

## РОЛЬ МЕНТОРА ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

Др. Ивета Гудаковска

Библиотека университета является неотъемлемой составляющей учебного процесса и играет главную роль в управлении информационным потоком. Сущность библиотеки характеризуют фонд, информационное пространство, организация информации и сервис.

Сегодняшняя автоматизированная университетская библиотека – это библиотека другого типа, где библиотекарь играет роль посредника в информационном потоке. Теперь мы можем обеспечить доступ к глобальной информации, сервис хорошего уровня, оперативность и достоверность информации.

Внедрение интегрированной системы способствует повышению качества процесса обучения студентов:

- 1) задействована система, с помощью которой можно структурировать различные информационные ресурсы и использовать их в процессе обучения;
- 2) между структурами университета развивается сотрудничество и сервис нового типа;
- 3) повышается информационная культура (*Information Literacy*) всех участников обучения.

Полноценное использование информации в большой мере зависит от знаний и навыков сотрудников библиотеки. Теперь повседневной обязанностью каждого сотрудника является регулярное усовершенствование своих знаний. Только квалифицированный персонал может развивать информационную культуру потребителей информации. Информационная культура (*Information Literacy*) – навыки эффективного поиска, умение оценивать, анализировать, использовать и передавать вновь созданную информацию. Поэтому персонал университетской библиотеки выполняет

ответственную задачу – развивать и совершенствовать информационную культуру персонала вуза (студентов, преподавателей, администрации), а это:

- 1) интеграция в учебный процесс;
- 2) подготовка и проведение учебных курсов по усвоению навыков информационной культуры при использовании различных информационных технологий.

В общем понятие информационной культуры означает умение использовать библиотечные и альтернативные ресурсы (интернет, базы данных и т. д.), разрабатывать стратегию извлечения информации.

Главная цель такого рода обучения – подготовить пользователей к самостоятельному, быстрому и эффективному поисковому процессу. Эту задачу наилучшим образом может реализовать профессионал, а именно – библиотекарь-информационный специалист.

Мы живем в век информации, технологий, власти капитала, когда опыт и мудрость оцениваются по разным критериям. Опыт всегда ценился высоко, но с развитием технологий начался период идеализации молодости, а профессиональный опыт отошел на второй план.

XXI-ый век начался более благоприятно – мы хотим иметь благо от многообразия, несмотря на возраст, пол или личность. В новой системе ценностей навыки занимают главное место. «Свежие» знания и энтузиазм, присущие молодости, объединяются с профессиональным опытом и взглядами людей постарше. Успех каждой библиотеки зависит от идентификации, развития и использования человеческого капитала сотрудников: от их интеллекта, знаний и опыта.

Необходимость постоянного развития расширяет систему форм и способов обучения: от традиционных форм – к другим, разносторонним методам. Меняются и термины: мы теперь говорим об обучении и учёбе, а не о преподавании. Человек перенимает накопленный обществом опыт, усваивает знания, навыки, отношения, действуя самостоятельно.

