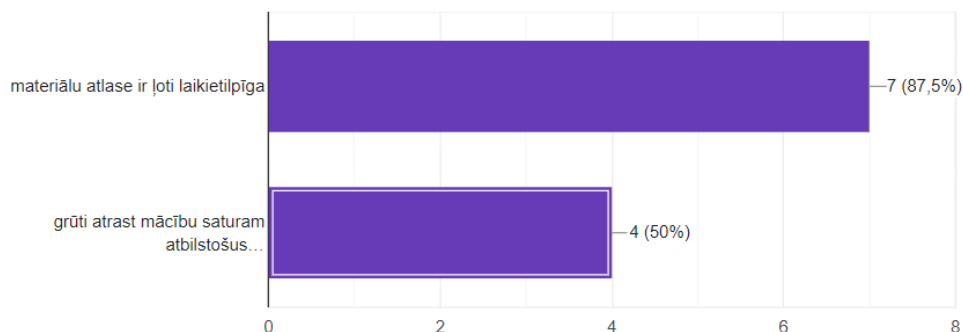


Диаграмма № 2.5.6. Ответы учителей на 9-й вопрос анкеты.

На десятый вопрос – «Если бы вам предложили дополнительные материалы в соответствии с учебной программой SKOLA 2030 – вы бы хотели использовать в своей работе?»

10. Ja Jums tiktu piedāvāti papildus izstrādāti materiāli atbilstoši SKOLA2030 mācību saturam, vai Jūs tos labprāt izmantotu savā darbā?

8 atbildes

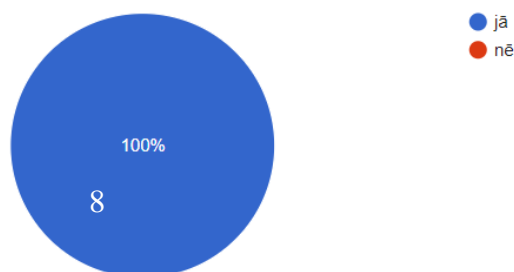


Диаграмма № 2.5.7. Ответы учителей на 10-й вопрос анкеты.

Учителя единогласно ответили, что «да».

Обобщая результаты анкетирования учителей, автор дипломной работы сделала следующие **выводы**:

1. Учителя 4 – го класса по русскому языку как иностранному считают, что новые учебные материалы, предлагаемые SKOLA 2030 недостаточны, чтобы освоить программу для изучения русского языка в четвертом классе.
2. В новом учебном пособии не хватает разнообразных и целенаправленных задач. Учителя должны сами искать дополнительные задания. Дополнительные задания они ищут сами в разных интернет-сайтах, в учебниках или разрабатывают их

самостоятельно. Однако этот процесс занимает очень много времени, иногда учителям сложно найти подходящие задания.

3. Сами создатели учебных материалов SKOLA 2030 пишут, что в материалах для учеников все инструкции, формулировки заданий, стратегии даны на русском языке. Авторы считают, что в процессе изучения языка при целенаправленной работе учителя учащиеся освоят лексику и конструкции, смогут самостоятельно читать и понимать задания. Но сами учителя, которые ежедневно работают с учениками, не согласны с этим утверждением. Они полагают, что такой подход требует от учителей дополнительной работы по разъяснению условий задания, стратегий и прочих необходимых формулировок. В четвертом классе ученики изучают основы языка: как правильно писать буквы, читать фразы, короткие предложения, быстро выучить повседневные слова. Путь, по которому предлагают идти создатели учебного материала, слишком сложный для учеников этого возраста.
4. Опрошенные учителя считают, что учебные материалы SKOLA 2030 слишком сложные и однообразные. У учеников нет представления, как формируется предложение в русском языке, очень мало заданий чтобы закрепить новые навыки. Все данные инструкции, формулировки задания, стратегии надо приспособить и преобразовать.
5. Учителя единогласно ответили, что хотели бы использовать в своей работе качественные, целенаправленные и разнообразные задания, с которыми ученики могли бы работать самостоятельно, без вмешательства учителя. Это упростило им работу над выбором учебных материалов и подготовку к урокам.

2.6. Учебно - методические материалы для формирования коммуникативной компетенции учащихся 4-х классов по русскому языку как иностранному

Опираясь на данные, полученные в результате проведенного анкетирования, автор дипломной работы создала свои учебно – методические материалы. Данные учебно - методические материалы были разработаны как дополнительный материал к предлагаемым материалам SKOLA2030.

Учебные материалы включают две лексические темы:

- ✓ Моя семья.

✓ Моя школа

Изучение каждой темы рассчитано на несколько уроков. Каждая лексическая тема содержит связанный с ней грамматический материал. Чтобы вызвать интерес учеников, в учебном материале представлены разноцветные иллюстрации, заголовки, таблицы. В начале каждого урока определены достижимые результаты – какие знания и навыки необходимо на уроке освоить. В конце урока ученики самостоятельно оценивают результаты своей деятельности, а также, размышляют о том, как достигли планируемый результат. Все правила в заданиях даны, как и на русском, так и на латышском языке.

2.7. Анализ учебно - методического материала “Моя семья”

Цель: формировать коммуникативную компетенцию - умение составлять короткие описания о своей семье, обогащать словарный запас.

Учебный материал разработан для 4 уроков. В завершении темы ученики выполняют проверочную работу.

Таблица № 2.6.1.

Содержание учебно – методического материала

Тема	Достижимые результаты	Учебная деятельность	Задание
Название членов семьи	Называют, пишут, читают названия членов семьи.	Смотрят видео, называют названия членов семьи.	1
		Находят в головоломке и пишут названия членов семьи.	2, 3
		Пересматривают текст, ищут в тексте знакомые слова, читают, подчеркивают их.	4
		<u>Обратная связь</u>	
		Работают интернет-сайте LearningApps.com или используют QRCode Reader., проверяют, как освоили названия членов	5

		семьи.	
Направлени е -слева, справа.	Определяют направление -слева, справа.	Пишут названия членов семьи Называют направления - Кто слева? Кто справа? Используют слова - мама, дочка, брат, сестра, собака, бабушка, кот. Определяют направления. <u>Обратная связь</u> Выписывают из текста слова - кто находится справа, слева?	1 2 3 4
Мужской и женский род личные, притяжатель ные местоимени я	Знают, что в русском языке, как и в латышском, имя существительные делятся на женский и мужской род (третий род в русском языке в этой теме еще не рассматривается). Умеют группировать названия членов семьи по родам. Используют личные и притяжательные местои мения - он, она, мой, моя, наш, наша.	Определяют род членов семьи. Вписывают в таблицу. Подчеркивают слова, заменяющи е названия членов семьи. Вставляют слова в текст – он, она, мой, моя. Пишут названия членов семьи и их принадлежность - мой, моя. Вставляют слова в текст – наш наша. Читают текст, раскрашивают местоимения и названия членов семьи, с которыми они связаны! <u>Обратная связь</u> Переводят словосочетания.	1 2 3 4 5 6 7
Работа с текстом	Самостоятельно работают с текстом – читают, списывают.	Читают текст. Списывают текст.	1 2 3

	Сравнивают текст с картинкой, находят различие, пишут, рассказывают текст о своей семье.	Читают текст, сравнивают с картинкой, находят различия и обсуждают, что неправильно. Рассказывают о своей семье! <u>Обратная связь</u> Пишут текст о своей семье.	5 4
--	--	---	------------

Языковые упражнения – упражнения, которые требуют большое внимание учеников на правильное выполнения грамматических действий. В обучении иностранному языку грамматика занимает важное место, это фундамент, на котором основывается лексика. Учебный материал содержит разнообразные языковые упражнения формированию грамматических навыков:

- ✓ женский и мужской род имён существительных;
- ✓ личные и притяжательные местоимение.

Ученики, осваивая тему “Моя семья”, изучают грамматические навыки: определить мужской и женский род членов семьи. Для определения рода, даны упражнения открытой формы требующие заполнить пробелы в предлагаемой схеме, таблице:

- ✓ Определите род слов – названий членов семьи, впишите таблицу!
- ✓ Какие названия членов семьи вы ещё знаете? Впишите в таблицу!

1. Определите род членов семьи! Впишите таблицу! Nosakiet ģimenes locekļu dzimti! Aizpildiet tabulu!

Vīriešu dzimte Мужской род	Sieviešu dzimte Женский род
-------------------------------	--------------------------------

Брат, сестра, дочка, сын, бабушка, дедушка, папа, мама, внук, внучка

Vīriešu dzimte Мужской род	Sieviešu dzimte Женский род

Каких членов семьи вы еще знаете? Напишите! Впишите в таблицу!

Рисунок № 2.6.1. Тема “Моя семья”

Для освоения личных и притяжательных местоимений учебный материал предлагает разные упражнения на заполнении пропусков и другие:

- ✓ Подчеркните слова, которые заменяют названия членов семьи!
- ✓ По картинке напишите названия членов семьи и их принадлежность - мой, моя!
- ✓ Впишите слова в текст – он, она, мой, моя, наш, наша!
- ✓ Напишите названия членов семьи и их принадлежность - мой, моя!

4. Напишите названия членов семьи и их принадлежность - мой, моя!
 Pieraksti pie katra ģimenes locekļa nosaukumus un piederību – mans, mana!

1. Моя мама

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

Рисунок № 2.6.2. Тема “Моя семья”

С помощью упражнений данного учебного материала ученики осваивают и закрепляют лексический минимум слов – мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, дочка, сын, внучка, внук, там, тут, справа, слева. Эти слова ученикам надо освоить и использовать их во всех видах речевой деятельности: письме, чтении, аудировании и говорении. Пример упражнений на формирование лексических навыков:

- Направление - справа, слева! Используйте слова - **мама, дочка, брат, сестра, собака, бабушка, кот**. Напиши! Virziens - pa labi, pa kreisi? Izmantojiet dotos vārdus – mamma, meita, brālis, suns, vecmāmiņa, kaķis. Ierakstiet dotos vārdus lodziņos!

Кто справа? Кто слева?

Кто слева? Кто справа?

Кто справа? Кто слева

Кто слева? Кто справа?

Рисунок № 2.6.3. Тема “Моя семья”

Учебный материал по обучению письма вводится по принципу: слово – предложение – текст. Сначала ученики учатся писать слова, фразы, предложения, учатся писать тексты, а в завершение темы по образцу пишут свой текст “Моя семья”. Чтобы улучшить навыки письма, в учебном материале предлагаются упражнения - списать указанные слова, предложения, тексты.

Это мы. Вот мой папа Артур. Тут мама Арта. Там брат и сестра. Это бабушка. Это внучка Лаура, а это внук Наурис. Это наш кот Мурис и наша собака Бобик. Кто слева? Дедушка.

2. Спишите текст! Norakstiet tekstu!



Рисунок № 2.6.4. Тема “Моя семья”

“Развитие навыков письменной речи способствует развитию чтения. Взаимосвязь между чтением и письмом заключается в том, что при чтении быстро узнаются и понимаются те слова, фразы, которые были записаны”(Каскова 2018: 2). Чтобы развить навык чтения, автор учебного материала предлагает упражнения на тренировку чтения простых, сложных, производных слов, фраз, предложений:

- ✓ Найдите и прочитайте в головоломке названия членов семьи!
- ✓ Прочитайте текст и обсудите, что неправильно!
- ✓ Пересмотрите текст! Какие слова вы уже умеете прочитать? Прочтите их и подчеркните!
- ✓ Прочитайте текст, раскрасьте местоимения и названия членов семьи, с которыми они связаны!

3. Прочитайте текст и обсудите, что неправильно! Izlasiet tekstu un nosakiet, kas rēc attēla nav pareizi!

Это **мы**. Вот **мой** папа Оскар. Тут **моя** мама Яна. Это **наш** кот Том и **наша** собака Рекс.
Кто справа? Бабушка.



Рисунок № 2.6.5. Тема “Моя семья”

Учебный материал предлагает языковые упражнения для обучения аудированию: упражнения для обучения речевому слуху - прослушать и повторить слова.

Данные задания можно выполнять коллективно, в парах и самостоятельно. Важно, чтобы каждый ученик прочитал задание, осмыслил его, пытался его выполнить, осознавал свои ошибки и смог их исправить.

Чтобы задания были разнообразными и интересными, автор учебного материала предлагает выполнить задания на интернет -сайте:

- ✓ Используйте данный интернет-сайт LearningApps.com или QRCode Reader, проверьте, как вы освоили названия членов семьи!

<https://learningapps.org/420658>
<https://learningapps.org/2627344>



Рисунок № 2.6.6. Тема “Моя семья”

В конце каждого урока ученики оценивают свои знания и навыки по шкале от 1 до 10.

Novērtē savu darbu no 1 – 10 skalā! Kā tev veicās? Iekrāso atbilstošo ciparu!

Vēl jāmācās!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ļoti labi!

Рисунок № 2.6.7. Тема “Моя семья”

2.7.1. Апробация учебно - методического материала

Для освоения учебного материала было проведено четыре урока. Ученики на уроках русского языка активно работали и выполняли задания. Уроки проходили удаленно в сервисе google. meet. Учитель учебные материалы поместил в презентации и отправлял их ученикам в электронном виде. Ученики выполняли их как самостоятельно, так и коллективно. Лучше всего ученики показали себя, выполняя задания по чтению. В своих анкетах они также отметили, что лучше всего они освоили навыки чтения, но сложнее удались письменные работы. Самым сложным заданием для учеников было составить описание своей семьи - написать слова и составить предложения. Также трудности вызвали списывание текста, потому что ученики еще недостаточно освоили письменные буквы.

Учитывая особенности возраста учеников, автор в учебных материалах включил много цветных иллюстраций. Такие задания лучше помогли освоить новые навыки.

В конце каждого урока ученики самостоятельно выполняли задания – осуществляли обратную связь. Результаты обратной связи показали, как они усвоили тему, какие шаги необходимо предпринять для улучшения своих результатов. В конечном итоге ученики оценили свою деятельность на уроке по шкале от 1 до 10.

2.7.2. Анализ результатов проверочной работы

Ученики проверочную работу выполняли под руководством учителя google. meet – в сервисе для проведения видеоконференции. Проверочная работа была оформлена в google-документе. Ученики писали в тетради. В конце онлайн-урока они отправили свои работы в google Classroom.

Тема: Моя семья

Целевая аудитория: 4 класс

Цель: проверить уровень знаний учеников по разделу “Моя семья”.

Достижимый результат:

Читает, понимает прочитанные предложения, фразы, слова, пишет названия членов семьи, по изображению составляет короткие предложения.

На выполнение проверочной работы дается 40 минут.

Критерии оценивания

Таблица № 2.7.2.1.

П. н.	Задача	Критерии	Общее количество очков
1, 2	Прочитайте текст! Соедини слова первого столбика с именами второго столбика! Впишите в таблицу соответствующую букву!	1 балл - за правильно написанную букву в таблице	8
3	Найдите пару! Соедините!	1 балл - за каждую правильно подобранную пару.	5

4	Кто это? Напишите, как зовут данного члена семьи.	2 - балла за правильно написанное слово.	14
5	Выберите правильное предложение ! Напишите предложение!	1 балл - за каждое найденное правильное предложение. 2 балла - за правильно написанное предложение.	12
6	Составьте описание этой картинке! Используйте слова - справа, слева, тут, там! Используйте текст задания 1! Напишите 4 предложения.	4 балла - написаны 4 предложения. 4 балла – правильная конструкция 2 балла - правильно написанные слова в предложениях (8 баллов)	16
		вместе	55

Проверочную работу выполняли 25 учеников.

Задание 1 - ученики читают текст, а задание 2 - находят соответствующие слова – названия членов семьи и их имена. Вид задания - задание на установления соответствия. Задание 3 - ученики должны соединить пары - названия членов семьи женского рода с названиями членов семьи мужского рода (задание на установления соответствия). Ученики с этими заданиями справились хорошо.

В задании 4 - ученики должны написать правильные названия членов семьи. Эту задачу выполнить было труднее. Все ученики написали слова - мама, папа, бабушка, дедушка, но некоторые ученики ошиблись в названиях- сестра, брат, сын, дочка. На снимке сестры и брата некоторые ученики написали – сын, дочка. Но на картине, где изображены сын и дочка - написали брат и сестра. Это означает, что некоторые ученики путают слова, они еще не усвоили достаточно словарный запас. В правописание букв некоторые ученики в место буквы *у* пишут букву *и*, а вместо буквы *т* пишут *м*. В целом ученики хорошо справились с этой задачей.

В пятом задании ученики должны прочитать предложения, просмотреть картинки и выбрать правильные предложения, списать их письменными буквами (вид задания – списывание). Ученики, набравшие наименьшее количество баллов, недостаточно освоили орфографию, путали буквы, вместо письменных букв писали печатные буквы.

В последнем задании ученики писали свой текст по картинке. Они могли использовать в качестве образца текст из задания 1.

Средняя оценка класса – 7,8 баллов. Лучше всего ученики справились с заданиями где надо было показать навыки чтения (задания 1, 2). Ученики труднее всего выполняли задачи, в которых нужно было показать свои навыки письма (задания 4, 5, 6). К сожалению, эти навыки сложнее развить при удаленном обучении.

В конце проверочной работы ученики заполняли лист самооценки. Самооценивание неразрывно связано с самоконтролем и представляет собой сочетание управления и самостоятельности. Ученики оценивали свою работу, насколько хорошо они освоили тему, с какими трудностями сталкивались.

Чтобы более точно узнать, как ученики оценили свою работу, автор дипломной работы составила диаграмму. Результаты диаграммы показывают, что 21 ученик оценил свою работу как хорошо и очень хорошо. Всего 3 ученика оценили свою работу - посредственно, а один - плохо.

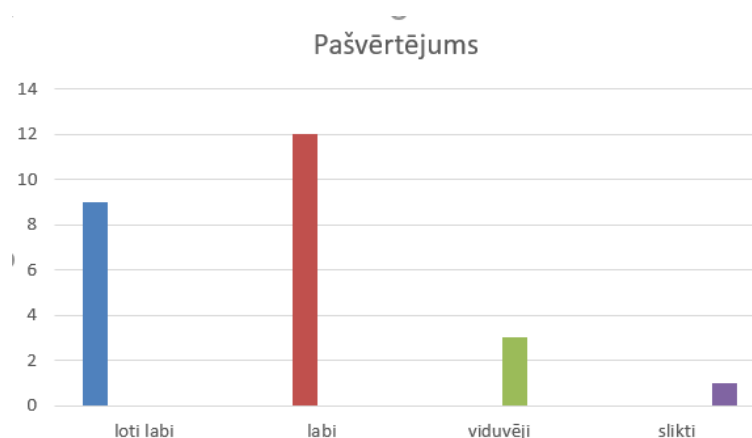


Диаграмма № 2.7.1. Ответы учеников на вопрос “Как оцениваете свою проверочную работу?”

В целом ученики проверочную работу выполнили хорошо. Это означает, что учебный материал помогает им эффективно формировать коммуникативную компетенцию.

2.8. Учебно - методический материал “Моя школа”

Цель: освоить названия предметов, связанных с учебой, чтобы описать свое ближайшее окружение на русском языке.

На раннем этапе обучения учеников иностранному языку одна из основных задач учителя – сделать учебный процесс интересным и понятным, чтобы каждый ученик был заинтересован активно участвовать в процессе обучения.

Учебный материал содержит множество цветных иллюстраций, заголовков, таблиц, разнообразных и целенаправленных заданий. Учащиеся, работая с учебным материалом, приобретают необходимые навыки и умения в соответствии с новой учебной программой. Учебный материал разработан для проведения 8 уроков.

В завершении ученики пишут проверочную работу. Для оценивания ежедневных достижений учеников, учитель использует формативное оценивание. С помощью формативного оценивания учитель поддерживает, продвигает и направляет обучение так, чтобы ученики достигли конкретных целей обучения, определенных для урока или в течение более длительного периода времени.

В учебном материале включены 3 подтемы:

- ✓ Школьные принадлежности.
- ✓ Учебные кабинеты, уроки.
- ✓ Мой класс.

Таблица № 2.8.1.

Содержание учебно – методического материала

Тема	Достижимые результаты	Учебная деятельность	Задание
Школьные принадлежности	Слушают, называют и пишут названия учебных принадлежностей, определяют род учебных принадлежностей, используют	Слишают и повторяют слова.	1
		Соединяют названия учебных принадлежностей с соответствующей картинкой.	2
		Пишут - Что справа? Что слева?	3
		Определяют род учебных принадлежностей.	4
		Определяют род учебных принадлежностей.	5

	местоимения - мой, мой.	<p>Группируют названия учебных принадлежностей по роду.</p> <p>Сопоставляют род слов в русском языке с родом слов латышского языка. Определяют различие.</p> <p>Вставляют в тексте слова - мой, мой.</p>	<p>6</p> <p>7</p>
Какова цвета?	<p>Называют и пишут названия цвета, соединяют с соответствующими учебными принадлежностями, используют правильные окончания.</p>	<p>Слишают и повторяют слова.</p> <p>Соединяют название цвета с соответствующим смайликом.</p> <p>Называют цвет фломастеров, находят названия в головоломке, пишут названия цвета.</p> <p>Используют правильные окончания в словосочетаниях – название цвета + школьные принадлежности.</p> <p>Соединяют названия цвета со школьными принадлежностями, пишут словосочетания.</p> <p>Рассказывают о своем школьном рюкзаке.</p>	<p>1</p> <p>2, 3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>
Работа с текстом	<p>Самостоятельно читают текст, раскрашивают изображения после прочтения текста, записывают словосочетания - названия цвета + названия учебных принадлежностей, используют правильные</p>	<p>Читают текст и раскрашивают рисунок.</p> <p>Называют и пишут школьные принадлежности, определяют цвет.</p> <p>Читают текст, после прочтения текста, рисуют.</p> <p>Рисуют свои учебные принадлежности, раскрашивают их, пишут свой текст.</p> <p>Используют слова – справа, слева, тут, там!</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>

	окончания, пишут свой текст.		
Мои школьные кабинеты, уроки	Читают названия школьных кабинетов, их соединяют соответствующими картинками, знают названия уроков, умеют называть и писать цифры от 1 до 10.	Читают названия учебных кабинетов, соединяют с соответствующей картинкой.	1
		Определяют лишнее название кабинета, пишут.	2
		Читают название цифр и запоминают их, пишут.	3
		Соединяют цифры на клавише телефона с их названиями.	4
		Решают задачи, пишут ответ словами,	5
		Решают кроссворд - Какие буквы спрятались?	6
Мои класс	Читают и записывают новые слова - названия школьных предметов.	Изучают картинку, читают названия предметов, пишут соответствующую цифру в кружке. Называют слова на тему "Класс", пишут слова.	1
		В словах перепутались буквы! Правильно расставляют буквы, составляют слова - названия предметов.	2
		Читают и отвечают на вопросы.	3
Мужской, женский, средний род	Знают, что в русском языке есть еще один род – средний род, пользуются притяжательными местоимениями – мой, моя, моё пишут короткие	Заполняют таблицу с словами женского, мужского и среднего рода.	1
		Читают текст и рисуют!	2
		Читают текст!	3
		Используют местоимения – мой, моя? Вставляют их в текст.	4

	предложения о своем классе.		
Работа с текстом	Читают текст, диалоги, отвечают на вопросы в письменном виде. Формируют свой диалог.	Читают предложения. Отвечают на вопросы!	1
		Читают диалог. Создают свой диалог.	2
		В диалоге перепутались строчки, правильно трансформируют диалог. Читают диалог правильно	3

Одна из важнейших целей обучения иностранному языку - усвоение лексики, умение пользоваться ею во всех видах речевой деятельности. С помощью упражнений данного учебного материала ученики осваивают и закрепляют лексический минимум слов:

1. **"Школьные принадлежности "** - книга, тетрадь, ручка, карандаш, рюкзак, пенал точилка, альбом, дневник, резинка, кисточка, линейка, голубой, зеленый, черный, фиолетовый, оранжевый, желтый, коричневый, синий, красный.
2. **"Учебные кабинеты, уроки"** – названия кабинетов и уроков, названия цифр 1 - 10.
3. **"Мой класс"** – Шкаф, лампа, окно, стол, доска, парта, компьютер, стул, зеркало, полка, стена.

Примеры упражнения на формирование лексических навыков:

- ✓ задание на установления соответствия;
- ✓ задание найти в головоломке названия цвета.

1. Соедините название учебных принадлежностей с соответствующей картинкой. Savieno mācību piederumu nosaukumus ar atbilstošo attēlu!

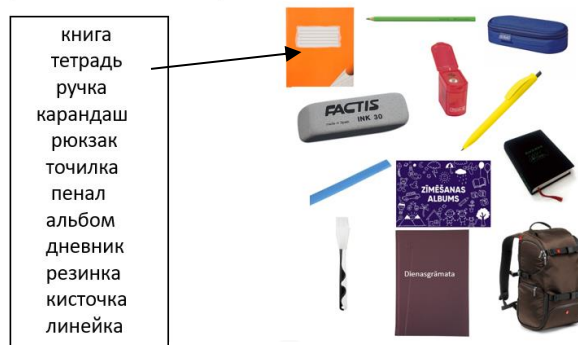


Рисунок № 2.8.1. Тема "Моя школа"

2. Какого цвета фломастеры? Найдите названия цвета! Kādā krāsā ir flomāsteri?
Atrodi tos burtu jūklī un izkrāso!

с	и	н	и	й	и	т	ь	о	г	п	ж
н	ш	д	ь	ч	ё	р	н	ы	й	и	ё
к	о	р	и	ч	н	е	в	ы	й	м	л
и	т	о	а	у	й	ц	ц	ы	ч	ф	т
я	ч	р	в	а	п	р	о	л	д	и	ы
к	р	а	с	н	ы	й	т	з	ш	а	й
ф	ы	а	е	к	у	ц	и	е	г	л	а
п	в	н	н	г	ш	щ	м	л	н	е	п
и	т	ж	и	т	ь	л	с	ё	е	т	р
л	ь	е	а	п	р	о	ч	н	к	о	о
ш	щ	в	р	о	л	д	я	ы	а	в	л
н	е	ы	п	а	п	р	щ	й	м	ы	ь
г	ш	й	щ	г	о	л	у	б	о	й	з

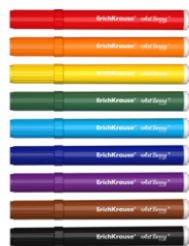


Рисунок № 2.8.2. Тема “Моя школа”

В обучение грамматики основная задача состоит в формировании у учеников грамматических навыков во всех видах речевой деятельности. Важную роль в формировании грамматических навыков играют правильно подобранные упражнения. Учебный материал содержит разные задания по изучению грамматики. В освоение грамматических навыков учебный материал предлагает разные виды упражнения: задания на установления соответствие, задание с кратким регламентированным ответом и другие.

Осваивая названия учебных принадлежностей, ученики продолжают учить род имен существительных. Ученики знакомятся с средним родом, изучая названия предметов в классе:

- ✓ Определите род учебных принадлежностей!
- ✓ Сгруппируйте названия учебных принадлежностей - мужской и женский род!
- ✓ В русском и латышском языке в каких названиях учебных принадлежностей совпадает категория рода? Напишите различия!
- ✓ Сгруппируйте данные слова - названия предметов - по родам! Впишите в таблицу. (ученики знакомятся со средним родом)

3. Определите род учебных принадлежностей. Соедините! Nosaki mācību piederumu dzimti! Savieno!

Женский род
Она (viņa)
Моя (mana)

Мужской род
Он (viņš)
Мой (mans)

тетрадь книга ручка карандаш рюкзак точилка пенал альбом дневник
резинка кисточка линейка

Рисунок № 2.8.3. Тема “Моя школа”

В учебном материале предлагаются задания для повторения употребления местоимений – моя, мой, как при изучении названий учебных принадлежностей, так и при изучении школьных предметов:

✓ Пример задания на дополнение:

Впишите в тексте слова - мой, моя!

6. Впишите в тексте слова - **МОЙ, МОЯ! Ierakstiet tekstā trūkstošos vārdus – mans, mana.**

Меня зовут Валдис. Это _____ сумка. Это _____ линейка, а вот _____ резинка.

Справа _____ дневник, а слева — _____ тетрадь.

Вот _____ кисточка и _____ карандаш.



Рисунок № 2.8.4. Тема “Моя школа”

Для освоения названий школьных принадлежностей, учебный материал предлагает освоить названия цвета. Для создания словосочетания – название цвета + учебные принадлежности, ученики учатся правильно согласовать окончания:

- ✓ Какого цвета учебные принадлежности? Используйте правильные окончания!
- ✓ Соедините названия цвета со школьными принадлежностями! Пишите!
Используйте правильные окончания!
- ✓ Что в пенале? Какого цвета? Напиши!

2. Что в пенале? Какого цвета? Напиши! Kas ir penālī? Kādā krāsā?

В пенале ...

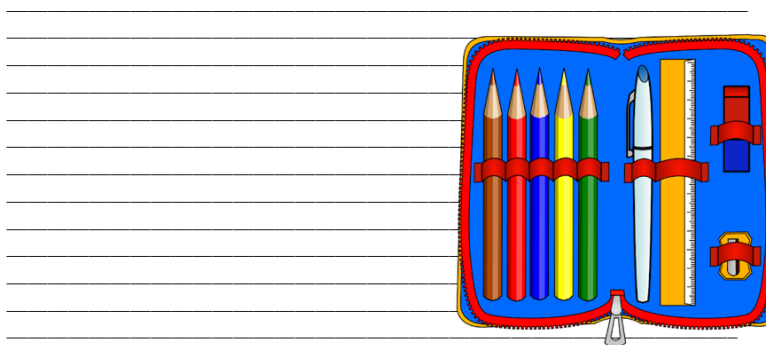


Рисунок № 2.8.5. Тема “Моя школа”

Чтобы повысить мотивацию и развить интерес учеников для развития навыка чтения, учебный материал предлагает разнообразные упражнения – восстановления диалога, установления соответствия, ответы на вопросы, и другие:

- ✓ Прочитайте диалог! Создайте свой диалог в парах!
- ✓ В диалоге перепутались строчки! Напишите соответствующую цифру! Читайте диалог правильно!
- ✓ Читайте предложения! Ответы на вопросы!
- ✓ Прочитайте! Ответьте на вопрос! Раскрасьте рисунок!
- ✓ Прочитайте названия предметов!
- ✓ Прочитайте название цифр и запомните их!
- ✓ Прочитайте названия учебных кабинетов! Соедините названия учебных кабинетов с соответствующей картинкой!

3. Читайте! Lasiet!

Это мой класс. Вот мой учитель. Справа  и ,

а слева  и .

На столе  и . Вот . Это . Мой класс красивый!

Рисунок № 2.8.7. Тема “Мой класс”

1. Прочитайте текст! Раскрасьте рисунок! Izlasiet tekstu! Izkrāsojiet zīmējumu!

Это красный рюкзак. Там жёлтая ручка, зелёная линейка, коричневый карандаш. Слева серая точилка, справа оранжевая резинка.



Рисунок № 2.8.6. Тема “Школьные принадлежности”

Ученики продолжают работать над навыками письма. Учебный материал предлагает различные виды упражнения – перевод, списывание, свободное изложение:

- ✓ Напишите названия цвета!
- ✓ Напишите свой текст- Мои школьные принадлежности! Используйте слова – справа, слева, тут, там!
- ✓ Что в пенале? Какого цвета? Напиши!
- ✓ Напишите название цифр и запомните их!
- ✓ Решите кроссворд! Какие буквы спрятались? Напишите!
- ✓ В словах перепутались буквы! Что здесь написано! Напишите!
- ✓ Выпиши из текста одно предложение!

- ✓ Напишите, что находится в вашем классе! Используйте слова – справа, слева, тут, там.

6. Цифры 1-10. Решите кроссворд! Какие буквы спрятались? Напишите! Cipari 1.-10. Atrisiniet krustvārdu mīklu! Kādi burti paslēpušies? Uzrakstiet!

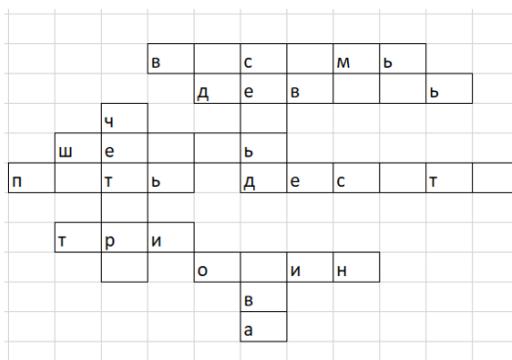


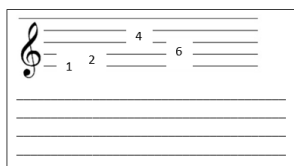
Рисунок № 2.8.9. Тема “Школьные принадлежности”

5. Напишите ответ словами! Uzrakstiet atbildi ar vārdiem!

математика

Два плюс три _____
 Пять плюс четыре минус три _____
 Девять минус два плюс три _____

музыка



английский язык

Nine _____
 Seven _____
 Four _____

Рисунок № 2.8.8. Тема “Школьные принадлежности”

Процесс аудирования должен заинтересовать учеников, поэтому аудиозадания должны быть увлекательными и интересными. На начальном этапе задания для аудирования должны быть выбраны соответственно возможностям слушающего. Сразу же после аудирования обязательно проверить и обсудить результаты выполненного задания. Учебный материал предлагает посмотреть видео из видеоматериала “Онлайн школа русского языка в помощь иностранным детям, изучающим русский язык” на www.youtube.lv, чтобы закрепить новые лексические навыки.

Наиболее активная форма коммуникации – говорение. Важно постоянно планировать беседы учеников в парах, группах, чтобы у каждого ученика была возможность высказаться. Чтобы развить навык говорения, учебный материал предлагает упражнения:

- ✓ Создайте свой диалог в парах!

- ✓ Что в твоём школьной рюкзаке? Какого цвета? Расскажи!
- ✓ Назови свой номер телефона!

Последний урок предназначен для повторения и закрепления учебного содержания. На этом уроке ученики должны работать самостоятельно интернет-сайте LearningApps.com или использовать QRCode Reader, чтобы проверить, как усвоили тему.

1. Используйте данные интернет-сайты или QRCode Reader, проверьте, как вы освоили название учебных принадлежностей и цифры 1 – 10. Izmantojiet dotās internet vietnes vai QR Code Reader, pārbaudiet, kā esat apguvuši mācību piederumu nosaukumus un ciparus 1- 10!

<https://learningapps.org/display?v=p3tqprs3301>

<https://learningapps.org/649529>

<https://learningapps.org/1085168>



Рисунок № 2.8.10. Тема “Школьные принадлежности”

Затем ученики должны выполнить тест закрытой формы с выбором одного правильного ответа. Результаты теста сравнить с одноклассниками, обсудить свои достижения – что получилось лучше всего, какие ошибки допущены, что еще дополнительно надо освоить.



Рисунок № 2.8.11. Тема “Повторите!”

После каждого урока ученики оценивают свои достижения - насколько успешно они освоили новые навыки или укрепили уже освоенные - я начал учиться, продолжаю учиться, я освоил!

Novērtē savu darbu! Kā tev veicās?

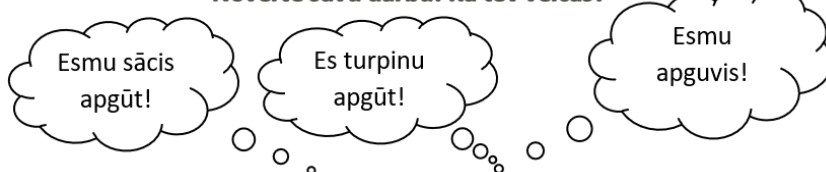


Рисунок № 2.8.12. Мои достижения.

2.8.1. Апробация учебно - методического материала “Моя школа”

Для освоения учебного материала было проведено семь уроков отдаленно в сервисе google. meet. Учитель учебные материалы поместил в google документе и отправлял их ученикам в электронном виде. Они выполняли их как самостоятельно, так и коллективно.

Ученики в своих анкетах писали, что учебные материалы интересные и разнообразные. Чтобы ученикам было интереснее и проще изучать тему, в учебном материале включены разноцветные иллюстрации, рисунки, таблицы. Разнообразные и целенаправленные задания помогли лучше усвоить новые навыки и укрепить полученные знания.

Ученики лучше всего справлялись с заданиями по чтению. В начале каждой теме они читали стихотворения, одно стихотворение заучивали наизусть. Потом снимали себя на видео, как читают стихотворение, и отправляли учительнице.

Больше всего ученикам нравились задания по говорению – назвать номер телефона, создать диалог в парах, рассказать о своем школьном рюкзаке. Но им трудно удавалось согласовать окончания – название цвета + школьные принадлежности.

Ученики уже в предыдущей теме учили использовать местоимения, поэтому у них им не возникло никаких трудностей с выбором правильных местоимений.

Но труднее всего удавалось писать небольшие сочинения. Поскольку ученики еще не закрепили свои навыки письма.

2.8.2. Анализ результатов проверочной работы

Ученики проверочную работу выполняли под руководством учителя google. meet – в сервисе для проведения видеоконференции. Проверочная работа была оформлена в google-документе. Ученики писали в тетради. В конце онлайн-урока они отправили свои работы google Classroom.

Тема: Моя школа

Целевая аудитория: 4 класс

Цель: проверить уровень знаний учеников по разделу “Моя школа”.

Достижимый результат:

Читает, понимает прочитанные предложения, фразы, слова, читает и пишет названия предметов в классе, школьных принадлежностей, какого они цвета, использует правильные окончания, пишет цифры 1-10.

На выполнение проверочной работы дается 40 минут.

Критерии оценивания

Таблица № 2.8.2.1.

Н. П.	Задача	Критерии	Общее количество очков
1.	В словах перепутались буквы! Что здесь написано? Пишите слова правильно!	1 балл за каждое правильно написанное слово	5
2.	Прочтите текст и рассмотрите картинки. Напишите цвет + названия предметов вместо тире!	1 балл за каждое правильно введенное слово	12
3.	Соедините вопросы и ответы правильно!	1 балл за правильно поставленный вопрос и ответ	5
4.	Напишите номер телефона свои и своего друга словами!	0,5 балла за каждого правильно написанного названия цифр.	8
5.	Прочитайте текст и нарисуйте, что находится в классе!	За правильно нарисованного и раскрашенного предмета 0,5 балла.	4,5
6.	Напишите, что находится в классе! Напишите 4 предложения! Используйте слова - это, тут, там, справа, слева, вот! Напишите, какого цвета предметы!	За правильно написанное предложение 3 балла.	12

		Общее количество баллов -	46,5
--	--	---------------------------	------

Работа состояла из 6 заданий. В первом задании ученики должны были составить из данных букв слова - названия учебных принадлежностей. Второе задание – задание открытой формы на дополнение предложения – написать названия предметов в классе и их цвет. Следующее задание — проверка навыка чтения. Вид задания - на установления соответствия - найти правильный ответ для каждого вопроса. Выполнение четвертого и шестого задания показали, как ученики освоили навык письма. (задание свободного изложения). А в пятом задании ученики показали, как понимают прочитанный текст - прочитай текст, нарисуй предметы, которые находятся в классе.

Лучше всего ученики справились с заданиями в которых нужно было показать свои навыки чтения (задание 3, 5), но трудности создавали задания в виде письма – создать свой текст (задание 2, 4, 6).

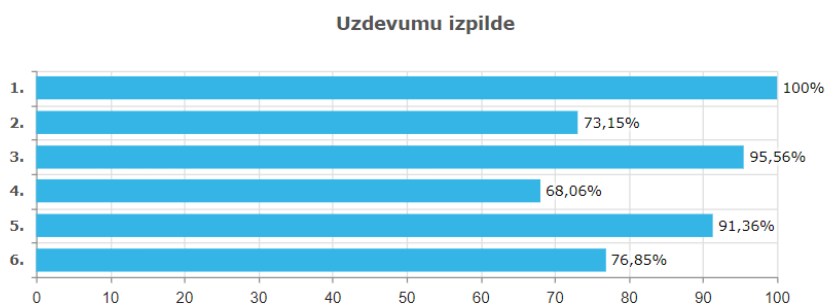


Диаграмма № 2.8.2.1. Выполнение заданий проверочной работы.

В целом анализ выполненной проверочной работы показал, что ученики хорошо справились с заданиями. Средняя оценка проверочной работы в классе – 7,7 баллов. Это означает, что учебный материал может эффективно формировать умения их коммуникативную компетенцию.

Выводы:

1. Автором дипломной работы разработаны учебно-методические материалы для развития коммуникативной компетенции учащихся 4-х классов по русскому языку как иностранному. Учебные материалы предлагают лексические темы: “Моя семья”, “Моя школа”.

2. Чтобы вызвать интерес учеников, учебный материал содержит разноцветные иллюстрации, заголовки, таблицы.
3. В начале каждого урока в учебном материале даны достижимые результаты – какие знания и навыки необходимо на уроке освоить. В конце урока ученики самостоятельно оценивают результаты своей деятельности, а также, размышляют о том, как достигли планируемый результат. Все правила в заданиях даны, как и на русском, так и на латышском языке.
4. Упражнения имеют коммуникативную направленность – развитие всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения. Учащиеся, работая с учебным материалом, приобретают необходимые навыки и умения в соответствии с новой учебной программой.
5. Для освоения учебного материала было проведено 11 уроков. Уроки проходили удаленно в сервисе google. meet. Учитель учебные материалы поместил в презентации и отправлял их ученикам в электронном виде. Ученики выполняли их самостоятельно, в парах и коллективно.
6. Ученики лучше всего справлялись с заданиями, развивающими навыки чтения, но навыки письма были более сложными. Навыки письма труднее всего усвоить в процессе дистанционного обучения.
7. В завершении работы ученики выполняли проверочную работу. Целью проверочной работы является выяснение уровня освоения знаний и навыков учащихся по изучению конкретной темы. Итоговая оценка темы определяет соответствие между целями обучения и достигнутыми результатами. Средняя оценка класса показала, что цель проверочной работы достигнута.
8. Анализ результатов проверочной работы показал, что учебно - методический материал, разработанный автором дипломной работы, может эффективно формировать коммуникативную компетенцию учеников 4-го класса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проведенного в данной дипломной работе исследования автор пришла к следующим выводам:

1. Исследования в области педагогической психологии последних десятилетий показали, что поверхностные приобретенные знания и навыки неэффективны и недостаточны. Проблема с образованием часто заключается в том, что ученики проводят много времени на школьной скамье, обучаясь запоминать знания, которые они не понимают в достаточной степени и, следовательно, не могут использовать в своей деятельности. Школе необходимо измениться, чтобы помочь молодым людям развивать критическое мышление, творческие способности, знания и привычки, основанные на ценностях, а также решать проблемы в реальных жизненных ситуациях. Потому с 2020/2021 учебного года в Латвии вводится реформа содержания школьного образования SKOLA2030. Цель реформы состоит в том, чтобы сделать обучение актуальным, предотвратить фрагментацию, дублирование и переполнение информации, обеспечить непрерывность обучения.
2. Новое учебное содержание предусматривает, что ученики, как и раньше, изучают обычные учебные предметы, но к ним присоединяются и некоторые новые. В 4-м классе ученики начинают осваивать второй иностранный язык. Большинство учеников как второй иностранный язык выбрали русский язык.
3. Многие научные исследования показывают, что дети в возрасте до 10 лет воспринимают и изучают другие языки естественным образом, как и их родной язык, поэтому необходимо использовать способности этих детей в изучении языка. Чем раньше начинается изучение языка, тем лучше дети воспринимают и имитируют определенные звуки, ритмы и другие особенности другого языка.
4. Главной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.
5. Для формирования коммуникативной компетенции учеников 4-х по изучению русского языка новая программа рекомендует использовать учебно – методические материалы, разработанные SKOLA2030, а также другие учебные средства, которые соответствуют планируемому достижению достижимых для учеников результатов.

6. Изучая новую учебную программу и SKOLA2030 учебные материалы, автор дипломной работы пришла к выводу, чтобы формировать коммуникативную компетенцию учащихся 4-х классов по русскому языку, необходимо создать дополнительные учебно – методические материалы.
7. Результаты опроса учителей показали, что предлагаемые учебные материалы SKOLA2030 недостаточны для усвоения новой программы. Учителям необходимо дополнительно разработать задания. Этот процесс занимает очень много времени, иногда учителям сложно найти подходящие задания. Поэтому они хотели бы использовать уже разработанные дополнительные материалы для изучения русского языка.
8. Автор дипломной работы разработал учебно - методические материалы для формирования коммуникативной компетенции учащихся 4-х классов по русскому языку как иностранному.
9. Результаты анкетирования учеников утверждают, что дополнительные учебно – методические материалы, разработанные автором дипломной работы, интересные, разнообразные, они помогают освоить новые навыки и знания.
10. Цель дипломной работы достигнута – созданы, описаны, апробированы учебно - методические материалы для формирования коммуникативной компетенции учащихся 4-х классов по русскому языку как иностранному. Они могут эффективно формировать коммуникативную компетенцию учеников четвертого класса на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Научно –методическая литература :

1. Пенфильд В., Робертс Л. (1964) *Речь и мозговые механизмы.* – М.: Медицина, 1964. – 217 с.
2. Семенов Л.М. (1996) *Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное.* – М.: Институт практической психологии, 1996. – 142 с.
3. Леонтьев А.А. (1985) *Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком// Иностранные языки в школе.* - М.: 1985. – 60 с.
4. Леонова Е. В. (2015) *Раннее обучение иностранному языку: Учебно – методическое пособие для семинарских занятий и самостоятельной работы.* М.: Саратов, 2015. – 5 с.
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. (2004) *Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа Методическое пособие.* — М.: Айрис Пресс, 2004. — 61 – 62 с., 240 с.
6. Крутецкий В. А. (1972) *Основы педагогической психологии.* - М.: Просвещение, 1972. – 52 с.
7. Клычникова З. И. (1983) *Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. Пособие для учителя. Издание второе, исправленное.* – М.: Просвещение, 1983. – 3 с., 197 с.
8. Гальскова Н.Д., Н.И. Гез (2003) *Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя.* — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Аркта, 2003. – 137-141 с.
9. Бредихина И. А.(2018) *Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности. Учебное пособие.* – М.: Издательство Уральского университета, 2018. – 63 с.

Словари:

10. Skujiņa V., Beļickis I., Blūma D., Koķe T., Blinkena A., *Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca* – Rīga: Zvaigzne ABC, 2000. –123.lpp.
11. ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana” Vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003 *Словарь методических терминов*

Статьи :

12. M. Vindere (2019.) *Valodas komunikatīvā kompetence starpetnisko attiecību attīstībā Latvijā*, 2019. – 55 с. [Просмотрено 05.04.2021.] Доступ: <http://www.lasproceedings.lv/publikacija/valodas-komunikativa-kompetence-starpetnisko-attiecibu-attistiba-latvija/>
13. Кобзева, Н. А. *Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку* / Н. А. Кобзева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — №3. 118-121.с. . [Просмотрено 05.04.2021.] Доступ: <https://moluch.ru/archive/26/2790/>
14. Калинина Г. А. (2009) *Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку*. 2009. – 269 с. [Просмотрено 09.04.2021.] Доступ: [file:///C:/Users/Lietotajs/Downloads/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-v-protssesse-obucheniya-inostran-nomu-yazyku%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Lietotajs/Downloads/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-v-protssesse-obucheniya-inostran-nomu-yazyku%20(3).pdf)
15. Синева Ю.О., Крапивкина О.А. *Обучение аудированию на начальных этапах обучения иностранному языку*. 2015. – 245 с. [Просмотрено 05.05.2021.] Доступ: [file:///C:/Users/Lietotajs/Downloads/obuchenie-audirovaniyu-na-nachalnyh-etapah-obucheniya-inostrannomu-yazyku%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Lietotajs/Downloads/obuchenie-audirovaniyu-na-nachalnyh-etapah-obucheniya-inostrannomu-yazyku%20(4).pdf)
16. Щеглова Н. В. (2011) *Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам*. 2011. – 105 с. [Просмотрено 08.05.2021.] Доступ: [file:///C:/Users/Lietotajs/Downloads/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-v-protssesse-obucheniya-inostrannym-yazykam%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lietotajs/Downloads/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-v-protssesse-obucheniya-inostrannym-yazykam%20(1).pdf)

Другие источники:

17. Catlaks G. *Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību satura īstenošanā* [Просмотрено 16.04.2021.] Доступ: <https://skola2030.lv/admin/filemanager/files/2/Skola2030%20vertibu%20konf%20G%20Catlaks.pdf>
18. *Projekts Skola2030. (2017) Mācību programmas paraugs «Krievu valoda kā otrā svešvaloda»* [Просмотрено 10.02.2021.] Доступ: <https://mape.skola2030.lv/materials/tRjHPpFJhQyYQJXUMnM7UU>
19. *Projekts Skola2030. (2017) Mācību materiāli krievu valodas apgūvē 4. klasei “Es un ikdiens”* [Просмотрено 11.02.2021.] Доступ: <https://mape.skola2030.lv/materials/2ThmHH36koDwrSTjwC4JKA>

20. *Projekts Skola2030. (2017) Mācību materiāli krievu valodas apgūvē 4. klasei “Es un citi”* [Просмотрено 16.02.2021.].Доступ: <https://mape.skola2030.lv/materials/SJHeqfBuJYmLoGbAH4SdW9>
21. *Projekts Skola2030. (2017) Mācību materiāli krievu valodas apgūvē 4. klasei “Es pilsētā un laukos”* [Просмотрено 18.03.2021.].Доступ: <https://mape.skola2030.lv/materials/mnWWEpnsP8on9HgvBaRHr8>
22. *Projekts Skola2030. (2017) Mācību saturs – mērķis un pilnveides principi* [Просмотрено 11.04.2021.].Доступ: <https://www.skola2030.lv/lv/macibu-saturs/macibu-satura-pilnveide/merkis-lietpratiba>
23. *Latvijas Republikas tiesību akti. LRTA (2019) Ministru kabineta noteikumi Nr. 747. Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem no 2018. gada 27. novembra.* [Просмотрено 11.03.2021.]. Доступ: <https://likumi.lv/ta/id/303768>

Skolotāju aptauja

Mācību materiāli krievu valodā jaunā satura apgūvē.

Labdien! Mani sauc Judīte Ukavica, esmu LU PPMF mācību programmas “Krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otras valodas skolotājs” studente. Diplomdarba “Mācību materiāli komunikatīvās kompetences veidošanā 4. klases skolēniem krievu valodā kā svešvalodā” ietvarosveicu krievu valodas skolotāju aptauju. Aptauja izstrādāta, lai noskaidrotu, vai skolotājam jaunā satura apgūvē krievu valodā ir nepieciešami papildus izstrādāti materiāli, vai pietiek ar SKOLA2030 piedāvātajiem uzdevumiem/vingrinājumiem. Lūdzu Jūs paust savu viedokli atbildot uz 10 aptaujas jautājumiem.

Aptaujas aizpildīšana aizņems apmēram 10-15 minūtes.

Visi iegūtie dati tiks izmantoti apkopotā veidā, anketu aizpildīšana ir anonīma.

1. Kā Jūs novērtējat SKOLA2030 ieteicamos mācību līdzekļus skolēniem krievu valodā? *

- teicami
- labi
- viduvēji
- Cits...

2. Vai „Jūsaprāt, ieteicamajā mācību līdzeklī skolēniem ir daudzveidīgi un mērķtiecīgi uzdevumi, lai nostiprinātu apgūstāmās prasmes? *

- jā
- daļēji
- nē

3. Ja 2. jautājumā Jūs atbildējāt "nē" vai "daļēji", tad paskaidrojiet tuvāk, kas jūs neapmierina.

Garās atbildes teksts

4. Vai skolēni bez skolotājas palīdzības var izlasīt uzdevumu noteikumus un patstāvīgi izpildīt tos? *

- jā
- daļēji
- nē

5. Ja jūs 4. jautājumu atbildējāt ar "nē"vai "daļēji", lūdzu paskaidrojiet tuvāk, kas tieši jūs neapmierina?

Garās atbildes teksts

6. Ko Jūs vēl gribētu pateikt par SKOLA2030 piedāvātajiem materiāliem?

Garās atbildes teksts

7. Vai, apgūstot jauno mācību saturu, skolēniem pietiek ar SKOLA2030 piedāvātajiem materiāliem? *

- pietiek, citus materiālus vairs neizmantoju
- nepietiek, izmantoju citus materiālus

8. Kur Jūs atrodat papildus materiālus gatavojoties stundai? *

- izstrādāju pati
- atrodu internetvietnēs
- atrodu citās grāmatās
- izmantoju uzdevumus no citām darba lapām
- Cits...

9. Kādas grūtības Jums sagādā papildus materiālu atlase? *

- materiālu atlase ir ļoti laikietilpīga
- grūti atrast mācību saturam atbilstošus uzdevumus
- Cits...

10. Ja Jums tiktu piedāvāti papildus izstrādāti materiāli atbilstoši SKOLA2030 mācību saturam, vai Jūs tos labprāt izmantotu savā darbā? *

- jā
- nē
- Cits...

Skolēnu aptauja

Mācību materiāli krievu valodā jaunā satura apgūvē.

Labdien! Mani sauc Judīte Ukavica, esmu LU PPMF mācību programmas “Krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otras valodas skolotājs” studente. Diplomdarba “Mācību materiāli komunikatīvās kompetences veidošanā 4. klases skolēniem krievu valodā kā svešvalodā” ietvaros veicu skolēnu aptauju. Aptauja izstrādāta, lai noskaidrotu Jūsu viedokli par piedāvātajiem mācību materiāliem krievu valodas stundās. Lūdzu Jūs paust savu viedokli atbildot uz 14 aptaujas jautājumiem.

Aptaujas aizpildīšana aizņems apmēram 10-15 minūtes.

Visi iegūtie dati tiks izmantoti apkopotā veidā, anketu aizpildīšana ir anonīma.

1. Kas Jūs pamudināja mācīties krievu valodu? *

- tā bija mana izvēle
- ieteica vecāki
- ieteica draugi
- Cits...

2. Kāpēc Jūs izvēlējāties mācīties krievu valodu? *

- vecāki grib, lai es to mācos
- tā man patīk
- tas ir mācību priekšmets skolā
- man patīk mācīties valodas
- gribu ceļot
- gribu saprast dziesmu tekstus
- krievu valoda ir populāra visā pasaulē
- gribu sazināties ar draugiem, kuri runā krievu valodā
- gribu skatīties filmas krievu valodā
- gribu lasīt grāmatas krievu valodā

ikvienam nepieciešams zināt vairākas svešvalodas

Other...



3. Kas jūs motivē mācīties krievu valodu? *

gribu saņemt labas atzīmes

skolotājas uzslava

vecāku uzslava

vēlēšanās iemācīties valodu

Other...

4. Kā Jūs vēl apgūstat krievu valodu ārpus skolas? *

mājās, sarunājoties ar vecākiem

iepērkoties veikalā

klausoties mūziku

dziedot dziesmas

skatoties filmas

sarunājoties ar draugiem, kuri runā krieviski

apmeklējot ārpusskolas pulciņus, kuros citi bērni runā krieviski

skatoties TV raidījumus krievu valodā

spēlējot datorspēles

Other...

5. Vai Jums patīk mācīties krievu valodu? *

jā

nē

dažreiz

6. Vai Jums sagādā grūtības mācīties krievu valodu? *

- jā
- nē
- dažreiz

7. Vai Jūs aktīvi iesaistāties krievu valodas stundās? *

- jā
- nē
- dažreiz

8. Ja uz 7. jautājumu atbildējāt ar "dažreiz" vai "nē" tad atbildiet uz šo jautājumu! Kāpēc krievu valodas stundā aktīvi neiesaistāties?

- nesaprotu, ko skolotāja jautā
- nepietiekošs vārdu krājums
- kautrējos atbildēt nepareizi
- bailes no klasesbiedru izsmiešanas par nepareizu izrunu
- Other...

9. Ko Jums visvairāk patīk darīt krievu valodas stundās? *

- lasīt tekstu, teikumus, vārdus
- rakstīt - veikt norakstu, veidot teikumus, frāzes
- klausīties – skatīties video un saprast runātāju teikto
- pildīt gramatikas uzdevumus (piem: noteikt sieviešu un vīriešu dzimtes mācību piederumus, saskaņot galo...
- runāt – veidot dialogus, atbildēt uz jautājumiem
- Other...

10. Kādas mācību grūtības Jums visvairāk sagādā mācoties krievu valodu? *

- rakstīšana
- lasīšana
- runāšana
- klausīšanās

11. Vai bez SKOLA2030 piedāvātajiem materiāliem, skolotājs krievu valodas stundās jums piedāvā arī citus materiālus - uzdevumus/vingrinājumus? *

- jā
- nē
- dažreiz

12. Vai piedāvātie papildu materiāli Jūsos izraisa interesi mācīties krievu valodu? *

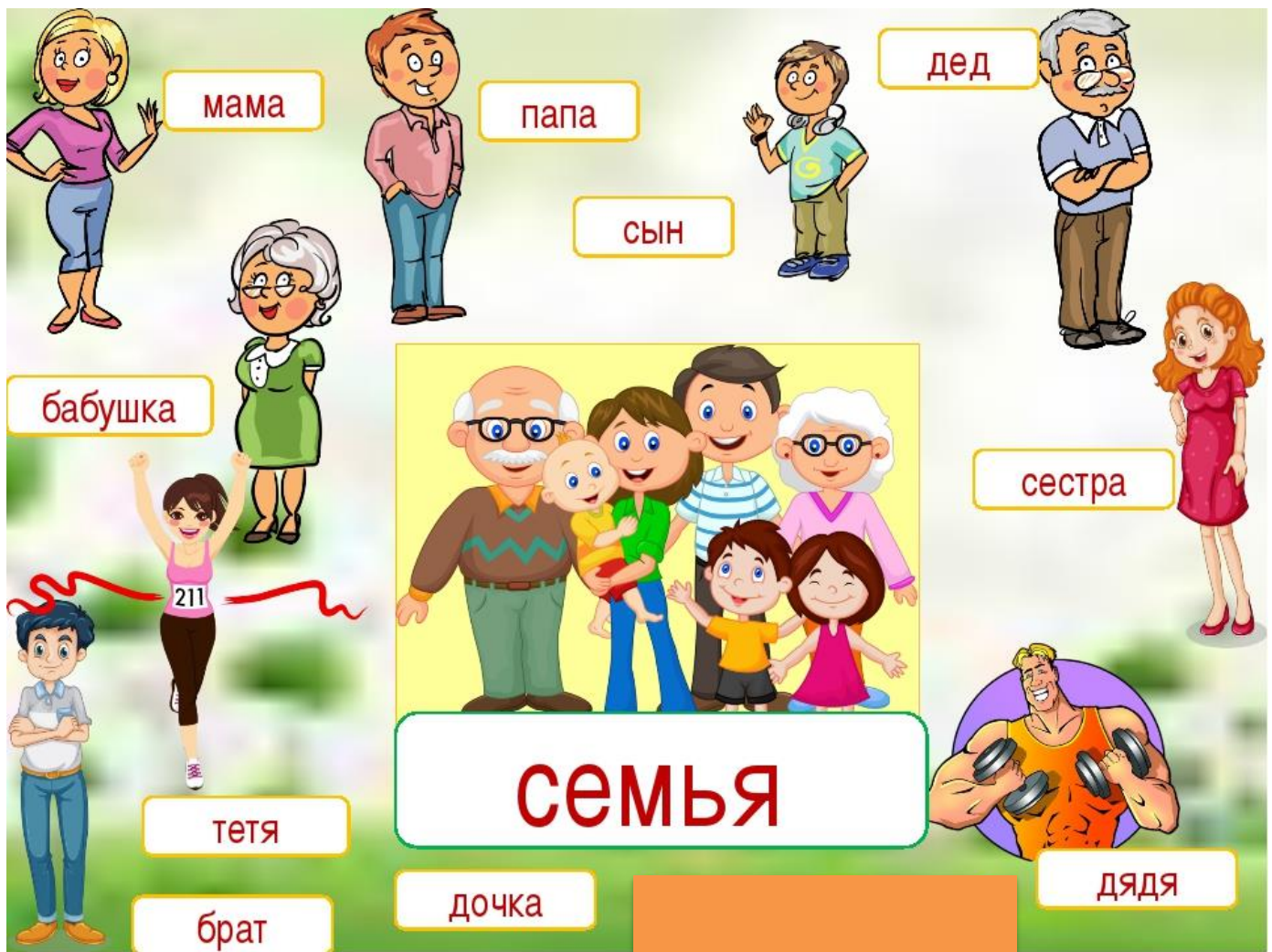
- jā
- nē
- dažreiz

13. Kas Jums patik visvairāk no piedāvātajiem papildus materiāliem? *

- daudzveidīgi un interesanti uzdevumi
- krāsaini attēli
- tie man palīdz labāk iemācīties un nostiprināt mācību saturu
- Other...

14. Vai piekrītat apgalvojumam, ka piedāvātie papildus materiāli Jums palīdz labāk iemācīties krievu valodu? *

- jā
- nē
- dažreiz



Семья – это **мама**, **папа**, и **дедушка**,
Готовит нам вкусный обед **бабушка**.
В семье еще **брат** и **сестра** бывают,
Семья – это я! И меня называют
Котенок и лапочка, зайнька, птичка;
Мне кто-то – братишка, а кто-то – сестричка.
Семья – где все любят меня и ласкают
И лучше семьи ничего не бывает

Моя семья

Sasniedzamais rezultāts: Prot nosaukt, uzrakstīt un izlasīt

ģimenes locekļu nosaukumus.



1. Смотрите видео! Назовите названия членов семьи! Noskatieties video! Nosauciet ģimenes locekļu nosaukumus!

<https://www.youtube.com/watch?v=qmrUo4ku6qM>

2. Найдите в головоломке названия членов семьи! Прочитайте! Atrodiet burtu jūklī ģimenes locekļu nosaukumus! Izlasiet!

МАМА
ПАПА
БАБУШКА
ДЕДУШКА
ДОЧКА
СЫН
СЕСТРА
БРАТ
ДЯДЯ
ТЁТЯ

С	Ы	Н	Ц	В	Л	Н	М	П	Я
И	О	Л	Б	Р	А	Т	Й	А	Ф
Ь	П	У	Ц	Ы	Ф	Э	З	П	Р
М	К	Д	Е	Д	У	Ш	К	А	Ж
А	А	Х	Й	О	А	М	Э	Т	Ю
М	Ц	Ю	С	Ч	В	Д	Л	В	С
А	Щ	А	Ч	К	Ц	Я	Г	А	Е
Ъ	З	У	Р	А	Е	Д	В	Ч	С
Т	Ё	Т	Я	Р	Т	Я	К	Е	Т
В	А	О	П	Н	Б	М	Ц	Г	Р
С	Э	Ж	Б	А	Б	У	Ш	К	А

3. Напишите названия членов семьи! Uzrakstiet ģimenes locekļa nosaukumus!

4. Пересмотрите текст! Какие слова вы уже умеете прочитать? Прочтите их и подчеркните! Pārskatiet tekstu! Kurus vārdus jūs jau variet izlasīt? Izlasiet tos un pasvīrojiet!

Я очень люблю свою семью. У меня есть мама, папа, сестра, дедушка и бабушка. Моя мама самая красивая на свете. Ее зовут Кристина. Ей тридцать лет. У нее длинные волосы. Моя мама самая добрая. Это мой папа Сергей. Ему тридцать три года. Он смелый и умный. У меня есть маленькая сестра. Ее зовут Полина. Ей три года. Сестра не ходит в школу. Мы с Полиной любим рисовать и смотреть веселые мультики. Мой дедушка очень старенький. Его зовут Андрей. Ему девяносто лет. У него седые волосы. Дедушка много спит. Он ходит с палочкой. Это моя бабушка Инна. Она моложе дедушки на пять лет. Бабушка любит готовить торты и пирожные. А еще бабушка часто приносит мне конфеты.

5. Используйте данные интернетсайты или QRCode Reader, проверьте, как вы освоили названия членов семьи! Izmantojiet dotās internet vietnes vai izmantojiet QR Code Reader. Pārbaudiet, kā esiet apguvuši ģimenes locekļu nosaukumus!

<https://learningapps.org/420658>

<https://learningapps.org/2627344>



Novērtē savu darbu no 1 – 10 skalā! Kā tev veicās? Iekrāso atbilstošo ciparu!

Vēl
jāmācās!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ļoti labi!

Справа, слева

Sasniedzamais rezultāts: Nosauc ģimenes locekļu atrašanās virzienu – pa kreisi, pa labi!

1. Напишите названия члена семьи! Uzrakstiet katru ģimenes locekļa nosaukumu!



2. Кто находится слева, кто – справа, назови! Kas atrodas pa kreisi un, kas pa labi? Nosauciet!

Слева - _____, а справа - _____!



3. Направление - справо, влево! Используйте слова - **мама, дочка, брат, сестра, собака, бабушка, кот.** Напиши! Virziens - pa labi, pa kreisi? Izmantojiet dotos vārdus – mamma, meita, brālis, suns, vecmāmiņa, kaķis. Ierakstiet dotos vārdus lodziņos!



Кто справа? Кто слева?

--	--



Кто слева? Кто справа?

--	--



Кто справа? Кто слева?

--	--



Кто слева? Кто справа?

--	--

4. Выпишите из текста кто находится справа, слева! Izrakstiet no teksta, kas atrodas pa labi, pa kreisi!

Моя мама справа, а папа слева. Моя бабушка тут, она справа, а вот моя собака - слева!

Слева -

Справа -

Novērtē savu darbu no 1 – 10 skalā! Kā tev veicās? Iekrāso atbilstošo ciparu!

Vēl jāmācās!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ļoti labi!

Мужской и женский род

Sasniedzamais rezultāts: Zina, ka krievu valodā tāpat kā latviešu valodā lietvārdi dalāmi sieviešu un vīriešu dzimtes vārdos (trešā dzimte krievu valodā šajā nodaļā vēl netiek apskatīta). Prot grupēt ģimenes locekļu nosaukumus. Lieto personu un piederības vietniekvārdus – viņš, viņa, mans, mana, mūsu.

1. Определите род членов семьи! Впишите таблицу! Nosakiet ģimenes locekļu dzimti! Aizpildiet tabulu!

Vīriešu dzimte
Мужской род

Sieviešu dzimte
Женский род

Брат, сестра, дочка, сын, бабушка, дедушка, папа, мама, внук, внучка

Vīriešu dzimte Мужской род	Sieviešu dzimte Женский род

Каких членов семьи вы еще знаете? Напишите! Впишите в таблицу!

Vietniekvārdu lietošana – viņš, viņa, mans, mana, mūsu

Он, она, мой, моя, наш, наша

Папа, брат, сын, дедушка, дядя, внук

Мама, сестра, дочка, бабушка, тётя, внучка

Он viņš

Мой mans

Она viņa

Моя mana

2. Подчеркните слова, заменяющие названия членов семьи!
Pasvītrojiet tekstā vārdus, kas aizstāj ģimenes locekļu nosaukumus!

Это папа. Он справа. Тут мама. Она слева. Вот дедушка. Он там. Это моя бабушка, вот она.

3. Впишите слова в текст – он, она, мой, моя! **Svītriņu vietā ieraksti vārdus – mans, mana, viņš, viņa!**

Это _____ дедушка, а это _____ бабушка. Это _____ папа. _____ сл
 ева. Это _____ сестра Алина. _____ справа.

4. Напишите названия членов семьи и их принадлежность - мой, моя! **Ierakstiet lodziņā ģimenes locekļa nosaukumus un piederību – mans, mana!**

1.

2.

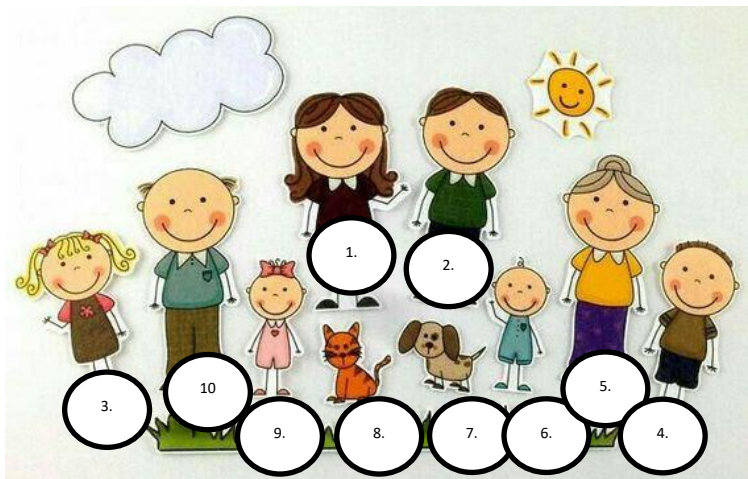
3.

4.

5.

6.

7.



8.

9.

10.

❖ Папа, брат, сын, дедушка, дядя

Наш

❖ Мама, сестра, дочка, бабушка, тётя

Наша
mūsu

5. Впишите текст – наш наша! Ierakstiet tekstā trūkstošo vārdu – mūsu!

Это _____ мама, а это _____ папа. Вот _____ бабушка, а это _____ дядя.

6. Прочтите текст, раскрасьте местоимения и названия членов семьи, с которыми они связаны! Lasī tekstu, iekrāso vietniekvārdus un ģimenes locekļu nosaukumus ar kuriem tie ir saistīti!

Меня зовут Алег. **Моя мама** работает. Она справа. Мой папа - Николай. Он врач. Он слева. Наш кот слева, а наша собака справа. Вот моя бабушка и мой дедушка.

7. Переведите! Iztulkojiet!

Latviski	Krieviski
Mana mamma	
Mūsu kaķis	
Mans tētis	
Mūsu vecmāmiņa	
Mana māsa	
Mūsu brālis	

Novērtē savu darbu no 1 – 10 skalā! Kā tev veicās? Iekrāso atbilstošo ciparu!

Vēl jāmācās!

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ļoti labi!

Работа с текстом

Sasniedzamais rezultāts – patstāvīgi strādā ar tekstu, veic norakstu ar rakstītiem burtiem, salīdzina tekstu ar attēlu, atrod atšķirības, veido aprakstu par savu ģimeni.

Прочитайте текст! Izlasiet tekstu!

Это мы. Вот мой папа Артур. Тут мама Арта. Там брат и сестра. Это бабушка. Это внучка Лаура, а это внук Наурис. Это наш кот Мурис и наша собака Бобик. Кто слева? Дедушка.



- 1. Выпишите из текста два предложения по своему выбору! Izrakstiet no teksta divus teikumus pēc savas izvēles!**

- 2. Прочитайте текст и обсудите, что неправильно! Izlasiet tekstu un nosakiet, kas rēc attēla nav pareizi!**

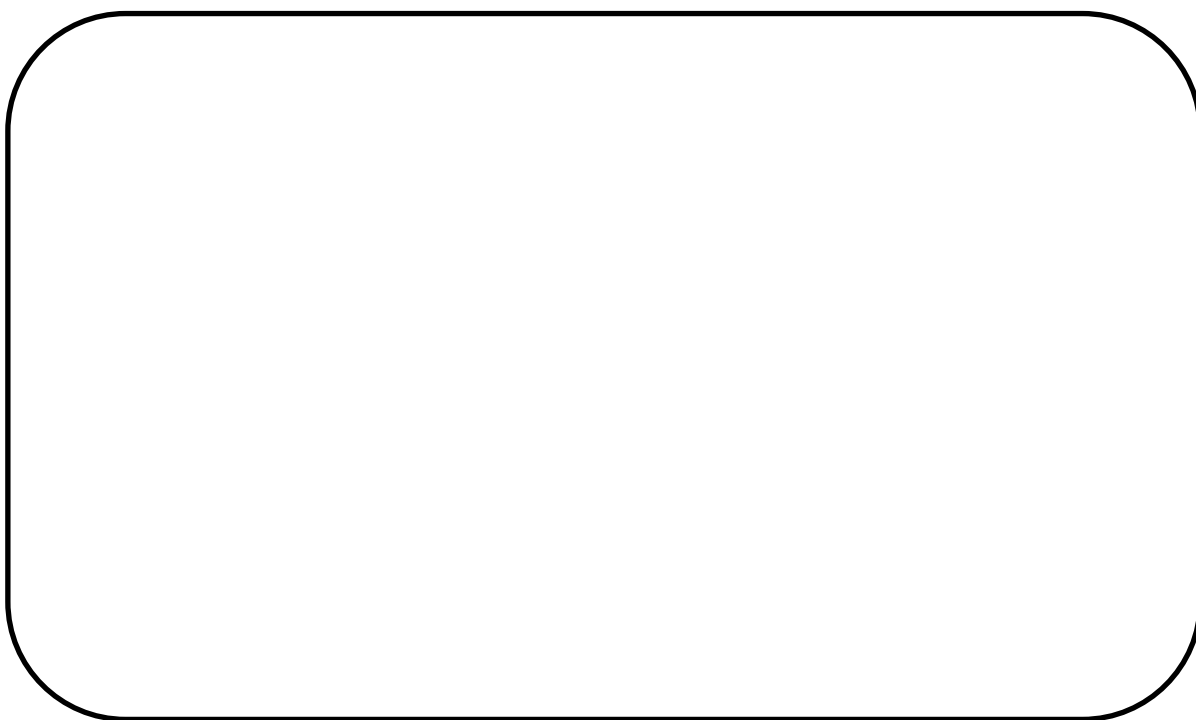
Это **мы**. Вот **мой** папа Оскар. Тут **моя** мама Яна. Это **наш** кот Том и **наша** собака Рекс.

Кто справа? Бабушка.



3. Напишите текст о своей семье! Uzrakstiet aprakstu par savu ģimeni!

Моя семья



Novērtē savu darbu no 1 – 10 skalā! Kā tev veicās? Iekrāso atbilstošo ciparu!

Vēl
jāmācās!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

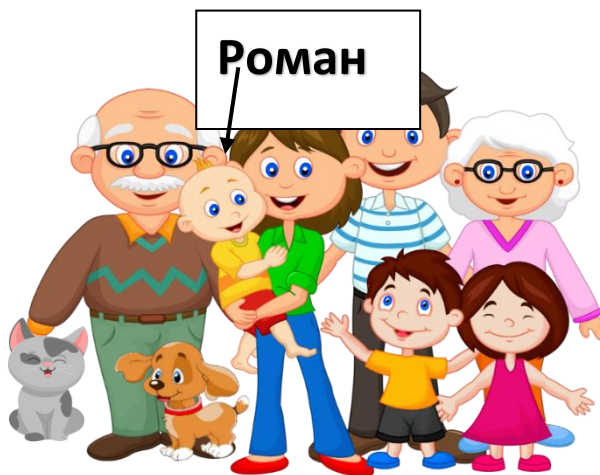
Ļoti labi!

4. Дома просмотрите своей семейный альбом, выберите фотографии, на которых изображена ваша семья. Подготовьте рассказ о своей семье! Mājās pārskatiet savas ģimenes albūmu, atlasiet fotogrāfijas, kurās ir attēlota jūsu ģimene. Sagatavojiet stāstījumu par savu ģimeni.

Проверочная работа

1. Прочитайте текст! (Izlasi tekstu!)

Это моя семья. Это я, сын Роман. Тут папа Иван, а вот мама Яна. Справа - брат Оскар и сестра Кира. А вот бабушка Маша. Слева дедушка Кола. А это моя собака Марс. Что это? Это мой кот Барсик.



2. Впишите в таблицу соответствующую букву! (Tabulā ierakstiet atbilstošo burtu!)

1. Роман	А) папа
2. Яна	Б) сестра
3. Барсик	В) мама
4. Кола	Г) брат
5. Оскар	Д) дедушка
6. Иван	Е) собака
7. Марс	Ё) сын
8. Маша	Ж) кот
9. Кира	З) бабушка

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ё								

3. Найдите пару! (Atrodiet pāri!) Соедините! (Savienojiet!)

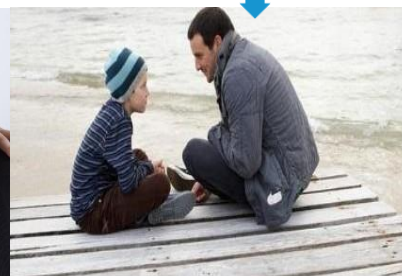
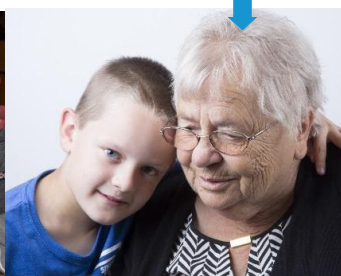
бабушка	дядя
папа	дочка
сестра	мама
сын	внучка
внук	дедушка
тётя	брат



4. Кто это? Напишите, как зовут данного члена семьи.

(Kas tas ir? Uzraksti, kā sauc norādīto ģimenes locekli!)

мама			
------	--	--	--



--	--	--	--



**5. Выберите правильное предложение! Напишите предложение!
(Izvēlieties pareizo teikumu! Norakstiet teikumu!)**

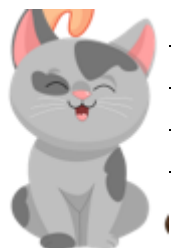
Тут папа Иван. Это сын Роман. Брат Оскар.



А вот бабушка Маша . Сестра Лена.



Это моя собака. Это мой кот Барсик. А вот мама Яна.



Это моя собака Марс. А вот мама Яна.



6. Составьте описание этой картины! Используйте слова - справа, слева, тут, там! Используйте текст задания 1! Напишите 4 предложения. Veidojiet aprakstu par šo attēlu! Izmantojiet vārdus – pa labi, pa kreisi, te, tur! Izmantojiet 1. uzdevuma tekstu! Uzrakstiet 4 teikumus!



Самооценка

Novērtē savu darbu! Kā Tev veicās! Apvelc atbilstošo smaidiņu un ieraksti plaukstā pamatojumu!

Ļoti labi!

Labi!

Viduvēji ...

Slikti...

Jā.....
.....

Моя школа

Приложение № 3

Школьные
принадлежности

Кабинет

Мой класс

Урок



Школьные принадлежности

Карандаш, тетрадь, перо,
Парту, доску, стол, окно,
Книгу, ранец – береги,
Не ломай, не мни, не рви.

Sasniedzamais rezultāts: Nosauc un uzraksta mācību piederumu nosaukumus, prot tos grupēt sieviešu un vīriešu dzimtēs, lieto piederības vietniekvārdus – mans, mana.

1. Смотрите видео! Повторите названия учебных принадлежностей!
<https://www.youtube.com/watch?v=JKMpPomEJeg>
2. Соедините название учебных принадлежностей с соответствующей картинкой. Savienojiet mācību piederumu nosaukumus ar atbilstošo attēlu!

книга
тетрадь
ручка
карандаш
рюкзак
точилка
пенал
альбом
дневник
резинка
кисточка
линейка



3. Что справа, что слева? Напишите! kas atrodas pa labi, pa kreisi!
Uzrakstiet!



Справа

_____ и _____



Слева

_____ и _____

4. Определите род учебных принадлежностей. Соедините! Nosakiet mācību piederumiem dzimti! Savienojiet!



тетрадь книга ручка карандаш рюкзак точилка пенал
альбом дневник резинка кисточка линейка

5. Группируйте названия учебных принадлежностей! Напишите! Grupējiet mācību piederumu nosaukumus! Uzrakstiet!

Женский род	Мужской род

6. Vai krievu un latviešu valodā mācību piederumu nosaukumiem dzimtes sakrīt? Pārbaudiet to un pastāstiet!

Grupē mācību piederumu nosaukumus latviešu valodā (*burtnīca, grāmata, pildspalva, zīmulis, mugursoma, zīmuļasināmais, penālis, albums, dienasgrāmata, dzēšgumija, otiņa, lineāls*)

Vīriešu dzimte	
Sieviešu dzimte	

Напишите, что различается! Uzraksti, kas ir atšķirīgs!

7. Впишите в тексте слова - **МОЙ, МОЯ!** Ierakstiet tekstā trūkstošos vārdus – mans, mana.

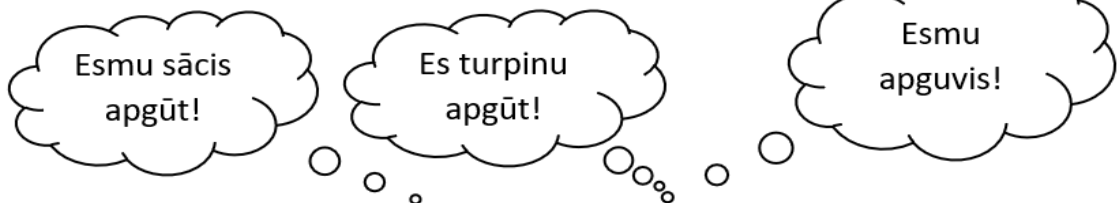
Меня зовут Валдис. Это _____ сумка. Это _____ линейка, а вот _____ резинка.

Справа _____ дневник, а слева — _____ тетрадь.

Вот _____ кисточка и _____ карандаш.



Novērtē savu darbu! Kā tev veicās?



Какова цвета?

Sasniedzamais rezultāts: Nosauc un raksta krāsu nosaukumus, savieno krāsu nosaukumus ar atbilstošajiem mācību piederumiem, lieto pareizās galotnes.

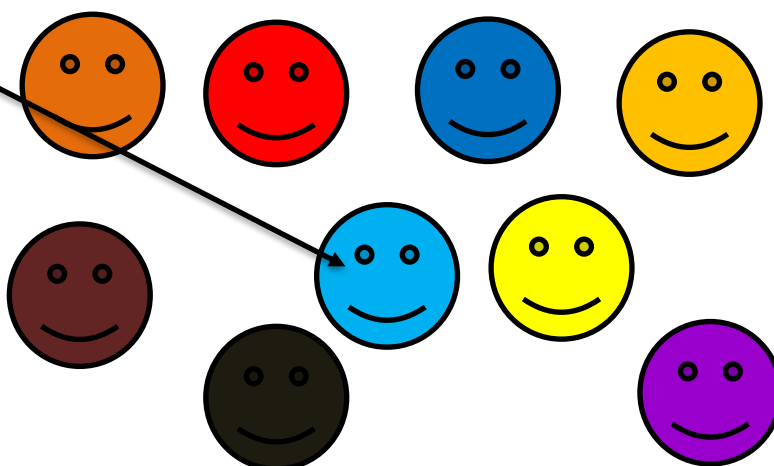
1. Смотрите видео! Повторите названия цвета!

https://www.youtube.com/watch?v=7Lf29_45oyY&t=18s

<https://www.youtube.com/watch?v=4MWppggPTds&t=4s>

2. Соедините название цвета со соответствующим смайликом!
Savienojiet krāsu nosaukumus ar atbilstošas krāsas smaidiņu!

голубой
зеленый
черный
фиолетовый
оранжевый
желтый
коричневый
синий
красный



3. Какого цвета фломастеры? Найдите названия цвета! Kādā krāsā ir flomāsteri? Atrodiet tos burtu jūklī un izkrāsojiet!

с	и	н	и	й	и	т	ь	о	г	п	ж
н	ш	д	ь	ч	ё	р	н	ы	й	и	ё
к	о	р	и	ч	н	е	в	ы	й	м	л
и	т	о	а	у	й	ц	ц	ы	ч	ф	т
я	ч	р	в	а	п	р	о	л	д	и	ы
к	р	а	с	н	ы	й	т	з	ш	а	й
ф	ы	а	е	к	у	ц	и	е	г	л	а
п	в	н	н	г	ш	щ	м	л	н	е	п
и	т	ж	и	т	ь	л	с	ё	е	т	р
л	ь	е	а	п	р	о	ч	н	к	о	о
ш	щ	в	р	о	л	д	я	ы	а	в	л
н	е	ы	п	а	п	р	щ	й	м	ы	ь
г	ш	й	щ	г	о	л	у	б	о	й	з



4. Напишите названия цвета! Uzrakstiet krāsu nosaukumus!

5. Какого цвета учебные принадлежности? Используйте правильные окончания! Kādā krāsā ir mācību piederumi? Izmantojiet atbilstošās galotnes!

Мужской род
(vīriešu dzimte)
-ый
-ий

Женский род
(sieviešu dzimte)
-ая
-яя

Зелен__ (-ый, -ая) карандаш, син__ (-ий, -яя) пенал, жёлт__ (-ый, -ая) ручка, чёрн__ (-ый, -ая) книга, фиолетов__ (-ый, -ая) альбом, сер__ (-ый, -ая) резинка, коричнев__ (-ый, -ая) дневник, оранжев__ (-ый, -ая) тетрадь, син__ (-ий, -яя) линейка, коричнев__ (-ый, -ая) рюкзак, красн__ (-ый, -ая) точилка, бел__ (-ый, -ая) кисточка.

6. Соедините названия цвета со школьными принадлежностями! Пишите! Используйте правильные окончания! Savienojiet krāsu nosaukumus ar skolas mācību piederumiem! Lietojiet pareizās galotne! Uzrakstiet!

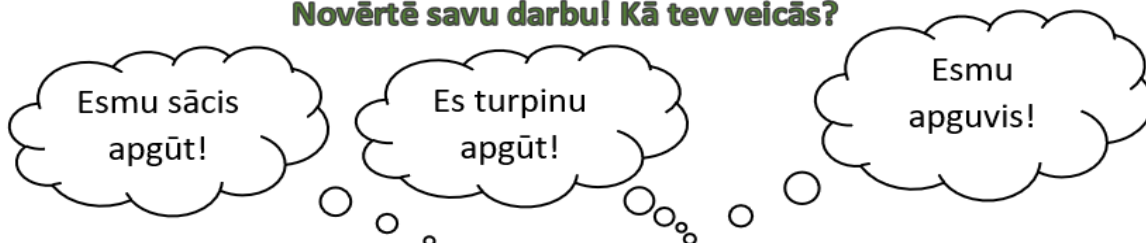
- **Красный** /ая
- **Оранжевый** /ая
- **Жёлтый** /ая
- **Зелёный** /ая
- **Голубой** /ая
- **Синий** /ая
- **Фиолетовый** /ая
- Белый /ая
- **Чёрный** /ая
- **Серый** /ая
- **коричневый** /ая

The image shows various school supplies arranged around a central point. On the left, there is a list of colors with their corresponding grammatical endings. On the right, there are images of school items: a green pencil, a blue pencil case, a red sharpener, a yellow pen, a blue ruler, a grey eraser, a purple notebook, a black notebook, a brown backpack, a white eraser, a purple album, and a brown notebook. Lines connect some of the items to the color list, such as the green pencil to 'Зелёный' and the blue pencil case to 'Голубой'.

Красная точилка,

7. Что в твоем школьной рюкзаке? Какого цвета? Расскажи! Kas atrodas jūsu skoas somā? Pastāstiet!

Novērtē savu darbu! Kā tev veicās?



Работа с текстом

Sasniedzamais rezultāts: Patstāvīgi lasa tekstu, izkrāso attēlu pēc teksta izlasīšanas, raksta vārdu savienojumus – krāsu nosaukumi + mācību piederumu nosaukumi, lieto pareizās galotnes, raksta savu tekstu.

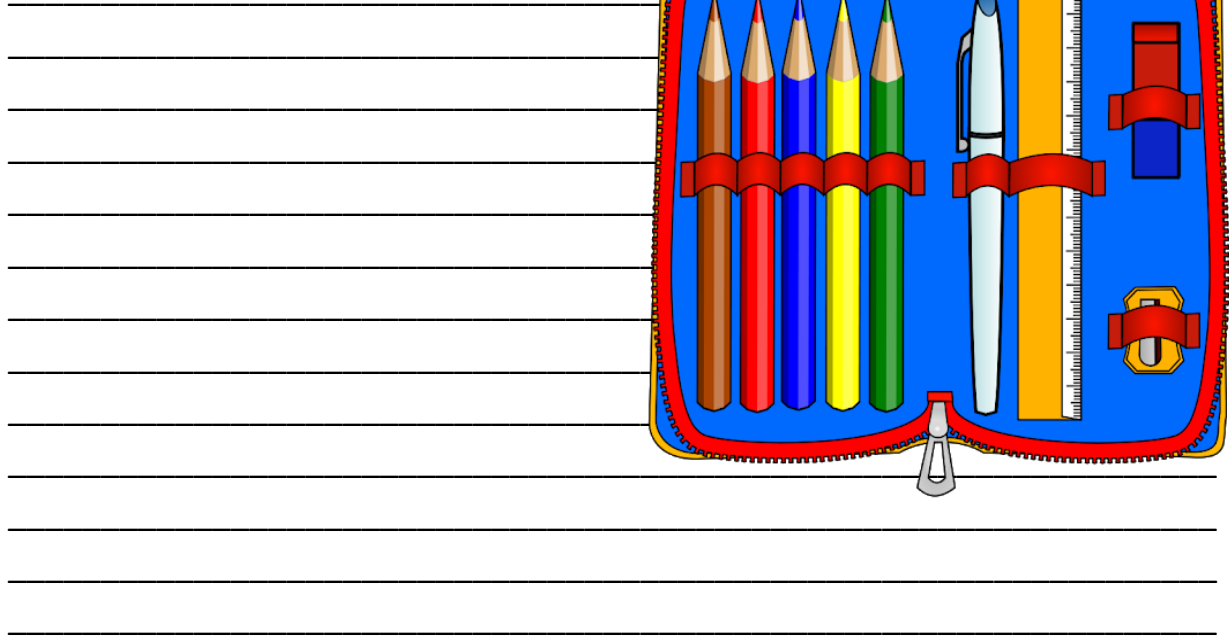
1. Прочитайте текст! Раскрасьте рисунок! Izlasiet tekstu! Izkrāsojiet zīmējumu!

Это красный рюкзак. Там жёлтая ручка, зелёная линейка, коричневый карандаш. Слева серая точилка, справа оранжевая резинка.



2. Что в пенале? Какого цвета? Напиши! Kas ir penāļi? Kādā krāsā?

В пенале ...

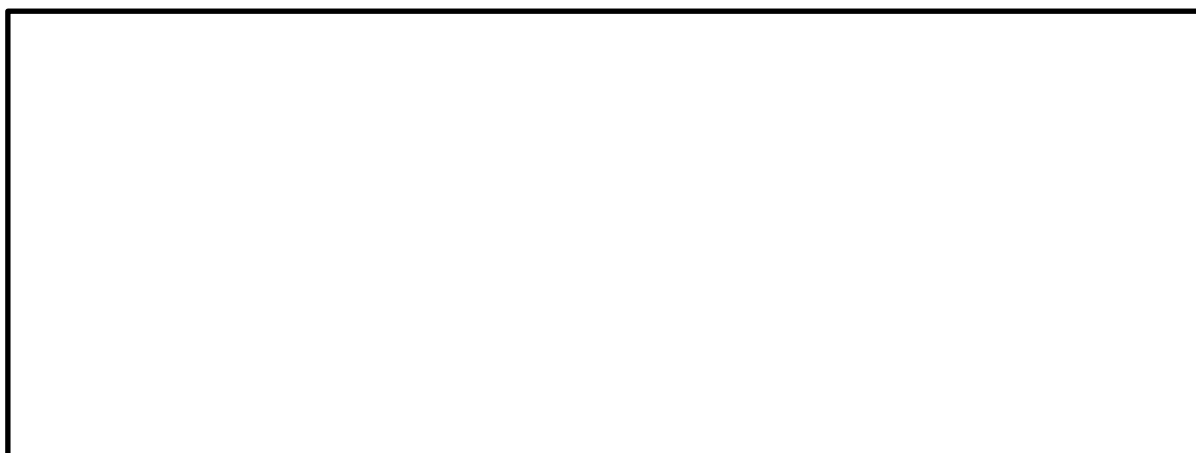


3. Прочитайте текст! Нарисуйте! Izlasiet tekstu! Uzzīmējiet!

Вот стол. Там синяя ручка, красная линейка и жёлтая резинка.
Вот пенал, а вот чёрный карандаш. Справа белая папка, а слева
оранжевая книга.



4. Нарисуйте свои учебные принадлежности, раскрасьте их!
Напишите свой текст! Используйте слова – справа, слева, тут, там!
Uzzīmējiet savus mācību piederumus, izkrāsojiet tos! Uzrakstiet savu
tekstu! Izmantojiet vārdus – pa labi, pa kreisi, te, tur!



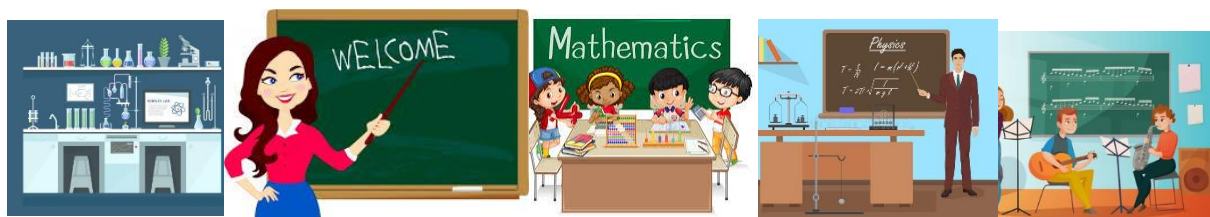
Novērtē savu darbu! Kā tev veicās?



Мои школьные кабинеты, уроки

Sasniedzamais rezultāts: Lasa skolas kabineta nosaukumus, savieno tos ar atbilstošajiem attēliem, zina mācību stundu nosaukumus, prot nosaukt un rakstīt ciparus 1 – 10.

1. Прочитайте названия учебных кабинетов! Соедините названия учебных кабинетов с соответствующей картинкой! Izlasiet mācību kabineta nosaukumus! Savienojiet mācību kabineta nosaukumus ar atbilstošo attēlu!



кабинет математики

кабинет физики

кабинет музыки

кабинет химии

Кабинет географии

кабинет истории

кабинет английского языка



2. Одно название кабинета лишнее! Напишите ! Viens nosaukums ir lieks! Uzrakstiet to!

3. Прочитайте название цифр и запомните их! Напишите! Izlasiet ciparu nosaukumus un iegaumējiet tos! Uzrakstiet!

Названия цифр от 0 до 10

0 1 2 3 4 5

НОЛЬ ОДИН ДВА ТРИ ЧЕТЫРЕ ПЯТЬ

6 7 8 9 10

ШЕСТЬ СЕМЬ ВОСЕМЬ ДЕВЯТЬ ДЕСЯТЬ

4. Соедините цифры на клавише телефона с их названиями!
Savienojiet telefona taustiņa ciparus ar to nosaukumiem!



два
пять
один
четыре
шесть
семь
девять
три
десять
девять

5. Напишите ответ словами! Uzrakstiet atbildi ar vārdiem!

математика

Два плюс три _____

Пять плюс четыре минус три _____

Девять минус два плюс три _____

Мой класс

Что есть в классе у нас?

Это шкаф, а это стол.

Это парта, а это пол.

Вот окно, а вот стена,

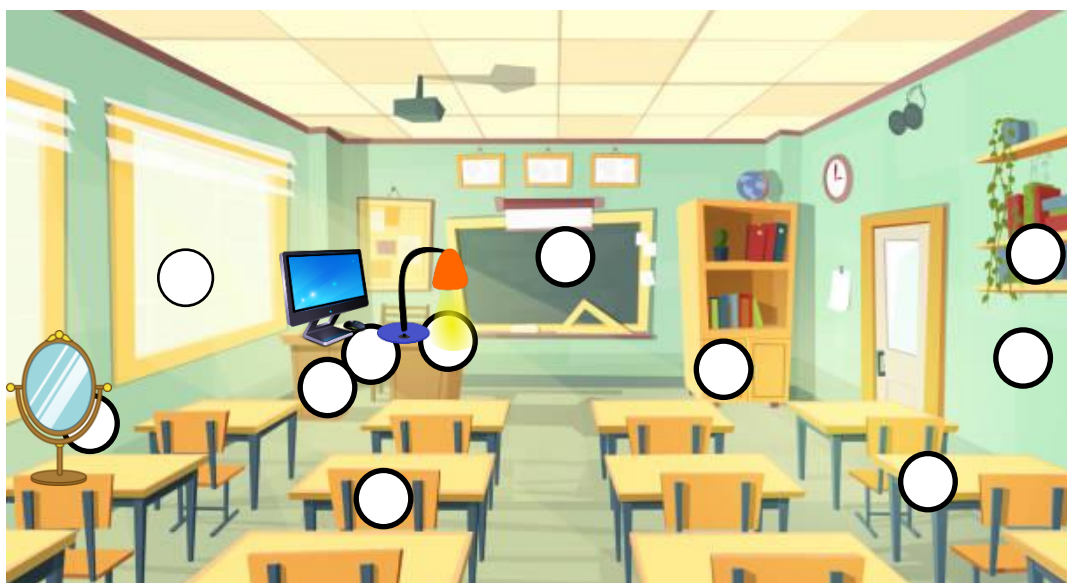
Мел и тряпка, и доска.

Это стул, а это дверь,

Повтори-ка ты теперь.

Sasniedzamais rezultāts: Lasa un raksta jaunus vārdus – priekšmetu nosaukumus.

1. Изучите картинку! Прочитайте названия предметов! Напишите соответствующую цифру в кружке! Aplūkojiet attēlu! Izlasiet priekšmetu nosaukumus! Ierakstiet aplīšos atbilstošo ciparu!



шкаф	1	лапма	2	окно	3
стол	4	компьютер	5	полка	6
доска	7	стул	8	стена	9
парта	10	зеркало	11		

Какое слово на тему "Класс" вы еще знаете! Напишите! Kādus vārdus par tēmu "Klase" jūs vēl ziniet! Uzrakstiet!

2. В словах перепутались буквы! Что здесь написано! Напишите! Vārdos sajukuši burti! Kas šeit ir uzrakstīts? Uzrakstiet vārdus pareizi!

фкша	
одсак	
алпам	
коно	
лтсу	

3. Прочитайте! Ответьте на вопрос! Напишите! Izlasiet! Uzrakstiet!



-Это окно?

-Да, это окно.



-Это парта?

Нет, _____.



-Это шкаф ?

_____.



-Это лампа?

_____.



-Это шкаф?

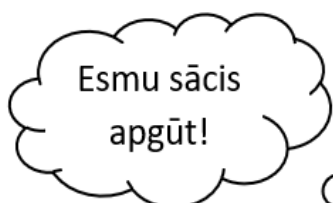
_____.



- Это стол?

_____.



Novērtē savu darbu! Kā tev veicās?



Мужской, женский, средний род

Sasniedzamais rezultāts: Zina, ka krievu valodā ir vēl viena dzimte – nekatrā dzimte, grupē priekšmetu nosaukumus dzimtēs, lieto vietniekvārdus – mans, mana, raksta īsus teikumus par savu klasi.

1. Впиши таблицу слова из задания 1 (первый урок). Ieraksti tabulā vārdus no 1. uzdevuma (1. stunda)!

Мужской род он 	Женский род она 	Средний род оно <table border="1" data-bbox="1342 651 1437 763"><tr><td>-о</td></tr><tr><td>-е</td></tr></table>	-о	-е
-о				
-е				

2. Читайте текст и рисуйте! Lasiet tekstu un zīmējiet!

Это мой класс. Справа - стол и чёрная доска. Там жёлтая лампа и зелёный пенал. Слева окно и коричневый шкаф. Тут парта и один стул.

Выпиши из текста одно предложение! Izraksti no teksta vienu teikumu pēc izvēles!

3. Читайте! Lasiet!

Это мой класс. Вот мой учитель. Справа



и



а слева



.

На столе



и



. Вот



. Это



. Мой

класс красивый!

4. Мой или моя? Напишите! Mans vai mana? Uzrakstiet!

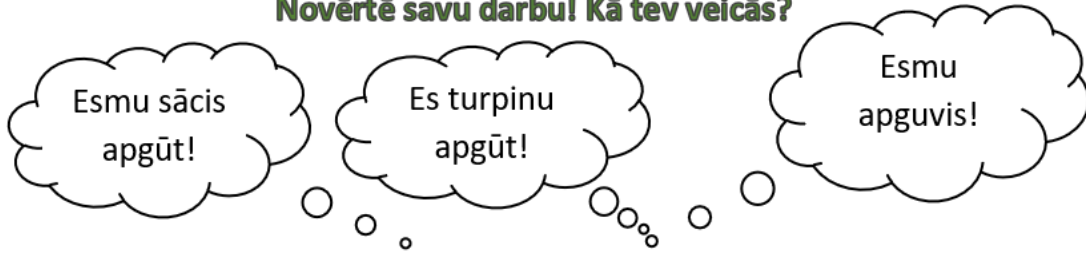
Мой шкаф	_____ стол	_____ лапма	_____ парта
_____ компьютер	_____ полка	_____ доска	_____ стул
_____ стена			

5. Напишите что находится в вашем классе! Воспользуйтесь образцом из задания 3. Uzrakstiet, kas atrodas tavā klasē! Izmantojiet paraugu no 3. uzdevuma.

Мой класс

Это мой класс. Там

Novērtē savu darbu! Kā tev veicās?



Работа с текстом

Sasniedzamais rezultāts: Lasa tekstu, dialogu, rakstiski atbild uz jautājumiem. Prot sakārtot sajukušas dialoga daļas pareizā secībā. Veido pa pāriem savu dialogu.

1. Читайте предложения! Ответе на вопросы! Lasiet teikumus! Atbildiet uz jautājumiem!

Это мой класс. Справа красная доска и жёлтый стол. Вот белая лампа, синий карандаш и чёрная ручка. Тут окно и зелёная полка. Там коричневый шкаф и синий стул.

1. Это твой класс? Да, это мой класс.

2. Справа синий стол? _____

3. Там синий стул? _____

4. Ручка красная? _____

Нарисуйте что находится в классе! Uzzīmējiet, kas atrodas klasē!



1. Прочитайте диалог! Создайте свой диалог в парах! Izlasiet dialogu!
Izveidojiet pa pāriem savu dialogu!

-Привет, Лаура!

-Привет, Оскар!

-Как дела?

-Хорошо!

-Это твой класс?

-Да, это мой класс! Это кабинет математики.

Четыре плюс шесть - восемь?

Нет, четыре плюс шесть - десять.

Спасибо! А что это?

-Это глобус.

-Это коричневая полка?

-Нет, это жёлтая полка.

-А, что там?

-Там зелёная доска, белый стол и синий стул.

-Это твой учитель?

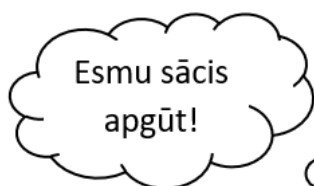
-Да, это мой учитель.



2. В диалоге перепутались строчки! Напишите соответствующую цифру! Читайте диалог правильно! Dialogā rindīņas ir sajukušas vietām! Atjaunojiet tās, otrajai daļai pierakstiet atbilstošo ciparu! izlasiet dialogu pareizi!

1.	Здравствуй, Янис!		Да, это мой класс.
2.	Как дела?		Пока!
3.	Это твоя сумка?		Да, мой пенал!
4.	Сумка синяя?		Отлично!
5.	Это твой пенал?		Нет - белый.
6.	Он желтый?		Нет, это сумка Томаса.
7.	Это твой класс?		Да, сумка синяя.
8.	Это черный шкаф?		Нет, коричневый.
9.	Досвидания!	1.	Привет!

Novērtē savu darbu! Kā tev veicās?



Повторите! Atkārtojiet!

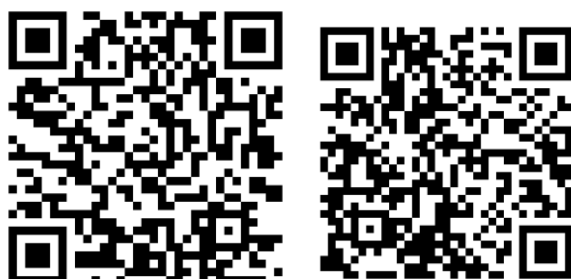
1.Используйте данные интернет-сайты или QRCode Reader, проверьте, как вы освоили название учебных принадлежностей и цифры 1 – 10. Izmantojiet dotās internet vietnes vai QR Code Reader, pārbaudiet, kā esat apguvuši mācību piederumu nosaukumus un ciparus 1- 10!

<https://learningapps.org/display?v=p3tqprs3301>

<https://learningapps.org/649529>

<https://learningapps.org/1085168>

учебные принадлежности





Цифры 1 - 10



2. Отметьте правильный ответ! Atzīmējiet pareizo atbildi!

<p>1. Это ручка. *</p> <p><input type="radio"/> мой</p> <p><input type="radio"/> мая</p> <p><input type="radio"/> моя</p>	<p>2.</p> <p>Izvēlies pareizi uzrakstītu teikumu! *</p> <p><input type="radio"/> Это учебник. Он тут. Вот ручка. Он справа.</p> <p><input type="radio"/> А это карандаш. Он слева.</p> <p><input type="radio"/> Резинка там. Он и ручка справа.</p>
<p>3. Māsa un brālis *</p> <p><input type="radio"/> сын и дочь</p> <p><input type="radio"/> брат и сестра</p> <p><input type="radio"/> брат и сестра</p>	<p>4. Это мой дневник. *</p> <p><input type="radio"/> Tā ir mana dienasgrāmata</p> <p><input type="radio"/> Tā ir tava dienasgrāmata</p> <p><input type="radio"/> Tā ir dienasgrāmata</p>

<p>5. Zīmējumā ir attēloti *</p>  <p><input type="radio"/> бабушка и дедушка</p> <p><input type="radio"/> бабишка и дедушка</p> <p><input type="radio"/> бабишка и дедишка</p>	<p>6. Кто справа? *</p>  <p><input type="radio"/> папа</p> <p><input type="radio"/> мама</p> <p><input type="radio"/> брат</p>
<p>7. Sieviešu dzimtes lietvārdi ir *</p> <p><input type="radio"/> Книга, тетрадь, сумка, дочь</p> <p><input type="radio"/> папа, сестра, дядя</p> <p><input type="radio"/> мама, бабушка, сын</p>	<p>8. Тут мама Тамара. *</p> <p><input type="radio"/> Tur mamma Tamāra</p> <p><input type="radio"/> Mamma Tamāra</p> <p><input type="radio"/> Te mamma Tamāra</p>

Viriešu dzimtes lietvārds ir *



1.



2.



3.

9.

Attēlā ir *

10



- линејка, ножницы, клей, ручка
- линејка, ножницы, клей, ручка, учебник
- линејка, ножницы, клей, ручка, книга, папка

11

Рюкзаци *



- Красный, желтый, зеленый
- Красный, желтый, , синий, зеленый
- Красный, желтый, зеленый, синий

12

Kas tas ir? *



- учебник
- тетрадь
- книга

Attēlā attēloti *



- дедушка, внучка, внук, бабушка
- дедишка, внучка, внук, бабушка
- дедушка, внучка, сын, бабушка

13

Kas tas ir? *

14



- резинка
- точилка
- кисточка

15

Это наш кот Граф и наша собака Амур. *

- Tas ir man kaķis Grāfs un mans suns Amūrs.
- Tas ir mūsu kaķis Grāfs un mūsu suns Amūrs.
- Tas ir tavs kaķis Grāfs un tavs suns Amūrs.

Kā tev veicās?

Apvelc atbilstošo smaidiņu!



Проверочная работа

1. Vārdos sajukuši burti! Kas šeit ir uzrakstīts? Uzrakstiet vārdus pareizi!

5/

неалп	
чруак	
ркаандша	
рломфасте	
атетдър	

2. Lasiet tekstu un aplūkojiet attēlus. Svītriņu vietā ierakstiet krāsu +priekšmetu nosaukumus!

12/

Меня зовут Тамара. Это мой класс. Тут _____



Справа



и _____

Слева _____



и _____




3. Savieno pareizi jautājumus un atbildes!

5/

Как тебя зовут?	Нет, это синяя ручка.
Это оранжевая ручка?	Меня зовут Мара.
Справа коричневый шкаф?	Нет, это линейка Виктора.
Это твоя линейка?	Отлично!
Как дела?	Нет, красная полка там!
Тут красная полка?	Нет, справа белый шкаф.

4. Uzrakstiet savu un drauga telefona numurus ar vārdiem!

8/

	Raksti telefona numuru ar cipariem	Uzraksti telefona numuru ar vārdiem
Tavs telefona numurs		
Drauga telefona numurs		

5. Lasiet tekstu un uzzīmējiet, kas atrodas klasē!

4,5/

Привет! Меня зовут Иван. Это мой класс, а тут мой стол. На столе синяя ручка, она тут. А вот красная линейка и жёлтая резинка, они справа. Вот там пенал, а вот тут чёрный карандаш. Справа синяя папка, а слева оранжевая книга. А это мой рюкзак, он голубой.



6. Uzrakstiet, kas atrodas klasē! Rakstiet vismaz 4 teikumus! Izmatojiet vārdus – это, тут, там, справа, слева, вот! Uzrakstiet, kādā krāsā ir priekšmeti!

12/



Это класс

Kā tev veicās šajā darbā! Novērtē savu darbu! Pabeidz rakstīt teikumus!

1. Vislabāk man veicās _____.
2. Man vēl jāpamācās _____.
3. Es sapratu, ka _____.
4. Turpmāk es _____.

Par darbu varēji saņemt kopā 46,5 punktus, Tu ieguvi _____punktus.

Diplomdarbs “MĀCĪBU MATERIĀLI KOMUNIKATĪVĀS KOMPETENCES VEIDOŠANĀ
4. KLASES SKOLĒNIEM KRIEVU VALODĀ KĀ SVEŠVALODĀ” izstrādāts LU
Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē.

Ar savu parakstu apliecinu, ka pētījums veikts patstāvīgi, izmantoti tikai tajā norādītie
informācijas avoti un iesniegtā darba elektroniskā kopija atbilst izdrukai.

Autors: Judīte Ukavica

Rekomendēju/nerekomendēju darbu aizstāvēšanai

Vadītāja: docente Dr. paed. Jeļena Marčenko 31. 05. 2021.

Darbs aizstāvēts Valsts pārbaudījuma komisijas sēdē
10.06.2021.

ŠIS DARBS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR
LAIKA ZĪMOGU.